



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Мукадесова О.А.

« 26 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР
Е.Г.Курына

« 27 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _112_
« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
10». КЛАССА
I варианта обучения*

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителями:

Учебный год: 2024-2025
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Пояснительная записка к рабочей программе.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Краткая характеристика

обучается в ГБОУ школа №613 на дому 10 год по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). требуется постоянное направление последовательности выполнения заданий. Любая деятельность только под контролем учителя. решает примеры в пределах тысячи, но усвоил только сложение и вычитания. Остальных действий не понимает. Пишет под диктовку и списывает с печатного текста только печатными буквами. Чтение монотонное, не интересуется смыслом прочитанного. На вопросы отвечает односложно. Внимание неустойчивое, постоянно отвлекается, необходим контроль со стороны взрослого. Быстро устает, необходимы частые перерывы. При усталости наблюдаются неадекватные реакции (плачь, капризы, редко стучит по парте, может кинуть учебные предметы на пол).

Необходимый объем программ по учебным предметам не усваивает. С учетом особенностей ученика индивидуальная программа скорректирована. По учебным предметам: математика, русский язык и литературное чтение взята программа за четвертый класс.

1. Пояснительная записка по курсу Русский язык 4 класс

Цель программы обучения:

- развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4-м классе составит 68 часов.

- По плану: 1 четверть – 16 часов;
2 четверть – 15 часов;
3 четверть – 21 час;
4 четверть – 16 часов.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

| | |
|---|---|
| <u>Подготовка к усвоению грамоты</u> | Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. |
| <u>Обучение грамоте</u> | Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. |
| <u>Практические грамматические упражнения и развитие речи</u> | Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Имена собственные. Предложение. Смысловая законченность предложения. |
| <u>Речевая практика</u> | Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений. |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету «Русский язык» (к образовательным результатам) к концу 4 класса.

| | |
|--|--|
| <p>Достаточный уровень:</p> <p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схем списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений; • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. | <p>Минимальный уровень:</p> <p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений; • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
|--|--|

Календарное планирование по предмету *Русский язык*

1-я четверть Часть 1 учебника

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 8 часов |
|---------|--------------|---|----------|----------|---|
| Год | Чет- верт | | по плану | по факту | |
| 1 | 1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение предложения из текста. | 02.09 | | Предложение законченное и незаконченное. Правописание безударных гласных, прописи Предложение и его схема. Распространение предложений |
| 2 | 2 | Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. | 05.09 | | |
| 3 | 3 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 09.09 | | |
| 4 | 4 | Порядок слов в предложении. | 12.09 | | |
| 5 | 5 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 16.09 | | |
| 6 | 6 | Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. | 19.09 | | |
| 7 | 7 | ЗВУКИ И БУКВЫ. Повторяем алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 23.09 | | |
| 8 | 8 | Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов слове. | 26.09 | | |
| 9 | 9 | Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. | 30.09 | | |
| 10 | 10 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 03.10 | | |
| 11 | 11 | ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ. | 07.10 | | |
| 12 | 12 | Одинаковое правописание гласных в ударной и безударной позиции. | 10.10 | | |
| 13 | 13 | К.Р. Проверка безударной гласной в слове. | 14.10 | | |
| 14 | 14 | Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 17.10 | | |
| 15 | 15 | Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и середине слова. | 21.10 | | |
| 16 | 16 | Различение твердых и мягких согласных. | 24.10 | | |

2-я четверть

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 8 часов |
|---------|--------------|------------------------------|----------|----------|---------------------------|
| Год | Чет- верт | | по плану | по факту | |
| 17 | 1 | НАПИСАНИЕ ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ. | 07.11 | | |
| 18 | 2 | НАПИСАНИЕ ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ. | 11.11 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

| | | | | | |
|----|----|---|-------|--|--|
| 19 | 3 | Различение правил правописания в словах. | 14.11 | | НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ. Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Постановка вопросов к словам в предложении |
| 20 | 4 | Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Е, Ю, Я. | 18.11 | | |
| 21 | 5 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 21.11 | | |
| 22 | 6 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 25.11 | | |
| 23 | 7 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 28.11 | | |
| 24 | 8 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 02.12 | | |
| 25 | 9 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 05.12 | | |
| 26 | 10 | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ. Различение звонких и глухих согласных в словах. | 09.12 | | |
| 27 | 11 | ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА. | 12.12 | | |
| 28 | 12 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 16.12 | | |
| 29 | 13 | К.Р. Проверка звонких и глухих согласных на конце слова. | 19.12 | | |
| 30 | 14 | Повторение. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 23.12 | | |
| 31 | 15 | Повторение пройденного материала. Картинный диктант. | 26.12 | | |

3-я четверть Часть 2 учебника

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 10 часов |
|---------|------------|---|----------|----------|--|
| Год | Чет Вер | | по плану | по факту | |
| 32 | 1 | СЛОВО. Название предметов, действий и признаков. | 09.01 | | НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ. Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Постановка вопросов к словам в предложении |
| 33 | 2 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 13.01 | | |
| 34 | 3 | Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего? | 16.01 | | |
| 35 | 4 | Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему? | 20.01 | | |
| 36 | 5 | Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем? | 23.01 | | |
| 37 | 6 | Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем? | 27.01 | | |
| 38 | 7 | Выделение названий предметов в предложении. | 30.01 | | |
| 39 | 8 | ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ. | 03.02 | | |
| 40 | 9 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных. | 06.02 | | |
| 41 | 10 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 10.02 | | |
| 42 | 11 | К.р. Контрольное списывание. | 13.02 | | |
| 43 | 12 | НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ. Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 17.02 | | |
| 44 | 13 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 20.02 | | |
| 45 | 14 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 24.02 | | |
| 46 | 15 | Определение предмета по его признакам. | 27.02 | | |
| 47 | 16 | Различение названий предметов, действий, признаков. | 03.03 | | |
| 48 | 17 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 06.03 | | |
| 49 | 18 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 10.03 | | |
| 50 | 19 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 13.03 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

| | | | | |
|----|----|--|-------|--|
| 51 | 20 | ПРЕДЛОГИ. -ПО -К –НАД- ПОД- О -В –НА со словами. | 17.03 | |
| 52 | 21 | К.Р. «Правописание предлогов с другими словами». | 20.03 | |

4-я четверть

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 8 часов |
|---------|-----|---|----------|----------|--|
| Год | Чет | | по плану | по факту | |
| 53 | 1 | Предлог – ИЗ со словами. | 31.03 | | Деление текста на предложения. Порядок слов в предложении Порядок слов в предложении |
| 54 | 2 | Предлог – ЗА со словами. | 03.04 | | |
| 55 | 3 | Предлог - БЕЗ со словами. | 07.04 | | |
| 56 | 4 | Предлог – ДО со словами. | 10.04 | | |
| 57 | 5 | Предлог – ПРО со словами. | | | |
| 58 | 6 | К.р. Предлоги. Закрепление. | 14.04 | | |
| 59 | 7 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение предложения из текста. | 17.04 | | |
| 60 | 8 | Деление текста на предложения. | 21.04 | | |
| 61 | 9 | Завершение начатого предложения. | 24.04 | | |
| 62 | 10 | Связь слов в предложении. | 28.04 | | |
| 63 | 11 | Предложения, разные по интонации. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. | 01.05 | | |
| 64 | 12 | К.Р. Порядок слов в предложении. | 05.05 | | |
| 65 | 13 | Работа над ошибками. | 08.05 | | |
| 66 | 14 | ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала. | 12.05 | | |
| 67 | 15 | Закрепление пройденного материала. | 15.05 | | |
| 68 | 16 | Закрепление изученного за год. | 19.05 | | |

2. Пояснительная записка по предмету Литературное чтение

Цель: направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4-м классе составит 68 часов.

По плану: 1 четверть – 16 часов;
2 четверть – 15 часов;
3 четверть – 21 час;
4 четверть – 16 часов.

Календарное планирование по предмету *литературное чтение*

1-я четверть Часть 1 учебника

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 8 часов |
|---------|--------------|--|----------|----------|---|
| Год | Чет- верт | | по плану | по факту | |
| 1 | 1 | Рассказ «Жил был учитель». Э. Мошковская. Чтение. Пересказ. | 02.09 | | Ответить на вопросы в рассказах, закрепление по разделу |
| 2 | 2 | Чему учат в школе (В сокращении). Ответить на вопросы. Поговорим. Меня зовут, очень приятно. | 05.09 | | |
| 3 | 3 | Шум и шумок. По Е. Ильиной. Ответить на вопросы | 09.09 | | |
| 4 | 4 | Как Маруся дежурила (По повести Е.Шварца) «Первоклассница». | 12.09 | | |
| 5 | 5 | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 16.09 | | |
| 6 | 6 | Три желания Вити. По рассказу М.Каминского | 19.09 | | |
| 7 | 7 | Читалочка. В.Берестов. Пересказ | 23.09 | | |
| 8 | 8 | Это интересно! Зарубите себе на носу по М.Бартеневу. Давай составим рассказ | 26.09 | | |
| 9 | 9 | Время листьям опадать. Осенняя сказка по М. Абрамцевой. | 30.09 | | |
| 10 | 10 | Подарки осени. Е.Благина. | 03.10 | | |
| 11 | 11 | Лес осенью. А. Твардовский | 07.10 | | |
| 12 | 12 | Отчего осень грустна. По Ю. Шиму | 10.10 | | |
| 13 | 13 | Загадки. Проверь себя. | 14.10 | | |
| 14 | 14 | Пекла кошка пирожки (Русская потешка) | 17.10 | | |
| 15 | 15 | Карусели. По Н. Пантелееву. | 21.10 | | |
| 16 | 16 | Прятки. По Н. Носову | 24.10 | | |

2-я четверть

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 7 часов |
|---------|--------------|----------------------------------|----------|----------|----------------------------------|
| Год | Чет- верт | | по плану | по факту | |
| 17 | 1 | Бодливая корова. По К.Ушинскому | 07.11 | | Ответить на вопросы в рассказах, |
| 18 | 2 | Упрямый котенок. По В. Бирюкову. | 11.11 | | |
| 19 | 3 | Пушок. По В. Гаранжину | 14.11 | | |
| 20 | 4 | Томка. По Е.Чарушину | 18.11 | | |
| 21 | 5 | Охотник и собаки. По Б.Житкову | 21.11 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|-------|--|------------------------|
| 22 | 6 | Хитрый бурундук. Г.Снегирев | 25.11 | | закрепление по разделу |
| 23 | 7 | Печугин мост. По Е.Пермяку. | 28.11 | | |
| 24 | 8 | Михаськин сад. В.Хомченко. Разложи картинки по порядку. | 02.12 | | |
| 25 | 9 | Котенок. Е.Благинина. Чтение | 05.12 | | |
| 26 | 10 | Птичка. Л.Голявкин Разложи картинки по порядку. | 09.12 | | |
| 27 | 11 | Снег идет. По Л.Воронковой. | 12.12 | | |
| 28 | 12 | Снегурочка. А.Слащев | 16.12 | | |
| 29 | 13 | Зима. Отрывок. (И.Суриков) Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка. | 19.12 | | |
| 30 | 14 | Вечер по Рождество. По Л.Клавдиной | 23.12 | | |
| 31 | 15 | На горке. По Н.Носову. Разложи картинки по порядку. | 26.12 | | |

3-я четверть Часть 2 учебника

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 11 час |
|---------|------------|--|----------|----------|--|
| Год | Чет Вер | | по плану | по факту | |
| 32 | 1 | Зима наступила. Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский. | 09.01 | | Читать рассказы Носова. Ответить на вопросы в рассказах |
| 33 | 2 | Зимняя сказка. П. Головкин. | 13.01 | | |
| 34 | 3 | Митины друзья. Г. Скребицкий. | 16.01 | | |
| 35 | 4 | Снежная шапка. В.Бирюков. | 20.01 | | |
| 36 | 5 | Находчивый медведь. По рассказу В.Бианки. Это интересно. Зимние приметы. По А. Спирину. | 23.01 | | |
| 37 | 6 | Зимние приметы по А. Спирину. | 27.01 | | |
| 38 | 7 | Веселые истории. Как винтик и шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. | 30.01 | | |
| 39 | 8 | Одни неприятности. Г.Остер. | 03.02 | | |
| 40 | 9 | Однажды утром. М.Пляцковский. | 06.02 | | |
| 41 | 10 | Почему комары кусаются. В.Бирюков. | 10.02 | | |
| 42 | 11 | Вот какой рассеянный. | 13.02 | | |
| 43 | 12 | Две лишние коробки. По О.Кургузову. | 17.02 | | |
| 44 | 13 | Две лишние ошибки. По. О.Кургузову. | 20.02 | | |
| 45 | 14 | Проверь себя. Ответить на вопросы в рассказах. | 24.02 | | |
| 46 | 15 | Контрольное проверочное чтение. | 27.02 | | |
| 47 | 16 | Полнобуйся, весна наступает. Март. В. Алферов. | 03.03 | | |
| 48 | 17 | Восьмое марта. | 06.03 | | |
| 49 | 18 | Бабушкина вешалка По А. Соколовскому. | 10.03 | | |
| 50 | 19 | Скворцы прилетели по А.Баркову. | 13.03 | | |
| 51 | 20 | Всею свой срок. По Э.Шиму. | 17.03 | | |
| 52 | 21 | Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. | 20.03 | | |

4-я четверть

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно 8 часов |
|---------|-----|---|----------|----------|---------------------------------|
| Год | Чет | | по плану | по факту | |
| 53 | 1 | В мире волшебной сказки. Хаврошечка. Русская народная сказка. | 31.03 | | Ответить на вопросы в рассказах |
| 54 | 2 | У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы Руслан и Людмила) А.С.Пушкина. | 03.04 | | |
| 55 | 3 | Подарки феи. По Ш. Перро | 07.04 | | |
| 56 | 4 | Горшочек каши. Братья Grimm. | 10.04 | | |
| 57 | 5 | Родная земля. Царь колокол. М. Ильин. Город на Неве. С.Васильева. | | | |
| 58 | 6 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. | 14.04 | | |
| 59 | 7 | Какое это слово? Л. Кассиль. | 17.04 | | |
| 60 | 8 | Главное дело. Б.Никольский. | 21.04 | | |
| 61 | 9 | Защита. А. Усачев. | 24.04 | | |
| 62 | 10 | День Победы. Т.Белозеров. | 28.04 | | |
| 63 | 11 | Контрольное чтение. Проверь себя. | 01.05 | | |
| 64 | 12 | Лето пришло. Ливень. С.Козлов. Тучка. Г.Граубин. | 05.05 | | |
| 65 | 13 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Встреча со змеей | 08.05 | | |

| | | | | |
|----|----|--|-------|--|
| | | по А.Дорохову | | |
| 66 | 14 | Летний снег. А.Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. | 12.05 | |
| 67 | 15 | Это интересно. Летние приметы по А.Спирину. | 15.05 | |
| 68 | 16 | Летнее чтение. | 19.05 | |

3. Пояснительная записка по курсу *Математика 4 класс*

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание предмета

| | |
|---|--|
| <u>Нумерация.</u> | Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| <u>Единицы измерения и их соотношения</u> | Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| <u>Арифметические действия</u> | Сложение, вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. |
| <u>Арифметические задачи</u> | Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. |
| <u>Геометрический материал</u> | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Геометрические формы в окружающем мире. |

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащийся должен уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану) \1 час на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математика» в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов;

2 четверть – 15 часов;

3 четверть – 21 час;

4 четверть – 16 часов.

Календарное планирование по предмету *Математика* 4 класс

1 четверть

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно |
|---------|----------|--|----------|----------|----------------|
| Год | Чет-верг | | по плану | по факту | |
| 1 | 1 | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 02.09 | | |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 05.09 | | |
| 3 | 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 09.09 | | |
| 4 | 4 | Меры стоимости: рубль, копейка. | 12.09 | | |
| 5 | 5 | Меры длины: м, дм, см. | 16.09 | | |
| 6 | 6 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 19.09 | | |
| 7 | 7 | Миллиметр - мера длины. | 23.09 | | |
| 8 | 8 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | 26.09 | | |
| 9 | 9 | Умножение чисел. | 30.09 | | |
| 10 | 10 | Таблица умножения числа 2. | 03.10 | | |
| 11 | 11 | Деление чисел. | 07.10 | | |
| 12 | 12 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | 10.10 | | |
| 13 | 13 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд | 14.10 | | |
| 14 | 14 | Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» | 17.10 | | |
| 15 | 15 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 21.10 | | |
| 16 | 16 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 24.10 | | |

2 четверть

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно |
|---------|----------|---|----------|----------|----------------|
| Год | Чет-верг | | по плану | по факту | |
| 17 | 1 | Сложение с переходом через разряд. | 07.11 | | |
| 18 | 2 | Сложение двузначных чисел. | 11.11 | | |
| 19 | 3 | Ломаная линия. | 14.11 | | |
| 20 | 4 | Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного. | 18.11 | | |
| 21 | 5 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 21.11 | | |
| 22 | 6 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 25.11 | | |
| 23 | 7 | Таблица умножения и деления числа 3. | 28.11 | | |
| 24 | 8 | Таблица умножения и деления числа 4. | 02.12 | | |
| 25 | 9 | Таблица умножения и деления числа 5. | 05.12 | | |
| 26 | 10 | Решение примеров на умножение и деление на 2,3,4,5. | 09.12 | | |
| 27 | 11 | Двойное обозначение времени. | 12.12 | | |
| 28 | 12 | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5» | 16.12 | | |
| 29 | 13 | Работа над ошибками. | 19.12 | | |
| 30 | 14 | Повторение | 23.12 | | |
| 31 | 15 | Таблица умножения числа 6. | 26.12 | | |

3 четверть Часть 2 учебника

| № урока | | Тема учебного материала | Дата: | | Самостоятельно |
|---------|----------|-----------------------------------|----------|----------|----------------|
| Год | Чет Звер | | по плану | по факту | |
| 32 | 1 | Деление на 6. | 09.01 | | |
| 33 | 2 | Решение примеров деления на 6. | 13.01 | | |
| 34 | 3 | Прямоугольник. | 16.01 | | |
| 35 | 4 | Таблица умножения числа 7. | 20.01 | | |
| 36 | 5 | Увеличение числа в несколько раз. | 23.01 | | |
| 37 | 6 | Деление на 7. | 27.01 | | |

| | | | | |
|----|----|--|-------|--|
| 38 | 7 | Уменьшение числа в несколько раз. | 30.01 | |
| 39 | 8 | Квадрат. | 03.02 | |
| 40 | 9 | Таблица умножения числа 8. | 06.02 | |
| 41 | 10 | Деление на 8. | 10.02 | |
| 42 | 11 | Меры времени. | 13.02 | |
| 43 | 12 | Таблица умножения числа 9. | 17.02 | |
| 44 | 13 | Решение примеров и задач умножения на 9. | 20.02 | |
| 45 | 14 | Деление на 9. | 24.02 | |
| 46 | 15 | Пересечение фигур. | 27.02 | |
| 47 | 16 | Умножение 1 и на 1. | 03.03 | |
| 48 | 17 | Деление на 1. | 06.03 | |
| 49 | 18 | Решение примеров на умножение и деление чисел 6,7,8,9,1. | 10.03 | |
| 50 | 19 | Контрольная работа №3 «Умножение и деление на 6, 7, 8, 9». | 13.03 | |
| 51 | 20 | Работа над ошибками. | 17.03 | |
| 52 | 21 | Сложение без перехода через разряд (в столбик). | 20.03 | |

4 четверть

| № урока | Тема учебного материала | | Дата: | | Самостоятельно |
|---------|-------------------------|---|----------|----------|----------------|
| | | | по плану | по факту | |
| 53 | 1 | Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд. | 31.03 | | |
| 54 | 2 | Вычитание с переходом через разряд (в столбик) | 03.04 | | |
| 55 | 3 | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд (в столбик). | 07.04 | | |
| 56 | 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 10.04 | | |
| 57 | 5 | Умножение 0 и на 0. | | | |
| 58 | 6 | Деление 0 на число. | 14.04 | | |
| 59 | 7 | Взаимное положение фигур. | 17.04 | | |
| 60 | 8 | Умножение на 10. | 21.04 | | |
| 61 | 9 | Деление на 10. | 24.04 | | |
| 62 | 10 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 28.04 | | |
| 63 | 11 | Контрольная работа №4 «Все действия в пределах 100». | 01.05 | | |
| 64 | 12 | Работа над ошибками. | 05.05 | | |
| 65 | 13 | Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. | 08.05 | | |
| 66 | 14 | Повторение. | 12.05 | | |
| 67 | 15 | Обобщение | 15.05 | | |
| 68 | 16 | Закрепление | 19.05 | | |

«Обществознание»

Цели изучения данного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем формирования нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Задачи курса:

1. Повышение правовой культуры и грамотности учащихся для их безболезненной интеграции в современное общество.
2. Развитие умения анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о действиях и роли граждан, государства, оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из текста Конституции РФ и, в последующем, из других источников права, использовать их для иллюстрации фактов, для доказательств.
3. Приобщить к правовому опыту, гражданственно-нравственным ценностям современного российского общества, к правовой культуре и правым идеалам, способствовать формированию уважения к законам Отечества, активной гражданской позиции, обогащения собственного внутреннего мира.

Общая характеристика изучаемого предмета.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках

обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Количество учебных часов

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 час в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

Литература:

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: С.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Гордецкая Н.И. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание: гражданин, общество, государство: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 141 с.
3. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие для учащихся 8 – 9 классов учреждений VIII вида. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
4. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) общеобр. школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Введение в обществознание: Учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений; Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2003.
6. Усатова Е.В., Ерёмченко Н.И., Миронова М.М. и др. Гражданско – патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Законы Российской Федерации: Конституция, Трудовой кодекс, Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейный кодекс РФ, Закон о защите прав потребителей, Уголовный кодекс РФ, и др

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание»

| № п.п. год | № п.п. чет в | Тема урока | Кол -во часов | Пла. дата | Факт. дата | Примечание |
|---------------------|--------------|---|---------------|-----------|------------|------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | Роль правил и законов в нашей жизни. | 1 | 02.09 | | |
| 2 | 2 | Российское законодательство. | 1 | 09.09 | | |
| 3 | 3 | Правоотношения. | 1 | 16.09 | | |
| 4 | 4 | Отрасли права. | 1 | 23.09 | | |
| 5 | 5 | Конституция РФ. | 1 | 30.09 | | |
| 6 | 6 | Основы конституционного строя. | 1 | 07.10 | | |
| 7 | 7 | Конституция РФ. Главные ценности. | 1 | 14.10 | | |
| 8 | 8 | Государственные символы. | 1 | 21.10 | | |
| II четверть | | | | | | |
| 9 | 1 | Конституция РФ. Права и обязанности в семье. | 1 | 11.11 | | |
| 10 | 2 | Конституция РФ. Право на образование. | 1 | 18.11 | | |
| 11 | 3 | Конституция РФ. Урок – обобщение. | 1 | 25.11 | | |
| 12 | 4 | Хочу быть образованным. | 1 | 02.12 | | |
| 13 | 5 | Охрана здоровья. | 1 | 09.12 | | |
| 14 | 6 | Человек - кузнец своего счастья. | 1 | 16.12 | | |
| 15 | 7 | Гражданское право. | 1 | 23.12 | | |
| III четверть | | | | | | |
| 16 | 1 | Гражданское право. Имущественные отношения. | 1 | 13.01 | | |
| 17 | 2 | Гражданское право. Неимущественные отношения. | 1 | 20.01. | | |
| 18 | 3 | Семейное право. | 1 | 27.01 | | |
| 19 | 4 | Семья под защитой государства. | 1 | 03.02 | | |
| 20 | 5 | Права и обязанности супругов. | 1 | 10.02 | | |

| | | | | | | |
|--------------------|----|--|---|--------|--|--|
| 21 | 6 | Права и обязанности родителей. | 1 | 17.02 | | |
| 22 | 7 | Права и обязанности детей. | 1 | 24.02 | | |
| 23 | 8 | Я и моя семья. | 1 | 03.03 | | |
| 24 | 9 | Урок – обобщение. | 1 | 10.03 | | |
| 25 | 10 | Мировое сообщество. Мир во всём мире. Международное право | 1 | 17.03 | | |
| IV четверть | | | | | | |
| 26 | 1 | Организация объединенных наций. | 1 | 31.03 | | |
| 27 | 2 | Всеобщая декларация прав человека. Исторические условия принятия. | 1 | 07.04 | | |
| 28 | 3 | Всеобщая декларация прав человека. Содержание. | 1 | 14.04 | | |
| 29 | 4 | Конвенция о правах ребёнка. | 1 | 21.04 | | |
| 30 | 5 | Конвенция о правах ребёнка. Содержание. | 1 | 28.04 | | |
| 31 | 6 | Творчество юных граждан Петербурга | 1 | 05.05 | | |
| 32 | 7 | Урок – обобщение. | 1 | 12.05 | | |
| 33 | 8 | Урок-закрепление | 1 | 19.05 | | |
| 34 | 9 | Повторение пройденного | 1 | 26.05. | | |

«Этика и психология семейной жизни»

Цель: формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни»
2. Методические рекомендации к УМК

Планируемые предметные результаты освоения курса «Этика и психология семейной жизни»

10 класс (I вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц; • знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка; | <ul style="list-style-type: none"> • знать основные статьи доходов и расходов семьи; • иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка; • уметь быть терпеливой, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми; |

- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Личность, общество, семья | 3 |
| 2 | Особенности межличностного общения | 3 |
| 3 | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций | 3 |
| 4 | Семья, создание семьи | 16 |
| 5 | Взаимоотношения в молодой семье | 9 |

Основные формы и методы обучения – словесные, наглядные, практические занятия. Занятия проводятся на основе предметно-практической деятельности, в соответствии с особенностью развития ученика.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Этика и психология семейной жизни» на 2024-2025 учебный год

| № п.п. год | № п.п. чет в | Тема урока | Кол-во часов | Пла. дата | Факт. дата | Примечание |
|---------------------|--------------|--|--------------|-----------|------------|------------|
| I четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни?» | 1 | 06.09.24 | | |
| 2 | 2 | Что такое личность. | 1 | 13.09.24 | | |
| 3 | 3 | Роль семьи в воспитании. | 1 | 20.09.24 | | |
| 4 | 4 | Личность и общество. | 1 | 27.09.24 | | |
| 5 | 5 | Психология межличностных отношений. | 1 | 04.10.24 | | |
| 6 | 6 | Типы дружеских отношений. | 1 | 11.10.24 | | |
| 7 | 7 | Возникновение конфликтов в отношениях друзей. | 1 | 18.10.24 | | |
| 8 | 8 | Способы преодоления конфликтов. | 1 | 25.10.24 | | |
| II четверть | | | | | | |
| 9 | 1 | Семья в различных культурах. | 1 | 08.11.24 | | |
| 10 | 2 | Семья и религия. Религиозные и культурные традиции в семье | 1 | 15.11.24 | | |
| 11 | 3 | Современная семья в обществе. | 1 | 22.11.24 | | |
| 12 | 4 | Представления людей о семейном счастье. | 1 | 29.11.24 | | |
| 13 | 5 | Причины создания семьи | 1 | 06.12.24 | | |
| 14 | 6 | Причины создания семьи | 1 | 13.12.24 | | |
| 15 | 7 | Выбор спутника жизни. | 1 | 20.12.24 | | |
| 16 | 8 | Требования к спутнику жизни. | 1 | 27.12.24 | | |
| III четверть | | | | | | |
| 17 | 1 | Нравственные качества девушки. | 1 | 10.01.25 | | |
| 18 | 2 | Нравственные качества юноши. | 1 | 17.01.25 | | |
| 19 | 3 | Жизненные умения, важные для девушки. | 1 | 24.01.25 | | |
| 20 | 4 | Жизненные умения, важные для юноши. | 1 | 31.01.25 | | |
| 21 | 5 | Культура общения юношей и девушек. | 1 | 07.02.25 | | |
| 22 | 6 | Этические правила, важные во взаимоотношениях юношей и девушек. | 1 | 14.02.25 | | |
| 23 | 7 | Принятие решения о вступлении в брак. | 1 | 21.02.25 | | |
| 24 | 8 | Главные мотивы для принятия решения о вступлении в брак. | 1 | 28.02.25 | | |
| 25 | 9 | Как сообщить родителям о своем решении? | 1 | 07.03.25 | | |
| 26 | 10 | Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями. | 1 | 14.03.25 | | |
| 27 | 11 | Обобщение по теме «Создание семьи». | 1 | 21.03.25 | | |
| IV четверть | | | | | | |
| 28 | 1 | Привыкание к особенностям характера партнера. | 1 | 04.04.25 | | |
| 29 | 2 | Изменения, происходящие в жизни юноши. | 1 | 11.04.25 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|--|
| 30 | 3 | Изменения, происходящие в жизни юноши. | 1 | 18.04.25 | | |
| 31 | 4 | Изменения, происходящие в жизни девушки. | 1 | 25.04.25 | | |
| 32 | 5 | Изменения, происходящие в жизни девушки. | 1 | 02.05.25 | | |
| 33 | 6 | Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье». | 1 | 16.05.25 | | |
| 34 | 7 | Обобщение знаний по предмету «Этика и психология семейной жизни» за 10 класс. | 1 | 23.05.25 | | |

«Технология»

Цели:

- освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу и самостоятельно.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение учащихся к труду;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- вырабатывать установки на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика;
- формировать самостоятельность в выполнении простых хозяйственно-бытовых поручениях и при изготовлении несложных поделок;
- обучать убирать своё рабочее место после занятий.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество составит 68 часов:

- 1 четверть – 16 часов;
- 2 четверть – 15 часов;
- 3 четверть – 21 час;
- 4 четверть – 16 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей, подред. А.Р.Маллер, М.: НИ коррекционной педагогики РАН, 2014
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Ли пакова и др.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014
3. Методические рекомендации УМК

Планируемые предметные результаты освоения курса «Технология» 10 класс (I вариант обучения)

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|---|
| Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности. Лепка. Работа с ножницами и клеем, с нитками. | Ученик должен знать/понимать: правила поведения на уроках. Выполнять простейшие инструкции учителя. |
| Ученик должен уметь: Работать с природными материалами, глиной и пластилином, с бумагой. | Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

| № п.п. год | № п.п. четв | Тема урока | Ко л-во часов | Пла. дата | Факт. дата | Примечание |
|-------------------|-------------|--|---------------|-----------|------------|--|
| I четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Правила безопасного поведения на уроке. Организация рабочего места | 1 | 02.09 | | Правила безопасного поведения на уроке. Организация рабочего места . Упражнения на совершенствование мелкой моторики рук . Работа с пластилином. |
| 2 | 2 | Упражнения на совершенствование мелкой моторики рук (шнуровка) | 1 | 05.09 | | |
| 3 | 3 | Пальчиковая гимнастика. | 1 | 09.09 | | |
| 4 | 4 | Упражнения на развитие | 1 | 12.09 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|-------|--|---|--|
| | | произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу | | | | Осваивание приемов лепки. Лепка урожая фруктов и овощей, ягод, грибов. Сбор листьев, цветов, плодов. Аппликация из семян. Изготовление объемных фигурок из коры. Аппликация из сухих цветов, семян, круп. | |
| 5 | 5 | Упражнения на развитие тонкой моторики в процессе лепки из пластилина. | 1 | 16.09 | | | |
| 6 | 6 | Работа с пластилином. Приемы лепки. | 1 | 19.09 | | | |
| 7 | 7 | Лепка фруктов из пластилина. | 1 | 23.09 | | | |
| 8 | 8 | Лепка овощей из пластилина. | | 26.09 | | | |
| 9 | 9 | Лепка ягод из пластилина. | 1 | 30.09 | | | |
| 10 | 10 | Лепка грибов из пластилина | 1 | 03.10 | | | |
| 11 | 11 | Сюжетная лепка из пластилина «Что нам осень принесла?» | 1 | 07.10 | | | |
| 12 | 12 | Окончательное оформление работы «Что нам осень принесла?» | 1 | 10.10 | | | |
| 13 | 13 | Работа с природными материалами. | 1 | 14.10 | | | |
| 14 | 14 | Аппликация с использованием природных материалов. | 1 | 17.10 | | | |
| 15 | 15 | Изготовление объемных фигурок из природных материалов. | 1 | 21.10 | | | |
| 16 | 16 | Аппликация из сухих листьев «Осень золотая» | 1 | 24.10 | | | |
| Итого: 16 часов | | | | | | | Итого: 104 часа |
| II четверть | | | | | | | |
| 17 | 1 | Конструирование из палочек по рисунку-образцу. | 1 | 07.11 | | | Конструирование из счетных палочек. Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками. Вырезание ножницами из полоски бумаги. Вырезание деталей из бумаги. Создание коллажа. Составление композиции из геометрических фигур. Изготовление новогодней гирлянды. Изготовление новогодней игрушки. |
| 18 | 2 | Конструирование из пластмассового конструктора с креплением с помощью шурупов и отвертки. | 1 | 11.11 | | | |
| 19 | 3 | Ножницы. Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | 14.11 | | | |
| 20 | 4 | Обводка деталей по шаблону и их вырезание | 1 | 18.11 | | | |
| 21 | 5 | Аппликация. Знакомство со свойствами бумаги и клея | 1 | 21.11 | | | |
| 22 | 6 | Аппликация «Дождик, дождик...» | 1 | 25.11 | | | |
| 23 | 7 | Аппликация «Дождик, дождик...» | 1 | 28.11 | | | |
| 24 | 8 | Аппликация из бумаги «Осенний букет» | 1 | 02.12 | | | |
| 25 | 9 | Аппликация из бумаги «Осенний букет» | 1 | 05.12 | | | |
| 26 | 10 | Аппликация из бумаги «Осенний букет» Завершение | 1 | 09.12 | | | |
| 27 | 11 | Подготовка материала к оформлению открытки ко Дню матери | 1 | 12.12 | | | |
| 28 | 12 | Обводка деталей на бумагу, вырезание. Подготовка фона. Приклеивание деталей. | 1 | 16.12 | | | |
| 29 | 13 | Оформление открытки ко Дню матери. | 1 | 19.12 | | | |
| 30 | 14 | Прилетели снегири. Рисование. | 1 | 23.12 | | | |
| 31 | 15 | Прилетели снегири. Работа по трафарету. | 1 | 26.12 | | | |
| Итого: 15 часов | | | | | | Итого: 104 часа | |
| III четверть | | | | | | | |
| 32 | 1 | Упражнения для развития тонкой моторики рук (застегивание ремня) с помощью учителя. | 1 | 09.01 | | Работа с металлическим конструктором. Работа с пластмассовым | |

| | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|-------|--|--|
| 33 | 2 | Упражнения для развития тонкой моторики рук(застегивание ремня) самостоятельно. | 1 | 13.01 | | конструктором. Раскрашивание изображения дымковской игрушки. Работа по декоративной лепке. Раскрашивание аппликации из скорлупы. вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое. Изготовление конвертов для писем. |
| 34 | 3 | Вышивка снеговика стебельчатыми стежками | 1 | 16.01 | | |
| 35 | 4 | Вышивка рук снеговика | 1 | 20.01 | | |
| 36 | 5 | Вышивка ног снеговика | 1 | 23.01 | | |
| 37 | 6 | Вышивка лица снеговика | 1 | 27.01 | | |
| 38 | 7 | Вышивка шляпы снеговика | 1 | 30.01 | | |
| 39 | 8 | Вышивка метлы | 1 | 03.02 | | |
| 40 | 9 | Оформление работ | 1 | 06.02 | | |
| 41 | 10 | Техника безопасности. | 1 | 10.02 | | |
| 42 | 11 | Выполнение открытки к23февраля 1 часть | 1 | 13.02 | | |
| 43 | 12 | Оформление открытки к 23февраля 2 часть | 1 | 17.02 | | |
| 44 | 13 | Выполнение открытки к23февраля 3 часть | 1 | 20.02 | | |
| 45 | 14 | Пластилинография."Цветы".Работа над крупными деталями. | 1 | 24.02 | | |
| 46 | 15 | Пластилинография."Цветы". Работа над мелкими деталями. | 1 | 27.02 | | |
| 47 | 16 | Выполнениеоткрыткик8Марта | 1 | 03.03 | | |
| 48 | 17 | Оформлениеоткрыткик8Марта | 1 | 06.03 | | |
| 49 | 18 | Пластилинография."Цветы".Оформление в рамку. | 1 | 10.03 | | |
| 50 | 19 | Раскрашивание цветными Карандашами раскраски«Гвоздики» | 1 | 13.03 | | |
| 51 | 20 | Рисование акварельными красками роз и листьев.Роза. | 1 | 17.03 | | |
| 52 | 21 | Рисование акварельными красками вазы и фона. Роза. | 1 | 20.03 | | |
| Итого: 21 часов | | | | | | |
| IV четверть | | | | | | |
| 53 | 1 | Повторение техники безопасности при работе с иглой и ножницами | 1 | 31.03 | | Выполнение поделок из крупных и мелких коробок. Работа с нитками и деревянной иглой. Закрепление умения вдевать нитку в иголку. Совместное пришивание пуговиц разными способами.Отработка шва «вперед иголку».Закрепление шва «вперед иголку» на ткани. Совместный ремонт детских книг, коробок для игр. |
| 54 | 2 | Упражнения для развития тонкой моторики рук(мозаика)с помощью учителя. | 1 | 03.04 | | |
| 55 | 3 | Упражнения для развития тонкой Моторики рук(мозаика)самостоятельно. | 1 | 07.04 | | |
| 56 | 4 | Выполнениеоткрыткик9мая | 1 | 10.04 | | |
| 57 | 5 | Оформлениеоткрыткик9мая | 1 | | | |
| 58 | 6 | Аппликация Сердечко для мамы Работа по шаблону. Обводка деталей | 1 | 14.04 | | |
| 59 | 7 | Вырезание деталей. | 1 | 17.04 | | |
| 60 | 8 | Приклеивание деталей. Украшение сердечка блёстками, цветочками.. | 1 | 21.04 | | |
| 61 | 9 | Приклеивание мелких деталей, бантика. | 1 | 24.04 | | |
| 62 | 10 | Оформление композиции. | 1 | 28.04 | | |

| | | | | | |
|------------------------|----|---|---|-------|----------------------|
| 63 | 11 | Аппликация из скрученных салфеток «Малинка». Раскрашивание веточек малинки. | 1 | 01.05 | |
| 64 | 12 | Аппликация из скрученных салфеток «Малинка». Скручивание шарика из салфеток. | 1 | 05.05 | |
| 65 | 13 | «Малинка». Наклеивание скрученных шариков на раскрашенную картинку | 1 | 08.05 | |
| 66 | 14 | Наклеивание скрученных шариков на раскрашенную картинку. Вырезание картинки и наклеивание на фон. | 1 | 12.05 | |
| 67 | 15 | Повторение | | 15.05 | |
| 68 | 16 | Обобщение. Закрепление | | 19.05 | |
| Итого: 16 часов | | | | | Итого: 91 час |

«Физическая культура»

Цели: Обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами физической культуры

Образовательные задачи:

- 1) формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- 2) формирование двигательных навыков прикладного характера;
- 3) формирование пространственной ориентации;

Развивающие задачи:

- 1) развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений);
- 2) развитие чувства темпа, ритма, движений;
- 3) развитие зрительного восприятия и зрительно - моторной координации;
- 4) обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:

- 1) укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;
- 2) профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- 3) исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями;
- 4) обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков, осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- 2) воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- 3) формирования у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности;
- 4) воспитание у учащихся чувства

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Количество учебных часов

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 час в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура» на 2024-2025 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

| № п.п. год | № п.п чет в | Тема урока | Кол-во часов | План. дата | Факт. дата | Примечание(тема для самостоятельного изучения) |
|---------------------|-------------|--|--------------|------------|------------|---|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | Правила поведения на уроках физкультуры. Ходьба | 1 | 06.09.24 | | Упражнения для тренировки динамического равновесия. Упражнения с предметами. |
| 2 | 2 | Ходьба | 1 | 13.09.24 | | Медленный бег. Олимпийские виды спорта. Теория. |
| 3 | 3 | Школа мяча | 1 | 20.09.24 | | Прыжки, запрыгивания – соскок. Ходьба и бег с использованием спортивного инвентаря. |
| 4 | 4 | Правила и обязанности игроков, техника тенниса | 1 | 27.09.24 | | Повороты на месте – направо, налево. Ходьба по гимнастической стенке (боковая) |
| 5 | 5 | Повороты на месте | 1 | 04.10.24 | | Подача мяча. Подвижные игры с элементами пионербола. |
| 6 | 6 | Упражнения с гимнастической палкой | 1 | 11.10.24 | | Спортивные игры с элементами ОРУ |
| 7 | 7 | Метание малого мяча | 1 | 18.10.24 | | Спортивные игры с бегом и прыжками |
| 8 | 8 | Метание правой рукой на дальность | 1 | 25.10.24 | | Спортивные игры с бросками мяча. Школа мяча. |
| II четверть | | | | | | |
| 9 | 1 | Подвижные игры с ловлей мяча | 1 | 08.11.24 | | Подвижные игры с метанием. |
| 10 | 2 | Упражнения с мячом | 1 | 15.11.24 | | Прыжки в длину. Подвижные игры с мячом. |
| 11 | 3 | Беседа о здоровье. | 1 | 22.11.24 | | Скакалка и прыжки. Л/А. Метание. |
| 12 | 4 | Прыжки через верёвку / скамейку. | 1 | 29.11.24 | | Подвижные игры с кеглями. Упражнения с мячом. |
| 13 | 5 | Упражнения на развитие пространственной ориентации | 1 | 06.12.24 | | ОРУ со скакалкой. Прыжки в упражнении с предметами (обруч) |
| 14 | 6 | Выполнение команд «шире шаг!» и «реже шаг!» | 1 | 13.12.24 | | Скакалка. Вращения. Прыжки в упражнении с предметами. |
| 15 | 7 | Команды перестроения. | 1 | 20.12.24 | | Подвижные игры с бегом и прыжками. |
| 16 | 8 | Подвижные игры с ловлей мяча | 1 | 27.12.24 | | Подвижные игры с метанием. Ходьба, бег, прыжки с изменением направления |
| III четверть | | | | | | |
| 17 | 1 | Скакалка. Прыжки | 1 | 10.01.25 | | Подвижные игры с предметами. Ходьба с изменением направления |
| 18 | 2 | Перекаты в группировке | 1 | 17.01.25 | | Игры с мячом. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. |
| 19 | 3 | Бег на скорость | 1 | 24.01.25 | | Игры со скакалкой. ОРУ с обручами (большой и малый) |

| | | | | | | |
|--------------------|----|---|---|----------|--|--|
| 20 | 4 | ОРУ со скакалкой. Вращения одной рукой | 1 | 31.01.25 | | ОРУ со скакалкой. Равновесие в упражнении. |
| 21 | 5 | Ходьба с контролем и без | 1 | 07.02.25 | | Упражнения с предметами. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. |
| 22 | 6 | Перекаты из группировки. Полуакробатические упражнения. | 1 | 14.02.25 | | Выполнение строевых команд. Равновесие в упражнении. |
| 23 | 7 | Гимнастический комплекс на полу | 1 | 21.02.25 | | ОРУ с предметами. Укрепление ослабленных мышц брюшного пресса, спины, мышц свода стопы. |
| 24 | 8 | Упражнения для тренировки статического равновесия | 1 | 28.02.25 | | Подвижные игры с предметами. Ходьба по гимнастической рейке. |
| 25 | 9 | Лазание по гимнастической стенке | 1 | 07.03.25 | | Пассивное расслабление. Игры на равновесие. |
| 26 | 10 | Активное расслабление | 1 | 14.03.25 | | Перестроение в упражнении с предметами. Отработка навыков разбега и отталкивания. |
| 27 | 11 | ОРУ для мышц брюшного пресса и грудной клетки | 1 | 21.03.25 | | Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Ритмические упражнения. Ходьба, бег с изменением темпа. |
| IV четверть | | | | | | |
| 28 | 1 | Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса | 1 | 04.04.25 | | Ходьба, бег, прыжки с изменением направления. Настольный теннис. |
| 29 | 2 | Упражнения на формирование мышечного корсета | 1 | 11.04.25 | | Укрепление ослабленных мышц брюшного пресса, спины, мышц свода стопы. |
| 30 | 3 | Перелезание через обручи | 1 | 18.04.25 | | Подвижные игры с обручами. Равновесие в упражнении. |
| 31 | 4 | Упражнения с обручами | 1 | 25.04.25 | | Укрепление мышц голеностопного сустава. Легкая атлетика. Бег. |
| 32 | 5 | Висы простые | 1 | 02.05.25 | | Висы смешанные. Игры на равновесие. |
| 33 | 6 | Игры на развитие внимания | 1 | 16.05.25 | | Подвижные игры. Ходьба по гимнастической рейке. |
| 34 | 7 | Общее укрепление мышечно-связочного аппарата | 1 | 23.05.25 | | Равновесие. Спортивная скамейка. Боковые прыжки через скамейку. |

«Социально-бытовая ориентировка»

Цель:

- формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум

Задачи:

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире
- формировать у воспитанников коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации
- развивать коммуникативную функцию речи
- развивать память, внимание, эмоционально-волевые качества, трудоспособность

- воспитывать у учащихся доброжелательность, внимательность, участливость, заботливость, стремление оказать услугу, посильную помощь, самостоятельность, ответственность, решительность.

Общая характеристика учебного предмета

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Количество учебных часов

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 час в неделю: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Дидактический комплекс

- «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», В.В. Гладкая, Москва, «Изд. НЦ ЭНАС», 2003
- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Владос, 2003
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида, СЛ. Львова, Москва, Владос, 2005

Календарно-тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка» на 2024-2025 учебный год.

| № п.п . год | № п.п. четв | Тема урока | Ко л-во часов | План. дата | Факт. дата | Примечание |
|--------------------|-------------|--|---------------|------------|------------|------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | Личная гигиена – залог крепкого здоровья | 1 | 06.09.24 | | |
| 2 | 2 | Вредные привычки | 1 | 13.09.24 | | |
| 3 | 3 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Службы аэровокзала. Схема аэропорта. Рейсы. Поиск авиабилетов. Регистрация на рейс | 1 | 20.09.24 | | |
| 4 | 4 | Перевозка багажа и ручной клади. Вещества и предметы, которые запрещено провозить на борту самолета | 1 | 27.09.24 | | |
| 5 | 5 | Правила общежития. Прием гостей | 1 | 04.10.24 | | |
| 6 | 6 | Посылки, виды. | 1 | 11.10.24 | | |
| 7 | 7 | Предметы, запрещенные к пересылке. | 1 | 18.10.24 | | |
| 8 | 8 | Итоговый урок | 1 | 25.10.24 | | |
| II четверть | | | | | | |
| 9 | 1 | Денежные переводы. Бланки. Переводы в отделении. Переводы с карты на карту. Перевод с карты с получением наличными | 1 | 08.11.24 | | |
| 10 | 2 | Интерьер, виды. Классификация и ассортимент мебели. | 1 | 15.11.24 | | |
| 11 | 3 | Ремонт: косметический, капитальный, дизайнерский | 1 | 22.11.24 | | |
| 12 | 4 | Продуктовый рынок. Отделы рынка. Комиссионный магазин, его особенности | 1 | 29.11.24 | | |
| 13 | 5 | Диетическое питание | 1 | 06.12.24 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|----------|--|--|
| 14 | 6 | Полуфабрикаты | 1 | 13.12.24 | | |
| 15 | 7 | Национальные блюда | 1 | 20.12.24 | | |
| 16 | 8 | Итоговый урок | 1 | 27.12.24 | | |
| III четверть | | | | | | |
| 17 | 1 | Обязанности членов семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей | 1 | 10.01.25 | | |
| 18 | 2 | Семейные традиции, досуг, отдых | 1 | 17.01.25 | | |
| 19 | 3 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей | 1 | 24.01.25 | | |
| 20 | 4 | Сбережения. Вклады, их виды | 1 | 31.01.25 | | |
| 21 | 5 | Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита | 1 | 07.02.25 | | |
| 22 | 6 | Выбор одежды и обуви. Примерка. Таблица размеров. | 1 | 14.02.25 | | |
| 23 | 7 | Гарантийный срок. Хранение чеков, упаковок | 1 | 21.02.25 | | |
| 24 | 8 | Порядок применения закона о «Защите прав потребителей» | 1 | 28.02.25 | | |
| 25 | 9 | Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению | 1 | 07.03.25 | | |
| 26 | 10 | Итоговый урок | 1 | 14.03.25 | | |
| 27 | 11 | Повторение | 1 | 21.03.25 | | |
| IV четверть | | | | | | |
| 28 | 1 | Предприятия бытового обслуживания. Назначение | 1 | 04.04.25 | | |
| 29 | 2 | Профессии работников предприятия бытового обслуживания | 1 | 11.04.25 | | |
| 30 | 3 | Выбор семян, высадка семян. Уход за растениями | 1 | 18.04.25 | | |
| 31 | 4 | Трудоустройство. Временная занятость | 1 | 25.04.25 | | |
| 32 | 5 | Трудоустройство. Постоянная занятость | 1 | 02.05.25 | | |
| 33 | 6 | Охрана труда несовершеннолетних. Труд несовершеннолетних: памятка для детей и родителей | 1 | 16.05.25 | | |
| 34 | 7 | Итоговый урок | 1 | 23.05.25 | | |

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Цели: Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения. Умение использовать знания о влиянии чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, о здоровом образе жизни.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать элементарные научные сведения о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Воспитательные

- Воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-11 кл. (1 варианта обучения) под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И., допущенной Министерством образования Российской Федерации, согласно п.п. 9, 10, 23, 28 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Методические рекомендации к УМК

Планируемые предметные результаты освоения курса

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс (I вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Основные составляющие здорового образа жизни | <u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Знать правила дорожной безопасности |
| <u>Обучающийся должен уметь:</u> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | <u>Обучающийся должен уметь:</u> Пользоваться элементарными правилами дорожной безопасности. |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. | 18 |
| 2 | Охрана здоровья. | 16 |

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» на 2024-2025 учебный год

| № п.п. год | № п.п. четв | Тема урока | Кол-во часов | План. дата | Факт. дата | Примечание |
|--------------------|-------------|--|--------------|------------|------------|------------|
| I четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | Понятие ЧС природного характера. | 1 | 06.09.24 | | |
| 2 | 2 | Землетрясение. Очаг, эпицентр землетрясения. | 1 | 13.09.24 | | |
| 3 | 3 | Меры, предпринимаемые по снижению потерь. | 1 | 20.09.24 | | |
| 4 | 4 | Моретрясение. Цунами. Происхождение. | 1 | 27.09.24 | | |
| 5 | 5 | Правила безопасного поведения во время цунами | 1 | 04.10.24 | | |
| 6 | 6 | Обвалы, оползни, сели. Характеристика. Меры по снижению потерь | 1 | 11.10.24 | | |
| 7 | 7 | Действия населения при угрозе обвалов, селей. | 1 | 18.10.24 | | |
| 8 | 8 | Обобщающий урок. | 1 | 25.10.24 | | |
| II четверть | | | | | | |
| 9 | 1 | Вводный урок. Тест по материалу за 1 четверть. | 1 | 08.11.24 | | |
| 10 | 2 | Ураганы, бури, смерчи. Происхождение, оценка силы | 1 | 15.11.24 | | |
| 11 | 3 | Меры безопасности при угрозе бурь, ураганов. DVD | 1 | 22.11.24 | | |
| 12 | 4 | Действия населения при угрозе бурь, ураганов. | 1 | 29.11.24 | | |
| 13 | 5 | .Повторение пройденного материала. | 1 | 06.12.24 | | |
| 14 | 6 | Наводнения. Понятие, классификация. | 1 | 13.12.24 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

| | | | | | |
|---------------------|----|--|---|----------|--|
| 15 | 7 | Возможные последствия от наводнений. | 1 | 20.12.24 | |
| 16 | 8 | Действия населения при угрозе наводнения. | 1 | 27.12.24 | |
| III четверть | | | | | |
| 17 | 1 | Вводный урок. Тест по материалу за 2 четверть. | 1 | 10.01.25 | |
| 18 | 2 | Лесные и торфяные пожары. Виды, последствия. | 1 | 17.01.25 | |
| 19 | 3 | Меры безопасности в зоне лесных пожаров. | 1 | 24.01.25 | |
| 20 | 4 | Основы мед. знаний. Виды ранений | 1 | 31.01.25 | |
| 21 | 5 | Раневая инфекция, столбняк. Профилактика. | 1 | 07.02.25 | |
| 22 | 6 | Основы мед. помощи при ранениях. | 1 | 14.02.25 | |
| 23 | 7 | ПМП при переломах. Наложение шины. | 1 | 21.02.25 | |
| 24 | 8 | Действия при травматической ампутации. | 1 | 28.02.25 | |
| 25 | 9 | Практическая работа. ПМП при ранениях и переломах. | 1 | 07.03.25 | |
| 26 | 10 | Повторение пройденного материала. | 1 | 14.03.25 | |
| 27 | 11 | Обобщающий урок. | 1 | 21.03.25 | |
| IV четверть | | | | | |
| 28 | 1 | Действия населения при стихийных бедствиях. | 1 | 04.04.25 | |
| 29 | 2 | Практическая работа. Отработка действий при стихийных бедствиях. | 1 | 11.04.25 | |
| 30 | 3 | Практическая работа. Отработка переноса без носилок. | 1 | 18.04.25 | |
| 31 | 4 | Здоровый образ жизни. Составляющие ЗОЖ | 1 | 25.04.25 | |
| 32 | 5 | Здоровое питание. | 1 | 02.05.25 | |
| 33 | 6 | Вредные привычки | 1 | 16.05.25 | |
| 34 | 7 | Практическая работа. | 1 | 23.05.25 | |

Информатика и ИКТ

Цели:

Познавательная цель: ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;

Социокультурная цель: формирование и развитие у учащихся знаний и умений, необходимых для работы в области использования информационных технологий для последующей адаптации и социализации в общественной жизни общества.

Задачи:

- развитие познавательных процессов, тонкой моторики, ориентировки в пространстве, понимания связной речи, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- овладение основными знаниями по использованию сети Интернет для получения необходимой информации.
- воспитание познавательной активности, уверенности в своих возможностях, расширение представлений об окружающем мире.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Рабочая программа в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часов (исходя из 34 учебных недель в году): 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
1. И.А. Никольская. Учебник для студентов высших образовательных учреждений «Информационные технологии в специальном образовании». М.:Академия, 2011
2. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб: Питер, 2008. – 256 с.
3. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
4. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.
5. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Информатика и ИКТ», 10 класс (I вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|--|
| <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и основные характеристики устройств компьютера; - основную терминологию ОС Windows. - назначение и основные возможности текстовых редакторов; - назначение и основные возможности редактора презентаций; - способы формирования запросов для поиска информации в сети Интернет. - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; | <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и основные характеристики устройств компьютера; - назначение и основные возможности текстовых редакторов; - назначение и основные возможности редактора презентаций; |
| <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загружать, копировать, переименовывать, удалять файлы; - создавать и редактировать тексты, проверять орфографию; - создавать текст в виде маркированных и нумерованных списков. - вставлять таблицу в текст и форматировать ее данные; - размещать текст в нескольких столбцах, изменять при этом ширину столбца; - строить диаграммы и графики по данным таблицы; - создавать слайд, используя различные объекты (текст, изображения, заголовки) - представить творческий материал в виде презентации. - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; - осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; | <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загружать, копировать, переименовывать, удалять файлы; - создавать и редактировать тексты, проверять орфографию; - вставлять таблицу в текст и форматировать ее данные; - создавать слайд, используя различные объекты (текст, изображения, заголовки) - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ»

| № п.п. год | № п.п. четв | Тема урока | Кол-во часов | План. дата | Факт. дата | Примечание |
|-----------------------|-------------|--|--------------|------------|------------|-----------------------|
| I четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | Устройство и функционирование ПК | 1 | 05.09 | | |
| 2 | 2 | Меры безопасности в компьютерном классе. | 1 | 12.09 | | |
| 3 | 3 | Состав персонального компьютера. | 1 | 19.09 | | |
| 4 | 4 | Системный блок и его составные части. | 1 | 26.09 | | |
| 5 | 5 | Устройства ввода и вывода информации | 1 | 03.10 | | |
| 6 | 6 | Периферийные устройства компьютера: принтер, сканер. | 1 | 10.10 | | |
| 7 | 7 | Графический интерфейс Windows | 1 | 17.10 | | |
| 8 | 8 | Рабочий стол. Элементы управления. | 1 | 24.10 | | |
| Итого: 8 часов | | | | | | Итого: 0 часов |

| II четверть | | | | | | |
|-----------------------|----|--|---|-------|--|-----------------------|
| 9 | 1 | Файловая система. Работа с объектами (файлами, папками) | 1 | 07.11 | | |
| 10 | 2 | Запуск программы и открытие документов. Создание файлов и папок. Копирование и перемещение файлов и папок. | 1 | 14.11 | | |
| 11 | 3 | Стандартные приложения: Калькулятор, Paint, Проводник. | 1 | 21.11 | | |
| 12 | 4 | Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск. | 1 | 28.11 | | |
| 13 | 5 | Основы офисных технологий <i>MicrosoftWord</i> <i>Создание и оформление документов</i> | 1 | 05.12 | | |
| 14 | 6 | Основы создания текстовых документов в редакторе MicrosoftWord. | 1 | 12.12 | | |
| 15 | 7 | Текстовый редактор. Среда редактора (редактирование, панель, меню, команда) | 1 | 19.12 | | |
| 16 | 8 | Знакомство с основными командами DOC.. | 1 | 26.12 | | |
| Итого: 8 часов | | | | | | Итого: 0 часов |
| III четверть | | | | | | |
| 17 | 1 | Отработка навыков ввода, форматирования и редактирования текста. | 1 | 09.01 | | |
| 18 | 2 | Создания текстовых документов в редакторе MicrosoftWord | 1 | 16.01 | | |
| 19 | 3 | Сохранение и печать документов. | 1 | 23.01 | | |
| 20 | 4 | Создание текстовых документов, работа со списками. | 1 | 30.01 | | |
| 21 | 5 | Работа с изображениями. Создание таблиц и рамок | 1 | 06.02 | | |
| 22 | 6 | Надпись как фигура WordArt. | 1 | 13.02 | | |
| 23 | 7 | Использование таблиц в MicrosoftWord для структурирования информации различного рода. | 1 | 20.02 | | |
| 24 | 8 | Дополнительные возможности MicrosoftWord | 1 | 27.02 | | |
| 25 | 9 | Создание диаграмм. | 1 | 06.03 | | |
| 26 | 10 | Power point. Возможности и назначение. | 1 | 13.03 | | |
| 27 | 11 | Основные приемы работы в Power point. Создание мультимедийной презентации. | 1 | 20.03 | | |
| Итого: 8 часов | | | | | | Итого: 0 часов |
| III четверть | | | | | | |
| 28 | 1 | Настройка и демонстрация презентаций. | 1 | 03.04 | | |
| 29 | 2 | Как устроен Интернет. | 1 | 10.04 | | |
| 30 | 3 | Основы поиска информации в Интернете. | 1 | 17.04 | | |
| 31 | 4 | Основные понятия и термины электронной почты. | 1 | 24.04 | | |
| 32 | 5 | Подготовка и отправка сообщений. | 1 | 01.05 | | |
| 33 | 6 | Безопасность и этика Интернета. Защита информации. | 1 | 08.05 | | |
| 34 | 7 | Основные понятия курса. | 1 | 15.05 | | |
| Итого: 7 часов | | | | | | Итого: 0 часов |