



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _177_

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету художественный труд
(внеурочная деятельность)

9а КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Спиридоновым Алексеем Александровичем
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«художественный труд» (внеурочная деятельность) 9 класс.

Программа по предмету «художественный труд» (внеурочная
деятельность) 9 класс

составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.

- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы 5 лет – V-IX классы.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА:

Создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА:

Воспитательные:

- формировать у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;
- создать условия для полноценного досуга детей;
- приобщение детей к непреходящим человеческим ценностям, к бережному сохранению и продолжению традиций своего народа;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитать культуру труда;
- создавать ситуации успеха.

Образовательные:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создать условия для формирования навыков ручного труда, овладения различными технологиями работы с различными материалами;
- обучить способам создания композиции, соблюдения цветовой гармонии;
- обучить выполнению эскизов, схем, технологических карт;
- способствовать созданию моделей по собственному замыслу;
- формировать умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий.

Развивающие:

способствовать:

- развитию аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного);
- развитию индивидуальных творческих способностей и мышления ребёнка;
- развитию крупной и мелкой моторики рук;

развитию проектных способностей на основе полученных знаний о прошлом, осмыслении этих знаний с позиции настоящего и конструирования идеала своего будущего.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ФАКУЛЬТАТИВА:

- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- работа в группах;
- технология проблемного и адаптивного обучения.

В результате обучения, учащиеся должны овладеть знаниями:

- о технологии изготовления народного промысла;

- об основных этапах работы в создании изделий, конструкций, модели;
- о способах работы и обработки материала.

Освоив прикладной курс, ученики должны уметь:

- создавать конструкции, модели, сувениры, предметы быта и изделия;
- составлять проекты и выступать с защитой творческой работы;
- работать со всеми предоставленными материалами и инструментами.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

На начальных этапах работы по программе «Творим вместе» с детьми с ОВЗ, наиболее приемлемым и целесообразным является индивидуальный метод взаимодействия с ребёнком. Когда учащиеся получают определенную физическую и психологическую подготовку, можно переходить к включению обучающегося в групповые занятия.

Планируемые результаты освоения программы «Творим вместе»

Личностные:

У учащихся будут сформированы качества:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Учащиеся получают возможность для формирования качеств:

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями);
- соблюдать технику безопасности и гигиену труда при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла...), с пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто...);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать одно детальное и много детальное конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезание, сгибание, сборка, процарапывание (в технике граттаж), вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т.д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;

- правильно работать ручными инструментами под контролем преподавателя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, и авторские, на тему.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией педагога;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в технологической карте последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Учащиеся получат возможность получить навыки:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться по технологической карте;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок декоративно-прикладного творчества;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

Результатом реализации, адаптированной дополнительной образовательной программы «Творим вместе» должна стать «модель» (образ) выпускника творческого объединения. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации АДОП учреждения дополнительного образования. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Модель выпускника - социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ, способная к творческой самореализации.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Форма итоговой отчётности – зачёт за полугодие по теоретическим и практическим знаниям, презентация «Портфолио выполненных работ».

Ученик получает зачёт при условии выполнения обязательных работ, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме, с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Баллы могут быть добавлены за выполнение любого из следующих дополнительных условий:

- инициативно качественно выполненное задание помимо обязательного;

- инициативная работа во время занятий;
- самостоятельная работа (проект), выполненный в школе или за её пределами (конкурс, выставка, смотр и т.п.).

Вся программа рассчитана на 34 занятиях продолжительностью по 1 часу (34 учебных часа), содержит список рекомендуемой для организации занятий литературы.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 8 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Общие сведения о творческом кружке, об организации работы коллектива, о технике безопасного труда при работе с различными инструментами, о программе кружка на предстоящий учебный год. Организация рабочего места.

«Страна Листопада»

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребёнка с родной природой – это очень увлекательное и приятное занятие. Встречи с природой расширяют представление детей об окружающем мире, учат их внимательно вглядываться в различные природные формы, развивают наблюдательность, помогают изучить и освоить новый вид деятельности, виды природных материалов (листья, шишки, желуди, орехи, крылатки).

«Бумажный город»

Бумага-первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное безгранично творческим человеком. Бумага в современном обществе представлена большим многообразием: цветная и белая, бархатная и глянцевая, папирусная и шпагат - она доступна всем слоям общества. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка. Обычный материал бумага приобретает новое современное направление, им можно работать в разных техниках.

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Правила разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Использование бумаги и правила экономного расходования ее. Выполнение разных видов плетения из бумаги, создавая узор по собственному замыслу. Разметка при помощи сгибания, складывание модулей. Изготовление объемных поделок из модулей. Развитие навыков копирования и монтажа шаблонов.

«Волшебная ниточка»

Поделки из ниток своими руками подразумевают не только вышивание и вязание, из ниток можно плести и скручивать безумно уникальные и непревзойденные поделки,

можно наклеивать и создавать картины и аппликации. Нитки очень приятный материал для создания чего-то восхитительного. Этот материал может быть различных цветов и разной плотности. Материал, из которого делаются нитки, тоже отличается, поэтому поделки могут быть любого вида и плотности. Сведения о видах ниток. Выбор, сравнение, анализ материалов необходимых для цветового решения композиции. Освоение техники вязания крючком, спицами. Изготовление композиций из резаных нитей. Правила безопасной работы с клеем, ножницами, спицами, крючком.

«Полезное из ненужного»

Пластиковые бутылки, одноразовая посуда, тара и упаковка от продуктов, старые фломастеры, трубочки и колпачки, газеты, пробки и крышки, фантики и другие вещи, и предметы, от которых многие пытаются избавиться, не догадываясь, какие возможности они несут для творчества с детьми. Саморазвитие творческих тем, подбор техник изготовления поделок из различных материалов. Соблюдение техники безопасности при работе с режущими инструментами, горячим клеем. Анализ технологической карты изготовления поделок.

«Империя новых идей»

Мир не стоит на месте, детям и взрослым интересно познавать, что-то новое, пробовать новые техники, материалы. Рукоделие ежеминутно развивается, с каждым днём выявляются новые способы работы с материалами. Но главное появляется новый материал, который рукодельники тут же применяют для своего творчества. Историческая справка названия «фоам», «фом», «ревелюр». Использование материала. Техника безопасности, окраска, оттенки. Создании букетных композиций. Использование фоамирана, пенопласта при изготовлении изделий. Отработка навыков работы с неткаными материалами. Применение нетканых материалов в различных видах творчества (ватные диски, синтепон, вата). Изготовление панно, подушек, топиария с применением новых материалов. Использование дополнительного декора из бисера, пайеток.

«Праздничная карусель»

Важным элементом современной культуры являются праздники. Культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Праздники выполняют консолидирующие и воспитательные функции. Это относится и к праздникам международного характера, всероссийским, народным, а также православным. История праздников международного характера. «День матери», «Новый год» изготовление новогодней игрушки из бросового материала, «Рождество», «День защитников отечества», «День Победы» изготовление памятной символики - гвоздика из бумаги, брошь из атласных лент в разных техниках «Георгиевская лента», «Пасха» изготовление пасхальных композиций атласными лентами. Правила безопасной работы с материалами и инструментами. Приобщение воспитанников к участию в общешкольных мероприятиях.

«Магия лоскута»

Работа с ткаными материалами. Шитье. Выполнение разметки ткани по шаблону. Освоение и применение декоративных стежков и строчек в вышивке. Использовать умение работы с фурнитурой. Самоконтроль и коррекция последовательности выполнения работы. Подбор тканей по свойствам, цвету и инструментов для изготовления швейного изделия – прихватка, подставка под горячее, рукавичка в технике лоскутного шитья.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. **Учащиеся 9 класса должны знать:** теоретические основы конструирования – построение фигур, игрушек, предметов быта, зданий и др.;
2. основные законы дизайна;
3. историю и особенности национального искусства, изготовление сувениров;
4. особенности свойств материалов: глина, картон, линолеум, бумага и т. д.;
5. правила техники безопасности при работе с инструментами;
6. правила композиции в дизайне и ДПИ;
7. способы украшения интерьера жилых помещений;
8. особенности составления коллажей и панно;
9. технологию плетения из бисера, бумаги, газеты, проволоки и др.;
10. технологию декорирования тканью и кожей.
11. способы реставрации изделий.
12. способы создания скульптуры.
13. организацию рабочего места.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

1. подбирать материалы по внешним признакам и изготавливать изделия, используя различные технологии (по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу);
2. создавать изделия владеть навыками выбора дизайна изделия;
3. применять элементы декоративно-прикладного искусства в создании современных дизайн - проектов;
4. применять графические модели, эскизы, чертежи, символы в проектной и исследовательской деятельности с использованием современных графических компьютерных технологий; понимать основы научной организации труда; использованием традиционных и современных графических компьютерных технологий;
5. применять основы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности
6. понимать основы научной организации труда;
7. уметь организовать рабочее место;
8. применять индивидуальные средства защиты и гигиены;
9. применять инструкции по технике безопасности;
10. соблюдать правила техники безопасности при использовании ручных инструментов;
11. Правильно организовывать рабочее место.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Технология (художественный труд) в 9а классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. 	<p>Обучающиеся должны <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ.
<p>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе 	<p>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе

<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать бумагу, картон. <ul style="list-style-type: none"> • Отмерить нитку по образцу. • Уметь разрывать и резать нитки различной длины • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь складывать из бумаги различные фигуры <ul style="list-style-type: none"> • Уметь наклеивать картинку по цвету. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали аппликации • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Наносить клей на поверхность, самостоятельно выклеивать элементы 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами для ручных работ <ul style="list-style-type: none"> • Уметь резать ножницами по прямым линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги . • Уметь наклеить несложную фигуру . • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне
---	---

**Учебно-тематический план
9 класс-34 часа**

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			тематические	практические
1	Введение.	1	1	0
2	«Страна Листопадия»	4	1	3
3	«Бумажный город»	5	1	4
4	«Волшебная ниточка»	3	0	3
5	«Праздничная карусель»	2	0	2
6	«Полезное из ненужного»	4	1	3
7	«Праздничная карусель»	2	0	2
8	«Империя новых идей»	3	1	2
9	«Магия лоскута»	2	1	1
10	«Праздничная карусель»	8	0	8
	Итого	34	6	28

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Дата проведения фактическая
---	-------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------------

1 четверть 8ч.				
Вводное занятие 1ч.				
1	О программе кружка на предстоящий учебный год. Техника безопасности при работе с различными инструментами.	1	04.09	
«Страна Листопада» 4ч.				
2	Виды природных материалов. Подбор материалов и инструментов.	1	11.09	
3	Изготовление аппликации из сухих листьев: «Виноградная лоза».	1	18.09	
4	Изготовление поделки из природного материала: «Необычные ромашки».	1	25.09	
5	Окончательное оформление поделок.	1	02.10	
«Бумажный город» 5ч.				
6	Работа с цветной бумагой, картоном. Т.Б. при работе с ножницами, клеем.	1	09.10	
7	Выполнение объемных цветов из печатной бумаги.	1	16.10	
8	Заготовка основных деталей цветка.	1	23.10	
II четверть 8ч.				
9	Соединение деталей цветка.	1	06.11	
10	Окончательное оформление цветов.	1	13.11	
«Волшебная ниточка» 3ч.				
11	Выполнение аппликации из резанных нитей.	1	20.11	
12	Вышивка монограммы на столовой салфетке.	1	27.11	
13	Вышивка монограммы на столовой салфетке.		04.12	
«Праздничная карусель» 2ч.				
14	Изготовление новогодней елочки из шерстяных ниток.	1	11.12	
15	Изготовление елочной игрушки в технике тканевый картонаж.	1	18.12	
«Полезное из ненужного» 4ч.				
16	Бросовый материал, дальнейшее его применение.	1	25.12	
III четверть 10ч.				
17	Изготовление шкатулки из тетрапакетов, коробок из под обуви.	1	15.01	
18	Изготовление шкатулки из тетрапакетов, коробок из под обуви.	1	22.01	
19	Изготовление шкатулки из тетрапакетов, коробок из под обуви.	1	29.01	
«Праздничная карусель» 2ч.				
20	Изготовление цветов из цветной бумаги.	1	05.02	
21	Оформление фотозоны к празднику.	1	12.02	
«Империя новых идей» 3ч.				
22	«Фоамиран» историческая справка. Использование материала. Техника безопасности.	1	19.02	
23	Оформление фоамираном карандашницы из пластиковой тары.	1	26.02	
24	Оформление фоамираном карандашницы из пластиковой тары.	1	04.03	
«Магия лоскута» 2ч.				
25	Изготовление прихваток в технике «Пэйчворк». Подготовка материалов и инструментов.	1	11.03	

26	Соединение деталей. Окончательная обработка изделия.	1	18.03	
IV четверть 8ч.				
«Праздничная карусель» 8ч.				
27	Изготовление броши из атласных лент. Подбор материалов и инструментов.	1	01.04	
28	Складывание атласных лент в разных техниках.	1	08.04	
29	Соединение деталей, окончательная отделка изделия.	1	15.04	
30	Изготовление объемных цветов из гофрированной бумаги.	1	22.04	
31	Подготовка основных деталей.	1	29.05	
32	Оформление и соединение лепестков цветка.	1	06.05	
33	Оформление фотозоны цветами.	1	13.05	
34	Подведение итогов, анализ проделанной работы.	1	20.05	

ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Е.П.Мальцева, «Материаловедение швейного производства», М. «Легпромбытиздат», 2006.
2. Л.Ф.Денисова. «Изысканный лоскут. Техника. Приемы, Изделия: Энциклопедия» - М. изд. АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
Самоучитель по вязанию крючком: Простые уроки. Стильные шедевры для дома и семьи/ Пер. с англ. У. Сапциной. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2013. – 128с.; цв. ил.
3. 250 мотивов для вышивания: Полная коллекция / Перевод с франц. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2014. – 128с.; цв. ил.
Декоративные подушки в стиле Шебби – шик / Ольга Свалова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 61с.; цв. ил.
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд С.-Петербург «Просвещение», 2011г.
5. Электронная версия учебника Технология в схемах, таблицах, рисунках. Обслуживающий труд 5-9 классы С.Э.Маркуцкая. Издательство Экзамен 2009г. -96с.
6. Комнатные растения. Новое руководство по уходу. Воронцов В. В.– М.: ЗАО «Фитон+», 2006.- 288с., ил.

.Медиаресурсы:

Презентации:

Интерьер. Семья. Электроприборы. Утюг. Мебель. Посуда. Одежда. Виды ремонта одежды. Виды комнатных растений. Этикет.

Интернет ресурсы:

- <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Лист корректировки рабочей программы по предмету художественный труд (внеурочная деятельность) 9а класс
Учитель: Спиридонов А.А.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету художественный труд (внеурочная деятельность) 9а класс выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Спиридонов А.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету _____ **БИОЛОГИЯ** _____
_____ 9 _____ КЛАССА
_____ I _____ варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной
(ФИО полностью)
_____ высшей _____ квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Биология», 9 класс

Нормативная основа программы

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V–IX классы

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Биология» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественнонаучной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «Биология. Человек»), и ее значении в повседневной жизни человека.

Социокультурная цель:

- воспитание бережного отношения к своему организму;
- формирование санитарно-гигиенических навыков;
- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- получение знаний о строении человека, функций организма человека, его физиологических особенностей, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности;
- демонстрация тесной связи между биологическими дисциплинами;
- формирование мотивации к изучению естественнонаучного цикла;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование специальных и общеучебных навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика предмета.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

В программе 9 класса предусматривается сообщения элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма в целом. Учащиеся знакомятся со строением тела и его органов и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Сообщаются сведения о правильном питании, требованиях гигиены, о том, как уберечь себя от болезней, о вреде курения и употребления спиртных напитков и наркотиков. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по биологии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 9 класс. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1, М., Гуманитарный центр «Владос». (Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 5 – 9 классы).

Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева «Биология. Человек», 9 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение».

Литература для учителя:

- О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 - 4 классы. М., ВАКО, 2012.
- А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 2011.
- Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2013 г.
- Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Е. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2011.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2014
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Академия, 2011.

Интернет ресурсы :

1. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
2. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
3. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
4. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
5. bio.1september.ru - газета «Биология».
6. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
7. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
8. <http://www.informika.ru/text/database/biologv/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.
9. <http://www.school.ecologia.ru/> - Школа Юннатов. Проект посвящен всем, кто любит природу и стремится понять ее.
10. <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/eduiva/biology/> - бесплатные обучающие программы по биологии.
11. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.
12. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Биология»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. <i>1 ч.</i>	Фронтальная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником.	Знакомство с учебником. Место человека среди млекопитающих, сходства и различия.
2.	Общий обзор строение человека. <i>2 ч.</i>	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация торса человека.	Общее знакомство с организмом человека. краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.
3.	Опорно-двигательная система. <i>11 ч.</i>	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация скелета.	Значение ОДС. Состав и строение костей, скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при травмах ОДС. мышцы, основные группы. Значение физических упражнений для предупреждения заболеваний ОДС.
4.	Сердечно-сосудистая система. <i>3 ч.</i>	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа. Пульс. Первая помощь при кровотечениях.

			и таблиц. Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса. Демонстрация муляжа сердца	предупреждение заболеваний ССС.
5.	Органы дыхания. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Значение дыхания. Органы дыхания. газообмен в легких и тканях. гигиена органов дыхания.
6.	Пищеварительная система. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Гигиена питания.
7.	Органы выделения. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек, их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
8.	Кожа, волосы, ногти.	Парная фронтальная,	Объяснение учителя,	Кожа человека, ее значение как органа

	3 ч.	индивидуально-обособленная	самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций.	защиты организма. Закаливание. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.
9.	Нервная система. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Строение и значение нервной системы. гигиена умственного труда. Отрицательное влияние алкоголя и никотина. Сон и его значение.
10.	Органы чувств. 4 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация муляжей глаза, уха.	Значение органов чувств. Строение, функции и гигиена зрения. Строение органа слуха. Органы обоняния и вкуса.
11.	Обобщение курса биологии 9 класса. 1 ч.	Фронтальная.	Объяснение учителя.	Охрана здоровья в РФ. Органы здравоохранения. Обобщение курса «Человек».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Биология»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и их систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов. • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила.

правила.	
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила; • выполнять задания в тетради. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья (индивидуально). • соблюдать санитарно-гигиенические правила; • выполнять посильные задания в тетради.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «География»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастика, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся
при осуществлении контроля.**

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Поурочно-тематическое планирование по биологии, 9 класс, 2023-2024 учебный год.

п/п год	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание (домашнее задание).
1 четверть				
1	Введение. Место человека среди млекопитающих	07.09.		уч. стр. 4-9
2	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	14.09.		уч. § 3, стр. 9-13
3	Органы и системы органов человека.	21.09.		уч. § 4, стр. 13-16
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	28.09.		уч. § 5, стр. 17-21.
5	Состав и строение костей.	05.10.		уч. § 6, стр. 22-25
6	Соединения костей. Череп.	12.10.		уч. § 7-8, стр.25-31
7	Скелет туловища. Скелет верхних конечностей.	19.10.		уч. § 9-10, стр.31-39
8	Скелет нижних конечностей. ПМП при растяжениях, переломах, вывихах.	26.10.		уч. § 11-12, стр. 39-46
2 четверть				
9	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение ОДС.	09.11.		уч. § 13-15, стр.46-57; уч. § 16-17, стр.57-61
10	Контрольное тестирование. «Опорно-двигательная система».	16.11.		
11	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды.	23.11.		уч. § 18-19, стр.66-72
12	Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения.	30.11.		уч. § 20-21, стр.73-81; уч. § 22, стр.82-85
13	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	07.12.		уч. § 23-24, стр.85-94
14	Дыхание. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях.	14.12.		уч. § 25-26, стр.94-101
15	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение.	21.12.		уч. § 27-28, стр.102-113
16	Контрольное тестирование. «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	28.12.		
3 четверть				
17	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	11.01.		уч. § 29-30, стр.113-119
18	Витамины.	18.01.		уч. § 31, стр.119-124
19	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.	25.01.		Уч. § 32-33, стр.124-131
20	Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень. Гигиена питания.	01.02.		уч. § 34-36, стр.131-141
21	Уход за ротовой полостью. Предупреждение ж-к. заболеваний. Предупреждение глистных заражений и пищевых отравлений. Повторение -ПС	08.02.		уч. § 37-38, стр.141; уч. § 39-40, стр.148-158

22	Почки - органы выделения. Гигиена почечных заболеваний.	15.02.		уч. § 41-42, стр. 158-164
23	Контрольное тестирование. «Пищеварительная и выделительная системы»	22.02.		
24	Кожа, ее роль. Уход за кожей.	29.02.		уч. § 43-44, стр. 165-171
25	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	07.03.		уч. § 45, стр. 171-175
26	Закаливание организма. Первая помощь при тепловых, солнечных ударах, ожогах и обморожении.	14.03.		уч. § 46-48, стр. 176-186
27	Головной и спинной мозг.	21.03.		уч. § 49 стр. 186-190
4 четверть				
28	Нервы. Значение нервной системы.	04.04.		уч. § 50-51, стр. 191-195
29	Режим дня, гигиена труда. Сон, его значение. Вредные привычки. Повторение. НС.	11.04.		уч. § 52-54, стр. 195-205
30	Органы чувств. Орган зрения. Гигиена зрения.	18.04.		Уч. § 55-56, стр. 205-213
31	Орган слуха. Гигиена слуха.	25.04.		уч. § 57-58, стр. 213-219
32	Органы обоняния и вкуса.	02.05.		уч. § 59-60, стр. 219-225
33	Контрольное тестирование. «Нервная система и органы чувств»	09.05.		уч. § 61-62, стр. 225-231
34	Охрана здоровья человека. Учреждения здравоохранения. Обобщение курса анатомии.	16.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Биология 9а класс

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету____биология____ выполнена полностью /за счёт объединения тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

п р е д м е т у _____ Г Е О Г Р А Ф И Я _____

_ 9 _ К Л А С С А

_ _ I _ _ в а р и а н т а о б у ч е н и я ,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

_____ высшей _____ квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «География», 9 класс

Нормативная основа программы

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «География» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественно-научной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «География материков и океанов. Евразия»).

Социокультурная цель:

- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач;

Задачи:

- Получение знаний об основных географических понятиях, объектах материка Евразия, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности.

- демонстрация тесной связи между географией и биологией;
- формирование специальных и общеучебных навыков;
- Формирование мотивации к изучению естественно-научного цикла
- знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Географии материков и океанов. Евразия» является продолжением курса географии 8 класса «География материков и океанов. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Главное внимание при изучении государств уделяется страноведческому и общекультурному аспекту. В этом же учебном курсе изучаются и бывшие союзные республики. Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. При этом обращается внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по географии.

Программа для общеобразовательных учреждений. География 9 класс. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1, М., Гуманитарный центр «Владос». (Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 5 – 9 классы).

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География материков и океанов», 9 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение».

Интернет ресурсы :

- <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «География»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. 1 ч.	Фронтальная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	Повторение – материка и океаны. Самый большой материк. Деление Евразии на Европу и Азию.
2.	Западная Европа. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Западной Европы, презентаций и слайдов.	Деление Европы на регионы. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Географическое положение, климат, формы рельефа. Экономика. Население, культура и обычаи стран Западной Европы.

3.	Южная Европа. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Южной Европы, презентаций и слайдов.	Расположение Стран Южной Европы. Пиренейский, Апеннинский и Балканский полуострова. Климат, формы рельефа. Крупные государства Южной Европы: Испания, Португалия, Италия, Греция. Европейские курорты. Экономика. Население, культура и обычаи стран Южной Европы.
4.	Северная Европа. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Северной Европы, презентаций и слайдов..	Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия. Их расположение. Формы рельефа, климат, реки и озера Скандинавского полуострова. Экономика. Население, культура и обычаи стран Северной Европы.
5.	Восточная Европа. 10 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Восточной Европы, презентаций и слайдов.	Страны Восточной Европы – страны Дальнего и Ближнего Зарубежья. Различие государств по уровню экономического развития. Обычаи, традиции и культура каждого государства.
6.	Центральная Азия. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, просмотр слайдов.	Расположение Центральной Азии в центре материка. Самые высокие горы: Тянь-Шань и Памир. Крупные пустыни : Каракум и Кызылкум. Государства Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан.
7.	Юго-Западная Азия. 4 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, слайдов.	Государства Юго-Западной Азии: Грузия, Армения, Азербайджан, Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Саудовская Аравия. Их расположение на полуостровах Малая Азия и Аравийском, на Иранском нагорье и между Черным и

				Каспийском морями на юге Кавказских гор. Обычаи, традиции и культура каждого государства.
8.	Южная Азия. 1 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, просмотр слайдов.	Одно из крупнейших государств Южной Азии – Индия, расположенная на полуострове Индостан. Один из самых жарких регионов мира. Высочайшие горы мира – Гималаи. Обычаи, традиции и культура Индии.
9.	Восточная Азия. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Восточная Азия – территория, лежащая к северо-востоку от Южной Азии. Тихий океан. Государства Восточной Азии: Китай, Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония. Обычаи, традиции и культура каждого государства.
10.	Юго-Восточная Азия. 1 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой.	Юго-Восточная Азия: полуостров Индокитай и близлежащие острова. Самое большое государство региона – Индонезия и самое маленькое Сингапур. Государства Юго-Восточной Азии: Таиланд и Вьетнам.
11.	Россия. 1 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой России, просмотр презентации.	Повторение. Россия, ее расположение на материке. Границы. Моря, острова, полуострова. Административное деление. Столица, крупные города (обзорно).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, столицы и характерные особенности 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деление Евразии на Европу и Азию; • знать некоторые государства Европы и

<p>изучаемых государств Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • границы, государственный строй и символику России. 	<p>Азии (с учетом индивидуальных особенностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие слов «государство» и «столица» • границы и символику России.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства, их столицы в атласах; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии. • выполнять задания в тетради (с учетом индивидуальных особенностей) 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы некоторых государств и их столицы (с помощью учителя) • Выполнять посильные задания в тетради.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «География»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Поурочно-тематическое планирование по географии, 9 класс, 2023-2024 учебный год.

п/п год	Тема урока	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
1 четверть				
1	Введение. Знакомство с учебником. Политическая карта Евразии	07.09.		уч. стр. 3
2	Европа. Западная Европа. Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.	14.09.		уч. стр.5-11
3	Великобритания: население, культура, обычай и традиции.	21.09.		уч. стр. 11-14
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычай и традиции.	28.09.		уч. стр. 15-22
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	05.10.		уч. стр. 22-26
6	Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	12.10.		уч. стр.27-33
7	Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	19.10.		уч.стр.28-31
8	Италия (Итальянская Республика):географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычай и традиции.	26.10.		уч.стр.42-48
2 четверть				
9	Греция (Греческая Республика)	09.11.		уч.стр.48-52, р.т.стр.29-31
10	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)	16.11.		уч.стр.53-58
11	Швеция (Королевство Швеция)	23.11.		уч.стр.58-61
12	Финляндия (Финляндская Республика)	30.11.		уч.стр.62-65
13	Восточная Европа. Польша (Республика Польша)	07.12.		уч.стр.65-71
14	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая республика).	14.12.		уч.стр.71-74
15	Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния).	21.12.		уч.стр.74-79
16	Болгария (Республика Болгария)	28.12.		уч.стр.79-81
3 четверть				
17	Сербия и Черногория.	11.01.		уч.стр.82-84

18	Эстония(Эстонская Республика)	18.01.		уч.стр.84-87
19	Латвия (Латвийская Республика)	25.01.		уч.стр.87-91
20	Литва (Литовская Республика)	01.02.		уч.стр.91-94
21	Республика Белоруссия	08.02.		уч.стр.95-98
22	Украина. Молдавия (Республика Молдова)	15.02.		уч.стр.99-105
23	Азия. Центральная Азия. Казахстан (республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан)	22.02.		уч.стр.106-115
24	Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)	29.02.		уч.стр.116-127
25	Юго-Западная Азия. Грузия	07.03.		уч.стр.127-132
26	Азербайджан (Азербайджанская республика). Армения (Республика Армения)	14.03.		уч.стр.133-139
27	Турция (Турецкая Республика)	21.03.		уч.стр.140-143
4 четверть				
28	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	04.04.		уч.стр.144-151
29	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	11.04.		уч.стр.152-161
30	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика):географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	18.04.		уч.стр.161-170
31	Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	25.04.		уч.стр.171-179
32	Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	02.05.		уч.стр.179-185
33	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	09.05.		уч.стр.186-193
34	Россия. Её границы. Административное деление. Столица и крупные города.	16.05.		уч.стр.194-202

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
География 9а класс**

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету____география____ выполнена полностью/ за счёт объединения тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кирсанова А.Н.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционно - развивающему занятию
Информатика и ИКТ
9А КЛАССА
I варианта обучения,**

Составлена учителем: **Лазаревой Юлией Игоревной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе

по курсу «Информатика и ИКТ» 9а класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Пояснительная записка

Цели обучения

Познавательная цель: ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;

Социокультурная цель: формирование и развитие практических умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также повседневной и будущей жизни.

Основные задачи:

- развитие познавательных процессов, тонкой моторики, ориентировки в пространстве, понимания связной речи, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- воспитание познавательной активности, уверенности в своих возможностях, расширение представлений об окружающем мире.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Особенности преподавания информатики и ИКТ в 9 классе.

Занятия по информатике делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части происходит знакомство с основными понятиями данного курса информатики. В ходе практических занятий учащиеся выполняют практические задания на компьютере. При организации учебного процесса необходимо учитывать, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 9 классов не должна превышать 10-20 минут. Следует отметить, что возникающее у школьников во время работы за компьютером нервно-эмоциональное напряжение снимается достижением положительного результата и, напротив, неэффективность действий школьников приводит к возрастанию такого напряжения.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (10-20 мин), направленных на обработку отдельных технологических приёмов.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Курс включает в себя обобщение всего материала - элементы общей информатики, элементы обработки и редактирования графической, текстовой и числовой информации с помощью различных электронных приложений.

Обучающиеся закрепляют знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, осваивают работу с оптическими дисками, сканером, модемами.

Используются мультимедийные технологии, такие как презентации в Power Point, создание фильмов средствами Movie Maker, создание визитных карточек и буклетов в MS Publisher.

По окончании обучения по данной программе, обучающиеся должны уметь создавать презентации, фильмы, слайд-шоу, визитки, буклеты, работать с графическими объектами, проводить различные манипуляции с ними.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, практические работы.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- практическая работа
- тестовые задания

Система оценки сформированности личностных результатов:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в предмет	3	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.
2	Человек и информация	2	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы Измерение информации. Единицы измерения информации. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	11	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти.
4	Текстовая информация и компьютер	5	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода) Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры;

			работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.
5	Графическая информация и компьютер	1	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ними. Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	4	Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;
7	Передача информации в компьютерных сетях	8	Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по информатике и ИКТ (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь между информацией и знаниями человека; - что такое информационные процессы; -какие существуют носители информации; <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности и при работе на компьютере; -состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; -основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); -типы и свойства устройств внешней памяти; - типы и назначение устройств ввода/вывода; -принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; <ul style="list-style-type: none"> - назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); - основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). - назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <ul style="list-style-type: none"> -что такое мультимедиа; - что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; - назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; - что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности и при работе на компьютере; -состав основных устройств компьютера - основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). <ul style="list-style-type: none"> -что такое мультимедиа; - что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Обучающиеся должны уметь:

- запускать программу и завершать работу с ней;
- настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- сохранять и открывать графические файлы;
- создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора.
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- работать с конкретным текстовым редактором;
- уметь создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации.
 - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
 - осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

Обучающиеся должны уметь:

- запускать программу и завершать работу с ней;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- сохранять и открывать графические файлы;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
 - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ»
9«А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Техника безопасности при работе в компьютерном классе.	05.09.23		П/р 1. Клавиатурный тренажер.
2	2	Информационный поток. Информация как объект труда.	12.09.23		П/р 2.Клавиатурный тренажер.
3	3	Информация и её свойства	19.09.23		П/р 3. Клавиатурный тренажер.
4	4	Информация для человека.	26.09.23		П/р 4. Клавиатурный тренажер.
5	5	Единицы измерения информации	03.10.23		П/р 5. Работаем с файлами и папками.
6	6	Информационные процессы. Обработка информации.	10.10.23		П/р 6. Работаем с файлами и папками.
7	7	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	17.10.23		П/р 7. Клавиатурный тренажер.
8	8	Всемирная паутина как информационное хранилище.	24.10.23		П/р 8 Клавиатурный тренажер.
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Основные компоненты компьютера	07.11.23		П/р 9. Клавиатурный тренажер.
10	2	Персональный компьютер.	14.11.23		П/р 10. Клавиатурный тренажер.
11	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	21.10.23		П/р 11. Клавиатурный тренажер.
12	4	Файлы и файловые структуры	28.10.23		П/р 12. Клавиатурный тренажер.
13	5	Файлы и файловые структуры	05.12.23		П/р 13. Клавиатурный тренажер.
14	6	Формирование изображения на экране компьютера	12.12.23		П/р 14. Клавиатурный тренажер.

15	7	Компьютерная графика	19.12.23		П/р 15. Клавиатурный тренажер.
16	8	Создание графических изображений	26.01.23		П/р 16. Клавиатурный тренажер.

За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Текстовые документы и технологии их создания	9.01.24		П/р17. Клавиатурный тренажер.
18	2	Создание текстовых документов на компьютере	16.01.24		П/р18. Клавиатурный тренажер.
19	3	Отработка навыков ввода, форматирования и редактирования текста.	23.01.24		П/р19. Клавиатурный тренажер.
20	4	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	30.01.24		П/р 20. Редактируем и форматируем текст .
21	5	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	06.02.24		П/р 21. Редактируем и форматируем текст .
22	6	Оформление реферата «История вычислительной техники»	13.02.24		П/р 22. Клавиатурный тренажер.
23	7	Оформление реферата «История вычислительной техники»	20.02.24		П/р 23. Создание табличных моделей.
24	8	Технология мультимедиа.	27.02.24		П/р 25 Создание табличных моделей.
25	9	Компьютерные презентации	05.03.24		П/р 24. Клавиатурный тренажер.
26	10	Создание мультимедийной презентации	12.03.24		П/р 25 . Изучаем графический редактор Paint.
27	11	Технология мультимедиа.	19.03.24		П/р 26. Изучаем графический редактор Paint.

За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
-----------	------------	------------	---------------	------------------	------------

28	1	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	02.04.24		П/р 27. Рисуем в редакторе Paint
29	2	Локальные и глобальные сети. Поисковые системы в Интернете.	9.04.24		П/р 28. Рисуем в редакторе Paint .
30	3	Сервисы Интернета. Правовые вопросы Интернета.	16.04.24		П/р 29. Рисуем в редакторе Word.
31	4	Безопасность и этика Интернета. Защита информации.	23.04.24		П/р 30. Рисуем в редакторе Word.
32	5	Поиск информации в Интернете.	30.04.24		П/р 31. Power point.
33	6	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	7.05.24		П/р 32. Power point. «Времена года».
34	7	Основные понятия курса.	14.05.24		П/р 32. Создаем слайд-шоу.
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -34 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	34		Программа по предмету «Информатика и ИКТ» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Борисова В.М.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Культура общения и поведения»
9А КЛАССА
I варианта обучения

Составлена учителем: **Борисовой Верой Михайловной,**
высшей квалификационной категории

Учебный год: **2023-2024**
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура общения» 9а класс

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613
- В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методический документ:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «культура общения» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель: освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Социокультурная цель: овладение обучающимися основами культуры общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение и поведение в обществе.

Задачи:

- Обучение школьников пониманию себя и окружающих людей;
- Формирование умения сопереживать, коррекция эмоциональной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля в процессе обучения;
- Овладение речевыми и неречевыми средствами общения;
- Коррекция негативных черт характера и поведения;
- Коррекция речи и мышления детей с проблемами развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Учебному плану ГБОУ школы № 613 на 2023-2024 учебный год на пятидневную учебную неделю для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (1 вариант). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры общения в 9 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса «Культура общения» у учащихся развивается, расширяется представление об основных нравственных категориях, о ценности этических норм, необходимости их соблюдения во взаимоотношениях, накапливается опыт нравственных отношений.

Научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач предмета «Культура общения». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший-младший, знакомый-незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Программа строится по принципу концентрации: повторение тем из класса в класс при наращивании сложности материала, его углублении и расширении. На уроках культуры общения осуществляются межпредметные связи с уроками русского языка и литературного чтения (расширение и уточнение словаря при чтении рассказов, сказок, статей, стихотворений на морально-этические темы); с уроками социально-бытовой ориентировки по темам «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Торговля», «Транспорт»; с уроками истории и культуры Санкт-Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Курс «Культура общения» составлен с учетом познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Начиная с 5-го класса серьезное внимание уделяется изучению этикета, приемам самонаблюдения и самоанализа, богатству языка, воспитанию культуры чувств, влиянию

внутренней культуры на внешний вид, понятиям «спор», «ссора», «деловой конфликт» и приемам их разрешения. Вопросы общения в семье изучают как в начальных классах, так и в старшей школе.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, создание игровых и решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- тестовые задания
- сочинение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Язык – средство общения.	4
2.	Выразительные средства речи.	3
3.	Культура внешняя и внутренняя.	10
4.	Культура чувств.	3
5.	Искусство общения.	5
6.	Этикет (или как себя вести).	4
7.	Деловое общение.	5
В нижней части таблицы часы суммируются		
	Итого:	34

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Язык – средство общения.	4	Языки жестов, движений, мимики, чувств. Системы знаков.
2.	Выразительные средства речи.	3	Тон, интонация, темп, тембр, звучание, многозначность речи.
3.	Культура внешняя и внутренняя.	10	Образованность. Поведение. Общение. Культура внешнего вида. Хобби. Совесть. Семья.
4.	Культура чувств.	3	Сострадание. Ответственность. Чувство долга. Воля. Вежливость. Настроение. Подарки.

5.	Искусство общения.	5	Дружба. Разговор по телефону. Тактичность. Внимательность.
6.	Этикет (или как себя вести).	4	Поведение на школьном празднике, в театре. Поведение во время экскурсии, загородной поездки. Поведение во дворе большого городского дома. В гостях.
7.	Деловое общение.	5	Спор. Ссора. Конфликт. Обещание. Ответственность.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№	№	Содержание (разделы, темы)	План	Факт	Практическая работа
1.	1.	Что такое общение? Виды общения.	06.09.23		
2.	2.	Умеем ли мы общаться. Место общения в вашей жизни с друзьями, близкими.	13.09.		
3.	3.	Способы общения людей сегодня.	20.09.		
4.	4.	Тест «Что думают о вас окружающие люди?»	27.09.		
5.	5.	Необходимые качества для общения.	04.10		
6.	6.	Тест «Приятно ли с вами общаться?»	11.10.		
7.	7.	Как вести себя с «тяжелыми» людьми.	18.10.		
8.	8.	Тест «Легко ли вы приобретаете друзей?»	25.10.		
9.	9	Определение понятий «этика», «этикет». Функции этикета.	08.11.		
10.	10	Этикет у разных народов.	15.11.		
11.	11	Этикет официальных отношений.	22.11.		
12.	12	Общие правила этикета, правила этикета в деловом общении.	29.11		
13.	13	Школьная этика, школьный этикет.	06.12.		
14.	14	Тест «Умеешь ли ты общаться?»	13.12.		
15.	15	Нормы и правила поведения в школе.	20.12		
16.	16	Специфика делового общения. Сферы и виды делового общения.	27.12		
17.	17	Типичные ситуации делового общения.	10.01.24		
18.	18	Деловые разговоры по телефону. Правила телефонного разговора.	17.01		
19.	19	Составление телефонных диалогов. Части телефонного разговора.	24.01		
20.	20	Передача информации на автоответчик.	31.01.		
21.	21	Типичные темы телефонных разговоров.	07.02.		
22.	22	Практическая работа по составлению деловых телефонных диалогов.	14.02		
23.	23	Искусство беседы. Правила ведения беседы.	21.02		
24.	24	Тест «Умеете ли вы слушать?»	28.02.		
25.	25	Этикет письменного делового общения. Деловое письмо.	06.03.		
26.	26	Реквизиты (обязательные данные) делового письма. Бланк.	13.03		
27.	27	Телеграмма.	20.03.		
28.	28	Деловая документация. Заявление.	03.04.		
29.	29	Объяснительная записка.	10.04.		
30.	30	Доверенность.	17.04		
31.	31	Расписка.	24.04		
32.	32	Докладная. Автобиография.	08.05.		
33.	33	Анкета.	15.05.		
34.	34	Повторительно-обобщающее занятие.	22.05.		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по культуре общения (к образовательным результатам)
к концу 9 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль речи в жизни людей; - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами; - правила ведения телефонных разговоров; 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами;
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в конкретной ситуации; - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - произносить заданные фразы с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; - изменять громкость и темп речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - изменять тембр речи при изображении речи персонажей сказок и литературных произведений; - использовать открытые жесты, приветливую мимику; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться основными правилами ведения телефонных разговоров; - пользоваться правилами поведения в театре, кино, на экскурсии, в музее; - пользоваться правилами поведения в городском транспорте, поездах; - пользоваться правилами поведения на природе. - этикетно вести себя на школьном празднике в роли артистов; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться правилами поведения в школе, городском транспорте - этикетно вести себя на школьном празднике;

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Зими́на М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т.
 2. Даль В.И. Пословицы русского народа.
 4. Шипицина Л.М. Основы коммуникации. СПб:1993
 5. Кабинетская Т.Н. Культура речи. СПб:1994
 6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. – Спб: КАРО, 2006
 7. Насонкина С.А. Уроки этикета. Спб.: 1998
 8. Школьная риторика: 5 класс: Уч. пособие для общеобразовательной школы. в 2-х ч. Под редакцией Т.А.Ладыженской. – М.:1998

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://festival.1september.ru/>
 - <http://nsportal.ru/>

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«28 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
9 КЛАССА
1 варианта обучения,

**Составлена учителем: Суворовой
Татьяной Вячеславовной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V–IX классы

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Также в программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и

федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 2014 по ОБЖ, адаптированная.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ № 613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа в году. Занятие включается в общее расписание 1 час в неделю.

В рабочую программу внедрен новый учебный модуль «Дорожной безопасности» от 2020 года по приказу директора школы № . от 15.08.22.

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и приемов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению ЧС и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляются понятия «ЧС», возможные причины возникновения ЧС, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях ЧС, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, освоение знаний, овладение умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Освоение учащимися навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных опасных ситуациях.

Выработать у учащихся привычки ЗОЖ.

Умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Коррекционные задачи: Носят развивающий характер.

При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.

Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.

вовлечение большего числа сенсорных механизмов.

При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.

Обоснование внесенных изменений:

Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.

- ...

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по ... – ... часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..1	1..	.4.
...		..		Итого..	4

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, видеофильмами, презентациями.
3. Практические методы: оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа, порезах и ссадинах. ПП утопающему, при общении с животными. (работа с манекеном)

Активные методы обучения: Ролевые игры, разыгрывание ситуаций.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы,

раздаточный материал, технические средства обучения- компьютер с программой по ПДД... для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства, средства СИЗ

- для учителя: Методические пособия. Учебник презентации, публикации и др.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Предварительный
- Текущий
- Итоговый

Формы контроля:

- Тестовые задания
- Обсуждение
- Опрос
- Индивидуальное собеседование
- Зачет

Используемый учебно-методический комплект (см. на отдельном листе)

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека приятных пособий "ОБЖ 5 - 11 классы"

Детский сайт « Спас-экстрим»

Инфоуроки

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

1. компьютер,
2. проектор,
3. интерактивная доска
- 4.автогородок
- 5.стенды

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ОБЖ**

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Количество обуч - ся, изучающих дисциплину на 01.09.15	Автор. Название методического издания, издательство. год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов(видео, аудио, программное обеспечение и т.п.
9	ОБЖ		<p>Учебник Смирнов А.Т. Москва Издательство АСТ 2011 г. Методическое пособие по ОБЖ 9 класс Москва. ДРОФА. 2001 г. Рабочая тетрадь. Саратов Издательство» Лицей» 2001 Видеофильм «Пожары». ОЭР. Тесты 5 -11 кл. Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 9 классов. «Лики России» СПб 2011. Методические рекомендации для педагогов по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах».А.В. Вашкевич. СПб.2015</p>

**Содержание программы
9 класс**

№	Тема раздела	Знания, приобретаемые в	Умения, навыки,	Прим.
---	--------------	-------------------------	-----------------	-------

	программы	ходе прохождения программы	приобретаемые в ходе прохождения программы	
		ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ		
1	ЭКСТРИМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ. СМЕНА КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧС В ПРИРОДЕ; Смысл и последовательность подготовки к турпоходу или к путешествию; Правила выживания; Правила безопасного поведения при акклиматизации.	Подбирать и упаковывать необходимые для похода вещи.	
2	АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ	Правила поведения человека при попадании в условиях вынужденного автономного существования в природных условиях; Последовательность действий при вынужденной автономии; Сигналы бедствия и сигнальные средства; Способы ориентирования на местности.	Составлять план действий в условиях вынужденной автономии; Ориентироваться на местности по солнцу, по деревьям.	
		ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ		
3	ВЫЖИВАНИЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ ПОСЛЕ АВАРИИ	Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях; Способы оборудования временного укрытия; Способы обогрева временного укрытия; Способы разведения костра, типы костров; Способы обогрева внутри временного жилища; Меры по профилактике отравления угарным газом.	Анализировать предлагаемую учителем ситуацию и составлять план действий по выживанию; Разводить костры разных типов; Изготавливать лучины, масляные лампы, спиртовки для обогрева жилища.	

		ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ		
4	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОДОЙ И ПИЩЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ АВТОНОМИИ	СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОДОЙ и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм; Способы очистки воды; Различать съедобные и несъедобные растения; Способы рыбной ловли и охоты без огнестрельного оружия; Способы приготовления пищи в походных условиях; Необходимые меры по профилактике пищевых отравлений.	Очищать воду при помощи самодельного фильтра, йода, марганцовки; Различать съедобные растения; Готовить пищу на костре; Применять меры по профилактике пищевых отравлений.	
5	СРЕДСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ САМОПОМОЩИ	Содержание походной медицинской аптечки; Назначение наиболее важных лекарственных средств, в том числе и природных.	Собирать лекарственные средства в аптечку; Применять их по назначению.	
	НЗД	ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ	
6	Учебный модуль «Дорожная безопасность» 1.Правовое воспитание участников дорожного движения. 2.Причины и следствия ДТП. 3.Сложные ситуации на дорогах и перекрестках. 4.Первая доврачебная помощь при ДТП.	1Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. 2. Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач). 3. Первая доврачебная помощь при ДТП (6 часов) Роль и значение доврачебной помощи.		

	<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</p>	<p>Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение состояния пострадавшего; - остановка кровотечения; - ушибы и переломы; - потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения; - черепно-мозговые травмы, - травмы позвоночника. <p>СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПП.</p>	<p>ПРИМЕНЯТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ПО НАЗНАЧЕНИЮ при оказании первой помощи; Накладывать повязки и жгут для остановки кровотечения; Имобилизовать конечности при переломе.</p>	
7	<p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</p>	<p>Сбор и упаковка вещей необходимых в турпоходе; Ролевые игры по составлению плана действий в условиях вынужденной автономии. Ориентирование на местности. Ролевые игры по анализу предлагаемому учителем ситуации и составление плана действий по выживанию. Разведение костров разных типов. Изготовление лучины, масляной лампы, спиртовки для обогрева жилища. Изготовление простейшего фильтра для очистки воды, обеззараживание воды. Сбор индивидуальной аптечки в поход. Тренинг в наложении повязок, жгута, проведение искусственного дыхания. Ролевые игры по оказанию</p>		

Поурочно-тематический план: ОБЖ 9 класс

№ п.п. год	№ п.п. четверть	Тема урока	Дата По плану	Дата фактическая	Примечание
1	1 Четверть 1	ЧС в природе, возможные причины возникновения	4.09		
2	2	Меры безопасности к турпоходу.	11.09		
3	3	Правила безопасного поведения при акклимат-ии.	18.09		
4	4	Практ. работа. Сбор и упаковка вещей в турпоход.	25.09		
5	5	Правила поведения в автономном существовании.	2.10		
6	6	Последовательность действий в вынужденной автономии	9.10		
7	7	Сигналы бедствия. Сигнальные средства.	16.09		
8	8	Контрольная работа.	23.09		
9	2 Четверть 1	Практическая работа. Ролевые игры. Ориентирование.	6.11		
10	2	Проблемы в вынужденной автономии Анализ ситуации, план действия по выживанию.	13.11		
11	3	Оборудование временного укрытия.	20.11		
12	4	Разведение костра. Типы костров.	27.11		
13	5	Обогрев временного жилища.	4.12		
14	6	Меры профилактики отравления угарным газом.	11.12		
15	7	Контрольная работа	18.12		
16	8	. Практическая работа. Ролевая игра по ситуациям..	25.12		
17	3 четверть 1	Обеспечение водой. Опреснение и очистка воды.	15.01		
18	2	Обеспечение пищей: сбор съедобных растений	22.01		

19	3	Практическая работа. Изготовление фильтра для воды.	29.01		
20	4	Медицинская аптечка. ПМП при укусах животных при тепловых и солнечных ударах, обморожен.	5.02		
21	5	Лекарственные растения.	12.02		
22	6	Практическая работа. Сбор индивидуальной аптечки в поход. ПМП при отравлениях.	19.02		
23	7	Контрольная работа.	26.02		
24	8	Правовое воспитание участников дорожного движения	4.03		
25	9	Ошибки участников дорожного движения	11.03		
26	10	Первая помощь при ДТП: извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	18.03		
27	4четверть 1	Первая помощь при ДТП. Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны приранении грудной клетки	1.04		
28	2	Первая помощь при ДТППроведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	8.04		
29	3	Первая помощь при ДТП. Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях) Проведение сердечно-легочной реанимации.	15.04		
30	4	Первая помощь при при переломах костей. Наложение повязок, шин. Способы переноса пострадавших	22.04		
31	5	Первая помощь при укусах животных	27.04		
32	6	Первая помощь утопающему..	6.05		
33	7	Повторение пройденного	13.05		
34	8	Контрольная работа.	20.05		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий

по курсу «Профориентация»

9 - «А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом-психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профориентация»
«9-«А» класс
(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими

начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы: подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Формы занятий:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Тестирование, подготовка к экзаменам.

Программа курса «Профориентация» рассчитана на 68 часов, для учащихся 9-11 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профориентация»**

**9- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Психолого-педагогическая диагностика	05.09.2023	
2	2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	05.09.2023	
3	3	«Мои возможности». Беседа	12.09.2023	
4	4	«Профессии». Знакомство с профессиями	12.09.2023	
5	5	«О себе». Профессиональные интересы и склонности	19.09.2023	
6	6	Упражнения «Включение».	19.09.2023	

		Развитие психических процессов и их роль в профессиональной деятельности		
7	7	Игра «Мои эмоции. Стабилизация эмоционального фона»	26.09.2023	
8	8	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально-волевой сферы	26.09.2023	
9	9	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	03.10.2023	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	03.10.2023	
11	11	«интерес». Как управлять склонностями и интересами	10.10.2023	
12	12	Ассоциативная игра «Человек - профессия»	10.10.2023	
13	13	Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий	17.10.2023	
14	14	«Не хочу». Беседа о внутренних проблемах	17.10.2023	
15	15	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним.	24.10.2023	
16	16	«Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие	24.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Беседа «Что мы знаем о мире профессий?» Классификация профессий	07.11.2023	
18	2	«Я – выбор». Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии	07.11.2023	
19	3	«Достижения и характер». Темперамент и выбор профессии	14.11.2023	
20	4	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии». Интересы и выбор профессии.	14.11.2023	

21	5	Игра «А вот и я». Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план	21.11.2023	
22	6	«Хочу», «Могу» - интересы и способности. Склонности и профессиональные направления	21.11.2023	
23	7	Тренировка памяти Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.	28.11.2023	
24	8	Упражнение «Я учусь принимать решение. Секреты выбора профессии	28.11.2023	
25	9	Упражнение «Что мешает». Возможности получения профессии	05.12.2023	
26	10	Упражнение «Четыре стихии». Профессиональная карьера и здоровье	05.12.2023	
27	11	Упражнение «У меня есть...». Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала	12.12.2023	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность». Работа по заданию методики	12.12.2023	
29	13	Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм	19.12.2023	
30	14	«Мои возможности». Профессиональное разделение труда	19.12.2023	
31	15	«Резюме». Самопрезентация	26.12.2023	
32	16	«Я= труд». Самопрезентация	26.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности	09.01.2024	

34	2	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными	09.01.2024	
35	3	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	16.01.2024	
36	4	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии	16.01.2024	
37	5	Профессиональная игра «Угадай профессию»	23.01.2024	
38	6	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	23.01.2024	
39	7	Профориентационная игра «Спящий город»	30.01.2024	
40	8	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра	30.01.2024	
41	9	«Образ будущего». Беседа, эссе	06.02.2024	
42	10	Тревожность, диагностика	06.02.2024	
43	11	«Мой вариант продолжения образования». Самопрезентация	13.02.2024	
44	12	Упражнение «Устраиваемся на работу». Беседа о трудоустройстве	13.02.2024	
45	13	Трудоустройство. Как устроиться на работу и закрепиться на рабочем месте? Самооценка, диагностика	20.02.2024	
46	14	Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Умение контролировать эмоции	20.02.2024	
47	15	Правила внутреннего распорядка, поведения	27.02.2024	
48	16	Коллаж «Моя будущая профессия»	27.02.2024	
49	17	«Формула профессии». Рисунок будущего	05.03.2024	
50	18	«Могу и буду». Профориентационная игра	05.03.2024	
51	19	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности	12.03.2024	
52	20	«Труд». За что люди получают	12.03.2024	

		зарплату. Почему люди становятся безработными.		
53	21	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	19.03.2024	
54	22	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии	19.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
55	1	Беседа «Я и окружающие меня люди»	29.04.2024	
56	2	Упражнение «Правила общения»	29.04.2024	
57	3	Упражнение «Правила невербального общения»	16.04.2024	
58	4	Беседа «Решение конфликтов»	16.04.2024	
59	5	Беседа «Мой багаж во взрослую жизнь»	23.04.2024	
60	6	«Мой багаж знаний» профориентационная игра	23.04.2024	
61	7	Игра «Профессиональный аукцион»	30.04.2024	
62	8	Игровое упражнение «Кто есть кто»	30.04.2024	
63	9	Игра «Я в глазах других». Самопознание	07.05.2024	
64	10	Составление профессиограмм	07.05.2024	
65	11	Анкета «Личный профессиональный план»	14.05.2024	
66	12	Игра «Оптимисты и скептики»	14.05.2024	
67	13	«Я выбираю». Консультация	21.05.2024	
68	14	Адаптированное тестирование. Выявление общих знаний, логических цепочек	21.05.2024	

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Борисова В.М.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9А КЛАССА

1 варианта обучения,

Составлена учителем: **Борисовой Верой Михайловной,**
высшей квалификационной категории

Учебный год: **2023-2024**
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык», 9 класс

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методический документ:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель: предполагает выработку достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, основных сведений по грамматике и правописанию.

Социокультурная цель изучения русского языка включает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков как показателей общей культуры человека.

Задачи:

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие нравственных качеств школьников;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова), пунктуации.
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- овладение умением составлять несложные деловые документы, заполнять бланки, писать письма, объявления.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Особенности преподавания русского языка в 9 классе 1 варианта обучения.

В 9 классе осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 9 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часа

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Учет особенностей обучающихся:

В классе обучаются 12 детей. Между обучающимися достаточно спокойные отношения, но есть группа детей, которые замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, некоторые стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Отвечают тихо, либо отказываются отвечать. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм

и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных операций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним или низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Однако, несмотря на трудности в усвоении материала, учащиеся очень стараются выполнять все задания, предложенные педагогом. Наиболее способные дети в классе не обладают достаточными волевыми качествами, характеризуются неорганизованным поведением и отказом от выполнения домашних работ. В большинстве случаев домашние задания выполняются халатно, без должного внимания.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы различные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Фронтальная (общеклассная)
- Групповая (в том числе и работа в парах)
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, карточки, тесты.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, ТСО.
- для учителя: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, ТСО.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий

- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- словарный диктант
- диктант
- диктант с грамматическим заданием
- изложение
- сочинение.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- М.: «Просвещение», 2015 г.

2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5-7 классы)/ Кудрявцева Е.Я. – М: ВЛАДОС, 2003

3. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

4. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

5. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПБ.:КАРО,2006

7. А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное» Часть 1.Москва. Владос. 2007

8. Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимедийным приложением. Москва. ВЛАДОС,2014

9. С.А.Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России», Москва. Владос. 2013

10. <http://festival.1september.ru/>

11. <http://nsportal.ru/>

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение изученного в 8 классе.	8	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2.	Состав слова.	6	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
3.	Части речи. Имя существительное.	15	Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	6	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
5.	Части речи. Местоимение.	7	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Части речи. Глагол.	13	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
7.	Части речи. Наречие.	5	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

8.	Части речи. Числительные.	5	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.
9.	Предложение.	4	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявления, заявления, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.
10.	Повторение изученного в 9 классе.	3	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

№ в году	№ в чет.	Тема урока	План	Факт	Примечание
1 четверть (25ч)					
1.	1.	Повторение. Предложение. Простое предложение распространенное и нераспространенное.	01.09.23		
2.	2.	Простое предложение с однородными членами.	06.09.		
3.	3.	Обращение. Использование обращения в диалоге.	06.09.		
4.	4.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и без них.	08.09.		
5.	5.	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	13.09.		
6.	6.	Обобщающие упражнения.	13.09.		
7.	7.	Диктант «Осень на пороге»	15.09.		
8.	8.	Работа над ошибками.	20.09.		
9.	9.	Звуки и буквы. Алфавит. Разделительные знаки.	20.09.		
10.	10.	Звуки гласные и согласные.	22.09.		
11.	11.	Гласные ударные и безударные.	27.09.		
12.	12.	Парные звонкие и глухие согласные.	27.09.		
13.	13.	Непроизносимые согласные.	29.09.		
14.	14.	Самостоятельная работа по теме "Звуки и буквы".	04.10.		
15.	15.	Р/Р Деловое письмо. Объявление.	04.10.		
16.	16.	Состав слова. Разбор слова по составу.	06.10.		
17.	17.	Написание слов с ударными и безударными гласными в корне слова.	11.10.		
18.	18.	Написание слов с непроизносимыми, звонкими и глухими согласными в корне слова.	11.10.		
19.	19.	Единообразное написание гласных и согласных в ряде приставок.	13.10.		

20.	20.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас).	18.10.		
21.	21.	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	18.10.		
22.	22.	Контрольная работа за 1 четверть «Состав слова»	20.10.		
23.	23.	Работа над ошибками.	25.10.		
24.	24.	Р/Р Деловое письмо. Расписка.	25.10		
25.	25	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	27.10		
		2 четверть (24ч)			
26.	1.	Сложносокращенные слова.	08.11.		
27.	2.	Обобщающие упражнения.	08.11.		
28.	3.	Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи.	10.11.		
29.	4.	Значение предметности.	15.11.		
30.	5.	Грамматические признаки имени существительного.	15.11.		
31.	6.	Имена существительные собственные.	17.11.		
32.	7.	Р/Р Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	22.11.		
33.	8.	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	22.11.		
34.	9.	Склонение имен существительных.	24.11.		
35.	10.	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	29.11.		
36.	11.	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	29.11.		
37.	12.	Существительные с шипящей на конце.	01.12.		
38.	13.	Несклоняемые существительные.	06.12.		
39.	14.	Упражнения на закрепление	06.12.		
40.	15.	Проверочный диктант по теме "Имя существительное".	08.12.		
41.	16.	Работа над ошибками.	13.12.		
42.	17.	Р/Р Деловое письмо. Объяснительная записка.	13.12.		

43.	18.	Подготовка к контрольной работе.	15.12.		
44.	19.	Контрольный диктант за 2-ую четверть «Имя существительное»	20.12.		
45.	20.	Работа над ошибками.	20.12.		
46.	21.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	22.12.		
47.	22.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	27.12.		
48.	23.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	27.12		
49.	24.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	29.12		
		3 четверть (33ч)			
50.	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	10.01.2024		
51.	2	Прилагательные на –ий,-ья,-ье,-ьи.	10.01.		
52.	3	Подготовка к сочинению.	12.01.		
53.	4	Р/Р Сочинение по картине П.Корина «Александр Невский». Описание портрета Александра Невского.	17.01.		
54.	5	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	17.01.		
55.	6	Лицо и число местоимений.	19.01.		
56.	7	Склонение личных местоимений.	24.01.		
57.	8	Правописание личных местоимений с предлогами.	24.01.		
58.	9	Правописание личных местоимений 3-го лица.	26.01.		
59.	10	Обобщение по теме "Личные местоимения".	31.01		
60.	11	Тест-контроль по теме "Личные местоимения".	31.01.		
61.	12	Глагол.Роль и значение глаголов в речи. Грамматические признаки глагола.	02.02.		
62.	13	Неопределенная форма глагола.	07.02.		
63.	14	НЕ с глаголами.	07.02.		
64.	15	Изменение глаголов по лицам и числам.	09.02.		
65.	16	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	14.02.		

66.	17	Различение глаголов на -тся и -ться.	14.02.		
67.	18	Самостоятельная работа «Не с глаголами»	16.02.		
68.	19	Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием.	21.02.		
69.	20	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	21.02.		
70.	21	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	23.02.		
71.	22	Р/Р Изложение по плану «Подвиг солдата»	28.02		
72.	23	Работа над ошибками.	28.02.		
73.	24	Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.	01.03.		
74.	25	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Составление памятки о правилах поведения на практике.	06.03.		
75.	26	Мягкий знак в глаголах. Обобщение пройденного о глаголе.	06.03.		
76.	27	Подготовка к контрольной работе.	08.03.		
77.	28	Контрольный диктант за 3 четверть « Глагол»	13.03.		
78.	29	Работа над ошибками.	13.03.		
79.	30	Р/Р Деловое письмо. Написание письма.	15.03.		
80.	31	Наречие. Понятие о наречии. Значение, вопросы. Неизменяемость наречий.	20.03.		
81.	32	Наречия времени, места и способа действия.	20.03		
82.	33	Правописание наречий с А и О на конце.	22.03		
		4 четверть(20ч)			
83.	1.	Р/Р Сочинение о себе по данным вопросам с использованием подходящих по смыслу наречий.	03.04.		
84.	2.	Обобщение по теме "Наречие".	03.04.		
85.	3.	Р/Р Деловое письмо. Анкета.	05.04.		
86.	4.	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	10.04.		
87.	5.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	10.04.		
88.	6.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	12.04.		

89.	7.	Правописание числительных.	17.04.		
90.	8.	Обобщение по теме "Имя числительное". Имена числительные в деловых бумагах. Доверенность.	17.04.		
91.	9.	Проверочная работа.	19.04.		
92.	10.	Дифференциация частей речи.	24.04.		
93.	11.	Предложение. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные и второстепенные члены предложения.	24.04		
94.	12.	Сложное предложение.	26.04		
95.	13	Составление простых и сложных предложений.	08.05		
96.	14	Подготовка к контрольной работе.	08.05.		
97.	15	Контрольная работа за учебный год « Имя числительное»	15.05.		
98.	16	Р/Р Деловое письмо.	15.05.		
99.	17	Предложения с однородными членами. Обращение.	17.05.		
100.	18	Подготовка к сочинению по картине.	22.05.		
101.	19	Р/Р Описание репродукции картины А. Саврасова "Грачи прилетели".	22.05.		
102.	20	Повторение изученного .Урок – игра « В мире слов»	24.05.		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по русскому языку (к образовательным результатам)
к концу 9 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать главные члены предложения; • знать названия частей речи; • наиболее распространенные правила правописания слов.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • оформлять деловые бумаги; • пользоваться словарем. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать с печатного текста; • находить и выделять в слове корень; • строить простое предложение; • оформлять деловые бумаги по образцу. • пользоваться школьным орфографическим словарем.

Контроль качества обучения

Контрольные (работы, диктанты, списывание...)

1 четверть:

- диагностическая контрольная работа «Повторение изученного в 8 классе» (диктант)
- самостоятельная работа «Звуки и буквы»
- «Контрольная работа за 1 четверть».

2 четверть:

- проверочный диктант «Имя существительное»
- контрольная работа «Изученный материала за II четверть»

3 четверть:

- тест-контроль «Личные местоимения»
- контрольная работа «Изученный материала за III четверть»

4 четверть:

- проверочная работа «Имя числительное»
- годовая контрольная работа

Показатели

- успеваемость
- навык грамотного письма
- выполнение грамматических заданий

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287с.
- Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПб.:КАРО,2006
 - С.Ю.Ильина «Речевое развитие умственно отсталых школьников», СПб.:КАРО, 2005
 - А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений» 3-е издание.М.: Академия, 2007

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

учебные мультимедийные пособия

- компьютерные диски

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
9 а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена учителем: **Шемякинской
Еленой Васильевной**
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «СБО», 9 класс

Нормативная основа программы

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Задачи преподавания СБО

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психо-физического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию ученика с ОВЗ.

Цели и задачи предмета «СБО» в 9 классе

Цель:

- формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум

Задачи:

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире
- формировать у воспитанников коррекционной школы знания и умения, способствующих социальной адаптации
- развивать коммуникативную функцию речи
- развивать память, внимание, эмоционально-волевые качества, трудоспособность
- воспитывать у учащихся доброжелательность, внимательность, участливость, заботливость, стремление оказать услугу, посильную помощь, самостоятельность, ответственность, решительность.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 час в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Используемый учебно-методический комплект

Учебников нет.

Дидактический комплекс

- «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», В.В. Гладкая, Москва, «Изд. НЦ ЭНАС», 2003
- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Владос, 2003
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида, СЛ. Львова, Москва, Владос, 2005

Планируемые предметные результаты освоения курса СБО 9 класс

Достаточный уровень:		Минимальный уровень:	
Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:
Личная гигиена - о необходимости соблюдать режим дня - о необходимости поддержания физического здоровья - о вредном воздействии на организм алкоголя, сигарет	- соблюдать режим дня - быть чистым и опрятным	Личная гигиена - о необходимости соблюдать режим дня - о вредном воздействии на организм алкоголя, сигарет	- быть чистым и опрятным
Транспорт - аэропорт, аэровокзал, назначение - службы аэровокзала - порядок бронирования билетов - понятия возвратный/невозвратный билет - правила провоза багажа - права и ответственность пассажиров - порядок посадки в самолет - правила поведения в самолете	- ориентироваться в расписании - бронировать билет - регистрироваться на рейс - соблюдать правила поведения в самолете - соблюдать требования авиакомпаний по перевозке багажа	Транспорт - аэровокзал, назначение - службы аэровокзала - расписание - порядок бронирования билетов с помощью - порядок посадки в самолет - правила поведения в самолете	- бронировать билет с помощью - регистрироваться на рейс с помощью - соблюдать правила поведения в самолете
Культура поведения - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по общежитию - правила приема гостей	- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей	Культура поведения - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по общежитию - правила приема гостей	- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей
Средства связи - виды посылок - предметы, запрещенные к пересылке - виды денежных переводов	- заполнять бланки - упаковывать посылки - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов	Средства связи - виды посылок - виды денежных переводов	- заполнять бланки с помощью работников почты
Жилище - понятие интерьер - классификацию и ассортимент мебели - понятие ремонт - порядок исчисления количества краски, обоев - порядок окрашивания поверхностей различными красками	- подбирать мебель в квартиру - производить замер площадей для покраски, оклейки обоями - выбирать тон и цвет краски, обоев, штор, производить покупку - красить поверхности	Жилище - подбирать мебель в квартиру - обращаться за помощью к персоналу магазина	- расставлять мебель в квартире (на макете) - красить поверхности

- порядок оклейки стен обоями			
Торговля - отделы рынка - отличие цен на рынке и в магазинах - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин	- выбирать покупки в соответствии со своими возможностями и потребностями - вежливо обращаться к продавцу	Торговля - отделы рынка	- выбирать покупки в соответствии со своими возможностями и потребностями - вежливо обращаться к продавцу
Семья - закон о семье и браке - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи - о распределении обязанностей в семье	- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку - распределять и выполнять свои обязанности	Семья - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи - о распределении обязанностей в семье	- выполнять свои обязанности
Бюджет семьи - основные статьи расходов - виды и цели сбережений - вклады, их виды - виды страхования - виды кредитов, порядок его оформления	- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности - список документов, необходимых для получения кредита - заполнять заявления на оформление кредита - заполнять бланки на получение (внесение) денег из (в) сберкассу	Бюджет семьи - виды и цели сбережений	- планировать и подсчитывать свои расходы на обязательные и текущие платежи
Одежда и обувь - размеры одежды и обуви, гарантийные сроки, правила возврата - закон о «Защите прав потребителей» - средства по уходу за всеми видами обуви	- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности - ухаживать за всеми видами обуви - пользоваться законом о «Защите прав потребителей»	Одежда и обувь - знать свой размер	- подбирать обувь и одежду в соответствии со своим размером - ухаживать за обувью
Медицинская помощь - причины инфекционных заболеваний - профилактические меры - значение прививок - листок нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы	- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка) - получать и предоставлять по месту работы листок нетрудоспособности	Медицинская помощь - причины инфекционных заболеваний - листок нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы	- ухаживать за больным в домашних условиях - получать и предоставлять по месту работы листок нетрудоспособности
Учреждения и организации - местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды услуг, правила пользования	- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания	Учреждения и организации - местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды услуг, правила пользования	- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания
Сад и огород - названия огородных культур	- выбирать семена согласно своему предпочтению - высаживать семена согласно инструкции на упаковке - ухаживать за рассадой	- названия огородных культур	- выбирать семена согласно своему предпочтению - высаживать семена согласно инструкции на упаковке с помощью - ухаживать за рассадой
Трудоустройство - список профессий в ПУ	- выбирать предполагаемую	Трудоустройство - список профессий в ПУ	- выбирать предполагаемую

<ul style="list-style-type: none"> - список возможных специальностей - общие сведения о профессии - краткую характеристику предлагаемых специальностей - порядок поступления в ПУ - необходимые документы для поступления - отличительные признаки временной и постоянной занятости - о наличии контракта - о трудовом стаже 	<p>специальность в соответствии с возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать адреса и телефоны ПУ - готовить документы для поступления - сдавать документы в приемную комиссию - заключать простейший договор - подсчитывать трудовой стаж 	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о профессии - порядок поступления в ПУ 	<p>специальность в соответствии с возможностями</p>
--	--	--	---

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Личная гигиена	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Повторение материала по личной гигиене. Предметы, средства личной гигиены. Личная гигиена подростка. Соблюдение гигиенического режима в течение дня, недели. Вред курения. Влияние на организм человека. Вред алкоголя и наркотиков, влияние на организм человека. Социальные последствия, к которым могут привести вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.
2	Транспорт	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Службы аэровокзала. Расписание. Поиск авиабилетов. Регистрация на рейс. Порядок посадки в самолет. Сервис, предоставляемый пассажиру авиакомпанией. Поведение пассажира на борту самолета. Перевозка ручной клади и багажи. Вещества и предметы, которые запрещено провозить на борту самолета. Права пассажиров воздушного судна. Права, ответственность перевозчика.
3	Культура поведения	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Проживание в общежитии. Общение с соседями. Очередность уборки мест общего пользования. Прием гостей. Приглашение, подготовка к приему, встреча гостей, знакомство с новыми друзьями. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема гостей.
4	Средства связи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Посылки., их виды. Упаковка. Бланки, их заполнение. Предметы, запрещенные к пересылке. Отслеживание посылки с помощью онлайн сервиса. Денежные переводы. Бланки. Переводы в отделении. Переводы с карты на карту. Переводы с карты с получением наличных
5	Жилище	фронтальная, индивидуально-	объяснение учителя,	Интерьер, виды. Классификация и ассортимент мебели. Виды уборки:

		обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	ежедневная, еженедельная, сезонная. Моющие средства для уборки. Ремонт, виды. Косметический ремонт, его периодичность. Необходимое количество краски, обоев. Окрашивание поверхностей различными видами красок. Оклеивание стен обоями, пленкой.
6	Торговля	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Рынок. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной. Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа).
7	Питание	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. ТБ в процессе приготовления пищи. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. Полуфабрикаты. Национальные блюда. Виды праздничного стола: традиционный, фуршет. Меню праздничного стола: салаты, холодные закуски, напитки, нарезка, горячее, выпечка. Сервировка праздничного стола
8	Семья	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Планирование семьи. Закон о семье и браке. Основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей, организация досуга и отдыха в семье. Семейная ситуация в семье учащегося. Представления учащихся об их будущих семьях.
9	Бюджет семьи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Основные статьи расходов. Платежи: обязательные, текущие. Оплата коммунальных услуг. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения, назначение. Вклады, их виды. Государственное страхование (обязательное, добровольное). Кредит. Оформление кредита.
10	Одежда и обувь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Значение одежды в жизни человека. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Размеры одежды и обуви. Уход за всеми видами обуви. Гарантийный срок. Хранение чеков, упаковок. Правила ношения обуви. Сезонность. Закон о «Защите прав потребителей». Возможность возврата товара надлежащего качества.
11	Медицинская помощь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика ОРЗ, гриппа (закаливание, иммунизация, повышение иммунитета естественным путем, особенности профилактики простудных заболеваний летом и в холодное время года). Листок нетрудоспособности. Порядок получения, предъявление по месту

				работы
12	Учреждения и организации	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Предприятия бытового обслуживания. Виды предоставляемых услуг. Стоимость оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.
13	Сад и огород	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Выбор семян. Заделка семян в почву. Уход за рассадой.
14	Трудоустройство	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Ознакомление со списком профессий, которым обучают в коррекционных ПУ, предлагаемые специальности, определяемые квалификационными категориями для самостоятельного трудоустройства. Краткая характеристика рабочих специальностей. Поступление в ПУ. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой договор. Трудовой стаж. Временные работы. Продолжение обучения в 10-м классе

Календарно-тематическое планирование СБО 9 класс 34 часа

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
I четверть 8 часов					
Личная гигиена					
1	1	Личная гигиена – залог крепкого здоровья	5.09		
2	2	Вредные привычки	12.09		
Транспорт					
3	3	Авиатранспорт. Аэровокзал. Службы аэровокзала. Схема аэропорта. Рейсы. Поиск авиабилетов. Регистрация на рейс	19.09		
4	4	Перевозка багажа и ручной клади. Вещества и предметы, которые запрещено провозить на борту самолета	26.09		
Культура поведения					
5	5	Правила общежития. Прием гостей	3.10		
Средства связи					
6	6	Посылки, виды.	10.10		
7	7	Предметы, запрещенные к пересылке.	17.10		
8	8	Итоговый урок	24.10		
II четверть 8 часов					
Средства связи					
9	1	Денежные переводы. Бланки. Переводы в отделении. Переводы с карты на карту. Перевод с карты с получением наличными	7.11		
Жилище					
10	2	Интерьер, виды. Классификация и ассортимент мебели.	14.11		
11	3	Ремонт: косметический, капитальный, дизайнерский	21.11		
Торговля					
12	4	Продуктовый рынок. Отделы рынка. Комиссионный магазин, его особенности	28.11		
Кухня, питание					
13	5	Диетическое питание	5.12		
14	6	Полуфабрикаты	12.12		
15	7	Национальные блюда	19.12		
16	8	Итоговый урок	26.12		
III четверть 11 часов					
Семья					
17	1	Обязанности членов семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	9.01		
18	2	Семейные традиции, досуг, отдых	16.01		
Бюджет семьи					
19	3	Расходы на удовлетворение культурных потребностей	23.01		
20	4	Сбережения. Вклады, их виды	30.01		
21	5	Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита	6.02		
Одежда и обувь					
22	6	Выбор одежды и обуви. Примерка. Таблица размеров.	13.02		
23	7	Гарантийный срок. Хранение чеков, упаковок	20.02		

24	8	Порядок применения закона о «Защите прав потребителей»	27.02		
Медицинская помощь					
25	9	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению	5.03		
26	10	Итоговый урок	12.03		
27	11	Повторение	19.03		
IV четверть 16 часов					
Учреждения, организации, предприятия					
28	1	Предприятия бытового обслуживания. Назначение	2.04		
29	2	Профессии работников предприятия бытового обслуживания	9.04		
Сад и огород					
30	4	Выбор семян, высадка семян. Уход за растениями	16.04		
Трудоустройство					
31	5	Трудоустройство. Временная занятость	23.04		
32	6	Трудоустройство. Постоянная занятость	30.04		
33	7	Охрана труда несовершеннолетних. Труд несовершеннолетних: памятка для детей и родителей	7.05		
34	8	Итоговый урок	14.05		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 9А класс**

Учитель: Шемякинская Елена Васильевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>социально-бытовая ориентировка</u> выполнена полностью /за счёт объединения тем. Учитель: <u>Шемякинская Е.В.</u>		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 29 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 30 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Столярное дело

9А КЛАССА

I варианта обучения

Составлена учителем: Спиридоновым Алексеем Александровичем

Высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе

Программа по предмету «столярное дело» 9 класс
составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.
- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы
5 лет – V-IX класс

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС(ОВЗ) Технология Столярное дело Методические рекомендации 5—9 классы.
- Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Профильный труд» (столярное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной

профильной трудовой подготовки;

Задачи:

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 12 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии (столярное дело) в 9 классе составит 408 часа.

1 четверть – 98 часов

2 четверть – 96 часов

3 четверть – 130 часов

4 четверть – 84 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это

объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой

Литература.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

- . А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело: 10-11 кл.: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2012
- . О.В. Павлова. Трудовое обучение: Слесарное дело. 7-9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VII-VIII вида. - М.: Изд. Учитель, 2001.
- . 1000 советов мастеру на все руки. - изд. ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест» - М.: 2001.
- Школа домашнего ремонта. - СПб, изд. Группа «Весь», 2006.
- Справочник по трудовому обучению: обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 2001.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
- <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской. (Комплект наглядных пособий по дерево- и металлообработке. сверлильный станок, токарный станок, электродрель.) ноутбук Lenovo..

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: трудовое законодательство;</p> <p>Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке.</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах.</p> <p>Приемы работы столярным инструментом.</p> <p>Правила техники безопасности при работе столярным инструментом.</p> <p>Единицы измерения пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при разметочных работах</p> <p>приемы разметок заготовок.</p> <p>Правила ТБ при работе разметочным инструментом.</p> <p>Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты и ручное электрооборудование, применяемые для раскроя досок и щитов.</p> <p>Разновидности и способы раскроя материалов.</p> <p>Правила техники безопасности при раскрое.</p> <p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с ручным и электрическим инструментом.</p> <p>Инструменты, применяемые при строгании древесины, их назначение, устройство, принцип работы</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <p>Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке.</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах.</p> <p>Приемы работы столярным инструментом. Правила техники безопасности при работе столярным инструментом.</p> <p>Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов.</p> <p>Правила ТБ при измерении пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения.</p> <p>Инструменты, применяемые при строгании древесины.</p> <p>Виды соединений: на гвоздях, на винтах, на шипах, шкантах, клиньках. \</p> <p>Инструмент, применяемый для крепежных работ.</p> <p>Виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве.(бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др.)..</p> <p>Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.</p> <p>Долбление отверстий при помощи шлямбура.</p> <p>Приемы долбления шлямбуром.</p> <p>Правила ТБ.</p> <p>Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью.</p> <p>Правила ТБ при работе с электроинструментом.</p>

<p>Виды соединений: на гвоздях, на винтах, на шипах, шкантах, клиньях.</p> <p>Инструмент, применяемый для крепежных работ.</p> <p>Разметочные работы по креплению.</p> <p>Шиповая вязка. Виды шиповой вязки: внакладку, в полдерева, в прямой сквозной шип, на шкантах, ящичное-коробочное соединение.</p> <p>Правила ТБ при изготовлении шиповых соединений.</p> <p>Виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве. (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др.).</p> <p>Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различных строительных материалов</p> <p>. Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.</p> <p>Приемы долбления шлямбуром. Правила ТБ.</p> <p>Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней.</p> <p>Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью.</p> <p>Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне.</p> <p>Правила ТБ при работе с электроинструментом</p>	<p>Способы крепления настенных предметов.</p> <p>Технология процесса работы по закреплению настенных предметов.</p> <p>Параметры качества работы по закреплению настенных предметов.</p> <p>Способы устранения дефектов в оконных рамах:</p> <p>Инструменты и приспособления, необходимые для установки замка.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Работать столярным инструментом</p> <p>Определять размеры пиломатериалов.</p> <p>Сверлить и долбить отверстия в заготовках</p> <p>Строгать и шлифовать заготовки.</p> <p>Изготавливать пробки из древесины.</p> <p>Устанавливать пластмассовые распорные пробки.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Работать столярным инструментом</p> <p>Определять размеры пиломатериалов.</p> <p>Сверлить отверстия в заготовках</p> <p>Строгать и шлифовать заготовки.</p> <p>Крепить с помощью шурупов, гвоздей, анкерных болтов.</p> <p>Заменить перегоревшие лампы.</p>

<p>Крепить с помощью шурупов, гвоздей, анкерных болтов.</p> <p>Ремонтировать поврежденные оконные переплеты, укреплять стыки и шипы.</p> <p>Заменить перегоревшие лампы.</p> <p>Снятие, мытье и протирка плафонов.</p> <p>Отличие правых и левых петель, накладных и врезных</p> <p>Подгонять по размеру утеплитель.</p> <p>Ремонтировать замки.</p> <p>Подготавливать основания для настилки рулонных покрытий.</p> <p>Настил рулонных линолеумных покрытий.</p> <p>Приготавливать растворные смеси. Отрабатывать приемы настилки и ремонта мозаичных полов с применением растворных смесей.</p> <p>Гидроизолировать перекрытия.</p> <p>Подготавливать поверхности паркетного пола к покрытию лаком.</p> <p>Покрывать пол лаком.</p> <p>Соединять чугунные заготовки системы канализации.</p> <p>Монтаж резьбового соединения трубопроводов</p> <p>Ремонтировать водопроводный кран</p> <p>Установка крана в систему.</p> <p>Приготавливать штукатурный раствор.</p> <p>Подготавливать стены к оклеиванию обоев.</p> <p>Оклеивание стен бумажными обоями.</p> <p>Изготавливать трафареты.</p> <p>Владеть малярным инструментом.</p> <p>Подготавливать участок к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери подоконники,</p>	<p>Снятие, мытье и протирка плафонов.</p> <p>Отличие правых и левых петель, накладных и врезных</p> <p>Подгонять по размеру утеплитель.</p> <p>Подготавливать основания для настилки рулонных покрытий. .</p> <p>Приготавливать растворные смеси.</p> <p>Гидр изолировать перекрытия.</p> <p>Подготавливать поверхности паркетного пола к покрытию лаком.</p> <p>Покрывать пол лаком.</p> <p>Соединять чугунные заготовки системы канализации.</p> <p>Ремонтировать водопроводный кран</p> <p>Установка крана в систему.</p> <p>Приготавливать штукатурный раствор.</p> <p>Подготавливать стены к оклеиванию обоев.</p> <p>Изготавливать трафареты.</p> <p>Владеть малярным инструментом.</p> <p>Подготавливать участок к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери подоконники, радиаторы, стены.</p> <p>Подготавливать участок к укладке плитки.</p> <p>Выполнение плиточных работ.</p>
--	--

радиаторы, стены. Подготавливать участок к укладке плитки. Выполнение плиточных работ.	
--	--

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Тематическое планирование

№п/н	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания Ключевые понятия	Требования к уровню Подготовки учащихся (результат)	Вид контроля
<u>1 четверть (98 часов)</u>							
1. Вводное занятие (3 часа)							
Краткое повторение пройденного за прошлый учебный год. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Вводный инструктаж по Т.Б.							
1-3	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	3		Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда.	Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь организовывать рабочее место.	Ответы на вопросы тестирование.
2. Художественная отделка столярного изделия (9 часов)							
Ознакомление с видами мозаики по дереву, с инструментами для художественной отделки. Обучение правильным приемам работы выполнения мозаики на изделиях. Формирование понятий: орнамент, инкрустация, Маркетри, паркетин, блочная мозаика.							
4	Художественная отделка столярных изделий.	1		Объяснение нового материала.	Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике маркетри.	Знать -виды художественной отделки столярных изделий; -особенности техники маркетри. Уметь распознавать виды отделки.	Ответы на вопросы
5-6	Материал для маркетри.	2		Объяснение нового материала	Материал для маркетри. Цвет. Текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры.	Знать Материал для маркетри. Уметь -различать оттенки цвета, текстуры древесины разных пород; -подбирать материал для конкретного изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
7-8	Инструмент для художественной отделки изделия.	2		Объяснение нового материала	Инструмент для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Подготовка инструмента к работе. Правила безопасной работы.	Знать: -инструменты для работы в технике маркетри; -правила безопасной работы с ними.	Контроль за действием. Контроль качества.

9-10	Выбор рисунка и его перевод на изделие.	2		Объяснение нового материала	Виды рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). перевод рисунка на изделие.	Знать способы перевода рисунка на изделие. Уметь переводить рисунок.	Контроль за действием. Контроль качества.
11-12	Приёмы работы инструментами для выполнения маркетри.	2		Комбинированный.	Организация рабочего места. Приёмы работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора.	Знать Правила безопасной работы при выполнении маркетри. уметь -организовывать рабочее место; -вырезать детали узора.	Контроль за действием. Контроль качества.
3. Изготовление коробки для шахмат. (32 часа).							
Закрепление навыков по изготовлению столярных изделий и их отделке мозаикой.							
1	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	1		Объяснение нового материала	Коробка для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Знать детали изделия и материал для его изготовления. Уметь -ориентироваться в чертеже изделия; -выполнять технический рисунок.	Ответы на вопросы
2	Последовательность изготовления изделия.	1		Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия.	Знать название операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	Заполнение технологической карты.
3-4	Изготовление коробки. Черновая разметка и заготовка деталей шкатулки.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Знать -правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем -последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие основу.	Контроль за действием. Контроль качества.

5-6	Выстрагивание деталей шкатулки.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Знать -правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем -последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие основу.	Контроль за действием. Контроль качества.
7-8	Чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Знать -правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем -последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие основу.	Контроль за действием. Контроль качества.
9-10	Выполнение угловых вязок деталей.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Знать -правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем -последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие основу.	Контроль за действием. Контроль качества.
11-12	Подгонка и соединение деталей рамки.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Уметь изготавливать изделие основу.	Контроль за действием. Контроль качества.
13-14	Изготовление крышек коробок из фанеры.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Знать -правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем	Контроль за действием. Контроль качества.

15-16	Соединение крышек с рамкой.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	-последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие основу.	Контроль за действием. Контроль качества.
17-18	Зачистка поверхностей изделия.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Знать -правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем -последовательность изготовления изделия.	Контроль за действием. Контроль качества.
19-20	Выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	2		Комбинированный.	Последовательность выполнения технологических операций.	Уметь изготавливать изделие основу.	Контроль за действием. Контроль качества.
21-22	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	2		Комбинированный.	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	Знать что от точности разметки зависит качество готового изделия Уметь выполнять разметку штапиков и геометрического рисунка.	Контроль за действием. Контроль качества.
23-24	Нарезание заготовок для маркетри.	2		Комбинированный.	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур.	Знать -правила безопасной работы; -инструменты для выполнения маркетри; -приёмы работы инструментами для выполнения маркетри. Уметь нарезать заготовки для маркетри.	Контроль за действием. Контроль качества.
25-26	Набор на бумагу геометрического орнамента.	2		Комбинированный.	Перевод рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора.	Знать способы перевода рисунка. Уметь Набор на бумагу геометрического орнамента.	Контроль за действием. Контроль качества.
27-28	Наклеивание набора на изделие.	2		Комбинированный.	Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции.	Знать правила безопасной работы с клеем.	Контроль за действием. Контроль качества.

						<i>Уметь</i> Наклеивание набора на изделие.	
29-30	Отделка готового изделия.	2		Комбинированный.	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы.	<i>Знать</i> правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком..	Контроль за действием. Контроль качества
31-32	Оценка качества готового изделия.	2		Урок обобщение.	Оценка качества готового изделия. анализ выполненной работы.	<i>Уметь</i> -выполнять анализ проделанной работы. -оценивать качество готового изделия.	Контроль качества
4. Основы пожарной безопасности (8 часа).							
Знакомство с правилами пожарной безопасности в столярной мастерской и использование первичных средств пожаротушения.							
1-4	Основы пожарной безопасности.	4		Объяснение нового материала	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами.	<i>Знать</i> -причины пожаров, меры по их предупреждению; - Правила пользования электронагревательными приборами. <i>Уметь</i> оценивать противопожарное состояние мастерской.	Ответы на вопросы.
5-8	Действия при пожаре.	4		Объяснение нового материала	Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды.. использование первичных средств пожаротушения. Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим.	<i>Знать</i> - Правила поведения при пожаре; -схему вызова пожарной команды; - Пути эвакуации. <i>Уметь</i> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - Оказывать первую помощь пострадавшим.	Ответы на вопросы. Контроль качества
5. Практическое повторение (46 часа).							
Закрепление навыков по изготовлению столярных изделий и их отделке мозаикой.							
	Изготовление журнального столика с художественной отделкой.	2					

1-2	Ориентировка в задании по чертежу.			Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать изделие с художественной отделкой; Оценивать его качество.	Контроль за действием. Контроль качества
3-4	Заготовка материала, пиление с припусками по длине.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
5-6	Пиление досок вдоль волокон на бруски.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
7-8	Строгание ножек для столика.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать изделие с художественной отделкой; Оценивать его качество.	
9-10	Строгание царг для столика.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
11-12	Строгание делянок для крышки столика.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества

13-14	Подгонка делянок на «гладкую фугу».	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	Контроль за действием. Контроль качества
15-16	Сплачивание делянок в щиты.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	Контроль за действием. Контроль качества
17-18	Разметка гнёзд на ножках и их долбление.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	Контроль за действием. Контроль качества
19-20	Разметка шипов на царгах и их пиление.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	Контроль за действием. Контроль качества
21-22	Подгонка шипов к гнёздам, сборка основания столика насухо.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	Контроль за действием. Контроль качества
23-24	Сборка основания столика на клею.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	Контроль за действием. Контроль качества

25-26	Строгание пласти щита рубанком с двойным ножом.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.	<p><i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать изделие с художественной отделкой; Оценивать его качество.</p>	Контроль за действием. Контроль качества
27-28	Скругление углов столешницы, обработка кромок.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
29-30	Сборка столика на клею и шурупах.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
31-34	Подбор лущёного шпона по текстуре и его выкраивание.	4		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
35-38	Подгонка квадратов узора стамеской.	4		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
39-40	Стяжка квадратов шахматной доски на бумажную основу.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
41-44	Наклеивание узора на основу.	4		Практическая работа	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества

45-46	Покрытие столика лаком.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции.		Контроль за действием. Контроль качества
6. Самостоятельная работа (10 часов) Проверка знаний, умений и навыков выполнения работ.							
1-10	Выполнение изделий для школы	10		Самостоятельная работа.	Последовательность изготовления изделия. Оценка качества готового изделия.	Знать -правила безопасной работы; -технологии изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие; Оценивать его качество.	Контроль за действием. Контроль качества
2 Четверть. (96 часа). 1. Вводное занятие (2 часа). Подведение итогов работы в 1 четверти. План работы на 2 четверть.							
1-2	Вводное занятие. Общие сведения о мебельном производстве.	2		Урок повторение. Объяснение нового материала.	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве. Предприятия выпускающие мебель. Профессии мебельного производства.	Знать Правила безопасной работы в мастерской. Иметь представления о мебельном производстве.	Тестирование.
2. Изготовление моделей мебели (22 часа). Ознакомление с мебельным производством, с видами мебели. Закрепление знаний, умений и навыков выполнения столярных соединений.							
1-2	Виды мебели.	2		Объяснение нового материала	Требования к современной мебели (эстетические, технологические). Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная). По способу соединения частей(секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).	Знать : -знать требования предъявляемые к современной мебели; -виды мебели. Уметь определять вид мебели по рисунку и образцу.	Ответы на вопрос. Контроль за действиями.
3-4	Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежа изделия.	2		Комбинированный.	Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филёнка, галтель, калёвка, фальц, платик, свес, гребень, паз. Изучение чертежа изделия.	Знать Детали и элементы столярных изделий Уметь определять элементы столярных изделий по образцу или чертежу.	Ответы на вопрос. Контроль за действиями

5-6	Изучение сборочного чертежа.	2		Комбинированный.	Изучение сборочного чертежа. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1:2 или 1:5 от натуральной: столы разных видов, кровати, шкафы и т.д.) составление плана изготовления. Выбор изделия составление плана изготовления.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять по чертежу способ соединения деталей; -составлять; -ориентироваться в чертеже; - последовательность сборки деталей изделия. <p>Знать название операций по изготовлению изделия</p>	Ответы на вопрос. Заполнение технологических карт.
7-8	Выполнение заготовительных операций.	2		Практическая работа.	Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила выбора материала для изделия; -требования к заготовкам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать материал для изготовления; -выполнять черновую разметку и отпиливание заготовок. 	Контроль за действием. Контроль качества
9-12	Разметка и обработка деталей изделия. Инструмент для разметки. Разметка деталей по заданным размерам.	4		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила разметки; -правила безопасной работы в процессе обработки деталей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в чертеже; -выполнять разметку деталей по заданным размерам с учетом припусков на обработку; -выполнять обработку деталей. 	Контроль за действием. Контроль качества

13-16	Обработка деталей . Требования к качеству выполняемых операций.	4		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы.	Знать: -правила разметки; -правила безопасной работы в процессе обработки деталей. Уметь: -ориентироваться в чертеже; -выполнять разметку деталей по заданным размерам с учетом припусков на обработку; -выполнять обработку деталей	Контроль за действием. Контроль качества
17-18	Сборка узлов изделия «насухо»	2		Практическая работа.	Сборка узлов изделия «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделия.	Знать : -правила безопасной работы. Уметь: -выполнять подгонку деталей, узлов изделия; сборку изделия «насухо»	Контроль за действием. Контроль качества
19-20	Сборка изделия на клею	2		Практическая работа.	Виды клея. Подбор клея для конкретно изделия. сборка готового изделия.	Знать: -режим склеивания; --правила безопасной работы с клеем. Уметь склеивать детали изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
21-22	Оценка качества готового изделия.	2		Урок обобщение.	Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия.	Уметь: Оценивать качество готового изделия.	Ответы на вопрос. Контроль качества.
3. Трудовое законодательство. (6 часов).							
Ознакомление с действующим законодательством. Формирование понятий: трудовой договор, производственная дисциплина.							
1-2	Приём и увольнение с работы. Труд молодежи.	2		Объяснение нового материала	Порядок приёма и увольнения с работы. Особенности приёма и увольнения на маленьких предприятиях региона. Трудовой договор и его содержание.	Иметь представление: -о порядке приёма и увольнения с работы; -о содержании трудового договора.	Ответы на вопрос.
3-4	Права и обязанности рабочих.	2		Объяснение нового материала	Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Виды оплаты труда.	Иметь: - представление правах и обязанностях рабочего; -представление о видах оплаты труда.	Ответы на вопрос.

5-6	Охрана труда на предприятиях.	2		Объяснение нового материала	Трудовая и производственная дисциплина. Охрана труда на предприятиях. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда. Труд молодёжи.	<i>Иметь</i> представление б организации службы охраны труда на предприятии.	Ответы на вопрос.
4. Практическое повторение. (14 часов). Закрепление навыков пооперационного разделения труда.							
1-2	Изготовление изделий для школы (с пооперационным разделением труда) Составление плана работ, заготовка материала.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> -изготавливать изделие; -работать с клеями; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
3-4	Черновая обработка деталей изделия.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> -изготавливать изделие; -работать с клеями; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
5-6	Чистовая разметка обработка деталей изделия.	2		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> -изготавливать изделие; -работать с клеями; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества

7-10	Изготовление деталей изделия.	4		Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы. Уметь: -изготавливать изделие; -работать с клеями; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
11-12	Сборка изделия «насухо».	2	Практическая работа	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы	Контроль за действием. Контроль качества		
13-14	Сборка изделия на клею.	2	Практическая работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы	Контроль за действием. Контроль качества		
5. Самостоятельная работа. (4 часа). Проверка знаний, умений и навыков выполнения столярных операций.							
1	Изготовление изделия (полочка для цветов) Ориентировка в задании по чертежу.	1		Самостоятельная работа.	Последовательность изготовления изделия. анализ выполненной работы.	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие.	Контроль за действием. Контроль качества
2	Разметка и выпиливание деталей полочки.	1		Самостоятельная работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие.	Контроль за действием. Контроль качества
3	Подгонка и сборка полочки на шурупах.	1		Самостоятельная работа.		Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие.	Контроль за действием. Контроль качества

4	Лакирование изделия.	1		Самостоятельная работа.	Технические требования к выполнению данной операции. правила безопасной работы	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать изделие.	Контроль за действием. Контроль качества
Строительное производство.							
6. Плотничные работы. (6 часов).							
Ознакомление с профессией плотника. Отличие плотника от столяра. Ознакомление с плотничными работами(теска и укладка бревен, выборка четвертей и пазов).							
1-2	Плотничные работы	2		Объяснение нового материала	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ.	<i>Знать содержание плотничных работ.</i>	Ответы на вопросы.
3-4	Тёска древесины.	2		Объяснение нового материала	Тёска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструмента к работе, правильность насадки, заточки и правки топорика. Технология тёски брёвен; укладка на подкладки, крепление скобами. Разметка торцов и отбивка линии обтёски шнуром. Оттеска кромок досок.	<i>Знать:</i> -назначение технологической операции, инструменты для её выполнения; -последовательность подготовки инструментов; -технологии тёски брёвен. <i>Уметь:</i> -организовывать рабочее место; -проверять правильность насадки топорика, заточки топора; -размечать торцы брёвен и отбивать линии обтёски.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
5-6	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	2		Объяснение нового материала	Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблону, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.	<i>Знать</i> последовательность и приёмы выполнения операций соединения бревна и бруска с помощью врубок. <i>Уметь</i> выполнять образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
7. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. (4 часа).							
Закрепление понятий: лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Формирование понятий: первичная и вторичная обработка древесины.							
1-2	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	2		Комбинированный.	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Ассортимент пиломатериалов и досок: брусья, бруски, доски, обпол, шпалы, дощечки и т. Д.	<i>Знать:</i> -сферу использования лесоматериалов; -технологии их хранения;	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

					Ассортимент заготовок из пиломатериалов: назначение, виды по обработке (пилёная, клееная, калиброванная). Ассортимент фрезерованных деталей: плинтусы, наличники, поручни, обшивка, раскладка.	-ассортимент пиломатериалов; -назначение заготовок и их виды; -названия фрезерованных деталей. Уметь: -определять вид и название пиломатериал, деталей.	
3-4	Материалы и изделия для настилки пола.	2	Комбинированный.	Объяснение нового материала Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет: виды, применение (паркет штучный, паркетные доски и щиты).	Знать: -ассортимент материалов и изделий для настилки пола и их свойства; -виды паркета и его назначение. Уметь -определять виды материала для настилки пола по образцам.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
8. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. (8 часов).							
Закрепление знаний, умений и навыков при изготовлении деревянных деталей инструмента. Воспитание бережного отношения к инструменту.							
1-2	Характеристика строительных инструментов. Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ).	2	Объяснение нового материала	Характеристика строительных инструментов, инвентаря, приспособлений для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и т. д.). назначение инструментов. Материал для их изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Малка для штукатурных работ. Назначение малки. Материал для её изготовления. Последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знать: назначение изделия; материал для его изготовления название операций по его изготовлению; Название плотничного инвентаря его назначение. Уметь: составлять последовательность изготовления изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
3-4	Подбор материала и его раскрой	2	Объяснение нового материала	Подбор материала для изделия. разметка. Раскрой материала в расчёте на несколько изделий. Черновая заготовка.	Знать: -последовательность выполнения заготовительных операций; -правила безопасной работы. Уметь: -выполнять черновую заготовку деталей изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	

5-8	Изготовление изделия.	4		Комбинированный.	Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка. Изготовление изделия. проверка готовых деталей и изделия.	Знать: -правила безопасной работы; -последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Уметь: -изготавливать изделие.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
9. Практическое повторение. (14 часов). Развитие навыков выполнения столярных работ.							
1-14	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ Изготовление топорища.	14		Практическая работа.	Последовательность выполнения заготовительных , обрабатывающих и отделочных операций. Правила безопасной работы.	Знать: - правила безопасной работы; - последовательность выполнения заготовительных , обрабатывающих и отделочных операций. Уметь: -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
10. Самостоятельная работа. (4 часов). Проверка знаний, умений и навыков выполнения столярных операций.							
1-4	Исправление внешней отделки изделия	4		Самостоятельная работа.	Последовательность изготовления изделия. анализ выполненной работы.	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие.	Контроль за действием. Контроль качества
3 Четверть. (130 часов).							
Мебельное производство							
1. Вводное занятие (2 часа). Подведение итогов работы в 2 четверти. План работы на 3 четверть.							
1-2	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	2		Объяснение нового материала	План работы на четверть. Инструктаж по охране труда.	Знать правила безопасной работы в мастерской.	Ответы на вопросы. тестирование

<p align="center">2. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. (36часов). Знакомство с изготовлением облицованной мебели.</p>							
1-2	Шпон: виды, производство, свойства.	2		Объяснение нового материала	Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (лущёный, строганный). Свойства видов, производство.	Знать: -назначение облицовки изделий; -виды шпона, их свойства. Уметь определять вид шпона по образцам.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
3-4	Технология облицовки поверхности шпоном.	2		Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в ёлочку», «в конверт», «в шашку».)	Знать: -последовательность операций при облицовке столярных изделий; -применяемые клеи; -виды набора шпона. Уметь подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовки изделий.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
5-6	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	4		Комбинированный.	Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты.	Знать: -технологию облицовки поверхности шпоном; -правила безопасной работы при выполнении технологической операции. Уметь выполнять облицовку поверхности шпоном.	Контроль за действием. Контроль качества
7-8	Облицовочные плёночные и листовые материалы. Технология облицовки.	2		Объяснение нового материала	Облицовочные плёночные и листовые материалы: виды, свойства. Технология облицовки поверхности изделия плёнками.	Знать: -виды и свойства облицовочных плёночных и листовых материалов. -последовательность работы по облицовке поверхности плёнками. Уметь определять вид облицовочного материала.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
9-10	Знакомство с изделием. (настенная полочка) Последовательность изготовления.	2		Объяснение нового материала	Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления, способы соединения деталей полки. Сборочный чертёж изделия. Составление последовательности изготовления изделия.	Знать: -детали изделия; -материалы для его изготовления; -название операций по изготовлению изделия. Уметь: -анализировать изделие;	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

						-читать сборочный чертёж; -составлять последовательность изделия.	
11-12	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Подбор материала, разметка с припуском на обработку Технические требования к качеству готового изделия.	Знать: -рациональную последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; -правила безопасной работы. Уметь: -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
13-14	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	. Выпиливание заготовок.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь: -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
15-16	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Выпиливание заготовок.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь: -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
17-18	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Облицовка поверхности деталей плёнкой. Обработка кромок.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь: -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
19-20	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Облицовка поверхности деталей плёнкой. Обработка кромок.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь: -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
21-22	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Облицовка поверхности деталей плёнкой. Обработка кромок.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь: -изготавливать изделие;	Контроль за действием. Контроль качества

						-оценивать качество готового изделия.	
23-26	Изготовление навесной книжной полочки.	4		Практическая работа.	Облицовка поверхности деталей плёнкой. Обработка кромок.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь : -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
27-28	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Изготовление круглых вставных шипов.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь : -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
29-30	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Выполнение несквозных отверстий в деталях под круглые вставные шипы.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь : -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
31-32	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь : -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
33-34	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Установка задней стенки. Застрегивание и зачистка выступающих кромок.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь : -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
35-36	Изготовление навесной книжной полочки.	2		Практическая работа.	Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих ползунков для стёкол.	Знать :-правила безопасной работы. Уметь : -изготавливать изделие; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества

3. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. (4 часов).

Ознакомление с видами мебельной фурнитуры. Значение правильной установки фурнитуры. Формирование понятий: стяжка, петля, замок, ручка, задвижка, защелка, полкодержатель.

1-2	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	2		Объяснение нового материала	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель.	Знать: - Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц; - что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь выполнять соединение деталей с помощью петель.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
3-4	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	2		Объяснение нового материала	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепёжные изделия, замки, задвижки, защёлки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей.	Знать: - Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц; - то, что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь: - выполнять соединение деталей с помощью стяжек; - устанавливать мебельный замок; прикреплять ручку	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
4 Практическое повторение. (16 часов) Закрепление навыков выполнения столярных работ.							
1-16	Изготовление изделий (выполнение заказов школы)	16		Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь: изготавливать изделие; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества
5. Самостоятельная работа. (10 часов). Проверка знаний, умений и навыков выполнения столярных операций.							
1-10	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда Ящик для стола	10		Самостоятельная работа	Последовательность изготовления деталей мебельного производства	Знать правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали мебельного изделия; оценивать качество готовой детали	Контроль за действием. Контроль качества

Строительное производство.

6. Изготовление оконного блока. (20 часов)

Ознакомление со строительным производством. Ознакомление с выполнением элементов оконного блока.

1-2	Элементы оконного блока	2		Объяснение нового материала	Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплётов, форточек, фрамуг), технические требования к деталям	Знать элементы оконного блока. Уметь ориентироваться в чертежах деталей	Контроль за действием. Контроль качества
3-4	Изготовление оконных блоков в производственных условиях	2		Объяснение нового материала	Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков	Иметь представление об изготовлении оконных блоков в производственных условиях. Знать последовательность изготовления оконного блока	Контроль за действием. Контроль качества
5-20	Изготовление элементов оконного блока (форточка)	16		Комбинированный	Подбор материалов для изделия. Черновая разметка. Отпиливание. Разметка с учетом припусков на обработку. Обработка заготовок. Изготовление элементов соединения деталей изделия. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия	Знать – правила безопасной работы; -рациональную последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества

7. Столярные и плотничные ремонтные работы (8 часов).

Ознакомление со строительным производством. Ознакомление с несложными столярно-плотничными работами по ремонту.

1-2	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2		Объяснение нового материала	Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	Знать: возможные дефекты столярно-строительных изделий, способы их устранения. -правила безопасной работы; Уметь определять дефекты столярно-строительных изделий на образцах	Ответы на вопросы. Контроль за действием
3-4	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной	2		Комбинированный	Подготовка изделия к ремонту. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами; заделка трещин. Способы устранения дефектов.	Знать: - правила безопасной работы; - способы устранения дефектов оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок.	Контроль за действием. Контроль качества

	мебели, перегородок				Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели. Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей	Уметь: - составлять дефектную ведомость; - определять последовательность операций по устранению дефектов	
5-8	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	4		Комбинированный	Осмотр изделия. выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Знать: - последовательность работы при ремонте столярного изделия; - правила безопасной работы. Уметь: - выполнять ремонт столярного изделия; - оценивать качество выполненной работы	Контроль за действием. Контроль качества
8. Изоляционные и смазочные материалы (4 часа). Ознакомить с видами изоляционных и смазочных материалов.							
1-2	Теплоизоляционные материалы и гидроизоляция	2		Объяснение нового материала	Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение. Гидроизоляционная пленка: виды и применение	Знать виды теплоизоляционного материала и сферу их применения - виды гидроизоляционной пленки. Уметь определять теплоизоляционные материалы по образцам - определять вид гидроизоляционной пленки	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
3-4	Смазочные материалы	2		Объяснение нового материала	Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий	Знать виды смазочного материала и их свойства. Уметь: выполнять смазку инструментов и оборудования; подбирать смазочный материал в соответствии с его назначением	Ответы на вопросы. Контроль за действием
9. Практическое повторение. (12 часов) Закрепление навыков выполнения столярных работ.							

1-10	Изготовление изделия Рамка для зеркала в прихожей	12		Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы Уметь: изготавливать изделие; оценивать качество готового изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
Самостоятельная работа. (4 часа).							
Проверка знаний, умений и навыков выполнения столярных операций.							
1-4	Изготовление изделия Ремонт столярных изделий.	4		Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. анализ выполненной работы	Знать правила безопасной работы Уметь: изготавливать изделие; оценивать качество готового изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием
4 Четверть. (84 часов).							
Мебельное производство.							
1. Вводное занятие (2 часа).							
Подведение итогов работы в 3 четверти. План работы на 4 четверть.							
1-2	Вводное занятие	2		Объяснение нового материала	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Знать: - о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии; - преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях	Ответы на вопросы, тестирование
2. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. (6 часов).							
Ознакомление с механизацией и автоматизацией мебельного производства. Формирование понятий: механизация, производительность труда; факторы влияющие на производительность.							
1-2	Механизация и автоматизация на	2		Объяснение нового материала	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких	Знать:	Ответы на вопросы

	деревообрабатывающем предприятии.				фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству труда. Универсальные электроинструменты. С танки с программным управлением.	- о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии; - положительные и отрицательные стороны производства на крупных и мелких фабриках; - о механизации и автоматизации столярных работ.	
3-4	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	2		Объяснение нового материала	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	Знать о механизации облицовочных, сборочных и транспортных работах.	Ответы на вопросы
5-6	Мебельное производство.	2		Урок экскурсии.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии., мебельной фабрике. Производительность труда и себестоимость продукции. Конкурентоспособность предприятия.	Знать что повышение производительности труда улучшает экономические показатели предприятия, повышает его конкурентоспособность. Иметь представление о мебельном производстве на конкретном предприятии.	Ответы на вопросы
3. Изготовление секционной мебели. (28 часов).							
Ознакомление с секционной мебелью, ее преимуществами и недостатками. Формирование понятия: секционная мебель. Воспитание бережного отношения к мебели.							
1-2	Секционная мебель	2		Объяснение нового материала	Секционная мебель: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура	Знать: конструктивные элементы секционной мебели, её узлы и детали. Уметь: - выполнять технический рисунок изделия - ориентироваться в сборочных чертежах	Ответы на вопросы
3-4	Разработка одного из видов секционной мебели	2		Комбинированный	Разработка одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя т тд). Технический рисунок изделия и отделочных узлов	Знать конструктивные элементы секционной мебели. Уметь разрабатывать один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Контроль за действием

5-6	Способы установки и соединения стенок секции	2		Комбинированный	Способы установки и соединения стенок секции. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	Знать способы установки и соединения стенок секции и используемую при этом фурнитуру Уметь: - подбирать фурнитуру; - выполнять соединение деталей; - ориентироваться в сборочных чертежах	Ответы на вопросы. Контроль за действием
7-22	Изготовление секций	16		Практическая работа	Изготовление секций: подбор материала, разметка деталей, отпиливание, обработка деталей, их отделка. Технические требования к качеству работы	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления отдельных секций Уметь: изготавливать секции; оценивать качество работы	Контроль за действием. Контроль качества
23-26	Сборка изделия	4		Практическая работа	Сборка изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знать: - последовательность сборки секционного изделия - правила безопасной работы Уметь: - выполнять сборку изделия; - подгонку и установку дверей, ящиков. Полки; - установку фурнитуры	Контроль за действием. Контроль качества
27-28	Монтаж секционной мебели	2		Практическая работа	Разборка перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей	Знать правила безопасной работы. Уметь: - выполнять монтаж мебели; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества
4. Практическое повторение. (20 часов). Закрепить знания, умения и навыки полученные ранее.							
1-2	Изготовление изделий для школы и других организаций Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь: изготавливать изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием.

3-4	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Подбор материала. Выкраивание заготовок для стенок, ящичков, задних стенок.	Знать правила безопасной работы. Уметь: изготавливать изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием.
5-6	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Обработка заготовок. Выстрагивание по длине и ширине.		Контроль за действием.
7-8	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Обработка заготовок. Выстрагивание по длине и ширине.		Контроль за действием.
9-10	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Облицовка кромок.		Контроль за действием.
11-12	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Соединение деталей тумбочки		Контроль за действием.
13-14	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Изготовление ящичков.		Контроль за действием.
15-16	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Изготовление ящичков.		Контроль за действием.
17-18	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Установка полозков.		Контроль за действием.
19-20	Прикроватная тумбочка.	2		Практическая работа	Изготовление и установка ручек. Проверка качества работы.		Контроль за действием.
5. Контрольная работа. (4 часа) Проверка знаний, умений и навыков.							
1-4	Выполнение технологической операции или изготовление изделия	4		Контрольная работа	Последовательность изготовления изделия или выполнения технологической операции	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием
Строительное производство							
6. Плотничные работы. (6 часов). Познакомить с устройством и монтажом перегородок, дощатых полов и техникой безопасности при выполнении плотничных работ.							

1-2	Перегородка: устройство, технология монтажа	2		Объяснение нового материала	Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркаснообшивной перегородки к стене и перекрытию	Знать: - устройство перегородки; - способы её установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения	Ответы на вопросы. Контроль за действием
3-4	Дощатый пол: устройство, технология настилки	2		Объяснение нового материала	Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепление гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке	Знать: устройство дощатого пола; технологию его настилки. Уметь выполнять технологические операции по настилке пола	Ответы на вопросы. Контроль за действием
5-6	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	2		Урок повторение	Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Монтаж перегородки (настил пола) в нежилом помещении	Знать правила безопасности при выполнении плотничных работ - технологию выполнения работ	Ответы на вопросы
6. Кровельные и облицовочные материалы. (2 часа). Познакомить с кровельными материалами и их назначением.							
1-2	Кровельные и облицовочные материалы	2		Объяснение нового материала	Назначение кровельного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стекло рубероид, битумные мастики: свойства, применение. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица).	Знать - кровельные материалы, их назначение и виды. - назначение облицовочного материала, его виды. Уметь - определять вид кровельного материала по образцу - определять вид облицовочного материала по образцу	Ответы на вопросы.
7. Настилка линолеума. (4 часа). Познакомить с применением линолеума в строительстве, с его видами и правилами настилки линолеума.							
1-4	Линолеум и его применение. Резка линолеума.	4		Объяснение нового материала	Линолеум: применение при строительстве зданий. Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине.	Знать: - виды линолеума, его характерные особенности. - правила резки линолеума, инструменты для резки;	Ответы на вопросы. Контроль за действием

					Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы.	- правила безопасной работы Уметь: - определять вид линолеума; - организовывать рабочее место при резке линолеума - рассчитывать длину линолеума с учетом припусков	
3-4	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание	2		Объяснение нового материала	Мастика для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Организация рабочего места. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение.	Знать: - виды мастики; - виды оснований; - приемы наклеивания линолеума на основание; - виды дефектов в линолеумных полах Уметь: - организовывать рабочее место; - выполнять операции по наклеиванию линолеума на основание	Ответы на вопросы. Контроль за действием
<p>7. Фанера и древесные плиты. (4 часа). Ознакомить с различными видами древесных плит, с их свойствами.</p>							
1-2	Фанера: виды, изготовление, применение, свойства.	2		Объяснение нового материала Объяснение нового материала	Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры, применение Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры	Знать: - виды фанеры; - сферу применения фанеры. Иметь представление о процессе изготовления фанеры; представление о свойствах фанеры, ее сортах и пороках	Ответы на вопросы. Контроль за действием
3	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1		Объяснение нового материала	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки	Иметь представление о процессе изготовления древесностружечных и древесноволокнистых плит, сфере их применения, дефектах	Ответы на вопросы

4	Определение названий пороков и дефектов по образцам	1		Лабораторная работа	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Уметь определять, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Контроль за действием Ответы на вопросы
8. Практическое повторение. (20 часов). Закреплении знаний, умений и навыков полученных ранее.							
1-20	Выполнение школьных заказов. Подготовка к экзаменам	20		Практическая работа	Изготовление изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационному. Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием Ответы на вопросы
9. Контрольная работа. (4 часа). Проверка знаний, умений и навыков.							
1-4	Изготовление изделия (по выбору учителя)	4		Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. анализ выполненной работы	Знать правила безопасной работы Уметь: изготавливать изделие; оценивать качество готового изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием

Календарно-тематическое планирование по технологии (столярное дело) 9а класс

на 2023-2024 учебный год.

№	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Вводное занятие	01.09	
2	План работы на четверть.	01.09	
3	Правила техники безопасности при работе в мастерской.	04.09	
4	Коробка для шахмат. Эстетические требования к изделию.	04.09	
5	Разбор чертежа.	04.09	
6	Подбор материалов	05.09	
7	Выпиливание заготовки.	05.09	
8	Выпиливание заготовки.	06.09	
9	Выпиливание в размер	06.09	
10	Выпиливание в размер	07.09	
11	Строгание сторон	07.09	
12	Строгание в размер.	07.09	
13	Торцевание заготовки	08.09	
14	Разметка и долбление шипов.	08.09	
15	Подгонка и шлифовка шипов.	11.09	
16	Подгонка и шлифовка шипов.	11.09	
17	Шлифовка заготовки.	11.09	
18	Сборка основания на клей.	12.09	
19	Шлифовка коробки.	12.09	
20	Организация рабочего места.	13.09	
21	Шпон, знакомство с материалом	13.09	
22	Цвет, текстура разных древесных пород.	14.09	
23	Подкладные доски.	14.09	
24	Нож-косяк(с косым лезвием) Устройство и назначение.	14.09	
25	Угол заточки, сменные резцы.	15.09	
26	Подбор материала	15.09	
27	Разметка шпона.	18.09	
28	Нарезание светлых полос.	18.09	
29	Нарезание светлых полос.	18.09	
30	Нарезание тёмных полос.	19.09	
31	Нарезание тёмных полос.	19.09	
32	Склеивание полос.	20.09	
33	Срезание и подгонка полос.	20.09	
34	Нарезание полос для окантовки.	21.09	
35	Склеивание в шахматном порядке	21.09	
36	Склеивание в шахматном порядке.	21.09	
37	Склеивание набора из полос	22.09	
38	Фанерование крышки.	22.09	
39	Фанерование крышки.	25.09	
40	Фанерование дна коробки.	25.09	
41	Фанерование дна коробки.	25.09	
42	Сборка основания коробки.	26.09	
43	Фанерование боковых сторон.	26.09	
44	Фанерование боковых сторон.	27.09	
45	Распиливание основания на две части.	27.09	
46	Разметка для установки петель.	28.09	
47	Установка петель и крючков.	28.09	
48	Установка петель и крючков	28.09	

49	Журнальный столик, разбор чертежа.	29.09	
50	Составление плана работ.	29.09	
51	Подбор материала на столешницу.	02.10	
52	Выпиливание заготовок.	02.10	
53	Строгание лицевых сторон.	02.10	
54	Разметка шиповки проушин.	03.10	
55	Запиливание шипов.	03.10	
56	Долбление проушин.	04.10	
57	Сборка рамы насухо.	04.10	
58	Установка брусков по диагонали.	05.10	
59	Склеивание рамки.	05.10	
60	Выпиливание фанеры по размеру рамки.	05.10	
61	Наклеивание фанеры с двух сторон.	06.10	
62	Выстрагивание кромки крышки.	06.10	
63	Фанерование кромки.	09.10	
64	Зачистка поверхности.	09.10	
65	Подбор материала на ножки.	09.10	
66	Выпиливание заготовки на ножки.	10.10	
67	Строгание лицевых сторон.	10.10	
68	Строгание заготовки в размер.	11.10	
69	Разметка шипов.	11.10	
70	Запиливание шипов на ус.	12.10	
71	Подгонка соединений.	12.10	
72	Шлифование деталей.	12.10	
73	Сборка основание на клею.	13.10	
74	Изготовление сухарей.	13.10	
75	Установка сухарей.	16.10	
76	Соединение ножек с крышкой.	16.10	
77	Зачистка поверхности стола.	16.10	
78	Окраска морилкой.	17.10	
79	Покрытие лаком. Первый слой.	17.10	
80	Покрытие лаком. Второй слой.	18.10	
81	Ошкуривание поверхности.	18.10	
82	Покрытие лаком. Третий слой.	19.10	
83	Ремонт столярных изделий.	19.10	
84	Виды повреждений.	19.10	
85	Технические требования к ремонту мебели.	20.10	
86	Причины и виды износа.	20.10	
87	Осмотр изделия.	23.10	
88	Определение вида ремонта.	23.10	
89	Обсуждение плана работы.	23.10	
90	Составление плана работы.	24.10	
91	Разборка изделия.	24.10	
92	Замер ломаной царги.	25.10	
93	Подбор материала.	25.10	
94	Выпиливание заготовки.	26.10	
95	Строгание лицевой стороны.	26.10	
96	Торцевание заготовки.	26.10	
97	Задачи обучения. План работы на четверть.	27.10	
98	Правила Т.Б .	27.10 (II)	
99	Строгание заготовки в размер	06.11	
100	Обработка царги по контуру.	06.11	
101	Разметка шипов.	06.11	
102	Запиливание шипов на ус	07.11	

103	Подгонка царги.	07.11	
104	Сборка изделия.	08.11	
105	Бытовая мебель(теоретическое занятие).	08.11	
106	Офисная мебель.(теоретическое занятие).	09.11	
107	Комбинированная мебель.	09.11	
108	Секционная мебель.	09.11	
109	Сборно-разборная мебель.	10.11	
110	Складная мебель.	10.11	
111	Корпусная мебель.	13.11	
112	Техно-экономические требования к мебели.	13.11	
113	Эстетические требования к мебели.	13.11	
114	Брусок,штапик,рейка.	14.11	
115	Фаска,закругление,галтель.	14.11	
116	Свес,гребень,паз.	15.11	
117	Разбор чертежа табурета.	15.11	
118	Подбор материала.	16.11	
119	Разметка заготовок.	16.11	
120	Выпиливание заготовок.	16.11	
121	Строгание лицевых сторон.	17.11	
122	Строгание заготовок в размер.	17.11	
123	строгание ножек на конус.	20.11	
124	Разметка гнезд.	20.11	
125	Серление гнезд.	20.11	
126	Изготовление царг.	21.11	
127	Изготовление проножек.	21.11	
128	Подгонка соединений.	22.11	
129	Сборка основания.	22.11	
130	Сборка основания на клею.	23.11	
131	Подбор материала на крышку.	23.11	
132	Разметка сидения.	23.11	
133	Выпиливание сидения.	24.11	
134	Строгание кромок.	24.11	
135	Фанерование кромок.	27.11	
136	Шлифование деталей.	27.11	
137	Сборка табурета.	27.11	
138	Отделка табурета лаком.	28.11	
139	Порядок приема и увольнение с работы	28.11	
140	Особенности приема на работу.	29.11	
141	Трудовой договор.	29.11	
142	Права и обязанности рабочих на производстве.	30.11	
143	Перевод на другую работу,отстранение от работы.	30.11	
144	Виды оплаты труда.	30.11	
145	Охрана труда.	01.12	
146	Порядок решения трудовых споров.	01.12	
147	Трудовая и производственная дисциплина.	04.12	
148	Продолжительность рабочего времени.	04.12	
149	Перерывы для отдыха и питания.	04.12	
150	Выходные и праздничные дни.	05.12	
151	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	05.12	
152	Брусья ,доски,бруски,шпалы рейки.	06.12	
153	Виды досок в зависимости от распиливания.	06.12	
154	Заготовки:назначение ,виды по обработке.	07.12	
155	Фрезерование деревянной детали.	07.12	
156	Материалы для настилки пола.	07.12	

157	Паркет, условия применения.	08.12	
158	Определение названий пиломатериалов.	08.12	
159	Зензубель. Разбор чертежа.	11.12	
160	Подбор материала.	11.12	
161	Выпиливание заготовок.	11.12	
162	Строгание лицевых сторон.	12.12	
163	Строгание заготовок в размер.	12.12	
164	Разметка колодки.	13.12	
165	Контроль разметки.	13.12	
166	Долбление летка.	14.12	
167	Долбление летка.	14.12	
168	Долбление летка.	14.12	
169	Обработка торцов летка.	15.12	
170	Срезка торцов для линии разметки.	15.12	
171	Обработка торцов.	18.12	
172	Обработка напильником.	18.12	
173	Опилить припуск по длине.	18.12	
174	Зачистить колодку.	19.12	
175	Подбор материала для клина.	19.12	
176	Разметка заготовки.	20.12	
177	Выпиливание заготовки.	20.12	
178	Разметить и спилить под углом.	21.12	
179	Подгонка клина к плоскости.	21.12	
180	Обработка колодки шкуркой.	21.12	
181	Зачистка клина.	22.12	
182	Поднять ворс.	22.12	
183	Зачистка поверхности колодки мелкой шкуркой.	25.12	
184	Отделка (покрытие лаком)	25.12	
185	Ошкуривание поверхности.	25.12	
186	Подведение итогов за четверть.	26.12	
187	Практическая работа.	26.12	
188	План работы на четверть.	27.12	
189	Правила техники безопасности при работе со столярном инструментом.	27.12	
190	Практическая работа.	28.12	
191	Деревообрабатывающие станки, назначение.	28.12	
192	Классификация станков.	28.12	
193	Основные элементы станков.	29.12	
194	Устройство станков.	29.12 (III)	
195	Правила безопасной работы на станках.	08.01	
196	Способы применения режущих инструментов.	08.01	
197	Типы режущих инструментов.	08.01	
198	Правила техники безопасности при работе режущим инструментом.	09.01	
199	Фуговально-пильный станок.	09.01	
200	Кругло-пильный станок.	10.01	
201	Фуговальные станки. Устройство, назначение.	10.01	
202	Рейсмусовые станки. Устройство, назначение.	11.01	
203	Фрезерные станки. Устройство, назначение.	11.01	
204	Вертикально-фрезерный станок.	11.01	
205	Горизонтально-сверлильный станок. Устройство.	12.01	
206	Шлифовальные станки (вертикальные).	12.01	
207	Шлифовальные станки (горизонтальные).	15.01	
208	Трехбарабанные шлифовальные станки.	15.01	
209	Пути повышения производительности труда.	15.01	
210	Способы повышения производительности.	16.01	

211	Назначение электрофицированных инструментов.	16.01	
212	Устройство-электро-инструментов.	17.01	
213	Применение электро-инструментов.	17.01	
214	Включение в элктро-сеть. Техника безопасности при включение.	18.01	
215	Правила техники безопасности при работе с электро-инструментом.	18.01	
216	Электро-дрель. Устройство.	18.01	
217	Электро-рубанок и фуганок.	19.01	
218	Ручная электродрель.	19.01	
219	Электрический лобзик.	22.01	
220	Электрическая шлифовальная машина.	22.01	
221	Электроперфоратор.	22.01	
222	Электрофен.	23.01	
223	Технология изготовления сборочных единиц.	23.01	
224	Способы соединения в сборочных зажимах.	24.01	
225	Зависимость времени выдержки сборочных узлов.	24.01	
226	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	25.01	
227	Табурет. Разбор чертежа.	25.01	
228	Подбор материала на ножки.	25.01	
229	Выпиливание заготовок на ножки.	26.01	
230	Строгание материала на ножки.	26.01	
231	Строгание заготовок в размер.	29.01	
232	Строгание заготовок на концевые части.	29.01	
233	Строгание заготовок в размер. Разметка гнезд.	29.01	
234	Долбление гнезд на ножках.	30.01	
235	Подбор материала на царги.	30.01	
236	Выпиливание заготовок на царги.	31.01	
237	Строгание заготовок на царги.	31.01	
238	Строгание заготовок в размер.	01.02	
239	Разметка шипов на царги.	01.02	
240	Запиливание шипов на царгах.	01.02	
241	Запиливание шипов на царгах.	02.02	
242	Подбор материала на проножки.	02.02	
243	Выпиливание заготовок на проножки.	05.02	
244	Строгание заготовок на проножки.	05.02	
245	Разметка на проножках.	05.02	
246	Сборка на клею.	06.02	
247	Сборка на клею основания табурета.	06.02	
248	Изготовление крышки.	07.02	
249	Крепление крышки на основание табурета.	07.02	
250	Разбор чертежа банкетки.	08.02	
251	Подбор материала для банкетки.	08.02	
252	Выпиливание заготовок для банкетки.	08.02	
253	Торцевание заготовок.	09.02	
254	Строгание лицевых сторон.	09.02	
255	Строгание в размер.	12.02	
256	Разметка гнезд.	12.02	
257	Долбление гнёзд.	12.02	
258	Разметка шипов.	13.02	
259	Запиливание шипов.	13.02	
260	Подгонка соединений.	14.02	
261	Сборка ножек на клею.	14.02	
262	Выпиливание заготовок.	15.02	
263	Строгание заготовок.	15.02	
264	Строгание заготовок в размер.	15.02	

265	Разметка и запиливание шипов.	16.02	
266	Разметка глухих гнезд в ножках.	16.02	
267	Долбление гнёзд в ножках.	19.02	
268	Выпиливание сидения из ДВП.	19.02	
269	Фанерование кромок сидения.	19.02	
270	Разметка и крепление сидения на нагелях.	20.02	
271	Шлифование поверхности банкетки.	20.02	
272	Отделка банкетки лаком.	21.02	
273	Осмотр стола.	21.02	
274	Составление плана ремонта.	22.02	
275	Разбор стола на детали.	22.02	
276	Зачистка деталей.	22.02	
277	Осмотр и составление плана работы.	26.02	
278	Подбор материала на изготовление деталей.	26.02	
279	Выпиливание заготовок.	26.02	
280	Строгание лицевых сторон.	27.02	
281	Шлифование заготовок.	27.02	
282	Строгание заготовок в размер.	28.02	
283	Разметка шипов.	28.02	
284	Запиливание шипов.	29.02	
285	Спиливание щечек.	29.02	
286	Подгонка соединений.	29.02	
287	Склеивание продолговатой части стола.	01.03	
288	Склеивание поперечной части стола.	01.03	
289	Подгонка крышки.	04.03	
290	Установка крышки.	04.03	
291	Подгонка и отделка стола.	04.03	
292	Осмотр стульев.	05.03	
293	Разбор стульев.	05.03	
294	Подбор материала.	06.03	
295	Подбор материала.	06.03	
296	Выпиливание заготовок.	07.03	
297	Строгание лицевых сторон.	07.03	
298	Строгание заготовок в размер.	07.03	
299	Разметка и изготовление шипов.	08.03	
300	Сборка стульев.	08.03	
301	Отделка стульев лаком.	08.03	
302	Осмотр верстаков.	11.03	
303	Замер клиньев.	11.03	
304	Подбор материала.	12.03	
305	Разметка заготовок.	12.03	
306	Продольный раскрой заготовок.	13.03	
307	Строгание лицевых сторон.	13.03	
308	Строгание заготовки в размер.	14.03	
309	Скругление ребер.	14.03	
310	Торцевание клиньев в размер.	14.03	
311	Подгонка клиньев в размер.	15.03	
312	Причины износа мебели.	15.03	
313	Виды износа мебели.	18.03	
314	Технические требования к качеству ремонта.	18.03	
315	Виды ремонта. Восстановление шиповых соединений.	18.03	
316	Покрытие лицевых поверхностей.	19.03	
317	Подведение итогов работ за четверть.	19.03	
318	План работ на четверть.	20.03	

319	Изготовление вставок.	20.03	
320	Замена деталей.	21.03	
321	Ориентировки оценки дефектов мебели.	21.03	
322	Составление дефектов мебели.	21.03	
323	Осмотр мебели и выявление повреждений.	22.03	
324	Подготовка к переклейке.	22.03 (IV)	
325	Переклейка соединений.	01.04	
326	Усиление узлов и соединение болтами.	01.04	
327	Изготовление и замена поврежденных деталей.	01.04	
328	Изучить конструкцию полки.	02.04	
329	Продумать план работы.	02.04	
330	Подобрать материал для изготовления деталей.	03.04	
331	Разметить стенки.	03.04	
332	Выстрогать кромки.	04.04	
333	Собрать корпус насухо.	04.04	
334	Разобрать корпус.	04.04	
335	Покрыть деталь лаком.	05.04	
336	Зафанеровать кромки.	05.04	
337	Собрать каркас.	08.04	
338	Установить заподлицо с задней стенкой	08.04	
339	Установить направляющие полоски.	08.04	
340	Навесная кухонная полка.Изучить конструкцию.	09.04	
341	Продумать план работы.	09.04	
342	Подбор материала для ремонта полки.	10.04	
343	Ремонт части корпуса.	10.04	
344	Сборка корпуса на круглых вставных шкантах.	11.04	
345	Изготовление правой двери.	11.04	
346	Изготовление левой двери.	11.04	
347	Выпилить и выстрогать бруски.	12.04	
348	Установка с двух сторон штапиков.	12.04	
349	Выстрогать ручки и вставить их в двери.	15.04	
350	Навесить двери.	15.04	
351	Установить ушки.	15.04	
352	Зачистить поверхность.	16.04	
353	Покрыть полки лаком.	16.04	
354	Разбор чертежа парниковой рамы.	17.04	
355	Разбор чертежа парниковой рамы.	17.04	
356	Разметка брусков с припуском.	18.04	
357	Разметка брусков с припуском.	18.04	
358	Выпилить бруски.	18.04	
359	Строгание лицевых сторон.	19.04	
360	Строгание брусков в размер.	19.04	
361	Разметка гнезд соединений.	22.04	
362	Сделать шип на брусках.	22.04	
363	Сделать проушину на брусках.	22.04	
364	Выстрогать фальц.	23.04	
365	Зачистить шлифовальной шкуркой.	23.04	
366	Подгонка соединений.	24.04	
367	Пометить соединения деталей и внутренней стороны.	24.04	
368	Обработка внутренних сторон.	25.04	
369	Проверка отверстий.	25.04	
370	Установка нагелей.	25.04	
371	Склейка рамы.	26.04	
372	Обработка наружных сторон рубанком.	26.04	

373	Зачистка граней шлифовальной шкуркой.	29.04	
374	Покрытие изделия олифой.	29.04	
375	Значение и гарантия от несчастных случаев.	29.04	
376	Соблюдения правил Т.Б.	30.04	
377	Травмы из за неисправности инструментов.	30.04	
378	Травмы из за неисправности станка.	06.05	
379	Травмы связанные со складированием.	06.05	
380	Травмы связанные с переносом материала.	06.05	
381	Травмы связанные при заточке инструмента.	07.05	
382	Травмы связанные при наладке инструмента.	07.05	
383	Электродрель(Устройство и назначение)	08.05	
384	Запрет работы на неисправном оборудовании.	08.05	
385	Строго следить за исправностью оборудования.	13.05	
386	Не допускать перегрузки электродвигателей.	13.05	
387	Крепеж:Гвозди,шурупы.	13.05	
388	Виды шурупов.	14.05	
389	Высверливание отверстия под шурупы.	14.05	
390	Болты.винты -их устройство и назначение.	15.05	
391	Техническая безопасность.	15.05	
392	Фурнитура:стяжки,магнитные держатели.	16.05	
393	Петли:виды петель,устройство их.	16.05	
394	Полкодержатели (назначение).	16.05	
395	Замки: виды (назначение).	17.05	
396	Ручки,накладки декоративные украшения.	17.05	
397	Подгонка петель к дверям шкафа.	20.05	
398	Подготовка к экзамену: Билеты №№ 1, 2	20.05	
399	Подготовка к экзамену: Билеты №№ 3,4	20.05	
400	Подготовка к экзамену: Билеты №№ 5,6	21.05	
401	Подготовка к экзамену: Билеты №№ 7,8	21.05	
402	Подготовка к экзамену: Билеты №№ 9,10	22.05	
403	Практическая подготовка к сдаче экзамена	22.05	
404	Практическая подготовка к сдаче экзамена	23.05	
405	Практическая подготовка к сдаче экзамена	23.05	
406	Практическая подготовка к сдаче экзамена	23.05	
407	Практическая подготовка к сдаче экзамена	24.05	
408	Подведение итогов за четверть и год.	24.05	

**Лист корректировки рабочей программы по Технология (столярное дело) 9а класс
Учитель: Спиридонов А.А.**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету Столярное дело 9а класс выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Спиридонов А.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Борисова В.М.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению
9 А КЛАССА
1 варианта обучения

Составлена учителем: **Борисовой Верой Михайловной,**
высшей квалификационной категории

Учебный год: **2023-2024**
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Чтение» 9 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методический документ:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Чтение» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель: развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

Социокультурная цель: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности как фактора социально-бытовой ориентированности и залог более успешной интеграции в общество.

Задачи:

- Развитие устной речи;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- освоение умения читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно.
- освоение умения работать с разными видами информации;
- освоение умения читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- освоение умения делить текст на части;
- овладение пересказом прочитанного;
- овладение умения определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- умение выделения главной мысли произведения, оценивание поступков героя;
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- усвоение основных сведений о жизни писателя.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Особенности преподавания чтения в 9 классе

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать

основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение чтения в 9 классе составит 102 часа.

1 четверть – 26 часов

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 27 часов

4 четверть – 26 часов

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Примерная тематика. Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С.Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, А.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова. Произведения А.М.Горького, Н.А.Островского, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, Н.П.Кончаловской, К.Г.Паустовского, Л.А.Кассиля, В.П.Астафьева, Р.И.Фраермана, Ч.И.Айтматова, Р.П.Погодина.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение. Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение почитанных книг, статей. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Особенности обучающихся 9 «А» класса

В классе обучаются 12 детей. Между обучающимися достаточно спокойные отношения, но есть группа детей, которые замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Отвечают тихо, либо отказываются отвечать. В работе с этими детьми будет применяться

индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных операций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним или низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Однако, несмотря на трудности в усвоении материала, учащиеся очень стараются выполнять все задания, предложенные педагогом. Наиболее способные дети в классе не обладают достаточными волевыми качествами, характеризуются неорганизованным поведением и отказом от выполнения домашних работ. В большинстве случаев домашние задания выполняются халатно, без должного внимания.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы различные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, заслушивание отрывков произведений.
2. Наглядные методы: наблюдение, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, книги, портреты писателей, технические средства обучения – интерактивная доска, компьютеры.
- для учителя: учебники, книги, портреты писателей, технические средства

обучения – интерактивная доска, компьютеры.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос
- техника чтения
- работа с карточками
- письменная проверка
- тестовые задания
- самостоятельная работа
- составление плана текста;
- выборочное объяснительное чтение текста
- пересказ текста по плану
- пересказ текста по предполагаемым вопросам
- продолжение текста
- выразительное чтение
- чтение наизусть
- чтение по ролям

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению.

Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева Москва, Просвещение 2004.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необ-мое кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Устное народное творчество.	9	Русские народные сказки. Пословицы и поговорки. Былины:
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	38	Биографии русских писателей 19 века, их произведения. <u>В.А.Жуковский</u> <u>И. А. Крылов</u> <u>А. С. Пушкин</u> <u>М. Ю. Лермонтов</u> <u>Н.В.Гоголь</u> <u>Н. А. Некрасов</u> <u>А.А.Фет</u>

3.	Из произведений русской литературы 1-й половины XX века.	7	Биографии русских писателей 20 века, их произведения. <u>А. П. Чехов</u> <u>М. Горький</u> <u>В. В. Маяковский</u> <u>М. Цветаева</u>
4.	Из произведений русской литературы 2-й половины XX века.	24	<u>К. Г. Паустовский</u> <u>С. А. Есенин</u> <u>М. А. Шолохов</u> <u>И. Е. Носов</u> <u>Н. М. Рубцов</u> <u>Ю. И. Коваль</u>
5.	Из произведений зарубежной литературы	10	<u>Р. Стивенсон</u> <u>Энест Сетон-Томпсон</u> <u>Джаррельд Даррел</u>

**Календарно-тематическое планирование по чтению
на 2023-2024 учебный год**

№ в году	№ в чет.	Тема урока	План	Факт	Примечание
		1 четверть(26ч)			
1.	1.	Введение. Знакомство с учебником.	01.09.23		
2.	2.	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества.	01.09.		
3.	3.	Русские народные песни. "Колыбельная".	04.09.		
4.	4.	"За морем синичка не пышно жила..."	08.09.		
5.	5.	Былины. «На заставе богатырской»	08.09.		
6.	6.	Устное сочинение по картине В.М. Васнецова "Богатыри".	11.09.		
7.	7.	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую». Ч.1.	15.09.		
8.	8.	«Сказка про Василису Премудрую». Ч.2.	15.09.		
9.	9.	«Сказка про Василису Премудрую». Ч.3.	18.09.		
10.	10.	«Лиса и тетерев». Русская народная сказка.	22.09.		
11.	11.	Обобщающий урок по устном народному творчеству	22.09.		
12.	12.	Из произведений русской литературы XIX века. Страницы жизни и творчества В.А. Жуковского.	25.09.		
13.	13.	Жуковский В. А. «Три пояса».Ч.1.	29.09.		
14.	14.	Жуковский В. А. «Три пояса». Ч.2.	29.09.		
15.	15.	Р/Р Написание отзыва на сказку В.А. Жуковского "Три пояса".	02.10.		
16.	16.	Крылов И. А. Рассказ о жизни и творчестве.	06.10.		
17.	17.	Крылов И. А. «Кот и Повар».	06.10.		
18.	18.	Внеклассное чтение. Поле чудес "Герои басен" Крылова И.А.	09.10.		
19.	19.	Биография и творчество А.С. Пушкина.	13.10.		

20.	20.	Пушкин А. С. «Руслан и Людмила». Предсказание старца.	13.10.		
21.	21.	Пушкин А. С. «Руслан и Людмила». Жизнь Людмилы в замке Черномора.	16.10.		
22.	22.	Пушкин А.С. "Руслан и Людмила". Отношение автора к Людмиле.	20.10.		
23.	23.	Пушкин А.С. "Руслан и Людмила". Встреча Руслана с головой.	20.10		
24.	24	Пушкин А.С. "Руслан и Людмила". История жизни головы.	23.10		
25.	25	Поэма А.С. Пушкина "Руслан и Людмила" в произведениях художников и композиторов.	27.10		
26.	26	Р/Р Мини- сочинение по произведениям А.С.Пушкина.	27.10		
		2 четверть (23 ч)			
27.	1.	Пушкин А. С. «Барышня-крестьянка». Гл. 1. Знакомство с героями.	10.11.		
28.	2.	Пушкин А. С. «Барышня-крестьянка». Встреча Лизы Акулины с молодым Берестовым. Размышления героев.	10.11.		
29.	3.	Пушкин А. С. «Барышня-крестьянка». Гл. 2. Примирение соседей.	13.11.		
30.	4	Пушкин А. С. «Барышня-крестьянка». Отношение автора к героине повести.	17.11.		
31.	5	Тест. Повесть А.С. Пушкина "Барышня-крестьянка".	17.11.		
32.	6	Повторительно-обобщающий урок по творчеству Пушкина А.С.	20.11.		
33.	7	М.Ю. Лермонтов. Рассказ о жизни и творчестве.	24.11.		
34.	8	М. Ю. Лермонтов. «Тучи»	24.11.		
35.	9	М. Ю. Лермонтов. «Баллада»	27.11.		
36.	10	М. Ю. Лермонтов. «Морская царевна».	01.12.		

37.	11	Повторительно-обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова.	01.12		
38.	12	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество.	04.12.		
39.	13	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». 1 ч.	08.12.		
40.	14	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». 2 ч.	08.12.		
41.	15	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». 3 ч.	11.12.		
42.	16	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». 4 ч.	15.12.		
43.	17	Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя.	15.12.		
44.	18	Некрасов Николай Алексеевич. Жизнь и творчество.	18.12.		
45.	19	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час»	22.12.		
46.	20	Н.А. Некрасов. «Саша»	22.12.		
47.	21	Урок-виртуальная экскурсия в музей Н.А. Некрасова.	25.12.		
48.	22	А.А. Фет. Рассказ о жизни и творчестве.	29.12		
49.	23	А.А. Фет. «На заре ты ее не буди...»	29.12		
		3 четверть(27ч)			
50.	1.	А.А. Фет. «На заре ты ее не буди...»	12.01.24		
51.	2.	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...»	12.01.		
52.	3.	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...»	15.01.		
53.	4.	А. П. Чехов. Биография.	19.01.		
54.	5.	А.П. Чехов. «Злоумышленник»	19.01.		
55.	6.	А.П. Чехов. «Злоумышленник». Авторская позиция в рассказе.	22.01.		
56.	7.	А.П. Чехов. «Пересолил»	26.01.		

57.	8.	Юмор и сатира в рассказах Чехова.	26.01.		
58.	9.	Русская литература XX века. М. Горький. Рассказ о жизни и творчестве.	29.01		
59.	10.	М. Горький. «Песня о Соколе».	02.02		
60.	11.	М. Горький. «Песня о Соколе». Образы героев.	02.02.		
61.	12.	В.В. Маяковский. Страницы жизни и творчества.	05.02.		
62.	13.	Маяковский В.В. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	09.02.		
63.	14.	Марина Цветаева. Биографические сведения. "Красной кистью..."	09.02.		
64.	15.	Цветаева М. "Вчера еще в глаза глядел..."	12.02.		
65.	16.	Урок внеклассного чтения.	16.02.		
66.	17.	К.Г. Паустовский. Биография.	16.02.		
67.	18.	Паустовский К. Г. «Стекольный мастер». Письмо бабки Гани.	19.02.		
68.	19.	Паустовский К. Г. «Стекольный мастер». Образ автора. Главная идея произведения.	26.02.		
69.	20.	С. А. Есенин. Биография поэта.	01.03.		
70.	21.	С. А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	01.03		
71.	22.	С. А. Есенин. «Собаке Качалова».	11.03		
72.	23.	Урок внеклассного чтения.	15.03.		
73.	24.	М.А. Шолохов. Рассказ о жизни и творчестве.	15.03.		
74.	25.	Шолохов М. А. «Судьба человека». 1ч.	18.03.		
75.	26.	Шолохов М. А. «Судьба человека». 2ч.	22.03.		
76.	27.	Устное сочинение "Побег Андрея из плена".	22.03.		

4 четверть(26ч)					
77.	1	Е.И. Носов. Краткая биография.	01.04.		
78.	2	Носов Е.И. "Трудный хлеб". 1 ч.	05.04.		
79.	3	Носов Е.И. "Трудный хлеб". 2 ч.	08.04		
80.	4	Составление характеристики Чанга.	12.04.		
81.	5	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»	12.04		
82.	6	Рубцов Н. М. «Русский огонёк».	15.04		
83.	7	Рубцов Н.М. "Зимняя пеня"	19.04.		
84.	8	Урок внеклассного чтения.	19.04.		
85.	9	Коваль Ю.И. «Приключения Васи Куролесова». "В деревне Сычи."	22.04.		
86.	10	Коваль Ю.И. «Приключения Васи Куролесова». "Тертый калач"	26.04.		
87.	11	Коваль Ю.И. «Приключения Васи Куролесова». "Парочка поросят". "Темная ночь".	26.04.		
88.	12	Коваль Ю.И. «Приключения Васи Куролесова». "Рыжий".	29.04.		
89.	13	Коваль Ю.И. « Приключения Васи Куролесова». "Обыкновенный мешок". "Вася бьет черноусого".	06.05.		
90.	14	Обобщающий урок по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова».	13.05.		
91.	15	Урок внеклассного чтения.	17.05.		
92.	16	Из произведений зарубежной литературы. Роберт Луис Стивенсон. "Вересковый мед".	17.05.		
93.	17	Р. Стивенсон. "Вересковый мед". Образ пиктов и короля в балладе.	20.05.		
94.	18	Эрнест Сетон-Томпсон. Краткий рассказ о жизни и творчестве. "Снап". Гл.1.	24.05		
95.	19	Э. Сетон-Томпсон. "Снап". Гл.2.	24.05.		

96.	20	Э. Сетон-Томпсон. "Снап". Гл.3.	Упл.		
97.	21	Урок внеклассного чтения.	Упл.		
98.	22	Джеральд Даррелл. Биография писателя. "Живописный жираф" (1ч)	Упл.		
99.	23	Джеральд Даррелл. Биография писателя. "Живописный жираф" (2ч)	Упл.		
100.	24	Джеральд Даррелл. Биография писателя. "Живописный жираф" (3 ч)	Упл.		
101.	25	Д. Даррелл. Дом Питера и Билли. Взаимоотношения Питера и Билли	Упл.		
102.	26	Повторительно-обобщающий урок за курс 9 класса	Упл.		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по чтению (к образовательным результатам)
к концу 9 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 10 стихотворений	Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 4-5 стихотворений;
Обучающиеся должны уметь : -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -характеризовать главных действующих лиц; -пересказывать содержание прочитанного.	Обучающиеся должны уметь : - читать вслух правильно, выразительно (про себя); -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Контроль качества обучения

Техника чтения

1 полугодие

2 полугодие

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 80-90 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика,
- устного опроса,
- тестовых заданий.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова. Москва, Просвещение 2006.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - учебник
 - литература для внеклассного чтения
 - М.И.Никитина, О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи» Учебно-методическое пособие-Спб.: КАРО, 2006
- литература для обучающихся (основная и дополнительная);
 - учебник
 - литература для внеклассного чтения
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://nsportal.ru/>

информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

- интерактивная доска
- проектор
- компьютер
- принтер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО Денисенкова Н.В.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Технология (швейное дело)
9 А КЛАССА
1 варианта обучения,

Составлена учителем: Ушаковой Светланой Юрьевной

(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Технология» (швейное дело) 9 класс.

Программа по предмету «Технология» (швейное дело) 9 класс составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФБУП - 2002 (VIII-IX классы 1 варианта обучения) на 2023-2024 учебный год
- Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Рабочая программа по предмету «Технология» 9 класс составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: сборник2 /Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы А. А. Еремина, Москва, «Просвещение» ,2017.

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.: Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва, «Просвещение» , 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Технология» (швейное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Технология» (швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классах способствует получению

обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и

- т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 12 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 9 классе составит 408 часов.

- 1 четверть – 96 часов
- 2 четверть – 96 часов
- 3 четверть – 120 часов
- 4 четверть – 96 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результаты изучения курса

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень(базовый уровень):

- знание названий используемых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины)
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов

(шитье);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень (для учащихся, которые хорошо справляются с базовым уровнем):

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания, лабораторные занятия .
Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Технология» (швейное дело)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.

- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастика, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена
---	--	---------------------

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета «Технология 9кл.».

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (96ч)				
1.	Вводное занятие	3	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	Изготовление выкройки по основе платья, отрезного по линии талии или бедер	21	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Соединение лифа с юбкой	54	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя.

			Парная.	работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	2		
	Трудовое законодательство	2		
	Проверочная тестовая работа	2	Индивидуально-обособленная	Самостоятельная работа с текстом,
6.	Практическое повторение	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
2 четверть (96ч)				
1.	Вводное занятие	2	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	17	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

3.	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	63	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Оборудование швейного цеха	4	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Проверочная тестовая работа	2	Индивидуально-обособленная	Самостоятельная работа с текстом,
6.	Практическое повторение	8	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3 четверть (120ч)				
1.	Вводное занятие	2	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Организация труда и производства на швейной фабрике	8	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником

				Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	Правила безопасной работы на швейной фабрике	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейной фабрикой	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	4	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.	42	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за

				демонстрациями учителя. выполнение практических работ
7.	Знакомство с методом проекта	40		
8.	Проверочная тестовая работа	2	Индивидуально- обособленная	Самостоятельная работа
9.	Практическое повторение	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4 четверть (96ч)				
1.	Вводное занятие	2	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Новые швейные материалы. используемые на швейном предприятии	8	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями

				учителя. выполнение практических работ
4.	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Проверочная тестовая работа	2	Индивидуально- обособленная	Самостоятельная работа
6.	Практическое повторение (подготовка к экзамену)	64	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
7.	ИТОГО:	408		

Календарно-тематическое планирование по «Технологии 9кл»

№ урока п\п в году	№ урока п\п в четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическ ая	Примеч ание
1	1	Вводное занятие.			
2	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.			
3	3	Проверка и подготовка оборудования к работе			
4	4	Ассортимент тканей из синтетических волокон			
5	5	Работа с коллекцией тканей			
6	6	Блузочная, плательная и плащевая ткани.			
7	7	Особенности ухода за синтетическими тканями			
8	8	Лабораторно-практическая работа. Распознавание тканей из синтетических волокон"			
9	9	Анализ проведенной работы			
10	10	Знакомство с изделием.			
11	11	Изготовление выкройки отрезного платья.			
12	12	Изготовление выкройки отрезного платья.(разрезание по линии талии или бедер)			
13	13	Подготовка выкройки к раскрою			
14	14	Выбор и описание фасона.			
15	15	Моделирование отрезного платья			
16	16	Детали отрезного платья			
17	17	Моделирование рукава "фонарик" .			
18	18	Изготовление выкройки рукава "фонарик"			
19	19	Моделирование рукава "крылышко			
20	20	Изготовление выкройки рукава "крылышко"			
21	21	Раскрой деталей платья.			

22	22	Подготовка ткани к раскрою			
23	23	Раскладка деталей выкройки			
24	24	Раскладка с учетом припусков			
25	25	Подготовка деталей кроя к обработке			
26	26	Способы перевода контурных линий			
27	27	Назначение контурных стежков			
28	28	Прокладывание копировальных стежков.			
29	29	Контрольные линии.			
30	30	Прокладывание копировальных стежков.			
31	31	Ткани для пошива платья			
32	32	Составление технического рисунка			
33	33	Составление плана пошива			
34	34	Запись и корректировка индивидуального плана пошива			
35	35	Правила примерки			
36	36	Сметывание деталей			
37	37	Сметывание плечевых срезов			
38	38	Сметывание боковых срезов			
39	39	Сметывание деталей юбки(перед)			
40	40	Сметывание деталей юбки (зад)			
41	41	Проведение первой примерки			
42	42	Обнаружение дефектов			
43	43	Способы устранения дефектов			
44	44	Устранение дефектов			
45	45	Технология стачивания вытачек			
46	46	Обработка вытачек			
47	47	ВТО вытачек			
48	48	Технология стачивания плечевых срезов лифа			

49	49	Стачивание плечевых срезов лифа			
50	50	Обработка плечевых срезов на оверлоке			
51	51	Стачивание боковых срезов лифа			
52	52	Стачивание			
53	53	Обработка швов на оверлоке			
54	54	Виды вырезов горловины			
55	55	Внесение изменений в выкройку			
56	56	Способы обработки горловины			
57	57	Выбор способа обработки			
58	58	Требования к качеству выполняемой операции			
59	59	Обработка горловины			
60	60	Обработка рукавов			
61	61	Стачивание среза рукава			
62	62	Обработка на оверлоке .			
63	63	Виды обработки нижнего среза рукава			
64	64	Выбор способа обработки нижнего среза рукава			
65	65	Обработка нижнего среза			
66	66	Технология втачивания рукава в пройму			
67	67	Прокладывание стежков для сборки по окату рукава			
68	68	Назначение контрольных строчек			
69	69	Совмещение контрольных строчек			
70	70	Вметывание рукава(прав)			
71	71	Втачивание рукава(прав)			
72	72	Вметывание рукава(лев)			
73	73	Втачивание рукава(лев)			

74	74	Технология стачивания. Боковых срезов юбки.			
75	75	Стачивание боковых срезов			
76	76	Обработка срезов на оверлоке			
77	77	Способы соединения лифа с юбкой			
78	78	Технология выполнения соединения лифа с юбкой			
79	79	Выбор способа соединения			
80	80	Обработка верхнего среза юбки			
81	81	Соединение деталей			
82	82	Способы обработки нижнего среза			
83	83	Выбор обработки нижнего среза			
84	84	Обработка низа			
85	85	Оборудование отделочного цеха швейной фабрики			
86	86	Организация рабочего места при ВТО изделия			
87	87	Трудовое законодательство. Основные права и обязанности рабочих и служащих.			
88	88	Трудовой договор.			
89	89	Выполнение тестовой работы .			
90	90	Анализ проделанной работы .			
91	91	Практическое повторение			
92	92	Практическое повторение			
93	93	Практическое повторение			
94	94	Практическое повторение			
95	95	Практическое повторение			
96	96	Практическое повторение			
97	1	Вводное занятие.			
98	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.			
99	3	Знакомство с готовыми выкройками			
100	4	Просмотр журналов мод			
101	5	Названия деталей и контурных срезов			
102	6	Виды копирования выкроек			
103	7	Обозначения на выкройках			

104	8	Условные обозначения линий, точек, размеров			
105	9	Цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.			
106	10	Использование миллиметровой бумаги			
107	11	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину			
108	12	Использование резца и кальки			
109	13	Фасон изделия			
110	14	Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод			
111	15	Анализ выкройки			
112	16	Перевод выкройки в натуральную величину			
113	17	Название деталей выкройки			
114	18	Обозначение на выкройке контрольных линий, точек			
115	19	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками			
116	20	Раскрой выкройки, анализ выкройки			
117	21	Подбор отделки для моделей с отделкой.			
118	22	Подбор тканей, ниток. Фурнитуры			
119	23	Расчет расхода ткани			
120	24	Подготовка ткани к раскрою			
121	25	ВТО ткани			
122	26	Раскладка деталей выкройки на ткани			
123	27	Проверка раскладки с учетом рисунка ткани			
124	28	Раскрой деталей с учетом припусков на швы			
125	29	Раскрой деталей			
126	30	Раскрой			
127	31	Проверка качества кроя			
128	32	Подготовка кроя к обработке			
129	33	Способы перевода контурных линий			
130	34	Нанесение контурных линий			
131	35	Прокладывание копировальных стежков.			

132	36	Контрольные линии.			
133	37	Прокладывание копировальных стежков.			
134	38	План пошива			
135	39	Составление плана пошива по рисунку			
136	40	Пошив изделия по индивидуальным планам			
137	41	Обработка вытачек			
138	42	Сметывание деталей			
139	43	Сметывание плечевых срезов			
140	44	сметывание боковых срезов			
141	45	сметывание боковых срезов(юбки)			
142	46	Проведение первой примерки			
143	47	Способы устранения дефектов			
144	48	Вторая примерка			
145	49	Устранение дефектов			
146	50	Технология стачивания плечевых срезов			
147	51	Стачивание плечевых срезов			
148	52	Обработка на оверлоке срезов			
149	53	ВТО			
150	54	Технология стачивания боковых срезов			
151	55	Стачивание боковых срезов			
152	56	Обработка на оверлоке срезов			
153	57	ВТО			
154	58	Виды подбортов			
155	59	обработка бортов подбортами			
156	60	Способы обработки внутренних срезов подбортов			
157	61	Соединение борта подбортом			
158	62	Виды вырезов горловины			
159	63	Способы обработки горловины			
160	64	Выбор способа обработки			
161	65	Требования к качеству выполняемой			

		операции			
162	66	Обработка срезов рукавов			
163	67	Стачивание срезов рукавов			
164	68	Обработка на оверлоке срезов			
165	69	Выбор способа обработки нижнего среза рукава			
166	70	Технология втачивания рукава в пройму			
167	71	Вметывание рукава(прав)			
168	72	Вметывание рукава(лев)			
169	73	втачивание рукава в пройму, обработка срезов			
170	74	Способы обработки нижнего среза изделия			
171	75	Обработка нижнего среза изделия			
172	76	Разметка петель			
173	77	Выметывание петель			
174	78	Разметка мест пришивания пуговиц			
175	79	Пришивание пуговиц			
176	80	Окончательная отделка изделия			
177	81	ВТО, складывание			
178	82	Контроль качества			
179	83	Оборудование швейного цеха			
180	84	Универсальные промышленные машины			
181	85	Швейные машины- автоматы и полуавтоматы.			
182	86	Приспособления к универсальной швейной машине			
183	87	Тестирование.			
184	88	Анализ и самоанализ проделанной работы			
185	89	Практическое повторение			

186	90	Практическое повторение			
187	91	Практическое повторение			
188	92	Практическое повторение			
189	93	Практическое повторение			
190	94	Практическое повторение			
191	95	Практическое повторение			
192	96	Практическое повторение			
193	1	Вводное занятие.			
194	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.			
195	3	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности			
196	4	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства			
197	5	Цеха на швейной фабрике			
198	6	Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике			
199	7	Норма времени и норма выработки			
200	8	Бригадная форма организации труда			
201	9	Оплата труда швеи-мотористки			
202	10	Разряды по существующей тарифной сетке			
203	11	Законодательство по охране труда			
204	12	Безопасность труда на швейной фабрике			
205	13	Электробезопасность			
206	14	Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций			
207	15	Безопасная работа при выполнении при ВТО изделий			
208	16	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах			
209	17	Ассортимент простейших изделий фабрики			
210	18	Основные детали изделий			
211	19	Виды швов . используемых при пошиве изделий			
212	20	Последовательность обработки изделий			
213	21	Технические условия на готовые изделия			
214	22	Пооперационное разделение труда			

215	23	Универсальная машина, используемая для выполнения закрепок			
216	24	Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.			
217	25	Пробное выполнение машинной закрепки.			
218	26	Выполнение закрепки шва			
219	27	Прямое цельнокроеное платье.			
220	28	Работа подготовительного цеха			
221	29	Работа раскройного цеха.			
222	30	Настил тканей, раскладка лекал.			
223	31	Экономные приемы раскроя			
224	32	Оборудование для раскроя.			
225	33	Проверка качества кроя, маркировка кроя.			
226	34	Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей			
227	35	Раскрой платья по лекалам.			
228	36	Раскрой платья.			
229	37	Раскрой.			
230	38	Последовательность пошива прямого платья (массовое производство)			
231	39	Пошив платья по производственной технологии			
232	40	Требования к качеству			
233	41	Тренировочные упражнения по выполнению стачного шва без сметывания			
234	42	Упражнения по выполнению стачного шва без сметывания			
235	43	Тренировочные упражнения по выполнению стачного шва.			
236	44	Тренировочные упражнения по выполнению швов без сметывания			
237	45	Упражнения по выполнению швов без сметывания			
238	46	Заготовка переда платья.			
239	47	Соединение плечевых срезов.			
240	48	Обработка плечевых срезов.			
241	49	Контроль качества работы			
242	50	Обработка горловины.			
243	51	Обработка горловины подкройной обтачкой.			

244	52	Обработка горловины.			
245	53	Контроль качества работы			
246	54	Обработка проймы подкройной обтачкой.			
247	55	Обработка проймы			
248	56	Обработка проймы в открытом виде..			
249	57	Обработка проймы подкройной обтачкой.			
250	58	Контроль качества работы			
251	59	Соединение боковых срезов.			
252	60	Обработка боковых срезов.			
253	61	Контроль качества работы			
254	62	Обработка низа изделия			
255	63	Обработка низа			
256	64	Обработка нижнего среза			
257	65	Обработка низа изделия			
258	66	Контроль качества работы			
259	67	Утюжка изделия			
260	68	Складывание изделия.			
261	69	Знакомство с методом проекта			
262	70	Виды проектов			
263	71	Основные этапы проекта			
264	72	Задачи метода проекта			
265	73	Работа в тетради			
266	74	Составление схем			
267	75	Подготовительный этап			
268	76	Цели и задачи подготовительного этапа			
269	77	Знакомство с историей моды			
270	78	Выявление традиций. тенденций в современной моде			
271	79	Повторение материала. Силуэт в одежде			
272	80	Повторение материала. Стиль в одежде			
273	81	Повторение материала фасоны одежды			

274	82	Просмотр презентации			
275	83	Работа с журналами мод			
276	84	Использование интернета и СМИ - идеи для коллекции.			
277	85	Составление архива идей			
278	86	Оформление материала в отдельную папку			
279	87	Выбор фасона и его анализ			
280	88	Выбор фасона изделия (платье, туника)			
281	89	Конструкторский этап метода проекта			
282	90	Составление схемы обдумывания (выбор и обоснование выбора изделия)			
283	91	Дизайн спецификация			
284	92	составление плана работы			
285	93	требования к изделию, их применение на практике			
286	94	Разработка модели, составление эскизов.			
287	95	Выбор модели, обоснование выбора			
288	96	Оформление эскизов			
289	97	Снятие и запись мерок			
290	98	Выбор способа перевода выкройки			
291	99	Перевод выкройки в натуральную величину			
292	100	Название деталей выкройки			
293	101	Обозначение на выкройке контрольных линий, точек			
294	102	Раскрой выкройки, анализ выкройки			
295	103	Подготовка выкройки к раскрою			
296	104	Подбор тканей, ниток.			
297	105	Подбор фурнитуры			
298	106	Расчет расхода ткани			
299	107	Подготовка ткани к раскрою			
300	108	ВТО ткани			
301	109	Тестирование.			
302	110	Анализ и самоанализ проделанной работы			
303	111	Практическое повторение			
304	112	Практическое повторение			
305	113	Практическое повторение			
306	114	Практическое повторение			
307	115	Практическое повторение			
308	116	Практическое повторение			
309	117	Практическое повторение			
310	118	Практическое повторение			
311	119	Практическое повторение			

312	120	Практическое повторение			
313	1	Вводное занятие.			
314	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.			
315	3	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических			
316	4	Новые ткани с покрытием, с пропиткой из металлизированных нитей.			
317	5	Окраска, технологические свойства и использование новых тканей.			
318	6	Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или металлизированных нитей			
319	7	Оформление результатов лабораторно-практической работы			
320	8	Нетканые материалы			
321	9	Изучение свойств нетканых материалов			
322	10	Оформление результатов лабораторно-практической работы			
323	11	Ассортимент поясных изделий на фабриках			
324	12	Лекала для раскроя поясных изделий			
325	13	Производственный способ обработки застежки			
326	14	Новейшая технология обработки пояса			
327	15	Современный способ обработки низа поясного изделия			
328	16	Последовательность пошива поясного изделия			
329	17	Виды карманов в поясных изделиях			
330	18	Накладные карманы, способы их обработки			
331	19	Раскрой и обработка накладного кармана.			
332	20	Соединение с основной деталью			
333	21	Обработка срезов окантовочным швом			
334	22	Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва			
335	23	Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом			
336	24	Заправка окантовки в приспособление			
337	25	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва			
338	26	Обработка окантовочным швом прямых срезов			
339	27	Выполнение обработки окантовочным швом прямых срезов			
340	28	Обработка окантовочным швом закругленных срезов			
341	29	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах			

342	30	Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнение м окантовочного шва			
343	31	Тестирование.			
344	32	Анализ и самоанализ проделанной работы			
345	33	Составление плана пошива			
346	34	Технологический этап			
347	35	Раскладка деталей выкройки на ткани			
348	36	Проверка раскладки с учетом рисунка ткани			
349	37	Раскрой деталей с учетом припусков на швы			
350	38	Раскрой деталей			
351	39	Проверка качества кроя			
352	40	Способы перевода контурных линий			
353	41	Прокладывание копировальных стежков.			
354	42	Подготовка деталей кроя к обработке			
355	43	Сметывание деталей			
356	44	Сметывание деталей кроя			
357	45	Подготовка к примерке.			
358	46	Проведение первой примерки			
359	47	Способы устранения дефектов			
360	48	Вторая примерка			
361	49	Устранение дефектов			
362	50	Обработка вытачек			
363	51	Стачивание плечевых срезов			
364	52	Обработка на оверлоке срезов			
365	53	ВТО			
366	54	Технология стачивания боковых срезов			
367	55	Стачивание боковых срезов			
368	56	Обработка на оверлоке срезов			
369	57	ВТО			
370	58	Виды подбортов			
371	59	Обработка бортов подбортами			
372	60	Способы обработки внутренних срезов подбортов			
373	61	Соединение борта подбортом			
374	62	Виды вырезов горловины			
375	63	Способы обработки горловины			
376	64	Выбор способа обработки			
377	65	Требования к качеству выполняемой операции			
378	66	Обработка срезов рукавов			
379	67	Стачивание срезов рукавов			
380	68	Обработка на оверлоке срезов			
381	69	Выбор способа обработки нижнего среза рукава			

382	70	Технология втачивания рукава в пройму			
383	71	втачивание рукава в пройму , обработка срезов			
384	72	Способы обработки нижнего среза изделия			
385	73	Обработка нижнего среза изделия			
386	74	Разметка петель			
387	75	Выметывание петель			
388	76	Разметка мест пришивания пуговиц(кнопок)			
389	77	Пришивание пуговиц			
390	78	Окончательная отделка изделия			
391	79	ВТО, складывание			
392	80	Контроль качества, демонстрация изделия			
393	81	Обсуждение изделия, расчет себестоимости			
394	82	Реклама изделия, оценка готового изделия			
395	83	Заключительный этап			
396	84	Оформление проекта в печатном виде			
397	85	Создание презентации творческого проекта			
398	86	Работа в Р.Point			
399	87	Создание заголовка			
400	88	Создание слайдов			
401	89	Работа с видеоматериалом			
402	90	Работа с печатным текстом			
403	91	Вставка таблиц			
404	92	Внесение корректировок			
405	93	Окончательная проверка			
406	94	Коллективный просмотр презентации творческого проекта			
407	95	Подготовка к экзаменам			
408	96	Подготовка к представлению проекта			

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии. (Приказ Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года о Федеральном перечне учебников)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: сборник2 /Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы А. А. Еремина, Москва ,«Просвещение» ,2017.
- КартушинаГ.Б, Мозговая Г.Г.: Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва ,«Просвещение» , 2020 г.
- **Дополнительная литература:**
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания, «Учитель», 2021г. Бородкина Н.А.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
- <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-shveynomu-delu-klass-3326195.html> (25.08.2023)
- <http://fcior.edu.ru/>
(15.06.23)
- <http://school-collection.edu.ru/>
(28.08.23)

Материально техническое обеспечение

- Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт.), ноутбук , проектор, интерактивная доска.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Технология (швейное дело) 9 класс 1 вариант. Учитель: Ушакова С.Ю.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	96				
2	96				
3	120				
4	96				
ИТОГО	408		Программа по предмету Технология 9 класс 1 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Ушакова С.Ю. _____		