

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга  
Московский пр., дом. 203 Тел.: 417-32-10

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными  
нарушениями развития

Принят педагогическим советом  
ГБОУ школа № 613  
Протокол № 6  
«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 101

---

Директор ГБОУ школа № 613  
О.Н. Рябова  
«10» июня 2024 г.

**Учебный план**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями  
реализуется в 1доп-8 классах (вариант 2)  
2024-2025 учебный год

Санкт - Петербург  
2024 год

### **Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями ГБОУ школа № 613 и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классами.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–тилетний нормативный срок освоения АООП:

- 5 лет - Идоп-IV классы
- 5 лет – V-IX классы
- 3 года – X-XII классы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом руководителя по ГБОУ школа № 613.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом коррекционных и дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Домашние задания в классах 2-го варианта обучения не предусмотрены.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

1.6. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии

по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке.

1.7. Учебный год начинается 02.09.2024.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в середине третьей четверти 7 дней).

1.8. При организации обучения на дому составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

1.9. Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Это не исключает использование педагогом учебников, учебных пособий и иной дидактической литературы в соответствии с уровнем сформированности учебных навыков учащегося.

1.10. Реализация учебного плана ГБОУ школа № 613 в 2024-2025 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школа № 613 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется школой самостоятельно.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке Российской Федерации.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития за Количество учебных занятий за первые 5 учебных лет составляет 3732 часа.

Общий объем учебной нагрузки в 5-9 кл составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Общий объем учебной нагрузки в 10-12 кл составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>1</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий (занятий внеурочной деятельности – коррекционно – развивающей области и внеурочной деятельности). Эти занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом КРЗ и последним уроком не проводится перерыв продолжительностью не менее 20 минут, т.к. у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

**3.1. Годовой учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант 2) I доп-IV классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	<b>436</b>
2. Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	<b>336</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	Человек	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	Домоводство	-	-	-	34	34	<b>68</b>
4. Искусство	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Музыка и движение	66	66	68	68	68	<b>336</b>
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	<b>504</b>
	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	<b>336</b>
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>561</b>	<b>561</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>2856</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>876</b>
Речь и альтернативная коммуникация					34	34	<b>168</b>
Математические представления		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Окружающий природный мир		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Окружающий социальный мир		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Сказкотерапия				68			<b>68</b>
Домоводство					34	34	<b>68</b>
Адаптивная физкультура		33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>Id</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
Коррекционные курсы, из них:		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
1. Сенсорное развитие		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>336</b>
2. Предметно-практические действия		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>
3. Двигательное развитие		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>
4. Альтернативная коммуникация		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>336</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям), из них:</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
Игротерапия		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>
Художественный труд		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>
«Волшебное слово» (логопедическое занятие)		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>336</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

**3.2. Недельный учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант 2) I доп-IV классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		Идоп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	<b>13</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Домоводство	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	<b>5</b>
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	<b>15</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Речь и альтернативная коммуникация					1	1	<b>2</b>
Математические представления		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Сказкотерапия				2			<b>2</b>
Домоводство					1	1	<b>2</b>
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционные курсы, из них:		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	<b>10</b>
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям), из них:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Игротерапия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Художественный труд		1	1	1	1	1	<b>5</b>
«Волшебное слово» (логопедическое занятие)		2	2	2	2	2	<b>10</b>

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

### 3.3. Годовой учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX*	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	<b>510</b>
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	<b>340</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	<b>340</b>
	Человек	68	34	34	34	-	<b>170</b>
	Домоводство	102	170	170	170	170	<b>782</b>
4. Искусство	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	<b>374</b>
	Музыка и движение	102	68	68	68	68	<b>374</b>
4. Искусство	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	<b>306</b>
	Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	<b>374</b>
6. Технология	Профильный труд	-	68	68	136	170	<b>442</b>
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>4046</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
Математические представления		34					<b>34</b>
Окружающий природный мир		34	34	34	34	34	<b>170</b>
Окружающий социальный мир		34	34	34			<b>102</b>
Изобразительная деятельность					34		<b>34</b>
Домоводство		68					<b>68</b>
Адаптивная физкультура			34	34	34	34	<b>136</b>
Профильный труд		34	102	102	102	136	<b>476</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Коррекционные курсы, из них:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
1. Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	<b>170</b>
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	<b>170</b>
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	<b>170</b>
4. Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям), из них:</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
Игротерапия		34	34	34	34	34	<b>170</b>
Ритмика		34	34	34	34	34	<b>170</b>
Художественный труд		68	68	68	68	68	<b>340</b>
«Волшебное слово» (логопедическое занятие)		68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>

\*не реализуется в текущем учебном году

### 3.4. Недельный учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX*	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	<b>15</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	1	1	1	-	<b>5</b>
	Домоводство	3	5	5	5	5	<b>23</b>
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	<b>12</b>
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	<b>11</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	<b>9</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	<b>11</b>
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Математические представления		1					1
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1			3
Изобразительная деятельность					1		1
Домоводство		2					2
Адаптивная физкультура			1	1	1	1	4
Профильный труд		1	3	3	3	4	14
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционные курсы, из них:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям), из них:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Игротерапия		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Художественный труд		2	2	2	2	2	10
«Волшебное слово» (логопедическое занятие)		2	2	2	2	2	10
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

\*не реализуется в текущем учебном году

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

**3.5. Годовой учебный план АООП  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант 2) 10-12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X*	XI*	XII*	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	<b>204</b>
2. Математика	Математические представления	68	68	34	<b>170</b>
3. Окружающий мир	Окружающий мир	68	68	-	<b>136</b>
	Человек	-	-	-	<b>-</b>
	Домоводство	170	170	204	<b>544</b>
	Окружающий социальный мир	102	102	136	<b>340</b>
4. Искусство	Изобразительная деятельность				
	Музыка и движение	68	68	34	<b>170</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	<b>204</b>
6. Технология	Профильный труд	170	170	238	<b>578</b>
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	<b>204</b>
<b>Итого</b>		<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>2550</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>510</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	34	34		<b>68</b>
	Математические представления			34	<b>34</b>
	Музыка и движение			34	<b>34</b>
	Адаптивная физическая культура	34	34	34	<b>102</b>
	Профильный труд	102	102	68	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>3060</b>
<b>Коррекционные курсы, из них:</b>		<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>816</b>
	1. Сенсорное развитие	68	68	68	<b>204</b>
	2. Предметно-практические действия	68	68	68	<b>204</b>
	3. Двигательное развитие	68	68	68	<b>204</b>
	4. Альтернативная коммуникация	68	68	68	<b>204</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям), из них:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>
	Арт терапия	34	34	34	<b>102</b>
	Культура поведения и общения	34	34	34	<b>102</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1020</b>

\*не реализуется в текущем учебном году

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

**3.6. Недельный учебный план АООП  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант 2) 10 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X*	XI*	XII*	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	<b>6</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	1	<b>5</b>
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	<b>4</b>
	Человек	-	-	-	<b>-</b>
	Домоводство	5	5	6	<b>16</b>
	Окружающий социальный мир	3	3	4	<b>10</b>
4. Искусство	Изобразительная деятельность				
	Музыка и движение	2	2	1	<b>5</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	<b>6</b>
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	<b>17</b>
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1		<b>2</b>
	Математические представления			1	<b>1</b>
	Музыка и движение			1	<b>1</b>
	Адаптивная физическая культура	1	1	1	<b>3</b>
	Профильный труд	3	3	2	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционные курсы, из них:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	1. Сенсорное развитие	2	2	2	<b>6</b>
	2. Предметно-практические действия	2	2	2	<b>6</b>
	3. Двигательное развитие	2	2	2	<b>6</b>
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям), из них:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Арт терапия	1	1	1	<b>3</b>
	Культура поведения и общения	1	1	1	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

\*не реализуется в текущем учебном году

Дополнительно

**Занятия коррекционной направленности**

4.1. Учебный план и план занятий коррекционной направленности/ внеурочной

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школой самостоятельно.

4.2. Цель внеурочной деятельности – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

4.3. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школа № 613.