



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.
Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.
Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу **«Логопедические занятия»**
«Волшебное слово»
7 «Б» КЛАССА
II варианта обучения,
*(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)*

Составлена : учителем-логопедом
Индык Яниной Ильиничны
первая категория

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу «Логопедические занятия»
«Волшебное слово»
7«б» класс (II вариант)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Занятия в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» могут быть реализованы как в групповой форме (подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 68 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 34 часа в год на подгруппу (2 подгруппы).

1 четверть – 16 ч.

2 четверть - 16 ч.

3 четверть - 22 ч.

4 четверть - 14 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (4 часа), итоговая – две недели в конце года (4 часа). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка. Диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода, предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем. Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты, движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по

преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);
- Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова;
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

7 класс (II вариант обучения)

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения курса

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;• производить длительный плавный выдох; | <ul style="list-style-type: none">• Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.• Имеет представление о собственном теле.• Знает свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов |

- правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.
- работать перед зеркалом по подражанию;
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- узнавать предметы по назначению и по описанию;
- различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);
- понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;
- произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;
- воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении;
- понимать вопросы косвенных падежей;
- отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»;
- составлять двухсловные предложения;
- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;
- собирать разрезные картинки (2 – 4 части);
- закрашивать готовые изображения.

окружающей среды.

- Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником жестом, звуком.
 - Умеет выразить свои желания, просьбу жестом, звуком.
 - Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: жест, звук, предмет, графический символ.
 - Умеет ответить на вопрос с помощью жеста, звука.
 - Пользуется указательным жестом и жестом «дай».
 - Попытки речевого подражания.
 - Умеет употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
 - Понимает обращенную речь на бытовом уровне (понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена своих близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей).
 - Соотносит хорошо знакомые предметы и действия с их словесным обозначением.
 - Понимает смысл простых предметных рисунков, пиктограмм.
 - Понимает/выполняет простые инструкции.
- Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка

• Содержание программы

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- Развитие импрессивной речи;
- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Вся коррекционно – развивающая работа строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь»,

«Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

При формировании подгрупп учитывался уровень речевого развития и индивидуально-типологические особенности развития детей. Во 2 подгруппу распределены учащиеся, у которых запас знаний об окружающем ограничен, понимание речи на номинативном уровне, речь на уровне вокализаций, аморфных слов. В 1 подгруппе у обучающихся запас знаний очень низкий, понимание речи на бытовом, ситуативном уровне, речь на уровне отдельных слов и простых фраз, но речь не используется как средство коммуникации.

Календарно – тематическое планирование

| № год | № четв | Тема | Дата план. | Дата факт. |
|-------|--------|--|------------|------------|
| | | 1 четверть | | |
| 1. | 1 | Обследование звукопроизносительных возможностей. | 6.09 | |
| 2. | 2 | Обследование звукопроизносительных возможностей. | 8.09 | |
| 3. | | Обследование понимания речи. | 13.09 | |
| 4. | | Обследование понимания речи. | 15.09 | |
| 5. | | Осень. Пассивная артикуляционная гимнастика Статические артикуляционные упражнения | 20.09 | |
| 6. | | Осень. Пассивная артикуляционная гимнастика Статические артикуляционные упражнения | 22.09 | |
| 7. | | Осень. Динамические артикуляционные упражнения | 27.09 | |
| 8. | | Осень. Динамические артикуляционные упражнения | 29.09 | |
| 9. | | Фрукты. Дыхательные упражнения. | 4.10 | |
| 10. | | Фрукты. Динамические артикуляционные упражнения | 6.10 | |
| 11. | | Овощи. Повторение гласных. | 11.10 | |
| 12. | | Овощи. Поём гласные. | 13.10 | |
| 13. | | Деревья. Автоматизация изолированного произношения звука [y]. Буква У | 18.10 | |
| 14. | | Деревья. Повторение гласных | 20.10 | |

| | | | | |
|-------------------|----|---|-------|--|
| 15. | | Повторение темы «Осень» Автоматизация изолированного произношения звука [ы]. Буква Ы | 25.10 | |
| 16. | | Повторение темы «Осень» Повторение пройденных звуков и букв | 27.10 | |
| 2 четверть | | | | |
| 17. | 1 | Упражнения в слитном произнесении двух гласных | 8.10 | |
| 18. | 2 | Упражнения в слитном произнесении двух гласных | 10.10 | |
| 19. | 3 | Игры. Автоматизация [н]. Буква Н. | 15.10 | |
| 20. | 4 | Игры. Автоматизация [н]. Буква Н. | 17.10 | |
| 21. | 5 | Погода. Автоматизация [х] | 22.11 | |
| 22. | 6 | Погода. Автоматизация [х]. | 24.11 | |
| 23. | 7 | Семья. Автоматизация [д]. | 29.11 | |
| 24. | 8 | Семья. Автоматизация [д]. | 1.12 | |
| 25. | 9 | Повторение пройденных звуков и букв | 6.12 | |
| 26. | 10 | Повторение пройденных звуков и букв | 8.12 | |
| 27. | 11 | Постановка [й] и автоматизация по мере постановке при произнесении слогов с гласными | 13.12 | |
| 28. | 12 | Постановка [й]. и автоматизация по мере постановке при произнесении слогов с гласными | 15.12 | |
| 29. | 13 | Зима. Вызывание и автоматизация [н]. Буква Н. | 20.12 | |
| 30. | 14 | Зима. Автоматизация [н]. | 22.12 | |
| 31. | 15 | Новый год. Повторение изученных букв и звуков | 27.12 | |
| 32. | 16 | Новый год. Повторение изученных букв и звуков | 29.12 | |
| 3 четверть | | | | |
| 33. | 1 | Чтение слогов и с пройденными буквами. | 10.01 | |
| 34. | 2 | Чтение слогов и с пройденными буквами. | 12.01 | |
| 35. | 3 | Зимняя одежда. Вызывание [т]. | 17.01 | |
| 36. | 4 | Зимняя одежда. Автоматизация [т]. | 19.01 | |
| 37. | 5 | Автоматизация [т] в слогах. | 24.01 | |
| 38. | 6 | Автоматизация [т] в слогах и словах. | 26.01 | |
| 39. | 7 | Чтение слогов и с пройденными буквами. | 31.01 | |
| 40. | 8 | Чтение слогов и с пройденными буквами. | 2.02 | |
| 41. | 9 | Зимняя одежда. Вызывание [к]. | 7.02 | |
| 42. | 10 | Зимний спорт. Автоматизация [к]. в слогах, словах. | 9.02 | |
| 43. | 11 | Зимний спорт. Автоматизация [к]. в словах и словосочетаниях. | 14.02 | |
| 44. | 12 | Зимние праздники. Повторение изученных звуков и букв. | 16.02 | |
| 45. | 13 | Зимние праздники. Повторение изученных звуков и букв. | 21.02 | |
| 46. | 14 | Квартира. Вызывание [п]. | 23.02 | |
| 47. | 15 | Квартира. Автоматизация звука [п]. | 28.02 | |

| | | | | |
|-------------------|----|--|-------|--|
| 48. | 16 | Моя квартира. Автоматизация [п].в слогах, словах. | 1.03 | |
| 49. | 17 | Моя квартира. Автоматизация[п].в словах и словосочетаниях. | 6.03 | |
| 50. | 18 | Повторение изученных звуков и букв. | 8.03 | |
| 51. | 19 | Повторение изученных звуков и букв. | 13.03 | |
| 52. | 20 | Чтение слогов и с пройденными буквами. | 15.03 | |
| 53. | 21 | Чтение слогов и с пройденными буквами. | 20.03 | |
| 54. | 22 | Автоматизация изученных звуков в слогах и словах | 22.03 | |
| 4 четверть | | | | |
| 55. | 1 | Повторение названия цветов. Составление словосочетаний. | 3.04 | |
| 56. | 2 | Повторение названия цветов. Составление словосочетаний | 5.04 | |
| 57. | 3 | Повторение изученных звуков и букв. | 10.04 | |
| 58. | 4 | Повторение изученных звуков и букв. | 12.04 | |
| 59. | 5 | Автоматизация изученных звуков и букв в слогах. | 17.04 | |
| 60. | 6 | Автоматизация изученных звуков и букв в слогах | 19.04 | |
| 61. | 7 | Рассказ В. Сутеева «Капризная кошка» | 24.04 | |
| 62. | 8 | Рассказ В. Сутеева «Капризная кошка» | 26.04 | |
| 63. | 9 | Повторение изученных букв. | 1.05 | |
| 64. | 10 | Повторение. Игры на развитие мелкой моторики. | 3.05 | |
| 65. | 11 | Обследование слухового и зрительного внимания | 8.05 | |
| 66. | 12 | Обследование слухового и зрительного внимания | 10.05 | |
| 67. | 13 | Обследование звукопроизносительных возможностей. | 15.05 | |
| 68. | 14 | Обследование звукопроизношения | 17.05 | |
| | | | 18.05 | |
| | | | 23.05 | |

Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
СПб: «Союз», 2004
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В.
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии):
пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый
Ветер, 2014
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский
Дом «Литера», 2011
6. Володина В.С.
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
7. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва: Издательский
центр «Техинформ» МАИ, 1997
8. О.Н. Земцова
Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
9. О.Н. Земцова
Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
10. Е.П. Микшина
Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и
дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
11. Новикова Е.В.
Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство
ГНОМ и Д, 2009
12. Теремкова Н.Э.
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сонр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

13. Четвертушкина Н.С.
Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
14. Шемякина О.В.
Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
15. Янушко Е.
Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва : Теревинф, 2007

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования
- <http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей
- <http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"
- <http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы
- <http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы
- <http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».
- <http://prezentacya.ru/> – образовательный портал «Презентация.ru».
- <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».
- <http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
- <http://www.logoped.ru/> – сайт «Логопед.ru».
- <http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.
- <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).
- <http://logoportal.ru/> - логопедический портал.
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».
- <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ
7Б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем:
Шуклиным Александром Евгеньевичем
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Адаптивная физкультура» 7 Б класс

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально- техническое оснащение

Материально- техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение играть в подвижные игры и др.

Особенности преподавания адаптивной физкультуры в 7Б классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2)). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры в 7 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 час

Особенности преподавания адаптивной физкультуры в 7Б классе.

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 7 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках АФК, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|------------------------------|-------------|
| 1 | Коррекционные подвижные игры | 53 |
| 2 | Физическая подготовка | 49 |
| | Итого: | 102 |

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре на 2023-2024 учебный год 7Б класс

| № п.п. год | № п.п. четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически | Примечание |
|------------|-------------|---|---------------|-----------------|------------|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений | 4.09. | | |
| 2 | 2 | Дыхательные упражнения | 5.09. | | |
| 3 | 3 | Игра «Удочка», упражнения на равновесие. | 6.09. | | |
| 4 | 4 | Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. | 11.09. | | |
| 5 | 5 | Дыхательные упражнения. Повторение. Игра «Запрещенное движение». | 12.09. | | |
| 6 | 6 | Упражнения для формирования правильной осанки. | 13.09. | | |
| 7 | 7 | Основные положения и движения. Игра «Запрещенное движение». Повторение. | 18.09. | | |
| 8 | 8 | Дыхательные упражнения. Повторение. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. | 19.09. | | |
| 9 | 9 | Основные положения и движения. Повторение. Комплекс упражнений по общей физической подготовке. | 20.09. | | |
| 10 | 10 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. | 25.09. | | |
| 11 | 11 | Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук. | 26.09. | | |
| 12 | 12 | Основные положения и движения. Повторение. Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Повторение. Челночный бег. | 27.09. | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--------|--|--|
| 13 | 13 | Комплекс упражнений для развития силы мышц нижних конечностей (ног). Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Кот и мыши». | 2.10. | | |
| 14 | 14 | Дыхательные упражнения. Игра «Запрещенное движение». Повторение. Броски в цель малым и большим мячами (разного диаметра). | 3.10. | | |
| 15 | 15 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Комплекс упражнений для укрепления мышц туловища (спины и пресса). | 4.10. | | |
| 16 | 16 | Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Повторение. Повторение строевых команд. Перестроение из одной колонны в две. | 9.10. | | |
| 17 | 17 | Дыхательные упражнения. Повторение. | 10.10. | | |
| 18 | 18 | Игра «Запрещенное движение». Повторение. Эстафеты. | 11.10. | | |
| 19 | 19 | Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Кот и мыши». Комплекс упражнений на развитие равновесия. | 16.10. | | |
| 20 | 20 | Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Повторение. | 17.10. | | |
| 21 | 21 | Дыхательные упражнения. Повторение. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой, из – за головы. | 18.10. | | |
| 22 | 22 | Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение. Игра «Кот и мыши». Повторение. | 23.10. | | |
| 23 | 23 | Упражнения для формирования правильной осанки. Прокатывание мяча между расставленными предметами. Разучивание игры «Бочче». | 24.10. | | |
| 24 | 24 | Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). | 25.10. | | |
| За 1 четверть по плану - ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. | | | | | |
| 25 | 1 | Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Повторение. Игра «Узнай, где звонили». | 6.11. | | |
| 26 | 2 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Броски малого мяча с стену через натянутую веревку. | 7.11. | | |
| 27 | 3 | Дыхательные упражнения. Повторение. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой, из – за головы, повторение. | 8.11. | | |

| | | | | | |
|----|----|---|--------|--|--|
| 28 | 4 | Упражнения для формирования правильной осанки. Лазание по наклонной гимнастической скамейке, под углом 20. | 13.11. | | |
| 29 | 5 | Перешагивание через предметы. Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Повторение. | 14.11. | | |
| 30 | 6 | Ритмические упражнения. Лазание по гимнастической скамейке попеременным способом. | 15.11. | | |
| 31 | 7 | Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. | 20.11. | | |
| 32 | 8 | Повторение строевых команд. Лазание на четвереньках по наклонной г/скамье под углом 20 гр. Повторение | 21.11. | | |
| 33 | 9 | Выполнение команд «Шагом марш!», «Класс стой!» Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Повторение. | 22.11. | | |
| 34 | 10 | Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Повторение. Подлезание под два препятствия разной высоты. | 27.11. | | |
| 35 | 11 | Прыжки на одной ноге на месте. Повторение. Перелезание через г/скамью. | 28.11. | | |
| 36 | 12 | Метание мяча в корзину, стоящую на полу. Игра «Угадай, где звонили» Повторение. | 29.11. | | |
| 37 | 13 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с перешагиванием через предметы 10-15 см. | 4.12. | | |
| 38 | 14 | Прыжки с одной ноги на две. Игра «Светофор». Выполнение упражнений с мячом. | 5.12. | | |
| 39 | 15 | Ритмические упражнения. Повторение. Передача большого мяча в колонне между ног. | 6.12. | | |
| 40 | 16 | Дыхательные упражнения. Метание мяча (малого, среднего) с места через натянутую веревку в цель. Передача мяча в парах. | 11.12. | | |
| 41 | 17 | Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение. Игра «Запрещенное движение». Повторение. Ведение мяча на месте. | 12.12. | | |
| 42 | 18 | Подлезание под два препятствия разной высоты. Повторение. Ведение мяча на месте повторение. | 13.12. | | |
| 43 | 19 | Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение упражнений на равновесие. | 18.12. | | |

| | | | | | |
|---|----|--|--------|--|--|
| 44 | 20 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача большого мяча между ног, над головой. | 19.12. | | |
| 45 | 21 | Прыжок в глубину с двух ног на две. Повторение. Прыжки на двух ногах с поворотом на 45 гр. | 20.12. | | |
| 46 | 22 | Дыхательные упражнения. Игра «запрещенное движение» | 25.12. | | |
| 47 | 23 | Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Повторение. Прыжок в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат) с помощью учителя. | 26.12. | | |
| 48 | 24 | Катание мяча между расставленными предметами. Подлезание под два препятствия разной высоты. | 27.12. | | |
| За 2 четверть по плану - ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. | | | | | |
| 49 | 1 | Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений. Повторение. Метание мяча в корзину, стоящую на полу. Повторение. Игра «Светофор». Повторение | 8.01. | | |
| 50 | 2 | Дыхательные упражнения. Повторение. Ритмические упражнения. Игра «Собери урожай». | 9.01. | | |
| 51 | 3 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки с одной ноги на две с продвижением вперед. Разучивание комплекса упражнений с гимнастической палкой. | 10.01. | | |
| 52 | 4 | Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение комплекса упражнений с гимнастической палкой. | 15.01. | | |
| 53 | 5 | Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой из – за головы, передача мяча в колонне. | 16.01. | | |
| 54 | 6 | Разучивание техники толкание мяча. Ходьба с сохранением равновесия по начерченной линии в медленном и быстром темпе. | 17.01. | | |
| 55 | 7 | Размыкания на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Передача и ведение мяча. | 22.01. | | |
| 56 | 8 | Передача волейбольного мяча в группе, игра вызов номеров. Выполнение упражнений с разными мячами (баскетбольный, волейбольный). | 23.01. | | |
| 57 | 9 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Разучивание комплекса упражнений с | 24.01. | | |

| | | | | | |
|----|----|---|--------|--|--|
| | | мячом. | | | |
| 58 | 10 | Основные положения и движения. Повторение комплекса упражнений с мячом. | 29.01. | | |
| 59 | 11 | Основные положения и движения. Повторение. Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Повторение. | 30.01. | | |
| 60 | 12 | Повороты по ориентирам с указанием стороны. Повторение. Лазание по г/скамье. | 31.01. | | |
| 61 | 13 | Прыжки на одной ноге на месте. И с продвижением вперед. Бег с изменением направления. | 5.02. | | |
| 62 | 14 | Лазание на четвереньках по наклонной г/скамье под углом 20 гр. Разучивание техники броска в кольцо мячами разного диаметра. | 6.02. | | |
| 63 | 15 | Ритмические упражнения. Повторение. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног (пояса нижних конечностей). | 7.02. | | |
| 64 | 16 | Ходьба с перешагиванием через предметы 10-15 см. Повторение. Метание мяча в корзину, стоящую на полу по сигналу, с разворотом. | 12.02. | | |
| 65 | 17 | Передача большого мяча в колонне между ног. Повторение. Игра «Собери урожай». Повторение. | 13.02. | | |
| 66 | 18 | Ходьба по г/скамье боком, приставным шагом. Игра «Кто быстрее ударит в бубен». | 14.02. | | |
| 67 | 19 | Ритмические упражнения. Ходьба по г/скамье боком, приставным шагом. Повторение. | 19.02. | | |
| 68 | 20 | Прыжки на двух ногах с поворотом на 45гр. Повторение. Эстафеты. | 20.02. | | |
| 69 | 21 | Прыжки с двух ног в длину, в обозначенное место. Переноска гимнастических скамеек, гимнастических палок. | 21.02. | | |
| 70 | 22 | Подлезание под два препятствия разной высоты. Игра «Цапля». | 26.02. | | |
| 71 | 23 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с опорой на гимнастическую скамейку. Упражнения на укрепление рук (пояса верхних конечностей). | 27.02. | | |
| 72 | 24 | Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение. Игра «Цапля». | 28.02. | | |
| 73 | 25 | Прыжки с одной ноги на две. Ходьба по г/скамье боком, приставным шагом. Повторение. | 4.03. | | |

| | | | | | |
|---|----|--|--------|--|--|
| 74 | 26 | Повороты по ориентирам с указанием стороны. Повторение. Игра «Кто быстрее ударит в бубен». Повторение. | 5.03. | | |
| 75 | 27 | Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Игра «Цапля». Повторение. | 6.03. | | |
| 76 | 28 | Дыхательные упражнения. Ходьба по г/скамье с предметом. Ведение мяча, передача мяча в парах. | 11.03. | | |
| 77 | 29 | Передача большого мяча в колонне между ног. Повторение | 12.03. | | |
| 78 | 30 | Игра «Кот и мыши». Игра «Кто быстрее ударит в бубен». Повторение. | 13.03. | | |
| 79 | 31 | Дыхательные упражнения. Повторение. Ритмические упражнения. Повторение. | 18.03. | | |
| 80 | 32 | Беседа о технике безопасности на уроках. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую. | 19.03. | | |
| 81 | 33 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки на одной ноге на месте. | 20.03. | | |
| За 3 четверть по плану - ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. | | | | | |
| 82 | 1 | Прыжки с одной ноги на две. Повторение. Игра «Светофор». | 1.04. | | |
| 83 | 2 | Дыхательные упражнения. Повторение. Игра «Светофор». Повторение. | 2.04. | | |
| 84 | 3 | Ползание по гимнастическому мату. Подлезание под шнур 50 см. | 3.04. | | |
| 85 | 4 | Повороты по ориентирам с указанием стороны. Игра «Змейка». Ходьба в колонне по одному, обходя предметы. | 8.04. | | |
| 86 | 5 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача большого мяча в колонне между ног. Повторение. | 9.04. | | |
| 87 | 6 | Дыхательные упражнения. Повторение. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. | 10.04. | | |
| 88 | 7 | Передача мяча в движении. Передача футбольного мяча. | 15.04. | | |
| 89 | 8 | Футбольные эстафеты. Выполнений упражнений для укрепления мышц рук и ног (пояса верхних и нижних | 16.04. | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--------|--|--|
| | | конечностей). | | | |
| 90 | 9 | Сбивание предметов с разного расстояния правой и левой рукой. Броски в цель с места, с 3-х шагов. | 17.04. | | |
| 91 | 10 | Основные положения и движения. Повторение. Ритмические упражнения. Повторение. Броски в цель с места, с 3-х шагов, повторение. | 22.04. | | |
| 92 | 11 | Упражнения для формирования правильной осанки. Разучивание комплекса упражнений с обручем. | 23.04. | | |
| 93 | 12 | Повторение комплекса упражнений с обручем. Передача большого мяча в колонне между ног. | 24.04. | | |
| 94 | 13 | Повторение различных видов передач. Упражнения на равновесие. | 29.04. | | |
| 95 | 14 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. | 30.04. | | |
| 96 | 15 | Футбольные эстафет. Челночный бег. | 1.05. | | |
| 97 | 16 | Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Повторение. Броски на дальность. | 6.05. | | |
| 98 | 17 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Запрещенное движение». | 7.05. | | |
| 99 | 18 | Дыхательные упражнения. Повторение. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой из – за головы. Повторение. | 8.05. | | |
| 100 | 19 | Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Повторение перемещений. | 13.05. | | |
| 101 | 20 | Дыхательные упражнения. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой из – за головы. Повторение. | 14.05. | | |
| 102 | 21 | Метание мяча в корзину, стоящую на полу. Игра «Светофор» (с усложнениями). | 15.05. | | |
| За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. | | | | | |
| За год по плану - <u>99</u> ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем. | | | | | |

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА-ДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная физкультура 7Б

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|---|-------------|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету «Адаптивная физкультура» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Шуклин А.Е. | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

28 августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

29 августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету Речь и альтернативная коммуникация

для 7 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем высшей квалификационной категории
Кореневой Викторией Юрьевной**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития детей, обучающихся по адаптированной программе, могут значительно препятствовать и ограничивать полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата (обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги). У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием

средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи - обучение социальному взаимодействию с окружающими, индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Организация специальной работы по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 25 часов
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 20 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 – 475с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010 – 239с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 181 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <p>1. <u>Коммуникация с использованием вербальных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). <p>2. <u>Коммуникация с использованием невербальных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.• Умение пользоваться системой графических символов и жестов.• Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения. <p>3. <u>Импрессивная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.• Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. <p>4. <u>Экспрессивная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.• Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). <p>5. <u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации.• Использование графического, предметного символа или жеста для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по | <ul style="list-style-type: none">• Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.• Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание• Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.• Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или не вербально)• Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).• Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.• Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. |

| | |
|---|--|
| <p>одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием пиктограмм или жестов.</p> <p>6. Чтение и письмо: Элементы глобального чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. • Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать (различать) образы графем (букв). • Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). | |
|---|--|

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 34 |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 34 |
| 3 | Чтение и письмо, глобальное чтение, использование АДК | 34 |

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), утренний круг

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включают графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

| № у/г | № у/ч | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения урока |
|-------------------|------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, приветствие собеседника словом/ жестом/ звуком | 1.09.23 | |
| 2 | 2 | Визуальное рисование: составление, обсуждение | 4.09.23 | |
| 3 | 3 | Чтение стихотворений об осени в мнемотехнике | 6. 09.23 | |
| 4 | 4 | Время года - осень. Чтение стихотворений | 8. 09.23 | |
| 5 | 5 | Пиктограммы: «Осень», «Осенняя погода», «Осенняя одежда» | 11. 09.23 | |
| 6 | 6 | Аудиальные упражнения с использованием хлопков и сигнальных карточек. «Песенки буквы А, О, У» | 13. 09.23 | |
| 7 | 7 | Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам/пиктограммам | 15. 09.23 | |
| 8 | 8 | Я могу сказать жестом | 18. 09.23 | |
| 9 | 9 | Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику | 20. 09.23 | |
| 10 | 10 | Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них | 22. 09.23 | |
| 11 | 11 | Чтение серии слогов: с общим согласным: МА - МО -МУ | 25. 09.23 | |
| 12 | 12 | Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться | 27. 09.23 | |
| 13 | 13 | Тренировка написания имён и фамилий | 29. 09.23 | |
| 14 | 14 | Графические упражнения для написания буквы О, А, У | 2.10.23 | |
| 15 | 15 | Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов | 4. 10.23 | |
| 16 | 16 | Игра «Пойми меня» | 6. 10.23 | |
| 17 | 17 | Упражнения на развитие мелкой моторики | 9. 10.23 | |
| 18 | 18 | Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов | 11. 10.23 | |
| 19 | 19 | Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения | 13. 10.23 | |
| 20 | 20 | Составление рассказа «Школа» с использованием пиктограмм | 16. 10.23 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|--|
| 21 | 21 | Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм | 18. 10.23 | |
| 22 | 22 | Д/и: «Угадай, что звучит» | 20. 10.23 | |
| 23 | 23 | Имитация неречевых звуков/ речевых звуков | 23. 10.23 | |
| 24 | 24 | Работа с разрезными картинками об осени из 2-3х частей/ 4-5и частей | 25. 10.23 | |
| 25 | 25 | Д/и: «Животные леса». Аудиальные упражнения: «Голоса животных» | 27. 10.23 | |

В I четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем

II четверть

| | | | | |
|----|----|---|-----------|--|
| 26 | 1 | Упражнения на понимание слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета | 6.11.23 | |
| 27 | 2 | Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков. | 8. 11.23 | |
| 28 | 3 | Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц | 10. 11.23 | |
| 29 | 4 | Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц | 13. 11.23 | |
| 30 | 5 | Упражнения на закрепление признаков времен года «Осень/зима»: посмотри и покажи | 15. 11.23 | |
| 31 | 6 | Пиктограммы «Зима»: «Зимняя погода», «Зимняя одежда» | 17. 11.23 | |
| 32 | 7 | Графические упражнения. Штриховка/обводка | 20. 11.23 | |
| 33 | 8 | Составление простых предложений о зиме с опорой на картинки | 22. 11.23 | |
| 34 | 9 | Чтение слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 24. 11.23 | |
| 35 | 10 | Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 27. 11.23 | |
| 36 | 11 | Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М» | 29. 11.23 | |
| 37 | 12 | Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 1.12.23 | |
| 38 | 13 | Аудиальные упражнения для звука «С», «З» | 4. 12.23 | |
| 39 | 14 | Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 6. 12.23 | |
| 40 | 15 | Аудиальные упражнения для звука «Ж», «Ш» | 8. 12.23 | |
| 41 | 16 | Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие | 11.12.23 | |

| | | | | |
|----|----|---|-----------|--|
| 42 | 17 | Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы | 13. 12.23 | |
| 43 | 18 | Упражнения на понимание простых слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и другие | 15. 12.23 | |
| 44 | 19 | Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж | 18. 12.23 | |
| 45 | 20 | Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие | 20. 12.23 | |
| 46 | 21 | Упражнения на понимание простых слов, обозначающих состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и другие | 22. 12.23 | |
| 47 | 22 | Чтение стихотворений о зиме | 25. 12.23 | |
| 48 | 23 | Чтение новогодних рассказов в мнемотехнике | 27. 12.23 | |
| 49 | 24 | Упражнения на развитие мелкой моторики | 29. 12.23 | |

Во II четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем

III четверть

| | | | | |
|----|----|---|-----------|--|
| 50 | 1 | Работа с разрезными картинками о зиме из 2-3х частей/4-5и частей | 8.01.24 | |
| 51 | 2 | Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы | 10. 01.24 | |
| 52 | 3 | Тренировка составления и запись простых нераспространенных предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого | 12. 01.24 | |
| 53 | 4 | Тренировка чтения изученных слогов с Л, Н, Р. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 15. 01.24 | |
| 54 | 5 | Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р» | 17. 01.24 | |
| 55 | 6 | Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р | 19. 01.24 | |
| 56 | 7 | Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 22. 01.24 | |
| 57 | 8 | Аудиальные упражнения для звука «К», «Г» | 24. 01.24 | |
| 58 | 9 | Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К | 26. 01.24 | |
| 59 | 10 | Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К | 29. 01.24 | |
| 60 | 11 | Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение | 31. 01.24 | |
| 61 | 12 | «Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие) | 2.02.24 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|--|
| 62 | 13 | Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К | 5. 02.24 | |
| 63 | 14 | Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 7. 02.24 | |
| 64 | 15 | Аудиальные упражнения для звука «В», «П» | 9. 02.24 | |
| 65 | 16 | Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки | 12. 02.24 | |
| 66 | 17 | «Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы | 14. 02.24 | |
| 67 | 18 | Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К | 16. 02.24 | |
| 68 | 19 | Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 19. 02.24 | |
| 69 | 20 | Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д» | 21. 02.24 | |
| 70 | 21 | Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д | 23. 02.24 | |
| 71 | 22 | Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т | 26. 02.24 | |
| 72 | 23 | Упражнение на развитие мелкой моторики | 28. 02.24 | |
| 73 | 24 | Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции | 1.03.24 | |
| 74 | 25 | Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К, Д, Т | 4. 03.24 | |
| 75 | 26 | Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т | 6. 03.24 | |
| 76 | 27 | Пиктограммы: «Весна», «Весенняя погода», «Весенняя одежда» | 8. 03.24 | |
| 77 | 28 | Чтение стихотворений о весне | 11. 03.24 | |
| 78 | 29 | Работы в парах. Д/и: «Зима - весна» | 13. 03.24 | |
| 79 | 30 | Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву» | 15. 03.24 | |
| 80 | 31 | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне | 18. 03.24 | |
| 81 | 32 | Работа с картинками-ошибками «Признаки весны» | 20. 03.24 | |
| 82 | 33 | Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики | 22. 03.24 | |

В III четверти запланировано ____ ч, выполнено ____ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем

IV четверть

| | | | | |
|-----|----|--|-----------|--|
| 83 | 1 | Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву» | 1.04.24 | |
| 84 | 2 | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне | 3. 04.24 | |
| 85 | 3 | Работа с картинками-ошибками «Признаки весны» | 5. 04.24 | |
| 86 | 4 | Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики | 8. 04.24 | |
| 87 | 5 | Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 10. 04.24 | |
| 88 | 6 | Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё» | 12. 04.24 | |
| 89 | 7 | Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё | 15. 04.24 | |
| 90 | 8 | Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 17. 04.24 | |
| 91 | 9 | Аудиальные упражнения для звука «Б» | 19. 04.24 | |
| 92 | 10 | Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки | 22. 04.24 | |
| 93 | 11 | Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением | 24. 04.24 | |
| 94 | 12 | Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю» | 26. 04.24 | |
| 95 | 13 | Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок | 29. 04.24 | |
| 96 | 14 | Рассказ о себе. Игра «Микрофон» | 1. 05.24 | |
| 97 | 15 | Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц | 3. 05.24 | |
| 98 | 16 | Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв | 6. 05.24 | |
| 99 | 17 | Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву». Занятий людей летом. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки | 8. 05.24 | |
| 100 | 18 | Тренировка написания изученных букв в прописях: Б, Э, Ю, Я, Е. Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции | 10. 05.24 | |
| 101 | 19 | Графические упражнения: обводка, штриховка, соединение по точкам. Работа в парах. Д/и: «Весна-лето» | 13. 05.24 | |
| 102 | 20 | Пиктограмма «Лето». «Летняя погода». «Летняя одежда». Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок | 15. 05.24 | |

В IV четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа IV ч выполнена полностью/ за счет объединения тем
На год запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Коренева Виктория Юрьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|---|-------------|---|
| 1 | 25 | | | | |
| 2 | 24 | | | | |
| 3 | 33 | | | | |
| 4 | 20 | | | | |
| ИТОГО | 102 | | Программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью Учитель: Коренева Виктория Юрьевна _____ | | |



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.
Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.
Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по курсу **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**
7 «Г» (доп.) КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: учителем-логопедом
Индык Яниной Ильиничны
первая категория

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативная коммуникация» 7 «б» класс (II вариант)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу

особенностей психофизического развития. Обучающимся может быть сложно заметить присутствие другого человека, установить и поддерживать контакт с собеседником, выразить свои потребности. Отсутствие средств общения, способности выразить себя, свои предпочтения ведет к выключению ребенка из социальной жизни.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Занятия в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» могут быть реализованы как в групповой форме (подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 34 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год

1 четверть – 9 ч.

2 четверть - 8 ч.

3 четверть - 10 ч.

4 четверть - 7 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (2 часа), итоговая – две недели в конце года (2 часа). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка. Диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Курс «Альтернативная коммуникация» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отражает базовый этап формирования доступных коммуникативных умений, развитие и закрепление которых происходит в процессе изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации (сигналы тела, визуальный контакт, мимика, жесты, предметы, графические изображения, знаковые системы), овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование и развитие у ученика с множественными нарушениями развития актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослым или другим ребёнком.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. Формировать и расширять положительный опыт взаимодействия и общения с другим человеком;
2. Учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
3. Формировать и развивать речевое внимание;
4. Учить средствам вербальной и невербальной коммуникации;
5. Создавать условия для формирования намеренного обращения к другому человеку;
6. Формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных и невербальных средств общения;
7. Способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела.

| № | Название темы |
|----------|--|
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации (экспрессивная, импрессивная речь). |
| 3 | Чтение и письмо (элементы глобального чтения, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма). |

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На первом этапе определяется уровень развития коммуникации обучающегося, в зависимости от этого происходит выбор способов коммуникации. В связи с этим программа курса «Альтернативная коммуникация» не предполагает деления содержания по годам обучения, а основывается на актуальном уровне развития коммуникативных умений. Дальнейшая работа может предполагать переход между уровнями коммуникации или развитие внутри одного актуального уровня. Таким образом, учет зон актуального и ближайшего развития позволяет достичь индивидуализированного подхода к обучению. Ключевым понятием при переходе от одного коммуникативного уровня к другому является намеренное обращение обучающегося к учителю. В ходе обучения происходит развитие коммуникативных компетенций, приобретение и закрепление опыта взаимодействия, овладение различными средствами АДК.

Материально-технические условия

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее большой перечень разнообразного оборудования и материалов:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства,
- и т.д.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 6 класса (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Базовый уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -инструкции к учебным заданиям; -названия предметов из различных категорий. - некоторые буквы и звуки; - обозначения пиктограмм по изученным темам. | <i>Ученик должен знать (понимать)</i> - ситуацию занятия, правила поведения; - обозначение пиктограмм (туалет, пить, есть); |
| <i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - ориентироваться в визуальном расписании; - выражать свои желания и потребности вербально/ с помощью альтернативных средств коммуникации (пиктограммы/ жесты) - готовиться к уроку, доставать необходимые принадлежности (букварь, карандаш, прописи); - дифференцировать буквы. - обводить в прописи узоры и элементы букв. | <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -имитировать за педагогом движения, звуки; - выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога). |

| | |
|---|--|
| <p>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>-знать и называть свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды;</p> <p>-формирование навыков доступной коммуникации (вербальной или с помощью АДК)</p> <p>- знакомиться с буквами и способствовать формированию навыков чтения/ глобального/ чтения (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося)</p> | <p>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>-реагировать на своё имя;</p> <p>-выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).</p> |
|---|--|

Календарно-тематическое планирование 1 четверть

| № урока | | Тема урока | Дата | |
|---------|-----|--|----------|------------|
| год | чет | | По плану | Фактически |
| 1. | 1 | Обследование понимания речи | 1.09 | |
| 2. | 2 | Обследование импрессивной речи, связной речи (экспрессивной). | 8.09 | |
| 3. | 3 | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа. | 15.09 | |
| 4. | 4 | Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. | 22.09 | |
| 5. | 5 | Развитие механической памяти посредством разучивания чистоговорок. | 29.09 | |
| 6. | 6 | Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек | 6.10 | |
| 7. | 7 | Указание взглядом на объект при выражении желаний. | 13.10 | |
| 8. | 8 | Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. | 20.10 | |
| 9. | 9 | Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиления голоса, ослабления голоса. | 27.10 | |

2 четверть

| № урока | | Тема урока | Дата | |
|---------|-----|---|----------|-------|
| год | чет | | По плану | Факт. |
| 10. | 1 | Приветствие (прощание), обращение за помощью. | 10.11 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 11. | 2 | Ответы на вопросы по прочитанному тексту. | 17.11 | |
| 12. | 3 | Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки. | 24.11 | |
| 13. | 4 | Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). | 1.12 | |
| 14. | 5 | Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики | 8.12 | |
| 15. | 6 | Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога. Чтение текста | 15.12 | |
| 16. | 7 | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука в словах, выбранных из текста. | 22.12 | |
| 17. | 8 | Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука в словах, выбранных из текста. | 29.12 | |

3 четверть

| № урока | | Тема урока | Дата | |
|---------|-----|--|----------|-------|
| Год | Чет | | По плану | Факт. |
| 18. | 1 | Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам | 12.01 | |
| 19. | 2 | Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя | 19.01 | |
| 20. | 3 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке. | 26.01 | |
| 21. | 4 | Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками. | 2.02 | |
| 22. | 5 | Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов. | 9.02 | |
| 23. | 6 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. | 16.02 | |
| 24. | 7 | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. | 23.02 | |
| 25. | 8 | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображённых на картинках | 1.03 | |
| 26. | 8 | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством рисования по памяти. | 8.03 | |
| 27. | 10 | Различение имен членов семьи | 15.03 | |

4 четверть

| № урока | | Тема урока | Дата | |
|---------|-----|--|-----------------|-------|
| Год | Чет | | По план у | Факт. |
| 28 | 1 | Развитие умения дифференцировать слова и предметы. | 29.03 | |
| 29 | 2 | Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. | 5.04 | |
| 30 | 3 | Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок | 12.04 | |
| 31 | 4 | Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | 19.04 | |
| 32 | 5 | Расширение словаря слов-действий | 26.04 | |
| 33 | 6 | Диагностика звукопроизношения. | 3.05 | |
| 34 | 7 | Диагностика коммуникативных навыков | 10.05 | |
| | 8 | | 17.05 | |
| | 9 | | 24.05 | |

Ресурсное обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. - Спб., ЦДК, под ред. Яковлевой Н.Н., Л.Б. Баряевой
4. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. - Спб, ВЛАДОС — 2010
5. Под ред. Бгажноковой И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., ВЛАДОС — 2013
6. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014
7. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011
8. Стивен фон Течнер Введение в альтернативную коммуникацию.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021).
10. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – Спб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
11. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
12. Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)/ В.В, Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:
Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"
<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.гу».
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.гу».
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).
<http://logoport.ru/> - логопедический портал.
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.гу».
<http://www.solnet.ee/>- детский портал «Солнышко».
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
7 б КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена учителем: Долидзе
Светланой Ивановной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

7 класс

2 вариант обучения

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через двигательное развитие учащихся с помощью специального обучения, направленного на формирование разнообразных видов двигательной активности. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы ЛФК и терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности;
2. Поддержка и развитие имеющихся движений;
3. Расширение диапазона движений;
4. Профилактика возможных нарушений;
5. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
6. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
 - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У

других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы в 7-ом классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по Двигательному Развитию направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений ЛФК, Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит скорректировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.

Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы.

Занятия имеют коррекционно-оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: в малой группе, работа в парах, индивидуально.

Традиционные методы обучения:

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

Нетрадиционные методы обучения:

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

Средства обучения:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
 2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
 3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
 4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
 5. Аудио-подборка для занятий
 6. Фитболы
 7. Опорные кирпичики для йоги
 8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
 9. Тренажеры для коррекции осанки
 10. Ремни, эспандеры, резиновые ленты
 11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
 12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
 13. Наборы наглядных пособий
 14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
 15. Мини-тренажеры для механотерапии
 16. Различное спортивное оборудование и снаряды ЛФК
 17. Инвентарь для подвижных и спортивных игр
- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

Используемые виды и формы контроля

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Возможная структура занятия

Время проведения занятия 40 минут

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений или игры (подвижные, спортивные)
6. Релаксация

Контроль качества обучения

Определяется по итогам наблюдений за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Выполнять движения головой, руками, пальцами рук, плечами.

- Опирается на предплечья и кисти рук.

- Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя.

- Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть.

- Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях.

Вставать из положения «стоя на коленях», из поз: «удобная», «кристалл».

- Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и разно-фактурной поверхности полной стопой, на носках, пятках.
- Уметь приседать и вставать из приседа.
- Прыгать на двух ногах, на одной ноге

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Как совершать вдох, выдох (разной интенсивности), задержку дыхания.

- Расширять свои сенсорные представления и возможности, распознавать свои ощущения, и перерабатывать получаемую информацию.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Умение находиться в состоянии покоя.

3) Освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: езда на велотренажере и совершение упражнений на других тренажерах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, суставная гимнастика и дыхательная гимнастика, игровой стрейтчинг, терапевтическая йога.

- Умение играть в подвижные игры, использовать различные снаряды ЛФК, выполнять упражнения на ортосенсорной дорожке, выполнять упражнения суставной разминки, простейшие позы и упражнения терапевтической йоги и игрового стрейтчинга.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- ✓ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ✓ называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- ✓ группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать правила техники безопасности.

Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета

| | Название темы | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы | Формы деятельности | Виды деятельности |
|----|--|----------------------------|---|--|--|
| 1. | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации | На протяжен ии всего курса | Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая. |
| 2. | Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений | 5 часов | Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Обще-развивающие и корригирующие упражнения. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений. |
| 3. | Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению | 8 часов | Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. |
| 4. | Упражнения на координацию. | 6 часов | Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование. |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|---|
| 5. | Дыхательные упражнения | 4 часов | Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений. |
| 6. | Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики. | 7 часов | Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика.. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений. |
| 7. | Релаксация. Аутотренинг. | 4 часов | Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений. |
| 8. | Развитие представления и воображение | На протяжении всего курса | Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений. |
| 9. | Здоровый и безопасный образ жизни | На протяжении всего курса | Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния. | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая. |
| 10. | Духовно нравственное воспитание | На протяжении всего курса | Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение | В парах Индивидуально-обособленная Групповая | Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|
| | | | к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех. | | |
| 11. | Просветительская работа с родителями | На протяжении всего курса | По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей | Индивидуально-обособленная Групповая | Беседа. Мастер-класс. |
| | Всего: | 34 часов | | | |

**Календарно-тематическое планирование по «ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ».
на 2023 – 2024 учебный год**

| <i>№п/п</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Дата планируемая</i> | <i>Дата фактическая</i> | |
|-------------|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. | 1 | Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР. | 06.09.23 | | |
| 2. | 1 | Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР. | 13.09.23 | | |
| 3. | 1 | Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении различных мышц с использованием мячей и эспандеров. | 20.09.23 | | |
| 4. | 1 | Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении различных мышц с использованием мячей и эспандеров. | 27.09.23 | | |
| 5. | 1 | Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении различных мышц (повторение). | 04.10.23 | | |
| 6. | 1 | Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении различных мышц (повторение). | 11.10.23 | | |
| 7. | 1 | Позы «Кошка сердитая и добрая», «кошка тянется», «балансы в позе кошки». Подвижные игры на сохранение правильной осанки. | 18.10.23 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|--|
| 8. | 1 | Позы «Кошка сердитая и добрая», «кошка тянется», «балансы в позе кошки». Подвижные игры на сохранение правильной осанки. | 25.10.23 | | |
| 9. | 1 | Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении. Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться. | 08.11.23 | | |
| 10. | 1 | Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении. Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться. | 15.11.23 | | |
| 11. | 1 | Ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Игровые эстафеты. ИСР. | 22.11.23 | | |
| 12. | 1 | Ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Игровые эстафеты. ИСР. | 29.11.23 | | |
| 13. | 1 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. ИСР в тёмной комнате. | 06.12.23 | | |
| 14. | 1 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. ИСР в тёмной комнате. | 13.12.23 | | |
| 15. | 1 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. ИСР с сенсорными мешочами. | 20.12.23 | | |
| 16. | 1 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. ИСР с сенсорными мешочами. | 27.12.23 | | |
| 17. | 1 | Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии. | 10.01.24 | | |
| 18. | 1 | Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии. | 17.01.24 | | |
| 19. | 1 | Ходьба по предметам с разнофактурной поверхностью, передвижение боком. | 24.01.24 | | |
| 20. | 1 | Ходьба по предметам с разнофактурной поверхностью, передвижение боком. | 07.02.24 | | |
| 21. | 1 | Ориентировочные упражнения с использованием понятий: впереди, сзади, рядом. Подвижные игры на ориентацию в пространстве. | 14.02.24 | | |
| 22. | 1 | Ориентировочные упражнения с использованием понятий: впереди, сзади, рядом. Подвижные игры на ориентацию в пространстве. | 21.02.24 | | |
| 23. | 1 | Повторение и закрепление пройденного. Дыхательные упражнения: уджай и форсированный выдох. | 28.02.24 | | |
| 24. | 1 | Повторение и закрепление пройденного. Дыхательные упражнения: уджай и форсированный выдох. | 06.03.24 | | |
| 25. | 1 | Комплекс упражнений с гимнастическими палками (освоение движений). Дыхательные упражнения: уджай. | 13.03.24 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 26 | 1 | Комплекс упражнений с гимнастическими палками (освоение движений). Дыхательные упражнения: уджай. | 20.03.24 | | |
| 27 | 1 | Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Психосоматические двигательные упражнения на снятие состояния напряжения. Аудиально-кинестетическая релаксация лежа. | 03.04.24 | | |
| 28 | 1 | Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Психосоматические двигательные упражнения на снятие состояния напряжения. Аудиально-кинестетическая релаксация лежа. | 10.04.24 | | |
| 29 | 1 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. Дыхательные упражнения с фонопедической разминкой. | 17.04.24 | | |
| 30 | 1 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. Дыхательные упражнения с фонопедической разминкой. | 24.04.24 | | |
| 31 | 1 | Переноска предметов. Эстафеты. | 01.05.24 | | |
| 32 | 1 | Переноска предметов. Эстафеты. | 08.05.24 | | |
| 33 | 1 | Повторение и закрепление пройденного. Любимые игры и упражнения. | 15.05.24 | | |
| 34 | 1 | Повторение и закрепление пройденного. Любимые игры и упражнения. | 22.05.24 | | |

- **Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.**

Ресурсное обеспечение программ

1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.
2. Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике. - Terra – Спорт 2000 г
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.
4. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974
5. Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.
6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007
7. Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993
8. С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008
9. Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008

10. Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006
11. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997
12. «Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992
13. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995
14. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990
15. В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
16. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
17. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.
18. Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
19. Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
20. Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
21. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
22. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
23. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
24. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
25. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613
Московского района Санкт-Петербурга.
- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskij_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/ - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmetu> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> -Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».

- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ:
Интернет портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи».
«Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417- 32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

28 августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

29 августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
1 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177

1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Домоводство»

для 7 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем высшей квалификационной категории:

Кореньевой Викторией Юрьевной

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Домоводство» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

-Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

-Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

-Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

-Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Обучение ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действий, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении различных электроприборов и хозяйственного инвентаря. Формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей). Формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходе за вещами.

Программа по учебному предмету «Домоводство» для 7 класса разработана в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 5 часов в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 170 часов.

- 1 четверть – 41 час
- 2 четверть – 40 часов
- 3 четверть – 55 часов
- 4 четверть – 34 часа

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Содержание программы по предмету

«Домоводство»

7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство»

7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних | <ul style="list-style-type: none">• Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции• Формирование и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации• Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала, отрезание части от целого и т.п.)• Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах) |

| | |
|---|---|
| вещей, продуктов, химических средств бытового назначения • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности | • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных действий |
|---|---|

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Уход за одеждой и обувью | 40 |
| 2 | Покупки и приготовление пищи | 50 |
| 3 | Уборка помещений и территорий | 40 |
| 4 | Обращение с кухонным инвентарем. Уход за домом | 40 |

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-практикум

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Домоводство» включает дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др. Дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 7 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

| № у/г | № у/ч | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения урока |
|-------------------|----------|--|---------------------|--------------------------|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | Домоводство. Актуализация знаний | 1.09.23 | |
| 2 | 2 | Правила поведения в школьной столовой. | 4.09.23 | |
| 3 | 3 | Правила использования столовых приборов и посуды в школе | 5.09.23 | |
| 4 | 4 | Режим питания | 6.09.23 | |
| 5 | 5 | Основные продукты питания: мясо | 7.09.23 | |
| 6 | 6 | Основные продукты питания: птица | 8.09.23 | |
| 7 | 7 | Основные продукты питания: рыба | 11.09.23 | |
| 8 | 8 | Основные продукты питания: крупы | 12.09.23 | |
| 9 | 9 | Основные продукты питания: молоко и молочные продукты | 13.09.23 | |
| 10 | 10 | Основные продукты питания: фрукты и овощи | 14.09.23 | |
| 11 | 11 | Значение правильного питания для здоровья | 15.09.23 | |
| 12 | 12 | Питьевой режим - полезная привычка | 18.09.23 | |
| 13 | 13 | Планирование покупок продуктов питания | 19.09.23 | |
| 14 | 14 | Выбор места для покупок продуктов питания | 20.09.23 | |
| 15 | 15 | Продукты. Сроки годности товаров | 21.09.23 | |
| 16 | 16 | Магазин. Виды магазинов | 22.09.23 | |
| 17 | 17 | Магазин. Отделы продуктовых магазинов | 25.09.23 | |
| 18 | 18 | Ориентация в помещении магазина: указатели | 26.09.23 | |
| 19 | 19 | Как найти нужный товар в магазине | 27.09.23 | |
| 20 | 20 | Ориентация в помещении магазина: торговый зал | 28.09.23 | |
| 21 | 21 | Ориентация в помещении магазина: кассовая зона | 29.09.23 | |
| 22 | 22 | Правила поведения в магазине | 2.10.23 | |
| 23 | 23 | Выбор продуктов и оплата выбранного товара | 3.10.23 | |
| 24 | 24 | Практическое занятие: Д/и: «Магазин» | 4.10.23 | |
| 25 | 25 | Для чего нужен холодильник? | 5.10.23 | |
| 26 | 26 | Правильное хранение продуктов | 6.10.23 | |
| 27 | 27 | Кухня. Оборудование кухни | 9.10.23 | |

| | | | | |
|---|----|--|----------|--|
| 28 | 28 | Правила безопасности на кухне | 10.10.23 | |
| 29 | 29 | Электроприборы. Безопасное использование электроприборов | 11.10.23 | |
| 30 | 30 | Правила уборки на кухне | 12.10.23 | |
| 31 | 31 | Моющие средства и их осторожное использование | 13.10.23 | |
| 32 | 32 | Посуда. Виды посуды | 16.10.23 | |
| 33 | 33 | Столовые приборы и их использование | 17.10.23 | |
| 34 | 34 | Практическое занятие: Мытье посуды | 18.10.23 | |
| 35 | 35 | Газовая и электрическая плита. Правила использования и ухода | 19.10.23 | |
| 36 | 36 | Кухонная плита. Техника безопасности при использовании | 20.10.23 | |
| 37 | 37 | Повторение темы «Продукты питания» | 23.10.23 | |
| 38 | 38 | Повторение темы «Режим питания и питьевой режим» | 24.10.23 | |
| 39 | 39 | Повторение темы «Правила поведения за столом и уход за посудой» | 25.10.23 | |
| 40 | 40 | Повторение темы «Покупки в магазине» | 26.10.23 | |
| 41 | 41 | Повторение темы «Безопасное использование кухонного инвентаря» | 27.10.23 | |
| В I четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем | | | | |
| II четверть | | | | |
| 42 | 1 | Инвентарь для уборки опавшей листвы | 6.11.23 | |
| 43 | 2 | Практическая работа: Уборка школьного двора от осеней листвы | 7.11.23 | |
| 44 | 3 | Д/и: «Я иду в магазин» | 8.11.23 | |
| 45 | 4 | Д/и: «Полезные и не полезные продукты» | 9.11.23 | |
| 46 | 5 | Хранение продуктов. Д/и: «Продукты» | 10.11.23 | |
| 47 | 6 | Практическая работа: Накрываем стол для чаепития | 13.11.23 | |
| 48 | 7 | Правила ухода за чашками и чайными ложками. Практическая работа: «Мою свою чашку/свою ложку» | 14.11.23 | |
| 49 | 8 | Уборка своего рабочего места в школьном кабинете | 15.11.23 | |
| 50 | 9 | Моя квартира. Расположение и назначение комнат | 16.11.23 | |
| 51 | 10 | Дом и квартира. Сходство и различия | 17.11.23 | |
| 52 | 11 | Один дома. Правила безопасности | 20.11.23 | |
| 53 | 12 | Моя комната | 21.11.23 | |
| 54 | 13 | Моя комната. Как я поддерживаю чистоту в ней | 22.11.23 | |
| 55 | 14 | Прихожая | 23.11.23 | |
| 56 | 15 | Прихожая. Как поддерживать чистоту в ней? | 24.11.23 | |
| 57 | 16 | Гостиная | 27.11.23 | |

| | | | | |
|---|----|---|----------|--|
| 58 | 17 | Гостиная. Как я провожу время в ней | 28.11.23 | |
| 59 | 18 | Ванная комната | 29.11.23 | |
| 60 | 19 | Ванная комната. Правила осторожности | 30.11.23 | |
| 61 | 20 | Кухня | 1.12.23 | |
| 62 | 21 | Кухня. Правила безопасности на кухне | 4.12.23 | |
| 63 | 22 | Предметы для уборки помещений | 5.12.23 | |
| 64 | 23 | Правила использования уборочного инвентаря | 6.12.23 | |
| 65 | 24 | Уборка квартиры | 7.12.23 | |
| 66 | 25 | Мебель в моей квартире | 8.12.23 | |
| 67 | 26 | Виды мебели | 11.12.23 | |
| 68 | 27 | Как ухаживать за мебелью | 12.12.23 | |
| 69 | 28 | Как ухаживать за мягкой мебелью | 13.12.23 | |
| 70 | 29 | Уборка с поверхности стола | 14.12.23 | |
| 71 | 30 | Вытирание поверхности мебели | 15.12.23 | |
| 72 | 31 | Уборка пола: подметание и мытье | 18.12.23 | |
| 73 | 32 | Повторение темы: «Продуктовый магазин» | 19.12.23 | |
| 74 | 33 | Повторение темы: «Уборка школьного участка» | 20.12.23 | |
| 75 | 34 | Повторение темы: «Моя квартира» | 21.12.23 | |
| 76 | 35 | Повторение темы: «Уборка в моей квартире» | 22.12.23 | |
| 77 | 36 | Повторение темы: «Мебель» | 25.12.23 | |
| 78 | 37 | Продукты для праздничного стола | 26.12.23 | |
| 79 | 38 | Правила сервировки | 27.12.23 | |
| 80 | 39 | Безопасные новогодние каникулы | 28.12.23 | |
| 81 | 40 | Практическая работа: Накрываем праздничный стол | 29.12.23 | |
| Во II четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| III четверть | | | | |
| 82 | 1 | Моя одежда. Актуализация знаний | 8.01.24 | |
| 83 | 2 | Моя одежда. Обсуждение гардероба | 9.01.24 | |
| 84 | 3 | Виды одежды: нижнее белье/носки/колготки | 10.01.24 | |
| 85 | 4 | Нижнее белье, носки, колготки – правила использования и ухода | 11.01.24 | |
| 86 | 5 | Виды одежды: футболка/рубашка/свитер/кофта | 12.01.24 | |
| 87 | 6 | Футболка, рубашка, свитер, кофта – одежда для разной погоды | 15.01.24 | |
| 88 | 7 | Виды одежды: брюки/джинсы/спортивные штаны/ болоньевые штаны | 16.01.24 | |

| | | | | |
|-----|----|--|----------|--|
| 89 | 8 | Брюки, джинсы, спортивные штаны, болоньевые штаны – выбирай, в чем пойти | 17.01.24 | |
| 90 | 9 | Виды одежды: верхняя одежда | 18.01.24 | |
| 91 | 10 | Куртка, пальто, плащ, пуховик, шуба – выбираем одежду по погоде | 19.01.24 | |
| 92 | 11 | Виды одежды: головные уборы/шарфы/перчатки/варежки | 22.01.24 | |
| 93 | 12 | Шапка, панама, кепка, шляпа, платок, шарф, перчатки, варежки – выбираем одежду по погоде | 23.01.24 | |
| 94 | 13 | Уход за одеждой. Правила стирки | 24.01.24 | |
| 95 | 14 | Стирка цветной/черной и белой одежды. Практическое занятие | 25.01.24 | |
| 96 | 15 | Ручная стирка. Практическая работа | 26.01.24 | |
| 97 | 16 | Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой | 29.01.24 | |
| 98 | 17 | Глажение утюгом. Практическая работа. Правила безопасности при использовании утюга | 30.01.24 | |
| 99 | 18 | Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы | 31.01.24 | |
| 100 | 19 | Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию | 1.02.24 | |
| 101 | 20 | Одежда. Практическое занятие: «Лицевая и изнаночная сторона вещи» | 2.02.24 | |
| 102 | 21 | Практическое занятие: «как зашить свою футболку/носочки?» | 5.02.24 | |
| 103 | 22 | Практическое занятие: «как пришить пуговицу?» | 6.02.24 | |
| 104 | 23 | Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф» | 7.02.24 | |
| 105 | 24 | Уход за одеждой. Практическое занятие: «Вешаем одежду на вешалку» | 8.02.24 | |
| 106 | 25 | Обувь. Виды обуви | 9.02.24 | |
| 107 | 26 | Кроссовки, туфли, ботинки, сандалии, сапоги, валенки – выбираем обувь по погоде | 12.02.24 | |
| 108 | 27 | Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки | 13.02.24 | |
| 109 | 28 | Обувь. Практическое занятие: застегиваем липучки | 14.02.24 | |
| 110 | 29 | Уход за обувью: чистим обувь щеткой | 15.02.24 | |
| 111 | 30 | Уход за обувью: моем обувь губкой | 16.02.24 | |
| 112 | 31 | Уход за обувью: сушка обуви | 19.02.24 | |
| 113 | 32 | Уход за резиновыми сапогами | 20.02.24 | |
| 114 | 33 | Еда. Приготовление пищи. Актуализация знаний | 21.02.24 | |
| 115 | 34 | Полезный завтрак - какой он? | 22.02.24 | |
| 116 | 35 | Что мы едим на обед? | 23.02.24 | |
| 117 | 36 | Полезный перекус | 26.02.24 | |
| 118 | 37 | Что мы едим на ужин? | 27.02.24 | |
| 119 | 38 | Полезные напитки: вода, чай, компоты, соки, молоко | 28.02.24 | |
| 120 | 39 | Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата | 29.02.24 | |
| 121 | 40 | Обработка фруктов. Нарезка фруктов ножом. Заправка салата | 1.03.24 | |
| 122 | 41 | Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра: «Ждём гостей» | 4.03.24 | |

| | | | | |
|--|----|---|----------|--|
| 123 | 42 | Холодные напитки. Морс, сок, компот. Приготовление морса | 5.03.24 | |
| 124 | 43 | Д/и: «Готовим суп». Зачем нужна кастрюля и половник? | 6.03.24 | |
| 125 | 44 | Д/и: «Готовим ужин». Зачем нужна сковорода и лопатка? | 7.03.24 | |
| 126 | 45 | Д/и: «Готовим перекус, завариваем чай». Зачем нужно блюдце и чайная ложка? | 8.03.24 | |
| 127 | 46 | Приготовление пищи. Что важно знать? | 11.03.24 | |
| 128 | 47 | Рецепт приготовления салата из огурцов и помидоров | 12.03.24 | |
| 129 | 48 | Выбор продуктов и инвентаря для приготовления овощного салата | 13.03.24 | |
| 130 | 49 | Обработка овощей. Нарезка овощей ножом. Заправка салата | 14.03.24 | |
| 131 | 50 | Рецепты приготовления бутербродов | 15.03.24 | |
| 132 | 51 | Выбор рецепта и необходимых продуктов. Приготовление бутербродов с маслом/сыром/колбасой | 18.03.24 | |
| 133 | 52 | Повторение темы: «Моя одежда. Виды одежды» | 19.03.24 | |
| 134 | 53 | Повторение темы: «Уход за одеждой» | 20.03.24 | |
| 135 | 54 | Д/и «Выбери одежду по сезону» | 21.03.24 | |
| 136 | 55 | Повторение темы: «Приготовление пищи. Правила безопасности на весенних каникулах» | 22.03.24 | |
| В III четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| IV четверть | | | | |
| 137 | 1 | Комнатные растения. Виды комнатных растений | 1.04.24 | |
| 138 | 2 | Комнатные растения. Правила ухода | 2.04.24 | |
| 139 | 3 | Какие растения можно посадить в классе? Делаем посадки. Подготовительная работа | 3.04.24 | |
| 140 | 4 | Делаем посадки. Выбираем растения и инвентарь | 4.04.24 | |
| 141 | 5 | Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок | 5.04.24 | |
| 142 | 6 | Как ухаживать за посадками. Практическое занятие | 8.04.24 | |
| 143 | 7 | Весенняя уборка пришкольной территории. Инвентарь | 9.04.24 | |
| 144 | 8 | Практическое занятие: Весенняя уборка пришкольной территории | 10.04.24 | |
| 145 | 9 | Школьные клумбы. Приемы обработки почвы | 11.04.24 | |
| 146 | 10 | Уборка класса. Последовательность уборки. Практическая работа | 12.04.24 | |
| 147 | 11 | Ухаживаем за посадками. Полив | 15.04.24 | |
| 148 | 12 | Весенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие: «Кто оденется быстрее?» | 16.04.24 | |
| 149 | 13 | Д/и: «Уход за одеждой и обувью» | 17.04.24 | |
| 150 | 14 | Практическое занятие. Наш класс. Поддерживаем чистоту на рабочем месте | 18.04.24 | |
| 151 | 15 | Весенний субботник. Уборка пришкольного участка | 19.04.24 | |
| 152 | 16 | Наблюдение за посадками. Полив | 22.04.24 | |

| | | | | |
|-----|----|---|----------|--|
| 153 | 17 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Продукты питания» | 23.04.24 | |
| 154 | 18 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Режим питания и питьевой режим» | 24.04.24 | |
| 155 | 19 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Правила поведения за столом и уход за посудой» | 25.04.24 | |
| 156 | 20 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Покупки в магазине» | 26.04.24 | |
| 157 | 21 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Безопасное использование кухонного инвентаря» | 1.05.24 | |
| 158 | 22 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Продуктовый магазин» | 2.05.24 | |
| 159 | 23 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Уборка школьного участка» | 3.05.24 | |
| 160 | 24 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Моя квартира» | 6.05.24 | |
| 161 | 25 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Уборка в моей квартире» | 7.05.24 | |
| 162 | 26 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Мебель» | 8.05.24 | |
| 163 | 27 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Посуда» | 9.05.24 | |
| 164 | 28 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Приготовление пищи» | 10.05.24 | |
| 165 | 29 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Моя одежда. Виды одежды» | 13.05.24 | |
| 166 | 30 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Уход за одеждой» | 14.05.24 | |
| 167 | 31 | Школьные клумбы. Наблюдение за посаженными растениями и полив | 15.05.24 | |
| 168 | 32 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Комнатные растения» | 16.05.24 | |
| 169 | 33 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Уход за посадками» | 17.05.24 | |
| 170 | 34 | Повторение правил противопожарной безопасности. Безопасные каникулы дома | 18.05.24 | |

В IV четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа IVч выполнена полностью/ за счет объединения тем

На год запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Домоводство»

Учитель: Коренева Виктория Юрьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|---|-------------|--|
| 1 | 41 | | | | |
| 2 | 40 | | | | |
| 3 | 55 | | | | |
| 4 | 34 | | | | |
| ИТОГО | 170 | | Программа по предмету «Домоводство» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Коренева Виктория Юрьевна _____ | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417 -32- 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

28 августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

29 августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**по предмету *Изобразительная деятельность*
для 7 КЛАССА**

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем высшей квалификационной категории:
Корневой Викторией Юрьевной**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт — Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и составлена в соответствии с требованиями:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

-Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

-Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

-Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

-Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразный набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с интеллектуальными нарушениями. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Аранова, С. В. Обучение ИЗО. - СПб.; Каро. 2004
3. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
4. Примерная программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
5. Торшилова Е.М., Морозова Т. «Эстетическое развитие дошкольников». – М., 2004.

Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность»

7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности • Узнавание различных материалов и инструментов для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения • Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности; • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы • Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей) • Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук) • Концентрация внимания на предмете • Формирование двигательных стереотипов |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---------------|--------------|
| 1 | Лепка | 19 |
| 2 | Аппликация | 19 |
| 3 | Рисование | 30 |

| | | |
|---|-----------|----|
| 4 | Вышивание | 34 |
|---|-----------|----|

Материально-техническое обеспечение по предмету «Изобразительная деятельность» предусматривает наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых. Репродукции картин, рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования. Презентации, оборудование: компьютер; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др. Магнитная доска, расходные материалы: клей, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

| № у/г | № у/ч | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения урока |
|-------------------|-------|--|------------------|-----------------------|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | Рисование акварелью по мокрому листу: «Здравствуй, осень!» | 5.09.23 | |
| 2 | 2 | Прослушивание музыкальных композиций об осени | 5.09.23 | |
| 3 | 3 | Работа с природными материалами. Аппликация по образцу | 7.09.23 | |
| 4 | 4 | Работа с природными материалами. Аппликация по образцу | 12.09.23 | |
| 5 | 5 | Рисование овощей: огурец, помидор, перец, тыква, картофель | 12.09.23 | |
| 6 | 6 | Рисование овощей: капуста, морковь, свекла, редис | 14.09.23 | |
| 7 | 7 | Рисование фруктов: яблоко, слива, груша, виноград | 19.09.23 | |
| 8 | 8 | Рисование фруктов: вишня, банан, апельсин, лимон | 19.09.23 | |
| 9 | 9 | Рисование ягод: смородина, клубника, малина | 21.09.23 | |
| 10 | 10 | Рисование ягод: клюква, черника, крыжовник | 26.09.23 | |
| 11 | 11 | Рисование грибов: белый, лисички, опята, подосиновик | 26.09.23 | |
| 12 | 12 | Рисование грибов: сыроежка, рыжик, масленок, шампиньон | 28.09.23 | |
| 13 | 13 | Коллективная аппликация. Подготовка деталей | 3.10.23 | |
| 14 | 14 | Коллективная аппликация «Осенний лес» | 3.10.23 | |
| 15 | 15 | Подготовка фона и разноцветных листьев к пейзажу «Поздняя осень» | 5.10.23 | |
| 16 | 16 | Создание пейзажа «Поздняя осень» | 10.10.23 | |
| 17 | 17 | Вышивание листьев деревьев (клен, дуб, береза) | 10.10.23 | |
| 18 | 18 | «Желудь». Вышивка | 12.10.23 | |
| 19 | 19 | Аппликация из вышитых листьев «Осенний букет» | 17.10.23 | |
| 20 | 20 | Вышивка овощей: капуста, морковь, огурец | 17.10.23 | |
| 21 | 21 | Вышивка овощей: тыква, огурец, помидор | 19.10.23 | |
| 22 | 22 | Подготовка деталей к аппликации «Урожай» | 24.10.23 | |
| 23 | 23 | Создание аппликации из вышитых овощей «Урожай» | 24.10.23 | |
| 24 | 24 | Конкурс аппликаций «Урожай» | 26.10.23 | |

В I четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем

II четверть

| | | | | |
|----|----|---|----------|--|
| 25 | 1 | Аппликация из пуговиц «Деревце». Подготовка фона | 7.11.23 | |
| 26 | 2 | Аппликация из пуговиц «Деревце». Оформление | 7.11.23 | |
| 27 | 3 | Рисование орнамента из геометрических фигур: круг, квадрат | 9.11.23 | |
| 28 | 4 | Рисование орнамента из геометрических фигур: треугольник, круг | 14.11.23 | |
| 29 | 5 | Составление орнаментов по образцу из плоских геометрических фигур | 14.11.23 | |
| 30 | 6 | Составление орнаментов по образцу из счетных палочек | 16.11.23 | |
| 31 | 7 | Подготовка деталей к созданию открытки ко Дню матери | 21.11.23 | |
| 32 | 8 | Изготовление открытки ко Дню матери | 21.11.23 | |
| 33 | 9 | Аппликация из ниток «Белка» | 23.11.23 | |
| 34 | 10 | Аппликация из ниток «Заяц» | 28.11.23 | |
| 35 | 11 | Аппликация из пластилина «Волк» | 28.11.23 | |
| 36 | 12 | Аппликация из пластилина «Волк» | 30.11.23 | |
| 37 | 13 | Аппликация из салфеток «Медведь» | 5.12.23 | |
| 38 | 14 | Аппликация из салфеток «Медведь» | 5.12.23 | |
| 39 | 15 | Аппликация из ниток «Лиса» | 7.12.23 | |
| 40 | 16 | Аппликация из ниток «Лиса» | 12.12.23 | |
| 41 | 17 | Аппликация из салфеток «Лось» | 12.12.23 | |
| 42 | 18 | Аппликация из салфеток «Лось» | 14.12.23 | |
| 43 | 19 | Аппликация из ниток «Перелетные птицы» | 19.12.23 | |
| 44 | 20 | Аппликация из ниток «Перелетные птицы» | 19.12.23 | |
| 45 | 21 | Составная аппликация «Лесные жители». Подготовка, обсуждение | 21.12.23 | |
| 46 | 22 | Составная аппликация «Лесные жители». Подготовка, обсуждение | 26.12.23 | |
| 47 | 23 | Подготовка деталей и изготовление новогодней открытки | 26.12.23 | |

| | | | | |
|--|----|---|----------|--|
| 48 | 24 | Подготовка деталей и изготовление новогодней открытки | 28.12.23 | |
| Во II четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа Четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| III четверть | | | | |
| 49 | 1 | Рисунок «Зимний лес». Штриховка | 9.01.24 | |
| 50 | 2 | Наш город. Просмотр иллюстраций | 9.01.24 | |
| 51 | 3 | Наш город. Раскрашивание выбранных достопримечательностей | 11.01.24 | |
| 52 | 4 | Наш город. Оформление коллективной аппликации | 16.01.24 | |
| 53 | 5 | «Зима в городе» просмотр иллюстраций | 16.01.24 | |
| 54 | 6 | Рисование красками «Зима в городе» | 18.01.24 | |
| 55 | 7 | Свободное рисование «морозные узоры» | 23.01.24 | |
| 56 | 8 | Работа пластилином «Снег кругом» | 23.01.24 | |
| 57 | 9 | Рисование по манке «Зимние следы» | 25.01.24 | |
| 58 | 10 | Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору | 30.01.24 | |
| 59 | 11 | «Снежная зима» аппликация с использованием соли, подготовка фона | 30.01.24 | |
| 60 | 12 | «Снежная зима» аппликация с использованием соли, оформление | 1.02.24 | |
| 61 | 13 | «Снежинки». Вышивание. ТБ, подготовка материалов | 6.02.24 | |
| 62 | 14 | «Снежинки». Вышивание. Оформление работы | 6.02.24 | |
| 63 | 15 | Зимняя обувь. Рисование по выбору | 8.02.24 | |
| 64 | 16 | Зимние забавы. Рисование по выбору | 13.02.24 | |
| 65 | 17 | День защитника Отечества. Подготовка деталей для поздравительных открыток | 13.02.24 | |
| 66 | 18 | День защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток | 15.02.24 | |
| 67 | 19 | Зимние виды спорта. Беседа. Подготовка фона | 20.02.24 | |
| 68 | 20 | Зимние виды спорта. Рисование красками по выбору | 20.02.24 | |
| 69 | 21 | 8 марта. Подготовка деталей для поздравительных открыток | 22.02.24 | |
| 70 | 22 | 8 марта. Изготовление поздравительных открыток | 27.02.24 | |
| 71 | 23 | «Ранняя весна» Рисование акварелью. Подготовка фона и материалов | 27.02.24 | |

| | | | | |
|----|----|---|----------|--|
| 72 | 24 | «Ранняя весна» Рисование акварелью. Оформление работы | 29.02.24 | |
| 73 | 25 | «Домик для птички». Подготовка деталей для аппликации | 5.03.24 | |
| 74 | 26 | Оформление аппликации «Домик для птички» | 5.03.24 | |
| 75 | 27 | «Ферма», работа с пластилином | 7.03.24 | |
| 76 | 28 | «Ферма», работа с пластилином. Коллективная аппликация | 12.03.24 | |
| 77 | 29 | Декоративная аппликация. Заготовка деталей | 12.03.24 | |
| 78 | 30 | Декоративная аппликация, выкладывание узора на плоскости по образцу | 14.03.24 | |
| 79 | 31 | «Весеннее солнышко», подготовка к вышивке | 19.03.24 | |
| 80 | 32 | «Весеннее солнышко». Вышивка | 19.03.24 | |
| 81 | 33 | Первые весенние цветы - подснежники, вышивание | 21.03.24 | |

В III четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем

IV четверть

| | | | | |
|----|----|---|----------|--|
| 82 | 1 | Оформление коллективной аппликации из вышитых деталей «Подснежники» | 2.04.24 | |
| 83 | 2 | «Домашние животные. Мама и детеныши», обсуждение и подготовка к рисованию | 2.04.24 | |
| 84 | 3 | «Домашние животные. Мама и детеныши», рисование красками | 4.04.24 | |
| 85 | 4 | «Космос». коллективная аппликация, подготовка деталей | 9.04.24 | |
| 86 | 5 | «Космос». коллективная аппликация, оформление работы | 9.04.24 | |
| 87 | 6 | «Лес весной», рисование акварелью, подготовка фона | 11.04.24 | |
| 88 | 7 | «Лес весной», рисование акварелью, оформление работы | 16.04.24 | |
| 89 | 8 | «Весенняя веточка», работа с пластилином, подготовка деталей | 16.04.24 | |
| 90 | 9 | «Весенняя веточка», работа с пластилином, оформление работы | 18.04.24 | |
| 91 | 10 | 9 мая. Подготовка деталей для поздравительной открытки | 23.04.24 | |
| 92 | 11 | 9 мая. Изготовление поздравительных открыток | 23.04.24 | |
| 93 | 12 | «Яркая клумба». Коллективная аппликация, подготовка деталей | 25.04.24 | |
| 94 | 13 | «Яркая клумба». Коллективная аппликация, оформление работы | 30.04.24 | |
| 95 | 14 | «Облака». Подготовка к вышивке | 30.04.24 | |

| | | | | |
|-----|----|---|----------|--|
| 96 | 15 | «Облака». Вышивание пушистыми нитками | 2.05.24 | |
| 97 | 16 | «Скоро лето». Рисование красками по выбору, подготовка фона | 7.05.24 | |
| 98 | 17 | «Скоро лето». Рисование красками по выбору, оформление работы | 7.05.24 | |
| 99 | 18 | Бабочки, вышивка | 9.05.24 | |
| 100 | 19 | Бабочки, вышивка, оформление коллективной аппликации | 14.05.24 | |
| 101 | 20 | «Морской пейзаж». Рисование, подготовка фона | 14.05.24 | |
| 102 | 21 | «Морской пейзаж». Рисование. Оформление работы | 16.05.24 | |

**В IV четверти запланировано ____ ч, выполнено ____ ч. Программа IVч выполнена полностью/ за счет объединения тем
На год запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.**

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность»

Учитель: Коренева Виктория Юрьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|---|-------------|---|
| 1 | 24 | | | | |
| 2 | 24 | | | | |
| 3 | 33 | | | | |
| 4 | 21 | | | | |
| ИТОГО | 102 | | Программа по предмету «Изобразительная деятельность» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Коренева Виктория Юрьевна_____ | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
7 «Б» КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена педагогом-психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
7 «Б» класс (II вариант обучения)**

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в начальной школе - пошагово определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающая эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Содержание программы базируется на существующую «Программу образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, а также на содержании программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

ПЕРВЫЙ ЭТАП: Диагностический.

В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы.

ВТОРОЙ ЭТАП: Коррекционный.

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
 - развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
 - формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
 - развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
 - создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.
- Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

-Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание ребенком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

-Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм

поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

ТРЕТИЙ ЭТАП: Диагностический.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

Цель и задачи программы:

Цели программы:

- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие когнитивных процессов.

Задачи:

- выявления особенностей развития ребенка и факторов риска (биологических и социальных);
- формирования программы психологической коррекции и отслеживание динамики развития.
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 34 учебных неделях общее количество часов на программу коррекционно-развивающих занятий в 4 «Б» классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8
- 2 четверть – 8
- 3 четверть – 10
- 4 четверть – 8

Из них:

-контрольные занятия (включающие диагностику) - 4 часа,

-коррекционные занятия – 30 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

| Виды контроля | Начало года | Конец года | За год |
|-----------------------------|-------------|------------|--------|
| 7 «Б» класс | | | |
| Диагностика уровня развития | 2 | 2 | 4 |

Содержание программы

По предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

7 «Б» класса (II вариант обучения)

Планируемые результаты освоения программы.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| -Знать основные цвета, описывать предметы; | -Знать цвета, название предметов; |
| -Знать понятия право-лево, ориентироваться в собственном теле; | - знать правую и левую руку; |
| -Знать времена года и их последовательность, называть месяцы года, их последовательность; | -Знать времена года, их признаки; |
| -Иметь представления о контрастных температурах; | -Знать школьные принадлежности; |
| | -Слушать педагога; |
| | -Знать эмоции |
| | -соблюдать основные правила учебного процесса. |

| | |
|--|--|
| <p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.</p> <p>- быть полностью включенным в учебный процесс.</p> | |
|--|--|

**Содержание учебного предмета
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| | 1 четверть – 9 часов ВНИМАНИЕ. | |
| 1 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 8 |
| | 2 четверть – 7 часов ПАМЯТЬ | |
| 2 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 8 |
| | 3 четверть – 10 часов МЫШЛЕНИЕ | |
| 3 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 10 |
| | 4 четверть – 8 часов РЕЧЬ | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи | 8 |

Учет особенностей обучающихся

Учет особенностей обучающихся 7 «Б» класса:

Учащиеся класса частично воспринимают обращенную речь. Учебное поведение сформировано не у всех обучающихся. В классе учатся 7 человек. Обучающиеся нуждаются в контроле со стороны педагогов. Обучающиеся, в основном, частично

могут показывать основные цвета, частично знают объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. Большинство учащихся класса не всегда различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Все психические процессы ограничены очень узким кругом бытовых понятий. У большинства речь не сформирована. На занятиях у некоторых учащихся могут наблюдаться бурные эмоциональные реакции, неусидчивость. Ученики имеют недостаточное представление по процессу ощупывания предметов, вкусовым характеристикам, запахам. Анализ характеристик не проводят в должном объеме – качество поверхности, определение вкуса, слуховые характеристики, определение запаха, положения тела, ощущения мышц.

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:

Форма работы:

подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

- дидактические игры на активизацию психической деятельности;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностические методики;
- проективные методики;

Формы контроля

- подгрупповая
- групповая

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование по
Программе «Коррекционно-развивающие занятия»
7 «Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | 1 | Времена года. Осень | 08.09.2023 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|--|
| | | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. Диагностика | | |
| 2 | 2 | Времена года. Зима Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Диагностика | 15.09.2023 | |
| 3 | 3 | Растения Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Диагностика | 22.09.2023 | |
| 4 | 4 | Занятия людей Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений. Диагностика | 29.09.2023 | |
| 5 | 5 | Животные Упражнения на развитие сенсомоторики. Диагностика | 06.10.2023 | |
| 6 | 6 | Школа Упражнения на развитие координации движений и графических навыков. Диагностика | 13.10.2023 | |
| 7 | 7 | В гостях у сказки Упражнения, направленные на увеличение объема внимания | 20.10.2023 | |
| 8 | 8 | Путешествия Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания | 27.10.2023 | |

2 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|--|---------------|------------------|
| 9 | 1 | На кухне. Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти | 10.11.2023 | |
| 10 | 2 | Зимние забавы Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности | 17.11.2023 | |
| 11 | 3 | Праздники. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов | 24.11.2023 | |
| 12 | 4 | Мальчик и его занятия Упражнения на развитие слуховой памяти | 01.12.2023 | |
| 13 | 5 | В саду Упражнения на развитие зрительной памяти | 08.12.2023 | |
| 14 | 6 | Транспорт Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов | 15.12.2023 | |
| 15 | 7 | Дикие животные Упражнения на развитие осознательной памяти | 22.12.2023 | |
| 16 | 8 | Домашние животные Упражнения на развитие знаково-символической памяти | 29.12.2023 | |

3 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема у рока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------------|------------------|---|------------------|---------------------|
| 16 | 1 | На огороде Упражнения, направленные на развитие образного мышления | 12.01.2024 | |
| 17 | 2 | Девочка и её занятия Упражнения на развитие сенсомоторики. | 19.01.2024 | |
| 18 | 3 | Продукты питания Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления | 26.01.2024 | |
| 19 | 4 | Профессии Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления | 02.02..2024 | |
| 20 | 5 | Семья Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления | 09.02.2024 | |
| 21 | 6 | В лесу Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка | 16.01.2024 | |
| 22 | 7 | В цирке Упражнения на развитие эмоциональной компетентности | 23.02.2024 | |
| 23 | 8 | На рыбалке Упражнения на расслабление и концентрацию | 01.03.2024 | |
| 24 | 9 | Воздушный транспорт Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями | 08.03.2024 | |
| 25 | 10 | Водный транспорт Упражнения на развитие сообразительности | 15.03.2024 | |

4 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------------|------------------|------------|------------------|---------------------|
|-----------------|------------------|------------|------------------|---------------------|

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| 27 | 1 | Времена года. Весна Упражнения, направленные на понимание переносного смысла | 29.03.2024 | |
| 28 | 2 | Времена года. Лето Упражнения на развитие грамматических навыков | 05.04.2024 | |
| 29 | 3 | В школе Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Конструирование | 12.04.2024 | |
| 30 | 4 | Человек и его занятия Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации | 19.04.2024 | |
| 31 | 5 | Животные Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия | 26.05.2024 | |
| 32 | 6 | Детские игры, забавы Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Диагностика | 03.05.2024 | |
| 33 | 7 | Береги окружающий мир! Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире. Диагностика | 10.05.2024 | |
| 34 | 8 | Путешествия Дыхательные релаксационные упражнения | 17.05.2024 | |

Програмно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 4 «Б» класс

Педагог-психолог: Каверина Светлана Михайловна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету <u>«Коррекционно-развивающие занятия»</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Каверина С.М. | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

28 августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

29 августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математические представления

для 7 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем высшей квалификационной категории
Корневой Викторией Юрьевной**

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических

ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении и конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 2 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часов
- 4 четверть – 14 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011
4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010 – 239с.
6. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 181 с.

Содержание программы по предмету «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с

умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <p>1. <u>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости • Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества • Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения • Умение ориентироваться во времени с опорой на расписание <p>2. <u>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти • Умение обозначать арифметические действия знаками • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц <p>3. <u>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать денежные знаки (монеты, купюры) • Умение определять длину, вес, время • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам (целого часа) | <ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие • Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие • Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация) • Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения • Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом. • Умение осуществлять поисковую активность в игре с взрослым и с игрушкой • Умение ожидать события • Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом • Умение осуществлять зрительный контроль над действиями рук и движениями крупной моторики • Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации • Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела; • Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес • Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов • Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | Количественные представления | 20 |
| 2 | Представления о форме | 15 |
| 3 | Временные представления | 13 |
| 4 | Пространственные представления | 12 |
| 5 | Представления о величине | 8 |

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Математические представления» включают пособия для развития:

-тактильного восприятия (сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением)

-зрительного восприятия (фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и др.)

-слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами, трещотки, музыкальные инструменты и т. д.)

-обонятельной чувствительности ("Саше")

-кинестетического восприятия (дискретные множества различной весовой категории)

-для полисенсорного развития (сенсорные игрушки), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и др.)

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного), пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет, макеты циферблата часов, калькулятор, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

| № у/г | № у/ч | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения урока |
|--|----------|--|---------------------|-----------------------------|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | Игровые упражнения «Веселый счет» от 1-10 и обратно | 4.09.23 | |
| 2 | 2 | Положение в пространстве: «На, под, за». Определение положения предметов | 6.09.23 | |
| 3 | 3 | Определение: «Первый/последний/в середине» | 11.09.23 | |
| 4 | 4 | Шар. Соотнесение шара и круга | 13.09.23 | |
| 5 | 5 | Д/и: соотнесение плоских и объемных фигур | 18.09.23 | |
| 6 | 6 | Куб. Соотнесение куба и квадрата | 20.09.23 | |
| 7 | 7 | Д/и: соотнесение формы и цвета | 25.09.23 | |
| 8 | 8 | Призма. Соотнесение призмы и треугольника | 27.09.23 | |
| 9 | 9 | Д/и: соотнесение цвета и предмета | 2.10.23 | |
| 10 | 10 | Брус. Соотнесение бруса и прямоугольника | 4.10.23 | |
| 11 | 11 | Конструирование по образцу | 9.10.23 | |
| 12 | 12 | Рисование геометрических фигур с использованием трафарета | 11.10.23 | |
| 13 | 13 | Упражнения с логическими блоками Дьенеша | 16.10.23 | |
| 14 | 14 | Обобщение представлений о форме и цвете | 18.10.23 | |
| 15 | 15 | Д/и: «Один - много» | 23.10.23 | |
| 16 | 16 | Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой | 25.10.23 | |
| В I четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа I четверти выполнена полностью/за счет объединения тем. | | | | |
| II четверть | | | | |

| | | | | |
|---|----|--|----------|--|
| 17 | 1 | Цифры: 1,2,3. Работа с числами от 1 – 3 | 6.11.23 | |
| 18 | 2 | Цифры: 1,2,3,4,5. Работа с числами от 1 – 5 | 8.11.23 | |
| 19 | 3 | Цифры: 5,6,7,8,9,10. Работа с числами от 5 – 10 | 13.11.23 | |
| 20 | 4 | Работа с числовым рядом от 0 – 10 | 15.11.23 | |
| 21 | 5 | Упражнения для определения: далеко/близко, высоко/низко | 20.11.23 | |
| 22 | 6 | Актуализация знаний о количественных представлениях | 22.11.23 | |
| 23 | 7 | Представления о величине. Д/и: «Покажи столько же» | 27.11.23 | |
| 24 | 8 | Д/и: «Найди цифру в ряду от 0 до 10» | 29.11.23 | |
| 25 | 9 | Тренировка устного счета в прямой и обратной последовательности (от 1 до 10) | 4.12.23 | |
| 26 | 10 | Упражнения для закрепления пространственных представлений | 6.12.23 | |
| 27 | 11 | Упражнения для закрепления количественных представлений | 11.12.23 | |
| 28 | 12 | Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор» | 13.12.23 | |
| 29 | 13 | Конструирование по образцу | 18.12.23 | |
| 30 | 14 | Упражнения на определения «Ноль – пусто» . Число и цифра 0 | 20.12.23 | |
| 31 | 15 | Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2-х | 25.12.23 | |
| 32 | 16 | Игровые упражнения для закрепления геометрических форм: «Новогодний мешочек» | 27.12.23 | |
| Во II четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| III четверть | | | | |
| 33 | 1 | Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3-х | 8.01.24 | |
| 34 | 2 | Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4-х | 10.01.24 | |
| 35 | 3 | Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5-и | 15.01.24 | |
| 36 | 4 | Соседи цифры 6 . Сложение и вычитание в пределах 6-и | 17.01.24 | |
| 37 | 5 | Соседи цифры 7. | 22.01.24 | |
| 38 | 6 | Соседи цифры 8. | 24.01.24 | |
| 39 | 7 | Соседи цифры 9. | 29.01.24 | |
| 40 | 8 | Д/и: сравнение предметов по количеству | 31.01.24 | |

| | | | | |
|--|----|--|----------|--|
| 41 | 9 | Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей | 5.02.24 | |
| 42 | 10 | Конструирование геометрических узоров по образцу | 7.02.24 | |
| 43 | 11 | Составление числового ряда от 0-10 и от 10-0 | 12.02.24 | |
| 44 | 12 | Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов | 14.02.24 | |
| 45 | 13 | Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов | 19.02.24 | |
| 46 | 14 | Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов | 21.02.24 | |
| 47 | 15 | Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов | 26.02.24 | |
| 48 | 16 | Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов | 28.02.24 | |
| 49 | 17 | Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов | 4.03.24 | |
| 50 | 18 | Упражнение на соотнесение цифры 8 и количества предметов | 6.03.24 | |
| 51 | 19 | Счет с помощью счетных палочек | 11.03.24 | |
| 52 | 20 | Части суток: «Утро/День/вечер/ночь» | 13.03.24 | |
| 53 | 21 | Работа с разрезными картинками: «утро/день/вечер/ночь» | 18.03.24 | |
| 54 | 22 | Понятия: «вчера/ сегодня/ завтра» | 20.03.24 | |
| В III четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| IV четверть | | | | |
| 55 | 1 | Д/и: «Дни недели» | 1.04.24 | |
| 56 | 2 | Д/и: «Времена года в правильном порядке» | 3.04.24 | |
| 57 | 3 | Узнавание и написание цифр: 0,1,2,3,4,5 | 8.04.24 | |
| 58 | 4 | Узнавание и написание цифр: 6,7,8,9,10 | 10.04.24 | |
| 59 | 5 | Игры на развитие мелкой моторики: Заполнение различных форм сыпучими материалами | 15.04.24 | |
| 60 | 6 | Обобщение и закрепление представлений о форме /цвете | 17.04.24 | |
| 61 | 7 | Обобщение и закрепление представлений о величине | 22.04.24 | |
| 62 | 8 | Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях | 24.04.24 | |
| 63 | 9 | Обобщение и закрепление знаний о количественных представлениях | 29.04.24 | |
| 64 | 10 | Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях | 1.05.24 | |

| | | | | |
|----|----|--|----------|--|
| 65 | 11 | Тренировка устного счета от 0-10 и от 10-0 | 6.05.24 | |
| 66 | 12 | Обобщение и закрепление представлений о геометрических телах. Д/и: Закрась в нужный цвет | 8.05.24 | |
| 67 | 13 | Игры на развитие внимания: «Найди лишний» | 13.05.24 | |
| 68 | 14 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве | 15.05.24 | |

В IV четверти запланировано ____ ч, выполнено ____ ч. Программа IVч выполнена полностью/ за счет объединения тем

На год по запланировано ____ ч, выполнено ____ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»

Учитель: Коренева Виктория Юрьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|---|
| 1 | 16 | | | | |
| 2 | 16 | | | | |
| 3 | 22 | | | | |
| 4 | 14 | | | | |
| ИТОГО | 68 | | Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Коренева Виктория Юрьевна _____ | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МУЗЫКЕ
7-Б КЛАССА

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем:
Лемец Анастасия Олеговна

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движения» 7-Б

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Решения педагогического совета ГБОУ школы №613, Протокол № 3 от 29-12-2021
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 1 классе составит 66 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 18 часов

4 четверть – 16 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

Содержание учебного предмета: (слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

- 1.«Пение»
- 2.«Слушание музыки»
- 3.«Игра на детских музыкальных инструментах»
- 4.«Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

| № Чет в | Репертуар |
|---------------|--|
| I | <p>Песни-«Веселые гуси», укр.нп - «Как под горкой», бел.нп -«Паровоз», муз. и сл. Г.Эрнесакса -«Андрей-воробей», рнп -«Сорока-сорока», рнп -«Подружки», рнп -«Листики» - сл. и муз.Р.Рустамова -«Сапожок» - из сборника О.Кацер -«Капельки» - припев, сл. и муз. Г.Анисимовой -«Осень золотая» - припев</p> <p>Музыка для прослушивания- «Улыбка»- муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского - «Пластилиновая ворона»-муз.Г.Гладкова, сл.Э.Успенского - «Спят усталые игрушки»-муз.А.Островского, сл.З.Петровой - «Песня Винни-Пуха»-сл.Б.Заходера, муз.М.Вайнберга - «Адажио» - Штейбельт - «Что у осени в корзине?»- муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой - «Времена года. Осень.» 1,2,3ч- А.Вивальди - «Времена года. Октябрь» - П.Чайковский - Скрипичная партита — И.С.Бах - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П.Чайковский -«О чем плачет дождик?»-муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой</p> |
| II | <p>Песни- «Дед Мороз», сл.С.Погореловского, муз. В.Витлина -«Маленькой ёлочке», муз. М.Красева, сл. З.Александровой -«Jingle, bells!» - припев, традиц.англ. песня -«Я иду с цветами», муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой -«Бубенчики», муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой -«Петушок», рнп -«Зайныка», рнп -«Веселая Снегурочка»-сл.и муз.З.Роот -«Снежный дом»-1куплет, муз.Т.Попатенко, сл.О.Высоцкой -Рождественская колядка -«Мамочка милая моя»-из интернет ресурсов</p> <p>Музыка для прослушивания-«Времена года.Ноябрь» - П.Чайковский - «Петя и Волк», симф. сказка+м/ф-С.Прокофьев - «Песенка Чебурашки»- В.Шаинский - «Песня Крокодила Гены» - В.Шаинский</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>- «Расскажи, Снегурочка! » - В.Шаинский - «Дед Мороз» - Р.Шуман</p> |
| III | <p>Песни-«Блины», рнп -«Калинка»-припев, рнп -«Куручка и петушок», сл. и муз. Г.Анисимовой -«Стану летчиком», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой -«Ручей»- припев, сл. и муз. Г.Анисимовой -«Подружились»,сл. и муз.Г.Анисимовой -Волшебные песни -«Воробей»-сл. и муз. И.Конвенан Музыка для прослушивания- «Детский альбом. Утренняя молитва»- П.Чайковский -«Зимнее утро»-П.Чайковский - «Полонез» - М.Огиньский - «Детский альбом.Полька»-П.Чайковский - «Детский альбом.Вальс»-П.Чайковский - «Детский альбом.Мазурка»-П.Чайковский - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П.Чайковский - «Детский альбом.Мама»-П.Чайковский - «Детский альбом.Болезнь куклы»-П.Чайковский - «Детский альбом.Новая кукла»-П.Чайковский - «Времена года.Весна.» -1,2,3чч- А.Вивальди -«Катюша» -«Мамочку люблю»-сл. и муз.З.Роот -«Синичка»-сл.Г.Рахметова.муз.В.Соколова -Пасхальное песнопение и колокольный звон -Ф.Шопен - Полонез</p> |
| IV | <p>Песни-«Парад на Красной площади»-муз.А.Островского, сл.Л.Некрасова -«Кисонька», муз. В.Калинникова -«Матрешки», », муз. и сл. И.Конвенан -«На зеленом лугу», рнп -«Флажок»,сл.З.Петровой,муз.В.Агафонникова -«Веселая дудочка»-муз.М. Красева, сл.народные -«Снежный дом»-2куплет Музыка для прослушивания-«Катюша»-муз.М.Блантера,сл.М.Исаковского - «Прощание славянки»-муз.Агапкина и др.военные марши - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П.Чайковский - «Чунга- Чанга»-муз.В.Шаинского,сл.Ю.Энтина - м/ф «Катерок» - «Песенка Львенка и Черепахи» - муз.Г.Гладкова,сл.С.Козлова - м/ф «Как Львенок и Черепаха песню пели» - «Песенка про Кузнечика»-сл.Н.Носова,муз.В.Шаинского - «Голубой вагон»-муз.В.Шаинского,сл.Э.Успенского</p> |

Игра на: барабане, колокольчиках

**Календарно-тематическое планирование по Музыке и движению
на 2023-2024 учебный год
7-Б**

1 четверть

| № п/п | № урока | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------|---------|---|-----------|-----------|------------|
| 1 | 1 | Знакомство. Техника безопасности. Введение в предмет. | 6.09 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|-------|--|--|
| | | Значение музыки. Праздник - День Знаний. | | | |
| 2 | 2 | Виды музыки: вокальная, инструментальная. Характер музыкального произведения. Фортепиано. Песня. Пьеса. Назначение музыки (на празднике, в быту). Понятие мелодии, аккомпанемента. | 8.09 | | |
| 3 | 3 | Виды музыки: вокальная, инструментальная. Характер музыкального произведения. Фортепиано. Песня. Пьеса. Назначение музыки (на празднике, в быту). Понятие мелодии, аккомпанемента. | 13.09 | | |
| 4 | 4 | Природа в музыке. Музыка народная, авторская. Композитор. Автор слов. Характер музыки - бодрая, спокойная музыка. | 15.09 | | |
| 5 | 5 | Природа в музыке. Музыка народная, авторская. Композитор. Автор слов. Характер музыки - бодрая, спокойная музыка. | 20.09 | | |
| 6 | 6 | Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя. | 22.09 | | |
| 7 | 7 | Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя. | 27.09 | | |
| 8 | 8 | Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя. | 29.09 | | |
| 9 | 9 | Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя. | 4.10 | | |
| 10 | 10 | А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт. | 6.10 | | |
| 11 | 11 | Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт. | 11.10 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|-------|--|--|
| 12 | 12 | Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт. | 13.10 | | |
| 13 | 13 | Природа в музыке. Фортепиано. | 18.10 | | |
| 14 | 14 | Природа в музыке. Фортепиано. | 20.10 | | |
| 15 | 15 | Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». | 25.10 | | |
| 16 | 16 | Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». | 27.10 | | |

2 четверть

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|
| 17 | 1 | Природа в музыке. П.И.Чайковский «Времена года». Праздник-День Матери. | 8.11 | | |
| 18 | 2 | Природа в музыке. П.И.Чайковский «Времена года». Праздник-День Матери. | 10.11 | | |
| 19 | 3 | Образ матери в музыке. Праздник – День Матери. | 15.11 | | |
| 20 | 4 | Образ матери в музыке. Праздник – День Матери. | 17.11 | | |
| 21 | 5 | Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов - общее представление. Понятие тембра, как ср-ва муз. выразительности. | 22.11 | | |
| 22 | 6 | Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов. Праздник – Новый год. | 24.11 | | |
| 23 | 7 | Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов. Праздник – Новый год. | 29.11 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|-------|--|--|
| 24 | 8 | Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов. | 1.12 | | |
| 25 | 9 | Сказка в музыке. Жанр-марш. Барабан. Праздник – Новый год. | 6.12 | | |
| 26 | 10 | Сказка в музыке. Жанр-марш. Барабан. Праздник – Новый год. | 8.12 | | |
| 27 | 11 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год. | 13.12 | | |
| 28 | 12 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год. | 15.12 | | |
| 29 | 13 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год. | 20.12 | | |
| 30 | 14 | Праздничная музыка. Ее роль в жизни людей. Праздники – Новый год и Рождество. | 22.12 | | |
| 31 | 15 | Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». | 27.12 | | |
| 32 | 16 | Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». | 29.12 | | |

3 четверть

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 33 | 1 | П.Чайковский «Детский альбом» - знакомство с циклом. | 10.01 | | |
| 34 | 2 | Природа в музыке. П.Чайковский «Детский альбом» - знакомство с циклом. | 12.01 | | |
| 35 | 3 | Героика в музыке. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. | 17.01 | | |
| 36 | 4 | Героика в музыке. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. | 19.01 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|-------|--|--|
| 37 | 5 | Жанр - танец. Полонез. Тема Родины. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. | 24.01 | | |
| 38 | 6 | Жанр - танец. Полонез. Тема Родины. Полонез Ф.Шопена. Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День. | 26.01 | | |
| 39 | 7 | Жанры - танец, марш. Полька, вальс. Тема Родины. П.Чайковский «Детский альбом». Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День. | 31.01 | | |
| 40 | 8 | Женские образы в музыке. Образ Матери. П.Чайковский «Детский альбом». Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День. | 2.02 | | |
| 41 | 9 | Женские образы в музыке. Образ Матери. П.Чайковский «Детский альбом». Праздник- Международный женский День. | 7.02 | | |
| 42 | 10 | Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица. | 9.02 | | |
| 43 | 11 | Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица. | 14.02 | | |
| 44 | 12 | Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица. | 16.02 | | |
| 45 | 13 | Природа в музыке. Тема Родины в музыке. | 28.02 | | |
| 46 | 14 | Природа в музыке. Тема Родины в музыке. | 1.03 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|-------|--|--|
| 47 | 15 | Духовное наследие. Светлый праздник Пасха. | 6.03 | | |
| 48 | 16 | Духовное наследие. Светлый праздник Пасха. | 13.03 | | |
| 49 | 17 | Повторение пройденного. Игра «Угадай мелодию!». | 15.03 | | |
| 50 | 18 | Повторение пройденного. Игра «Угадай мелодию!». | 20.03 | | |

4 четверть

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 51 | 1 | Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы. | 22.03 | | |
| 52 | 2 | Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы. | 3.04 | | |
| 53 | 3 | Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы. | 5.04 | | |
| 54 | 4 | Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы. | 10.04 | | |
| 55 | 5 | ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Жанры - марш, песня. Праздник - День Победы. | 12.04 | | |
| 56 | 6 | ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Жанры - марш, песня. Праздник - День Победы. | 17.04 | | |
| 57 | 7 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника. | 19.04 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|-------|--|--|
| 58 | 8 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника. | 24.04 | | |
| 59 | 9 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника. | 26.04 | | |
| 60 | 10 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника. | 3.05 | | |
| 61 | 11 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника. | 8.05 | | |
| 62 | 12 | Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника. | 15.05 | | |
| 63 | 13 | Летние каникулы – прекрасная пора. | 17.05 | | |
| 64 | 14 | Летние каникулы – прекрасная пора. | 22.05 | | |
| 65 | 15 | Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». Беседа на тему «Твое любимое музыкальное произведение». | 29.05 | | |
| 66 | 16 | Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». Беседа на тему «Твое любимое музыкальное произведение». | 31.05 | | |

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4

Дополнительный

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И.- 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии» ,О.Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»,2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти,2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво,сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.-СПб:центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»
8. У нашего двора нет веселья конца!,сборник сценариев праздников и музыкальных досугов,Рытов А. – СПб:Музыкальная палитра,2006 +CD
9. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев,сост.К.Л.Обухова – СПб:Детство
10. Музыкальный букварь,Ветлугина Н.-М:Музыка,1986
11. Музыкальная шкатулка,детские песни,ред.-сост.Мазнина Э.В.-М:Красный пролетарий,1995
12. Родная песня,учебное пособие для 1 кл.,Балахонов Е.и др. – Л:Просвещение,1959
13. Родная песня,учебное пособие для 2 кл.,Солоникина О.В. – Л:Просвещение,1960
14. Петь по всякому могу,песни для детей дошк.и мл. шк возраста,Ж.Металлиди- СПб:Композитор,2004
15. Потешки и забавы для малышей,сост.Комальков Ю.К.,Соболева Э.В.-М:Советский композитор,1988
16. Аллегро:Для всех и для каждого,вокальный репертуар,Смирнова Т.И.- М:ЦСДК,1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы,1-3 классы,1 полугодие,сост.БейдерТ.А.-М:Просвещение,1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы,1-3 классы,2 полугодие,сост.БейдерТ.А.-М:Просвещение,1989
19. Музыкальные встречи,вып.1,Яртова Л.А.-М:Прометей Книголюб,2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

| № | Наименование | Издательство |
|---|---|--|
| 1 | "Русская народная песня для детей" | СПб,Детство-Пресс,2012г.,диск к сборнику |
| 2 | Г.И.Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду | СПб,Каро,2008г.,диск к сборнику |
| 3 | А.Рытов, "У нашего двора нет веселья конца" | СПб,Музыкальная палитра,2006г.,диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов |
| 4 | "200 песен из кино и м/фильмов" | произведен - О.В.Арцимович,2006г. |
| 5 | Д.Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я" | произведен-ПБОЮЛ,2004г. |
| 6 | Д.Воскресенский, "Сонные" | произведен - ПБОЮЛ,2004г. |

| | | |
|----|---|---|
| | песенки"песенки для детей и их родителей. | |
| 7 | ТРЕМок! -10 детских песен(+)караоке.Слова и музыка И.Конвенан | Ирина Конвенан,2006г.,Музыкальное общество "Друзья Терем- квартета" |
| 8 | ТЕРЕМОк!«Ай,чу-чу»-10 русских народных песен с нотами и караоке | Терем-квартет,2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета» |
| 9 | «Танцевальные перемены» | Спб,Центр развития «Анима»,2009-2010гг. |
| 10 | Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями» | Спб,Центр развития «Анима»,2009г. |
| 11 | Мастерская релаксации» | Спб,Центр развития «Анима»,2009г. |
| 12 | «Пальчиковая гимнастика» | Спб, Центр развития «Анима»,2009г. |
| 13 | «Музыкальная семья»,песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей , караоке | Москва, «Минелла» |

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование | Ссылка |
|----|---|---|
| 1 | Официальный сайт А.Пахмутовой | http://www.pakhmutova.ru/ |
| 2 | Музей муз.культуры имени М.И.Глинки | http://www.glinka.museum |
| 3 | Энциклопедия муз. инструментов | http://eomi.ws/bowed/ |
| 4 | Виртуальная ударная установка | http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html |
| 5 | Авторская песня | http://www.bard.ru/ |
| 6 | Песни из кинофильмов | http://songkino.ru/ |
| 7 | Он-line метроном | http://www.metronomeonline.com |
| 8 | Нотная библиотека Бориса Тараканова | http://notes.tarakanov.net/index.htm |
| 10 | «Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз,СПб,2013г | DVD к методическому пособию |
| 11 | Детская музыкальная группа «Непоседы» | http://neposedi.narod.ru/ |
| 12 | Детская музыкальная группа "Волшебники двора» | http://www.volshebnykidvora.ru |
| 13 | Наши старые добрые Детские песни! | https://vk.com/detki_pesni |
| 14 | Детские песни и минусовки к ним | https://vk.com/club18660040 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Детские песни Ирины Конвенан | https://vk.com/club5666009 |
| 16 | Классическая музыка | https://vk.com/classicmusic |
| 17 | Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки | https://vk.com/hraniteli_skazok |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

28 августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

29 августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету Окружающий природный мир

для 7 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем высшей квалификационной категории:
Корнеевой Викторией Юрьевной**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, формирование знаний о природе своего края, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
 4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.
- На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.
Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
3. Примерная программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007
4. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <p>1. <u>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной | <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. • Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. • Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с |

| | |
|--|---|
| <p>поверхности, полезные ископаемые и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека. <p>2. <u>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять интерес к объектам живой природы • Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «опасные», «дикие» - «домашние» и др.) • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять ухода за ними • Умение соблюдать правила безопасного поведения на природе <p>3. <u>Элементарные представления о времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года • Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | <p>использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.</p> |
|--|---|

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Живая природа. Растительный мир | 22 |
| 2 | Животный мир | 22 |
| 3 | Неживая природа. Явления природы. Объекты природы. Космос | 14 |
| 4 | Временные представления. Сезонные изменения в природе. Времена года. Занятия людей в разное время года | 44 |

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-путешествие, экскурсии

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий природный мир»

включают объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (например, собранного вместе с детьми в ходе экскурсий). Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации), муляжи овощей, фруктов, пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными. Различные календари, изображения сезонных изменений в природе, рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе, аудио- и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 7 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

| № у/г | № у/ч | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения урока |
|-------------------|-------|---|------------------|-----------------------|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | Время года – осень. Актуализация знаний | 1.09.23 | |
| 2 | 2 | Растения осенью. Актуализация знаний | 4.09.23 | |
| 3 | 3 | Животные осенью. Актуализация знаний | 6. 09.23 | |
| 4 | 4 | Занятия людей осенью. Актуализация знаний | 8. 09.23 | |
| 5 | 5 | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, | 11. 09.23 | |
| 6 | 6 | Явления природы осенью. Осенние приметы | 13. 09.23 | |
| 7 | 7 | Признаки осени. Осенняя погода | 15. 09.23 | |
| 8 | 8 | Д/и: «Лето-Осень» | 18. 09.23 | |
| 9 | 9 | Осенние прогулки. Осенняя одежда и обувь. | 20. 09.23 | |
| 10 | 10 | Д/и: «Осенняя одежда» | 22. 09.23 | |
| 11 | 11 | Занятия людей осенью | 25. 09.23 | |
| 12 | 12 | Труд людей в саду и огороде | 27. 09.23 | |
| 13 | 13 | Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?» | 29. 09.23 | |
| 14 | 14 | Д/и: «Что растет на дереве, а что растет на грядке?» | 2.10.23 | |
| 15 | 15 | Сортировка: «Что у осени в корзинке?» | 4. 10.23 | |
| 16 | 16 | Осенний лес. Грибы. | 6. 10.23 | |
| 17 | 17 | Осенний парк. Листопад. | 9. 10.23 | |
| 18 | 18 | Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза | 11. 10.23 | |
| 19 | 19 | Осенние деревья и их «дары»: шишки, желуди | 13. 10.23 | |
| 20 | 20 | Д/и: «Найди для листочка дерево». Значение растений для жизни человека. | 16. 10.23 | |
| 21 | 21 | Составление осеннего календаря | 18. 10.23 | |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|--|
| 22 | 22 | Солнце в разное время года | 20. 10.23 | |
| 23 | 23 | Сентябрь – ранняя осень. Повторение | 23. 10.23 | |
| 24 | 24 | Октябрь – золотая осень. Повторение | 25. 10.23 | |
| 25 | 25 | Ноябрь – поздняя осень | 27. 10.23 | |
| В I четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем | | | | |
| II четверть | | | | |
| 26 | 1 | Лес | 6.11.23 | |
| 27 | 2 | Растения сада | 8. 11.23 | |
| 28 | 3 | Плоды и семена | 10. 11.23 | |
| 29 | 4 | Грибы | 13. 11.23 | |
| 30 | 5 | Травы | 15. 11.23 | |
| 31 | 6 | Растения. Сравнения частей растений | 17. 11.23 | |
| 32 | 7 | Перелетные птицы осенью | 20. 11.23 | |
| 33 | 8 | Лесные животные осенью | 22. 11.23 | |
| 34 | 9 | Дикие животные: еж, белка, лось, кабан | 24. 11.23 | |
| 35 | 10 | Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь | 27. 11.23 | |
| 36 | 11 | Д/и: «Чей хвост?» | 29. 11.23 | |
| 37 | 12 | Осенний город | 1.12.23 | |
| 38 | 13 | Осень. Повторение и обобщение | 4. 12.23 | |
| 39 | 14 | Солнце. Восход и закат. Наблюдение за погодой | 6. 12.23 | |
| 40 | 15 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 8. 12.23 | |
| 41 | 16 | Явления природы зимой. Приметы зимы | 11.12.23 | |
| 42 | 17 | Признаки зимы. Зимняя погода | 13. 12.23 | |
| 43 | 18 | Д/и: «Признаки зимы» | 15. 12.23 | |
| 44 | 19 | Зимние прогулки. Зимняя одежда и обувь | 18. 12.23 | |
| 45 | 20 | Д/и: «Оденься на зимнюю прогулку» | 20. 12.23 | |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|--|
| 46 | 21 | Занятия людей зимой | 22. 12.23 | |
| 47 | 22 | Новогодняя ёлка - лесная красавица | 25. 12.23 | |
| 48 | 23 | Декабрь – «ворота» зимы. Повторение | 27. 12.23 | |
| 49 | 24 | Январь – первый месяц года | 29. 12.23 | |
| Во II четверти запланировано ___ч, выполнено ___ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| III четверть | | | | |
| 50 | 1 | Д/и: «Осень-зима» | 8.01.24 | |
| 51 | 2 | Признаки зимы. Актуализация знаний | 10. 01.24 | |
| 52 | 3 | Зимние месяцы. Актуализация знаний | 12. 01.24 | |
| 53 | 4 | Растения зимой. Актуализация знаний | 15. 01.24 | |
| 54 | 5 | Растения зимой. Актуализация знаний | 17. 01.24 | |
| 55 | 6 | Зимний город. Опасности, подстерегающие зимой | 19. 01.24 | |
| 56 | 7 | Снежинки. Чтение рассказов о зиме | 22. 01.24 | |
| 57 | 8 | Мороз. Чтение рассказов о зиме | 24. 01.24 | |
| 58 | 9 | Зимующие и перелетные птицы | 26. 01.24 | |
| 59 | 10 | Птицы. Строение, питание | 29. 01.24 | |
| 60 | 11 | Дикие животные. Строение, питание | 31. 01.24 | |
| 61 | 12 | Детеныши диких животных | 2.02.24 | |
| 62 | 13 | Зимовка диких животных в лесу | 5. 02.24 | |
| 63 | 14 | Зимние виды спорта | 7. 02.24 | |
| 64 | 15 | Зимние забавы | 9. 02.24 | |
| 65 | 16 | Д/и: «Зимние виды спорта» | 12. 02.24 | |
| 66 | 17 | Д/и: «Кто как зимует?» | 14. 02.24 | |
| 67 | 18 | Занятия людей зимой. Повторение | 16. 02.24 | |
| 68 | 19 | Зима. Повторение и обобщение | 19. 02.24 | |
| 69 | 20 | Для чего нам нужен термометр? | 21. 02.24 | |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|--|
| 70 | 21 | Воздух. Значение воздуха | 23. 02.24 | |
| 71 | 22 | Ветер. Направление ветра | 26. 02.24 | |
| 72 | 23 | Небесные тела. Планеты. Звезды | 28. 02.24 | |
| 73 | 24 | Перелетные и зимующие птицы. Повторение | 1.03.24 | |
| 74 | 25 | Работа с календарем погоды: Ранние признаки весны. Наблюдение за природой | 4. 03.24 | |
| 75 | 26 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | 6. 03.24 | |
| 76 | 27 | Явления природы весной. Приметы весны | 8. 03.24 | |
| 77 | 28 | Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши | 11. 03.24 | |
| 78 | 29 | Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши | 13. 03.24 | |
| 79 | 30 | Д/и: «Чей домик?» | 15. 03.24 | |
| 80 | 31 | Домашние животные: кошка, собака, попугай, хомячок, кролик, рыбки. Строение, питание | 18. 03.24 | |
| 81 | 32 | Февраль – конец зимы. Повторение | 20. 03.24 | |
| 82 | 33 | Март – первый месяц весны. Повторение | 22. 03.24 | |
| В III четверти запланировано ___ч, выполнено ___ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| IV четверть | | | | |
| 83 | 1 | Сосульки. Гололед. Правила осторожности на весенних прогулках | 1.04.24 | |
| 84 | 2 | Весенние прогулки. Одежда и обувь для прогулок весной | 3. 04.24 | |
| 85 | 3 | Д/и: «Оденься на весеннюю прогулку» | 5. 04.24 | |
| 86 | 4 | Признаки весны. Весенняя погода | 8. 04.24 | |
| 87 | 5 | Птицы весной. Д/и: «Признаки весны» | 10. 04.24 | |
| 88 | 6 | Глобус. Земля из космоса. Знаменитые космонавты | 12. 04.24 | |
| 89 | 7 | Растения весной. Деревья и цветы | 15. 04.24 | |
| 90 | 8 | Д/и: «Режим дня школьника». Различение частей суток | 17. 04.24 | |
| 91 | 9 | Дни недели. Различение выходных и будних дней | 19. 04.24 | |
| 92 | 10 | Д/и: «Зима /весна» | 22. 04.24 | |

| | | | | |
|-----|----|--|-----------|--|
| 93 | 11 | Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека. Д/и: «Кто так говорит?» | 24. 04.24 | |
| 94 | 12 | Насекомые. Строение. Названия. Места обитания | 26. 04.24 | |
| 95 | 13 | Рыбы. Строение. Названия. Места обитания | 29. 04.24 | |
| 96 | 14 | Весна. Повторение и обобщение | 1. 05.24 | |
| 97 | 15 | Апрель – середина весны. Повторение | 3. 05.24 | |
| 98 | 16 | Май – самый теплый весенний месяц. Повторение | 6. 05.24 | |
| 99 | 17 | «Времена года» повторение и обобщение. Соотнесение явлений природы и времен года | 8. 05.24 | |
| 100 | 18 | Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года | 10. 05.24 | |
| 101 | 19 | Правила поведения в лесу | 13. 05.24 | |
| 102 | 20 | Летние месяцы. Занятия людей летом. Безопасность на водных объектах | 15. 05.24 | |

**В IV четверти запланировано _____ч, выполнено _____ч. Программа IV ч выполнена полностью/ за счет объединения тем
На год запланировано _____ч, выполнено _____ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.**

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир»

Учитель: Коренева Виктория Юрьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|---|
| 1 | 25 | | | | |
| 2 | 24 | | | | |
| 3 | 33 | | | | |
| 4 | 20 | | | | |
| ИТОГО | 102 | | Программа по предмету «Окружающий природный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Коренева Виктория Юрьевна _____ | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

« » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии (профильный труд)

7 « Б » КЛАССА

II варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Денисенковой Натальей Валерьевной
Высшей квалификационной категории**

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Профильный труд»

в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)1 доп – 12 классов**
реализуется в 1доп-7 классах (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

- Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школы № 613.
- Учебного плана, являющегося частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IXклассами.
Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

Учебный процесс в Iдоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) .

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Годовому учебному плану для в Iдоп-6 классах (вариант 2) по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, разработанной с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета Профильный труд в 7б классе составит 170 часов.

1 четверть – 42 часов

2 четверть 40 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 38 часов

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность.

Обучение детей жизни в обществе, трудовое развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития является развитие самостоятельности. С него начинается приобщение к труду. В процессе труда учащиеся получают представления об изолированных и комплексных трудовых операциях для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, расстройство аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, нарушена координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, недостаточно развита мелкая моторика. Учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

В процессе обучения учащихся с ТМНР знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе

занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

В обучении по предмету «Профильный труд» можно выделить основных пять блоков:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному общению
2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
3. Формирование учебного поведения
4. Формирование умения выполнять задание
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Цели и задачи программы:

Целью подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» являются:

- формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности,
- организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.
- планировать последовательность операций по изготовлению продукта; контролировать качество выполненной работы;
- создавать эскиз изделия (с помощью педагогического работника или самостоятельно) проводить анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение, формирование отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.
- знакомство с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием,
- накапливание практического опыта,
- положительное отношение к результатам своего труда.
- обсуждать полученный результат в соответствии с своими представлениями.
- соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессии и результатам их труда.

Виды и формы организации учебного процесса

Основные формы обучения. Основная форма обучения – урок, на котором происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут. Согласно учебному плану общего образования.

Используемые методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),
- практические (упражнения, изготовление изделий).

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: разноуровневое и дифференцированное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
- методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты:

Минимальный уровень.

- навыки безопасного и целесообразного поведения при работе ,
- представление о роли труда в жизни современного человека, с пониманием важности для человека владения навыками работы с различными видами материалов,
- самооценка на основе критерия успешности;
- нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания;
- осознание ответственности за общее дело;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Достаточный уровень.

- формирование ответственного отношения к труду;
- формирование картины предметно-преобразующей деятельности, развитие познавательных интересов, мотивов, развитие интереса к творчеству;
- формирование мотивов достижения;
- чувство личной ответственности за качество изделий;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда ;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение слушать и слышать собеседника, учителя;
- умение работать в группе;

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- осознание ответственности за качество результатов труд;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Достаточный уровень.

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Учебно-тематический план

7 б класс

| №п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1 | Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной работы | 4 |
| 2 | Аппликация из бумаги | 14 |
| 3 | Работа с нитками | 7 |
| 4 | Работа с тканью | 15 |
| 5 | Работа с природным материалом | 17 |
| 6 | Работа картоном и бумагой | 19 |
| 7 | Шитье | 19 |
| 8 | Работа с пластичными материалами | 13 |
| 9 | Работа с красками | 6 |
| 10 | Папье-маше | 13 |
| 11 | Работа с гипсом | 13 |
| 12 | Смешанная техника | 30 |
| | Итого: | 170 |

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-

методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса 2 варианта обучения самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 26.08.22г.)

Литература для учителя: Основная

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики –Дрофа2000.,
5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Список дополнительной научной и учебно-методической литературы:

- 1.Дорожин, Ю.Г. Городецкая роспись [Текст]: рабочая тетрадь по основам народного искусства / худож. Р. Миневич.- М. : Мозаика - Синтез, 2001г.- 22с.: ил.- 18Ш 5-86775-065-5
- 2.Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
- 3.Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
- 4.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
- 5.Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
- 6.Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
- 7..Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
- 8.Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство.-2011.- №3 – С. 20.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.
10. Волшебная глина. – Смоленск: Русич, 2001.
- 11.Тржемецкая М. Пластилин-глина. – М.: Росмэн – лига, 1999
12. Книга «Декупаж. Практическое руководство» П.Н. Черутти. - год издания 2008 – 159 с.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с

содержанием учебной программы;

- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) ;

Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт,), ноутбук Lenovo., широкоформатный телевизор. : музыкальный центр.

Контрольно-оценочные материалы

| Виды контроля | Формы контроля | Количество работ |
|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| Текущий | Выполнение практических работ | в течение учебного года |

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Содержание учебного предмета технология (профильный труд) 7 б класс

| № п/п | Название темы | Основные изучаемые вопросы темы | Форма организации занятия | Виды деятельности |
|-----------------------|----------------------------------|--|---|---|
| I четверть 42ч | | | | |
| • | Вводное занятие 1 ч. | Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. | Групповая | Слушание обобщения Познавательные Вводный инструктаж |
| • | Тема "Аппликация из бумаги" 14.ч | Труд и его значение в жизни людей. Искусство составления аппликаций Аппликации из бумаги. Выбор материалов и инструментов Разметка и вырезание обруча из картонной тарелки Обводка по шаблону осенних листьев. Обводка по шаблону (сапожки, зонтики) Наклеивание деталей на обруч. Аппликация «Домик на воздушных шариках» | Групповая Индивидуальная о-обособленная Парная | <i>Словесные</i> Слушание обобщения иллюстративные познавательные инструктаж Подведение итогов <i>Наглядные</i> Наблюдение (демонстрация) Рассматривание |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Обводка по шаблону и вырезание круга. Обводка по шаблону и вырезание домика. Раскрашивание домика Приклеивание деталей. Рисование(спонж) шариков и ниточек. | | видеоматериалы <i>Практические задания</i> Работа с раздаточными материалами Выполнение работ |
| • | «Техника «Терра» 8 ч | Знакомство с техникой «Терра» Подготовка инструментов и материалов Подготовка штукатурной массы Нанесение первого слоя на основу Нанесение второго слоя, добавление декоративных инструментов Нанесение краски .Фон Нанесение краски .Тень. Окончательная отделка | Групповая Индивидуальная о-обособленная Парная | <i>Словесные</i> Слушание объяснений охране труда <i>Наглядные</i> Наблюдение за работой (демонстрация) Рассматривание работ Выполнение работ |
| • | Работа с природным материалом. 19 ч | Виды работ с природным материалом Материалы и инструменты .ТБР Изготовление поделки «Чудо-Дерево» Обматывание баночки шпагатом. Подготовка ствола (ветка) Заливка гипса.(закрепление ствола) Формирование шара из бумаги на конце ветки Закрепление шара нитками. Оклеивание шара шишками Приклеивание желудей Приклеивание каштанов Приклеивание орехов. Окончательная отделка. Аппликация из осенних листьев. Подготовка листьев и основы. Выклеивание элементов аппликации Подведение итогов. Анализ проделанной работы. | Групповая Индивидуальная о-обособленная Парная | <i>Словесные</i> Слушание объяснений иллюстративные материалы познавательные задания инструктаж по технике безопасности <i>Наглядные</i> Наблюдение за работой (демонстрация) Рассматривание работ видеоматериалы <i>Практические задания</i> Работа с раздаточными материалами Выполнение работ |

II четверть 40ч.

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Тема Вводное занятие 1 ч. | Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Повторение правил ПДД | Групповая | Словесные Слушание объяснений иллюстративные материалы познавательные задания инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Работа с тканью Техника «Кинусайга» 9ч | Знакомство с техникой кинусайга. Материалы и инструменты ПТБР. Разметка на пенопласте контуров аппликации Подготовка лоскутков ткани. Выполнение фона Выкладывание аппликации Изготовление аппликации. Выкладывание рамки. Окончательная отделка поделки. | Групповая Индивидуальная о-обособленная Парная | Словесные Слушание объяснений иллюстративные материалы познавательные задания инструктаж по технике безопасности <i>Наглядные</i> Наблюдение за работой (демонстрация) <i>Практические задания</i> Выполнение работ |
| 3 | Работа с гипсом 7ч. | Повторение правил работы с гипсом. ПТБР. Изготовление подвески «Крылья Ангела» Заливка в форму Грунтовка крыльев | Групповая Индивидуальная о-обособленная Парная | Словесные Слушание объяснений информационные материалы труда |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | | Раскрашивание. Продевание веревочек и бусин. Окончательная отделка | | Наглядные Наблюдение (демонстрац Практически Выполнение |
| 4 | Работа с бумагой Декупаж 7ч. | Изготовление Картинки в рамке Повторение основ техники. ПТБР. Материалы и инструменты Подготовка салфетки и основы. Приклеивание салфетки Изготовление рамки Соединение картины и рамки Окончательна отделка | Групповая Индивидуальн о-обособленная Парная | <i>Словесные</i> Слушание об охране труда <i>Наглядные</i> Наблюдение (демонстрац Рассматрива Выполнение |
| 5 | Новогодние сувениры (смешанная техника) 16 ч | Символ наступающего года «Дракон» Изготовление новогодней игрушки на елку. Раскрашивание шара Приклеивание дополнительных деталей. Окончательная отделка. Изготовление Деда Мороза из фетра Конструкция изделия. Выбор материалов. Повторение приемов работы с картоном и тканью. Вырезание деталей. Сборка туловища. Набивание Изготовление шапки Формирование носа. Изготовление бороды. Сборка дополнительных деталей Окончательная отделка Подведение итогов. Анализ проделанной работы | Групповая Индивидуальн о-обособленная Парная | Словесные Слушание об иллюстратив познавательн инструктаж Подведение Наглядные Наблюдение (демонстрац Рассматрива видеоматери Практически Работа с разд Выполнение |
| III четверть 50 ч. | | | | |
| 1 | Тема Вводное занятие 1ч. | Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р. | Групповая | Словесные Слушание об иллюстратив познавательн инструктаж |
| 2 | Работа с картоном и бумагой .12 ч | Виды картона и бумаги. Материалы и инструменты. Изготовление Рождественского ангела Обводка по шаблону и вырезание деталей из картона и бумаги. Склеивание деталей. Окончательная отделка Изготовление поделок из втулок Складывание втулок Раскрашивание красками(волк) Раскрашивание красками(лиса) Приклеивание ножек Вырезание из картона подставки Закрепление на подставке животных | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об информацио труда Наглядные Наблюдение (демонстрац Практически Работа с разд Выполнение |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 3 | Шитье 6ч. | Виды работ с фетром . Инструменты . ПТБР Изготовление поделки «Жилетка для кружки» Обводка по шаблону деталей Раскрой Выполнение отделочных ручных стежков. Пришивание завязок. | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об информацио труда Наглядные Наблюдение (демонстрац Практически Работа с разд Выполнение |
| 4 | Работа с пластичными материалами 6 ч | Знакомство с пластичной шпатлевкой Материалы. Инструменты .ТБР. Подготовка массы. Нанесение контуров на основу (одуванчик) Выдавливание шпатлевки по контуру Раскрашивание красками | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об информацио труда Наглядные Наблюдение (демонстрац Рассматрива видеоматери Практически Выполнение |
| • | Аппликация из ткани 6ч. | Виды аппликаций. Материалы. Инструменты. ТБР. Выбор и подготовка материалов Изготовление аппликации «Курочка с цыпленком» Обводка по контуру Вырезание. Наклеивание на основу Окончательная отделка. | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об информацио труда Наглядные Наблюдение (демонстрац Практически Выполнение |
| • | Смешанная техника 14 ч | Изготовление поделки «Пасхальный домик» Выбор и подготовка материалов Обводка на картоне по шаблону деталей Вырезание . Приклеивание дополнительных деталей. Грунтовка Раскрашивание.. Изготовление из веточек гнезда Закрепление на домике гнезда Отливка яиц из гипса Раскрашивание яиц. Изготовление веточек вербы Раскрашивание веточек Сборка и окончательная отделка. | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные познавательн инструктаж Наглядные Наблюдение учителя(демо Рассматрива Практически Выполнение |

| | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|---|--|
| | | | | |
| • | Работа с красками 6 ч. | Поделка «Рыба -Весна» Обводка по шаблону на картоне . Вырезание по контуру Грунтовка детали Раскрашивание. Окончательная отделка изделия. Подведение итогов четверти. | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные познавательные инструктаж и Наглядные Наблюдение учителя(демо) Рассматрива Практически Выполнение |
| IV четверть (38ч) | | | | |
| 1 | Вводное занятие 1ч. | Задачи и работы в предстоящей четверти. Повторение правил по Т.Б.Р. | Групповая | Словесные Слушание об иллюстратив познавательн инструктаж и |
| 2 | Папье-маше 13ч.). | Труд и его значение в жизни людей. Повторение основ техники. Материалы и инструменты. ПТБР. Изготовление поделки «Веселый кот» Подготовка бумажной массы. Изготовление массы папье-маше Облепливание основы Просушка. Вылепливание мелких деталей Грунтовка. Раскрашивание красками Нанизывание бусин на нить Приклеивание дополнительных деталей. Окончательная отделка. | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные познавательные инструктаж и Наглядные Наблюдение учителя(демо) Рассматрива Практически Выполнение |
| 3 | Работа с гипсом 6ч | Повторение приемов работы с гипсом Изготовление и роспись фигурок из гипса Подготовка материалов. Заливание формы Грунтовка Раскрашивание красками | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об информацио труда Наглядные Наблюдение (демонстрац Практически Выполнение |
| 4 | Работа с гипсом 6ч | Повторение приемов работы с гипсом Изготовление поделки «Божья коровка» Подготовка материалов. Заливание формы Закрепление ножек | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об информацио труда Наглядные |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | Раскрашивание красками | | Наблюдение (демонстрац Практически Выполнение |
| 5 | Работа с нитками 7ч. | Повторение приемов работы с нитками. Изготовление поделки Цыпленок Изготовление первого помпона Изготовление второго помпона Соединение помпонов Изготовление дополнительных деталей Окончательная отделка | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об информацио труда Наглядные Наблюдение (демонстрац Практически Выполнение |
| 6 | Шитье 11ч | Скоро лето. Картина в смешанной технике. Подготовка ткани. Нанесение красками фона картины Прорисовка отдельных элементов Прорисовка стеблей растений Вышивание стеблей растений швом вперед иголка Вышивание стеблей растений Вырезание цветочков из ткани Вырезание цветочков из фетра Закрепление цветочков на стебельках Пришивание цветов Пришивание бусин и бисера Подведение итогов. Анализ проделанной работы | Групповая Парная Индивидуальн о-обособленная | Словесные Слушание об иллюстратив познавательн инструктаж Подведение Наглядные Наблюдение (демонстрац Рассматрива видеоматери Практически Работа с разд Выполнение |

Календарно-тематическое планирование Предметно-практический действия(коррекционно-развивающие занятия) 7 Б класс

на 2023-24 учебный год.

| № | Раздел | № урока | | Тема учебного материала | Кол-во часов |
|-----------|------------------------------|---------|-------------|--|---------------|
| | | в году | в четв ерти | | |
| | | | | | I четв |
| • 1 | Вводное занятие 1ч. | 1 | 1 | Задачи и работы в 1 четв. Распр рабочих мест. Вводный инстру | |
| 2 • 33 | "Аппликация из бумаги" 14.ч. | 2 | 2 | Труд и его значение в жизни л | |
| | | 3 | 3 | Искусство составления апплик | |
| | | 4 | 4 | Аппликации из бумаги. | |
| | | 5 | 5 | Выбор материалов и инструмен | |
| | | 6 | 6 | Разметка и вырезание обруча и | |

| | | | | |
|---|--|----|----|----------------------------------|
| | | | | |
| | | 7 | 7 | Обводка по шаблону осенних л |
| | | 8 | 8 | Обводка по шаблону (сапожки, |
| | | 9 | 9 | Наклеивание деталей на обрuch. |
| | | 10 | 10 | Аппликация «Домик на воздуш |
| | | 11 | 11 | Обводка по шаблону и вырезан |
| | | 12 | 12 | Обводка по шаблону и вырезан |
| | | 13 | 13 | Раскрашивание домика |
| | | 14 | 14 | Приклеивание деталей. |
| | | 15 | 15 | Рисование(спонж) шариков и н |
| | | 16 | 16 | Знакомство с техникой «Терра |
| | Работа с пластичными материалами Техника «Терра» 8 ч | 17 | 17 | Подготовка инструментов и ма |
| | | 18 | 18 | Подготовка штукатурной масс |
| | | 19 | 19 | Нанесение первого слоя на осн |
| | | 20 | 20 | Нанесение второго слоя, добав |
| | | 21 | 21 | Нанесение краски .Фон |
| | | 22 | 22 | Нанесение краски .Тень. |
| | | 23 | 23 | Окончательная отделка |
| 4 | Работа с природным материалом 19 ч | 24 | 24 | Виды работ с природным матер |
| | | 25 | 25 | Материалы и инструменты .ТБ |
| | | 26 | 26 | Изготовление поделки «Чудо-Д |
| | | 27 | 27 | Обматывание баночки шпагато |
| | | 28 | 28 | Подготовка ствола (ветка) |
| | | 29 | 29 | Заливка гипса.(закрепление ствол |
| | | 30 | 30 | Формирование шара из бумаги на |
| | | 31 | 31 | Закрепление шара нитками. |
| | | 32 | 32 | Оклеивание шара шишками |
| | | 33 | 33 | Приклеивание желудей |
| | | 34 | 34 | Приклеивание каштанов |
| | | 35 | 35 | Приклеивание орехов. |
| | | 36 | 36 | Окончательная отделка. |
| | | 37 | 37 | Аппликация из осенних листь |
| | | 38 | 38 | Подготовка листьев . |

| | | | | |
|------|--|----|----|--|
| | | 39 | 39 | Подготовка основы |
| | | 40 | 40 | Выклеивание элементов аппликации |
| | | 41 | 41 | Подведение итогов |
| | | 42 | 42 | Анализ проделанной работы |
| | | | | II четверть (40 ч) |
| 1 | Вводное занятие 1ч. | 43 | 1 | Повторный инструктаж по технике ПДД |
| 2 | Работа с тканью Техника «Кинусайга» 9ч. | 44 | 2 | Знакомство с техникой кинусайга |
| | | 45 | 3 | Материалы и инструменты ПДД |
| | | 46 | 4 | Разметка на пенопласте контуры |
| | | 47 | 5 | Подготовка лоскутков ткани. |
| | | 48 | 6 | Выполнение фона |
| | | 49 | 7 | Выкладывание аппликации |
| | | 50 | 8 | Изготовление аппликации. |
| | | 51 | 9 | Выкладывание рамки. |
| | | 52 | 10 | Окончательная отделка поделок |
| • 33 | Работа с гипсом 7ч | 53 | 11 | Повторение правил работы с гипсом |
| | | 54 | 12 | Изготовление подвески «Крылья» |
| | | 55 | 13 | Заливка в форму |
| | | 56 | 14 | Грунтовка крыльев |
| | | 57 | 15 | Раскрашивание. |
| | | 58 | 16 | Продевание веревочек и бусин. |
| | | 59 | 17 | Окончательная отделка |
| • | Работа с бумагой Декупаж 7ч | 60 | 18 | Изготовление Картинки в рамке |
| | | 61 | 19 | Повторение основ техники. ПДД инструменты |
| | | 62 | 20 | Подготовка салфетки и основы |
| 4 | | 63 | 21 | Приклеивание салфетки |
| | | 64 | 22 | Изготовление рамки |
| | | 65 | 23 | Соединение картинок |
| | | 66 | 24 | Окончательная отделка |
| 5 | Новогодние сувениры(смешанная техника) 16 ч | 67 | 25 | Символ наступающего года |
| | | 68 | 26 | Изготовление новогодних сувениров |
| | | 69 | 27 | Раскрашивание шариков |
| | | 70 | 28 | Приклеивание дополнительных элементов |
| | | 71 | 29 | Окончательная отделка |
| | | 72 | 30 | Изготовление Деда Мороза |
| | | 73 | 31 | Конструкция изделия |
| | | 74 | 32 | Повторение приемов работы |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| | | | | |
| | | 75 | 33 | Вырезание деталей |
| | | 76 | 34 | Сборка туловища. П |
| | | 77 | 35 | Изготовление шапки |
| | | 78 | 36 | Формирование нос |
| | | 79 | 37 | Изготовление боро |
| | | 80 | 38 | Сборка дополнител |
| | | 81 | 39 | Окончательная отд |
| | | 82 | 40 | Подведение итогов |
| | | | | |
| 1 | Вводное занятие 1ч. | 83 | 1 | Повторный инструктаж по техн ПДД |
| 2 | Работа с картоном и бумагой .12ч. | 84 | 2 | Виды картона и бумаги. Матер |
| | | 85 | 3 | Изготовление Рождественского |
| | | 86 | 4 | Обводка по шаблону и вырезан бумаги. |
| | | 87 | 5 | Склеивание деталей. |
| | | 88 | 6 | Окончательная отделка |
| | | 89 | 7 | Изготовление поделок из втуло |
| | | 90 | 8 | Складывание втулок |
| | | 91 | 9 | Раскрашивание красками(волк) |
| | | 92 | 10 | Раскрашивание красками(лиса) |
| | | 93 | 11 | Приклеивание ножек |
| | | 94 | 12 | Вырезание из картона подставк |
| | | 95 | 13 | Закрепление на подставке жив |
| 4 | Шитье 6 ч | 96 | 14 | Виды работ с фетром . Инструм |
| | | 97 | 15 | Изготовление поделки «Жилет |
| | | 98 | 16 | Обводка по шаблону деталей |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|----|---|
| | | 99 | 17 | Раскрой |
| | | 100 | 18 | Выполнение отделочных ручных работ |
| | | 101 | 19 | Пришивание завязок. |
| 5 | Работа с пластичными материалами 5ч | 102 | 20 | Знакомство с пластичной шпатлевкой. Инструменты .ТБР. |
| | | 103 | 21 | Подготовка массы. |
| | | 104 | 22 | Нанесение контуров на основу |
| | | 105 | 23 | Выдавливание шпатлевки по контуру |
| | | 106 | 24 | Раскрашивание красками |
| • | Аппликация из ткани 6ч. | 107 | 25 | Виды аппликаций. Материалы. подготовка материалов |
| | | 108 | 26 | Изготовление аппликации «Курица» |
| | | 109 | 27 | Обводка по контуру |
| | | 110 | 28 | Вырезание. |
| | | 111 | 29 | Наклеивание на основу |
| | | 112 | 30 | Окончательная отделка |
| 7 | Смешанная техника. 14ч. | 113 | 31 | Изготовление поделки «Пасхальное яйцо» |
| | | 114 | 32 | Выбор и подготовка материалов |
| | | 115 | 33 | Обводка на картоне по шаблону |
| | | 116 | 34 | Вырезание . |
| | | 117 | 35 | Приклеивание дополнительных деталей |
| | | 118 | 36 | Грунтовка |
| | | 119 | 37 | Раскрашивание.. |
| | | 120 | 38 | Изготовление из веточек гнезда |
| | | 121 | 39 | Закрепление на домике гнезда |
| | | 122 | 40 | Отливка яиц из гипса |
| | | 123 | 41 | Раскрашивание яиц. |
| | | 124 | 42 | Изготовление веточек вербы |
| | | 125 | 43 | Раскрашивание веточек |
| | | 126 | 44 | Сборка и окончательная отделка |
| | Работа с красками 6ч. | 127 | 45 | Поделка «Рыба -Весна» |
| | | 128 | 46 | Обводка по шаблону на картоне |
| | | 129 | 47 | Вырезание по контуру |
| | | 130 | 48 | Грунтовка детали |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------|-----|----|---|
| | | 131 | 49 | Раскрашивание. |
| | | 132 | 50 | Окончательная отделка изделия четверти. |
| | | | | IV четверть (38 ч) |
| 1 | Вводное занятие 1ч. | 133 | 1 | Повторный инструктаж по техн ПДД |
| 2 • 3 | Папье- маше 13 ч. | 134 | 2 | Труд и его значение в жизни л |
| | | 135 | 3 | Повторение основ техники. Ма ПТБР. |
| | | 136 | 4 | Изготовление поделки «Весель |
| | | 137 | 5 | Подготовка бумажной массы. |
| | | 138 | 6 | Изготовление массы папье-маш |
| | | 139 | 7 | Облепливание основы |
| | | 140 | 8 | Просушка. |
| | | 141 | 9 | Вылепливание мелких деталей |
| | | 142 | 10 | Грунтовка. |
| | | 143 | 11 | Раскрашивание красками |
| | | 144 | 12 | Нанизывание бусин на нить |
| | | 145 | 13 | Приклеивание дополнительных |
| | | 146 | 14 | Окончательная отделка. |
| • 4 | Работа с гипсом 6 ч. | 147 | 15 | Повторение приемов работы с |
| | | 148 | 16 | Изготовление и роспись фигурок |
| | | 149 | 17 | Подготовка материалов. |
| | | 150 | 18 | Заливание формы |
| | | 151 | 19 | Грунтовка |
| | | 152 | 20 | Раскрашивание красками |
| • 5 | Работа с нитками 7 ч. | 153 | 21 | Повторение приемов работы с |
| | | 154 | 22 | Изготовление поделки Цыплен |
| | | 155 | 23 | Изготовление первого помпона |
| | | 156 | 24 | Изготовление второго помпона |
| | | 157 | 25 | Соединение помпонов |

| | | | | | |
|---|-----|------------|-----|-----------------------------|---|
| | | | | | |
| | | 158 | 26 | Изготовление дополнительных | |
| | | 159 | 27 | Окончательная отделка | |
| 6 | • 6 | Шитье 11ч. | 160 | 28 | Скоро лето. Картина в смешанной |
| | | | 161 | 29 | Подготовка ткани. |
| | | | 162 | 30 | Нанесение красками фона картины |
| | | | 163 | 31 | Прорисовка отдельных элементов |
| | | | 164 | 32 | Прорисовка стеблей растений |
| | | | 165 | 33 | Вышивание стеблей растений швом |
| | | | 166 | 34 | Вышивание стеблей растений |
| | | | 167 | 35 | Вырезание цветочков из ткани |
| | | | 168 | 36 | Вырезание цветочков из фетра |
| | | | 169 | 37 | Закрепление цветочков на стеблях |
| | | | 170 | 38 | Пришивание бусин и бисера. Подделка проделанной работы |

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности Предметно-практический действия

(коррекционно-развивающие занятия) 7 Б класс

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки |
|----------|--------------------------|------------|--|-------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | | | |
| 4 | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету _____ полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

7 Б КЛАССА

2-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем
Первой квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 7Б класс

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные направления работы по ритмике:
упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 7 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|--|
| Обучающиеся должны знать/понимать: команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Пошли!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты, основные правила поведения | Обучающиеся должны знать/понимать: слова и жесты учителя |
| Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; строиться; держать музыкальные инструменты, ходить под музыку; | Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя |

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие. Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

**Календарно-тематическое планирование по ритмике
на 2023-2024 учебный год
7 Б класс**

| № п/п | № урока | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечание |
|--------------------|---------|--|------------|-----------|------------|
| I четверть (8ч) | | | | | |
| 1 | 1 | Танцевально-музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Значение ритмики. | 5.09.2023 | | |
| 2 | 2 | Ходьба. Бег. Танец-песня «Сапожок». Игра на маракасах. | 12.09.2023 | | |
| 3 | 3 | Повторение. Ходьба. Бег. Танец-песня «Сапожок». Игра на маракасах. | 19.09.2023 | | |
| 4 | 4 | Ходьба. Бег. Танец –песня «Листики». Игра на колокольчиках. | 26.09.2023 | | |
| 5 | 5 | Повторение. Ходьба. Бег. Танец – песня «Листики». Игра на колокольчиках. | 3.10.2023 | | |
| 6 | 6 | Ходьба. Бег. Упражнение «Пружинки». Танец «Хоровод». Игра на бубнах. | 10.10.2023 | | |
| 7 | 7 | Повторение. Ходьба. Бег. Упражнение «Пружинки». Танец «Хоровод». Игра на бубнах. | 17.10.2023 | | |
| 8 | 8 | Упражнение с обручем. | 24.10.2023 | | |
| II четверть (8ч) | | | | | |
| 9 | 1 | Вводное занятие. Упражнение с лентами. | 7.11.2023 | | |
| 10 | 2 | Разучивание. Упражнение с лентами. | 14.11.2023 | | |
| 11 | 3 | Ходьба. Бег. Песня-танец «Веселые гуси». Игра деревянных палочках. | 21.11.2023 | | |
| 12 | 4 | Повторение. Ходьба. Бег. Песня-танец «Веселые гуси». Игра деревянных палочках. | 28.11.2023 | | |
| 13 | 5 | Разучивание. Ходьба. Бег. Песня-танец «Шел козел дорогою». Игра на маракасах. | 05.12.2023 | | |

| | | | | | |
|--------------------|----|---|------------|--|--|
| 14 | 6 | Повторение. Ходьба. Бег. Песня-танец «Шел козел дорогою». Игра на маракасах. | 12.12.2023 | | |
| 15 | 7 | Разучивание. Ходьба. Подскоки. Игра под музыку -«Куколку качаю». | 19.12.2023 | | |
| 16 | 8 | Повторение. Ходьба. Подскоки. Игра под музыку - «Куколку качаю». | 26.12.2023 | | |
| III четверть (11ч) | | | | | |
| 17 | 1 | Разучивание. Марш. Игра на барабанах. | 09.01.2024 | | |
| 18 | 2 | Построения. Марш. Смена движений под музыку. | 16.01.2024 | | |
| 19 | 3 | Разучивание. Игра на бубенчиках, колокольчиках. Игра с мячом. | 23.01.2024 | | |
| 20 | 4 | Повторение. Игра на бубенчиках, колокольчиках. Игра с мячом. | 30.01.2024 | | |
| 21 | 5 | Разучивание. Упражнения с флажками. Песня-танец "Парад на Красной площади". | 06.02.2024 | | |
| 22 | 6 | Повторение. Упражнения с флажками. Песня-танец "Парад на Красной площади". | 13.02.2024 | | |
| 23 | 7 | Разучивание. Игра "Кошечка". | 20.02.2024 | | |
| 24 | 8 | Повторение. Повторение. Игра "Кошечка". | 27.02.2024 | | |
| 25 | 9 | Инсценирование песни «Кисонька» | 5.03.2024 | | |
| 26 | 10 | Вводное занятие. Песня-танец "С Днем Рождения!" | 12.03.2024 | | |
| 27 | 11 | Закрепление. Песня-танец "С Днем Рождения!" | 19.03.2024 | | |
| IV четверть (7ч) | | | | | |
| 28 | 1 | Разучивание. Элементы вальса, польки. Игра на бубне. Игра "Кто быстрее возьмет игрушку?". | 02.04.2024 | | |
| 29 | 2 | Повторение. Элементы вальса, польки. Игра на бубне. Игра "Кто быстрее возьмет игрушку?". | 9.04.2024 | | |
| 30 | 3 | Разучивание. Мелодекламация с игрой на бубне. | 16.04.2024 | | |
| 31 | 4 | Повторение. Мелодекламация с игрой на бубне. | 23.04.2024 | | |
| 32 | 5 | Разучивание. Танец с маракасами. | 30.04.2024 | | |
| 33 | 6 | Повторение. Танец с маракасами. | 7.05.2024 | | |
| 34 | 7 | Повторение пройденного | 14.05.2024 | | |

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для

занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, «Советский композитор».

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — Спб.: КАРО, 2007.

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование | Ссылка |
|----|---|---|
| 1 | Официальный сайт А.Пахмутовой | http://www.pakhmutova.ru/ |
| 2 | Музей муз.культуры имени М.И.Глинки | http://www.glinka.museum |
| 3 | Энциклопедия муз. инструментов | http://eomi.ws/bowed/ |
| 4 | Виртуальная ударная установка | http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html |
| 5 | Авторская песня | http://www.bard.ru/ |
| 6 | Песни из кинофильмов | http://songkino.ru/ |
| 7 | Он-line метроном | http://www.metronomeonline.com |
| 8 | Нотная библиотека Бориса Тараканова | http://notes.tarakanov.net/index.htm |
| 10 | «Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз, Спб, 2013г | DVD к методическому пособию |
| 11 | Детская музыкальная группа «Непоседы» | http://neposedi.narod.ru/ |
| 12 | Детская музыкальная группа «Волшебники двора» | http://www.volshebnikidvora.ru |
| 13 | Наши старые добрые Детские песни! | https://vk.com/detki_pesni |
| 14 | Детские песни и минусовки к ним | https://vk.com/club18660040 |
| 15 | Детские песни Ирины Конвенан | https://vk.com/club5666009 |
| 16 | Классическая музыка | https://vk.com/classicmusic |
| 17 | Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки | https://vk.com/hraniteli_skazok |

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 7 Б

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО
А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по
УРО.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Сенсорное развитие»
7 «Б» КЛАСС
2 вариант обучения

(адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие»
7«Б» класс
(II вариант обучения)**

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Такие дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- диагностические:

- 1) выявления особенностей развития ребенка;
- 2) выявления факторов риска (сенсорные перегрузки);

- коррекционные:

- 3) развитие сенсорных анализаторов, «Сенсорного профиля» обучающегося (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса);
- 4) развитие навыков общения, сенсорно-перцептивных действий, двигательного праксиса;
- 5) обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;
- 6) насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся;
- 7) систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
- 8) обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- 9) развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия.

Особенности преподавания предмета «Сенсорное развитие» в 7 «Б» классе

Преподавание носит коррекционную направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет умения распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию и более эффективно ориентироваться в окружающем мире.

Содержание программы базируется на существующих публикациях в данной сфере, опыт педагога.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану), программа осуществляет создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ученика по коррекционному курсу «Сенсорное развитие», опираясь на СИПР.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 «Б» классе составит 34 часа.

- 1 четверть - 8 часов
- 2 четверть - 8 часов
- 3 четверть - 10 часов
- 4 четверть - 8 часов

Из них: контрольные (диагностические) занятия – 3 часа, коррекционные занятия - 31 час.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

| Виды контроля | Начало года | Конец года | За год |
|-----------------------------|-------------|------------|--------|
| Диагностика уровня развития | 2 | 1 | 3 |

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС УО (2 вариант).
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Общая характеристика учебного предмета

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание учебного предмета

| Разделы программы | Количество часов за учебный год |
|--|---------------------------------|
| Зрительное восприятие | 12 часов |
| Слуховое восприятие | 3 часа |
| Кинестетическое восприятие | 7 часов |
| Восприятие запаха | 2 часа |
| Восприятие вкуса | 2 часа |
| Сочетание разделов программы и закрепление | 8 часа |

Учет особенностей обучающихся 7 «Б» класса:

Учащиеся класса частично воспринимают обращенную речь. Учебное поведение сформировано не у всех обучающихся. В классе учатся 7 человек. Обучающиеся нуждаются в контроле со стороны педагогов. Обучающиеся, в основном, частично могут показывать основные цвета, частично знают объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. Большинство учащихся класса не всегда различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Все психические процессы ограничены очень узким кругом бытовых понятий. У большинства речь не сформирована. На занятиях у некоторых учащихся могут наблюдаться бурные эмоциональные реакции, неусидчивость. Ученики имеют недостаточное представление по процессу ощупывания предметов, вкусовым характеристикам, запахам. Анализ характеристик не проводят в должном объеме – качество поверхности, определение вкуса, слуховые характеристики, определение запаха, положения тела, ощущения мышц.

Особенности организации:

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснения, короткие инструкции.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными и стимулирующими пособиями.
3. Практические методы: упражнения направленные анализ поступающей информации, усвоение характеристик (громко, тихо, вверх, вниз, влево, вправо, гладкий, шершавый, по форме, по размеру, по цвету, по звуку, по запаху, по вкусу, по материалу, по температурным параметрам, темно, светло).

Активные методы обучения: дидактические игры, игры на ориентацию тела в пространстве, части тела, движения.

Средства обучения:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: пособия для изучения форм, цветов, размеров, блоки Дьенеша, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Используемые виды и формы контроля

Формы контроля:

- индивидуальная
- подгрупповая

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет; - дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко); - понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов; - способен выражать своё отношение к запахам; - способен выражать своё отношение к вкусу; - знает съедобные и несъедобные объекты; - понимает (различает) продуктов по вкусу; - различает материалы по вязкости (жидкий, густой); - различает градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее); - понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сию, руки вверху); - знает направления вправо/влево; - понимает сложную (составную) словесную инструкцию. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с учителем; - выполняет короткую учебную инструкцию и удерживает соблюдение хотя бы несколько секунд; - узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги); - прослеживает близко расположенного перемещающегося источника звука; - реагирует на своё имя; - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на запахи; - реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию. |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на прикосновения человека; - реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела; - реагирует на положение частей тела и тела в пространстве; - реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой); - удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням; - соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках; | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице человека; - фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); - фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); - прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); - прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом; - демонстрирует реакцию на звук; - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании маленьких препятствий. |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- соотносит звук с его источником;- находит одинаковые по звучанию объектов- различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);- различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре;- понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);- знание направлений вправо/влево;- свободная ориентация в знакомом пространстве;- соотнесение одинаковых поверхностей;- соотнесение одинаковых запахов. | |
|--|--|

**Календарно-тематическое планирование коррекционно –
развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие»
7«Б» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|----------------------|-----------------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | 1 | Диагностика сенсорного развития | 04.09.23 | |
| 2 | 2 | Диагностическое наблюдение и оценка моторных функций, формирование подгрупп | 11.09.23 | |
| 3 | 3 | Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Красный | 18.09.23 | |
| 4 | 4 | Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Желтый | 25. 09.23 | |
| 5 | 5 | Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Синий | 02.10.2023 | |
| 6 | 6 | Формирование сенсорных эталонов цвета. Составные цвета спектра. Зеленый | 09. 10.2023 | |
| 7 | 7 | Формирование сенсорных эталонов цвета. Белый. Черный. Серый. Практические действия цветоразличения | 16. 10.2023 | |
| 8 | 8 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Зрительное восприятие (дорисовывание) | 23. 10.2023 | |

2 четверть

| № п\п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|----------------------|-----------------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| 9 | 1 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Треугольник в предметах окружающего мира | 06.11.2023 | |
| 10 | 2 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Зрительное восприятие (дорисовывание) | 13.11.2023 | |
| 11 | 3 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Круг в предметах окружающего мира | 20.11.2023 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| 12 | 4 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Зрительное восприятие (дорисовывание) | 27.11.2023 | |
| 13 | 5 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Овал в предметах окружающего мира | 04.12.2023 | |
| 14 | 6 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Зрительное восприятие (дорисовывание) | 11.12.2023 | |
| 15 | 7 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Квадрат в предметах окружающего мира | 18.12.2023 | |
| 16 | 8 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Зрительное восприятие (дорисовывание) | 25.12.2023 | |

3 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|---|---------------|------------------|
| 17 | 1 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Прямоугольник в предметах окружающего мира | 08.01.2024 | |
| 18 | 2 | Формирование сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий | 15.01.2024 | |
| 19 | 3 | Формирование сенсорных эталонов величины. Длинный-короткий | 22.01.2024 | |
| 20 | 4 | Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами | 29.01.2024 | |
| 21 | 5 | Развитие восприятия пространства | 05.02.2024 | |
| 22 | 6 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами | 12.02.2024 | |
| 23 | 7 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый через тактильное взаимодействие с предметами | 19.02.2024 | |
| 24 | 8 | Восприятие предметов по температуре через тактильное взаимодействие с предметами | 26.02.2024 | |
| 25 | 9 | Восприятие материалов по влажности (мокрый-сухой) через тактильное взаимодействие с предметами | 04.03.2024 | |
| 26 | 10 | Развитие временных представлений. Сезонные изменения | 11.03.2024 | |

4 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|--|---------------|------------------|
| 27 | 1 | Звуковые понятия: громкий-тихий | 25.03.2024 | |
| 28 | 2 | Дидактические игры на развитие слухового восприятия | 01.04.2024 | |
| 29 | 3 | Восприятие особых свойств предметов. Развитие обоняния. Сравнение разных запахов. | 08.04.2024 | |
| 30 | 4 | Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом | 15.04.2024 | |
| 31 | 5 | Знакомство с понятием «вкус» | 22.04.2024 | |
| 32 | 6 | Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий) | 29.04.2024 | |
| 33 | 7 | Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый) | 06.05.2024 | |
| 34 | 8 | Диагностика сенсорного развития | 13.05.2024 | |

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 7 «Б» класс
Учитель: Каверина Светлана Михайловна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету <u>Сенсорное развитие</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Каверина С.М. | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417- 32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

28 августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

29 августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Окружающий социальный мир*
для *7 КЛАССА*
II варианта обучения
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем высшей квалификационной категории:
Кореневой Викторией Юрьевной**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт — Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и составлена в соответствии с требованиями:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Основополагающим в процессе социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. Проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов).

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 7 класса разработана в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бабушкина Л.А., Ковтонок М.В. «Социально-бытовая ориентировка». М.- 2013 г.
3. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
4. Кудрина С. В. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
5. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. «Мир природы и человека»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.
6. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. «Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе». – М.-2014г.

Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Социальный мир» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Проявляет/ демонстрирует интерес к объектам, созданным человеком• Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), о | <ul style="list-style-type: none">• Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители• Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта• Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом• Прислушивается к происходящему вокруг него• Смотрит в сторону говорящего;• Слушает/воспринимает сообщение. |

| | |
|--|---|
| <p>правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка • Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн) | <ul style="list-style-type: none"> • Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи • Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие) • Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком • Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми • Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы • Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии • Выполняет необходимые правила • Умеет ждать своей очереди • Может доступным образом приветствовать других • Может использовать вежливые слова/жесты |
|--|---|

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Школа | 12 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 16 |
| 3 | Город. Транспорт | 30 |
| 4 | Профессии | 30 |
| 5 | Страна. Традиции. Праздники нашей страны | 14 |

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-практикум, экскурсии

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий социальный мир» включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

| № у/г | № у/ч | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения урока |
|-------------------|-------|--|------------------|-----------------------|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | «День знаний», как появился этот праздник? | 4.09.23 | |
| 2 | 2 | Расписание занятий в школе | 5.09.23 | |
| 3 | 3 | Правила поведения на территории школы | 7.09.23 | |
| 4 | 4 | Люди разных профессий, работающие в школе | 11.09.23 | |
| 5 | 5 | Безопасный маршрут в школу. Правила перехода дороги по ПП | 12.09.23 | |
| 6 | 6 | Мои личные данные: ФИО | 14.09.23 | |
| 7 | 7 | Мои личные данные: Адрес проживания | 18.09.23 | |
| 8 | 8 | Правила пользования лифтами | 19.09.23 | |
| 9 | 9 | Правила осторожности в подъезде своего дома | 21.09.23 | |
| 10 | 10 | Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, вокзал | 25.09.23 | |
| 11 | 11 | Наземный транспорт. Актуализация знаний | 26.09.23 | |
| 12 | 12 | Водный транспорт. Актуализация знаний | 28.09.23 | |
| 13 | 13 | Воздушный транспорт. Актуализация знаний | 2.10.23 | |
| 14 | 14 | Модуль ПДД: «Движение пешеходов - главные правила» | 3.10.23 | |
| 15 | 15 | Соблюдение правил безопасности во дворе | 5.10.23 | |
| 16 | 16 | Световозвращающие элементы на верхней одежде: для чего? | 9.10.23 | |
| 17 | 17 | Праздник «День учителя» | 10.10.23 | |
| 18 | 18 | Домашние питомцы: как с ними общаться и правильно ухаживать? | 12.10.23 | |
| 19 | 19 | Ориентация в городе: умение определять пешеходные переходы, остановки общественного транспорта и метро | 16.10.23 | |
| 20 | 20 | Правила использования электрических приборов дома | 17.10.23 | |
| 21 | 21 | Противопожарная безопасность. Основные правила | 19.10.23 | |
| 22 | 22 | Наш город. Здания. Прогулки в парке, по набережным, по площади | 23.10.23 | |
| 23 | 23 | Наш город: больницы, магазины, почта | 24.10.23 | |
| 24 | 24 | Дорожная безопасность на осенних каникулах | 26.10.23 | |

В I четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа I четверти выполнена полностью/за счет объединения тем

II четверть

| | | | | |
|----|----|--|----------|--|
| 25 | 1 | Мой дом. Опасности, подстерегающие дома | 6.11.23 | |
| 26 | 2 | Если остался один дома | 7.11.23 | |
| 27 | 3 | Практическое занятие: «Мы - пассажиры/мы - пешеходы» | 9.11.23 | |
| 28 | 4 | Д/и: «Светофор». Правила перехода дороги по сигналам светофора | 13.11.23 | |
| 29 | 5 | Соблюдение правил поведения на улице | 14.11.23 | |
| 30 | 6 | Виды воздушного транспорта | 16.11.23 | |
| 31 | 7 | Виды наземного транспорта | 20.11.23 | |
| 32 | 8 | Виды водного транспорта | 21.11.23 | |
| 33 | 9 | Подземный транспорт | 23.11.23 | |
| 34 | 10 | Правила безопасной поездки на общественном транспорте | 27.11.23 | |
| 35 | 11 | Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор» | 28.11.23 | |
| 36 | 12 | Праздник «День матери» | 30.11.23 | |
| 37 | 13 | Улица. Прогулка: тротуар, велодорожка, проезжая часть | 4.12.23 | |
| 38 | 14 | День памяти жертв ДТП | 5.12.23 | |
| 39 | 15 | Наша страна. День конституции Российской Федерации | 7.12.23 | |
| 40 | 16 | Наш город – Санкт-Петербург | 11.12.23 | |
| 41 | 17 | Достопримечательности нашего города | 12.12.23 | |
| 42 | 18 | Правила поведения при посещении музеев и театров | 14.12.23 | |
| 43 | 19 | Мой двор. Безопасность на зимних прогулках | 18.12.23 | |
| 44 | 20 | Мой район. Умение определять магазины, почту, больницу | 19.12.23 | |
| 45 | 21 | Модуль ПДД: «Сигналы светофора и регулировщика» | 21.12.23 | |
| 46 | 22 | Правила осторожности на детской площадке зимой | 25.12.23 | |
| 47 | 23 | Традиции новогоднего праздника | 26.12.23 | |
| 48 | 24 | Безопасные новогодние каникулы | 28.12.23 | |

Во II четверти запланировано _____ ч, выполнено _____ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем

III четверть

| | | | | |
|----|----|---|----------|--|
| 49 | 1 | Государственная символика РФ. Гимн | 8.01.24 | |
| 50 | 2 | Столица нашей страны – г. Москва | 9.01.24 | |
| 51 | 3 | Президент РФ | 11.01.24 | |
| 52 | 4 | Наш город. Главная площадь. Парки. Улицы | 15.01.24 | |
| 53 | 5 | Виртуальная экскурсия в музей Санкт-Петербурга | 16.01.24 | |
| 54 | 6 | ПДД: светофор, пешеходный переход | 18.01.24 | |
| 55 | 7 | Д/и: «Режим дня школьника» | 22.01.24 | |
| 56 | 8 | Пожарная сигнализация: правильные действия дома и в школе | 23.01.24 | |
| 57 | 9 | Город – герой Ленинград | 25.01.24 | |
| 58 | 10 | День снятия блокады Ленинграда | 29.01.24 | |
| 59 | 11 | Мир профессий: пилот | 30.01.24 | |
| 60 | 12 | Мир профессий: спасатель, пожарный | 1.02.24 | |
| 61 | 13 | Мир профессий: полицейский | 5.02.24 | |
| 62 | 14 | Мир профессий: врач | 6.02.24 | |
| 63 | 15 | Мир профессий: парикмахер | 8.02.24 | |
| 64 | 16 | Мир профессий: повар | 12.02.24 | |
| 65 | 17 | Мир профессий: водитель | 13.02.24 | |
| 66 | 18 | Мир профессий: продавец | 15.02.24 | |
| 67 | 19 | Мир профессий: учитель | 19.02.24 | |
| 68 | 20 | Д/и: «Угадай профессию» | 20.02.24 | |
| 69 | 21 | День защитника Отечества | 22.02.24 | |
| 70 | 22 | Правила осторожности: «Выход на лед – опасен!» | 26.02.24 | |
| 71 | 23 | Почему важно знать домашний адрес | 27.02.24 | |
| 72 | 24 | Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки | 29.02.24 | |
| 73 | 25 | Меня пригласили в гости. Правила поведения в гостях | 4.03.24 | |
| 74 | 26 | Важные номера телефонов: 112 | 5.03.24 | |
| 75 | 27 | Праздник: «8 марта» Меня пригласили в гости. Правила поведения в гостях | 7.03.24 | |
| 76 | 28 | Как попросить помощи? | 11.03.24 | |
| 77 | 29 | Модуль ПДД: «Дорожные знаки и дорожная разметка» | 12.03.24 | |

| | | | | |
|--|----|---|----------|--|
| 78 | 30 | Дорога из дома в школу. Мой безопасный маршрут | 14.03.24 | |
| 79 | 31 | Виды общественного транспорта | 18.03.24 | |
| 80 | 32 | Модуль ПДД: «Обязанности пассажиров и правила проезда в общественном транспорте» | 19.03.24 | |
| 81 | 33 | Безопасные весенние каникулы | 21.03.24 | |
| В III четверти запланировано ____ ч, выполнено ____ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| IV четверть | | | | |
| 82 | 1 | Профессии людей, работающих на специальном транспорте | 1.04.24 | |
| 83 | 2 | Модуль ПДД: «Опасные привычки на дороге. Дорожные ловушки» | 2.04.24 | |
| 84 | 3 | Правила безопасного поведения в местах скопления людей | 4.04.24 | |
| 85 | 4 | Прогулки по нашему городу. Виртуальная экскурсия «Улицы Санкт-Петербурга» | 8.04.24 | |
| 86 | 5 | Повторение темы: «Важные телефонные номера» | 9.04.24 | |
| 87 | 6 | Повторение темы: «Пассажирский воздушный транспорт: самолет, вертолёт» | 11.04.24 | |
| 88 | 7 | Повторение темы: «Пассажирский водный транспорт: лайнер, паром, лодка» | 15.04.24 | |
| 89 | 8 | Повторение темы: «Пассажирский наземный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, электричка, поезд» | 16.04.24 | |
| 90 | 9 | Повторение темы: «Пассажирский транспорт под землей» | 18.04.24 | |
| 91 | 10 | День космонавтики. Профессия космонавт | 22.04.24 | |
| 92 | 11 | Профессии. Повторение и обобщение изученного материала | 23.04.24 | |
| 93 | 12 | Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала | 25.04.24 | |
| 94 | 13 | «Дорожные ловушки». Повторение и обобщение изученного материала по ПДД | 29.04.24 | |
| 95 | 14 | Праздник «1 мая» | 30.04.24 | |
| 96 | 15 | Наша школа. Повторение и обобщение изученного материала | 2.05.24 | |
| 97 | 16 | Праздник «9 мая» | 6.05.24 | |
| 98 | 17 | Повторение и обобщение изученного материала: безопасные прогулки | 7.05.24 | |
| 99 | 18 | Повторение и обобщение изученного материала: безопасный путь домой | 9.05.24 | |
| 100 | 19 | Повторение и обобщение изученного материала: мой дом | 13.05.24 | |
| 101 | 20 | Правила поведения на водных объектах | 14.05.24 | |
| 102 | 21 | Безопасные летние каникулы | 16.05.24 | |
| В IV четверти запланировано ____ ч, выполнено ____ ч. Программа IVч выполнена полностью/ за счет объединения тем | | | | |
| На год запланировано ____ ч, выполнено ____ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем. | | | | |

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»

Учитель: Коренева Виктория Юрьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|---|-------------|---|
| 1 | 24 | | | | |
| 2 | 24 | | | | |
| 3 | 33 | | | | |
| 4 | 21 | | | | |
| ИТОГО | 102 | | Программа по предмету «Окружающий социальный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Коренева Виктория Юрьевна _____ | | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

« » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №
« » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Художественному труду(внеурочная деятельность)
7 « Б» КЛАССА**

***II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

Составлена учителем: Денисенковой Натальей Валерьевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд " 7 "Б" класс
(Коррекционно- развивающие занятия)
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)1 доп – 12 классов
реализуется в 1доп-7 классах (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказом о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

- Учебным планом ,являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IXклассах.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:
- Учебный процесс в Iдоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану для в Iдоп-4 классах (вариант 2).

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, разработанной с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность. Коррекционно- развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета Предметно-практические действия в 7 Б классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план

7 б класс

| №п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1 | Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной работы | 4 |
| 2 | Работа с бумагой | 3 |
| 3 | Работа с нитками | 8 |
| 4 | Работа с тканью | 4 |
| 5 | Работа с природным материалом | 5 |
| 6 | Работа картоном | 7 |
| | Итого: | 34 |

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Так , как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса самостоятельно . Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 30.08.22г.)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс

(<https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/проекты-примерных-рп-3-класс/проекты-примерных-рабочих-программ-для-обучающихся-с-уо-3-класс.pdf>)

Литература для учителя: 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997. 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000. 5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников :

- <http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru>
<https://www.maam.ru/detskijasad/rabota-s-bumagoi-kak-odin-iz-metodov-razvitija-melkoi-motoriki-v-proces-korekci-vyssih-psihicheskikh-funkcii-100765.html>
<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoj-aplikacii-v-srednej-gruppe-tema-ovoshi-na-tarelke-5409321.html>
<https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-aplikacii-v-tehnike-rvanoj-bumagi-fruktovoe-ugoschenie.html>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/13/ispolzovanie-prirodnogo-materiala-dlya>
<https://multiurok.ru/files/predmetno-prakticheskie-deistviia-tmnr.html>
<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-igrovogo-zanjatija-vlozhi-i-raskazhi.html>

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт,гладильная доска 1шт,), ноутбук Lenovo, широкоформатный телевизор.

Контрольно-оценочные материалы

| Виды контроля | Формы контроля | Количество работ |
|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| Текущий | Выполнение практических работ | в течение учебного года |

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил» , « частично усвоил»,«не усвоил» .Общим итогом занятий является отчетная выставка работ .

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- ***Формирование умения выполнять задание:***
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Технология (художественный труд) в 7 б классе

- знают правила работы с лепным материалом, бумагой, ножницами и клеем;
- умеют правильно удерживать пишущий предмет в руке (мелок, фломастер, карандаш, кисть);
- ориентируются на альбомном листе бумаги (сверху-снизу, справа-слева, середина листа);
- овладевают методом практической ориентировки на внешние свойства и качества предметов (величину, форму, цвет);
- овладевают дифференцировкой объемных и плоскостных форм по величине (большой, средний, маленький);
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), используют слово или жест для обозначения этих качеств предметов;
- выделяют части целого (кусочки пластилина, полоски бумаги, шаблоны предметов), соотносят схожие формы, указывая жестом.

Личностные:

Минимальный уровень

положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Достаточный уровень чувства сопричастности к культуре своего народа;

- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

Предметные:

Минимальный уровень

правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя); • соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто)

- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея);
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок

Достаточный уровень

рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;

- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных

украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания; • изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

Регулятивные

Минимальный уровень понимать цель выполняемых действий, • понимать важность планирования работы; • с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок; • выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя; • осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом; • осмысленно выбирать материал, приём или технику работы; • анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; • решать практическую творческую задачу, используя известные средства; • осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Достаточный уровень • продумывать план действий при работе в паре, при создании

проектов; • объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; • различать и соотносить замысел и результат работы; • включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи; • продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные

Минимальный уровень осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей; • характеризовать материалы по их свойствам; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны; • конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов; • анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями

Достаточный уровень осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток; • сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные

Минимальный уровень • выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Достаточный уровень

выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий

Содержание учебного предмета технология (художественный труд) 7 б класс

| № п/п | Название темы | Основные изучаемые вопросы темы | Форма организации занятия | Виды |
|-----------------------|-----------------------------|--|---|--|
| I четверть 8 ч | | | | |
| | Вводное занятие 1 ч. | Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. | Групповая | Слушание объяснений Познавательные Вводный инструктаж |
| | Работа с бумагой 3ч | Изготовление закладки в книгу «Змейка» Наклеивание на готовую основу полос бумаги Приклеивание к картону, окончательная отделка | Групповая Парная Индивидуально-обособленная | Словесные Слушание объяснений иллюстративные познавательные) инструктаж Наглядные Наблюдение (демонстрация) Рассматривание видеоматериала Практические Выполнение практических работ |
| | Работа с нитками 4 ч | Приклеивание к картону, окончательная отделка Изготовление поделки «Собачка». Наматывание на основу ниток. Сборка помпона Приклеивание дополнительных деталей Окончательная отделка. | Групповая Парная Индивидуально-обособленная | Словесные Слушание объяснений иллюстративные Наглядные Наблюдение (демонстрация) Рассматривание |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | | Практические Выполнение п |
| II четверть 8ч. | | | | |
| 1 | Тема Вводное занятие 1 ч. | Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Повторение правил ПДД | Групповая | Словесные познавательные инструктаж по |
| 2 | Работа с нитками 4ч. | Изготовление панно «Снегири» Вырезание круга из картона Обматывание нитками Вырезание снегирей из бумаги .Приклеивание снегирей Приклеивание ветки дерева. Окончательная отделка | Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная | Словесные Слушание об иллюстративн Наглядные Наблюдение з (демонстрация Рассматривани Практические Выполнение п |
| 3 | Работа с красками 3 ч. | Символ года Дракончик .Раскрашивание шара. Прорисовка мелких элементов. Окончательная отделка . Подведение итогов. | Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная | Словесные Слушание об информацион инструктаж по Наглядные Наблюдение з (демонстрация Рассматривани Практические Выполнение п |
| III четверть 10 ч. | | | | |
| 1 | Тема Вводное занятие 1ч. | Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р. | Групповая | Словесные инструктаж по |
| | Работа с тканью 4 ч. | Русские национальные куклы. Тряпичная кукла «Ангелочек» Подготовка материалов. Формирование головы и крыльев. Окончательная отделка | Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная | Словесные Слушание об иллюстративн Наглядные Наблюдение з (демонстрация просмотр виде Практические Работа с разда Выполнение п |
| | Работа с природны м материало м 5 ч | Поделка Динозаврики. Обводка по шаблону на картоне головы динозавра и ног Вырезание деталей. Сборка деталей из картона и шишки. | Групповая Парная Индивидуаль но- | Словесные Слушание об иллюстративн инструктаж по Наглядные |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | | Раскрашивание. Окончательная отделка. | обособленная | Наблюдение з (демонстрация) Рассматривани Практические Работа с разда Выполнение п |
| IV четверть (8ч) | | | | |
| | Тема Вводное занятие 1ч. | Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р. | Групповая | Словесные Слушание об инструктаж п |
| | Работа с картоном 7ч. | Праздник пасха. Изготовление поделки из яичной упаковки «Семейный портрет» Разметка на картоне и вырезание деталей зайцев Наклеивание на основу Раскрашивание. Разметка и вырезание цветов из картона Сборка и раскрашивание цветов. Окончательная отделка .Подведение итогов четверти и года | Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная | Словесные познавательное) инструктаж п Наглядные Наблюдение з учителя(демон Рассматривани Практические Выполнение п Элементарное |

**Календарно-тематическое планирование по технологии (художественный труд) 7Б
класс
на 2023-24 учебный год.**

| № | Раздел | № урока | | Тема учебного материала | Кол- во часов |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------------------|--|---------------------|
| | | в году | в четв ерт и | | |
| I четверть (16 ч) | | | | | |
| • | Вводное занятие1ч. | 1 | 1 | Задачи и работы в 1четв. Распре обустройство рабочих ме | |
| • | Работа с бумагой. 10 ч | 2 | 2 | Изготовление закладки в книгу «Гер | |
| | | 3 | 3 | Обводка по шаблону детали из карт | |
| | | 4 | 4 | Наклеивание липкой ленты | |
| | | 5 | 5 | Наклеивание засушенных листочков | |
| | | 6 | 6 | Повторение приемов выполнения ап бумаги. | |
| | | 7 | 7 | Аппликация из бумаги « Кружит | |
| | | 8 | 8 | Вырезание веток деревьев по намеч | |

| | | | | |
|----------------------------|---|----|----|-------------------------------------|
| | | | | линиям. |
| | | 9 | 9 | Склеивание лица из готовых деталей |
| | | 10 | 10 | Наклеивание веток и лица на основу |
| | | 11 | 11 | Наклеивание осенних листочков. |
| 3 | Работа с пластичными материалами.5 ч | 12 | 12 | Повторение приемов работы с солена |
| | | 13 | 13 | ПТБР. Приготовление теста |
| | | 14 | 14 | Вылепливание улиток из теста |
| | | 15 | 15 | Прикрепление ракушек |
| | | 16 | 16 | Раскрашивание красками. |
| II четверть (16 ч) | | | | |
| 1 | Вводное занятие 1ч. | 17 | 1 | Задачи и работы во 2 четв. Инструкт |
| 2 | Работа с природным материалом. Работа с красками 12ч . | 18 | 2 | Разнообразие природного материала |
| | | 19 | 3 | Приемы работы, инструменты .ПТБ |
| | | 20 | 4 | Поделка «Жирафики» |
| | | 21 | 5 | Подготовка основы |
| | | 22 | 6 | Раскрашивание по намеченным конт |
| | | 23 | 7 | Приклеивание скорлупы орехов. |
| | | 24 | 8 | .Поделка «Картина из шишек» |
| | | 25 | 9 | Подготовка основы картины. |
| | | 26 | 10 | Подготовка шишек |
| | | 27 | 11 | Наклеивание веточек |
| | | 28 | 12 | Наклеивание шишек |
| | | 29 | 13 | Раскрашивание красками |
| | Работа с нитками 3ч. | 30 | 14 | Поделка «Новогодний олень» из по |
| | | 31 | 15 | .Изготовление помпона |
| | | 32 | 16 | Приклеивание мордочки из картона |
| III четверть (20 ч) | | | | |
| 1 | Вводное занятие 1ч. | 33 | 1 | Повторный инструктаж по технике б |
| 2 | Работа с тканью 9ч. | 34 | 2 | Русские национальные куклы. Тряп |
| | | 35 | 3 | «Метлушка» |
| | | 36 | 4 | Подготовка материалов. |
| | | | | .Изготовление туловища из соломы |

| | | | | |
|---|---|----|----|------------------------------------|
| | | 37 | 5 | Формирование головы |
| | | 38 | 6 | Формирование рук |
| | | 39 | 7 | Изготовление сарафана |
| | | 40 | 8 | Вышивание фартучка |
| | | 41 | 9 | Повязывание фартучка |
| | | 42 | 10 | Изготовление метлы. Окончательная |
| 3 | Работа с гипсом. 5ч. | 43 | 11 | Повторение приемов работы с гипсом |
| | | 44 | 12 | Заливка в форму |
| | | 45 | 13 | Просушка и грунтовка |
| | | 46 | 14 | Роспись фигуры красками |
| | | 47 | 15 | Раскрашивание. Окончательная отде |
| | Работа с картоном 5 ч. | 48 | 16 | Поделка из картона «Динозавр» |
| | | 49 | 17 | Обводка по шаблону |
| | | 50 | 18 | Вырезание |
| | | 51 | 19 | Сборка. Приклеивание разноцветной |
| | | 52 | 20 | Окончательная отделка . |
| | | | | IV четверть (16 ч) |
| 1 | Вводное занятие 1ч. | 53 | 1 | Повторный инструктаж по технике б |
| 2 | Работа с тканью.7ч. | 54 | 2 | Поделка из драпа «Львенок» |
| | | 55 | 3 | Подготовка материалов |
| | | 56 | 4 | Разметка контуров для вышивания |
| | | 57 | 5 | Вышивание швом Вперед игла морд |
| | | 58 | 6 | Нарезание по намеченным линиям п |
| | | 59 | 7 | Вырезание туловища |
| | | 60 | 8 | Сшивание деталей швом Вперед иг. |
| | Работа с пластичными материалами. 7 ч. | 61 | 9 | Окончательная отделка |
| | | 62 | 10 | Повторение приемов работы с солен |
| | | 63 | 11 | Замешивание теста |
| | | 64 | 12 | Вылепливание птицы и цветочков |
| | | 65 | 13 | Нанизывание цветов на веревочки. |
| | | 66 | 14 | Раскрашивание подвески |
| | | 67 | 15 | Сборка . |
| | | 68 | 16 | Окончательная отделка. Подведение |

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию
внеурочной деятельности**

Коррекционно-развивающие занятия. Технология. (художественный труд) 7 б класс

Учитель: Денисенкова Н.В.

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата свер |
|--------------|--------------------------|------------|---|-----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету _____ полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: | |



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417- 32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

28 августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

29 августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

для 7 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем высшей квалификационной категории:

Кореновой Викторией Юрьевной

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Человек» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательные задачи направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях, на формирование базовых навыков самообслуживания, умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, а так же формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, т.к. в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Программа по учебному предмету «Человек» для 7 класса разработана в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 1 час в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Содержание программы по предмету

«Человек» 7 класс

(II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса

«Человек» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <p>1. <u>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале• Иметь представление о собственном теле• Относить себя к определенному полу• Умение определять «моё» и «не моё»• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами | <ul style="list-style-type: none">• Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело• Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт• Умение воспринимать собственное тело как целое• Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела• Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета• Одевается/раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет, одевается и раздевается с помощью |
| <p>2. <u>Участие в решении ежедневных</u></p> | |

| | |
|--|---|
| <p><u>задач, связанных с удовлетворением базовых потребностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать помощь взрослого • Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам • Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании • Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом <p>3. <u>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о своей семье и близких людях • Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи | <p>взрослого и/или самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщает о голоде/жажде, о потребности посетить туалет доступным способом |
|--|---|

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Представления о себе. Моя семья | 11 |
| 2 | Питание. Приём пищи | 6 |
| 3 | Тело человека. Гигиена и самообслуживание | 11 |
| 4 | Одежда и обувь | 6 |

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-практикум

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Человек» включает маленькое зеркало, столовые приборы, одежда и обувь ребенка. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеоматериалы, семейный альбом. Мультимедийное оборудование. Наглядные пособия, зеркало настенное.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 7 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

| № урока в год | № урока в четверть | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения урока |
|---|--------------------|---|------------------|-----------------------|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | Я в школе. Мой класс, мои одноклассники. Правила поведения | 7.09.23 | |
| 2 | 2 | Режим дня школьника | 14.09.23 | |
| 3 | 3 | Упражнения для развития навыков правильного социального взаимодействия | 21.09.23 | |
| 4 | 4 | Моя семья. Составляем рассказы по картинкам. Профессии моих родителей | 28.09.23 | |
| 5 | 5 | Имена и фамилии. Мой день рождения | 5.10.23 | |
| 6 | 6 | Учимся вместе. Правила коллективной работы | 12.10.23 | |
| 7 | 7 | «Общаемся, играя», развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия | 19.10.23 | |
| 8 | 8 | Правила поведения на прогулках. Практическое занятие: «Одеваемся гулять» | 26.10.23 | |
| Во I четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем | | | | |
| II четверть | | | | |
| 9 | 1 | Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела | 9.11.23 | |
| 10 | 2 | Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке» | 16.11.23 | |
| 11 | 3 | Гигиена тела. Предметы личной гигиены. Нижнее белье. | 23.11.23 | |
| 12 | 4 | Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка | 30.11.23 | |
| 13 | 5 | Д/и: «У меня болит...». Учимся сообщать о своих беспокойствах | 7.12.23 | |
| 14 | 6 | Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы/на молнию | 14.12.23 | |
| 15 | 7 | Д/и: «Моё тело». Профилактика простудных заболеваний | 21.12.23 | |
| 16 | 8 | Человек. Строение тела | 28.12.23 | |
| Во II четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем | | | | |
| III четверть | | | | |

| | | | | |
|----|----|--|----------|--|
| 17 | 1 | Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки» | 11.01.24 | |
| 18 | 2 | Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие | 18.01.24 | |
| 19 | 3 | Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога». Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь» | 25.01.24 | |
| 20 | 4 | Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь» | 1.02.24 | |
| 21 | 5 | Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога» | 8.02.24 | |
| 22 | 6 | Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки» | 15.02.24 | |
| 23 | 7 | Как сообщать о своих потребностях. Алгоритм посещения туалета, мытья рук, умывания. | 22.02.24 | |
| 24 | 8 | Продукты питания | 29.02.24 | |
| 25 | 9 | Правильное питание школьника | 7.03.24 | |
| 26 | 10 | Д/и: «Полезные и вредные продукты». | 14.03.24 | |
| 27 | 11 | Хорошие привычки для здоровья | 21.03.24 | |

В III четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем

IV четверть

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 28 | 1 | Повторение и обобщение: «Части лица и тела». «У меня болит...» | 4.04.24 | |
| 29 | 2 | Повторение и обобщение: «Гигиена тела, предметы самообслуживания» | 11.04.24 | |
| 30 | 3 | Повторение и обобщение: «Моя одежда и обувь» | 18.04.24 | |
| 31 | 4 | Повторение и обобщение: «Мальчики и девочки» | 25.04.24 | |
| 32 | 5 | Повторение и обобщение: «Полезная и правильная еда» | 2.05.24 | |
| 33 | 6 | Безопасные прогулки | 9.05.24 | |
| 34 | 7 | Правила осторожности во время летних каникул | 16.05.24 | |

В IV четверти запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа IVч выполнена полностью/ за счет объединения тем

На год запланировано ___ ч, выполнено ___ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек»

Учитель: Коренева Виктория Юрьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|---|-------------|---|
| 1 | 8 | | | | |
| 2 | 8 | | | | |
| 3 | 11 | | | | |
| 4 | 7 | | | | |
| ИТОГО | 34 | | Программа по предмету «Человек» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Коренева Виктория Юрьевна | | |

