



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

предмету БИОЛОГИЯ

7 КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Биология», 7 класс**

Нормативная основа программы

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Биология» в 7 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественно-научной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «Биология. Растения. Бактерии. Грибы») и ее значении в повседневной жизни человека.

Социокультурная цель:

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.
- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- получение знаний об основных компонентах природы растений и формирование правильного понимания природных явлений, происходящих в растительном мире, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности;
- демонстрация тесной связи между географией и биологией;
- формирование мотивации к изучению естественно-научного цикла;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной

деятельности и личностных качеств;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование специальных и общеучебных навыков;
- знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2021-2022 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по биологии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа специальных(коррекционных) школ ОУ 8 вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой, М., «Владос».

З.А.Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение»

Планируемые предметные результаты освоения курса «Биология.Растения», 7 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать :	Обучающиеся должны знать/понимать :

<ul style="list-style-type: none"> • название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых. • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий. • Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельхоз. культур, особенно местных. • Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать отличие цветковых и нецветковых растений; • знать названия некоторых растений, имеющих пищевое значение. • разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать цветковые растения от других групп; • приводить примеры растений некоторых групп; • различать органы у цветкового растения; • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); • различать грибы и растения. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать органы у цветкового растения; ▪ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); ▪ различать грибы и растения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. 2 ч.	Фронтальная в форме беседы.		Многообразие живой природы. Многообразие растений в природе.
2.	Строение растений. 22 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Общее понятие об органах растения. Корни и корневые системы. Значение корня. Стебель, разнообразие стеблей, значение стебля. Лист, виды листьев, строение листа, значение листьев. Дыхание листьев, испарение листьев, образование органических веществ в листьях. Цветок и его строение. Опыление и оплодотворение.

			Демонстрация опытов: испарение листьями воды, образование крахмала на свету, определение строения семени и цветка.	Образование плодов и семян. Растение – целостный организм.
3.	Многообразии растительного мира. 37 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, коллекциями, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Практические работы: строение луковицы лука и клубня картофеля.	Цветковые растения, деление на однодольные и двудольные. Однодольные растения: злаки, лилейные, их представители. Двудольные растения: пасленовые, розоцветные, сложноцветные, их представители, использование человеком. Нецветковые растения: голосеменные, папоротники, мхи. Охрана растительного мира.
4.	Бактерии. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление таблицы.	Общее понятие о бактериях. Значение в природе и для человека.
5.	Грибы. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление таблицы.	Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
6.	Обобщение курса биологии 7 класса. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Беседа. Просмотр презентаций.	Обобщение курса биологии 7 класса. Растительный мир нашей области. Красная книга.

**Поурочно-тематическое планирование по биологии, 7 класс
2023-2024 уч.год**

п/п год	п/п чтв	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт.)	Домашние задания
1 четверть					
1	1	Введение. Многообразие живой природы.	07.09.2023		уч.стр.3-8
2	2	Значение растений. Охрана растений.	07.09.2023		уч.стр.8-13
3	3	Цветковые растения. Внешнее строение. Органы цветкового растения. Лабораторная работа.	14.09.2023		уч.стр.14-16
4	4	Строение цветка. Лабораторная работа.	14.09.2023		уч.стр.16-19
5	5	Виды соцветий.	21.09.2023		уч.стр.19-21
6	6	Опыление и оплодотворение цветков.	21.09.2023		уч.стр.21-24
7	7	Разнообразие плодов и семян.	28.09.2023		уч.стр.24-28
8	8	Распространение плодов и семян.	28.09.2023		уч.стр.28-31
9	9	Строение семени с двумя семядолями.	05.10.2023		уч.стр.31-34
10	10	Строение семени с одной семядолей.	05.10.2023		уч.стр.35-37
11	11	Контрольное тестирование. «Общее строение растений».	12.10.2023		
12	12	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	12.10.2023		уч.стр.37-40; уч.стр.40-44
13	13	Корень. Виды корней.	19.10.2023		уч.стр.44-47
14	14	Видоизменения корней.	19.10.2023		уч.стр.51-53
15	15	Корневые системы. Значение корня.	26.10.2023		уч.стр.47-51
16	16	Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.	26.10.2023		уч.стр.54-57
2 четверть					
17	1	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	09.11.2023		уч.стр.57-62
18	2	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	09.11.2023		уч.стр.62-65 уч.стр.65-68
19	3	Листопад и его значение.	16.11.2023		уч.стр.68-70
20	4	Строение стебля.	16.11.2023		уч.стр.71-73
21	5	Значение стебля в жизни растений.	23.11.2023		уч.стр.73-76
22	6	Разнообразие стеблей.	23.11.2023		уч.стр.76-79
23	7	Контрольное тестирование. «Части растения».	30.11.2023		
24	8	Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	30.11.2023		уч.стр.79-83.
25	9	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	07.12.2023		уч.стр.84-85.

26	10	Мхи. Торфяной мох сфагнум.	07.12.2023		уч.стр.86-88
27	11	Папоротники.	14.12.2023		уч.стр.88-90
28	12	Голосеменные хвойные растения.	14.12.2023		уч.стр.90-94
29	13	Покрытосеменные или цветковые. Деление на классы.	21.12.2023		уч.стр.94-96
30	14	Однодольные. Злаковые. Общие признаки.	21.12.2023		уч.стр.96-98
31	15	Зерновые хлебные злаки .	28.12.2023		уч.стр.98-103
32	16	Выращивание зерновых.	28.12.2023		уч.стр.103-107
3 четверть					
33	1	Использование злаков в народном хозяйстве.	11.01.2024		уч. стр.107-109
34	2	Лилейные. Общие признаки лилейных.	11.01.2024		уч.стр.110-111
35	3	Цветочно-декоративные лилейные.	18.01.2024		уч.стр.111-116
36	4	Овощные лилейные. Строение луковицы. Лабораторная работа.	18.01.2024		уч.стр.116-117
37	5	Овощные лилейные. Лук, чеснок	25.01.2024		уч.стр.118-121
38	6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	25.01.2024		уч.стр.121-122
39	7	Двудольные покрытосеменные. Пасленовые. Общие признаки. Дикий паслен.	01.02.2024		уч.стр.122-124
40	8	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня.	01.02.2024		уч.стр.124-125, р.т.47-48, зад.115
41	9	Картофель. Выращивание.	08.02.2024		уч.стр.125-130
42	10	Овощные пасленовые. Томат.	08.02.2024		уч.стр.131-134
43	11	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	15.02.2024		уч.стр.134-138
44	12	Цветочно-декоративные пасленовые.	15.02.2024		уч.стр.141-142
45	13	Бобовые. Общие признаки бобовых.	22.02.2024		уч.стр.122-124
46	14	Пищевые бобовые растения.	22.02.2024		уч.стр.143-148
47	15	Кормовые бобовые растения.	29.02.2024		уч.стр.148-150
48	16	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	29.02.2024		уч.стр.150-153
49	17	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	07.03.2024		уч.стр.153-158
50	18	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	07.03.2024		уч.стр.158-163
51	19	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	14.03.2024		уч.стр.163-166
52	20	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	14.03.2024		уч.стр.166-169
53	21	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	21.03.2024		уч.стр.169-171
54	22	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	21.03.2024		уч.стр.171-173
4 четверть					
55	1	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные	04.04.2024		уч. стр.174-176

		сложноцветные.			
56	2	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	04.04.2024		уч.стр.177-180
57	3	Контрольное тестирование. «Цветковые растения».	11.04.2024		
58	4	Уход за комнатными растениями. Перевалка растений. Практическая работа.	11.04.2024		уч.стр.180-183
69	5	Пересадка комнатных растений. Практическая работа.	18.04.2024		уч.стр.183-184
60	6	Осенние и весенние работы в саду. Подготовка сада к зиме.	18.04.2024		уч.стр.185-200
61	7	Растения - живой организм.	25.04.2024		уч.стр.201-203.
62	8	Бактерии. Общие признаки.	25.04.2024		уч.стр.204-205
63	9	Группы бактерий.	02.05.2024		уч.стр.205-208
64	10	Грибы. Строение грибов.	02.05.2024		уч.стр.209-212
65	11	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	09.05.2024		уч. стр.212-216
66	12	Охрана природы. Красная книга растений.	09.05.2024		
67	13	Охраняемые растения нашей области.	16.05.2024		
68	14	Обобщение курса биологии 7 класса.	16.05.2024		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Биология 7а класс

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету __биология__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

предмету _____ ГЕОГРАФИЯ _____

_ 7 _ К Л А С С А

_ _ I _ _ в а р и а н т а о б у ч е н и я ,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «География», 7 класс

Нормативная основа программы

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «География» в 7 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественно-научной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «география России») и его значении в повседневной жизни человека).

Социокультурная цель:

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- Получение знаний об основных географических понятиях, объектах, символики России, формирование правильного понимания природных явлений, происходящих на территории России, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности.
- демонстрация тесной связи между географией и биологией;
- формирование специальных и общеучебных навыков;

- Формирование мотивации к изучению естественно-научного цикла
- знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Вопросы физической с элементами экономической и социальной географии своей страны рассматриваются в тесной взаимосвязи; природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделяется экологическим проблемам (причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены 2 основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 10 часов.
- Природные зоны России – 58 часов.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по географии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа для общеобразовательных учреждений. География. 7 класс. Под редакцией **Воронковой В.В.** Сб.1, М., Гуманитарный центр «Владос» (Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 5 – 9 классы).

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России», 7 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение».

Т.М.Лифанова. «География. Рабочая тетрадь, 7 класс», пособие для уч-ся спец. (коррекционных ОУ 8 вида, М., «Просвещение» (частично)

Планируемые предметные результаты освоения курса «География», 7 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
----------------------	----------------------

<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности их использования человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу). 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте; • смену природных зон России (с использованием соответствующей схемы); • основные особенности каждой природной зоны – климат, растительный и животный мир, население (с учетом индивидуальных особенностей учащихся); • правила поведения в природе.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами, картинками, слайдами; • показывать по картам атласа географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом природными условиями и занятиями населения; • выполнять задания в тетради (с учетом индивидуальных особенностей учащихся). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать границы России на физической карте; ▪ Описывать природу по зонам, используя картинки и слайды; ▪ Выполнять посильные задания в тетради.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. <i>1 ч.</i>	Фронтальная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	Введение в географию России. Знакомство с учебником.
2.	Особенности	Парная	Объяснение	Географическое

	природы и хозяйства России. 9 ч.	фронтальная, индивидуально-обособленная.	учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Климат России. Водные ресурсы. Население и народы России. Экономика России: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.
3.	Природные зоны России. 1 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.
	Зона арктических пустынь. 6 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой природных зон и физической картой России, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Положение на карте, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия. Северный морской путь.
4.	Зона тундры. 9 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой природных зон и физической картой России, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые. Климат, водоемы тундры. Животный и растительный мир. Хозяйство, занятие населения. Города тундры. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
5.	Лесная зона. 17 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат, водоемы лесной зоны. Растительный мир: тайга, смешанные леса.

			природных зон и физической картой России, просмотр презентаций и слайдов, коллекций, составление схем и таблиц.	Животный мир. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Экономические районы лесной зоны. Города. Заповедники и заказники.
6.	Зона степей. 9 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой природных зон и физической картой России, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны. Охрана природы зоны степей.
7.	Зона полупустынь и пустынь. 7 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой природных зон и физической картой России, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города полупустынь и пустынь.
8.	Зона субтропиков. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой природных зон и физической картой России, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города субтропиков. Города-курорты.
9.	Высотная поясность в горах. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-	Объяснение учителя, самостоятельная	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые, климат.

		обособленная.	работа с учебником и картой природных зон и физической картой России, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Особенности природы горных систем России: Кавказа, Урала, Алтая, Саян. Хозяйство, занятия населения.
10.	Обобщение курса географии 7 класса. Мой край на карте России. 2 ч.	Фронтальная.	Объяснение учителя, работа с картой области, просмотр презентаций.	Обобщающий урок. Ленинградская область на карте России. Заповедники области.

**Календарно-тематическое планирование по географии, 7 класс
на 2023-2024 учебный год**

п/п год	п/п чтв	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт.)	Домашние задания
1 четверть					
1	1	Введение.	05.09.		Уч. стр. 3
2	2	Географическое положение России на карте мира.	07.09.		Уч. стр.4-5
3	3	Европейская и Азиатская части России.	12.09.		Уч. стр.6-9
4	4	Административное деление России	14.09.		Уч.стр.9-11
5	5	. Разнообразие рельефа.	19.09.		Уч.стр.11-13
6	6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	21.09.		Уч.стр.14-16
7	7	Климат России.	26.09.		Уч.стр. 17-19
8	8	Водные ресурсы России, их использование.	28.09.		Уч.стр.19-23
9	9	Население России. Народы России.	03.10.		Уч.стр.23-25
10	10	Контрольное тестирование по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	05.10.		
11	11	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	10.10.		Уч.стр.33-35
12	12	Положение на карте.	12.10.		Уч. стр.37-39
13	13	Климат.	17.10.		Уч. стр. 40-41
14	14	Растительный и животный мир.	19.10.		Уч.стр.41-45
15	15	Население и его основные занятия.	24.10.		Уч.стр.45-46
16	16	Контрольное тестирование по теме: «Зона арктических пустынь».	26.10.		
2 четверть					
17	1	Северный морской путь.	07.11.		Уч. стр. 47-48
18	2	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	09.11.		Уч.стр.49-50, р.т.стр.42-44
19	3	Климат. Водоемы тундры.	14.11.		Уч.стр.51-53, р.т.стр.44-45
20	4	Растительный мир.	16.11.		Уч.стр.53-55, р.т.стр.45-47
21	5	Животный мир.	21.11.		Уч.стр.56-58, р.т.стр.47-49
22	6	Хозяйство. Население и его основные занятия.	23.11.		Уч.стр.58-61, р.т.стр.49-50
23	7	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	28.11.		Уч.стр.61-63, р.т.стр.50
24	8	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	30.11.		Уч.стр.63-65.
25	9	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	05.12.		Уч. стр.65-66
26	10	Контрольное тестирование по теме «Зона тундры».	07.12.		

27	11	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	12.12.		Уч.стр.67-70
28	12	Климат.	14.12.		Уч. стр. 70-72
29	13	Реки, озера, каналы.	19.12.		Уч. стр. 72-75
30	14	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	21.12.		Уч. стр.75-77
31	15	Смешанные и лиственные леса.	26.12.		Уч.стр.78-81
32	16	Животный мир.	28.12		Уч. стр.81-84
3 четверть					
33	1	Пушные звери.	09.01.		Уч. стр.85-88
34	2	Значение леса.	11.01.		Уч. стр.88-89
35	3	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	16.01.		Уч. стр.90-92
36	4	Города Центральной России.	18.01.		Уч. стр.93-96
37	5	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	23.01.		Уч. стр.96-98
38	6	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	25.01.		Уч. стр.98-101
39	7	Западная Сибирь.	30.01.		Уч.стр.101-103
40	8	Восточная Сибирь.	01.02.		Уч.стр.103-106
41	9	Дальний Восток.	06.02.		Уч.стр.106-109
42	10	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	08.02.		Уч.стр.109-111
43	11	Контрольное тестирование по теме: «Лесная зона».	13.02.		
44	12	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	15.02.		Уч. стр.113-115
45	13	Растительный мир.	20.02.		Уч.стр.116-117
46	14	Животный мир.	22.02.		Уч. стр.118-119
47	15	Хозяйство. Население и его основные занятия.	27.02.		Уч.стр.119-121
48	16	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	29.02.		Уч.стр.121-124
49	17	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	05.03.		Уч.стр.124-126
50	18	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	07.03.		Уч.стр.126-128
51	19	Охрана природы зоны степей.	12.03.		Уч.стр.129-130
52	20	Контрольное тестирование по теме: «Зона степей»	14.03.		
53	21	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	19.03.		Уч.стр.131-132
54	22	Климат. Реки.	21.03		Уч. сир.133-135
4 четверть					
55	1	Растительный мир.	02.04.		Уч.стр.135-137
56	2	Животный мир.	04.04.		Уч.стр.138-140
57	3	Хозяйство. Население и его основные занятия.	09.04.		Уч. стр.140-143
58	4	Города полупустынь и пустынь.	11.04.		Уч. стр. 142-143
69	5	Контрольное тестирование по теме: «Зона полупустынь и	16.04.		

		пустынь»,			
60	6	Положение на карте.	18.04.		Уч.стр.144-148
61	7	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	23.04.		Уч. стр.148-150
62	8	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	25.04.		151-155
63	9	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	30.04.		Уч.стр.156-159
64	10	Города и экологические проблемы Урала.	02.05.		Уч.стр.159-163
65	11	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	07.05.		Уч.стр.163-165
66	12	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	09.05.		Уч.стр.166-168
67	13	Обобщение материала по курсу «География России».	14.05.		
68	14	Мой край на карте России.	16.05.		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
География 7а класс**

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету __география__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Гибкие навыки»
7- «А» КЛАССА I варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-09-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

I. Пояснительная записка

Актуальность реализации

Гибкие навыки это социально-психологические качества, которые закладываются в детстве, формируются в течение всей жизни и напрямую влияют на карьерное развитие. Для успешного формирования гибких навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью нужно развивать:

1. Когнитивные навыки (критическое мышление, коммуникабельность, адаптивность, способность планировать свою работу).
2. Навыки межличностного взаимодействия (работа в команде, самоорганизация, умение выстраивать отношения).
3. Лидерство и личностное развитие (осознанность и самоконтроль).

Гибкие навыки- это первые шаги в профессиональную деятельность подростков с ОВЗ. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) звучит мысль о том, что у школьников нужно развивать

гибкие навыки. Так, в ФГОС для основного общего образования призван обеспечивать «освоение базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач».

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 7 классов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант I), отличающиеся особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться недостаточности развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а так же речи.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы общекультурный, объемом 68 часов в год, предполагает проведение 2 занятий в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 35-40 минут. Срок реализации 1 год. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, обучающихся с нарушением интеллекта посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

Развивающие:

- развитие базовых компонентов познавательной деятельности - воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки

эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- развитие произвольного внимания и умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
- развитие мышления;
- развитие коммуникативных способностей и адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся;
- способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных навыков;
- способствовать проявлению эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями.

Планируемые результаты реализации программы

- положительная динамика в развитии мышления; положительная динамика в развитии внимания;
- положительная динамика в развитии памяти;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии воображения;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии общеинтеллектуальных умений;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Форма обучения очная. групповая от 2 до 5 обучающихся. Занятия проводятся в различных формах - беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического обследования участников программы используются:

- Диагностика познавательных процессов (методическое пособие)
 - Методика диагностики уровня школьной тревожности, агрессии и пр. Г.Айзенк
 - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
 - ДДЧ
 - Диагностика мотивация учения и эмоционального отношения к учению (мод.Андреева)
 - Диагностике коммуникативных действий по согласованию усилий. «Совместная сортировка» (Бурменская)
- Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Особенности реализации

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

При организации коррекционно-развивающих занятий обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» каждое занятие рассчитано на 1 час. Занятия проводятся с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи.

На занятия принимаются все желающие, предварительного отбора нет.

Критерии ограничения и противопоказания для участия в программе

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

Формы организации и проведения занятия

Групповая от 2 до 5 обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах - традиционных. А так же беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы, акции, встречи, мастер-классы, праздники, творческая мастерская.

Материально-техническое оснащение

- кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

II. Структура и содержание программы

№	Названия разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
7 класс				
1	Диагностика	4	2	2
2	Закрепление общеобразовательного материала	30	6	24
3	Коррекция гибких навыков	36	6	30
Всего		68	14	54

III. Тематическое планирование к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» 7- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год 1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактичес кая
1.	1.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	06.09.2023	
2.	2.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	07.09.2023	
3.	3.	«Листья жёлтые над городом кружатся...»	13.09.2023	
4.	4.	Практика чтения незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся)	14.09.2023	
5.	5.	Эмпатия. Умение понимать другого без слов	20.09.2023	
6.	6.	Числа и их нумерация в пределах 1000000»	21.09.2023	
7.	7.	Проксемика. Использование пространственных отношений при коммуникации	27.09.2023	
8.	8.	Закрепление полученных знаний. Биология. Разнообразие растений	28.09.2023	
9.	9.	Открытый портфель	04.10.2023	
10.	10.	Конструктивные способы привлечения внимания для общения	05.10.2023	
11.	11.	Ликвидация пробелов знаний. Русский язык. Части речи (глагол)	11.10.2023	
12.	12.	Общение между людьми с общими интересами	12.10.2023	

13.	13.	Чтение незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся)	18.10.2023	
14.	14.	Решение задач из серии «Живая планета» с многозначными числами	19.10.2023	
15.	15.	Где могут пригодиться софт скиллз	25.10.2023	
16.	16.	Первая группа гибких навыков. Коммуникативные навыки. Обобщение	26.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
17.	1.	Закрепление полученных знаний. Русский язык	08.11.2023	
18.	2.	Чувство времени, и прочие чувства	09.11.2023	
19.	3.	Основы физиогномики. Пойми другого по лицу	15.11.2023	
20.	4.	Развитие речи. Работа с текстом (по выбору педагога)	16.11.2023	
21.	5.	Виды памяти, развитие познавательных процессов	22.11.2023	
22.	6.	Восприятие, внимание, воображение, мышление. Развитие необходимых скиллов	23.11.2023	
23.	7.	Личная гигиена подростка	29.11.2023	
24.	8.	Человек и вселенная	30.11.2023	
25.	9.	Ликвидация пробелов знаний. Однородные члены предложения с союзом и без	06.12.2023	
26.	10.	Профессии, где пригодятся знания в русском языке	07.12.2023	
27.	11.	Развитие речи, вербальной памяти. Работа с текстом	13.12.2023	
28.	12.	Профессии, связанные с речью	14.12.2023	
29.	13.	Умение понимать других людей как основа предпрофессиональных навыков	20.12.2023	
30.	14.	Закрепление полученных знаний. Математика. Составление задач по рисункам	21.12.2023	
31.	15.	Умение понимать других вербально и	27.12.2023	

		не вербально		
32.	16.	Вторая группа гибких навыков. Интеллектуальные навыки. Обобщение	28.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактичес кая
33.	1.	Развитие речи, работа над пословицами	10.01.2024	
34.	2.	Понимание переносного смысла как основа юмора	11.01.2024	
35.	3.	Ликвидация пробелов знаний. Умножение многозначных чисел на однозначное	17.01.2024	
36.	4.	Развитие речи. Чтение незнакомого текста «Почему осенью листья деревьев меняют цвет и опадают» В. В. Занков.	18.01.2024	
37.	5.	Развитие вербально - логического мышления	24.01.2024	
38.	6.	Виды мышление, развитие	25.01.2024	
39.	7.	СБО. Права и обязанности членов семьи	31.01.2024	
40.	8.	Развитие познавательных процессов	01.02.2024	
41.	9.	Ликвидация пробелов знаний. Русский язык. Переход одной части речи в другую	07.02.2024	
42.	10.	Развитие восприятия	08.02.2024	
43.	11.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Деление многозначных чисел на однозначное	14.02.2024	
44.	12.	Развитие исследовательского навыка в области точных наук	15.02.2024	
45.	13.	Закрепление полученных знаний. Биология. Развитие семян	21.02.2024	
46.	14.	Умение аргументировать свою точку зрения	22.02.2024	
47.	15.	Закрепление полученных знаний. Географическое положение и границы нашей области и района. Практическое занятие	28.02.2024	
48.	16.	Командная работа	29.02.2024	

49.	17.	Повторение. Русский язык. Изменение существительных по падежам	06.03.2024	
50.	18.	Постановка и определение целей	07.03.2024	
51.	19.	Закрепление полученных знаний. Математика. Числа, полученные при измерении величин	13.03.2024	
52.	20.	Умение тактично и вежливо объяснить свое мнение	14.03.2024	
53.	21.	Третья группа гибких навыков. Волевые навыки. Обобщение	20.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактичес кая
54.	1.	Развитие речи. Готовимся писать изложение	21.03.2024	
55.	2.	Мотивация	03.04.2024	
56.	3.	Ликвидация пробелов знаний. Обыкновенные дроби (умножение)	04.04.2024	
57.	4.	Позитивный настрой и мировоззрение	10.04.2024	
58.	5.	Закрепление полученных знаний. Биология. «Бактерии»	11.04.2024	
59.	6.	Навыки решение проблем, правильная коммуникация	17.04.2024	
60.	7.	Закрепление изученной темы. Математика. Умножение и деление чисел полученных при измерении величин на 10, 100, 1000	18.04.2024	
61.	8.	Развитие речи «Составить рассказ по серии картин (6 картин)	24.04.2024	
62.	9.	Закрепление полученных знаний. Русский язык. Склонение прилагательных мужского и среднего рода по падежам	25.04.2024	
63.	10.	Ответственность за принятие решений	02.05.2024	
64.	11.	Развитие речи. Работа с пословицами	08.05.2024	
65.	12.	Закаливание организма (социально- бытовая ориентировка)	15.05.2024	
66.	13.	Диагностическое обследование на	16.05.2024	

		конец текущего учебного года		
67.	14.	Диагностическое обследование на конец текущего учебного года	22.05.2024	
68.	15.	Четвертая группа гибких навыков. Лидерские навыки. Обобщение	23.05.2024	

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу
«Гибкие навыки» 7-«А» класс**

Учитель: Бражникова Кристина Георгиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания илилишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Гибкие навыки</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Бражникова К.Г.</u>		

Перечень рабочих тетрадей и методических пособий, используемых при реализации программы

1. Инклюзивное образование. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) под ред. Ямбурга- М.: Гуманитарный центр Владос, 2015.
2. Как научить писать изложение под ред. С.А. Есениной. М.: «Грамотей», 2010.
3. Рабочие тетради по русскому языку 5-7 классы под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.: «Просвещение», 2014.
4. Рабочие тетрадь по математике 5-7 классы под ред. М.Н Перовой, И.М. Яковлевой. М.: «Просвещение», 2014.
5. Рабочая тетрадь по географии 6-7 класс под ред. Т.М. Лифанова. М.: «Просвещение», 2009.
6. Развивающие игры производства ООО «Корвет» Логические блоки Дьенеша, «Чудо-кубики», «Счетные палочки» Х. Кюизенера.
7. Сборник по инклюзивному образованию «Организация работы с

Список литературы

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
6. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева — М.: ООО «Авиакнига», 2017.
7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
9. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева — М.: ООО «Авиакнига», 2019.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
11. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева — М.: ООО «Авиакнига», 2017
12. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».).
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».).
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 184 с.:ил. — (Коррекционная педагогика)
16. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных

педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально- педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В.Тумаева – М.: ООО «Авиакнига», 2015.

- 17.Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно- методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014.
- 18.Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
- 19.Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кирсанова А.Н.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Информатика
7А КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: **Лазаревой Юлией Игоревной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе

по курсу «Информатика» 7 а класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Срок реализации программы 1 год. Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 1 час в неделю.

Цели обучения

Познавательная цель: ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;

Социокультурная цель: формирование и развитие практических умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также повседневной и будущей жизни.

Основные задачи:

- развитие познавательных процессов, тонкой моторики, ориентировки в пространстве, понимания связной речи, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- воспитание познавательной активности, уверенности в своих возможностях, расширение представлений об окружающем мире.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса и строится мною по следующим принципам:

1. Модульность и результативность. Для одночасового предмета, каким является Информатика и ИКТ, очень важно получать результат в конце каждого урока. Даже если результаты являются промежуточными, их необходимо четко сформулировать и, по возможности, оценить.

2. Практическая направленность и высокая мотивация. Учащиеся мыслят конкретно. Если они не видят для себя практической значимости в обсуждаемых вопросах, их трудно заинтересовать. Личная же заинтересованность способствует концентрации внимания и позволяет получить хорошие результаты.

3. Индивидуальный подход. Реализация индивидуального подхода осуществляется путем подбора однотипных, но различных по сложности заданий, разного объема помощи учителя в процессе их выполнения, дифференцированного оценивания результатов.

4. Развитие мышления и воображения. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся. Очень хорошие результаты могут быть достигнуты в межпредметной деятельности при обработке и сопоставлении различных видов информации из различных областей.

5. Развитие мелкой моторики. Практические работы по информатике и ИКТ, особенно в части компьютерной графики, способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Для организации «ситуации успеха» на уроке необходимо продумать не только содержание заданий, но и организовать систему помощи для учащихся, позволяющей им добиваться этого успеха. Предлагаю несколько видов помощи, отличающиеся разной степенью и качеством вмешательства педагога в работу ребенка:

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании — в определении первого шага и последующих действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Содержание программы по курсу «Информатика» в 7 классе (I вариант обучения)

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Система оценки сформированности личностных результатов:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика»
7«А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Техника безопасности при работе в компьютерном классе.	05.09.23		П/р 1. Клавиатурный тренажер.
2	2	Роль информации в жизни человека и общества.	12.09.23		П/р 2.Клавиатурный тренажер.
3	3	Информатика, как наука.	19.09.23		П/р 3. Клавиатурный тренажер.
4	4	Носители информации.	26.09.23		П/р 4. Клавиатурный тренажер.
5	5	Средства хранения, передачи, обработки информации.	03.10.23		П/р 5. Работаем с файлами и папками.
6	6	Компьютер – универсальная информационная машина.	10.10.23		П/р 6. Работаем с файлами и папками.
7	7	История возникновения ЭВМ.	17.10.23		П/р 7. Клавиатурный тренажер.
8	8	Компьютеры в нашей жизни.	24.10.23		П/р 8 Клавиатурный тренажер.
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Устройство, экономящее время.	07.11.23		П/р 9. Клавиатурный тренажер.
10	2	Поколения компьютеров.	14.11.23		П/р 10. Клавиатурный тренажер.
11	3	Введение в программу обработки текстов.	21.10.23		П/р 11. Клавиатурный тренажер.
12	4	Продолжение изучения клавиатуры.	28.10.23		П/р 12. Клавиатурный тренажер.
13	5	Символьные клавиши.	05.12.23		П/р 13. Клавиатурный тренажер.
14	6	Функциональные клавиши.	12.12.23		П/р 14. Клавиатурный тренажер.
15	7	Клавиши управления.	19.12.23		П/р 15. Клавиатурный тренажер.
16	8	Операционная система (назначение, основные функции)	26.01.23		П/р 16. Клавиатурный тренажер.

За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Файл. Файловая структура. Операции с файлами.	9.01.24		П/р17. Клавиатурный тренажер.
18	2	Ввод понятий (Рабочий стол, меню, объект, папка, ярлык, окно, диалоговое окно и т.д.)	16.01.24		П/р18. Клавиатурный тренажер.
19	3	Текстовый файл. Текстовый редактор. Среда редактора (редактирование, панель, меню, команда)	23.01.24		П/р19. Клавиатурный тренажер.
20	4	Отработка навыков ввода, форматирования и редактирования текста.	30.01.24		П/р 20. Редактируем и форматируем текст .
21	5	Отработка навыков ввода, форматирования и редактирования текста	06.02.24		П/р 21. Редактируем и форматируем текст .
22	6	Знакомство с основными командами DOC.	13.02.24		П/р 22. Клавиатурный тренажер.
23	7	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	20.02.24		П/р 23. Создание табличных моделей.
24	8	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	27.02.24		П/р 25 Создание табличных моделей.
25	9	Знакомство с латинским алфавитом – основой английского языка, языка операционной системы.	05.03.24		П/р 24. Клавиатурный тренажер.
26	10	Paint. Возможности и назначение.	12.03.24		П/р 25 . Изучаем графический редактор Paint.
27	11	Создание компьютерного рисунка.	19.03.24		П/р 26. Изучаем графический редактор Paint.

За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Редактирование рисунка.	02.04.24		П/р 27. Рисуем в редакторе Paint
29	2	Операции с графическим файлом.	9.04.24		П/р 28. Рисуем в редакторе Paint .

30	3	Векторный графический редактор встроенный в MicroSoft Word. Панель рисования.	16.04.24		П/п 29. Рисуем в редакторе Word.
31	4	Векторный графический редактор встроенный в MicroSoft Word. Панель рисования.	23.04.24		П/п 30. Рисуем в редакторе Word.
32	5	Power point. Возможности и назначение.	30.04.24		П/п 31. Power point.
33	6	Основные приемы работы в Power point.	7.05.24		П/п 32. Power point. «Времена года».
34	7	Основные приемы работы в Power point.	14.05.24		П/п 32. Создаем слайд-шоу.
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>34</u> ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Информатика»

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	34		Программа по предмету «Информатика» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Борисова В.М.

« 28 »августа 2023г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Культура общения и поведения »
7 А КЛАССА
I варианта обучения

Составлена учителем **Борисовой В.М.**,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курс «Культура общения и поведения»
7 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методический документ:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «культура общения» в 7 классе

Цели:

Познавательная цель: освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Социокультурная цель: овладение обучающимися основами культуры общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение и поведение в обществе.

Задачи:

- Обучение школьников пониманию себя и окружающих людей;

- Формирование умения сопереживать, коррекция эмоциональной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля в процессе обучения;
- Владение речевыми и неречевыми средствами общения;
- Коррекция негативных черт характера и поведения;
- Коррекция речи и мышления детей с проблемами развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Учебному плану ГБОУ школы № 613 на 2023-2024 учебный год на пятидневную учебную неделю для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (1 вариант). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры общения в 7 классе составит 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса «Культура общения» у учащихся развивается, расширяется представление об основных нравственных категориях, о ценности этических норм, необходимости их соблюдения во взаимоотношениях, накапливается опыт нравственных отношений.

Научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач предмета «Культура общения». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший-младший, знакомый-незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Программа строится по принципу концентрации: повторение тем из класса в класс при наращивании сложности материала, его углублении и расширении. На уроках культуры общения осуществляются межпредметные связи с уроками русского языка и литературного чтения (расширение и уточнение словаря при чтении рассказов, сказок, статей, стихотворений на морально-этические темы); с уроками социально-бытовой ориентировки по темам «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Торговля», «Транспорт»; с уроками истории и культуры Санкт-Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Курс «Культура общения» составлен с учетом познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Начиная с 5-го класса серьезное внимание уделяется изучению этикета, приемам самонаблюдения и самоанализа, богатству языка, воспитанию культуры чувств, влиянию внутренней культуры на внешний вид, понятиям «спор», «ссора», «деловой конфликт» и приемам их разрешения. Вопросы общения в семье изучают как в начальных классах, так и в старшей школе.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, создание игровых и решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля**Виды контроля:**

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- тестовые задания
- сочинение.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Зимина М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Язык – средство общения.	3	Языки жестов, движений, мимики, чувств. Системы знаков.
2.	Выразительные средства речи.	4	Богатство речи. Виды текстов. Сатира, юмор.
3.	Культура внешняя и внутренняя.	5	Образованность. Поведение. Общение. Культура внешнего вида. Хобби. Совесть. Семья.
4.	Культура чувств.	8	Сострадание. Ответственность. Обида. Эгоизм. Чувство долга. Вежливость. Подарки.
5.	Искусство общения.	7	Дружба. Разговор по телефону. Тактичность. Внимательность.
6.	Этикет (или как себя вести).	5	Поведение на школьном празднике, в театре. Поведение во время экскурсии, загородной поездки. Поведение во дворе большого городского дома. В гостях.
7.	Деловое общение.	2	Спор. Ссора. Конфликт. Обещание. Ответственность.
	Итого:	34 ч	

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

№ П.п.	№ ч	Кол-во часов, наименование раздела, темы.	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Система знаков: азбука, алфавит, телеграф.	01.09.23	
2	2	Система знаков: эмблема, вывеска.	08.09	
3	3	Система знаков: карта, чертежи, таблицы.	15.09	
4	4	Богатство языка.	22.09	
5	5	Виды текстов.	29.09	
6	6	Искусство беседы.	06.10	
7	7	Сатира, юмор.	13.10	
8	8	Знакомство, оказание знаков внимания и проявление симпатии при знакомстве.	20.10	
9	9	Когда, кого и как приглашать в гости.	27.10	
10	1	Дружеские встречи.	10.11	
11	2	Обида, выход из нее.	17.11	
12	3	Умение слышать и слушать.	24.11	
13	4	Кто я? Каков я? (тест)	01.12	
14	5	Приятен ли я людям? Интересно ли разговаривать со мной?	08.12	
15	6	Я и ты. Чувство локтя. Эгоизм и бескорыстие.	15.12	
16	7	Победы, одержанные над собой.	22.12	
17	8	Твой настоящий друг.	29.12	
18	1	Почему люди устают друг от друга?	12.01.24	
19	2	Кто из людей самый приятный? Как достичь этого?	19.01	
20	3	У вас звонил телефон.	26.01	
21	4	Среди людей (поведение в автобусе, поезде)	02.02	
22	5	Мы в школе (общение с одноклассниками, учителями)	09.02	
23	6	Общение с жильцами в многоквартирном доме.	16.02	
24	7	Наказание. Надо ли нас наказывать?	01.03	
25	8	Друзья настоящие и мнимые.	15.03	
26	9	Поздравление с праздником, как средство выражения симпатии.	22.03	
27	1	Гостеприимство.	05.04	

28	2	Немного истории: "рыцарь" и "дама", кто они?	12.04	
29	3	Три девицы под окном....Кого можно назвать благородная девица?	19.04	
30	4	Красота повседневности.	26.04	
31	5	Бывают ли плохие люди в "хорошем" костюме?	17.05	
32	6	Встречают по одежке...Может ли одежда"проговориться"?	24.05	
33	7	Мы и наши желания. Всегда ли это выполнимо?	Упл.	
34	8	Фантазия о летнем гардеробе	Упл.	

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по культуре общения (к образовательным результатам)
к концу 7 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль речи в жизни людей; - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами; - правила ведения телефонных разговоров; 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами;
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в конкретной ситуации; - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - произносить заданные фразы с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; - изменять громкость и темп речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - изменять тембр речи при изображении речи персонажей сказок и литературных произведений; - использовать открытые жесты, приветливую мимику; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться основными правилами ведения телефонных разговоров; - пользоваться правилами поведения в театре, кино, на экскурсии, в музее; - пользоваться правилами поведения в городском транспорте, поездах; - пользоваться правилами поведения на природе. - вести себя на школьном празднике в роли артистов согласно этикету; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться правилами поведения в школе, городском транспорте - вести себя на школьном празднике согласно этикету;

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Зими́на М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа.
4. Шипицина Л.М. Основы коммуникации. СПб:1993
5. Кабинетская Т.Н. Культура речи. СПб:1994
6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. – Спб: КАРО, 2006
7. Насонкина С.А. Уроки этикета. Спб.: 1998
8. Школьная риторика: 5 класс: Уч. пособие для общеобразовательной школы. в 2-х ч. Под редакцией Т.А.Ладыженской. – М.:1998

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор, компьютер, принтер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
7«а» класса
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем-логопедом: Богатыревой Т.Н.
Высшей категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Программа коррекционного курса

«Волшебное слово» 7 класс 1 варианта обучения

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие речи» определяет задачи, структуру и содержание работы по коррекции нарушений связной устной речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения).

Программа разработана в целях оказания коррекционной логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования. Рабочая программа по предмету «Логопедия» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован

Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

1.2 Актуальность

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфические человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности.

Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.

Связная устная речь является высшей и в наибольшей степени совершенной формой речевого взаимодействия ребенка с окружающей средой, обеспечивает ему шанс целостного восприятия отражения и воспроизведения воплощенной в речи информации

Успешное обучение и социализация детей в современном мире напрямую зависит от уровня развития связной речи.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

У обучающихся с умственной отсталостью ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, а нарушения речи являются очень распространенными, носят системный характер и характеризуются стойкостью. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, тормозят правильное формирование познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма, затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, осложняют жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости.

Основная функция связной речи – коммуникативная. В коммуникативной функции речи умственно отсталых детей оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально-выразительная, регулятивная. Дети затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно - обиходная речь. Таким образом, формирование и развитие связной речи является одной из важнейших задач коррекционной логопедической работы в школе.

Цель программы - формирование, развитие и совершенствование навыков активного, правильного и адекватного понимания и использования языковых средств в устной речи, оказание помощи обучающимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению и общению;

- Учить ориентироваться в содержании высказывания;
- Обогащать и расширять активный словарный запас учащихся как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- Уточнять понимание простых и сложных предлогов, практически применять в устной речи;
- Формировать умение логически строить высказывание в зависимости от заданного типа и стиля речи;
- Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, соответствующих содержанию высказывания, и интонационно грамотно его оформлять;
- Формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

Особенности преподавания коррекционного курса в 7 «а» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 102 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

1 четверть – 24 ч.

2 четверть - 24 ч.

3 четверть - 33 ч.

4 четверть - 21ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (8 часов), итоговая – две недели в конце года (8 часов). Диагностика проводится с 01.09 – по 15.09 и с 21.05 – 26 .05 . Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Планируемые результаты:

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Развитие речи» является формирование речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на занятиях развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной форме.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
4. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
7. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки с помощью логопеда; • Использовать в речи отработанную лексику; • Образовывать качественные и относительные прилагательные с помощью логопеда; • Обобщать и классифицировать предметы; • Согласовывать слова в роде, числе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • Принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • Дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • Понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы и синонимы;

<p>падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи простые предлоги; • Подбирать однокоренные и образовывать новые слова с опорой на образец; • Составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на вопросы логопеда; • Составлять различные конструкции предложений с опорой на вопросы, на представленный образец; • Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам логопеда; • Различать предложения, разные по интонации; • Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях по вопросам логопеда; • Составлять рассказ по серии сюжетных картинок с помощью логопеда; • Понимать содержание элементарного текста, отвечать на вопросы логопеда по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • Составлять пересказ текста из простых предложений по вопросам, по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки); 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять слова, обозначающие обобщающие понятия, признак действия, состояния; • Употреблять слова, обозначающие число, количество предметов; • Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • Образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на образец и схему; • Правильно употреблять грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели); • Правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; • Правильно употреблять простые и сложные предлоги; • Составлять простые, распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; • Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); • Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; • Пересказывать текст по коллективно составленному плану; • Находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значения и смысл с опорой на контекст; • Высказывать просьбы и желания, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • Участвовать в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях;
---	--

- Составлять рассказ с опорой на вопросы, на картинный или картинно-символический план.

3. Характеристика речи учащихся 7 а класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Голубцова Н.	Системное недоразвитие речи легкой степени
2.	Горшкова А.	Системное недоразвитие речи средней степени
3	Гусейнов Р.	Системное недоразвитие речи легкой степени
4	Максимов М.	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Никандров Е.	Системное недоразвитие речи легкой степени
6	Петрова С.	Системное недоразвитие речи легкой степени
7	Петров К.	Системное недоразвитие речи легкой степени
8	Петров М.	Системное недоразвитие речи легкой степени
9	Торобыкина В.	Системное недоразвитие речи легкой степени
10	Торопов Я.	Системное недоразвитие речи легкой степени
11	Глазунов А.	Системное недоразвитие речи легкой степени
12	Иванова В.	Системное недоразвитие речи средней степени
13		Системное недоразвитие речи легкой степени

Список по подгруппам

I	II	III
Голубцова Н.	Гусейнов Р.	Никандров Е.
Горшкова А.	Петров К.	Петрова С.
Максимов М.	Петров М.	Торобыкина В.
Торопов Я.	Иванова В.	Глазунов А.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

Содержательный раздел:

Коррекционный курс включает следующие направления работы:

- Работа над словом;
- Работа над предложением;
- Работа над связной речью

3 часа в неделю по учебному плану

Форма оценивания знаний: безоценочная

Формы контроля: выполнение тестовых, диагностических работ на начало

и конец учебного года; выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).

Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп 3 - 4 человек.

Содержание коррекционных занятий

Тематическое планирование

год	чет	Тема	По плану	По факту
1 четверть				
1	1	Логопедическое обследование. Словарь существительных, прилагательных, глаголов.1п.	06.09	
2	2	Логопедическое обследование. Словарь существительных, прилагательных, глаголов.2п.	07.09	
3	3	Логопедическое обследование . Словарь существительных, прилагательных, глаголов.3п.	07.09	
4	4	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста.1п.	13.09	
5	5	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста.2п.	14.09	
6	6	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста.3п.	14.09	
7	7	Слово. Однокоренные слова.1п.	20.09	
8	8	Слово. Однокоренные слова.2п.	21.09	
9	9	Слово. Однокоренные слова.3п.	21.09	
10	10	Закрепление . Однокоренные слова.1п.	27.09	
11	11	Закрепление . Однокоренные слова.2п.	28.09	
12	12	Закрепление . Однокоренные слова.3п.	28.09	
13	13	Слово. Однокоренные слова и слова – омонимы.1п.	04.10	
14	14	Слово. Однокоренные слова и слова – омонимы.2п.	05.10	
15	15	Слово. Однокоренные слова и слова – омонимы.3п.	05.10	
16	16	Слово. Однокоренные слова и слова – паронимы.1п.	11.10	
17	17	Слово. Однокоренные слова и слова – паронимы.2п.	12.10	
18	18	Слово. Однокоренные слова и слова – паронимы.3п.	12.10	
19	19	Словосочетания по теме «Осень».1п.	18.10	
20	20	Словосочетания по теме «Осень».2п.	19.10	
21	21	Словосочетания по теме «Осень».3п.	19.10	
22	22	Предложения по теме «Осень».1п.	25.10	

23	23	Предложения по теме «Осень».2п.	26.10	
24	24	Предложения по теме «Осень».3п.	26.10	
2 четверть				
25	1	Развитие временных и пространственных представлений по теме «Урожай».1п.	08.11	
26	2	Развитие временных .и пространственных представлений по теме «Урожай».2п.	09.11	
27	3	Развитие временных и пространственных представлений по теме «Урожай».3п.	09.11	
28	4	Составление простого предложения по теме «Урожай».1п.	15.11	
29	5	Составление простого предложения по теме «Урожай».2п.	16.11	
30	6	Составление простого предложения по теме «Урожай».3п.	16.11	
31	7	Составление небольшого описательного рассказа по теме «Урожай».1п.	22.11	
32	8	Составление небольшого описательного рассказа по теме «Урожай».2п.	23.11	
33	9	Составление небольшого описательного рассказа по теме «Урожай».3п.	23.11	
34	10	Сложные слова.1п.	29.11	
35	11	Сложные слова.2п.	30.11	
36	12	Сложные слова.3п.	30.11	
37	13	Приставка. Приставочное словообразование.1п.	06.12	
38	14	Приставка. Приставочное словообразование.2п.	07.12	
39	15	Приставка. Приставочное словообразование.3п.	07.12	
40	16	Беседа о новогоднем празднике. Закрепление понятия «приставка».1п.	13.12	
41	17	Беседа о новогоднем празднике. Закрепление понятия «приставка».2п.	14.12	
42	18	Беседа о новогоднем празднике. Закрепление понятия «приставка»3п.	14.12	
43	19	Слова – предметы по теме «Новогодний праздник», расширение словаря существительных. Единственное и множественное число.1п.	20.12	
44	20	Слова – предметы по теме «Новогодний праздник», расширение словаря существительных. Единственное и множественное число.2п.	21.12	
45	21	Слова – предметы по теме «Новогодний праздник», расширение словаря существительных. Единственное и множественное число.3п.	21.12	
46	22	Связь слов в простом предложении, составление рассказа-описания.1п.	27.12	
47	23	Связь слов в простом предложении, составление рассказа-описания.2п.	28.12	

48	24	Связь слов в простом предложении, составление рассказа-описания.3п.	28.12	
3 четверть				
49	1	Работа с синонимами по теме «Зима», расширение словаря существительных. Повторение чистоговорок по теме.1п.	10.01	
50	2	Работа с синонимами по теме «Зима», расширение словаря существительных. Повторение чистоговорок по теме.2п.	11.01	
51	3	Работа с синонимами по теме «Зима», расширение словаря существительных. Повторение чистоговорок по теме.3п.	11.01	
52	4	Предложение. Наблюдение за изменением смысла в предложении в зависимости от перестановки слов.1п.	17.01	
53	5	Предложение. Наблюдение за изменением смысла в предложении в зависимости от перестановки слов.2п.	18.01	
54	6	Предложение. Наблюдение за изменением смысла в предложении в зависимости от перестановки слов.3п.	18.01	
55	7	Текст. Его признаки, смысловая целостность по теме «Зима».1п.	24.01	
56	8	Текст. Его признаки, смысловая целостность по теме «Зима».2п.	25.01	
57	9	Текст. Его признаки, смысловая целостность по теме «Зима».3п.	25.01	
58	10	Закрепление понятия «предлог» по теме «Дикие животные зимой».1п.	31.01	
59	11	Закрепление понятия «предлог» по теме «Дикие животные зимой».2п.	01.02	
60	12	Закрепление понятия «предлог» по теме «Дикие животные зимой».3п.	01.02	
61	13	Соотнесение предложений с графическими схемами. Связь слов в простом предложении по теме «Дикие животные зимой».1п.	07.02	
62	14	Соотнесение предложений с графическими схемами. Связь слов в простом предложении по теме «Дикие животные зимой».2п.	08.02	
63	15	Соотнесение предложений с графическими схемами. Связь слов в простом предложении по теме «Дикие животные зимой».3п.	08.02	
64	16	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа по теме «Дикие животные зимой».1п.	14.02	
65	17	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа по теме «Дикие животные зимой».2п.	15.02	

66	18	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа по теме «Дикие животные зимой».3п.	15.02	
67	19	Закрепление понятия «предложение».1п.	21.02	
68	20	Закрепление понятия «предложение».2п.	22.02	
69	21	Закрепление понятия «предложение».3п.	22.02	
70	22	Дифференциация «предложение» - «словосочетание».1п.	28.02	
71	23	Дифференциация «предложение» - «словосочетание».2п.	29.02	
72	24	Дифференциация «предложение» - «словосочетание».3п.	29.02	
73	25	Практическое употребление существительных женского и мужского рода в словосочетаниях, предложениях по теме «8 Марта. Женские профессии».1п.	06.03	
74	26	Практическое употребление существительных женского и мужского рода в словосочетаниях, предложениях по теме «8 Марта. Женские профессии».2п.	07.03	
75	27	Практическое употребление существительных женского и мужского рода в словосочетаниях, предложениях по теме «8 Марта. Женские профессии».3п.	07.03	
76	28	Составление сложного предложения с союзом «а».1п.	13.03	
77	29	Составление сложного предложения с союзом «а».2п.	14.03	
78	30	Составление сложного предложения с союзом «а».3п.	14.03	
79	31	Составление сложного предложения с союзом «и».1п.	20.03	
80	32	Составление сложного предложения с союзом «и».2п.	21.03	
81	33	Составление сложного предложения с союзом «и».3п.	21.03	
4 четверть				
82	1	Закрепление. Составление сложного предложения с союзами «а», «и».1п.	03.04	
83	2	Закрепление. Составление сложного предложения с союзами «а», «и».2п.	04.04	
84	3	Закрепление. Составление сложного предложения с союзами «а», «и».3п.	04.04	
85	4	Падежные формы имен существительных. Родительный падеж по теме «Весна. Изменения в природе».1п.	10.04	
86	5	Падежные формы имен существительных. Родительный падеж по теме «Весна. Изменения в природе».2п.	11.04	
87	6	Падежные формы имен существительных. Родительный падеж по теме «Весна. Изменения в природе».3п.	11.04	
88	7	Работа с диалогами по теме «Весна. Изменения в природе».1п.	17.04	
89	8	Работа с диалогами по теме «Весна. Изменения в природе».2п.	18.04	
90	9	Работа с диалогами по теме «Весна. Изменения в природе».3п.	18.04	
91	10	Составление связного рассказа по серии картинок.1п.	24.04	
92	11	Составление связного рассказа по серии картинок.2п.	25.04	
93	12	Составление связного рассказа по серии картинок.3п.	25.04	

94	13	Падежные формы имен существительных. Дательный падеж по теме «Насекомые».1п.	01.05	
95	14	Падежные формы имен существительных. Дательный падеж по теме «Насекомые».2п.	02.05	
96	15	Падежные формы имен существительных. Дательный падеж по теме «Насекомые».3п.	02.05	
97	16	Логопедическое обследование. Словарь существительных, прилагательных, глаголов.1п.	08.05	
98	17	Логопедическое обследование. Словарь существительных, прилагательных, глаголов.2п.	09.05	
99	18	Логопедическое обследование. Словарь существительных, прилагательных, глаголов.3п.	09.05	
100	19	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста.1п.	15.05	
101	20	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста.2п.	16.05	
102	21	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста.3п.	16.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;
- С.В. Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;
- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;
- Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб «Питер» 2020 г



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по курсу «Логопедия»
7-«А» КЛАССА***

1 варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Е. А. Карпенко

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Логопедия» 7 «А» класс (I вариант)

Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Логопедия» в 7 «А» классе (I вариант)

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Характеристика 7 «А» класса

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

В 7 «А» классе логопедические занятия посещает 12 учащихся:

- **Глазунов А.** - системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования, несформированность связной речи. Нарушение чтения, письма резко выражено.
- **Горшкова А.** - системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования, несформированность связной речи. Нарушение чтения, письма резко выражено.
- **Голубцова Н.** – системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Мономорфное нарушение звукопроизношения. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Имеется нарушение чтения и письма.
- **Гусейнов Р.** - системное нарушение речи легкой степени. Мономорфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Ограниченный словарный запас. Выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в простых и сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования. Недоразвитие связной речи. Нарушение процессов чтения и письма ярко выражено.
- **Иванова В.** - системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Мономорфное нарушение звукопроизношения. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Имеется нарушение чтения и письма.
- **Максимов М.** - системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Имеется нарушение чтения и письма.
- **Никандров Е.** - системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования, несформированность связной речи. Нарушение чтения, письма резко выражено.
- **Петрова С.** - системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Мономорфное нарушение звукопроизношения. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Имеется нарушение чтения и письма.
- **Петров К.** - системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования. Имеется нарушение чтения и письма.

- **Петров М.** - системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования. Имеется нарушение чтения и письма.
- **Тарабыкина В.** - системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Мономорфное нарушение звукопроизношения. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Имеется нарушение чтения и письма.
- **Торопов Я.** - системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования. Имеется нарушение чтения и письма.

Количество учебных часов

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 2 часа в неделю на класс. При 32 учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией в 7 классе составляет 64 часа. На каждую подгруппу (в классе 2 подгруппы) – 32 часа.

1 четверть - 14 часов.

2 четверть - 16 часов.

3 четверть - 22 часа.

4 четверть – 14 часов.

К выполнению рабочей программы приступила с 18.09.2023.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит в течение двух недель с 1 сентября по 15 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 15 мая по 26 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

У обучающихся с нарушениями речи отмечаются стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированной речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

- I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы;
- II. Нарушение лексико-грамматического компонента системы;
- III. Психологические особенности.
 1. Неустойчивое внимание;
 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
 3. Недостаточное развитие способности к переключению;
 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления;
 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественного словесного материала;

- 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а. Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б. трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

Содержание программы по предмету «Логопедия» 7 «А» класс (I вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия» 7 «А» класс (I вариант обучения)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов с помощью педагога; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Технические средства обучения:

- Компьютер.

Класс разделен на 2 подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждой подгруппой. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы:

- групповая (работа в подгруппах)

Традиционные методы обучения:

- Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, устные и письменные упражнения, графические работы, диктанты, составление таблиц и схем.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства.

Направления работы

1. Коррекция нарушений в устной речи.
2. Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.
3. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи.
4. Развитие и совершенствование мысле-рече-языковой деятельности.
5. Развитие познавательной деятельности.
6. Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
7. Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).
8. Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).
9. Развитие произвольного внимания.
10. Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.

Календарно - тематическое планирование I подгруппа

Глазунов А., Горшкова А., Голубцова Н., Гусейнов Р., Иванова В., Максимов М.

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
1 четверть				
1	1	Обследование импрессивной речи. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Звуки и буквы.	18.09	

		Понятия «звук» и «буква». Выделение звука на фоне слова.		
2	2	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия. Дифференциация гласных и согласных.	25.09	
3	3	Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	02.10	
4	4	Слово. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	09.09	
5	5	Правописание безударных гласных в словах.	16.10	
6	6	Правописание корней родственных слов.	23.10	
2 четверть				
7	1	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	06.11	
8	2	Суффикс как часть слова. Суффиксальное образование слов.	13.11	
9	3	Формирование навыка разбора слов по составу.	20.11	
10	4	Имя существительное. Значение существительных в речи. Обучение постановке вопросов.	27.11	
11	5	Понятие о единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	04.12	
12	6	Различие существительных по родам.	11.12	
13	7	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	18.12	
14	8	Работа по словоизменению и словообразованию имен прилагательных.	25.12	
3 четверть				
15	1	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	08.01	
16	2	Глагол. Понятие и значение слов. Подбор глаголов к существительному.	15.01	
17	3	Согласование глагола с существительным в числе.	22.01	
18	4	Время глагола. Определение времени глагола в предложениях.	29.01	
19	5	Соотнесение предложений с графическими схемами.	05.02	
20	6	Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	12.02	
21	7	Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов.	19.02	
22	8	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.	26.02	
23	9	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	04.03	
24	10	Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.	11.03	
25	11	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	18.03	
4 четверть				
26	1	Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста.	01.04	

27	2	Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.	08.04	
28	3	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа.	15.04	
29	4	Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.	22.04	
30	5	Работа на уровне текста. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	29.04	
31	6	Логопедическое обследование. Состояние импрессивной речи, психических функций. Исследование зрительно – пространственных функций.	06.05	
32	7	Исследование фонематического слуха, диктант. Обследование грамматического строя речи, словарного запаса.	13.05	

**Календарно-тематическое планирование II подгруппа
Никандров Е., Петрова С., Петров К., Петров М., Тарабыкина В., Торопов Я.**

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
1 четверть				
1	1	Обследование импрессивной речи. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Звуки и буквы. Понятия «звук» и «буква». Выделение звука на фоне слова.	22.09	
2	2	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия. Дифференциация гласных и согласных.	29.09	
3	3	Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	06.10	
4	4	Слово. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	13.10	
5	5	Правописание безударных гласных в словах.	20.10	
6	6	Правописание корней родственных слов.	27.10	
2 четверть				
7	1	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	10.11	
8	2	Суффикс как часть слова. Суффиксальное образование слов.	17.11	
9	3	Формирование навыка разбора слов по составу.	24.11	
10	4	Имя существительное. Значение существительных в речи. Обучение постановке вопросов.	1.12	
11	5	Понятие о единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	8.12	
12	6	Различие существительных по родам.	15.12	
13	7	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	22.12	
14	8	Работа по словоизменению и словообразованию имен прилагательных.	29.12	
3 четверть				
15	1	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	12.01	

16	2	Глагол. Понятие и значение слов. Подбор глаголов к существительному.	19.01	
17	3	Согласование глагола с существительным в числе.	26.01	
18	4	Время глагола. Определение времени глагола в предложениях.	02.02	
19	5	Соотнесение предложений с графическими схемами.	09.02	
20	6	Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	16.02	
21	7	Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов.	23.02	
22	8	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.	01.03	
23	9	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	08.03	
24	10	Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.	15.03	
25	11	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	22.03	
4 четверть				
26	1	Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста.	05.04	
27	2	Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.	12.04	
28	3	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа.	19.04	
29	4	Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.	26.04	
30	5	Работа на уровне текста. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	03.05	
31	6	Логопедическое обследование. Состояние импрессивной речи, психических функций. Исследование зрительно – пространственных функций.	10.05	
32	7	Исследование фонематического слуха, диктант. Обследование грамматического строя речи, словарного запаса.	17.05	

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2017 г.;
- Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М.: «Владос», 2015 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2016 г.;

- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2011г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2016 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2010г.
- И. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», М.: «Аквариум», 1996 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2016г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2017 г.;
- И.В. Фомина, И.В. Щербакова «Русский язык 5 - 8 классы. Развитие устной и коррекция письменной речи», Волгоград: «Учитель», 2017



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математика

7а КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Кирсановой
Анастасией Николаевной
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 7 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методических документов:

- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цели и задачи предмета «Математика» в 7 классе

Задачи обучения:

формирование знаний

- о многозначных числах в пределах 1.000.000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100.000,
- об обыкновенных дробях и смешанных числах, их преобразованиях, приведении дробей к общему знаменателю, арифметических действиях с ними,
- о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с числами; полученными при измерении;
- о десятичных дробях, арифметических действиях с ними
- о сложении, вычитании отрезков, взаимном положении фигур на плоскости, симметрии, оси симметрии

Цели обучения математике:

- развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и класса в целом;
- обогащение словаря; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часов

Из них: контрольные и самостоятельные работы – 6 часов, внеклассные мероприятия – 2 часа.

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

учебник Математика 7, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2013

Дидактический комплекс

- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калинин, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Метапредметные результаты:

а) регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).
- в) коммуникативные базовые учебные действия:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

Планируемые предметные результаты освоения курса Математика 7 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 1.000.000 - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами - алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы - элементы десятичной дроби - место десятичной дроби в нумерационной таблице - симметричные предметы, фигуры - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, свойство сторон, углов, приемы построения 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 100.000 - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами (легкие случаи) - алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении одной мерой стоимости, длины, массы - элементы десятичной дроби - симметричные фигуры - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа в пределах 1.000.000 - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца - вычислять периметр многоугольника - находить ось симметрии плоского предмета, располагать предметы симметрично оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры - строить параллелограмм, ромб 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа в пределах 100.000 без перехода ч/р - складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой - находить ось симметрии простой геометрической фигуры - различать параллелограмм и ромб

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация (повторение)	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью,	Чтение, запись чисел в пределах 1.000.000, сравнение чисел, присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч, 1 десятку тысяч, 1 сотне тысяч в пределах

			заполнение нумерационной таблицы	1.000.000. Запись чисел в нумерационную таблицу. Округление чисел до указанного разряда.
2	Числа, полученные при измерении величин	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Умножение, деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.
3	Многочисленные числа	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. Проверка арифметических действий.
4	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Получение, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение, вычитание с одинаковыми (разными) знаменателями.
5	Десятичные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, работа с нумерационной таблицей, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Получение, чтение, запись десятичных дробей. Запись без знаменателя, запись под диктовку. Сравнение долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение, вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
6	Меры времени	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Соотношение мер времени. Сложение, вычитание мер времени.
7	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение. Симметрия. Симметричные предметы, фигуры, ось, центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.
8	Решение задач	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Простые задачи на вычисление скорости, времени, расстояния. Составные задачи на встречное движение двух тел.
9	Самостоятельные, контрольные работы	фронтальная, индивидуально-обособленная	применение полученных знаний	Подготовка, проведение, работа над ошибками
10	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра, занимательная математика
11	Римская нумерация	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Обозначение римскими цифрами чисел I-XX
12	Повторение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Повторение изученного материала

Календарно-тематическое планирование по математике 7ой класс 102 часа (3ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Нумерация, таблица классов и разрядов	01.09.23		
2	2	Разложение чисел на разрядные слагаемые и обратное действие	04.09.23		
3	3	Сравнение чисел в пределах 100.000	05.09.23		
4	4	Счет равными числовыми группами	08.09.23		
5	5	Римская нумерация	11.09.23		
6	6	Округление чисел до указанного разряда	12.09.23		
7	7	Самостоятельная работа «Нумерация»	15.09.23		
8	8	Числа, полученные при измерении	18.09.23		
9	9	Меры длины, массы, стоимости. Соотношение	19.09.23		
10	10	Меры времени. Решение задач	22.09.23		
11	11	Устное сложение и вычитание	25.09.23		
12	12	Письменное сложение в пределах 100.000	26.09.23		
13	13	Письменное вычитание в пределах 100.000	29.09.23		
14	14	Особые случаи вычитания	02.10.23		
15	15	Решение уравнений	03.10.23		
16	16	Устное умножение и деление на однозначное число	06.10.23		
17	17	Письменное умножение на однозначное число	09.10.23		
18	18	Письменное деление на однозначное число	10.10.23		
19	19	Особые случаи деления на однозначное число	13.10.23		
20	20	Деление с остатком	16.10.23		
21	21	Подготовка к контрольной работе	17.10.23		
22	22	Контрольная работа I четверть	20.10.23		
23	23	Работа над ошибками	23.10.23		
24	24	Умножение, деление на однозначное число	24.10.23		
25	25	Линии, измерение отрезков, построение отрезков	27.10.23		
26	1	Сложение, вычитание длин отрезков	06.11.23		
27	2	Ломаная линия, длина	07.11.23		
28	3	Виды углов, треугольников. Построение	10.11.23		
29	4	Положение прямых в пространстве	13.11.23		
30	5	Окружность, круг. Линии в круге. Построение	14.11.23		
31	6	Умножение на 10, 100, 1.000	17.11.23		
32	7	Деление на 10, 100, 1.000	20.11.23		
33	8	Деление с остатком на 10, 100, 1.000	21.11.23		
34	9	Преобразование чисел, полученных при измерении	24.11.23		
35	10	Замена крупных мер более мелкими	27.11.23		
36	11	Замена мелких мер крупными	28.11.23		
37	12	Сложение чисел, полученных при измерении без преобразования	01.12.23		

38	13	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием	04.12.23		
39	14	Вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования	05.12.23		
40	15	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием	08.12.23		
41	16	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	11.12.23		
42	17	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	12.12.23		
43	18	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	15.12.23		
44	19	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	18.12.23		
45	20	Подготовка к контрольной работе	19.12.23		
46	21	Контрольная работа II четверть	22.12.23		
47	22	Работа над ошибками	25.12.23		
48	23	Нахождение дроби от числа	26.12.23		
49	24	Повторение	29.12.23		
50	1	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1.000	08.01.24		
51	2	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1.000	09.01.24		
52	3	Умножение, деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1.000	12.01.24		
53	4	Устное умножение, деление на круглые десятки	15.01.24		
54	5	Умножение на круглые десятки	16.01.24		
55	6	Деление на круглые десятки	19.01.24		
56	7	Умножение, деление на круглые десятки	22.01.24		
57	8	Скорость, время, расстояние (составление задач)	23.01.24		
58	9	Цена, количество, стоимость (составление задач)	26.01.24		
59	10	Деление с остатком на круглые десятки	29.01.24		
60	11	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	30.01.24		
61	12	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	02.02.24		
62	13	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	05.02.24		
63	14	Самостоятельная работа «Умножение, деление на 10, 100, 1.000, круглые десятки»	06.02.24		
64	15	Многоугольники	09.02.24		
65	16	Олимпиада	12.02.24		
66	17	Внеклассное мероприятие	13.02.24		
67	18	Виды треугольников, построение, высота, периметр	16.02.24		
68	19	Прямоугольники, построение, периметр	19.02.24		
69	20	Параллелограмм, элементы, построение	20.02.24		

70	21	Ромб, элементы, построение	23.02.24		
71	22	Умножение двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	26.02.24		
72	23	Умножение четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число	27.02.24		
73	24	Деление трехзначных, четырехзначных чисел на двузначное число	01.03.24		
74	25	Деление пятизначных, шестизначных чисел на двузначное число	04.03.23		
75	26	Деление с остатком на двузначное число	05.03.23		
76	27	Умножение, деление на двузначное число	08.03.23		
77	28	Подготовка к контрольной работе	11.03.23		
78	29	Контрольная работа III четверть	12.03.23		
79	30	Работа над ошибками	15.03.23		
80	31	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	18.03.23		
81	32	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	19.03.23		
82	33	Обыкновенные дроби, смешанные числа	22.03.23		
83	1	Сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	01.04.23		
84	2	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	02.04.23		
85	3	Сложение дробей с разными знаменателями	05.04.23		
86	4	Вычитание дробей с разными знаменателями	08.04.23		
87	5	Получение, запись и чтение десятичных дробей	09.04.23		
88	6	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	12.04.23		
89	7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	15.04.23		
90	8	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	16.04.23		
91	9	Сравнение десятичных долей и дробей	19.04.23		
92	10	Сложение десятичных дробей	22.04.23		
93	11	Вычитание десятичных дробей	23.04.23		
94	12	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	26.04.23		
95	13	Симметрия	29.04.23		
96	14	Нахождение десятичной дроби от числа	30.04.23		
97	15	Меры времени, сложение, вычитание	03.05.23		
98	16	Задачи на движение	06.05.23		
99	17	Годовая контрольная работа	07.05.23		
100	18	Куб, брус, элементы	10.05.23		
101	19	Масштаб	13.05.23		
102	20	Повторение изученного материала	14.05.23		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Математика 7А класс

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету _____ МОЯ ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА _____
_____ 7 _____ КЛАССА
_____ I _____ варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

_____ высшей _____ квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Моя зеленая планета», 7 класс

Нормативная основа программы

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Общая характеристика курса

Курс «Моя зеленая планета» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса предмета «Моя зеленая планета» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Цели и задачи курса «Моя зеленая планета» в 7 классе

Программа «Моя зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 7 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи

2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства внеурочной проектной деятельности:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опыты, организация выставок, фотовыставок, презентаций)

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы курса — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы курса строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского. Познавательное направление работы курса включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе. Исследовательское направление работы курса осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Печатные и другие пособия

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение,

1998. 4. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
6. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
8. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант)
Видеофильмы по предмету, презентации.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по курсу «Моя зеленая планета»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о природе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Вводное занятие. Место человека в природе.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

2.	Здоровье человека и окружающая среда.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, практические работы, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)
3.	Влияние человека на окружающую среду.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, практические работы, просмотр презентаций.	Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.
4.	Что такое экологическая катастрофа.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологический проект «Мой мир».
5.	Я – юный исследователь.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?
6.	Природные катаклизмы.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.
7.	Красная книга России.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Анализ причин исчезновения растений и животных. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Моя зеленая планета»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> Раскрывать ценность природы для людей. Приводить примеры взаимосвязи человека и природы. Рассказывать о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости 	<ul style="list-style-type: none"> Приводить примеры взаимосвязи человека и природы. Иметь представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека и влияние современного человека на природу; Понимать зависимость благополучия жизни людей от состояния природы.

<p>благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать экологическую катастрофу, выявлять причины её возникновения. • Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды. • Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о мерах борьбы с ними. • Выявлять причины исчезновения растений и животных. • Рассказывать о Красной книге, о редких растениях и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об экологических катастрофах; • Иметь представления о причинах исчезновения растений и животных; • Иметь представления о Красной книге, о редких растениях и животных.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; - использовать интернет для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты; - соблюдать правила экологического поведения в природе; - называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу области; - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); - пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе; - использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении. - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; - ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; - соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); - нравственные и правовые принципы природопользования; - взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Регулятивные учебные действия:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные учебные действия:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- освоить разные формы учебной кооперации_(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли_(ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
- выразительно читать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы курса «Моя зеленая планета»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценке индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Моя зеленая планета» класс на 2023-2024 у.г.

п\п год.		Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1 четверть					
1	1	Введение. Место человека в природе. 1гр	06.09.		
2	2	Введение. Место человека в природе. 2гр	13.09.		
3	3	Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Экологическая тропинка 1гр	20.09.		
4	4	Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Экологическая тропинка 2гр	27.09.		
5	5	Экосистема, в которой мы живем. 1гр	04.10.		
6	6	Экосистема, в которой мы живем. 2гр	11.10.		
7	7	Пути попадания вредных веществ в организм человека. 1гр	18.10.		
8	8	Пути попадания вредных веществ в организм человека. 2гр	25.10.		
2 четверть					
9	1	Проблема мусора. 1гр	08.11.		
10	2	Проблема мусора. 2гр	15.11.		
11	3	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека. 1гр	22.11.		
12	4	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека. 2гр	29.11.		
13	5	Влияние человека на изменение Земли. 1гр	06.12.		
14	6	Влияние человека на изменение Земли. 2гр	13.12.		
15	7	Угроза богатствам живой природы. 1гр	20.12.		
16	8	Угроза богатствам живой природы. 2гр	27.12.		
3 четверть					
17	1	Что такое экологическая катастрофа? 1гр	10.01.		
18	2	Что такое экологическая катастрофа? 2гр	17.01.		
19	3	Как и где человек исследует окружающий мир? 1гр	24.01.		
20	4	Как и где человек исследует окружающий мир? 2гр	31.01.		
21	5	Научные исследования. Их применение. 1гр	07.02.		
22	6	Научные исследования. Их применение. 2гр	14.02.		
23	7	«Сохраним нашу планету» Проектная деятельность. 1гр	21.02.		
24	8	«Сохраним нашу планету». Проектная деятельность. 2гр	28.02.		
25	9	Природные катаклизмы. 1гр	06.03.		
26	10	Природные катаклизмы. 2гр	13.03.		
27	11	Причины исчезновения животных и растений. 1гр	20.03.		
4 четверть					
28	1	Причины исчезновения животных и растений. 2гр	03.04.		
29	2	Растения и животные, занесенные в красную книгу. 1гр	10.04.		
30	3	Растения и животные, занесенные в красную книгу. 2гр	17.04.		
31	4	Создание мини-энциклопедии «Красная книга Ленинградской области». 1гр	24.04.		
32	5	Создание мини-энциклопедии «Красная книга Ленинградской области». 2гр	01.05.		
33	6	Оформление клумб, посадка цветов. 1гр	08.05.		
34	7	Оформление клумб, посадка цветов. 2гр	15.05.		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Моя зеленая планета 7а класс**

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по курсу «Моя зеленая планета» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО _____

« . августа 2023

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОБЖ
7 КЛАССА
1 варианта обучения,

(по ФГОС)

Составлена учителем: Суворовой
Татьяной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

В рабочую программу внедрен новый учебный модуль « Дорожной безопасности от 2020г. по приказу директора школы № 72 от 22.08.2022.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения , но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;

- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- **Коррекционные задачи:** Носят развивающий характер.
- При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.
- -Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.
- -вовлечение большего числа сенсорных механизмов.
- При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.
- **Обоснование внесенных изменений:**
- Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.
 - **Количество учебных часов**
- Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.
- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов
- Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по практическим занятиям – 5 часов.
- **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..1	1..	.4.
Итого:					..4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль № 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел № 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел № 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел № 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирования у учащихся анти террористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основана на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Соответственно действующему в ГБОУ школе № 613 учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: изучение предмета в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 170 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научиться:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Характеристика классов

У всех учащихся 7а наблюдаются недостатки памяти, всех видов запоминания. У большей части учащихся наблюдается гипердинамический синдром (гиперактивность), которая характеризуется двигательной расторможенностью, повышенной возбудимостью, обилием лишних движений, импульсивностью высказываний и поступков. Все это отражается на работоспособности, восприятии материала. У таких учащихся снижено внимание, страдает мышление всех видов.

Высокий уровень развития. У этих детей наблюдается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление успешно выполнить все требования школы. Эти ребята, как правило легко усваивают материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе, занимают статусное положение в классе –таких 3 человека

Средний уровень – хорошая школьная мотивация. При средних показателях ученики положительно относятся к школе. Понимают учебный материал, усваивают программу, внимательны при выполнении заданий, но к ним нужно оказывать внимание, таких детей в школе привлекает внеучебная деятельность. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в средней степени: таких 10 человек.

Низкий уровень развития - такие дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках занимаются часто посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, и плохо усваивают материал таких нет.

Содержание учебного предмета 7 класс

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Поурочное планирование

7 класс, 1 час в неделю (34 часа)

	Название разделов	Дата	Дата	Виды контроля
	Модуль, раздел, тема урока	по факту	по плану	
M1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)			
P1-2	Раздел 1-2 Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. (24 часа)			
T1	Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч) Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.			

	<p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Анализируют, в чём их сходство и различия</p>		
1чет 1	1.1 Различные природные явления. Движение пешеходов.	7.09.23	Беседа Опрос
2	1.2. Общая характеристика природных явлений.	14.09	
3	1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	21.09	
T2	<p>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6ч)</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>		
4	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	28.09	Инд. Опрос Работа в тетрадах
5	2.2. Защита населения от последствий землетрясений. Обязанности пассажиров и правила перевозки	5.10	
6	2.3. Правила безопасного поведения	12.10	

	населения при землетрясении.		
7.	2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	19.10	
8	2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	26.10	
2четв 9	2.6. Оползни и обвалы. Их последствия. Защита населения.	9.11	
Т3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч) Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения		
10	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	16.11	Работа с учебником Просмотр фильма
11	3.2 Защита населения от последствий ураганов и бурь. Сигналы светофора и регулировщика.	23.11	
12	3.3. Смерчи	30.11	
Т4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч) Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.		

13	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	7.12	Инд. Опрос Тест
14	4.2. Защита населения от последствий наводнений. Дорожные знаки и дорожная разметка.	14.12	
15	4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	21.12	
16	4.4. Сели и их характеристика.	28.12	
3ч. 17	4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.	11.01	
18	4.6. Цунами и их характеристика.	18.01	
19	4.7. Защита населения от цунами.	25.01	
20	4.8. Снежные лавины Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	1.02	
T5	Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч) Моделируют в парена местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения		
21	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	8.02	Фронт. пров. Инд. пров. тест
22	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	15.02	
23	5.3. Инфекционная заболеваемость	22.02	

24	людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии. Опасные бытовые привычки.	29.02	
Р3	Раздел 3 . Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)		
Т6	Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.(2ч.) Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность		
25	6.1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	7.03	Фронт.пров
26	6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	14.03	Инд.пров. тест
М 2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)		
Р4	Раздел 4 .Основы здорового образа жизни (3 часа)		
Т7	Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической		

	<p>уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</p>		
27	7.1. Психологическая уравновешенность.	21.03	Фронт.пров.
4ч.28	7.2. Стресс и его влияние на человека.	4.04	
29	7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	11.04	Инд.пров тест
P5	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)		
T8	<p>Тема 8 . Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</p> <p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>		
30	8.1. Общие правила оказания первой помощи. Общие правила транспортировки пострадавшего	18.04	Практическая работа
31	8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	25.04	
32	8.3. Дорожные знаки, дорожная	2.05	

	разметка		
33.	8.4. Опасные бытовые привычки на дороге.	16.05	
34.	8.5. Комплексное повторение	23.05	

Материально- техническая база

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебники по ОБЖ для 5- 9 классов. А.Т Смирнов, Б.О. Хренников

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - -общевойсковой защитный комплект;
 - -респиратор
- Манекен « Максим» для проведения сердечно-легочной реанимации.
- индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка СМС

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- носилки санитарные;
- Набор плакатов



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Основы социальной жизни
7 а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Кирсановой
Анастасией Николаевной
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Основы социальной жизни», 7 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методических документов:

- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания ОСЖ

Курс основ социальной жизни (ОСЖ) направлен на получение знаний, которые позволили бы адаптироваться учащимся в окружающем мире, найти свое место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельным.

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психо-физического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- содействие физическому развитию ученика с ОВЗ.

Цели и задачи предмета «ОСЖ» в 7 классе

Основная цель программы – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире
- формировать у воспитанников коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации
- развивать коммуникативную функцию речи
- развивать память, внимание, эмоционально-волевые качества, трудоспособность
- воспитывать у учащихся доброжелательность, внимательность, участливость, заботливость, стремление оказать услугу, посильную помощь, самостоятельность, ответственность, решительность.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 13 часов

Из них: тестирования – 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Основы социальной жизни (ОСЖ) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки ОСЖ способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Используемый учебно-методический комплект

Учебников нет.

Дидактический комплекс

Для реализации программы используются пособия для учителя

- «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», В.В. Гладкая, Москва, «Изд. НЦ ЭНАС», 2003
- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Владос, 2003
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида, СЛ. Львова, Москва, Владос, 2005
- Уроки СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1-ый класс, Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова, Владос 2014

- Уроки СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 2-ый класс,
Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова, Владос 2014

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Планируемые предметные результаты освоения курса СБО 7 класс

Достаточный уровень:		Минимальный уровень:	
Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:
Личная гигиена - назначение индивидуальных предметов личной гигиены	- правила соблюдения личной гигиены подростка	Личная гигиена - назначение индивидуальных предметов личной гигиены	- правила соблюдения личной гигиены подростка
Транспорт - функции ж/д транспорта - вида пассажирских вагонов - правила провоза детей, багажа, пересечения государственной границы	- ориентироваться в расписании - приобретать, возвращать билет - пользоваться услугами справочного	Транспорт - виды городского транспорта - правила поведения в транспорте	- соблюдать правила дорожного движения - предъявлять проездной для оплаты проезда
Культура поведения - правила поведения при встрече, расставании - правила поведения в гостях - правила вручения и прием подарков	- выбирать подходящую одежду - культурно себя вести в гостях - вручать и принимать подарки	Культура поведения - правила поведения в общественных местах	- культурно себя вести в общественных местах
Жилище - последовательность проведения регулярной и	- убирать жилые помещения	Жилище - о необходимости уборки жилого помещения	- убирать жилое помещение

сезонной уборки жилого помещения - способы ухода за окнами, зеркалами - виды моющих средств - правила ухода за мебелью	- чистить мебель - мыть зеркала и окна		
Торговля - различать универсамы, универмаги, супермаркеты, гипермаркеты - ассортимент некоторых отделов	- фасованные, развесные товары - подсчитывать стоимость покупки - правильно вести себя в магазине	Торговля - основные виды магазинов	- обращаться за помощью к продавцам
Питание - виды блюд, способы приготовления - ТБ при работе с механическими и электрическими приборами	- соблюдать ТБ при работе с механическими и электрическими приборами на кухне	Питание - виды простых блюд, способы приготовления	- использовать посуду по назначению - пользоваться режущими предметами под наблюдением взрослых
Одежда и обувь - виды стиральных машин - моющие средства - условные обозначения при глажке белья - назначение прачечной	- ремонтировать разорванные места одежды - стирать белье с помощью стиральной машины - заполнять квитанции	Одежда и обувь - использовать инструкцию от стиральной машины	- стирать белье с помощью стиральной машины
Средства связи - перечень предметов, пересылаемых бандеролью - максимальный вес - виды и способы упаковки бандеролей	- заполнять бланки - составлять описание посылаемых предметов - упаковывать бандероли	Средства связи - перечень предметов, пересылаемых бандеролью	- заполнять бланки с помощью работников почты
Семья - назначение паспорта	- заполнять документы на получение паспорта	Семья - назначение паспорта	- заполнять документы на получение паспорта с помощью работников паспортного стола, родителей
Бюджет семьи - источники дохода - заработная плата членов семьи, доход на одного человека	- составлять доверенность на получение заработной платы	Бюджет семьи - источники дохода	- составлять доверенность на получение заработной платы с помощью
Медицинская помощь - назначение домашней аптечки - назначение лекарственных растений - назначение травматологического пункта	- готовить отвары, настои - обрабатывать раны и накладывать повязки	Медицинская помощь - назначение домашней аптечки - назначение травматологического пункта	- использовать йод, зеленку, перекись водорода по назначению - использовать пластырь
Учреждения и организации - промышленные предприятия - названия цехов, отделов - виды выпускаемой продукции - названия рабочих специальностей	- обращаться с вопросами к работниками предприятия	Учреждения и организации - виды выпускаемой продукции - названия рабочих специальностей	- обращаться с вопросами к работниками предприятия

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Личная гигиена подростка	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Режим дня школьника. Личная гигиена в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Значение зрения в жизни человека. Охрана зрения. Уход за волосами.
2	Транспорт	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Городской транспорт. Правила поведения. Оплата проезда. Междугородный ж/д транспорт. Вокзалы. Справочное. Категории вагонов. Категории поездов. Оформление заказа на ж/д билет. Приобретение ж/д билета. Возврат ж/д билета. Как читать ж/д билет. Провоз детей. Провоз ручной клади. Правила пересечения государственной границы.
3	Культура поведения	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Правила поведения в гостях. Выбор подарка. Правила вручения и прием подарка. Сувенир своими руками. Упаковка подарков.
4	Жилище	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Значение жилища для человека. Сезонная уборка жилого помещения. Способы и периодичность ухода за окнами. Моющие средства. Способы и периодичность ухода за зеркалами. Моющие средства. Виды мебели, покрытие. Уход за мебелью, средства и приспособления.
5	Торговля	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Универмаги, универсамы, их назначение. Супермаркеты, гипермаркеты, их назначение. Отделы магазинов. Выбор товаров, выяснение назначения. Фасованные и развесные товары. Примерка одежды, обуви. Правила поведения в магазине.
6	Питание	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила безопасной работы на кухне. Виды блюд, способы приготовления. Механические приборы, ТБ. Электроприборы, ТБ.
7	Одежда и обувь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Ремонт одежды. Наложение заплат. Ремонт одежды. Штопка разорванного места. Нашивки, их виды. Ручная стирка белой х/б ткани. Виды стиральных машин Устройство стиральных машин. Эксплуатация машины Условные обозначения, используемые при глажке белья. Условные обозначения, используемые при стирке белья. Прачечная. Виды услуг.
8	Средства связи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Виды бандеролей, отправление. Упаковка, заполнение бланков.
9	Семья	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Паспорт. Получение паспорта

10	Бюджет семьи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Бюджет. Источники дохода. Бюджет семьи. Заработная плата членов семьи. Доход на одного члена семьи. Составление доверенности на получение заработной платы
11	Медицинская помощь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Правила пользования. Заполнение бланков. Домашняя аптечка, состав, назначение. Срок годности лекарств, хранение. Лекарственные растения. Отвары, настои. Травматологический пункт. Функции врачей травматологического пункта. Первая помощь при микротравмах: порезах, ранах, ушибах. Первая помощь при вывихах, переломах
12	Учреждения и организации	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Промышленные предприятия. Названия цехов и отделов. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей

Календарно-тематическое планирование 7 класс 68 часов (2ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Личная гигиена подростка	01.09.23		
2	2	Личная гигиена подростка	05.09.23		
3	3	Городской транспорт. Правила поведения. Оплата проезда	08.09.23		
4	4	Междугородный ж/д транспорт. Вокзалы. Справочное	12.09.23		
5	5	Категории вагонов. Категории поездов	15.09.23		
6	6	Оформление заказа на ж/д билет	19.09.23		
7	7	Приобретение ж/д билета. Возврат ж/д билета	22.09.23		
8	8	Как читать ж/д билет	26.09.23		
9	9	Провоз детей	29.09.23		
10	10	Провоз ручной клади	03.10.23		
11	11	Правила пересечения государственной границы	06.10.23		
12	12	Правила поведения в гостях	10.10.23		
13	13	Выбор подарка. Правила вручения и прием подарка	13.10.23		
14	14	Сувенир своими руками. Упаковка подарков	17.10.23		
15	15	Повторение	20.10.23		
16	16	Итоговый урок	24.10.23		
17	17	Виды бандеролей, отправление	27.10.23		
18	1	Упаковка, заполнение бланков	07.11.23		
19	2	Значение жилища для человека	10.11.23		
20	3	Сезонная уборка жилого помещения	14.11.23		

21	4	Способы и периодичность ухода за окнами. Моющие средства	17.11.23		
22	5	Способы и периодичность ухода за зеркалами. Моющие средства	21.11.23		
23	6	Виды мебели, покрытие	24.11.23		
24	7	Уход за мебелью, средства и приспособления	28.11.23		
25	8	Универмаги, универсамы, их назначение	01.12.23		
26	9	Супермаркеты, гипермаркеты, их назначение	05.12.23		
27	10	Отделы магазинов. Выбор товаров, выяснение назначения	08.12.23		
28	11	Фасованные и развесные товары	12.12.23		
29	12	Примерка одежды, обуви	15.12.23		
30	13	Правила поведения в магазине	19.12.23		
31	14	Повторение	22.12.23		
32	15	Итоговый урок	26.12.23		
33	16	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение)	29.12.23		
34	1	Правила безопасной работы на кухне	09.01.24		
35	2	Виды блюд, способы приготовления	12.01.24		
36	3	Механические приборы, ТБ	16.01.24		
37	4	Электроприборы, ТБ	19.01.24		
38	5	Паспорт	23.01.24		
39	6	Получение паспорта	26.01.24		
40	7	Бюджет. Источники дохода	30.01.24		
41	8	Бюджет семьи	02.02.24		
42	9	Зарботная плата членов семьи. Доход на одного члена семьи	06.02.24		
43	10	Составление доверенности на получение зарботной платы	09.02.24		
44	11	Ремонт одежды. Наложение заплаты	13.02.24		
45	12	Ремонт одежды. Штопка разорванного места	16.02.24		
46	13	Нашивки, их виды	20.02.24		
47	14	Ручная стирка белой х/б ткани	23.02.24		
48	15	Виды стиральных машин	27.02.24		
49	16	Устройство стиральных машин	01.03.24		
50	17	Эксплуатация машины	05.03.24		
51	18	Повторение	08.03.24		
52	19	Итоговый урок	12.03.24		
53	20	Условные обозначения, используемые при глажке белья	15.03.24		
54	21	Условные обозначения, используемые при стирке белья	19.03.24		
55	22	Прачечная. Виды услуг	22.03.24		
56	1	Правила пользования. Заполнение бланков	02.04.24		
57	2	Домашняя аптечка, состав, назначение	05.04.24		
58	3	Срок годности лекарств, хранение	09.04.24		
59	4	Лекарственные растения	12.04.24		
60	5	Отвары, настои	16.04.24		

61	6	Травматологический пункт	19.04.24		
62	7	Функции врачей травматологического пункта	23.04.24		
63	8	Первая помощь при микротравмах: порезах, ранах, ушибах	26.04.24		
64	9	Первая помощь при вывихах, переломах	30.04.24		
65	10	Промышленные предприятия. Названия цехов и отделов	03.05.24		
66	11	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей	07.05.24		
67	12	Повторение	10.05.24		
68	13	Итоговый урок	14.05.24		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Устный опрос:

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Основы социальной жизни 7А класс**

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий

по курсу «Развитие социальной уверенности»

7 - «А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом-психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Развитие социальной уверенности»
7-«А» класс**

(I вариант обучения)

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, нравственных качеств, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Проявление социально-уверенного поведения присуще детям, имеющим высокий уровень социального развития. Гуров В.Н. под социальным развитием ребенка предполагает формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. характеризуют социальное развитие как усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях человека с окружающим миром, в его поведении, действиях и поступках.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божевич в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт. Выготский Л.С. подчеркивал, что социальный опыт – это опыт других людей, который входит очень значительным компонентом в поведение человека.

Согласно учению Л.В. Выготского: «Ребенок усваивает только тот опыт, который им был воспринят». «Перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения отрицательно сказываются на развитии детей. По данным диагностики, большое число детей имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность.

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса (а так же педагогические технологии) не учитывают в полном объеме всех этих факторов. Поэтому возникла необходимость создания программы деятельности, которая могла бы дать ребенку качественные изменения жизни, отношений с миром, окружающими людьми, снять остроту психического напряжения, провести адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, вернуть его к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению. Согласно современным требованиям к социально-реабилитационному процессу и соответственно показателям развития детей с девиантным поведением, была создана программа «Развитие социальной уверенности».

Целью данной программы является личностная реабилитация ребенка через укрепление уверенности в себе, понимание им своих личных особенностей и возможностей в общении с окружающим миром.

Данная цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- Формирование: а) позитивного отношения ребенка к своему «Я»; б) умения правильно оценить и охарактеризовать особенности своей личности; в) умения выделять свои достоинства и недостатки.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания, сопереживания и терпимости;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, умения освобождаться от социального страха в общении с окружающими;
- Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания, снятия негативных импульсов;
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Программа реализуется через занятия, игровую деятельность, создание психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Программа носит *развивающий* характер (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка), *профилактический* (предупреждение социально неуверенного поведения), *коррекционный* (решение в процессе занятий конкретных психоэмоциональных проблем).

В соответствии с задачами программа включает в себя три раздела.

I. Раздел «Уверенность в себе» 16 занятий

Без способности раскрыть образ своего «Я» дети не могут оценить себя объективно, правильно принять похвалу или замечание, проанализировать собственные успехи, что порождает неуверенность в общении, пассивность, пониженную самооценку. В процессе работы над темами раздела ребенок понимает, что он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных. Дети осознают свои предпочтения и вкусы, начинают понимать, что иногда они могут не совпадать со вкусами других людей. В дальнейшем это поможет им определить линию своего поведения, а значит, быть принятым в общении и добиваться при этом успехов.

II. Раздел «Чувства, желания, взгляды» 16 занятий.

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого – причина страха, отчужденности, враждебности. Темы раздела учат детей более глубокому пониманию другого человека, помогают понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, способствует профилактике социальных страхов у детей.

III. Раздел «Социальные навыки» 22 занятий

Темы занятий способствуют развитию важнейших социальных навыков и умений – способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, развитию способности к самоконтролю в социальной ситуации.

IV. Раздел «Арт-терапия» 14 занятий

Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование чувств и переживаний в процессе творчества

Программа курса «Развитие социальной уверенности» рассчитана на 68 часов, для учащихся 5-7 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

Формы организации занятий в зависимости от содержания материала могут быть групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Содержание занятий раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми.

Среди методов воздействия выделяются словесные и наглядные: рассказ, беседа, коммуникативные тренинги общения, диалоги, этюды, речевые образцы, ролевые, психологические игры и упражнения. Словесные методы, сочетаясь с наглядными, усиливают воспитательное значение. На занятиях широко используется: демонстрация, иллюстрация, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

Для определения уровня развития социальных умений и навыков используются следующие методики:

1. «Методика выявления уровня подготовленности детей к преодолению трудностей социализации» Л.В. Байбородовой. Проводится в начале и в конце курса занятий.

2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» составлен Н.В. Щурковой. Проводится в конце курса занятий.
3. «Определение социально-психологического климата в группе». Проводится в начале и в конце курса занятий. Педагогическое наблюдение по схеме.

Критериями результативности могут служить – наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; сформированность коммуникативной культуры.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Развитие социальной уверенности»
7- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Психолого-педагогическая диагностика	01.09.2023	
2	2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	05.09.2023	
3	3	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы	08.09.2023	
4	4	«Мои возможности и способности»	12.09.2023	
5	5	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	15.09.2023	
6	6	«Как достичь цели»	19.09.2023	
7	7	«Кто я? Чем я отличаюсь от других»	22.09.2023	
8	8	«Мои эмоции». Стабилизация эмоционального фона	26.09.2023	
9	9	«Мое будущее»	29.09.2023	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	03.10.2023	
11	11	«Мир вокруг нас»	06.10.2023	
12	12	«Мои достоинства и недостатки»	10.10.2023	
13	13	«Мимические признаки эмоций»	13.10.2023	
14	14	«Изменение настроения»	17.10.2023	
15	15	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним	20.10.2023	
16	16	«Не хочу». Беседа о внутренних проблемах	24.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	«Если беда рядом»	07.11.2023	
18	2	«Управляем своим настроением»	10.11.2023	
19	3	«Ссора и примирение»	14.11.2023	
20	4	«Управляем своим настроением»	17.11.2023	
21	5	«Как появляется зло»	21.11.2023	
22	6	«Хочу», «Могу» - интересы и способности	24.11.2023	
23	7	«Передай добро по кругу»	28.11.2023	
24	8	«Культурный человек»	01.12.2023	
25	9	«Достижения и характер»	05.12.2023	
26	10	«Зачем нужна ответственность»	08.12.2023	
27	11	Упражнение «У меня есть...».	12.12.2023	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность»	15.12.2023	
29	13	«Законы общества»	19.12.2023	
30	14	«Мы живем среди людей»	22.12.2023	
31	15	«Один и вместе с друзьями»	26.12.2023	
32	16	«Заколдованное сердце»	29.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Управляем своим настроением»	09.01.2024	
34	2	«Знаешь ли ты себя»	12.01.2024	
35	3	«Волшебный шарик»	16.01.2024	
36	4	«Изменение настроения»	19.01.2024	
37	5	«Как достичь цели»	23.01.2024	
38	6	«Моя самооценка»	26.01.2024	
39	7	«Как появляется зло»	30.01.2024	
40	8	Игра «Чувства»	02.02.2024	
41	9	Тревожность, диагностика	06.02.2024	
42	10	«Образ будущего»	09.02.2024	
43	11	«Если бы я был волшебником»	13.02.2024	
44	12	«Котелок отличного настроения»	16.02.2024	
45	13	«Загадочный мир внутри меня»	20.02.2024	

46	14	«Мое цветное настроение»	23.02.2024	
47	15	«Рисунок на песке». Методика правополушарного рисования	01.03.2024	
48	16	Правила внутреннего распорядка	01.03.2024	
49	17	«Формула». Рисунок будущего	05.03.2024	
50	18	«Знакомый, незнакомый Я»	08.03.2024	
51	19	Упражнение «Шипы, колючки и любовь»	12.03.2024	
52	20	«Я и мои маски»	15.03.2024	
53	21	«Я уникальный и неповторимый»	19.03.2024	
54	22	«Кричалки – шепталки-молчалки»	22.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
55	1	Игра «Мой портрет в лучах солнца»	02.04.2024	
56	2	Беседа «Я и окружающие меня люди»	05.04.2024	
57	3	Упражнение «Правила невербального общения»	09.04.2024	
58	4	Игровое упражнение «Я в себя верю»	12.04.2024	
59	5	«На что похоже моё настроение»	16.04.2024	
60	6	Упражнение «Автопортрет»	19.04.2024	
61	7	«Отдарок на подарок»	23.04.2024	
62	8	Упражнение «Каракули»	26.04.2024	
63	9	«Сыграй и нарисуй музыку»	03.05.2024	
64	10	«Речевая креативность»	07.05.2024	
65	11	Коллаж «Решение конфликтов»	14.05.2024	
66	12	Творческая работа «Правила общения»	17.05.2024	
67	13	Завершение. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	21.05.2024	
68	14	Адаптированное тестирование.	24.05.2024	

Литература.

1. Ганаго Б. «Небесный гость» Издательство Белорусского Экзархата
2. Джон Аллан Ландшафт детской души. Под общей ред. Зеленского В. В. – Изд-во: «ПЭР СЭ» 2006. – 271 с.
3. Журнал «Народное творчество» 2004 год, №3.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
5. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Копытин А. И. Тренинг по фототерапии. СПб.: Речь, 2003.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000
8. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Пер. с англ.- М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
11. Тарарина Е. В. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2, – 160 с.
12. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие /Пер. с нем. 5-е изд., стер. М.: Генезис, 2004. – 256 с: ил.
13. Фопель К.. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.. 2003
14. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог – 2001. – № 12.
15. Гаврилова Т. Я – уникальная и неповторимая личность. Занятие для младших подростков // Школьный психолог – 2002. – №19.
16. <http://www.psyoffice.ru/4-0-3256.htm>
17. <http://www.baby.ru/blogs/post/475683330-244267816/>
18. <http://www.viki.rdf.ru>
19. <http://webcache.googleusercontent.com/>



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РИТМИКЕ
7А КЛАССА

1-го варианта обучения

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем:
Долдидзе Светлана Ивановна
Высшая квалификационная категория.

Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 7 класс

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цель и задачи

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве;
 ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 7 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.	Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.
Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организовано строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в	Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами

коллективе, выполнять инструкции учителя.	
---	--

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие. Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Календарно-тематическое планирование по ритмике на 2023-2024 учебный год 7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	План-мая дата	Факт-ая дата
1.	Танцевально-песенное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	07.09	
2	Танцевально-песенное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	14.09.	
3.	Ритмико-гимнастические упражнения Музыкально-ритмические движения с элементами Тай-Бо Дыхательные упражнения.	1	21.09.	
4	Ритмико-гимнастические упражнения Музыкально-ритмические движения с элементами Тай-Бо Дыхательные упражнения.	1	28.09.	
5	Ритмические упражнения с мячом. Ритмические упражнения с дисками равновесия. Релаксирующие упражнения.	1	05.10.	
6.	Ритмические упражнения с мячом. Ритмические упражнения с дисками равновесия. Релаксирующие упражнения.	1	12.10.	
7.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой. Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1	19.10.	
8.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой. Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1	24.10	

9.	Упражнения на координацию движений и ориентацию в пространстве. Музыкально-ритмические движения с элементами Тай-Бо.	1	26.10.	
10	Упражнения на координацию движений и ориентацию в пространстве. Музыкально-ритмические движения с элементами Тай-Бо.	1	09.11.	
11.	Понятия: быстро, медленно, громко, тихо, ритм. Музыкально-ритмическая и речевая игра.	1	16.11.	
12.	Понятия: быстро, медленно, громко, тихо, ритм. Музыкально-ритмическая и речевая игра.	1	23.11	
13.	Подготовительные упражнения к танцам. Музыкально-ритмические движения с элементами Рок-н-ролла.	1	30.11.	
14.	Подготовительные упражнения к танцам. Музыкально-ритмические движения с элементами Рок-н-ролла.	1	07.12	
15.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок. Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра	1	14.12. .	
16	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок. Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра.	1	21.12. .	
17	Упражнения ритмической гимнастики: без предметов, с гимнастической палкой. Специальные ритмические упражнения.	1	28.12	
18	Упражнения ритмической гимнастики: без предметов, с гимнастической палкой. Специальные ритмические упражнения.	1	11.01.	
19	Упражнения ритмической гимнастики. Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1	18.01. .	
20.	Упражнения ритмической гимнастики. Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1	25.01. .	
21	Понятие о фразе и предложении в музыке. Упражнения ритмической гимнастики с Короткой скакалкой. Музыкально-ритмические движения с элементами Рок-н-ролла.	1	01.02	
22	Понятие о фразе и предложении в музыке. Упражнения ритмической гимнастики с Короткой скакалкой. Музыкально-ритмические движения с элементами Рок-н-ролла.	1	08.02	
23	Музыкально-ритмические игры и упражнения на внимание и умение менять ритм в танце (в движение) при смене музыкальной композиции	1	15.02	

24	Музыкально-ритмические игры и упражнения на внимание и умение менять ритм в танце (в движение) при смене музыкальной композиции	1	22.02	
25	Знакомство с ударными музыкальными инструментами. Прохлопывание ритма песен Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	29.02	
26	Знакомство с ударными музыкальными инструментами. Прохлопывание ритма песен Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	07.03	
27	Передача характера музыки в движении. Ритмическая гимнастика с элементами балета.	1	14.03	
28	Передача характера музыки в движении. Ритмическая гимнастика с элементами балета.	1	21.03	
29	Маршевая и танцевальная музыка. Воспроизведение ритма с помощью ударных и шумовых инструментов.	1	04.04	
30	Маршевая и танцевальная музыка. Воспроизведение ритма с помощью ударных и шумовых инструментов.	1	11.04	
31	Музыкально-ритмические движения с элементами Степ-аэробики. Дыхательные упражнения.	1	18.04	
32	Музыкально-ритмические движения с элементами Степ-аэробики. Дыхательные упражнения.	1	25.04	
33	Музыкально-ритмическая зарядка. Подвижные игры под музыку.	1	16.05	
34	Музыкально-ритмическая зарядка. Подвижные игры под музыку.	1	23.05	

- Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	Он-лайн метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm

10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Борисова В.М.

« 28 »августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 КЛАССА

1 варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем Борисовой В.М.,
высшей квалификационной категории**

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методический документ:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются

навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах. Цели курса:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение чтения в 7 классе составит 136 часов

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	Тема	План дата	Факт дата	При меч.
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	01.09.23		
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	04.09.		
3.	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах	04.09.		
4.	Правописание безударных гласных в словах	06.09.		
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	08.09.		
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	11 .09.		
7.	Предложения распространённые и нераспространённые.	11.09.		
8.	Однородные члены предложения. Распространение предложение однородными членами.	13.09.		
9.	Составление предложений с однородными членами.	15.09.		
10.	Подтверждение основной мысли текста фактами.	18.09.		
11.	Вводный диктант «Осень»	18.09.		
12.	Обращение. Его место в предложении. Использование обращения в диалоге.	20.09.		
13.	Р/Р Сочинение по плану «Осенний лес»	22.09.		
14.	Состав слова.	25.09.		
15.	Корень. Однокоренные слова.	25.09.		
16.	Окончание.	27.09.		
17.	Приставка.	29.09		
18.	Суффикс. Окончание.	02.10		
19.	Безударные гласные в корне.	02.10.		
20.	Звонкие глухие согласные в корне.	04.10.		
21.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	06.10.		
22.	Гласные и согласные в приставках.	09.10.		
23.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	09.10.		

24.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	11.10.		
25.	Р/Р Изложение по упр. 69	13.10.		
26.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных в корне слова».	16.10.		
27.	Работа над ошибками.	16.10.		
28.	Знакомство со сложными словами.	18.10.		
29.	Правописание сложных слов.	20.10.		
30.	Образование сложных слов.	23.10.		
31.	Контрольная работа за 1 четверть «Состав слова»	23.10.		
32.	Работа над ошибками	25.10.		
33.	Части речи. Различение частей речи.	27.10.		
34.	Р/Р Изложение по упр.84	08.11.		
35.	Работа над ошибками.	10.11.		
36.	Образование одних частей речи от других. Существительное. Значение существительных в речи.	13.11		
37.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	13.11.		
38.	Род и число существительных.	15.11.		
39.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.	17.11.		
40.	Правописание существительных с шипящей на конце.	20.11.		
41.	Р/Р Сочинение по упр. 102.	20.11.		
42.	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные первого склонения	22.11.		
43.	Определение склонения существительных по начальной форме.	24.11.		
44.	Существительные второго склонения.	27.11.		
45.	Существительное третьего склонения. Различение существительных первого, второго и третьего склонения.	29.11		
46.	Диктант « Снеговик»	01.12		

47.	Первое склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных первого склонения.	04.12.		
48.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончанием.	04.12.		
49.	Правописание безударных падежных окончаний существительных первого склонения.	06.12.		
50.	Второе склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных второго склонения.	08.12.		
51.	Правописание безударных падежных окончаний существительных второго склонения.	11.12.		
52.	Третье склонение существительных в единственном числе. Ударные безударные окончания существительных третьего склонения.	11.12.		
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных третьего склонения.	13.12.		
54.	Самостоятельная работа	15.12.		
55.	Работа над ошибками.	18.12.		
56.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	18.12.		
57.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных».	20.12.		
58.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	22.12.		
59.	Контрольная работа за 2 четверть «Склонение имен существительных»	25.12.		
60.	Описание предмета и его частей. Работа над ошибками.	25.12.		
61.	Р/Р Сочинение на тему «Зимние забавы».	27.12.		
62.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	29.12.		
63.	Словосочетание с прилагательными.	10.01.24		
64.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	12.01.		

65.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	15.01.		
66.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	15.01.		
67.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	17.01.		
68.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	19.01.		
69.	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	22.01.		
70.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	22.01.		
71.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода	24.01		
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	26.01		
73.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	29.01		
74.	Прилагательное. Закрепление знаний.	29.01		
75.	Р/Р Сочинение по картине "Опять двойка".	31.01.		
76.	Работа над ошибками.	02.02.		
77.	Глагол. Значение глаголов в речи.	05.02.		
78.	Использование глаголов для сравнения предметов.	05.02.		
79.	Время и число глаголов.	07.02.		
80.	Различение глаголов по временам.	09.02.		
81.	Изменение глаголов по временам.	12.02.		
82.	Различение глаголов по числам.	12.02.		
83.	Изменение глаголов по числам.	14.02.		
84.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	16.02.		
85.	Различение окончаний женского и среднего рода глаголов в прошедшем времени.	19.02.		

86.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	19.02.		
87.	Текст. Составной план текста.	21.02		
88.	Диктант «Зимний праздник»	26.02		
89.	Работа над ошибками.	26.02		
90.	Неопределённой формы глагола.	28.02.		
91.	Понятие о неопределённой форме глагола.	01.03.		
92.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	04.03.		
93.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	04.03.		
94.	Частица -НЕ с глаголами. использование частицы -НЕ в значении отрицания.	06.03.		
95.	Наблюдение за правописанием частицы -НЕ с глаголами.	11.03.		
96.	Правописание частицы -НЕ с глаголами.	11.03.		
97.	Проверочная работа по теме « Не с глаголами»	13.03.		
98.	Местоимения. Личные местоимение.	15.03.		
99.	Контрольная работа за 3 четверть «Глагол»	18.03.		
100.	Работа над ошибками.	18.03.		
101.	Значение личных местоимений в речи	20.03.		
102.	Лицо и число местоимений.	22.03.		
103.	Местоимения первого лица.	01.04		
104.	Местоимения второго лица.	01.04.		
105.	Местоимения третьего лица.	03.04.		
106.	Изменение местоимений третьего лица единственного числа по родам.	05.04.		
107.	Р/Р Изложение по упр.269	08.04.		
108.	Работа над ошибками.	08.04.		
109.	Различение местоимений по лицам и числам.	10.04.		
110.	Личные местоимение. Закрепление знаний.	12.04.		
111.	Сочинение на тему «Дворец для скворца».	15.04.		

112.	Предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения без союзов и с союзом -И.	15.04.		
113.	Однородные члены предложения с союзами -А,-НО.	17.04.		
114.	Однородные члены предложения союзами -И,-А,-НО.	19.04.		
115.	Диктант «Весна»	22.04.		
116.	Работа над ошибками.	22.04.		
117.	Обращение.	24.04.		
118.	Знаки препинания при обращении.	26.04.		
119.	Простое предложение. Закрепление знаний.	29.04.		
120.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	29.04.		
121.	Знаки препинания в сложных предложениях.	06.05.		
122.	Составление сложных предложений.	06.05.		
123.	Самостоятельная работа по теме «Простое и сложное предложение»	08.05		
124.	Подготовка к годовой контрольной работе.	13.05.		
125.	Контрольная работа «Части речи» по изученному материалу за год.	13.05.		
126.	Работа над ошибками.	15.05.		
127.	Повторение. Состав слова.	17.05.		
128.	Правописание приставки и корня.	20.05.		
129.	Контрольная работа за 4 четверть «Местоимение»	20.05.		
130.	Работа над ошибками.	22.05.		
131.	Существительное.	24.05.		
132.	Прилагательное.	Упл.		
133.	Р/Р Изложение по упр.323.	Упл.		
134.	Глагол.	Упл.		
135.	Местоимение.	Упл.		
136.	Предложение.	Упл.		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- Алфавит;
- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2012
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
5. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
6. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
7. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 29 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 30 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _177_
« 01 » сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Столярное дело*

7А КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Спиридоновым Алексеем Александровичем

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Профильный труд» (столярное дело) 7 класс.

Программа по предмету «Профильный труд» (столярное дело) 7 класс
составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IXкласссах.

- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–летний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы
5 лет – V-IX классы.

Общая характеристика учебного предмета

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудо­вому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Цели и задачи обучения по предмету «Технология» в 7А классе

Цель программы обучения:

использование творческой деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов столярного дела;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 7 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 7 классе составит 238 часов.

1 четверть – 57 часов

2 четверть – 56 часов

3 четверть – 75 часов

4 четверть – 50 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

- . А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело: 10-11 кл.: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2012
- . О.В.Павлова. Трудовое обучение: Слесарное дело. 7-9 кл.: учебник для специальных(коррекционных) школ VII-VIII вида. - М.: Изд. Учитель, 2001.
- . 1000 советов мастеру на все руки. - изд. ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест» - М.: 2001.
- Школа домашнего ремонта. - СПб, изд. Группа «Весь», 2006.
- Справочник по трудовому обучению: обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 2001.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
- <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской. (Комплект наглядных пособий по дерево- и металлообработке. сверлильный станок, токарный станок, электродрель, электролобзик.) ноутбук Lenovo.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета
«Технология 7А класс»**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: трудовое законодательство; .</p> <p>Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке.</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах.</p> <p>Приемы работы столярным инструментом.</p> <p>Правила техники безопасности при работе столярным инструментом.</p> <p>Единицы измерения пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при разметочных работах</p> <p>приемы разметок заготовок.</p> <p>Правила ТБ при работе разметочным инструментом.</p> <p>Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты и ручное электрооборудование, применяемые для раскроя досок и щитов.</p> <p>Разновидности и способы раскроя материалов.</p> <p>Правила техники безопасности при раскрое.</p> <p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с ручным и электрическим инструментом.</p> <p>Инструменты, применяемые при строгании древесины, их назначение, устройство,</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <p>Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке.</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах.</p> <p>Приемы работы столярным инструментом. Правила техники безопасности при работе столярным инструментом.</p> <p>Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов.</p> <p>Правила ТБ при измерении пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения.</p> <p>Инструменты, применяемые при строгании древесины.</p> <p>Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.</p> <p>Правила ТБ.</p> <p>.</p> <p>.</p>

<p>принцип работы</p> <p>Виды соединений: на гвоздях, на винтах, на шипах, шкантах, клиньях.</p> <p>Инструмент, применяемый для крепежных работ.</p> <p>Разметочные работы по креплению.</p> <p>Шиповая вязка. Виды шиповой вязки: внакладку, в полдерева, в прямой сквозной шип, на шкантах, ящечно-коробочное соединение.</p> <p>Правила ТБ при изготовлении шиповых соединений.</p> <p>Особенности долбления, сверления.</p> <p>. Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.</p> <p>Приемы долбления шлямбуром. Правила ТБ..</p> <p>Правила ТБ при работе с электроинструментом</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы, применяемые в столярном производстве; • основные породы, свойства и пороки древесины; • сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; • назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; • виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение; • способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; • виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; • контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять столярные работы ручными инструментами; • разметать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; • собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); • пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; • рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; • бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; • соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы. <p>Все это способствует физическому и</p>

<ul style="list-style-type: none">• способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;• устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;• устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;• правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;• специальную терминологию и пользоваться ею	<p>интеллектуальному развитию учащихся с ограниченными возможностями и их социально-бытовой ориентации.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Технология 7а кл.» на 2023-24 уч. год

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (57ч)				
1.	Вводное занятие	2	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Изготовление киянки для жестяных работ.	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	Фугование	24	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Хранение и сушка древесины	4	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за

				демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Геометрическая резьба по дереву	24		
II четверть (56ч)				
7.	Вводное занятие		Индивидуально- обособленная	Самостоятельная работа с текстом,
8.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемок несквозной УК-4		Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
	Непрозрачная отделка столярного изделия		Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
	Токарные работы		Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
1.	Практическое повторение		Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

2.	Самостоятельная работа		Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
III четверть (75ч)				
3.	Вводное занятие		Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Обработка деталей из древесины твердых пород		Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
5.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2		Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Круглые лесоматериалы		Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
IV четверть (50)				
7.	Вводное занятие		Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2		Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
	Свойства древесины		Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки		Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

**Календарно-тематическое планирование по технологии 7А класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть(57ч)								
1.		1.	1.	Вводное занятие		01.09		
		2.	2.	Вводное занятие		04.09		
		3.	3.	Техника безопасной работы		05.09		
		4.	4.	Изготовление киянки для жестяницких работ		06.09		
		5.	5.	Изготовление киянки для жестяницких работ		06.09		
		6.	6.	Изготовление киянки для жестяницких работ		06.09		
		7.	7.	Изготовление киянки для жестяницких работ		07.09		
		8.	8.	Сверление отверстия для ручки киянки.		08.09		
		9.	9.	Сверление отверстия для ручки киянки.		11.09		
		10.	10.	Сверление отверстия для ручки киянки.		12.09		
		11.	11.	Долбление.		13.09		
		12.	12.	Долбление.		13.09		

		13.	13.	Теоретическое занятие.		13.09		
		14.	14.	Теоретическое занятие.		14.09		
		15.	15.	Фугование. Теоретическое занятие.		15.09		
		16.	16.	Фугование. Теоретическое занятие.		18.09		
		17.	17.	Фугование. Теоретическое занятие.		19.09		
		18.	18.	Фугование. Теоретическое занятие.		20.09		
		19.	19.	Наладка инструмента (рубанка)		20.09		
		20.	20.	Наладка инструмента (рубанка)		20.09		
		21.	21.	Наладка инструмента (фуганка).		21.09		
		22.	22.	Наладка инструмента (фуганка).		22.09		
		23.	23.	Работа фуганком с двойным ножом.		25.09		
		24.	24.	Работа фуганком с двойным ножом.		26.09		
		25.	25.	Работа фуганком с двойным ножом.		27.09		
		26.	26.	Работа фуганком с двойным ножом.		27.09		
		27.	27.	Стружка плоскости заготовки.		27.09		
		28.	28.	Стружка плоскости заготовки.		28.09		
		29.	29.	Стружка плоскости заготовки.		29.09		
		30.	30.	Стружка плоскости заготовки.		02.10		
		31.	31.	Стружка кромок заготовки.		03.10		

		32.	32.	Стружка кромок заготовки.		04.10		
		33.	33.	Стружка кромок заготовки.		04.10		
		34.	34.	Стружка кромок заготовки.		04.10		
		35.	35.	Проверка точности обработки.		05.10		
		36.	36.	Проверка точности обработки.		06.10		
		37.	37.	Хранение и сушка древесины.		09.10		
		38.	38.	Хранение и сушка древесины.		10.10		
		39.	39.	Сушка древесины. Естественная и камерная.		11.10		
		40.	40.	Сушка древесины. Естественная и камерная.		11.10		
		41.	41.	Геометрическая резьба по дереву.		11.10		
		42.	42.	Геометрическая резьба по дереву.		12.10		
		43.	43.	Нанесение рисунка на плоскость.		13.10		
		44.	44.	Нанесение рисунка на плоскость.		16.10		
		45.	45.	Нанесение рисунка на плоскость.		17.10		
		46.	46.	Нанесение рисунка на плоскость.		18.10		
		47.	47.	Вырезание узора.		18.10		
		48.	48.	Вырезание узора.		18.10		
		49.	49.	Вырезание узора.		19.10		
		50.	50.	Вырезание узора.		20.10		

		51.	51.	Вырезание узора.		23.10		
		52.	52.	Вырезание узора.		24.10		
		53.	53.	Вырезание узора.		25.10		
		54.	54.	Вырезание узора.		25.10		
		55.	55.	Обработка шкуркой.		25.10		
		56.	56.	Обработка шкуркой.		26.10		
		57.	57.	Подведение итогов работы за четверть.		27.10		
II четверть (56ч)								
2.		58.	1.	Задачи обучения и план работы на четверть.		06.11		
3.		59.	2.	Обработка шкуркой.		07.11		
4.		60.	3.	Обработка шкуркой.		08.11		
5.		61.	4.	Тонирование поверхности красителем.		08.11		
		62.	5.	Тонирование поверхности красителем.		08.11		
6.		63.	6.	Тонирование поверхности красителем.		09.11		
		64.	7.	Тонирование поверхности красителем.		10.11		
		65.	8.	Покрытие лаком.		13.11		
7.		66.	9.	Покрытие лаком.		14.11		
		67.	10.	Покрытие лаком.		15.11		
8.		68.	11.	Покрытие лаком.		15.11		
9.		69.	12.	Покрытие лаком.		15.11		

		70.	13.	Правила безопасной работы с красками, клеем. Техника безопасности при токарных работах.		16.11		
10.		71.	14.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Понятие "шероховатость обработанной поверхности детали.		17.11		
		72.	15.	Неровность поверхности: виды, причины, устранение.		20.11		
		73.	16.	Инструменты для строгания. Шерхебель, назначение.		21.11		
11.		74.	17.	Настройка для работы.		22.11		
12.		75.	18.	Правила техники безопасности при работе шерхебелем.		22.11		
		76.	19.	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.		22.11		
13.		77.	20.	Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.		23.11		
14.		78.	21.	Соединение УК-4. Применение, конструктивные особенности.		24.11		
		79.	22.	Подбор материала.		27.11		
15.		80.	23.	Выпиливание заготовок.		28.11		
		81.	24.	Разметка деталей.		29.11		
		82.	25.	Долбление гнезда.		29.11		
16.		83.	26.	Запиливание шипа.		29.11		

17.		84.	27.	Разметка и запиливание полупотёмка.		01.12		
		85.	28.	Подгонка соединения.		04.12		
18.		86.	29.	Изготовление табуретки. Разбор чертежа.		05.12		
19.		87.	30.	Подбор материала на ножки.		06.12		
		88.	31.	Выпиливание заготовок.		06.12		
20.		89.	32.	Выпиливание заготовок.		06.12		
		90.	33.	Строгание лицевых сторон.		07.12		
		91.	34.	Строгание заготовок в размер.		08.12		
21.		92.	35.	Разметка ножек с внутренней стороны.		11.12		
22.		93.	36.	Строгание ножек на конце.		12.12		
		94.	37.	Разметка гнёзд в ножках.		13.12		
23.		95.	38.	Долбление гнёзд в ножках.		13.12		
24.		96.	39.	Долбление гнёзд в ножках.		13.12		
		97.	40.	Подбор материала на царги.		14.12		
25.		98.	41.	Выпиливание заготовок.		13.12		
		99.	42.	Строгание лицевых сторон.		15.12		
		100.	43.	Строгание заготовок в размер.		18.12		
26.		101.	44.	Подбор материала на проножки.		19.12		
27.		102.	45.	Выпиливание заготовок.		20.12		
		103.	46.	Строгание лицевых сторон.		20.12		

28.		104.	47.	Строгание заготовок в размер.		20.12		
29.		105.	48.	Разметка царг и проножек.		21.12		
		106.	49.	Запиливание шипов.		22.12		
30.		107.	50.	Спиливание шипов на 90°		25.12		
		108.	51.	Подгонка соединений.		26.12		
		109.	52.	Склеивание боковых рамок.		27.12		
31.		110.	53.	Склеивание корпуса табуретки.		27.12		
32.		111.	54.	Опиливание припуска ножек сверху.		27.12		
		112.	55.	Выстругивание верха корпуса.		28.12		
33.		113.	56.	Изготовление сидения.		29.12		
III четверть (75ч)								
		114.	1.	Задачи обучения и план работы на четверть.		08.01		
34.		115.	2.	Сборка табуретки на клей.		09.01		
		116.	3.	Отделка табуретки лаком.		10.01		
		117.	4.	Анализ качества. Отчет о проделанной работе.		10.01		
35.		118.	5.	Непрозрачная отделка столярных изделий. Назначение непрозрачной отделки. Основные свойства красок.		10.01		
36.		119.	6.	Нанесение красок, промывка и хранение кистей.		11.01		
		120.	7.	Нанесение красок, промывка и хранение кистей.		12.01		

37.		121.	8.	Токарные работы. Токарный станок, устройство.		15.01		
38.		122.	9.	Разметочные и измерительные инструменты.		16.01		
		123.	10.	Правила техники безопасности при работе.		17.01		
39.		124.	11.	Подбор материала.		17.01		
		125.	12.	Выпиливание заготовок.		17.01		
		126.	13.	Строгание восьмигранника.		18.01		
40.		127.	14.	Крепление заготовок в передней и задней бабками.		19.01		
41.		128.	15.	Вытачивание цилиндра для изготовления толкушки.		22.01		
42.		129.	16.	Вытачивание толкушки.		23.01		
		130.	17.	Вытачивание цилиндра и изготовление ручки для напильника		24.01		
43.		131.	18.	Вытачивание ручки для напильника.		24.01		
		132.	19.	Отчет о проделанной работе.		24.01		
		133.	20.	Лиственные твердые породы дерева: дуб, бук и др.		25.01		
44.		134.	21.	Текстура древесины.		26.01		
45.		135.	22.	Технические характеристики каждой породы.		29.01		
		136.	23.	Промышленное использование.		30.01		
46.		137.	24.	Инструменты для обработки деталей из твердых пород.		31.01		
		138.	25.	Качество стали, применяемой для инструментов.		31.01		

47.		139.	26.	Ручка для молотка. Разбор чертежа.		31.01		
		140.	27.	Подбор материала.		01.02		
		141.	28.	Черновая разметка.		02.02		
		142.	29.	Выпиливание заготовок.		05.02		
48.		143.	30.	Строгание лицевых сторон.		06.02		
49.		144.	31.	Строгание лицевых сторон.		07.02		
		145.	32.	Строгание заготовок в размер.		07.02		
50.		146.	33.	Строгание заготовок в размер.		07.02		
51.		147.	34.	Строгание заготовок в размер.		08.02		
		148.	35.	Строгание заготовок на конце.		09.02		
52.		149.	36.	Придание заготовке овального сечения.		12.02		
		150.	37.	Закругление граней "на глаз".		13.02		
		151.	38.	Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка.		14.02		
53.		152.	39.	Предварительная насадка ручки на молоток.		14.02		
54.		153.	40.	Обработка торца ручки.		14.02		
		154.	41.	Зачистка шлифовальной шкуркой.		15.02		
55.		155.	42.	Насаживание молотка на ручку.		16.02		
56.		156.	43.	Проверка прямоугольности.		19.02		

		157.	44.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным. Расклипить ручку в молотке.		20.02		
		158.	45.	Покрытие ручки лаком.		21.02		
57.		159.	46.	Применение брусков с профильными поверхностями.		21.02		
		160.	47.	Инструменты для строгания профильных поверхностей.		21.02		
		161.	48.	Устройство и назначение зензубеля.		22.02		
58.		162.	49.	Устройство и назначение фальцгобеля.		26.02		
		163.	50.	Приемы разметки соединения деталей.		27.02		
59.		164.	51.	Правила техники безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем.		28.02		
60.		165.	52.	Разборка и сборка фальцгобеля.		28.02		
		166.	53.	Разборка и сборка зензубеля.		28.02		
61.		167.	54.	Разметка и строгание фальца фальцгобелем.		29.02		
		168.	55.	Подчистка фальца зензубелем.		01.03		
		169.	56.	Изготовление образца. Разбор чертежа шипа.		04.03		
62.		170.	57.	Подбор материала.		05.03		
63.		171.	58.	Выпиливание заготовок.		06.03		
		172.	59.	Строгание лицевых сторон.		06.03		
64.		173.	60.	Строгание заготовок в размер.		06.03		

65.		174.	61.	Разметка соединений.		07.03		
		175.	62.	Запиливание проушин.		11.03		
66.		176.	63.	Долбление проушин.		12.03		
		177.	64.	Запиливание деталей на ус.		13.03		
		178.	65.	Запиливание деталей на ус.		13.03		
67.		179.	66.	Рамка для портрета. Разбор чертежа рамки.		13.03		
68.		180.	67.	Подбор материала.		14.03		
		181.	68.	Разметка заготовок.		15.03		
69.		182.	69.	Поперечный раскрой.		18.03		
70.		183.	70.	Продольный раскрой.		19.03		
		184.	71.	Строгание лицевых сторон.		20.03		
71.		185.	72.	Строгание заготовок в размер.		20.03		
		186.	73.	Разметка мест соединений.		20.03		
		187.	74.	Запиливание проушин.		21.03		
72.		188.	75.	Поведение итогов за четверть		22.03		
IV четверть (50ч)								
		189.	1.	Задачи обучения и план работы на четверть.		01.04		
73.		190.	2.	Техника безопасной работы		02.04		

74.		191.	3.	Подгонка соединений.		03.04		
		192.	4.	Склеивание рамки.		03.04		
75.		193.	5.	Застругивание рамки.		03.04		
		194.	6.	Зачистка поверхности.		04.04		
		195.	7.	Отделка рамки.		05.04		
76.		196.	8.	Разбор работ. Отчет о проделанной работе.		08.04		
77.		197.	9.	Круглые лесоматериалы. Бревна, кряжи.		09.04		
		198.	10.	Хранение круглых лесоматериалов.		10.04		
78.		199.	11.	Поражения насекомыми.		10.04		
79.		200.	12.	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.		10.04		
		201.	13.	Вредное воздействие средств для пропитки на организм человека.		11.04		
80.		202.	14.	Способы распиловки бревен.		12.04		
		203.	15.	Способы безопасной работы при распиливании бревен.		15.04		
		204.	16.	Правила безопасности при работе со сверлом.		16.04		
81.		205.	17.	Угловые ящичные соединения УЯ - 1 и УЯ - 2. Сходство и различие видов, применение.		17.04		
82.		206.	18.	Соединение на шип прямой открытый УЯ - 1.		17.04		
		207.	19.	Разбор чертежа.		17.04		

83.		208.	20.	Подбор материала.		18.04		
84.		209.	21.	Выпиливание заготовок.		19.04		
		210.	22.	Строгание лицевых сторон.		22.04		
85.		211.	23.	Строгание заготовок в размер.		23.04		
		212.	24.	Разметка шипов и проушин.		24.04		
		213.	25.	Запиливание проушин.		24.04		
86.		214.	26.	Долбление проушин.		24.04		
87.		215.	27.	Запиливание шипов.		25.04		
		216.	28.	Спиливание щёчек.		26.04		
88.		217.	29.	Подгонка соединений.		29.04		
89.		218.	30.	Сборка на клею, зачистка.		30.04		
		219.	31.	Соединение на шип открытый и "ласточкин хвост" УЯ - 2.		06.05		
90.		220.	32.	Разбор чертежа.		07.05		
		221.	33.	Подбор материала.		08.05		
		222.	34.	Выпиливание заготовок.		08.05		
91.		223.	35.	Строгание лицевых сторон.		08.05		
92.		224.	36.	Строгание заготовок в размер.		10.05		
		225.	37.	Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом.		13.05		

93.		226.	38.	Разметка торцов проушин с помощью малки.		14.05		
94.		227.	39.	Разметка проушины на пласты.		15.05		
		228.	40.	Запиливание проушины.		15.05		
95.		229.	41.	Выдалбливание проушины.		15.05		
		230.	42.	Разметка шипов на проушине на пласты.		16.05		
		231.	43.	Разметка торцов шипов по угольнику.		17.05		
96.		232.	44.	Запиливание шипов.		20.05		
97.		233.	45.	Спиливание щёчек.		21.05		
		234.	46.	Подгонка соединений.		22.05		
98.		235.	47.	Свойства древесины. Микроскопическое строение древесины.		22.05		
99.		236.	48.	Внешний вид. Влажность, усушка.		22.05		
		237.	49.	Растрескивание и коробление. Разбухание, водопоглощение.		23.05		
100.		238.	50.	Подведение итогов за четверть и год.		24.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету Технология (столярное дело) 7а класс
Учитель: Спиридонов А.А.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Художественный труд (внеурочная деятельность.)
7 «а»класс**

***I варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд " 7 "а" класс
(Коррекционно- развивающие занятия)
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1доп-9 классов
реализуется в 1доп – 7 классах (вариант 1)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Про Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IXклассами.

1.4. Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - Идоп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 7а классе составит 34 часа.

1 четверть – 8ч.

2 четверть – 8 ч.

3 четверть – 11ч.

4 четверть – 7ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятия.

В современном обществе особое значение приобретает интерес к развитию творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями, которые выступают гарантией социализации личности ребенка.

Цель - раскрытие творческого потенциала ребенка.

Основные задачи реализации содержания:

- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений с педагогами и сверстниками; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Занятия "художественный труд" в рамках общеразвивающих занятий, проводятся во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Содержание занятий.

Содержание "Художественный труд" разрабатывается с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Программа предусматривает изучение следующих разделов (на выбор) :

- Работа с пластичными материалами
- Работа с природными материалами
- Работы с бумагой
- Работы по обработке дерева
- Комбинированные работы с разными материалами

Список литературы

Основная:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Дополнительная:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/

10. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
 - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
 - репродукции картин;
 - видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
 - расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
 - пластичные материалы (пластилин, пластичная масса, глина);
- Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 7а классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с гипсом и пластиком. • Уметь работать с глиной. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь складывать из бумаги различные фигуры • Уметь наклеивать картинку по цвету. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по

<ul style="list-style-type: none">• Раскрашивать по образцу• Работать с древесной пульпой.• Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу.	заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.
--	--

Содержание учебного предмета Художественный труд в 7 классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Дождливая волшебница» 7ч.	Пластик. Салфетки из осенних листьев. Композиция с грибами. Гипс. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Холст.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.
II четверть 8ч.				

3.	Тема: «Зимние узоры». 8ч.	Повторение Т.Б. Объёмная работа. Деревья. Объёмные элементы выполнены из гипса и работаем со скульптурной штукатуркой Рисуем. Гуашь и акрил. Работа с ножницами и клеем. Подведение итогов четверти. Анализ проделанной работы.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 11ч.				
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 11ч	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Работа с клеем и древесной пульпой. Рисуем. Работа с фольгой.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				

5.	Тема: «Весенняя песня». 7ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада Работа с глиной и пластиком. Лепим. Рисуем. Цветы. Веточки. Птички. Весенняя тематика. Фроттаж..	Групповая. Пар ная. Индивидуально -обособленная.	Словесные познавательные –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
----	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 7класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Работаем бумагой.	1	5.09.23		
2.	Тема: «Дождливая волшебница». 7ч.	2	2	Бумага пластика. Салфетка.	1	12.09		
		3	3	Салфетка из осенних листьев. 2ч.	1	19.09		
		4	4	Салфетка из осенних листьев. 3ч. Сбор.	1	26.09		
		5	5	Осенний зонтик. 1часть. Листья.	1	3.10		
		6	6	Осенний зонтик. 2часть. Вырезаем.	1	10.10		
		7	7	Коллаж «Животные в осеннем лесу». 1ч	1	17.10		
		8	8	«Животные в осеннем лесу». 2ч.	1	24.10		
				2чет. 8ч.				
3.	Тема: «Зимняя сказка». 8ч.	9	1	Гравюра.	1	7.11		
		10	2	Рисуем деревья в зимний период.	1	14.11		
		11	3	Работа с красками. Зимнее небо.	1	21.11		
		12	4	Объёмная работа «Зимние узоры». 1ч.	1	28.11		
		13	5	Работа «Зимние узоры». Рябинка. 2ч	1	5.12		
		14	6	Работа «Зимние узоры». Ёлочка. 3ч.	1	12.12		
		15	7	Работа «Зимние узоры». Тучки. 4часть.	1	19.12		

		16	8	Работа «Зимние узоры». Олень. 5ч.	1	26.12		
				III четверть (11ч)				
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 11ч.	17	1	Объёмная работа. «Синички».	1	9.01.24		
		18	2	«Синички». 2часть. Птицы.	1	16.01		
		19	3	«Синички». 3часть. Рябина.	1	23.01		
		20	4	«Синички». 4часть. Доп. Элементы.	1	30.01		
		21	5	«Синички». 5часть. Работа с акварелью.	1	6.02		
		22	6	«Синички». 6часть. Рамка.	1	13.02		
		23	7	Витражные краски. Рисуем на стекле.	1	20.02		
		24	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	27.02		
		25	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	5.03		
		26	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	12.03		
		27	11	Свободная тема. Итоги 3ч.	1	19.03		
				IV четверть (7ч)				
5.	Тема: «Весенняя песня». 7ч.	28	1	Гравюра.	1	2.04		
		29	2	Панно«Ласточки». Пластилин.	1	9.04		
		30	3	«Ласточки» 2часть. Птичка. Туловище.	1	16.04		
		31	4	«Ласточки» 3часть. Крылья. Хвост.	1	23.04		
		32	5	«Ласточки» 4часть. Элемент ветки.	1	7.05		
		33	6	«Ласточки» 5часть. Доп. Элементы.	1	14.05		
		34	7	«Ласточки» 6часть. Рамка.	1	21.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 7а класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Борисова В.М.

« 28 » августа 2023г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ
7 КЛАССА
1 варианта обучения
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем **Борисовой В.М.**,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 5–тилетний нормативный срок освоения АООП:V-IX классы

Инструктивно-методический документ:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Чтение» в 7 классе

Цели:

Познавательная цель: развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

Социокультурная цель: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности как фактора социально-бытовой ориентированности и залог более успешной интеграции в общество.

Задачи:

- Развитие устной речи;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- освоение умения читать вслух доступные тексты осознанно, правильно,

выразительно.

- освоение умения работать с разными видами информации;
 - освоение умения читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
 - освоение умения делить текст на части;
 - овладение пересказом прочитанного;
 - овладение умения определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
 - умение выделения главной мысли произведения, оценивание поступков героя;
 - овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
 - усвоение основных сведений о жизни писателя.
- воспитание интереса к чтению и книге.

Особенности преподавания чтения в 7 классе

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение чтения в 7 классе составит 136 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Примерная тематика. Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие

сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы происходит воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А. И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В.Гоголя, Н. А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н Толстого, А. П. Чехова, А.Н.Плещеева, И.С.Никитина, П.П.Бажова, К. Г. Паустовского, С.А.Есенина, Р.И.Фраермана, В.М.Шукшина, А.Т.Твардовского, К.М.Симонова, А.Н.Толстого, Жоржа Санта и Даниэля Дефо.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение. Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение почитанных книг, статей. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, заслушивание отрывков произведений.
2. Наглядные методы: наблюдение, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, книги, портреты писателей, технические средства обучения – интерактивная доска, компьютеры.
- для учителя: учебники, книги, портреты писателей, технические средства обучения – интерактивная доска, компьютеры.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос
- техника чтения
- работа с карточками
- письменная проверка
- тестовые задания
- самостоятельная работа

- составление плана текста;
- выборочное объяснительное чтение текста
- пересказ текста по плану
- пересказ текста по предполагаемым вопросам
- продолжение текста
- выразительное чтение
- чтение наизусть
- чтение по ролям

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Устное народное творчество.	7	Русские народные сказки. Пословицы и поговорки. Былины.
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	49	Биографии русских писателей 19 века, их произведения. <u>И. А. Крылов</u> <u>А. С. Пушкин</u> <u>М. Ю. Лермонтов</u> <u>Ф.И. Тютчев</u> <u>Н.В.Гоголь</u> <u>Н. А. Некрасов</u> <u>И.С. Тургенев</u> <u>Л.Н Толстой</u>
3.	Из произведений русской литературы 1-й половины XX века.	11	Биографии русских писателей 20 века, их произведения. <u>М.Горький</u> <u>А.Н.Плещеев</u> <u>И.С.Никитин</u> <u>П.П.Бажов</u>
4.	Из произведений русской литературы 2-й половины XX века.	18	<u>К. Г. Паустовский</u> <u>С.А.Есенин</u> <u>Р.И.Фраерман</u> <u>В.М.Шукшин</u> <u>А.Т.Твардовский</u> <u>К.М.Симонов</u> <u>Ю.Я.Яковлев</u>

5.	Из произведений зарубежной литературы	7	<u>Жорж Сант</u> <u>Даниэль Дефо</u>

**Календарно-тематическое планирование по чтению
на 2023-2024 учебный год**

№	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание
1.	Введение. Роль книги в жизни человека. Сказки	01.09.2023		
2.	Пословицы, поговорки	04.09.		
3.	Загадки	06.09.		
4.	Сказка «Сивка-бурка»1	06.09.		
5.	Сказка «Сивка-бурка»	08.09.		
6.	Сказка «Сивка-бурка»	11.09.		
7.	Сказка «Журавль и цапля»	13.09.		
8.	Сказка «Умный мужик»	13.09.		
9.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»1-я часть	15.09.		
10.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»2-я часть	18.09.		
11.	Народные песни	20.09.		
12.	Пословицы, поговорки, загадки	20.09.		
13.	Внеклассное чтение. «Моя любимая русская народная сказка».	22.09.		
14.	Пушкин А.С. Биографические сведения	25.09		
15.	Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане..." 1-я часть	27.09.		
16.	Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане..." 2-я часть	27.09.		
17.	Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане..." 3-я часть	29.09.		
18.	Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане..." 4-я часть	02.10.		
19.	Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане..." 5-я часть	04.10.		
20.	Р.р. Составление отзыва по прочитанной сказке.	04.10.		
21.	Пушкин А.С. «Зимний вечер»	06.10.		
22.	Пушкин А.С. "У Лукоморья"	09.10.		
23.	Лермонтов М.Ю. Биографические сведения.	11.10		

24.	Лермонтов М.Ю. "Бородино"	11.10		
25.	Историческая основа стихотворения «Бородино».	13.10		
26.	Крылов И.А. Биографические сведения	16.10		
27.	Крылов И.А. «Кукушка и петух».	18.10		
28.	Крылов И.А. «Волк и журавль»	18.10.		
29.	Крылов И.А. «Слон и Моська»	20.10.		
30.	Крылов И.А. «Слон и Моська»	23.10.		
31.	Внеклассное чтение. «Чему учат басни?».	25.10.		
32.	Повторительно-обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова	25.10.		
33.	Некрасов Н.А. Биографические сведения	27.10.		
34.	Некрасов Н. А. «Несжатая полоса»	08.11		
35.	Некрасов Н. А. «Генерал Топтыгин». 1-я часть	08.11		
36.	Некрасов Н.А. "Генерал Топтыгин" 2-я часть	10.11.		
37.	Р.р. Отзыв о стихотворении Некрасова Н.А.	13.11.		
38.	Толстой Л. Н. Биографические сведения	15.11.		
39.	Толстой Л.Н. "Кавказский пленник" 1-я часть .Встреча с врагом.	15.11.		
40.	Толстой Л.Н. "Кавказский пленник" 1-я часть .Встреча с врагом.	17.11.		
41.	Толстой Л.Н. "Кавказский пленник". 2-я часть. В плену.	20.11.		
42.	Толстой Л.Н. "Кавказский пленник". 2-я часть. В плену	22.11		
43.	Толстой Л.Н. "Кавказский пленник". 3-я часть.Доверие.	22.11.		
44.	Толстой Л. Н. «Кавказский пленник» . 4-я часть. Подготовка к побегу.	24.11.		
45.	Толстой Л. Н. «Кавказский пленник» 5-я часть. Неудачный побег.	27.11.		
46.	Толстой Л. Н. «Кавказский пленник» . 6-я часть. Спасение.	29.11.		

47.	Толстой Л. Н. «Кавказский пленник» . 6-я часть. Спасение.	01.12		
48.	Р.р. Составление отзыва по прочитанному рассказу.	04.12		
49.	Обобщающий урок по творчеству Л.Н. Толстого	06.12.		
50.	Чехов А.П. Биографические сведения	06.12.		
51.	Чехов А.П. «Хамелеон»	08.12.		
52.	Чехов А.П. «Хамелеон»	11.12.		
53.	Короленко В. Г. Биографические сведения	13.12.		
54.	Короленко В.Г "Дети подземелья" .Я и мой отец.	13.12.		
55.	Короленко В. Г. "Дети подземелья" Я приобретаю новое знакомство.	15.12.		
56.	Короленко В. Г. "Дети подземелья" Я приобретаю новое знакомство.	18.12.		
57.	Короленко В. Г. "Дети подземелья" Я приобретаю новое знакомство.	20.12		
58.	Короленко В. Г. "Дети подземелья" Знакомство продолжается.	20.12		
59.	Короленко В. Г. "Дети подземелья" Осенью.	22.12		
60.	Короленко В. Г. "Дети подземелья" Кукла	25.12		
61.	Короленко В. Г. "Дети подземелья" Кукла	27.12		
62.	Обобщающий урок по разделу «Из русской литературы XIX века».	27.12		
63.	Горький М. Биографические сведения	29.12.		
64.	Горький М. «Детство» 1-я часть	10.01.24		
65.	Горький М. «Детство» 2-я часть	10.01.		
66.	Горький М. «Детство» 2-я часть	12.01		
67.	Горький М. «Детство» 3-я часть	15.01.		
68.	Горький М. «Детство» 3-я часть	17.01		
69.	Горький М. «Детство» 4-я часть	17.01.		

70.	Р.р. Составление отзыва по прочитанным отрывкам.	19.01		
71.	Горький М. «В людях» 1-я часть	22.01.		
72.	Горький М. «В людях» 1-я часть	24.01		
73.	Горький М. «В людях» 2-я часть.	24.01.		
74.	Горький М. «В людях» 2-я часть	26.01		
75.	Р.р. Проверка техники чтения	29.01		
76.	Исаковский М.В. Биографические сведения	31.01.		
77.	Исаковский М.В. «Детство»,	31.01		
78.	Исаковский М.В. «Детство»	02.02		
79.	М.В. Исаковский. «Ветер».	05.02		
80.	М.В. Исаковский. «Весна».	07.02		
81.	Р.р. Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).	07.02		
82.	Паустовский К.Г. Биографические сведения	09.02		
83.	Паустовский К.Г. "Последний чёрт"	12.02.		
84.	Паустовский К.Г. «Последний черт»	14.02.		
85.	Паустовский К.Г. «Последний черт»	14.02.		
86.	Вн. чт. «Мой любимый литературный герой».	16.02		
87.	Жизненный и творческий путь М.М. Зощенко	19.02		
88.	Зощенко М. М. «Великие путешественники»	21.02.		
89.	Зощенко М. М. «Великие путешественники»	21.02.		
90.	Зощенко М. М. «Великие путешественники»	26.02		
91.	Зощенко М. М. «Великие путешественники»	28.02		
92.	Жизненный и творческий путь К.М. Симонова.	28.02		
93.	Симонов К. М. «Сын артиллериста»	01.03.		

94.	Симонов К. М. «Сын артиллериста»	04.03		
95.	Симонов К. М. «Сын артиллериста»	06.03		
96.	Симонов К. М. «Сын артиллериста»	06.03.		
97.	Жизненный и творческий путь В.П. Катаева.	11.03		
98.	Катаев В. П. «Флаг»	13.03.		
99.	Катаев В. П. «Флаг»	13.03.		
100.	Катаев В. П. «Флаг»	15.03		
101.	Жизненный и творческий путь Н.И. Рыленкова	18.03		
102.	Рыленков Н. И. «Деревья»	20.03		
103.	Рыленков Н. И. «Весна без вешуньи - кукушки»	20.03.		
104.	Рыленков Н. И. «Всё в тающей дымке»	22.03.		
105.	Р.р. Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).	01.04		
106.	Жизненный и творческий путь Ю.И. Ковалья.	03.04		
107.	Коваль Ю. И. «Капитан Клюквин»	03.04.		
108.	Коваль Ю. И. «Капитан Клюквин»	05.04.		
109.	Коваль Ю. И. «Капитан Клюквин»	08.04		
110.	Коваль Ю. И. «Капитан Клюквин»	10.04		
111.	Коваль Ю.И. "Картофельная собака".	10.04.		
112.	Коваль Ю.И. "Картофельная собака".	12.04		
113.	Коваль Ю. И. «Картофельная собака»	15.04.		
114.	Коваль Ю. И. «Картофельная собака»	17.04.		
115.	Жизненный и творческий путь Ю.Я. Яковлева	17.04		
116.	Яковлев Ю. Я. «Багульник»	19.04.		
117.	Яковлев Ю. Я. «Багульник»	22.04.		

118.	Яковлев Ю. Я. «Багульник»	24.04.		
119.	Яковлев Ю. Я. «Багульник»	24.04		
120.	Яковлев Ю. Я. «Багульник»	26.04		
121.	Вн. чт. Рассказы о дружбе человека и животных.	29.04		
122.	Жизненный и творческий путь Р.П. Погодина	06.05		
123.	Погодин Р.П. "Время говорит - пора"	08.05		
124.	Погодин Р.П. "Время говорит - пора".	08.05.		
125.	Погодин Р.П. "Время говорит - пора".	13.05.		
126.	Погодин Р.П. "Время говорит - пора".	15.05		
127.	Жизненный и творческий путь А.Г. Алексина	15.05.		
128.	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля».	17.05.		
129.	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля».	20.05.		
130.	Алексин А.Г. «Двадцать девятое февраля»	22.05		
131.	Алексин А.Г. «Двадцать девятое февраля»	22.05		
132.	Жизненный и творческий путь К.Я. Ваншенкина	24.05		
133.	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»	Упл.		
134.	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	Упл.		
135.	Повторение. Литературная викторина.	Упл.		
136.	Р.р. Проверка техники чтения.	Упл.		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по чтению (к образовательным результатам)
к концу 7 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 10 стихотворений	Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 4-5 стихотворений;
Обучающиеся должны уметь : -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -характеризовать главных действующих лиц; -пересказывать содержание прочитанного.	Обучающиеся должны уметь : - читать вслух правильно, выразительно (про себя); -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Контроль качества обучения

При проверке техники чтения 1 раз в полугодие рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 80-90 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика,
- устного опроса,
- тестовых заданий.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению.

Чтение. 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксенова Москва, Просвещение 2006.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Чтение 7 класс Учебник для спец(коррекц.) образоват учреждений VIII вида А.К. Аксенова .М. Просвещение 2016г.

- Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. В 2х частях / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Москва: Просвещение, 2012 г. – 304с.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - учебник
 - литература для внеклассного чтения
 - М.И.Никитина, О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи» Учебно-методическое пособие-Спб.: КАРО, 2006
 - литература для внеклассного чтения.

Информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.

- интерактивная доска
- проектор
- компьютер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО Денисенкова Н.В.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Профильный труд (швейное дело)
7А КЛАССА
1 варианта обучения,

Составлена учителем: Ушаковой Светланой Юрьевной

(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Профильный труд» (швейное дело) 7 класс.

Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело) 7 класс составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613.
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IXклассами.

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы
А. А. Еремина, Москва, «Просвещение» ,2017.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г: Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва, «Просвещение» , 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Профильный труд» (швейное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» (швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-

производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 7 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 7 классе составит 238 часов.

- 1 четверть – 56 часов
- 2 четверть – 56 часов
- 3 четверть – 70 часов
- 4 четверть – 56 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень(базовый уровень):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной , швейной машины)
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень (для учащихся, которые хорошо справляются с базовым уровнем):

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания, лабораторные занятия .
Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.

- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена
---	--	---------------------

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета «Профильный труд – швейное дело 7кл.»

№ п/ п	Наименование раздела	Всего о часо в	Основные изучаемые вопросы темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1 четверть(56ч)					
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2	Промышленные швейные машины	10	Сведения о промышленных швейных машинах Универсальная промышленная швейная машина Организация рабочего места Механизмы промышленной швейной машины Намотка нитки на шпульку Заправка верхней и нижней ниток Краеобмёточная швейная машина	Групповая (фронтальная), Парная	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

3	Пошив постельного белья	9	Ткани для постельного белья Бельевые швы Простыня Наволочка с клапаном Пододеяльник	Групповая (фронтальная), Парная	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4	Изготовление плечевых и поясных изделий бельевых изделий	32	Ночная сорочка	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Практическое повторение	4	Практическое повторение		
2 четверть (56ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Сведения об одежде	2	Виды одежды Требования к одежде	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение

					практических работ
3.	Отделка швейных изделий	8	Виды отделки Окантовочный шов Оборки Обработка отлетного среза оборки Соединение оборок с основной деталью	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий	40	Пижама	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Проверочная тестовая работа	2	Проверочная тестовая работа	Индивидуально-обособленная	Самостоятельная работа с текстом,
6.	Практическое повторение	3	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3 четверть(70ч)					

1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Волокна и ткани	3	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа Основные профессии прядильного производства	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	18	Обработка вытачек Обработка складок Обработка срезов стачного шва Обработка застёжки в поясных изделиях Обработка обмётанных петель Обработка верхнего среза в поясных изделиях Обработка нижнего среза изделия	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Изготовление юбок	40	Сведения о юбках Прямая юбка Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки Раскрой и пошив прямой юбки	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

5.	Практическое повторение	8	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4 четверть(56ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Волокна и ткани	4	Получение шерстяных тканей Основные профессии ткацкого производства Свойства шерстяных тканей Определение шерстяных и полушерстяных тканей	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	Изготовление юбок	40	Клѐшевые юбки Юбка «солнце» Юбка «полусолнце» Раскрой и пошив клѐшевых юбок Юбки из клиньев (клиньевые юбки) Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Ремонт одежды	3	Виды ремонта одежды	Групповая	Слушание объяснений

			Наложение заплаты в виде аппликации	(фронтальная), Парная.	учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Проверочная тестовая работа	2	Проверочная тестовая работа	Индивидуально-обособленная	Самостоятельная работа
6.	Практическое повторение	6	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Профильный труд» (швейное дело) 7 кл

№ урока п\п в году	№ урока п\п в четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
2	2	Сведения о промышленных швейных машинах			
3	3	Универсальная промышленная швейная машина			
4	4	Организация рабочего места			
5	5	Механизмы промышленной швейной машины			
6	6	Намотка нитки на шпульку			
7	7	Заправка верхней и нижней ниток			
8	8	Выполнение пробных строчек на образцах.			
9	9	Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок			
10	10	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного сметывания			
11	11	Краеобмёточная швейная машина			
12	12	Пошив постельного белья. Ткани для постельного белья			
13	13	Бельевые швы			
14	14	Выполнение бельевых швов (без предварительного сметывания срезов)			
15	15	Выполнение двойного шва на образце(без предварительного сметывания срезов)			
16	16	Выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце(без предварительного сметывания срезов)			
17	17	Выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце(без предварительного сметывания срезов)			
18	18	Простыня			
19	19	Наволочка с клапаном			

20	20	Пододеяльник			
21	21	Ночная сорочка			
22	22	Выбор ткани и фасона сорочки			
23	23	Снятие мерок			
24	24	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4			
25	25	Построение чертежа выкройки в масштабе			
26	26	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в натуральную величину			
27	27	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину			
28	28	Подготовка выкройки к раскрою			
29	29	Изготовление выкройки подкройной обтачки			
30	30	Производственный способ раскроя (вразворот). Раскрой изделий при индивидуальном пошиве			
31	31	Раскладка выкройки на ткани.			
32	32	Раскрой изделия с учетом припусков на швы			
33	33	Подготовка деталей кроя к обработке			
34	34	Составление плана пошива ночной сорочки			
35	35	Виды выреза горловины (углом, каре, круглый).			
36	36	Обработка выреза горловины ночной сорочки			
37	37	Наложение обтачки, примётывание и обтачивание.			
38	38	Отгибание и настрачивание обтачки.			
39	39	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
40	40	Обработка боковых срезов ночной сорочки одним из видов соединительного шва			
41	41	Обработка боковых срезов ночной сорочки			
42	42	Обработка боковых срезов			

43	43	Выполнение боковых срезов ночной сорочки			
44	44	Обработка боковых срезов ночной сорочки одним из видов соединительного шва			
45	45	Способы обработки нижних срезов рукавов ночной сорочки (швом вподгибку, подкройной обтачкой и др.)			
46	46	Применение кружева, тесьмы для отделки			
47	47	Обработка срезов рукавов ночной сорочки			
48	48	Обработка нижних срезов рукавов.			
49	49	Обработка нижнего среза ночной сорочки			
50	50	Обработка нижнего среза			
51	51	Обработка нижнего среза одним из способов.			
52	52	Окончательная отделка изделия			
53	53	Практическое повторение			
54	54	Практическое повторение			
55	55	Практическое повторение			
56	56	Практическое повторение			
57	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
58	2	Сведения об одежде. Виды одежды			
59	3	Требования к одежде			
60	4	Отделка швейных изделий. Виды отделки			
61	5	Окантовочный шов			
62	6	Обработка среза детали окантовочным швом на образце.			
63	7	Оборки			
64	8	Обработка отлетного среза оборки			
65	9	Способы обработки отлетного среза оборки			
66	10	Соединение оборок с основной деталью			

67	11	Способы соединения оборок с основной деталью			
68	12	Пижама: назначение, ткани			
69	13	Детали и название контурных срезов.			
70	14	Снятие мерок			
71	15	Прибавки к меркам. Формулы расчета конструкции.			
72	16	Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4			
73	17	Построение чертежа в масштабе 1:4			
74	18	Построение чертежа в натуральную величину.			
75	19	Построение чертежа пижамных брюк.			
76	20	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину			
77	21	Подготовка выкройки к раскрою			
78	22	Расчет расхода ткани на изделие			
79	23	Подготовка ткани к раскрою			
80	24	Подготовка ткани к раскрою			
81	25	Раскладка выкройки на ткани.			
82	26	Раскрой парных деталей с учетом припусков на швы			
83	27	Раскрой пижамных брюк			
84	28	Пижамная сорочка: фасоны, виды отделок.			
85	29	Изготовление выкройки пижамной сорочки			
86	30	Моделирование выкройки.			
87	31	Правила раскроя.			
88	32	Подготовка деталей кроя к обработке			
89	33	Способы перевода контурных линий на парные детали.			
90	34	Прокладывание копировальных стежков по линиям верхнего и нижнего срезам.			
91	35	Составление плана пошива			
92	36	Соединительные бельевые швы.			
93	37	Обработка шаговых срезов пижамных брюк			

94	38	Выполнение шаговых срезов пижамных брюк			
95	39	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
96	40	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк			
97	41	Обработка среднего среза брюк.			
98	42	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
99	43	Краевые швы.			
100	44	Обработка верхнего среза пижамных брюк			
101	45	Обработка верхнего среза пижамных брюк швом вподгибку.			
102	46	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
103	47	Обработка нижнего среза пижамных брюк			
104	48	Обработка нижнего среза пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом			
105	49	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
106	50	Вдевание резиновой тесьмы в верхний срез.			
107	51	Окончательная отделка изделия			
108	52	Проверочная тестовая работа			
109	53	Проверочная тестовая работа			
110	54	Практическое повторение			
111	55	Практическое повторение			
112	56	Практическое повторение			
113	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
114	2	Шерсть. Шерстяное волокно.			
115	3	Шерстяная пряжа			
116	4	Основные профессии прядильного производства			
117	5	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий			
118	6	Обработка вытачек			
119	7	Выполнение вытачки на образце			

120	8	Обработка складок			
121	9	Односторонняя складка: внешний вид, конструкция, ширина.			
122	10	Разметка односторонней складки			
123	11	Выполнение односторонней складки на образце			
124	12	Встречная складка: внешний вид, конструкция, ширина.			
125	13	Обработка срезов стачного шва			
126	14	Обработка застёжки в поясных изделиях			
127	15	Пришивание крючков, петель и кнопок			
128	16	Выполнение петель из ниток на образце			
129	17	Обработка обмётанных петель			
130	18	Обметывание петли на образце			
131	19	Обработка верхнего среза в поясных изделиях			
132	20	Обработка нижнего среза изделия			
133	21	Заметывание нижнего среза детали. Обработка потайным швом.			
134	22	Закрепление подгиба ручными стежками			
135	23	Изготовление юбок. Сведения о юбках			
136	24	Прямая юбка			
137	25	Снятие мерок			
138	26	Расчет раствора вытачек.			
139	27	Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4			
140	28	Построение чертежа в масштабе 1:4			
141	29	Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину.			
142	30	Построение чертежа в натуральную величину			
143	31	Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину			
144	32	Подготовка выкройки к раскрою.			
145	33	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки			
146	34	Расчет расхода ткани на изделие.			
147	35	Подготовка ткани к раскрою.			

148	36	Раскладка деталей на ткани.			
149	37	Раскрой деталей прямой юбки.			
150	38	Раскрой деталей			
151	39	Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке			
152	40	Прокладывание контрольных линий.			
153	41	Перевод контурных линий			
154	42	Составление плана пошива юбки			
155	43	Сметывание изделия			
156	44	Подготовка юбки к примерке			
157	45	Примерка юбки			
158	46	Исправление выявленных недочетов			
159	47	Обработка вытачек			
160	48	Обработка боковых срезов прямой юбки			
161	49	Стачивание боковых срезов прямой юбки			
162	50	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
163	51	Обработка застежки прямой юбки			
164	52	Обработка застежки прямой юбки тесьмой- молнией.			
165	53	Выполнение застежки прямой юбки.			
166	54	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
167	55	Обработка пояса			
168	56	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом			
169	57	Обработка верхнего среза юбки поясом			
170	58	Притачивание пояса.			
171	59	Обработка петли и пришивание пуговицы.			

172	60	Обработка нижнего среза прямой юбки.			
173	61	Обработка нижнего среза юбки.			
174	62	Окончательная отделка изделия			
175	63	Практическое повторение			
176	64	Практическое повторение			
177	65	Практическое повторение			
178	66	Практическое повторение			
179	67	Практическое повторение			
180	68	Практическое повторение			
181	69	Практическое повторение			
182	70	Практическое повторение			
183	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
184	2	Получение шерстяных тканей			
185	3	Основные профессии ткацкого производства			
186	4	Свойства шерстяных тканей			
187	5	Определение шерстяных и полушерстяных тканей			
188	6	Клёшевые юбки			
189	7	Юбка «солнце»			
190	8	Снятие мерок			
191	9	Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4			
192	10	Построение чертежа юбки «солнце»			
193	11	Юбка «полусолнце»			
194	12	Снятие мерок			
195	13	Построение чертежа юбки «полусолнце» в масштабе 1:4			
196	14	Построение чертежа юбки «полусолнце»			
197	15	Построение чертежа расклешенной юбки в натуральную величину			
198	16	Изготовление выкройки расклешенной юбки в натуральную величину			
199	17	Подготовка выкройки к раскрою			
200	18	Расчет расхода ткани на изделие			

201	19	Подготовка ткани к раскрою			
202	20	ВТО ткани			
203	21	Раскладка выкройки на ткани.			
204	22	Раскрой деталей юбки с учетом припусков на швы.			
205	23	Раскрой деталей юбки.			
206	24	Подготовка деталей кроя юбки к обработке			
207	25	Подготовка деталей кроя клешевой юбки к обработке			
208	26	Составление плана пошива клешевой юбки			
209	27	Сметывание изделия			
210	28	Сметывание деталей изделия			
211	29	Подготовка юбки к примерке			
212	30	Примерка юбки			
213	31	Исправление выявленных недочетов			
214	32	Стачивание боковых срезов полотнищ юбки			
215	33	Обработка срезов припуска на шов			
216	34	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
217	35	Обработка верхнего среза клешевой юбки			
218	36	Удаление строчек временного назначения, утюжка.			
219	37	Вдевание эластичной тесьмы.			
220	38	Способы обработки нижнего среза юбок.			
221	39	Выравнивание и подрезка низа клешевой юбки.			
222	40	Обработка нижнего среза			
223	41	Окончательная отделка изделия			
224	42	Юбки из клиньев (клиньевые юбки)			
225	43	Построение чертежа клина в масштабе 1:4			
226	44	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу			
227	45	Составление плана пошива			
228	46	Виды ремонта одежды			
229	47	Наложение заплаты в виде аппликации			
230	48	Наложение заплаты в виде аппликации			
231	49	Проверочная тестовая работа			
232	50	Проверочная тестовая работа			
233	51	Практическое повторение			
234	52	Практическое повторение			
235	53	Практическое повторение			

236	54	Практическое повторение			
237	55	Практическое повторение			
238	56	Практическое повторение			

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.(Приказ Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года о Федеральном перечне учебников)

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы А. А. Еремина, Москва ,«Просвещение» ,2017.
- Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.: Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва ,«Просвещение» , 2020 г.
- **Дополнительная литература:**
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания, «Учитель», 2021г. Бородкина Н.А.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
- <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-shveynomu-delu-klass-3326195.html> (25.08.2023)
- <http://fcior.edu.ru/>
(15.09.23)
- <http://school-collection.edu.ru/>
(15.09.23)

Материально техническое обеспечение

- Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт.), ноутбук , проектор, интерактивная доска.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Профильный труд(швейное дело) 7 класс 1 вариант. Учитель: Ушакова С.Ю.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	56				
2	56				
3	70				
4	56				
ИТОГО	238		Программа по предмету Профильный труд 7 класс 1 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Ушакова С.Ю. _____		