



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

---

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ №177

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Домоводство»  
**6 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
*(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)*

---

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### ***Пояснительная записка***

**Цель обучения** – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Основные задачи:** формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 170 часов.

1 четверть – 41 часа

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 55 часа

4 четверть – 34 часов

## Содержание программы по предмету «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)

### Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны <b>знать/понимать:</b> свой домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила ухода за одеждой, обувью; правила сушки одежды и обуви; отделы магазина, места хранения продуктов;	Ученики должны <b>знать/понимать:</b> состав своей семьи, имена родителей
Ученики должны <b>уметь:</b> производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; подбирать одежду и обувь по сезону; выбирать продукты для покупок, выполнять гигиенический уход за своим телом;	Ученики должны <b>уметь:</b> убирать мусор на школьном участке; пользоваться веником; соблюдать правила поведения в общественных местах, различать и называть предметы для сервировки стола, ухаживать за одеждой и обувью, пользоваться лопатой, веником.

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обращение с кухонным инвентарём	31
2	Покупки	31
3	Уход за вещами	39
4	Уборка помещений и территорий	35
5	Приготовление пищи	34

### Содержание программы

**Обращение с кухонным инвентарём.** Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

**Уборка помещения.** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

**Уход за вещами.** Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви, одежды.

**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащегося, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

**Приготовление пищи.** Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. А.А. Осипова Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2000 г.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. Под ред. Л.Б.Баряевой. СПб, 1996 г.
4. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Букварь. 1 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. -М.: Просвещение, 2009.-189с.:ил.
6. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил.
7. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2/ Т.В. Алышева.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-128 с.: ил.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)  
на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
1	1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1.09.23		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
2	2	Виды уборочного инвентаря.	4.09		Уборочного инвентарь.
3	3	Правила пользования уборочным инвентарём.	5.09		Уборочного инвентарь.
4	4	Упражнения в формировании аккуратного замещения мусора на савок.	6.09		Уборочный инвентарь.
5	5	Основные продукты питания.	7.09		Картинки, презентация
6	6	Молочные продукты.	8.09		Картинки, презентация
7	7	Овощи. Что готовят из овощей?	11.09		Картинки, презентация
8	8	Фрукты и ягоды. Что готовят из фруктов и ягод?	12.09		Картинки, презентация
9	9	Мучные изделия. Виды.	13.09		Картинки, презентация
10	10	Крупы. Что готовят из круп?	14.09		Картинки, презентация
11	11	Магазины. Правила поведения в магазине.	15.09		Картинки, презентация
12	12	Виды магазинов. Продукты.	18.09		Картинки, презентация
13	13	Виды магазинов. Одежда.	19.09		Картинки, презентация
14	14	Виды магазинов. Обувь.	20.09		Картинки, презентация
15	15	Виды магазинов. Игрушки.	21.09		Картинки, презентация
16	16	Виды магазинов. Посуда.	22.09		Картинки, презентация
17	17	Виды магазинов. Книги, спорт.	25.09		Картинки, презентация
18	18	Игра: « Я покупатель».	26.09		Картинки, презентация
19	19	Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».	27.09		Картинки, презентация
20	20	Правила пользования лифтом, домофоном.	28.09		Подбирают картинки, подписывают, раскрашивают.
21	21	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе.	29.09		Подбирают картинки, подписывают, раскрашивают.
22	22	Виды бутербродов.	2.10		Выполнение заданий по инструкции учителя
23	23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	3.10		Выполнение заданий по инструкции

		бутерброда. Практическая работа. Простой бутерброд.			учителя
24	24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Сложный бутерброд.	4.10		Выполнение заданий по инструкции учителя
25	25	Изготовление простых салатов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов.	5.10		Выполнение заданий по инструкции учителя
26	26	Приготовление салата из овощей. Практическая работа.	6.10		Наблюдают , отвечают на вопросы помогают учителю.
27	27	Фруктовый салат.	9.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю.
28	28	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	10.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю
29	29	Раскладывание столовых приборов и посуды. При сервировке стола.	11.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю
30	30	Сервировка стола для чая.	12.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю
31	31	Правила личной гигиены.	13.10		Отвечают на вопросы, работают по картинкам
32	32	Личные вещи.	16.10		Называют вещи личного пользования
33	33	Гигиена зрения, слуха	17.10		Знакомятся и повторяют правила охраны зрения и слуха при чтении, просмотре телепередач.
34	34	Гигиена чтения.	18.10		Знакомятся с правилами освещенности рабочего места
35	35	Гигиена зрения, слуха и чтения. <b>Практическая работа.</b>	19.10		Применяют изученные правила, работают по карточкам.
36	36	Расположение и назначение комнат. Моя квартира	20.10		Слушают, отвечают на вопросы.
37	37	Один дома. Правила безопасности.	23.10		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
38	38	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода».	24.10		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
39	39	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые и режущие предметы».	25.10		Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.

40	40	Моющие средства для кухни.	26.10		Изучают правила использования моющих средств на кухне.
41	41	Практическая работа «Я мою посуду».	27.10		Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.

За 1 четверть по плану -41 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

## 2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
42	1	Электробытовые приборы. Пылесос. Правила пользования пылесосом.	6.11		Узнавание и различение прибора, называние его назначения.
43	2	Повторение пройденного материала в 1 четверти. Практическая работа «Я мою посуду».	7.11		Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.
44	3	Уход за одеждой и обувью. <b>Практическая работа.</b>	8.11		Презентация, картинки
45	4	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	9.11		Презентация, картинки
46	5	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров.	10.11		Презентация, картинки
47	6	Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом.	13.11		Презентация, картинки
48	7	Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой или сыром.	14.11		Презентация, картинки
49	8	Практическая работа: накрываем на стол. Продукты и сервировка.	15.11		Презентация, картинки
50	9	Хранение продуктов. Д/и игра «холодильник».	16.11		Презентация, картинки, наглядность
51	10	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	17.11		Презентация, картинки, наглядный образец
52	11	Выбор одежды, головных уборов по назначению (рабочая,	20.11		Презентация, картинки, наглядный

		домашняя, праздничная, спортивная).			образец
53	12	Ди «Подбор одежды».	21.11		Презентация, картинки, наглядный образец
54	13	Выбор обуви по сезону (летняя, зимняя, демисезонная).	22.11		Презентация, картинки, наглядный образец
55	14	Правила и приемы повседневного ухода за обувью .	23.11		Презентация, картинки, наглядный образец
56	15	Чистка и сушка повседневной обуви. <b>Практическая работа.</b>	24.11		Презентация, картинки, наглядный образец
57	16	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	27.11		Презентация, картинки, наглядный образец
58	17	Пылесос. Последовательность действий при уборке пылесосом	28.11		Презентация, картинки, наглядный образец
59	18	Уборка пола. Последовательность действий при мытье пола.	29.11		Презентация, картинки, наглядный образец
60	19	Уборка класса <b>Практическая работа.</b>	30.11		Презентация, картинки, наглядный образец
61	20	Уход за комнатными растениями в классе.	1.12		Презентация, картинки, наглядный образец
62	21	<b>Практическая работа.</b> Протирание подоконников в коридорах школы.	4.12		Презентация, картинки, наглядный образец
63	22	Мытье посуды. Последовательность действий при мытье и сушке посуды.	5.12		Презентация, картинки, наглядный образец
64	23	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	6.12		Презентация, картинки, наглядный образец
65	24	Виды комнатных растений. Экзотические растения (лимонное дерево, кактус).	7.12		Презентация, картинки, наглядный образец
66	25	<b>Практические работы:</b> посадка лука, посев петрушки, укропа.	8.12		Презентация, картинки, наглядный образец
67	26	Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.	11.12		Презентация, картинки, наглядный образец
68	27	Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его	12.12		Презентация, картинки, наглядный



		польза и вред.			образец
69	28	История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.	13.12		Презентация, картинки, наглядный образец
70	29	Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.	14.12		Презентация, картинки, наглядный образец
71	30	Повторение. Виды магазинов., виды продуктов.	15.12		Презентация, картинки, наглядный образец
72	31	Виды посуды. Назначение.	18.12		Презентация, картинки, наглядный образец
73	32	Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды.	19.12		Презентация, картинки, наглядный образец
74	33	Знакомство с кухней.	20.12		Презентация, картинки, наглядный образец
75	34	Кухонная мебель.	21.12		Презентация, картинки, наглядный образец
76	35	Плита. Техника безопасности.	22.12		Презентация, картинки, наглядный образец
77	36	Холодильник. Значение.	25.12		Презентация, картинки, наглядный образец
78	37	Различие чистой и грязной посуды.	26.12		Презентация, картинки, наглядный образец
79	38	Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	27.12		Одежда, наглядный образец
80	39	Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.	28.12		Одежда, наглядный образец
81	40	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду на шкаф и вешаем на вешалку».	29.12		Одежда, наглядный образец

За 2 четверть по плану -40 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

### 3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
82	1	Уход за обувью. Практическое: завязываем шнурки и застёгиваем липучки. Уход за обувью.	8.01.24		Обувь, наглядный образец
83	2	Виды и назначение зимней одежды.	9.01		Называют зимнюю одежду: виды, назначение.
84	3	Виды и назначение зимней обуви.	10.01		Называют зимнюю обувь: виды, назначение.
85	4	Мытьё игрушек.	11.01		Наглядный образец
86	5	Уборка класса. Последовательность уборки.	12.01		Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.
87	6	Как готовят еду.	15.01		Презентация.
88	7	Вытирание поверхности мебели.	16.01		Презентация, картинки, наглядный образец
89	8	Протираание подоконников	17.01		Презентация, картинки, наглядный образец
90	9	Одежда. Значение.	18.01		Презентация, картинки, наглядный образец
91	10	Виды одежды. Мужская одежда.	19.01		Презентация, картинки, наглядный образец
92	11	Виды одежды. Женская одежда.	22.01		Презентация, картинки, наглядный образец
93	12	Виды одежды. Детская одежда.	23.01		Презентация, картинки, наглядный образец
94	13	Сезонные виды одежды.	24.01		Презентация, картинки, наглядный образец
95	14	Обращение с одеждой и обувью.	25.01		Презентация, картинки, наглядный образец
96	15	Складывание одежды.	26.01		Презентация, картинки, наглядный образец
97	16	Комнатные растения. Значение.	29.01		Презентация, картинки, наглядный образец

98	17	Уход за комнатными растениями (поливание, опрыскивание).	30.01		Презентация, картинки, наглядный образец
99	18	Вытирание поверхности мебели.	31.01		Презентация, картинки, наглядный образец
100	19	Мытьё поверхности мебели.	1.02		Презентация, картинки, наглядный образец
101	20	Как пользоваться электрочайником	2.02		Презентация, картинки, наглядный образец
102	21	Микроволновая печь. Назначение.	5.02		Презентация, картинки, наглядный образец
103	22	Стиральная машина. Назначение.	6.02		Презентация, картинки, наглядный образец
104	23	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.	7.02		Презентация, картинки, наглядный образец
105	24	Практическая работа: резание ножом (хлеб).	8.02		Презентация, картинки, наглядный образец
106	25	Практическая работа: нарезание продуктов (огурец).	9.02		Презентация, картинки, наглядный образец
107	26	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	12.02		Презентация, картинки, наглядный образец
108	27	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.	13.02		Одежда, наглядный образец
109	28	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	14.02		Одежда, наглядный образец
110	29	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	15.02		Презентация, картинки, наглядный образец
111	30	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом,	16.02		Презентация, картинки, наглядный образец

		натирание продуктов на тёрке.			
112	31	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Стиральная машина. Назначение.	19.02		Презентация, картинки, наглядный образец
113	32	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Микроволновая печь. Назначение.	20.02		Презентация, картинки, наглядный образец
114	33	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Как пользоваться электрочайником.	21.02		Презентация, картинки, наглядный образец
115	34	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Уход за комнатными растениями (поливание, опрыскивание).	22.02		Презентация, картинки, наглядный образец
116	35	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Комнатные растения. Значение.	23.02		Презентация, картинки, наглядный образец
117	36	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды и назначение зимней одежды.	26.02		Презентация, картинки, наглядный образец
118	37	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды и назначение зимней обуви.	27.02		Презентация, картинки, наглядный образец
119	38	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Уборка класса. Последовательность уборки.	28.02		Презентация, картинки, наглядный образец
120	39	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Вытирание поверхности мебели.	29.02		Презентация, картинки, наглядный образец
121	40	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Протирание подоконников.	1.03		Презентация, картинки, наглядный образец
122	41	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Одежда.	4.03		Презентация, картинки, наглядный образец

		Значение.			
123	42	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Мужская одежда.	5.03		Презентация, картинки, наглядный образец
124	43	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Женская одежда.	6.03		Презентация, картинки, наглядный образец
125	44	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Детская одежда.	7.03		Презентация, картинки, наглядный образец
126	45	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Сезонная одежда.	8.03		Презентация, картинки, наглядный образец
127	46	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	11.03		Презентация, картинки, наглядный образец
128	47	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнии.	12.03		Презентация, картинки, наглядный образец
129	48	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Мытьё игрушек.	13.03		Презентация, картинки, наглядный образец
130	49	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду на шкаф и вешаем на вешалку».	14.03		Одежда, наглядный образец
131	50	Уборка класса. Мытьё школьной мебели. Практическая работа.	15.03		Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
132	51	Уборка класса. Мытьё пола и окна.	18.03		Называют последовательность мытья пола и окна по опорным словам.
133	52	Сажаем семена: горох, фасоль, петрушка.	19.03		Семена, наглядный образец.

134	53	Уборка территории. Подметание территории.	20.03		Называют правила уборки территории по картинкам.
135	54	Бережное отношение к вещам.	21.03		Презентация, картинки, наглядный образец
136	55	Упражнения по формированию аккуратности.	22.03		Презентация, картинки, наглядный образец

За 3 четверть по плану – 55 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

#### 4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
137	1	Уход за одеждой.	1.04		Презентация, картинки, наглядный образец
138	2	Виды верхней одежды.	2.04		Презентация, картинки, наглядный образец
139	3	Виды головных уборов.	3.04		Презентация, картинки, наглядный образец
140	4	Виды обуви.	4.04		Презентация, картинки, наглядный образец
141	5	«Поход в магазин». Сюжетно-ролевая игра.	5.04		Презентация, картинки, наглядный образец
142	6	Составление списка продуктов.	8.04		Презентация, картинки, наглядный образец
143	7	Планирование покупок.	9.04		Презентация, картинки, наглядный образец
144	8	Нахождение нужного товара в магазине. Практическая работа.	10.04		Презентация, картинки, наглядный образец
145	9	Отделы магазина, кассы. Практическая работа.	11.04		Презентация, картинки, наглядный образец
146	10	Расчет денег при планировании покупок. Практическая работа.	12.04		Презентация, картинки, наглядный образец

147	11	Мягкая мебель. Ее назначение.	15.04		Презентация, картинки, наглядный образец
148	12	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	16.04		Презентация, картинки, наглядный образец
149	13	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров»	17.04		Презентация, картинки, наглядный образец
150	14	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами.	18.04		Презентация, картинки, наглядный образец
151	15	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	19.04		Презентация, картинки, наглядный образец
152	16	Профессии людей, работающих в магазине	22.04		Презентация, картинки, наглядный образец
153	17	Повторение пройденного материала за год. Практическая работа: резание ножом (хлеб).	23.04		Презентация, картинки, наглядный образец
154	18	Повторение пройденного материала за год. Практическая работа: нарезание продуктов (огурец).	24.04		Презентация, картинки, наглядный образец
155	19	Повторение пройденного материала за год. Как пользоваться электрочайником	25.04		Презентация, картинки, наглядный образец
156	20	Повторение пройденного материала за год. Микроволновая печь. Назначение.	26.04		Презентация, картинки, наглядный образец
157	21	Повторение пройденного материала за год. Стиральная машина. Назначение.	29.04		Презентация, картинки, наглядный образец
158	22	Повторение пройденного материала за год. Вытирание поверхности мебели.	30.04		Презентация, картинки, наглядный образец
159	23	Повторение пройденного материала за год. Протираание подоконников	1.05		Презентация, картинки, наглядный образец
160	24	Повторение пройденного материала за год. Виды одежды. Мужская одежда.	2.05		Презентация, картинки, наглядный образец
161	25	Повторение пройденного материала за год. Виды одежды. Детская одежда.	3.05		Презентация, картинки, наглядный образец
162	26	Повторение пройденного материала за год. Виды одежды. Женская одежда.	6.05		Презентация, картинки, наглядный образец
163	27	Повторение пройденного материала за год. Уход за комнатными растениями (поливание, опрыскивание).	7.05		Презентация, картинки, наглядный образец

164	28	Повторение пройденного материала за год. Как готовят еду.	8.05		Презентация, картинки, наглядный образец
165	29	Повторение пройденного материала за год. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами	9.05		Презентация, картинки, наглядный образец
166	30	Повторение пройденного материала за год. Мытьё игрушек	10.05		Презентация, картинки, наглядный образец
167	31	Повторение пройденного материала за год. Профессии людей, работающих в магазине.	13.05		Презентация, картинки, наглядный образец
168	32	Повторение пройденного материала за год. Уборка класса. Мытьё школьной мебели. Практическая работа.	14.05		Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
169	33	Повторение пройденного материала за год. Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».	15.05		Презентация, картинки
170	34	Повторение пройденного материала за год. Уборка территории. Подметание территории.	16.05		Уборка территории

За 4 четверть по плану – 34 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану -170 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.



**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Домоводство»**

**Учитель: Чернов Дмитрий Александрович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	41				
<b>2</b>	40				
<b>3</b>	55				
<b>4</b>	34				
<b>ИТОГО</b>	170		Программа по предмету «Домоводство» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 1 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**коррекционно - развивающих занятий по игротерапии**  
**6 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: Черновым Дмитрием Александровичем  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 6 класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);  
Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613;

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

**Используемый учебно-методический комплект**

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

**Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 6 класс (II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Игротерапия» 6 класс (II вариант обучения).**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -основные возможные манипуляции с предметами, сюжеты игры	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -назначение игрушки
<i>Ученики должны уметь</i> -самостоятельно играть в манипулятивные игры с предметами, соблюдать правила а подвижных и сюжетно-ролевых играх и т.д. -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие игровые манипуляции с помощью педагога
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -уметь играть в различные виды игр самостоятельно и с другими (при небольшой помощи взрослого)	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

**Основная цель курса внеурочных занятий:** создание условий для формирования умения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями выражать свои переживания наиболее приемлемым способом – посредством игры, а также развития творческой и социальной активности в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

**Задачи:**

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;

- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевую и опорно-двигательную сферы;
- способствовать повышению мотивации к взаимодействию с окружающими, к обучению;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающихся через сюжетно – ролевую направленность: - лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- способствовать формированию у обучающихся комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

### **Количество учебных часов**

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

### **Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подвижные игры	10
2	Конструктивные игры	3
3	Дидактические игры	4
4	Музыкальные игры	3
5	Игры с сюжетными игрушками	2
6	Игры с сыпучими предметами	2
7	Игры, направленные на развитие целостного восприятия	4
8	Предметные игры	3
9	Узнавание	3

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия» 6 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Подвижная игра «Море волнуется раз...».	4.09.23		Иллюстрации, готовый образец
2	2	Игры с мячами разного диаметра и цвета	11.09		Иллюстрации, готовый образец
3	3	Игра «Дотронься до...»	18.09		Иллюстрации, готовый образец
4	4	Игра « Четвёртый лишний, что пропало».	25.09		Иллюстрации, готовый образец
5	5	Игра «Осенние цвета»	2.10		Иллюстрации, готовый образец
6	6	Подвижная игра «Поезд».	9.10		Иллюстрации, готовый образец
7	7	Игры с сыпучими материалами.	16.10		Иллюстрации, готовый образец
8	8	Подвижная игра «Угадай сказку».	23.10		Иллюстрации, готовый образец

За 1 четверть по плану -8 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

**2 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Игра «Большие-маленькие детки»	6.11		Иллюстрации, готовый образец
10	2	Игра «Запрещённый цвет»	13.11		Иллюстрации, готовый образец

11	3	Игра «Далеко-близко»	20.11		Иллюстрации, готовый образец
12	4	Игра «Играем с домашними животными»	27.11		Иллюстрации, готовый образец
13	5	Собираем бусы	4.12		Иллюстрации, готовый образец
14	6	Игра «Снежинки»	11.12		Иллюстрации, готовый образец
15	7	Подвижные игры в хороводе.	18.12		Иллюстрации, готовый образец
16	8	Игра «Светофорик»	25.12		Иллюстрации, готовый образец

За 2 четверть по плану - 8 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

### 3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Игра с мячом « Попади в корзинку».	8.01		Иллюстрации, готовый образец
18	2	Игра «Зимние цвета»	15.01		Иллюстрации, готовый образец
19	3	Игра «Большие-маленькие снежки»	22.01		Иллюстрации, готовый образец
20	4	Игра «Магазин»	29.01		Иллюстрации, готовый образец
21	5	Игра «Строим башню»	5.02		Иллюстрации, готовый образец
22	6	«У куклы Ани день рождения».	12.02		Иллюстрации, готовый образец
23	7	Подвижная игра «Весенние капельки».	19.02		Иллюстрации, готовый образец
24	8	Игры с пальчиковыми красками.	26.02		Иллюстрации, готовый образец

25	9	Игра «Самый меткий»	4.03		Иллюстрации, готовый образец
26	10	Игра «Весенние цвета».	11.03		Иллюстрации, готовый образец
27	11	Повторение изученного материала. Игры с пальчиковыми красками.	18.03		

За 3 четверть по плану – 11 ч., по факту-\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

#### 4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Игры с конструктором.	1.04		Иллюстрации, готовый образец
29	2	Игра «Правила дорожные всем знать положено».	8.04		Иллюстрации, готовый образец
30	3	Игра «Зоопарк».	15.04		Иллюстрации, готовый образец
31	4	Игра «Съедобное и несъедобное».	22.04		Иллюстрации, готовый образец
32	5	Повторение изученного материала. Игры с конструктором.	29.04		Иллюстрации, готовый образец
33	6	Повторение изученного материала. Игра «Зоопарк».	6.05		Иллюстрации, готовый образец
34	7	Повторение изученного материала. Игра «Правила дорожные всем знать положено».	13.05		Иллюстрации, готовый образец

За 4 четверть по плану – 7 ч., по факту-\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану -34 ч., по факту-\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.



**Лист корректировки рабочей программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия»**

**Учитель: Чернов Дмитрий Александрович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	8				
<b>2</b>	8				
<b>3</b>	11				
<b>4</b>	7				
<b>ИТОГО</b>	34		Программа по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

---

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ №177

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
**6 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Окружающий социальный мир» 6 класс  
(II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

***Пояснительная записка***

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов 2 четверть – 24 часа  
3 четверть – 33 часа 4 четверть – 20 часов

#### **Используемый учебно-методический комплект**

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

#### **Содержание программы по курсу «Окружающий социальный мир» 6 класс (II вариант обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	6
2	<b>Продукты питания</b>	9
3	<b>Предметы быта</b>	6
4	<b>Школа</b>	15
5	<b>Город</b>	15
6	<b>Транспорт</b>	20
7	<b>Страна</b>	20
8	<b>Традиции и обычаи</b>	5
9	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	6
10	<b>Итого</b>	<b>102</b>

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

#### **Содержание программного материала учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

**Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный(деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при использовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил при использовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон).

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба), требующих обработки (котлета,). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к

употреблению (хлеб, батон), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления): греча, рис, др. крупы. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета).

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать,). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение видов бумаги по плотности, по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

**Школа.** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

**Город.** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади, парки. Узнавание (различение, назначение зданий (кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, жилой дом). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. **Транспорт.** Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

**Страна.** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

**Традиции, обычаи.** Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля).

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» 6 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек

пешеходов, традициях нашей страны и города	-некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<i>Ученики должны уметь</i> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. в организациях, предоставляющих услуги населению. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

#### Интернет ресурсы

<http://lukoshko.net;>  
[http://packpacku.com/;](http://packpacku.com/)  
[http://vospitatel.com.ua/;](http://vospitatel.com.ua/)  
<http://www.maam.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»  
6 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Школа. Расписание занятий в школе.	1.09.23		Презентация, пиктограммы.
2	2	Безопасный маршрут в школу. Правила перехода дороги.	4.09.		Картинки, презентация.
3	3	Узнавание (различение) педагогов школы	6.09.		Рассматривание фотографий. Просмотр презентаций.
4	4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник.	8.09		Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина. Поиск на столе школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу.
5	5	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	11.09		Различать мальчика и девочку по внешнему признаку
6	6	Дом Узнавание (различение) частей дома. Крыша, окно, дверь, стена, потолок, пол.	13.09		Показывать, называть части дома.
7	7	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный	15.09		Нахождение на фотографиях, плакатах.
8	8	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	18.09		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
9	9	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар.	20.09		Различать иллюстрации, на которых изображен пожар, называть действия во время пожара
10	10	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	22.09		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.
11	11	Мебель (стол, стул, диван, шкаф).	25.09		Получит возможность узнавать

					среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать). Выбирать нужную пиктограмму из двух
12	12	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер).	27.09		Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из двух
13	13	Правила поведения в общественных местах (метро, вокзал, торговый центр).	29.09		Картинки, презентация.
14	14	Ориентировка в городе: умение определять магазины, почту, больницу.	2.10		Соблюдение правил поведения в общественных местах
15	15	Мой дом. Правила пользования пассажирским лифтом.	4.10		Рассматривание фотографий. Просмотр презентаций.
16	16	Безопасные осенние каникулы.	6.10		Соблюдение правил поведения в общественных местах и дома.
17	17	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.) .	9.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
18	18	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	11.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
19	19	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка).	13.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
20	20	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы).	16.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
21	21	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений .	18.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
22	22	Безопасный маршрут в школу. Правила перехода дороги. Повторение.	20.10		Картинки, презентация.
23	23	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Повторение.	23.10		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.



24	24	Город, в котором мы живем.	25.10		Знание названия города, в котором мы живем
25	25	Узнавание (различение) профессий. Продавец, строитель.	27.10		Мультфильм. Работа с изображениями профессий. Слушание детских песенок.
За 1 четверть по плану -25 ч., по факту-__ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Узнавание (различение) профессий. Врач, пожарный.	6.11		Работа с изображениями профессий. Слушание детских песенок.
27	2	Узнавание (различение) профессий. Повар, дворник.	8.11		Работа с изображениями профессий. Слушание детских песенок.
28	3	Узнавание (различение) профессий. Парикмахер, почтальон.	10.11		Работа с изображениями профессий. Слушание детских песенок.
29	4	Узнавание (различение) профессий. Учитель, пилот.	13.11		Работа с изображениями профессий. Слушание детских песенок.
30	5	Нахождение дома по адресу.	15.11		Картинки, презентация
31	6	Как попросить о помощи.	17.11		Картинки, презентация.
32	7	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	20.11		Нахождение и узнавание на картинках, инструменты
33	8	Наш класс. Помогаем поддерживать чистоту в классе.	22.11		Тряпка, веник, савок
34	9	Представление о празднике: Новый год	24.11		Праздничная одежда, угощение, подарки, украшение дома, школы, участие в подготовке праздника

35	10	День Рождения (традиции празднования)	27.11		Знания о подготовке подарков,совместном чаепитии
36	11	Важные номера телефонов: 112	29.11		Картинки, презентация.
37	12	Безопасные зимние каникулы.	1.12		Картинки, презентация.
38	13	Д/и. « Повтори узор» ( сделай так же).	4.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
39	14	Графический диктант (соедини точки).	6.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
40	15	Сказка « Серый кот и чёрная мышка».	8.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
41	16	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной».	11.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
42	17	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	13.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
43	18	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки».	15.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
44	19	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения.	18.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
45	20	Нахождение дома по адресу. Повторение.	20.12		Картинки, презентация
46	21	Представление о празднике: Новый год. Повторение.	22.12		Картинки, презентация
47	22	Повторение изученного материала во 2 четверти. Как попросить о помощи.	25.12		Ученик при помощи учителя открывает книгу, перелистывает страницы.
48	23	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус).	27.12		Назначение наземного транспорта
49	24	Узнавание (различение) воздушного транспорта	29.12		Назначение воздушного

	( самолёт, вертолёт).			транспорта
За 2 четверть по плану -24 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, корабль).	8.01		Назначение водного транспорта
51	2	Узнавание (различение) подземного транспорта ( метро).	10.01		Назначение подземного транспорта
52	3	Узнавание (различение) железнодорожного транспорта (электричка, поезд).	12.01		Презентации, картинки
53	4	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	15.01		Назначение специального транспорта
54	5	Д/и: “Мы делили мандарин”.	17.01		Мандарин
55	6	Представление о празднике: 23 февраля.	19.01		Презентации, картинки
56	7	Изготовление открытки « 23 февраля».	22.01		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
57	8	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	24.01		Презентации, картинки
58	9	Полезные продукты. Фрукты и овощи.	26.01		Способствовать развитию умения называть и различать продукты питания.
59	10	Продукты питания. Напитки ( вода, компот, чай, какао, лимонад, сок).	29.01		Способствовать развитию умения называть и различать продукты питания.
60	11	Молочные продукты (масло, сыр, творог, сметана, кефир, йогурт).	31.01		Способствовать развитию умения называть и различать продукты питания.
61	12	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Профессия кондитер.	2.02		Способствовать развитию умения называть и различать продукты питания.

62	13	Мясные продукты: колбаса, сосиски, сардельки, котлеты (внешний вид, упаковка, вкус).	5.02		Способствовать развитию умения называть и различать продукты питания.
63	14	Представление о празднике: 8 марта	7.02		Презентации, картинки
64	15	Изготовление открытки « 8 марта».	9.02		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя
65	16	Д/и: “Кто быстрее умеет одеваться”.	12.02		Одежда, обувь
66	17	Безопасные весенние каникулы.	14.02		Презентации, картинки
67	18	Повторение изученного материала в 3 четверти. Полезные продукты. Фрукты и овощи.	16.02		Способствовать развитию умения называть и различать продукты питания.
68	19	Повторение изученного материала в 3 четверти. Молочные продукты (масло, сыр, творог, сметана, кефир, йогурт).	19.02		Способствовать развитию умения называть и различать продукты питания.
69	20	Повторение изученного материала в 3 четверти. Профессии людей работающих на транспорте (кондуктор, водитель).	21.02		Презентации, картинки
70	21	Определение направления звука в пространстве ( справа-слева, спереди-сзади).	23.02		Д/и. «Догадайся, откуда звук».
71	22	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	26.02		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
72	23	Деление листа на две и четыре равные части.	28.02		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
73	24	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож, сковорода, чайник).	1.03		Знание назначение предметов посуды
74	25	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	4.03		Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними
75	26	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор).	6.03		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
76	27	Расположение предметов и их перемещение на	8.03		Выполнение действий по образцу

		поверхности парты.			и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
77	28	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	11.03		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
78	29	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	13.03		Назначение специального транспорта.
79	30	Наша страна – Россия.	15.03		Презентация, пиктограммы.
80	31	Беседа о столице России городе Москва, о Кремле и о Красной площади.	18.03		Картинки, презентация.
81	32	День космонавтики. Профессия космонавт.	20.03		Рассматривание фотографий. Просмотр презентаций.
82	33	Санкт-Петербург. Достопримечательности города	22.03		Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина. Поиск на столе школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу.
За 3 четверть по плану – 33 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
83	1	Города России и их достопримечательности .	1.04.23		Картинки, презентация.
84	2	Дорога – зона повышенной опасности	3.04		Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из

					истории дорог.
85	3	Обязанности пешеходов	5.04		Места для движения пешеходов. Переход дороги. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами, преимущество транспортных средств перед пешеходами.
86	4	Праздник День Победы.	8.04		Слушание военных песен. Чтение фрагментов детских произведений о войне. Творческая работа «Подарок ветерану».
87	5	Навыки безопасного поведения на дороге.	10.04		Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом
88	6	Безопасные летние каникулы.	12.04		Презентация.
89	7	Повторение материала изученного в 4 четверти. Страна, в которой мы живем.	15.04		Рассматривание картинок о Родине, герба, флага, Президента. Рисование и раскраска флага России.
90	8	Повторение материала изученного в 4 четверти. Города России.	17.04		Картинки, презентация.
91	9	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Повторение.	19.04		Презентация, тетрадь
92	10	Профессии. Повторение и обобщение изученного материала.	22.04		Картинки, презентация.
93	11	Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала.	24.04		Назначение транспорта
94	12	Дидактические игра «Лови мяч».	26.04		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
95	13	Дидактические игра «Хлопай как я».	29.04		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на

					вопросы учителя.
96	14	Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?».	1.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
97	15	Развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”	3.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
98	16	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	6.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
99	17	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	8.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
100	18	Определение времени по часам.	10.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
101	19	Обязанности пешеходов. Повторение.	13.05		Места для движения пешеходов. Переход дороги. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами, преимущество транспортных средств перед пешеходами.
102	20	Навыки безопасного поведения на дороге. Повторение.	15.05		Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом
За 4 четверть по плану – <u>20</u> ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>102</u> ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»**

**Учитель: Чернов Дмитрий Александрович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	25				
<b>2</b>	24				
<b>3</b>	33				
<b>4</b>	20				
<b>ИТОГО</b>	102		Программа по предмету «Окружающий социальный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

---

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ №177

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
**6 б КЛАССА**  
*II варианта обучения,*  
*(адаптированная для учащихся с интеллектуальными*  
*нарушениями)*

---

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс  
(II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

**Пояснительная записка**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.
- Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова
- Формировать начальные навыки чтения и письма;
- Развивать графомоторные навыки.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек

-названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	-знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзывать на свои имя и фамилию

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	36
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24
3	Чтение и письмо	62
	Итого	102

#### Содержание программного материала учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»

##### ***Коммуникация.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

##### ***Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.***

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

##### ***Чтение и письмо.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и букв. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Все 3 раздела тесно взаимосвязаны между собой.

##### **Литература для учителя:**

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.
2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

5. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

6. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.

#### **Литература для детей:**

1. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» М., Росмэн, 2013.

2. А. Воробьева 85 уроков для обучения письму. СПб, Литера, 2011.

3. «Букварь» 1 класс. А.К. Аксенова С. В. Комарова, М. И. Шишкова – М., Просвещение, 2009

4. Прописи «Готовимся писать», М., изд-во «Фламинго», 2015.

5. «Занимательные прописи» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Изд-во «Академия развития», Ярославль.

6. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часов

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- предметные картинки;
- картотека дидактических игр и упражнений;
- альбомы, карандаши.
- персональный компьютер.
- презентации.

#### **Интернет ресурсы:**

Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>

Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
6 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Здравствуй, школа!	1.09.23		Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком
2	2	Обращение.	4.09.		Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
3	3	Обращение с просьбой о помощи.	6.09.		Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом
4	4	Использование слов благодарности.	8.09		Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой.
5	5	Слог. Слоговые цепочки.	11.09		Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки.
6	6	Время года — осень. Чтение стихотворений.	13.09		Картинки, презентация, школьные принадлежности.
7	7	Слово. Определение слов в ряду других слов.	15.09		. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек

8	8	Слово. Изменение слов «один», «много».	18.09		Ребенку предлагается 10- 15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе.
9	9	Понимание обобщающих понятий.	20.09		Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы
10	10	Буква А. Чтение слогов и слов	22.09		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
11	11	Буква О. Чтение слогов и слов	25.09		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
12	12	Буква У. Чтение слогов и слов	27.09		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
13	13	Буква М. Чтение слогов и слов	29.09		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
14	14	Буква С. Чтение слогов и слов	2.10		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
15	15	Узнавание своего имени на карточке. Написание своего имени.	4.10		Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.
16	16	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	6.10		Карточки с напечатанными словами.

17	17	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	9.10		Мама, папа, дядя и др.
18	18	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	11.10		Формируемые представления : ку-ку
19	19	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	13.10		«Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»
20	20	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	16.10		«Спасибо»
21	21	Ответы на вопросы словом (предложением).	18.10		«Да. Нет.» «Буду – не буду». «Ещё будешь?».
22	22	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов.	20.10		Глобальное чтение
23	23	Повторение пройденного материала в 1 четверти. Слог. Слоговые цепочки.	23.10		Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки.
24	24	Буква Х. Чтение слогов и слов	25.10		Формировать навык чтения, графического изображения буквы
25	25	Буква Ш. Чтение слогов и слов	27.10		Формировать навык чтения, графического изображения буквы
За 1 четверть по плану -25 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Различение неречевых и речевых звуков.	6.11		Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов
27	2	Имитация неречевых и речевых звуков.	8.11		Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам,

					которые издают звери, птицы.
28	3	Понимание слов, указывающих на предмет.	10.11		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.)
29	4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	13.11		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
30	5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	15.11		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
31	6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	17.11		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
32	7	Буква Л. Чтение слогов и слов.	20.11		Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Письмо.
33	8	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	22.11		Конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
34	9	Буква Н. Чтение слогов и слов.	24.11		Называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Письмо.



35	10	Буква Р. Чтение слогов и слов.	27.11		Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
36	11	Чтение слогов и слов с буквой К.	29.11		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
37	12	Чтение стихотворений о зиме. Пиктограмма.	1.12		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
38	13	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	4.12		Картинки, фотографии
39	14	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	6.12		Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
40	15	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	8.12		Пять, второй...
41	16	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	11.12		В, на, под, из, из-за, над, под, перед, между, за...
42	17	Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти.	13.12		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
43	18	Составление и чтение слов с изученными буквами.	15.12		Предметные картинки, касса букв.
44	19	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Игровые ситуации «Найди ...» (маленький мяч, большой мяч, маленький дом, большой дом, красный карандаш, синюю ручку и др.).	18.12		Игрушки, школьные принадлежности.
45	20	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	20.12		Выполнение задания у доски и в тетрадах.
46	21	Рисование прямых линий в разных направлениях.	22.12		Работа у доски «Соедини

					точки».Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.
47	22	Повторение пройденного материала во 2 четверти. Различение неречевых и речевых звуков.	25.12		Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов
48	23	Называние (узнавание) имён одноклассников.	27.12		Карточки, фотографии
49	24	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	29.12		Карточки, фотографии
За 2 четверть по плану -24 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Нахождение своего имени среди других имён.	8.01		Карточки, фотографии
51	2	Называние (узнавание) имён своих родителей.	10.01		Карточки, фотографии
52	3	Написание (соотнесение) имён родителей с фотографией.	12.01		Карточки, фотографии
53	4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	15.01		Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др
54	5	Конструирование и выделение буквы П	17.01		Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв.
55	6	Чтение слогов и слов с буквой П.	19.01		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
56	7	Конструирование и выделение буквы Т.	22.01		Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди

					других букв.
57	8	Чтение слогов и слов с буквой Т.	24.01		Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги.
58	9	Конструирование и выделение буквы И.	26.01		Конструирование буквы из пластилина, из палочек
59	10	Чтение слогов и слов с буквой И.	29.01		Составление слогов из разрезной азбуки
60	11	Буква З.	31.01		Уметь выполнять штриховку. Уметь узнавать и писать буквы З, з.
61	12	Имена педагогов.	2.02		Формировать умение называть (показывать) имена педагогов.
62	13	Моя семья, друзья, учитель (имена и фамилия). Знание имен членов семьи, учителя. Различать понятия «имя» и «фамилия».	5.02		Формировать умение показывать (говорить) имена членов семьи, учителя.
63	14	Написание изученных букв под диктовку.	7.02		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
64	15	Сотрудничество в общении. Составление слога по образцу.	9.02		Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается.
65	16	Обобщающие понятия. Овощи. Составление и чтение слов по слогам.	12.02		Картинки, разрезная азбука, презентация
66	17	Обобщающие понятия. Фрукты. Составление и чтение слов по слогам.	14.02		Картинки, разрезная азбука, презентация
67	18	Обобщающие понятия. Игрушки. Составление и чтение слов по слогам.	16.02		Картинки, разрезная азбука, презентация

68	19	Работа с кассой букв. Выделение звука -е- в словах. Письмо «Ежи».	19.02		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
69	20	Звук и буква Ёё. Выделение звука -ё- в словах поёт, жуёт. Письмо «Ёлка»	21.02		Усваивают рукописное начертание строчной буквы
70	21	Выделение звука-ё- в именах людей:Лёша,Алёша,Серёжа.	23.02		Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают
71	22	Звук и буква Яя. Выделение звука -я-. Письмо строчной буквы -я.	26.02		Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.
72	23	Выделение звука -я- в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	28.02		Списывание слогов с образца по следам анализа.
73	24	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1.03		Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем
74	25	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы-б-по обводке.	4.03		Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.
75	26	Составление и чтение слогов бо- об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	6.03		Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения
76	27	Составление и чтение слогов га,го,ги,гу. Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.	8.03		Выделение звука (г)из имён детей, по предметным картинкам.
77	28	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Написание изученных букв под диктовку.	11.03		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
78	29	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Сотрудничество в общении. Составление слога по	13.03		Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку

		образцу.			«Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается.
79	30	Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии.	15.03		Карточки, фотографии
80	31	Конструирование и выделение буквы З.	18.03		Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З».
81	32	Конструирование и выделение буквы В.	20.03		Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других букв.
82	33	Чтение слогов и слов с буквой В.	22.03		Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией.
За 3 четверть по плану – 33 ч., по факту – ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
83	1	Чтение стихотворений о весне. Пиктограммы.	1.04.23		Картинки, разрезная азбука, презентация
84	2	Чтение стихотворений о лете. Пиктограммы.	3.04		Картинки, разрезная азбука, презентация
85	3	Чтение слогов с буквой Ж.	5.04		Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?» . Письмо.
86	4	Обобщающие понятия. Школьные принадлежности.	8.04		Картинки, разрезная азбука, презентация

		Составление и чтение слов по слогам.			
87	5	Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.	10.04		Картинки, разрезная азбука, презентация.
88	6	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	12.04		Работа с разрезной азбукой. Составление предложения со словом мама. Фотографии.
89	7	Рисование круга.	15.04		Рисование круга. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. Показ различных круглых предметов. Листы бумаги с пунктирным изображением
90	8	Рисование овала.	17.04		Рисование овала. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями. Показ различных овальных предметов. Листы бумаги с пунктирным изображением
91	9	«Письмо» букв: А по обводке (с помощью учителя). Узнавание, называние, рисование, обводка букв А .	19.04		Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя. Задачи: формировать графические навыки в написании буквы А по обводке. Словарь: А.
92	10	«Письмо» букв: У по обводке (с помощью учителя). Узнавание, называние, рисование, обводка букв У.	22.04		Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя. Задачи: формировать графические навыки в написании буквы У по обводке.

					Словарь: У.
93	11	Раскрашивание букв: А, У. Показ и выполнение движений.. Узнавание, называние рисование, обводка букв. Чтение букв А, У.	24.04		Задачи: формировать графические навыки в раскрашивании букв А,У. Словарь: А, У.
94	12	Закрепление А, У и их «чтение». Игра «АУ!Узнавание, называние, рисование, обводка букв. Чтение букв А, У.	26.04		Задачи: формировать графические навыки в раскрашивании букв А, У. Словарь: А,У.
95	13	Раскрашивание букв: О, М. Показ и выполнение движений. Узнавание, называние рисование, обводка букв. Чтение букв О, М.	29.04		Задачи: формировать графические навыки в раскрашивании букв О, М. Словарь: М, О.
96	14	Раскрашивание букв: О, М и их «чтение». Показ и выполнение движений. Узнавание, называние рисование, обводка букв.	1.05		Задачи: формировать графические навыки в раскрашивании букв О, М. Словарь: О, М.
97	15	«Письмо» букв: С по обводке (с помощью учителя). Узнавание, называние, рисование, обводка буквы С .	3.05		Задачи: формировать графические навыки в написании буквы С по обводке. Словарь: С.
98	16	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	6.05		Работа с разрезной азбукой. Составление предложения со словом мама. Фотографии.
99	17	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Узнавание своего имени на карточке.	8.05		Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.
100	18	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Конструирование и выделение буквы З.	10.05		Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания

					«Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З».
101	19	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Обобщающие понятия. Школьные принадлежности. Составление и чтение слов по слогам.	13.05		Картинки, разрезная азбука, презентация.
102	20	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.	15.05		Картинки, разрезная азбука, презентация.
За 4 четверть по плану – <u>20</u> ч., по факту- <u>   </u> ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>102</u> ч., по факту- <u>   </u> ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					



Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Чернов Дмитрий Александрович

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	25				
2	24				
3	33				
4	20				

<b>ИТОГО</b>	102		Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.
--------------	-----	--	---



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

---

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ №177

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Человек»**  
**6 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Человек» 6 класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### ***Пояснительная записка***

**Цель** обучения по программе: «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

*Программа представлена следующими разделами:* «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Тема	Количество часов
Представления о себе	6
Семья	6
Гигиена тела	6
Туалет	6
Одевание и раздевание	6
Прием пищи	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часов.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часа

4 четверть – 7 часов

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

3. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д.

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы по предмету «Человек» включает: классы с мягким покрытием для двигательной активности детей, маленькое зеркало, столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей. Одежда и обувь ребенка. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 6 класс  
(II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
1	1	Мой класс, мои одноклассники. Правила поведения.	4.09.23		Картинки, фотографии, презентация
2	2	Мои школьные принадлежности.	11.09		Картинки, фотографии, презентация
3	3	Моя семья. Профессии родителей.	18.09		Картинки, фотографии, презентация
4	4	Моё имя и фамилия, мой день рождения.	25.09		Картинки, фотографии, презентация
5	5	Части тела и лица человека.	2.10		Картинки, фотографии, презентация
6	6	Практическое занятие. «Одеваемся гулять».	9.10		Картинки, фотографии, презентация
7	7	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	16.10		Картинки, фотографии, презентация
8	8	Узнавание (различение) членов семьи.	23.10		Картинки, фотографии, презентация

За 1 четверть по плану -8 ч., по факту-\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

## 2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1.	Режим дня школьника.	6.11		Пиктограммы, картинки, презентация
10	2.	Что мы едим на завтрак и обед.	13.11		Пиктограммы, картинки, презентация
11	3.	Полезные напитки: вода, чай, компот, сок, молоко.	20.11		Пиктограммы, картинки, презентация
12	4.	Охрана здоровья. «Мойдодыр рассказывает».	27.11		Пиктограммы, картинки, презентация
13	5.	Последовательность действий при мытье рук.	4.12		Раковина, мыло, полотенце
14	6.	Д/и: «У меня болит...». Учимся сообщать о своих беспокойствах.	11.12		Пиктограммы, картинки, презентация
15	7.	Осенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие.	18.12		Одежда и обувь
16	8.	Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка.	25.12		Презентация

За 2 четверть по плану -8 ч., по факту-\_\_ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.



### 3 четверть

№ п.п ГОД	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1.	Сообщение о желании пить и есть. Питьё из кружки	8.01		Посуда
18	2.	Моем, режем овощи и фрукты. Практическое упражнение.	15.01		Фрукты и овощи.
19	3.	Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие.	22.01		Одежда
20	4.	Полезные и вредные продукты.	29.01		Картинки, мультфильм
21	5.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	5.02		Картинки, мультфильм
22	6.	Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	12.02		Картинки, мультфильм
23	7.	Практическое занятие. «Обуваемся правильно. Правая и левая нога».	19.02		Обувь
24	8.	Практическое занятие. «Складываем вещи, вешаем одежду на вешалку».	26.02		Одежда
25	9.	Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка?	4.03		Картинки, мультфильм
26	10.	Узнавание (различение) предметов обуви.	11.03		Картинки, мультфильм, обувь
27	11.	Туалет. Алгоритм посещения туалета.	18.03		Картинки

За 3 четверть по плану – 11 ч., по факту – \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

#### 4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1.	Узнавание продуктов питания на картинках.	1.04		Картинки
29	2.	Весенняя одежда и обувь. Одеваем по погоде. Практическое занятие.	8.04		Одежда и обувь.
30	3.	Уборка в классе.	15.04		Тряпка
31	4.	Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других и на картинке».	22.04		Картинки, фотографии, презентация
32	5.	Умение развязывать и завязывать шнурок.	29.04		Обувь.
33	6.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	6.05		Одежда и обувь.
34	7.	Практическое занятие. «Обуваемся правильно. Правая и левая нога».	13.05		Обувь.

За 4 четверть по плану – 7 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану -34 ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек»**

**Учитель: Чернов Дмитрий Александрович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	8				
<b>2</b>	8				
<b>3</b>	11				
<b>4</b>	7				
<b>ИТОГО</b>	34		Программа по предмету «Человек» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Т.А. Куликова

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

---

«29 » августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по курсу «Альтернативная коммуникация»***

***6-«Б» КЛАССА***

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

---

**Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной  
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург**

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Альтернативная коммуникация» 6-«Б» класс  
(Коррекционно-развивающие занятия)  
(II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

**Пояснительная записка**

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу особенностей психофизического развития. Обучающимся может быть сложно заметить присутствие другого человека, установить и поддерживать контакт с собеседником, выразить свои потребности. Отсутствие средств общения, способности выражать себя, свои предпочтения ведет к выключению ребенка из социальной жизни.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

**Цель обучения** - формирование и развитие у ученика с множественными нарушениями развития актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослым или другим ребёнком.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. Формировать и расширять положительный опыт взаимодействия и общения с другим человеком;
2. Учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
3. Формировать и развивать речевое внимание;
4. Учить средствам вербальной и невербальной коммуникации;
5. Создавать условия для формирования намеренного обращения к другому человеку;
6. Формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных и невербальных средств общения;
7. Способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

## **Условия реализации программы**

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит во внеурочную деятельность и в соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса в 6 классе отведен 1 час в неделю (34 учебные недели), что составляет 34 часа в год.

1 четверть – 8 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 11 часов

4 четверть - 7 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее большой перечень разнообразного оборудования и материалов:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства,
- и т.д.

**Содержание программы по курсу  
«Альтернативная коммуникация» 6-«Б» класс  
(II вариант обучения)  
Содержание учебного предмета**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела.

<b>Название раздела</b>	<b>Название подразделов</b>
<i>Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<i>Раздел 2: Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	
<i>Раздел 3: Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	3.1. Базовый уровень (начальные навыки) 3.2. Дифференцированные навыки 3.3. Навыки глобального чтения

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». В ходе обучения происходит развитие коммуникативных компетенций, приобретение и закрепление опыта взаимодействия, овладение различными средствами АДК.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

### **Планирование работы**

Планирование работы осуществляется на основе содержания разделов программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» путем выбора актуальных направлений работы с учащимся с учетом зоны его актуального и ближайшего развития, а также с опорой на актуальные жизненные компетенции и возможные личностные результаты развития.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 6 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к содержанию АООП и коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствует (прощается) с использованием мимики.</li> <li>• Выражает жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желаяния; приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием жеста.</li> <li>• Выражает свои желаяния, благодарность, обращается за помощью, приветствует (прощается), отвечает на вопросы с предъявлением предметного символа.</li> <li>• Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желаяния, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), в том числе организованных в коммуникативную книгу, таблицу выбора.</li> <li>• Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желаяния, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.</li> <li>• Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желаяния, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием таблицы букв.</li> <li>• Привлекает внимание, выражает согласие (несогласие), благодарность, свои желаяния, обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы, приветствует (прощается), рассказывает с использованием электронных устройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</li> <li>• Выражает мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствует (прощается) с использованием мимики.</li> <li>• Выражает жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желаяния; приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием жеста.</li> <li>• Привлекает внимание звучащим предметом; выражает удовольствие (неудовольствие), благодарность звучащим предметом; обращается за помощью, отвечает на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</li> <li>• Выражает свои желаяния, благодарность, обращается за помощью, приветствует (прощается), отвечает на вопросы с предъявлением предметного символа.</li> </ul>
<b>Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</li> <li>• Понимает слова (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию), обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>- действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирует на собственное имя.</li> <li>• Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).</li> <li>• Узнает (различает) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</li> <li>• Понимает слова (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию), обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</li> <li>- признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> <li>- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>- указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</li> <li>- обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</li> <li>- обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</li> <li>• Понимает предложения (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию): <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные,</li> <li>- простые распространенные,</li> </ul> </li> <li>• Понимает содержание текста (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li> <li>- признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</li> </ul>
--	---

***Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует графические изображения (электронное устройство) для обозначения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>- действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li> <li>- признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</li> <li>- признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> <li>- обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>- числа и количества предметов (пять, второй и др.).</li> </ul> </li> <li>• Составляет простые предложения с использованием графических изображений (электронного устройства).</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений (электронного устройства).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает желание получить какой-либо предмет, совершить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста;</li> <li>• Выражает желание продолжить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста;</li> <li>• Выражает желание прекратить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста;</li> <li>• Выражает с помощью символов (графических изображений), жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласие/несогласие,</li> <li>- просьбу о помощи («помоги мне»).</li> </ul> </li> <li>• Осуществляет выбор с помощью при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста.</li> </ul>
--	--

• Составляет рассказ с использованием графических изображений (электронного устройства):

- по последовательно продемонстрированным действиям,
- о себе,
- о прошедших, планируемых событиях,
- по одной сюжетной картинке,
- по серии сюжетных картинок.

*Навыки глобального чтения:*

• Узнает/распознает буквы как графические символы;

• Сортирует буквы;

• Сортирует слова, значительно отличающиеся по написанию (например, «стул»-«понедельник»);

• Сортирует слова, незначительно отличающиеся по написанию (например, «стул»-«стол»);

• Соотносит напечатанное слово с соответствующей картинкой, изображением.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация»  
6 -«Б» класс (II вариант обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

№		Тема	Дата	
год	чет		по плану	по факту
<b>1 четверть</b>				
1	1	Обследование мелкой и общей моторики, слухового и зрительного внимания.	04.09.2023	
2	2	Обследование импрессивной речи, звукопроизносительных возможностей.	11.09.2023	
3	3	Мое имя и фамилия. Упражнения с фотографиями, табличками с подписями	18.09.2023	
4	4	Я и окружающие. Приветствие собеседника жестом, звуком, словом.	25.09.2023	
5	5	Ориентация в собственном теле. Пиктограммы, жесты. Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	02.10.2023	
6	6	Части тела и лица: показываем и называем. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	09.10.2023	
7	7	Моя семья. Упражнения с фотографиями, табличками с подписями. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	16.10.2023	
8	8	Составление предложений на тему «Моя семья». Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством напечатанного слова.	23.10.2023	
За 1 четверть по плану – 8 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
<b>2 четверть</b>				
9	1	Осень. Признаки осени. Сопоставление пиктограмм с явлениями природы.	06.11.2023	
10	2	Осенние месяцы. Ответы на вопросы с использованием жеста, символа, слова.	13.11.2023	
11	3	Одежда. Использование графического изображения, напечатанного слова для обозначения предмета.	20.11.2023	
12	4	Одежда. Использование графического символа для обозначения действия.	27.11.2023	
13	5	Обувь. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	04.12.2023	
14	6	Обувь. Использование графического символа для обозначения признака действия (быстро, медленно).	11.12.2023	
15	7	Зима. Признаки зимы. Сопоставление пиктограмм с явлениями природы.	18.12.2023	

<b>16</b>	8	Зимние забавы. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием графического символа.	25.12.2023	
За 2 четверть по плану – 8 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
<b>3 четверть</b>				
<b>17</b>	1	Развитие активного/пассивного предметного словаря с помощью графических символов. («Слушай и показывай»)	08.01.2024	
<b>18</b>	2	Расширение активного/пассивного глагольного 1 словаря с помощью сюжетных картинок. Развитие понимания действий.	15.01.2024	
<b>19</b>	3	Посуда. Упражнения с предметами («Слушай и показывай»). Развитие понимания вопросов Что? Кого? У кого	22.01.2024	
<b>20</b>	4	Посуда. Развитие понимания вопроса Чем?	29.01.2024	
<b>21</b>	5	Мебель. Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.	05.02.2024	
<b>22</b>	6	Мебель. Развитие смысловой стороны речи. Узнавать предметы по их назначению	12.02.2024	
<b>23</b>	7	Транспорт. Выполнение действий без предмета с опорой на графический символ, словесную инструкцию.	19.02.2024	
<b>24</b>	8	Транспорт. Выполнение действий с предметными картинками в определенной последовательности.	26.02.2024	
<b>25</b>	9	Весна. Признаки весны. Соотнесение графического символа с явлениями природы.	04.03.2024	
<b>26</b>	10	Весенние месяцы. Использование напечатанного слова для обозначения месяца.	11.03.2024	
<b>27</b>	11	Упражнение «Угадай по описанию»	18.03.2024	
За 3 четверть по плану -11 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
<b>4 четверть</b>				
<b>28</b>	1	Рассказ-описание игрушки с помощью пиктограмм.	01.04.2024	
<b>29</b>	2	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	08.04.2024	
<b>30</b>	3	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам с помощью пиктограмм.	15.04.2024	
<b>31</b>	4	Описание предмета по двум признакам (цвет, форма) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	22.04.2024	
<b>32</b>	5	Составление предложений на тему «Летние забавы» с помощью пиктограмм.	29.04.2024	

<b>33</b>	6	Обследование понимания речи, звукопроизношения.	06.05.2024	
<b>34</b>	7	Обследование артикуляционной моторики, ручной и пальчиковой моторики	13.05.2024	
За 4 четверть по плану – 7 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**6Б КЛАССА**  
***II варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

Составлена учителем: **Мирошников Алексей Геннадьевич**  
Первой квалификационной категории

Учебный год: **2023-2024**  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Адаптивная физическая культура» 6Б класс**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

### **Особенности преподавания адаптивной физической культуры в 6 классе.**

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости)

(интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2)). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры в 6 классе составит 102 часа.

1 четверть –24час

2 четверть –24 час

3 четверть – 33 час

4 четверть –21 час

#### **Материально техническое обеспечение:**

Спортивный зал и спортивный инвентарь: демонстрационные плакаты, спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.).

### **Планируемые результаты освоения программы по адаптивной физической культуре**

По окончании освоения учебной программы учащиеся должны знать/

- Знать основные команды, движения и положения;
- Уметь выполнить самостоятельно или по команде учителя основные движения и положения, перемещения по залу.
- Уметь держать, перемещать и взаимодействовать с гимнастическим инвентарем, предметами.
- Уметь взаимодействовать с другими учащимися, работать в паре, в команде.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни доступные для учащихся второго варианта обучения.
- Использовать необходимые навыки и умения в самообслуживании, выполнении элементарных бытовых действий с целью повышения уровня социализации и интеграции.

#### **Система оценки достижений обучающихся:**

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Ожидаемые личностные и предметные результаты освоения программы по АФК** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Оценка выявленных результатов** обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;



- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

### Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 6 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках АФК, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы..

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения 1.1. Закаливание организма: способы и средства 1.2. Дыхательные упражнения 1.3. Основные положения и движения 1.4. Упражнения для формирования правильной осанки 1.5. Ритмические упражнения	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. <b>Активные методы обучения:</b> подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.
2	Двигательные умения и навыки 2.1. Построение и перестроение 2.2. Ходьба 2.3. Бег 2.4. Прыжки 2.5. Броски, ловля, удары 2.6. Передача предметов, переноска груза 2.7. Лазанье и перелазание, подлезание 2.8. Развитие координационных способностей	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. <b>Активные методы обучения:</b> подвижные коррекционные игры,

			пальчиковая гимнастика, ритмопластика.
3	Подвижные игры и игровые упражнения «Чей голос», «Гонка мячей», «Перестрелка», «Попади в круг». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя .	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. <b>Активные методы обучения:</b> подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения	24
2.	Двигательные умения и навыки	40
3.	Подвижные игры и игровые упражнения	38
	Итого:	102

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на  
2023-2024 учебный год 6Б класса II варианта обучения**

№ п/п	№ п/п чет.	Тема урока	Дата	Факт.	Примечание
<b>Ичетверть( 24ч)</b>					
1	1	Гигиенические требования к занятиям АФК. Техника безопасности на уроках АФК	4.09		
2	2	Упражнения для формирования правильной осанки	5.09		
3	3	Игровые упражнения «Построение в круг»	6.09		
4	4	Размыкание на вытянутые руки в шеренге	11.09		
5	5	Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Стройся!»	12.09		
6	6	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай»	13.09		
7	7	Дыхательные упражнения	18.09		
8	8	Основные положения и движения	19.09		
9	9	Повороты кругом с показом направления учителя	20.09		
10	10	Ходьба в разном темпе (быстро, медленно)	25.09		
11	11	Лазание по г/горке вверх, вниз	26.09		
12	12	Игровое упражнение «Запрещенное движение»	27.09		
13	13	Ритмические упражнения	02.10		
14	14	Ходьба и бег в медленном темпе	3.10		
15	15	Игровое упражнения «Построение в круг»	4.10		
16	16	Броски мяча друг другу	9.10		
17	17	Броски мяча в цель	10.10		
18	18	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай»	11.10		
19	19	Гигиенические требования к занятиям АФК. Техника безопасности на уроках АФК	16.10		
20	20	Прыжки в длину с места	17.10		
21	21	Игровое упражнение «Запрещенное движение»	18.10		
22	22	Упражнения для формирования правильной осанки	23.10		

23	23	Бег с разной скоростью по команде учителя	24.10		
24	24	Броски мяча в цель	25.10		
Пчетверть( 24ч)					
25	1	Удары мяча об пол меняя руки	6.11		
26	2	Переноска различных предметов различными способами	7.11		
27	3	Игровое упражнение «Запрещенное движение»	8.11		
28	4	Дыхательные упражнения	13.11		
29	5	Дыхательные упражнения. Повторение	14.11		
30	6	Игровое упражнение «Запрещенное движение»	15.11		
31	7	Основные положения и движения	20.11		
32	8	Основные положения и движения. Повторение	21.11		
33	9	Прыжки с г/скамейки на пол	22.11		
34	10	Прыжки с г/скамейки на пол. Повторение	27.11		
35	11	Прыжки в длину с места	28.11		
36	12	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай»	29.11		
37	13	Бег с разной скоростью по команде учителя	4.12		
38	14	Прыжки в длину с места	5.12		
39	15	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай»	6.12		
40	16	Основные положения и движения	11.12		
41	17	Основные положения и движения. Повторение	12.12		
42	18	Лазание по г/горке вверх, вниз	13.12		
43	19	Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Стройся!»	18.12		
44	20	Броски мяча вверх и ловля его после отскока	19.12		
45	21	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай»	20.12		
46	22	Дыхательные упражнения	25.12		
47	23	Ходьба и бег в медленном темпе	26.12		
48	24	Подлезание под препятствие с предметом	27.12		
III четверть(33ч)					
49	1	Упражнения для формирования правильной осанки	8.01		

50	2	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	9.01		
51	3	Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Повторение	10.01		
52	4	Повороты кругом с показом направления учителя	15.01		
53	5	Ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см	16.01		
54	6	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	17.01		
55	7	Дыхательные упражнения	22.01		
56	8	Дыхательные упражнения. Повторение	23.01		
57	9	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	24.01		
58	10	Основные положения и движения	29.01		
59	11	Основные положения и движения. Повторение	30.01		
60	12	Расхождение вдвоём по обозначенному коридору с помощью учителя	31.01		
61	13	Ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено	5.02		
62	14	Подвижная игра «Кто быстрее»	6.02		
63	15	Подвижная игра «Кто быстрее». Повторение	7.02		
64	16	Переноска различных предметов различными способами	12.02		
65	17	Перелезание через препятствие высотой до 1 метра	13.02		
66	18	Подвижная игра «Кто быстрее»	14.02		
67	19	Упражнения для формирования правильной осанки	19.02		
68	20	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	20.02		
69	21	Подвижная игра «Кто быстрее»	21.02		
70	22	Удары мяча об пол меняя руки	26.02		
71	23	Игровые упражнения «Броски мяча друг другу»	27.02		
72	24	Игровые упражнения «Броски мяча друг другу». Повторение	28.02		
73	25	Прыжки в длину с места	4.03		
74	26	Броски мяча вверх и ловля его после отскока	5.03		
75	27	Игровые упражнения «Броски мяча друг другу»	6.03		
76	28	Основные положения и движения	11.03		

77	29	Игровое упражнения «Построение в круг»	12.03		
78	30	Игровое упражнения «Построение в круг». Повторение	13.03		
79	31	Дыхательные упражнения	18.03		
80	32	Броски мяча в цель	19.03		
81	33	Игровое упражнения «Построение в круг»	20.03		
		IV четверть (21ч)			
82	1	Упражнения для формирования правильной осанки	1.04		
83	2	Игровое упражнение «Запрещенное движение»	2.04		
84	3	Игровое упражнение «Запрещенное движение». Повторение	3.04		
85	4	Броски мяча друг другу	8.04		
86	5	Броски мяча в цель	9.04		
87	6	Игровое упражнение «Запрещенное движение»	10.04		
88	7	Ритмические упражнения	15.04		
89	8	Игровые упражнения «Броски мяча друг другу»	16.04		
90	9	Игровые упражнения «Броски мяча друг другу». Повторение	17.04		
91	10	Лазание по г/горке вверх, вниз	22.04		
92	11	Ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см	23.04		
93	12	Игровые упражнения «Броски мяча друг другу»	24.04		
94	13	Дыхательные упражнения	29.04		
95	14	Прыжки с г/скамейки на пол	30.04		
96	15	Игровое упражнение «Запрещенное движение»	1.05		
97	16	Броски мяча вверх и ловля его после отскока	6.05		
98	17	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай»	7.05		
99	18	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай». Повторение	8.05		
100	19	Основные положения и движения	13.05		
101	20	Прыжки в длину с места	14.05		
102	21	Подвижная игра «Лови, бросай упась не давай». Итоговое занятие	15.05		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

**Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛАДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Т.А. Куликова

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

---

«29 » августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по коррекционному курсу «Волшебное слово»**

**(логопедические занятия)**

**6-«Б» КЛАССА**

**2 варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

---

**Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной  
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург**



# **Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 6-«Б» класс (II вариант обучения)**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

**Основные задачи:**

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);
- Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова;
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму.

### **Условия реализации программы коррекционного курса**

#### **Особенности организации учебного процесса**

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит с 1 сентября по 15 сентября (уточнить речевой диагноз, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), определить подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс). Итоговая – с 13 мая по 24 мая (выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи.

Также учитель-логопед в течение года проводит динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики в начале года разрабатывается СИПР, в середине и конце года –

корректируется.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Основной формой организации учебного процесса является логопедическое занятие. Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, в специально оборудованном кабинете.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Занятия:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

**Формы работы на занятии:** индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

### **Система оценки достижения планируемых результатов обучения**

Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 13 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

### **Требования к условиям реализации программы коррекционного курса**

#### Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

#### Требования к логопедическому кабинету

1. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

## 2. Оборудование логопедического кабинета

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.
- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, учебная зона.
- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:
  - письменный стол;
  - рабочее кресло/стул;
  - шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
  - магнитофон (при наличии);
  - компьютер (при наличии);
  - принтер (при наличии).
- В учебной зоне для групповых занятий:
  - комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий;
  - настенная разрезная азбука;
  - магнитная доска, магниты;
  - стенды;
  - настольные зеркала для индивидуальной работы;
  - пособия для развития мелкой моторики,
  - дидактические игры, пособия для развития слухового и зрительного внимания,
  - предметы, игрушки,
  - картинки по лексическим темам,
  - сюжетные картинки,
  - графические изображения,
  - знаковые системы,
  - таблицы букв,
  - карточки с напечатанными словами,
  - наборы букв,
  - пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

### **Содержание программы по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 6-«Б» класс (II вариант обучения)**

#### **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) 6 класс (II вариант обучения)**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итогом образования человека с выраженной умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усилилась потребность в общении, может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации (графический, предметный символа);</li> <li>• Присутствует активное речевое подражание;</li> <li>• Понимает/Принимает ситуацию нахождения на занятии;</li> <li>• Умеет концентрировать внимание на предмете, выполняемом действии, операции;</li> <li>• Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом;</li> <li>• Слушает/воспринимает сообщение;</li> <li>• Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;</li> <li>• Умеет ответить на вопрос звуком, словом;</li> <li>• Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);</li> <li>• Выражает согласие/несогласие, просит предмет при помощи звука, словом;</li> <li>• Может правильно произносить гласные звуки;</li> <li>• Употребляет простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя (допускается приближенное произношение звуков);</li> <li>• Называет слова, обозначающие знакомые предметы и действия (допускается лепетное произношение, приближенное произношение звуков);</li> <li>• Понимает речь на бытовом уровне (ориентируется в названиях знакомых, часто встречающихся предметов, действий);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает партнера по коммуникации;</li> <li>• Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;</li> <li>• Обращает внимание на другого человека и получает ответ на внимание;</li> <li>• Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;</li> <li>• Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело;</li> <li>• Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт;</li> <li>• Прислушивается к происходящему вокруг него;</li> <li>• Смотрит в сторону говорящего;</li> <li>• Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;</li> <li>• Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: взгляд, мимика, жест, звук;</li> <li>• Слушает/воспринимает речевое обращение и реагирует на него доступным способом (изменение поведения, поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);</li> <li>• Умеет узнавать голоса знакомых людей;</li> <li>• Реагирует на имя, на интонации запрещения и поощрения;</li> <li>• Знает названия некоторых предметов, часто используемых в быту;</li> <li>• Показывает некоторые изучаемые предметы;</li> <li>• Сосредотачивает внимание на предоставляемом материале;</li> <li>• Выполняет простейшие социально-бытовые инструкции.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает смысл предметных и сюжетных рисунков, пиктограмм;</li> <li>• Понимает/выполняет простые инструкции;</li> <li>• Умеет узнавать (различать) образы некоторых графем (букв);</li> <li>• Соотносит некоторые звуки с буквой;</li> <li>• Узнает графическое изображение некоторых букв в слоге (слове);</li> <li>• Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.</li> </ul>	
--	--

### **Содержание коррекционной логопедической работы Особенности реализации содержания программы коррекционного курса**

В ходе организации и проведения логопедических занятий необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способствует улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Коррекционное воздействие ведется в двух направлениях: 1) создание предпосылок речевого развития, 2) развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Логопедическая работа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, по результатам динамического

наблюдения, проводимого учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя логопеда.

### **Содержание программы коррекционного курса**

*Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:*

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- Формирование психологической базы речи, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, мелкой моторики;
- Формирование общих речевых навыков;
- Развитие импрессивной речи;
- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие активного словаря (формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования);
- Обучение первым формам связного высказывания
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование звукослоговой структуры слова;
- Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков;
- Обучение грамоте.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Волшебное слово» (логопедические занятия)  
6-«Б» класс (II вариант обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

№		Тема	Дата	
год	чет		по плану	по факту
<b>1 четверть</b>				
1	1	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики	01.09.2023	
2	2	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики.	05.09.2023	
3	3	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	08.09.2023	
4	4	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	12.09.2023	
5	5	Наш класс. Знать имена одноклассников и учителей. Соотносить с фотографиями.	15.09.2023	
6	6	Наш класс. Учить строить простую фразу из 2-3 слов.	19.09.2023	
7	7	Органы артикуляции. Знакомство с органами артикуляции.	22.09.2023	
8	8	Органы артикуляции. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	26.09.2023	
9	9	Звуки вокруг нас. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).	29.09.2023	
10	10	Звуки вокруг нас. Развивать умение воспроизводить простой ритм.	03.10.2023	
11	11	Школьные принадлежности. Уточнить и расширить словарь детей по теме.	06.10.2023	
12	12	Школьные принадлежности. Формировать обобщающее понятие.	10.10.2023	
13	13	Школьные принадлежности. учить группировать предметы по признаку цвета, величины, формы.	13.10.2023	
14	14	Школьные принадлежности. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину).	17.10.2023	
15	15	Осень. Формировать представления об осени, ее признаках.	20.10.2023	
16	16	Осень. Учить составлять предложения по совершаемому действию.	24.10.2023	
17	17	Огород. Уточнить и расширить словарь по теме.	27.10.2023	
<b>2 четверть</b>				
18	1	Огород. Учить понимать падежные конструкции с предлогами «В», «НА».	07.11.2023	
19	2	Сад. Соотнесение слова с картинкой.	10.11.2023	



20	3	Сад. Учить различать/использовать в речи единственное и множественное число имен существительных.	14.11.2023	
21	4	Звук «А». Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	17.11.2023	
22	5	Звук «А». уточнение артикуляции. Подбор картинок на заданный звук.	21.11.2023	
23	6	Овощи-фрукты. Учить группировать «овощи», «фрукты» по образцу.	24.11.2023	
24	7	Овощи-фрукты. Закрепить обобщающие понятия.	28.11.2023	
25	8	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Ди «Угадай, что звучит?»	01.12.2023	
26	9	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Ди «Хлопни, как я».	05.12.2023	
27	10	Звук «У». Развитие мимической и артикуляторную моторики.	08.12.2023	
28	11	Звук «У». Выделение в слове первого звука.	12.12.2023	
29	12	Звуки «А», «У». побуждать к речевому подражанию.	15.12.2023	
30	13	Учить составлять, читать звукосочетания «АУ!», «УА!» и сопоставлять с картинкой.	19.12.2023	
31	14	Новый год. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики.	22.12.2023	
32	15	Новый год. Учить отвечать на вопросы по сюжетным картинкам.	26.12.2023	
33	16	Звук «И». Соотнесение звука со звукоподражанием.	29.12.2023	
<b>3 четверть</b>				
34	1	Звук «И». развитие фонематического слуха.	09.01.2024	
35	2	Зима. Учить соотносить слова «снег», «лед», «снежинка» с графическим изображением.	12.01.2024	
36	3	Зима. Учить различать/использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	16.01.2024	
37	4	Звук «О». Знакомство со звуком «О» и его символом.	19.01.2024	
38	5	Звук «О». Развитие фонематического слуха. Подбор картинок на заданный звук.	23.01.2024	
39	6	Одежда. Учить выбирать одежду среди других предметов.	26.01.2024	
40	7	Одежда. Учить использовать глаголы «надеть-снять» во фразах.	30.01.2024	
41	8	Звуки «А», «У», «О», «И». Учить соотносить звуки с символом.	02.02.2024	
42	9	Звуки «А», «У», «О», «И». Развитие фонематического слуха. Выделение в слове первого звука.	06.02.2024	
43	10	Одежда. Группирование предметов по признаку цвета, формы.	09.02.2024	
44	11	Одежда. Учить понимать предлоги «В», «ИЗ».	13.02.2024	

45	12	Звук «М». Учить соотносить картинку со звукоподражанием.	16.02.2024	
46	13	Звук «М». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.	20.02.2024	
47	14	Обувь. Учить группировать предметы по величине.	23.02.2024	
48	15	Обувь. Учить понимать вопросы косвенных падежей.	27.02.2024	
49	16	Обучать следить за действиями педагога и осознанно подражать.	01.03.2024	
50	17	Учить составлять, читать слоги из знакомых букв.	05.03.2024	
51	18	Обувь. Развитие конструктивного праксиса. Разрезные картинки.	08.03.2024	
52	19	Обувь. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы.	12.03.2024	
53	20	Звук «П». Формировать сильный короткий выдох.	15.03.2024	
54	21	Звук «П». Составление и чтение слов из трех букв по образцу.	19.03.2024	
55	22	Транспорт. Расширение и уточнение глагольного словаря.	22.03.2024	
<b>4 четверть</b>				
56	1	Транспорт. Учить дифференцировать транспорт: наземный, воздушный, водный.	02.04.2024	
57	2	Звук «Н». Формировать подвижность органов артикуляции.	05.04.2024	
58	3	Звук «Н». Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие.	09.04.2024	
59	4	Транспорт. Учить выполнять простые инструкции.	12.04.2024	
60	5	Транспорт. Учить понимать вопросы «куда?», «где?», «что?», «кто?»	16.04.2024	
61	6	Повторить изученные звуки и символы, которыми они обозначаются.	19.04.2024	
62	7	Обучать слоговому синтезу.	23.04.2024	
63	8	Скоро лето! Учить выполнять имитационные движения с использованием стихотворных текстов.	26.04.2024	
64	9	Скоро лето! Учить составлять предложения по сюжетной картинке из 2-4 слов.	30.04.2024	
65	10	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики	03.05.2024	
66	11	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики.	07.05.2024	
67	12	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	10.05.2024	
68	13	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	14.05.2024	

## Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.  
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.  
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  
СПб: «Союз», 2004
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.  
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В.  
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии):  
пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый  
Ветер, 2014
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.  
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский  
Дом «Литера», 2011
6. Володина В.С.  
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
7. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова  
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва: Издательский  
центр «Техинформ» МАИ, 1997
8. О.Н. Земцова  
Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
9. О.Н. Земцова  
Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
10. Е.П. Микшина  
Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и  
дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
11. Новикова Е.В.  
Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство  
ГНОМ и Д, 2009
12. Теремкова Н.Э.  
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сопр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
13. Четвертушкина Н.С.  
Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный  
книжный центр», 2013
14. Шемякина О.В.  
Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая коррекционно-  
воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
15. Янушко Е.  
Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва : Теревинф, 2007

### Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей  
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"  
<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».  
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ру».  
<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».  
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.  
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ру».  
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».

<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована  
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
« 01 » сентября 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**  
**6б КЛАССА**  
***II варианта обучения,***

---

Составлена учителем: Долидзе  
Светланой Ивановной  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

## 6 класс 2 вариант обучения

### Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

## Цели и задачи

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через двигательное развитие учащихся с помощью специального обучения, направленного на формирование разнообразных видов двигательной активности. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы ЛФК и терапевтической йоги.

**Основной целью программы** является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности;
2. Поддержка и развитие имеющихся движений;
3. Расширение диапазона движений;
4. Профилактика возможных нарушений;
5. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
6. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
  - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
  - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общемоторное развитие**, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У

других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы в 6-ом классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по Двигательному Развитию направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений ЛФК, Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

*Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.*



## Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

## **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

### **Формы обучения:**

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы.

Занятия имеют коррекционно-оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: в малой группе, работа в парах, индивидуально.

## **Традиционные методы обучения:**

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

## **Нетрадиционные методы обучения:**

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

## **Средства обучения:**

### ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
  2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
  3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
  4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
  5. Аудио-подборка для занятий
  6. Фитболы
  7. Опорные кирпичики для йоги
  8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
  9. Тренажеры для коррекции осанки
  10. Ремни, эспандеры, резиновые ленты
  11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
  12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
  13. Наборы наглядных пособий
  14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
  15. Мини-тренажеры для механотерапии
  16. Различное спортивное оборудование и снаряды ЛФК
  17. Инвентарь для подвижных и спортивных игр
- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

### ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

### **Используемые виды и формы контроля**

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

### **Возможная структура занятия**

Время проведения занятия 40 минут

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений или игры (подвижные, спортивные)
6. Релаксация

### **Контроль качества обучения**

Определяется по итогам наблюдений за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Двигательное развитие»**

*В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Выполнять движения головой, руками, пальцами рук, плечами.

- Опирается на предплечья и кисти рук.

- Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя.

- Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть.

- Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях.

- Вставать из положения «стоя на коленях», из поз: «удобная», «кристалл».
- Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и разно-фактурной поверхности полной стопой, на носках, пятках.
  - Уметь приседать и вставать из приседа.
  - Прыгать на двух ногах, на одной ноге
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Как совершать вдох, выдох (разной интенсивности), задержку дыхания.
- Расширять свои сенсорные представления и возможности, распознавать свои ощущения, и перерабатывать получаемую информацию.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Умение находиться в состоянии покоя.

### 3) Освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: езда на велотренажере и совершение упражнений на других тренажерах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, суставная гимнастика и дыхательная гимнастика, игровой стрейтчинг, терапевтическая йога.
- Умение играть в подвижные игры, использовать различные снаряды ЛФК, выполнять упражнения на ортосенсорной дорожке, выполнять упражнения суставной разминки, простейшие позы и упражнения терапевтической йоги и игрового стрейтчинга.

## **Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

### **Личностные учебные действия**

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Коммуникативные учебные действия**

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Регулятивные учебные действия**

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные учебные действия**

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- ✓ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ✓ называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- ✓ группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать правила техники безопасности.

## Учебно-тематический план

### Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	5 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Обще-развивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
3.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	8 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.
4.	Упражнения на координацию.	6 часов	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.

5.	Дыхательные упражнения	4 часов	Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
6.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	7 часов	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика..	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Релаксация. Аутотренинг.	4 часов	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
10.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

			к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.		
11.	Просветительская работа с родителями	На протяжен ии всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	<b>Всего:</b>	<b>34 часов</b>			

**Календарно-тематическое планирование по «ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ».  
на 2023 – 2024 учебный год**

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата		
			планируемая	фактическая	
1.	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Самомассаж и гимнастические упражнения с массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем.	01.09		
2.	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Самомассаж и гимнастические упражнения с массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем.	08.09		
3.	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Выполнение движений по командам с учителем. Перешагивание. Координационные упражнения.	15.09		
4.	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Выполнение движений по командам с учителем. Перешагивание. Координационные упражнения.	22.09		
5.	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР.	29.09		
6.	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР.	06.10		
7.	1	Ориентировочные упражнения: перемещение по заданным направлениям. Упражнения для суставов рук и ног. Механотерапия. Игровая релаксация.	13.10		



8.	1	Ориентировочные упражнения: перемещение по заданным направлениям. Упражнения для суставов рук и ног. Механотерапия. Игровая релаксация.	20.10		
9.	1	Суставная разминка стоя и сидя на скамье. Кинезиологические упражнения с массажными мячиками. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы (повторение действий учителя). ИСР.	27.10		
10.	1	Суставная разминка стоя и сидя на скамье. Кинезиологические упражнения с массажными мячиками. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы (повторение действий учителя). ИСР.	10.11		
11.	1	Основные положения рук, ног, туловища, головы. ИСР. Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Упражнения для развития правильного дыхания.	17.11		
12.	1	Основные положения рук, ног, туловища, головы. ИСР. Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Упражнения для развития правильного дыхания.	24.11		
13.	1	Основные положения и движения. Упражнения для развития правильного дыхания. ИСР с природными материалами.	01.12		
14.	1	Основные положения и движения. Упражнения для развития правильного дыхания. ИСР с природными материалами.	08.12		
15.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Позы: «Посоха», «Сложенный посох», «Варуна». Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	15.12		
16.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Позы: «Посоха», «Сложенный посох», «Варуна». Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	22.12		
17.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Упражнения с предметами и без них. Основы статической релаксации.	29.12		
18.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Упражнения с предметами и без них. Основы статической релаксации.	12.01		
19.	1	Суставная гимнастика стоя и сидя, с мячиком. Упражнения на длинный и короткий выдох со свечой. Статическая релаксация с игрушками. Основы статической релаксации.	19.01		
20.	1	Суставная гимнастика стоя и сидя, с мячиком. Упражнения на длинный и короткий выдох со свечой. Статическая релаксация с игрушками. Основы статической релаксации.	26.01		
21.	1	Суставная гимнастика стоя и сидя, с мячиком. Упражнения для укрепления мышц бёдер, ног и рук.	02.02		
22.	1	Суставная гимнастика стоя и сидя, с мячиком. Упражнения для укрепления мышц бёдер, ног и рук.	09.02		
23.	1	Комплекс упражнений с мячиками. Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	16.02		
24.	1	Комплекс упражнений с мячиками. Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	23.02		

25	1	Игры на совершенствование сенсорного развития. Упражнения с медболами.	01.03		
26	1	Игры на совершенствование сенсорного развития. Упражнения с медболами.	08.03		
27	1	Броски и ловля мяча.	15.03		
28	1	Броски и ловля мяча.	22.03		
29	1	Упражнения с предметами на голове для улучшения осанки, стоя у стены, в движении, под музыку. Мышечная активизация и расслабление.	05.04		
30	1	Упражнения с предметами на голове для улучшения осанки, стоя у стены, в движении, под музыку. Мышечная активизация и расслабление.	12.04		
31	1	Повторение упражнений для улучшения осанки. Мышечная активизация и расслабление.	19.04		
32	1	Повторение упражнений для улучшения осанки. Мышечная активизация и расслабление.	26.04		
33	1	Повторение и закрепление пройденного.	17.05		
34	1	Повторение и закрепление пройденного.	24.05		

- *Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.*

### **Ресурсное обеспечение программ**

1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.
2. Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике. - Терра – Спорт 2000 г
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.
4. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974
5. Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.
6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007
7. Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993
8. С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008
9. Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008

10. Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006
11. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997
12. «Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992
13. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995
14. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990
15. В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
16. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
17. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.
18. Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
19. Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
20. Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
21. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель -НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
22. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
23. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
24. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
25. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

## Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613  
Московского района Санкт-Петербурга.
- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- [http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskij\\_navigator/metodika\\_voskobovicha/id/981/](http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskij_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/) - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmetu> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> -Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».

- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ:  
Интернет портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи».  
«Методика гармоничного развития детей».



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

---

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ №177

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Изобразительная деятельность»**  
**6 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Изобразительная деятельность» 6 класс  
(II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

***Пояснительная записка***

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### **Общая характеристика предмета «Изобразительная деятельность»**

Программа помогает воспитывать положительное отношение учеников к труду, желание заниматься им. Важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном ученикам уровне, учитывая индивидуальные возможности и особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Содержание материала дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта: у учащихся формируется желание заниматься трудом. Основное значение урока, сенсорное развитие, формирование и обогащение сенсорного опыта. Уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними). Отработка последовательности операций с различными предметами с учетом безопасного поведения, безопасности труда соблюдение санитарно – гигиенических, эстетических требований к условиям труда

Программа содержит материал, развивающий его познавательную деятельность, помогающий ученику получить знания и умения, которые необходимы ему для социальной адаптации в обществе, умение работать индивидуально и в коллективе.

Учитывая психофизическое состояние учеников, содержание материала построено с опорой на наглядность (картинки, игры, различные наглядные пособия), наглядность помогает ребенку иметь более отчетливое представление о предмете или явлении. Использование в работе различных материалов: пластилина, мыло, бумаги, ткани и т.д.

### **Содержание программного материала учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 6 класса**

**Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина, теста. Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнения теснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

#### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей части поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

#### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,

карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение

приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, обмакивание ворса кисти в краску, снятие с кисти

лишней краски и воды, рисование на листе бумаги и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 6 класса (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-названия необходимых для работы инструментов</li> </ul>	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> </ul>
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обводить, штриховать изображения</li> <li>-пользоваться клеем, красками, кисточкой</li> <li>-разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя</li> </ul>	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>-«рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия</li> </ul>
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать цвета, фигуры</li> <li>-пользоваться клеем, бумагой</li> <li>-развивать графо-моторные навыки</li> </ul>	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> <li>-обогащать пассивный словарный запас</li> </ul>

### **Учебно-тематический план учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 6 класса**

( 102 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Лепка	42
2	Аппликация	22
3	Рисование	38
	Итого	102

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 102 часов.

1 четверть – 26 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 час

4 четверть – 19 часа



**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность»** предусматривает *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные (адаптированные), для фигурного вырезания, для левой руки и др.), стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; *изображения* (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; *репродукции* картин; *рабочие альбомы (тетради)* с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, *оборудование*: компьютер; *стеллажи* для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная *доска*; *расходные материалы*: клей, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования.

**Используемый учебно-методический комплект**

- 1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
- 2.Персональный компьютер;
- 3.Картины, плакаты, предметные картинки;
- 4.Картотека дидактических игр и упражнений;
- 5.Альбомы, карандаши.

**Интернет ресурсы**

<http://packpacku.com/>;  
<http://vosпитatel.com.ua/>;  
<http://www.maam.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»  
6 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Разминание и раскатывание пластилина. Отщипывание кусочков материала.	1.09.23		Понятие: пластилин, тесто. Свойства пластилина, теста. Подготовка к работе с пластилином, тестом. Выбираем цвет пластилина, или белое тесто. Разминаем
2	2	Отрезание пластилина стекой. Катание шарика и колбаски в руках, на доске.	1.09.		Раскатывание пластилина обеими руками. Формирование навыка раскатывания пластичных материалов на доске, наблюдение за результатом собственного творчества.
3	3	Узоры на пластилине методом вдавливания.	4.09.		Катаем колбаски из пластилина, видим результат, собираем ежика с колючками, грибочек. Вдавливаем колючки из спичек, грибочек украшаем крупой.
4	4	Закручивание колбаски в колечко	8.09		Катаем колбаски из пластилина, сгибаем в кольцо, пирамидку, сравниваем большой, средний, маленький.
5	5	Аппликация из листьев и семян “Осенний пейзаж”.	8.09		Готовый образец, листья и семена
6	6	Изготовление осенних листьев из пластилина.	11.09		Готовый образец, пластилин
7	7	Лепка. ”Ёжик”. Формирование колючек (отщипывание).	15.09		Готовый образец, пластилин
8	8	Изготовление осенних листьев из шерсти (мокрое валяние).	15.09		Готовый образец, шерсть
9	9	Лепка. Овощи.	18.09		Готовый образец, пластилин

		”Огурец, морковь”.			
10	10	Лепка. Фрукты. ”Банан, апельсин”.	22.09		Готовый образец, пластилин
11	11	Рисование дождя красками.	22.09		Бумага, краски, готовый образец
12	12	Аппликация «Дерево» (ствол, ветки, листики).	25.09		Размазываем пластилин по картону в контуре.
13	13	Рисование с натуры осенних листьев.	29.09		Опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.
14	14	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	29.09		Выбор цвета для рисования
15	15	Лепка. «Грибы».	2.10		Скатывание шаров, сплющивание между ладонями. Лепка грибов разной величины.
16	16	Катание шарика в руках.	6.10		Скатываем шарик (разного размера) из пластилина на доске, в руках. Шарик, большой, маленький, круглый
17	17	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	6.10		Рвём бумагу разного размера и цвета. Мнём разноцветную бумагу и скатываем ее в маленькие и большие шарики, дуем на шарики, бумага разлетается по столу («салют»)
18	18	«Гриб» (рваная аппликация).	9.10		Рвём бумагу на маленькие кусочки и приклеиваем на контур гриба.
19	19	«Осеннее дерево» (рваная аппликация).	13.10		Осеннее дерево (картинка). Рвём бумагу на маленькие кусочки и приклеиваем на дерево, к веточкам, и опадающие

					листки.
20	20	«Снеговик» (рваная аппликация)	13.10		Рассматриваем на картинке снеговика, зимний пейзаж. Вклеиваем мелко порванную бумагу в контур, не выходя за края. Делаем снеговика глаза, нос, рот.
21	21	Сгибание листа бумаги пополам.	16.10		Игра: «Зайка спрятался». На правый край бумаги приклеиваем зайчика, просим ребёнка согнуть бумагу пополам, по начерченной линии. Согнув бумагу, ребенок увидит белый лист. Открыв половинку, увидит зайчика.
22	22	Открытка другу.	20.10		Обводим в контуре корзину с фруктами, приклеиваем на правую сторону листа, до разделительной линии, сгибаем лист пополам. Пишем название на внешней стороне листа «Открытка другу».
23	23	Повторение изученного материала в 1 четверти. Изготовление осенних листьев из шерсти (мокрое валяние).	20.10		Готовый образец, шерсть
24	24	«Мячик» аппликация из рваной бумаги. .	23.10		Бумага, клей, готовый образец
25	25	Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание.	27.10		Готовый образец, трафарет, карандаши
26	26	Лепка. «Пирамидка».	27.10		Катаем колбаску из пластилина, сгибаем в кольцо, используем разные размеры и цвета пластилина
За 1 четверть по плану -26 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Аппликация «Дерево» (ствол, ветки, листики).	6.11		Готовый образец, бумага
28	2	Лепка. « Арбуз».	10.11		Размазывание красного пластилина и приклеивание на красное черную фасоль, получится арбуз.
29	3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	10.11		Пластилин, готовый образец
30	4	Аппликация «Наземный транспорт».	13.11		Бумага, клей, готовый образец
31	5	Лепка. Блюдо для куклы	17.11		Готовый образец, пластилин
32	6	Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	17.11		Готовый образец, трафарет, карандаши
33	7	Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	20.11		Рвем бумагу, скатываем в шарики, дуем на бумагу. Мнём разноцветную бумагу и скатываем ее в маленькие шарики, дуем на шарики, бумага разлетается по столу («салют»)
34	8	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	24.11		Закрепление навыка отщипывать кусочка пластичного материала от целого куска. Сравниваем откручивание, отщипывание.
35	9	Штриховка «Шахматная доска».	24.11		Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).
36	10	Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.	27.11		Готовый образец, трафарет, карандаши
37	11	Пластилинография. "Первый снег".	1.12		Готовый образец, пластилин

38	12	Аппликация «Воздушный транспорт».	1.12		Готовый образец, бумага, клей
39	13	Рисование красками «Новогодняя ёлочка».	4.12		Бумага, краски, готовый образец
40	14	Рисование красками «Зимняя одежда».	8.12		Бумага, краски, готовый образец
41	15	Сгибание листа бумаги вчетверо.	8.12		Игра «Звери в доме». Разделить бумагу на 4 равные части. В каждой части приклеить зверюшек: мишку, зайку, лису и волка. Ребенок сгибает бумагу по линиям, и зверюшки в домике.
42	16	Сгибание листа бумаги вчетверо. Повторение	11.12		Игра «Звери в доме». Разделить бумагу на 4 равные части. В каждой части приклеить зверюшек: мишку, зайку, лису и волка. Ребенок сгибает бумагу по линиям, и зверюшки в домике.
43	17	Скручивание листа бумаги.	15.12		Скручиваем бумагу разных фактур: цветную глянцевую, цветную гладкую, фольгу, гофрированную, папиросную. Привязываем к скрученному картону (стеблю), расправляем лепестки, получился цветок.
44	18	Скручивание листа бумаги. Повторение	15.12		Скручиваем бумагу разных фактур: цветную глянцевую, цветную гладкую, фольгу, гофрированную, папиросную. Привязываем к скрученному картону (стеблю), расправляем лепестки, получился цветок.
45	19	Лепка. Блюдо для куклы. Повторение.	18.12		Готовый образец, пластилин
46	20	Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание. Повторение.	22.12		Готовый образец, трафарет, карандаши
47	21	Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее). Повторение.	22.12		Рвем бумагу, скатываем в шарики, дуем на бумагу. Мнём

					разноцветную бумагу и скатываем ее в маленькие шарики, дуем на шарики, бумага разлетается по столу («салют»)
48	22	Аппликация «Зима».	25.12		Готовый образец, бумага, клей
49	23	Рисование пальцами "Виноград".	29.12		Бумага, краски, готовый образец
50	24	Лепка по образцу винограда.	29.12		Готовый образец, пластилин
За 2 четверть по плану -24 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
51	1	Лепка «Блюдечко и чашечка».	8.01		Готовый образец, пластилин
52	2	Вырезание квадратов, прямоугольников.	12.01		Бумага, готовый образец
53	3	Рисование солнца.	12.01		Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета
54	4	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	15.01		Готовый образец, пластилин
55	5	Рисование «Красивый ёлочный шар».	19.01		Бумага, краски, готовый образец
56	6	Раскрашивание разноцветных мячиков (большие и маленькие)	19.01		Бумага, краски, готовый образец
57	7	Лепка шариков «Гусеница».	22.01		Отрывание кусочков пластилина, катание шариков на доске.
58	8	Раскрашивание поезда (несколько вагонов).	26.01		Бумага, карандаши, готовый образец
59	9	Лепка «Солнце».	26.01		Готовый образец, пластилин
60	10	Рисование воздушных шаров с нитками.	29.01		Бумага, краски, готовый образец
61	11	Лепка по образцу букв.	2.02		Готовый образец, пластилин
62	12	Лепка по образцу цифр.	2.02		Готовый образец, пластилин
63	13	Рисование изученных букв и цифр.	5.02		Бумага, краски, готовый образец
64	14	«Травка».Рисование вертикальных линий.	9.02		Рисование вертикальных линий

					«Травка».
65	15	Рисование горизонтальных линий. «Дорожка».	9.02		Рисование горизонтальных линий «Дорожка».
66	16	«Дождик». Рисование наклонных линий.	12.02		Рисуем «Косой (грибной) дождик»
67	17	Намазывание всей части поверхности клеем.	16.02		Соединяем детали, 2 одинаковых листика приклеиваем друг другу, что бы обе стороны листа были одинакового цвета.
68	18	Техника безопасности при работе с ножницами.	16.02		Понятие: ножницы. Для чего нужны ножницы? Правила безопасности с ножницами.
69	19	«Пушистая травка» (нарезы). Работа с ножницами.	19.02		На заготовку аппликации «Осеннее дерево» (сделанную ранее) приклеиваем травку. Травку надрезаем вертикально, надрезаем полоски, не разрезая лист до конца.
70	20	«Пушистая травка» (нарезы). Работа с ножницами. Повторение	23.02		На заготовку аппликации «Осеннее дерево» (сделанную ранее) приклеиваем травку. Травку надрезаем вертикально, надрезаем полоски, не разрезая лист до конца.
71	21	Вводное занятие «Чем рисуем» (мелки, карандаши, акварель).	23.02		Понятие: карандаши, краски, мелки. Рассматриваем карандаши, краски, мелки. Рисуем всеми средствами.
72	22	Приемы рисования карандашом.	26.02		Выбираем цвет. Рисуем точки, линии, кружочки.
73	23	Приемы рисования карандашом. Повторение	1.03		Выбираем цвет. Рисуем точки, линии, кружочки.



74	24	Рисование точек. Рисуем точки «Салют»	1.03		Выбираем цвет. Рисуем точки.
75	25	Рисование точек «Зернышки для цыплят».	4.03		Выбираем цвет. Рисуем точки. Рисуем точки «Зернышки для цыплят».
76	26	Рисование точек «Зернышки для цыплят». Повторение	8.03		Выбираем цвет. Рисуем точки. Рисуем точки «Зернышки для цыплят».
77	27	Повторение изученного материала в 3 четверти. Рисование солнца.	8.03		Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета
78	28	Повторение изученного материала в 3 четверти. Вырезание квадратов, прямоугольников.	11.03		Бумага, готовый образец
79	29	Рисование. Жираф.	15.03		Готовый образец, краски
80	30	Лепка «Ягодки».	15.03		Готовый образец, пластилин
81	31	Лепка. «Праздничный салют»	18.03		Готовый образец, пластилин
82	32	Рисование красками «Цветы».	22.03		Бумага, краски, готовый образец
83	33	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	22.03		Готовый образец, пластилин
За 3 четверть по плану – 33 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
84	1	Аппликация «Цветы».	1.04.23		Готовый образец, бумага, клей
85	2	Лепка. Ковёр.	5.04		Готовый образец, пластилин
86	3	«Воздушные шарики» (рваная аппликация).	5.04		Рвём бумагу на маленькие кусочки и приклеиваем на контур
87	4	Работа с пластилином и семенами «подсолнух».	8.04		Готовый образец, пластилин, бумага
88	5	Лепка. «Мячик»	12.04		Готовый образец, пластилин
89	6	Лепка «Овощи на тарелке».	12.04		Готовый образец, пластилин

90	7	Рисование.Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	15.04		Готовый образец, краски, бумага
91	8	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	19.04		Рвём бумагу на маленькие кусочки и приклеиваем на контур
92	9	«Пингвин» (рваная аппликация).	19.04		Наглядный материал: пингвин (картинка). Рвём бумагу на маленькие кусочки и приклеиваем на контур пингвина.
93	10	Соединение точек.	22.04		Рисуем «тучку» и «косой (грибной) дождик» по точкам. Формирование навыка в рисовании наклонных линий по точкам.
94	11	«Воздушный шарик». Штриховка сверху вниз.	26.04		Понятие штриховка. Развитие графомоторных навыков.
95	12	Пластилинография.»Домашние птицы».	26.04		Готовый образец, пластилин
96	13	Рисование красками «Цветы».	29.04		Бумага, краски, готовый образец
97	14	Пластилинография.»Радуга».	3.05		Готовый образец, пластилин
98	15	Пластилинография.»Бабочка».	3.05		Готовый образец, пластилин
99	16	Пластилинография.»Волны».	6.05		Готовый образец, пластилин
100	17	«Цыплёнок» (рваная аппликация).	10.05		Наглядный материал: цыплёнок (картинка). Рвём бумагу на маленькие кусочки и приклеиваем на контур цыплёнка.
101	18	Повторение изученного материала в 4 четверти. Рисование красками «Цветы».	10.05		Готовый образец, пластилин, бумага
102	19	Повторение изученного материала в 4 четверти.Рисование. Жираф.	13.05		Бумага, краски, готовый образец
За 4 четверть по плану – 19 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -102 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность»**

**Учитель: Чернов Дмитрий Александрович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	26				
<b>2</b>	24				
<b>3</b>	33				
<b>4</b>	19				
<b>ИТОГО</b>	102		Программа по предмету «Изобразительная деятельность» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613  
Московского района  
Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УРО.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

**Принята** педагогическим советом школы № 613

Протокол № 1 от

« 31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613 О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**коррекционно – развивающих занятий по курсу**  
**«Коррекционно-развивающие занятия »**  
**6 «Б» КЛАССА**

*2 варианта обучения,  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)*

---

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной

Учебный год:

2023-2024

Санкт – Петербург

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 6-б класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

### **Цели и задачи по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6-б классе**

**Цели:** максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, социально-бытовая адаптация детей и подростков, создание условий для развития эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, формирование позитивных личностных качеств.

**Задачи:**

- формирование взаимодействия ребенка с людьми;
- формирование предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование общения;
- формирование способов ориентировки к окружающей действительности;;

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6-б классе – пошаговое определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на «Коррекционно-развивающие занятия» в 6-б классе составит 68 часов.

Из них: контрольные (закрепляющие занятия) уроки 16-часов, коррекционные занятия – 52 часа.

### **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы 6-б класс**

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	5	3	3	5	16
Итого					16

### **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционных занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социально адаптации. У таких детей вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и направлены на развитие сенсорно- перцептивной , психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, гармонизации , развитию речи. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводится параллельно с основными занятиям.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 6-б классе.

Дети, поступающие в школу имеют по источнику происхождения как эндогенные нарушения (генетические, внутренние), так и экзогенные (внешние- травмы, инфекции). По структуре дефекта - органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, отсутствие речи, аутизм, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

### **Особенности детей 6-б класса.**

В классе обучаются 6 детей. Класс двухуровневый – 1 ребенок первого уровня умеют общаться, воспринимают обращенную речь, себя частично обслуживают. Дети второго уровня не умеют общаться, аутизированы, требуют индивидуального подхода.

## Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

### Формы обучения:

- Индивидуальная
- Групповая

### Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: развивающие игры, устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** сказкотерапия, ролевые игры;

### Средства обучения:

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

## Используемые виды и формы контроля

### Виды контроля:

- диагностическое занятие;
- проективные методики;

### Формы контроля:

- индивидуальная;

## Используемый учебно-методический комплект



Литература

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Коррекционно-развивающие занятия	Закрепляющие занятия
1.	Закрепляющие тематические занятия	16		16
2.	Коррекция сенсорно-перцептивной, эмоциональной и познавательной деятельности	52	52	
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	68	52	16

3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24учебный год.

**Учебно-тематический план  
6-б класс**

**Календарно-тематическое планирование по «Коррекционно-развивающим занятиям»  
На 2023/ 24 учебный год**

**6-б класс**

№ п.п. год	№ п.п. факт.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть ( 16 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Дополни листочки»- аппликация из цветной бумаги.	1.09.23.	1.09.23	Выполнение совместных действий, понимание инструкций на вербальном уровне.
2	2	«Колокольчик»- совместная штриховка в пределах контура.	5.09.23.	7. 09. 23	Совместная работа на отработку графомоторных навыков, умение выполнять пространственные движения карандашом.
3	3	«Букет»- совместная работа с цветной гофрированной бумагой.	8.09.23.	8. 09.23	Совместная работа, умение скатывать, сгибать бумагу, действовать синхронно двумя руками.
4	4	«Зайчик»- обводка по трафарету и раскраска в пределах контура.	12.09.23.	14. 09. 23	Отработка графомоторных навыков, захватывание карандаша, круговые движения, штриховка.
5	5	«Дождик»- косая штриховка по пунктирным линиям.	15.09.23.	15. 09.23	Закрепляющее занятие. Умение самостоятельно выполнять косую штриховку по пунктирным линиям.
6	6	«Зеркало-дразнилка»- упражнение на развитие артикулярной моторики.	19.09.23.	21. 09.23	Формирование действий по подражанию, выражение эмоций и умение владеть своим телом.
7	7	«Мои руки»-соотнесение с пексами: палец, пальцы, ноготь, кулак.	22.09.23.	22. 09.23	Находим изображенные на карточках-пексах части руки, показываем на своей руке, называем.
8	8	«Пальчики»- обводка руки и считалочка пальчиков.	26.09.23.	28. 09.23	Занятие на внимание, понимание различий в размерах пальчиков, счет их количества, обводка.
9	9	«Гвоздика»- рисуем ладошкой и красками. Левая рука-правая рука.	29.09.23.	29. 09.23	Работа с красками и бумагой- рисуем рукой- прикладываем левой и правой ладоней с краской..
10	10	«Собери лицо»- работа с разрезанной картинкой.	3.10.23	5.10.23	Занятие на соотнесение частей лица, умение правильно расположить нос, рот, глаза.
11	11	«Это я»- занятие с пексами и куклой: голова, рот, нос.	6.10.23.	6. 10.23	Закрепляющее занятие. «Это я »- игра на соотнесение частей тела с пексами и куклой.
12	12	«Разложи»- работа с кубиками и пексом на подражание.	10.10.23.	12. 10.23	Раскладываем кубики также как я совместно. Запоминание пекса «Разложи».
13	13	«Мостик»- работа с деревянными формами	13.10.23.	13.10.23	Работа «Мостик» с деревянными формами- треугольник и

		треугольник, квадрат.			квадрат по образцу.
14	14	Цветные формы- разложить в ячейки геометрические фигуры.	17.10.23.	19.10.23	Занятие на соотнесение цвета и формы треугольника, квадрата, круга.
15	15	«Найди квадрат»- занятие на сравнение геометрических форм.	20.10.23.	20. 10.23	Занятие на внимание и сравнение геометрических форм, нахождение среди них квадрата.
16	16	«Строим дом»- работа по образцу с деревянными кубиками	24.10.23.	26. 10.23	Закрепляющее занятие. Конструктивные действия с кубиками по образцу, понимание вербальных инструкций.
2 четверть ( 16 часов)					
Тема «Окружающий мир»					
17	1	«Мир людей»- автобус, машина, кораблик- виды транспорта.	10.11.23	9.11.23	Знакомство с видами транспорта по картинкам, запоминание названий машина, кораблик.
18	2	«Грузовик»-подвижная игра с грузовой машинкой.	14.11.23.	10. 11.23	Подвижная игра с грузовичком на понимание функциональности игрушки и вербальных команд.
19	3	«Собери машинку»- разрезанная картинка	17.11.23.	16.11.23	Работа на сравнение, совмещение объектов и понимание вербальных инструкций.
20	4	«Найди все кораблики»- нахождение среди других изображений и раскраска корабликов.	21.11.23	17.11.23	Закрепляющее занятие. Занятие на внимание, сопоставление, нахождение и раскрашивание только корабликов.
21	5	«Мир животных»- формы домашних животных- корова, лошадь, поросенок, курочка.	24.11.23	23.11.23	Разложить в соответствующие формы изображение коровы, лошади, поросенка, курочки, козленка.
22	6	«Половинки»- дополнить изображение животных по образцу.	28.11.23	24.11.23	Дополняем половинки изображений животных и озвучиваем их название.
23	7	«Поросенок»- работа с пластилином.	1.12.23	30. 11.23	Работа с пластилином – делаем « колбаску», а из неё лепим поросёнка (ушки и пятачок).
24	8	«Домашние животные»- обводка по трафарету.	5.12.23	1.12.23	Обводим внутри по контуру трафарет с изображениями домашних животных.
25	9	« Разложить лото с животными»- отыскание аналогий.	8.12.23.	7. 12.23	Закрепляющее занятие. Разложить карточки животных по соответствию и назвать их.
26	10	«Мир растений» - вспоминаем название знакомых фруктов.	12.12.23.	8.12.23	Работа с карточками- найти среди множества изображений- фрукты, назвать их.
27	11	Овощи- вспоминаем и находим карточки с изображением овощей.	15.12.23.	14.12.23	Работа с карточками – найти среди множества изображений – овощи, назвать их.
28	12	«Груша» - работа с пластилином.	19.12.23.	15. 12.23	Работа с пластилином- Лепим шар и вытягиваем одну сторону, чтобы подучилась груша.
29	13	«Утро куклы» - ролевая игра	20.12.23.	21. 12.23	Прорабатываем утренний туалет при помощи куклы- чистим зубы, моем руки, лицо, вытираем полотенцем.
30	14	«Кукла обедает»- ролевая игра	21.12.23.	22. 12.23.	На примере куклы прорабатываем действия по время обеда- берем ложку, кормим себя и куклу, пользуемся салфеткой, вытираем стол.
31	15	«Овощи и фрукты»- обводка по трафарету.	22.12.23.	28.12.23	Обводим по трафарету внутри по контуру изображение

					фруктов и овощей. Раскрашиваем.
32	16	«Красные и желтые овощи»- распределение по цвету.	26.12.23.	29.12.23	Закрепляющее занятие. Распределить по цвету карточки с изображением овощей.
3 четверть ( 22 часов)					
Тема «Мои умения»					
33	1	«Боулинг»- подвижная игра с мячом	12.01.24.	11.01.24	Занятие на понимание вербальных инструкций, умение владеть мячом в игре по правилам.
34	2	«Попади в ячейки»- совмещенные действия двумя руками.	16.01.24.	12.01.24	Игра по правилам с мячами на совмещенные действия обеими руками.
35	3	«Снеговик»- занятие на развитие мелкой моторики с пуговицами.	19.01.24.	18.01.24	Занятие на развитие мелкой моторики. Собрать снеговика при помощи застёгивания пуговиц.
36	4	«Бусы»- совместные действия с мелкими предметами.	23.01.24.	19.01.24	Занятие на развитие внимания, усидчивости, совместных действий двумя руками.
37	5	«Колодец»- работа с палочками по образцу.	26.01.24.	25.01.24	Закрепляющее занятие. Работа с палочками по образцу, развитие внимания, усидчивости.
38	6	«Застежка»- занятие с тканым материалом и пуговицами.	30.01.24.	26.01.24	Распределить по размеру круги и пристегнуть одинаковые по размеру между собой.
39	7	«Дорожка»- обводка по клеткам.	2.02.24	1.02.24	Развитие графомоторных навыков, работа по образцу на развитие внимание.
40	8	«Чего не стало?»- посмотри и запомни.	13.0.24	2.02.24	Занятие на развитие зрительной памяти, внимания, речи.
41	9	«Мостик»- работа с объемными геометрическими фигурами.	16.02.24.	8.02.24	Занятие на конструктивный праксис, работа по образцу с объемными геометрическими фигурами.
42	10	«Четыре ведерка»- распределение по цвету.	20.02.24.	9.02.24	Занятие в сухом бассейне с цветными шариками на распределение по цвету.
43	11	«Ёлочка»- работа на плоскости с геометрическими фигурами.	23.02.24.	15.02.24	Закрепляющее занятие. Работа с геометрическими фигурами, отличающихся по размеру на плоскости.
44	12	«Разложи картинки по конвертам»- занятие на понимание инструкции.	27.02.24.	16.02.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и на развитие ручной моторики.
45	13	Разложи собачек по домикам- занятие на развитие памяти.	2.03.24	22.02.24	Занятие на развитие памяти, и понимание инструкции «Разложи».
46	14	Разложи карточки соответственно цвету- ориентирование по цвету.	6.03.24.	23.02.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и ориентирование по цвету и сторонам.
47	15	Разложи кружки и квадраты в две коробочки- ориентирование по форме.	9.03.24.	29. 02.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и ориентирование по форме.
48	16	Разложи в одну коробку фрукты в другую овощи- ориентирование лево-право.	13.03.24.	1.03.24	Закрепляющее занятие. Закрепление инструкции и «Разложи» на две стороны в корзинки фрукты и овощи.
49	17	«Коврик»-выкладывание двухцветных кругов вверх и вниз.	16.03.24.	7. 03.24	Занятие на понимание инструкции «Вверх- вниз», ориентирование по цвету.
50	18	«Найди белочку»- подвижная игра на ориентирование.	20.03.24.	8. 03.24	Подвижная игра на ориентирование в пространстве по инструкции «Вверх-вниз».
51	19	«Шарик прыгнул вверх»- подвижная игра.	22.03.24	14.03.23	Подвижная игра на понимание инструкции, развитие

					моторики и пространственной ориентации.
52	20	«Солнышко- травка»- рисуем двумя цветами.	23.03.24.	15. 03.24	Закрепляющее занятие. Рисуем сверху- солнышко (желтый цвет),внизу травку (зеленый цвет).
53	21	Возьми пекс «Соедини»- формирование обращенной речи.	24.03.24.	21.03.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Соедини» и проработка по точкам в тетрадке.
54	22	«Что мы будем делать?» покажи при помощи пекса- дидактическое занятие	25.03.24.	22. 03.24.	Закрепляющее занятие. Формировать способ общения при помощи карточек-пексов.
4 четверть ( 14 часов).					
Тема «Язык общения»					
55	1	«Я вижу- покажи»- занятие на формирование общения.	3.04.24.	4. 04.24	Занятие на запоминание видеокарт с названиями «Я вижу», «Покажи».
56	2	«Это голова»- занятие на общение при помощи карт-пексов.	6.04.24.	5. 04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Голова», оперирование этим к разным персонажам.
57	3	«Это нос. рот»- занятие у зеркала.	10.04.24	11.04.24	Занятие на запоминание карт-пекса «Нос», «Рот» и оперирование этим к разным персонажам.
58	4	«Это лоб, щека, ухо»- занятие у зеркала.	13.04.24.	12. 04.24	Занятие на запоминание карт-пексов «Лоб», «Щека», «Ухо» и оперирование эти к разным персонажам.
59	5	«Конструируем лицо»- занятие на собиране целого из частей.	17.04.24.	18. 04.24	Закрепляющее занятие. Совместное действие по конструированию лица и пониманию названий его частей.
60	6	«Обведи по пунктиру»- прописи.	20.04.24.	19.04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Обведи», работа по пунктирным изображениям.
61	7	«Соедини две ягодки»- горизонтальные линии.	24.04.24.	25. 04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Соедини», работа по точкам и изображениям.
62	8	«Покажи свой нос, ухо»- занятие у зеркала с куклой.	27.04.24.	26.04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Покажи», занятие на знание схемы тела.
63	9	«Это дверь, окно»- ориентирование в классе.	1.05.24	2.05.24	Занятие на запоминание карт-пексов «Окно», «Дверь». Оперирование в течение занятия этими словами.
64	10	«Покажи свои руки, лоб, дверь»- занятие у зеркала с куклой.	4.05.24.	3. 05.24	Закрепляющее занятие. Формирование общение при помощи карточек-пексов.
65	11	« Возьми карандаш, книжку»- формирование обращенной речи.	8.05.24.	16.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Возьми», отработка этого слова в отношении различных объектов.
66	12	Возьми пекс «Туалет», «Пить»- формирование обращенной речи.	11.05.24.	17.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Туалет», «Пить». Ролевая игра с куклой.
67	13	Возьми пекс « Раскрась»- формирование обращенной речи.	15.05.24	23.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Раскрась» и проработка этого слова.
68	14	Возьми пекс «Обведи»-формирование обращенной речи.	22.05.24.	24. 05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Обведи» , работа с трафаретом «Грибы».



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

---

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята** педагогическим советом  
школы № 613

Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177

«1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математические представления»  
**6 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### **Пояснительная записка**

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является

основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Основные задачи:** формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 2 часа в неделю.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

#### **Используемый учебно-методический комплект АООП.**

#### **Содержание программы по курсу «Математические представления и конструирование» в 6 классе (II вариант обучения)**

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Количественные представления	12
2	Представления о форме и цвете	16
3	Представления о величине	16
4	Пространственные представления	17
5	Временные представления	7
	Итого	68



1. Количественные представления:
    - нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество;
    - различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много); число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.
  2. Представления о форме:
    - круг; квадрат; треугольник; прямоугольник, ромб, овал.
    - Точка; прямая линия; кривая линия.
  3. Представления о величине:
    - большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче;
    - высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; тяжелый – легкий, тяжелее – легче; глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.
  4. Пространственные представления:
    - верх – низ; вверху – внизу; право – лево, справа – слева; впереди – сзади; посередине; первый – последний; перед, после, между.
  5. Временные представления:
    - времена года; сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.
- Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления и конструирование» 6 класс (II вариант обучения)**
- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои школьные принадлежности</li> <li>-основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный»</li> <li>-основные геометрические фигуры, времена года, части суток</li> </ul>	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-основные цвета</li> </ul>
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторять за педагогом движения</li> <li>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-выполнять простые инструкции педагога</li> </ul>	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> </ul>
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах</li> <li>-различать смену частей суток</li> </ul>	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> </ul>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.
3. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.math.ru/>;
- <http://www.kindereducation.com/> ;
- <http://vospitatel.com.ua/>; <http://www.maam.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»  
6 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	5.09.23		Картинки, счётный материал
2	2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	7.09.		Предметы различной длины: ленты, карандаши, полоски цветной бумаги т.д.
3	3	«Один», «много». Различение множеств.	12.09.		Игра «Букашки в банке». Сложить в банку много букашек, а в другую – одну. Высыпать букашек на стол – много. Достать из банки одну букашку. Соотнести количество - один, много.
4	4	Обучение действиям с калькулятором.	14.09		Работа с калькулятором по образцу.
5	5	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	19.09		Брать монеты по одной, опускать в копилку.
6	6	Работа с числовым рядом. Знание отрезка числового ряда 1-5	21.09		Определяем место числа (от 1 до5) в числовом ряду. Д/И «Найди место». Работа с раздаточным материалом. Карточки «1,2,3,4,5»
7	7	Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места.	26.09		Игра «Букашки в банке». Наклеить на банку цифры, разложить нужное количество букашек по банкам.
8	8	Понятия «вчера, сегодня, завтра». Соотнесение с	28.09		Картинки, школьные

		соответствующими днями недели.			принадлежности
9	9	Соотнесение количества предметов с числом.	3.10		Закрепляем цифры 1,2,3,4,5. Соотносим с предметами. Пишем цифру и соотносим с количеством предметов.
10	10	Выделение одного, двух, трех, пяти предметов из множества и группировка множества предметов.	5.10		Формирование выделения предмета из множества предметов, группировка предметов.
11	11	Написание цифр по обводке 1, 2, 3,4,5.	10.10		Соотносим с количеством предметов. Пишем цифры по обводке.
12	12	Счёт с помощью счётных палочек.	12.10		Счётные палочки.
13	13	Сложение и вычитание. Знаки «плюс и минус».	17.10		Добавляют и убирают предметы под руководством учителя, записывают примеры.
14	14	Сравнение предметов по величине (большой-меньше-самый маленький, высокий – ниже – самый низкий).	19.10		Картинки, игрушки, школьные принадлежности
15	15	Д/игры для закрепления представлений о величине. Упражнение «Покажи столько же».	24.10		Закрепляем цифры 1,2,3,4,5. Соотносим с предметами.
16	16	Повторение изученного материала в 1 четверти. Обучение действиям с калькулятором.	26.10		Калькулятор
За 1 четверть по плану -16 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Геометрическая фигура: шар. Соотнесение шара и круга.	7.11.23		Картинки, игрушки, презентация.
18	2	Геометрическая фигура: куб. Соотнесение куба и квадрата.	9.11		Картинки, игрушки, презентация.
19	3	Геометрическая фигура: призма. Соотнесение призмы и треугольника.	14.11		Картинки, игрушки, презентация.

20	4	Работа с набором геометрических фигур. Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, ромб, овал.	16.11		Картинки, игрушки, презентация.
21	5	Геометрическая фигура: брус. Соотнесение бруса и прямоугольника.	21.11		Картинки, игрушки, презентация.
22	6	Конструирование геометрических фигур по образцу	23.11		
23	7	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), высоко, низко.	28.11		Картинки, игрушки, презентация.
24	8	Понятия справа, слева.	30.11		Картинки, игрушки, презентация.
25	9	Утро, день, вечер, ночь суток	5.12		Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.
26	10	Тактильные и зрительные упражнения на определения формы шара. Цвета: синий, красный.	7.12		Картинки, игрушки, презентация.
27	11	Тактильные и зрительные упражнения на определения треугольной формы. Цвета: зелёный, жёлтый.	12.12		Картинки, игрушки, презентация.
28	12	Тактильные и зрительные упражнения на определения квадратной формы. Цвета: коричневый, оранжевый.	14.12		Картинки, игрушки, презентация. Нарисовать треугольники разного размера.
29	13	Упражнение «Покажи столько же».	19.12		Картинки, игрушки, презентация.
30	14	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	21.12		Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте.
31	15	Выделение предмета из группы предметов по форме и цвету.	26.12		Картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.
32	16	Последовательность дней недели.	28.12		Чтение стихов про дни недели. Календарь
За 2 четверть по плану -16 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**3 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема у рока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
33	1	Точка. Прямая.	9.01		Умение проводить прямую линию. Линейка, карандаш.
34	2	Сравнения предметов по величине (наложение).	11.01		Строим башенку из маленьких и больших фигур. Накладываем маленькие фигуры на большие, сравнение. Собираем пирамидку. Большой, маленький, квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.
35	3	Дид. игра «Составь радугу».	16.01		Предъявить предметы (цветные карандаши, красное яблоко, зелёный огурец, жёлтый лимон). Название цвета.
36	4	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	18.01		Учимся раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, по возрастанию. Сравниваем предметы между собой и выбираем каждый раз самый большой предмет. Для составления используем визуальную опору (линия, метки). При составлении упорядоченного ряда по возрастанию ребенок каждый раз выбирает самый маленький предмет.
37	5	Составление числового ряда от 1 до 5 по образцу.	23.01		Картинки, игрушки, школьные принадлежности
38	6	Различение однородных предметов по длине.	25.01		Лепим колбаски из пластилина длинные и короткие, длинные прикладываем к длинным, короткие к коротким.

39	7	Сравнение чисел 1,2,3,4,5 Монеты 1коп., 2коп.,3коп.,4коп.,5коп.	30.01		Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.
40	8	Различение предметов по ширине.	1.02		Игра с ленточками. Сравнение квадрата и прямоугольника. «Широкий -узкий», сравни, ленточка, квадрат, прямоугольник.
41	9	Временные представления: молодой – старый.	6.02		Сравнить членов семьи по возрасту. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы учителя.
42	10	Дид. игра «Подпиши под предметами цифры.	8.02		Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.
43	11	Конструирование цветных башен по образцу.	13.02		Картинки, игрушки, презентация.
44	12	Различение предметов по толщине.	15.02		Игра с деревянным конструктором. Игра «Грибочки». Сложить слева направо грибочки по толщине ножек.
45	13	Верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	20.02		Зарядка с подъемом рук верх - вниз. Игра с мячом. Игра «Куда нужно посмотреть?»: ключевые слова – пол, люстра, дорога, окно, самолет, машина. Определить где верх и низ у дома, дерева.

46	14	Сравнение предметов по количеству	22.02		Картинки, игрушки, презентация.
47	15	Правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	27.02		Танец под песню «Ножку левую вперед, а теперь ее назад». Игра «Спрячь в левую (правую) ручку».
48	16	Упражнения на соотнесение цифр 1, 2 и количества предметов.	29.02		Картинки, игрушки, презентация.
49	17	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	5.03		Картинки, игрушки, презентация.
50	18	Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб., 2 руб., 5 руб. Распознавание монет.	7.03		Сравнивают, называют, размещают, выполняют действия.
51	19	Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб., 2 руб., 5 руб. Распознавание монет. Повторение.	12.03		Сравнивают, называют, размещают, выполняют действия.
52	20	"Сколько предметов?" Счет количества предметов в пределах 5.	14.03		Игрушки, презентация.
53	21	Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов.	19.03		Картинки, игрушки, презентация.
54	22	Различение и называние цветов. Цветные ленты	21.03		Картинки, игрушки, презентация.
За 3 четверть по плану – 22 ч., по факту – ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
55	1	Близко, далеко. Определение месторасположения предметов в пространстве.	2.04		Слушаем песню «Далеко и близко». Рассматриваем дидактические картинки.
56	2	Сравнение чисел 1,2,3,4,5 Монеты 1коп., 2коп., 3коп., 4коп., 5коп. Решение задач с монетами 1руб., 2 руб., 3руб., 4руб., 5руб.	4.04		Убирают или добавляют предметы; выбирают знак плюс или минус.

57	3	Обводка по контурам ладони и пальцев. Правая и левая рука	9.04		Картинки, презентация.
58	4	Перемещение предметов. Вверх, вниз	11.04		Развитие умения выполнять действия по подражанию
59	5	Соединение геометрических фигур по точкам	16.04		Формирование умения различать и называть геометрические фигуры
60	6	Утро, день, вечер, ночь. Соотнесение деятельности с временным промежутком.	18.04		Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.
61	7	Понятия: шире, уже, одинаковые.	23.04		Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги т.д.
62	8	Определение: «Первый, последний, в середине».	25.04		Картинки, игрушки, школьные принадлежности
63	9	Сопоставление действий сложения и вычитания.	30.04		Убирают и добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.
64	10	Понятия «большой-маленький», «больше-меньше»	2.05		Дидактическая игра
65	11	Упражнение на соотнесение цифры 5 и количества предметов	7.05		Картинки, игрушки, школьные принадлежности
66	12	Повторение изученного материала. Различение и название цветов. Цветные ленты	9.05		Картинки, игрушки, презентация.
67	13	Работа с числовым рядом. Счёт в прямой и обратной последовательности.	14.05		Числовой ряд
68	14	Обобщение представлений о форме и цвете	16.05		Картинки, игрушки, школьные принадлежности.

За 4 четверть по плану – 14 ч., по факту-\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану -68 ч., по факту-\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.



**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»**

**Учитель: Чернов Дмитрий Александрович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	16				
<b>2</b>	16				
<b>3</b>	22				
<b>4</b>	14				
<b>ИТОГО</b>	68		Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

---

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ №177

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий природный мир»  
**6 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт — Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Окружающий природный мир» 6 класс  
(II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

***Пояснительная записка***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основные задачи:** уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом; формирование знаний о природе своего края; обучение детей бережному отношению к природе.

*Программа представлена следующими разделами:* «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часа

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### Предполагаемые результаты освоения программы

- сформировать интерес к объектам живой природы;
- сформировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- научить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.);
- научить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.
- развить наблюдательность и любознательность;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту природы;
- развить ощущения, восприятия, представления;
- создать предпосылки к развитию речи;
- развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

### Учебно-тематический план

#### «Окружающий природный мир» (102 часа – 3 часа в неделю)

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Растительный мир	31
2	Животный мир	40
3	Временные представления	11
4	Объекты неживой природы	20
	Итого	102

#### Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 6 класс (II вариант обучения)

#### Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 6 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, растений, овощей и фруктов	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных и растений -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы

<p>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать погодные и природные явления</li> <li>-различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека</li> </ul>	<p>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> <li>-обогащать пассивный словарный запас</li> </ul>
--	---

**Содержание программного материала учебного предмета «Окружающий природный мир»**  
***Растительный мир.***

Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знания значения частей растения. Узнавание деревьев (береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (яблоко) Узнавание овощей (картофель, помидор, огурец) Узнавание ягод (малина) Узнавание травянистых растений. Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

***Животный мир.***

Узнавание домашних животных (корова, кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой.) Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, еж). Узнавание домашних птиц (курица, петух, гусь). Узнавание зимующих птиц (ворона, воробей). Узнавание перелетных птиц (дикая утка). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание водоплавающих птиц (утка, гусь). Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака,) Знание особенностей ухода (питание, содержание).

***Временные представления.***

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

***Объекты неживой природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

**Используемый учебно-методический комплект**

1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**  
**Персональный компьютер;**

- Опорные таблицы, картины, плакаты, предметные картинки, картотека дидактических игр и упражнений по окружающему миру; альбомы, карандаши;
- Презентации;
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"; "Птицы "; "Домашние животные";
- Демонстрационные карточки "Овощи"; "Фрукты"; "Ягоды".
- Демонстрационные карточки "Насекомые
- Демонстрационные карточки "Цветы";
- Демонстрационные карточки "Зима"; "Весна"; "Лето"; "Осень".

**Интернет ресурсы**

[http://animal.geoman.ru/;](http://animal.geoman.ru/)  
<http://www.zooclub.ru;>  
[http://vosпитatel.com.ua/;](http://vosпитatel.com.ua/)  
[http://www.maam.ru/.](http://www.maam.ru/)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»  
6 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Время года «Осень». Осенние месяцы.	1.09.23		Картинки, презентация
2	2	Узнавание растений (дерево). Строение дерева (ствол, ветка, лист).	5.09.		Понятие дерево. Рассматриваем картинки с деревьями. «Части дерева». Выделяем части дерева: ствол и корень.
3	3	Узнавание растений (цветок). Строение цветка (стебель, листок, цветок).	7.09.		Выделяем части цветка: стебель, лист, цветок. «Собери картинку». Раскраска.
4	4	Узнавание и различение ягод ( красная смородина, крыжовник, чёрная смородина) по внешнему виду.	8.09		Узнавание и различение ягод по картинкам, презентация
5	5	Зимующие птицы (воробей, голубь, снегирь, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	12.09		Набор карточек «Птицы», презентация
6	6	Лиственные деревья (береза, клён).	14.09		Рассматривание картинок. Раскраска. Презентация. Узнавание, нахождение картинок «береза, клен»
7	7	Хвойные деревья (сосна, ель).	15.09		Рассматривание картинок. Узнавание, нахождение картинок «ель, сосна».
8	8	Экскурсия. Сбор листьев, классификация их по величине, форме, принадлежности к породам деревьев.	19.09		Под руководством учителя собирают листья и классифицируют их
9	9	Кустарники. Крыжовник.	21.09		Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.
10	10	Огород ( морковь, лук ,свекла, репа, картофель, кабачок). Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	22.09		Различать и называть овощи, полезные свойства.
11	11	Овощи. Тыква и капуста.	26.09		Различать и называть тыкву,

					полезные свойства. Рисовать дерево по образцу: «Карета из тыквы».
12	12	Овощи (помидор, огурец, картофель, тыква). Узнавание и различение овощей по внешнему виду.	28.09		Узнавание овощей по внешнему виду. Задача: способствовать формированию навыка узнавать овощи по внешнему виду. Рассматривание картинок. Рассказ «Огород».
13	13	Фрукты (яблоко, груша, банан, персик). Узнавание и различение.	29.09		Задачи: способствовать формированию навыка различать съедобные и несъедобные части фрукта. Карточки «Фрукты». Нахождение по карточкам. Беседа «Съедобное-несъедобное».
14	14	Фрукты (апельсин, лимон, мандарин, киви). Узнавание и различение.	3.10		Фрукты (апельсин, лимон). Узнавание и различение. Задачи: способствовать формированию навыка различать съедобные и несъедобные части фрукта
15	15	Осенние прогулки. Осенняя одежда и обувь.	5.10		Прогулка, одежда.
16	16	Дикие животные холодного пояса (пингвин, олень). Распознавание по внешнему виду, питание.	6.10		Картинки, презентация.
17	17	Просмотр сказки «Мешок яблок». Рисование одного из героев.	10.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
18	18	Музыкотерапия. Песни хорошего настроения.	12.10		Аудиозаписи.
19	19	Сказка « О чём рассказывают цветы и цвета».	13.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
20	20	Музыкотерапия. Цвета музыки.	17.10		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
21	21	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша,	19.10		Выполнение действий по образцу

		апельсин).			и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
22	22	Время года «Осень». Осенние месяцы. Повторение.	20.10		Картинки, презентация
23	23	Экскурсия. Сбор листьев, классификация их по величине, форме, принадлежности к породам деревьев. Повторение.	24.10		Картинки, презентация
24	24	Ягоды (виноград, слива). Узнавание и различение ягод по внешнему виду.	26.10		Рассматривание картинок. Раскрашиваем ягоду «Виноград, слива».
25	25	«Малина, смородина, земляника». Узнавание ягод по внешнему виду	27.10		Картинки, презентация Различать и называть ягоды. Закрашиваем красками.
За 1 четверть по плану -25 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью за счёт объединения тем.					

#### 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, берёза.	7.11		Картинки, презентация
27	2	«Кактус и герань». Комнатные растения. Узнавание комнатных растений.	9.11		Листья деревьев, презентация.
28	3	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	10.11		Понятия: кактус и герань. Узнавание на картинке. Где растёт?
29	4	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	14.11		Узнавать комнатные растения по внешнему виду
30	5	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	16.11		Называть, показывать и выбирать из множества растений.
31	6	«Собака, корова, попугай, хомяк, кролик». Домашние животные.	17.11		Набор карточек «Цветы». Называть, показывать и выбирать из множества растений.
32	7	Узнавание домашних животных на ферме ( лошадь, свинья, коза, овца).	21.11		Понятие домашнее животное. Презентация.



33	8	Животные жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха.	23.11		Узнавание домашних животных на ферме ( лошадь, свинья, коза, овца). Рисунок «Три поросенка»
34	9	Дикие животные жаркого пояса (лев,слон, верблюд,). Узнавание по внешнему виду, питание	24.11		Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, ноги, хвост, копыта, рога).
35	10	Животные жаркого пояса:носорог, обезьяна, бегемот.	28.11		Набор карточек «Дикие животные»
36	11	Животные жаркого пояса: крокодил, тигр.	30.11		Набор карточек «Дикие животные»
37	12	Зимние прогулки. Зимняя одежда и обувь.	1.12		Набор карточек «Дикие животные.
38	13	Узнавание детенышей домашних животных на ферме (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок).	5.12		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Мороз, Снегопад.
39	14	Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	7.12		Беседа о домашних животных. Презентация «Дом. животные». Рассматривание картинок.
40	15	Прослушивание записи сказки «Три медведя». Беседа по содержанию сказки.	8.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
41	16	Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка».	12.12		Книга, мультфильм, аппликация медведя
42	17	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	14.12		Книга, мультфильм
43	18	Сказка «Курочка Ряба». Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».	15.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
44	19	Просмотр и изготовление аппликации героев сказки «Три поросёнка».	19.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
45	20	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	21.12		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

46	21	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	22.12		Узнавать комнатные растения по внешнему виду
47	22	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит». Повторение.	26.12		Презентация «Домашние птицы». Раскраски
48	23	Узнавание домашних птиц на ферме (курица, петух, утка, гусь, индюк).	28.12		Называть, показывать и выбирать из множества растений.
49	24	Зимние виды спорта.	29.12		Презентация, картинки
За 2 четверть по плану -24 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	9.01		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Лёд, метель
51	2	Дикие птицы: скворцы, лебеди, журавли. Узнавание и различение птиц.	11.01		
52	3	Знание строения птицы (голова, клюв, шея, крылья, хвост, ноги).	12.01		Презентация, картинки
53	4	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	16.01		Беседа о строение птицы. Презентация «Части птицы». Просмотр мультфильма «Курочка ряба».
54	5	Узнавание диких животных (лиса, лось, кабан, заяц).	18.01		Беседа о домашних птицах. Презентация «Дом. птицы». Рассматривание картинок.
55	6	Узнавание диких животных (волк, медведь, белка, еж).	19.01		Беседа. Общее понятие «дикие животные». Раскраска.
56	7	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Рассматривание картинок	23.01		Беседа. Общее понятие «дикие животные» Раскраска. Чтение сказки «Храбрый заяц»
57	8	Просмотр сказки «Снегурочка». Лепка на тему сказки.	25.01		Рассматривание картинок лиса,

					заяц, волк, медведь, белка, еж. Презентация.Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).
58	9	Узнавание частей суток (утро, день, ночь). Смена частей суток (утро, день, ночь).	26.01		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
59	10	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	30.01		Презентация «Части суток: утро-день-ночь». Рассматривание картинок. П/и «День-ночь». Просмотр мультфильма «Украденное солнце».
60	11	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Зимнее дерево»).	1.02		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Вьюга
61	12	Узнавание дней недели. Различие выходных и рабочих дней.	2.02		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
62	13	«Весна, лето, осень, зима». Узнавание времен года.	6.02		Пальчиковая игра «Дни недели». Рассматривание расписания ребенка по дням недели, беседа, что в какой день он делает. Календарь.
63	14	Явления природы (дождь, снег, листопад). Соотнесение явлений природы с временами года.	8.02		Понятие: «Времена года». Лето, осень, зима, весна. Рисование, сравнение, дидактическая игра «Что сначала, что потом»
64	15	Летние виды спорта.	9.02		Различение явлений природы. Карточки «Явления природы». Д/И «То ли снег, то ли дождь».
65	16	Растения весной, первоцветы (подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ландыши)	13.02		Презентация, картинки
66	17	Лепка «Апельсиновое дерево»	15.02		Различение растений весной. Карточки, раскраски.
67	18	Дид.игра «Зима/весна»	16.02		Лепить дерево по образцу, по

					инструкции.
68	19	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	20.02		Презентация, картинки
69	20	Лягушка, змея, мышь. Узнавание и различение	22.02		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
70	21	Д/и: « Кто так говорит?».	23.02		Различать и называть лягушку, змею и мышь. Закрашиваем красками.
71	22	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	27.02		Презентация, картинки
72	23	Чтение сказки «Цветик-семицветик».	29.02		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
73	24	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка».	1.03		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
74	25	Лепка героев сказки «Колобок».	5.03		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
75	26	К.Чуковский «Мойдодыр». Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	7.03		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
76	27	Практическая работа: посев семян свёклы в ящик.	8.03		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
77	28	Узнавание солнца.	12.03		Под руководством учителя сажают семена свёклы
78	29	Насекомые (муравей, кузнечик, муха). Узнавание по внешнему виду	14.03		Рассматривание картинок. Вспомнить, когда солнце светит ярче, когда солнце теплее. Рисуем солнышко, лучики, травку, цветочки.
79	30	Узнавание домашних птиц на ферме (курица, петух, утка, гусь, индюк). Повторение.	15.03		Картинки, презентация, мультфильм.
80	31	Зимние виды спорта. Повторение.	19.03		Беседа о домашних птицах.

					Презентация «Домашние птицы». Рассмотрение картинок домашних птиц Раскраски
81	32	Дикие птицы: скворцы, лебеди, журавли. Узнавание и различение птиц. Повторение.	21.03		Презентация, картинки
82	33	Насекомые(комар,пчела,таракан). Узнавание по внешнему виду	22.03		Картинки, презентация, мультфильм.
За 3 четверть по плану – 33 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
83	1	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	2.04.23		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Набухание и распускание почек
84	2	Насекомые (жук,бабочка, стрекоза). Узнавание по внешнему виду	4.04		
85	3	Съедобные и несъедобные части фрукта.	5.04		Картинки, презентация, мультфильм.
86	4	Морские обитатели (кит, дельфин)	9.04		Картинки, презентация, фрукты.
87	5	Рыбы. Карась, акула, щука	11.04		Картинки, презентация, мультфильм.
88	6	Дид.игра «Узнай рыбу»	12.04		Картинки, презентация, мультфильм.
89	7	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор). Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	16.04		Картинки, презентация.
90	8	Разнообразие грибов (подберёзовик, лисичка, подосиновик). Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	18.04		Картинки, презентация.
91	9	Различение съедобных и несъедобных грибов.	19.04		Картинки, презентация.
92	10	Животные, живущие в квартире (черепахи, хомяки).	23.04		Картинки,презентация, мультфильм

93	11	Соотнесение месяцев с сезонами года.	25.04		Картинки, презентация, мультфильм.
94	12	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	26.04		Учатся соотносить месяцы с сезонами года.
95	13	К.Чуковский «Телефон». Просмотр мультфильма и раскрашивание героев сказки.	30.04		Картинки, презентация.
96	14	Просмотр мультфильма «Умка».	2.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
97	15	Просмотр и раскрашивание героев сказки «Вини-пух идёт в гости».	3.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
98	16	Просмотр мультфильма, раскрашивание героев сказки «Айболит».	7.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
99	17	Чтение сказки «Синичкин календарь». Весна, лето.	9.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
100	18	Просмотр мультфильма «В гостях у лета».	10.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
101	19	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в школьный сад. Повторение	14.05		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
102	20	Чтение сказки «Синичкин календарь». Весна, лето. Повторение.	16.05		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
За 4 четверть по плану – 20 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -102 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир»**

**Учитель: Чернов Дмитрий Александрович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	25				
<b>2</b>	24				
<b>3</b>	33				
<b>4</b>	20				
<b>ИТОГО</b>	102		Программа по предмету «Окружающий природный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203  
Тел.407-32-10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Денисенкова Н.В.

-----  
«28»августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

-----  
«29»августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

-----  
Приказ №177  
«1»сентября 2023г.

***Рабочая программа.***

**Профильный труд.**

**6 «б» КЛАССА**

**II варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)**

---

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.  
Санкт – Петербург



Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
" Профильный труд" 6 "Б" класс.

начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1 доп. – 9 классов** реализуется в 1 доп-6 классах (вариант 2)  
2023-2024 учебный год

**Нормативная основа программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП.

1.5. Учебный процесс в I доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно годовому учебному плану для I доп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости ),( для 2 варианта обучения).

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "Профильный труд" в 6 «Б»классе составит 170 часов.

1 четверть – 40 часов

2 четверть - 40 часов

3 четверть – 55 часов

4 четверть – 35 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

### **Общая характеристика занятий.**

Цель деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков работы с бумагой, картоном, гипсом и другими материалами, а также с различными видами красок и пластики.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание

результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

### **В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23г.)

### **Список литературы.**

- . Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
- Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. [http://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)

### **Цифровые образовательные ресурсы: презентации.**

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
- 2.Анистратова А.А.«Поделки из природных материалов», Оникс,2009 г.
- 3.Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
- 4Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011

5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, мыльная основа, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования и фольга.
- пластиковые материалы (пластилин, пластичная масса, мыльная основа);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Показатели оценки предметных образовательных результатов.**

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

### **Контрольно-оценочные материалы**

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

### **Критерии оценивания.**

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд.» в 6б классе.**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы</li></ul>	Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила работы и поведения в мастерской.</li><li>• Правила безопасной работы</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> <li>• Назначение ножниц</li> <li>• Знать названия геометрических фигур. Знать разные виды материалов.</li> <li>• Знать и понимать, что такое гипсовый барельеф и скульптурная штукатурка. Где коллаж, а где панно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> <li>• Различать и знать разные виды материалов: фольга, разные виды бумаги, пластилин.</li> </ul>
<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе</li> <li>• Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы</li> <li>• Пользоваться инструментами для ручных работ</li> <li>• Работать с бисером. Составить композицию.</li> <li>• Уметь разрывать и резать нитки различной длины.</li> <li>• Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу</li> <li>• Уметь складывать из бумаги различные фигуры</li> <li>• Уметь наклеивать картинку по цвету.</li> <li>• Уметь закреплять элементы панно с помощью клея. Уметь составлять алмазную мозаику.</li> <li>• Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию.</li> <li>• Сажать семена и луковицы.</li> <li>• Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба.</li> <li>• Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу.</li> <li>• Работать с шаблоном и трафаретом.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе</li> <li>• пользоваться инструментами для ручных работ</li> <li>• Уметь резать ножницами по прямой.</li> <li>• Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги.</li> <li>• Уметь наклеить несложную фигуру</li> <li>• Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов</li> <li>• Выклеивать детали панно по намеченным линиям</li> <li>• Уметь сложить бумагу пополам на уголок.</li> <li>• Раскрашивать по намеченным линиям контура</li> <li>• Различать цвета</li> <li>• Раскрашивать изделие в один цвет</li> <li>• Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи.</li> <li>• Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне. Работать акварелью и гуашью. Уметь набирать бисер.</li> <li>• Рисовать пластилином по заданному контуру на стекле.</li> </ul>

**Содержание учебного предмета Профильный труд в 6бклассе.**

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
<b>I четверть 40ч.</b>				
1.	<b>Вводное занятие 1 ч.</b>	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема: <b>«Осенний сон».</b> <b>39ч.</b>	Осенний коллаж Обводим листики. Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем. Работа с шаблонами. Салфетки из осенних листьев. Шаблон. Гуашь. Животные в лесу. Ягоды. Грибы. Рисуем. Акварель. Гуашь. Картон. Рисуем с эффектом отражения. Работа на холсте. Алмазная мозаика. Гравюра. Цветоводство. Мыловарение.	Групповая  Индивидуально -обособленная  Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.
<b>II четверть 40ч.</b>				

3.	<b>Тема: «Зимние рассказы».</b> <b>40ч.</b>	Инструктаж по Т.Б. Работа на картоне. Коллаж. Зимний пейзаж. Вырезаем. Клеим. Рисуем. Восковые мелки. Гуашь. Правостороннее рисование. Гравюра с зимней тематикой. Используем фольгу в работе. Работа с шерстью Алмазная мозаика. Новогодние композиции. Цветоводство. Цитрусовые. Работа с пластилином. Природа зимой.	Групповая. Индивидуально-обособленная. Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
<b>III четверть 55ч.</b>				
4.	<b>Тема: Зимние узоры.</b> <b>22ч.</b>	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Деревья. Пейзаж. Объёмные элементы делаем из фольги. Рисуем. Витражные краски. В работе используем пластилин. Рисуем пластилином. Собираем бисер. Работа на холсте. Акрил.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.



5.	<b>Тема: Дыхание весны. 33ч.</b>	Бумага пластика. Рисуем по стеклу. Делаем объёмные элементы из пластилина и картона. Работа с ножницами и цветной бумагой. Приклеиваем заготовки к основе. Раскрашиваем. Добавляем пластилиновые элементы. Рисуем на холсте. Рисуем пластилином. Первые цветы. Панно. Скульптурная штукатурка. Цветы. Абстракция. Цветоводство. Рассада. Работа с шерстью. Пернатые. Гуашь и соль. Пейзаж. Восковые мелки.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
<b>IV четверть (35ч)</b>				
8.	<b>Тема: Летний день. 35ч.</b>	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа летнего сада. Работаем с шерстью. Работа с пластилином. Лепим. Рисуем. Цветы. Веточки. Составляем композиции. Гуашь. Акрил. Алмазная мозаика. Цветоводство.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Профильный труд 6б класс  
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
<b>I четверть (40 ч)</b>								
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. 1ч.</b>	1	1	<b>Инструктаж по Т.Б. Работа на холсте</b>	1	5.09.23		
<b>2.</b>	<b>Тема: «Осенний сон» 39 ч.</b>	2	2	<b>Рисуем акриловыми красками.</b>	1	5.09		
		3	3	<b>Прорисовываем мелкие детали. 1часть.</b>	1	<b>6.09</b>		
		4	4	<b>Прорисовываем мелкие детали. 2часть.</b>	1	<b>7.09</b>		
		5	5	<b>Прорисовываем крупные детали .1ч.</b>	1	<b>7.09</b>		
		6	6	<b>Прорисовываем крупные детали 2 ч.</b>	1	<b>12.09</b>		
		7	7	<b>Работа над ошибками. Штриховка.</b>	1	<b>12.09</b>		
		8	8	<b>Оформление работы.</b>	1	<b>13.09</b>		
		9	9	<b>Бумага и пластика. Салфетка.</b>	1	<b>14.09</b>		
		10	10	<b>Бумага и пластика. Рисуем. Гуашь.</b>	1	<b>14.09</b>		
		11	11	<b>Салфетка из осенних листьев.</b>	1	<b>19.09</b>		
		12	12	<b>Салфетка. Сборка.</b>	1	<b>19.09</b>		
		13	13	<b>Оформление. Работа с контуром.</b>	1	<b>20.09</b>		
		14	14	<b>Коллаж. «Осенний сон».</b>	1	<b>21.09</b>		
		15	15	<b>Смешанная техника. Работа с сухоцвета</b>	1	<b>21.09</b>		
		16	16	<b>«Осенний сон». Деревья.</b>	1	<b>26.09</b>		
17	17	<b>«Осенний сон». Животные.</b>	1	<b>26.09</b>				

		18	18	«Осенний сон». Грибы.	1	27.09		
		19	19	«Осенний сон». Ягоды.	1	28.09		
		20	20	«Осенний сон». Фон. Рамка.	1	28.09		
		21	21	Гипсовый барельеф. Знакомство.	1	3.10		
		22	22	Техника исполнения.	1	3.10		
		23	23	Декорируем акриловыми красками.	1	4.10		
		24	24	Штриховка. Работа над ошибками.	1	5.10		
		25	25	Гипсовый барельеф. Окончание работ.	1	5.10		
		26	26	Панно «Дождик. Листья». Основа.	1	10.10		
		27	27	Панно «Дождик. Листья». Сборка.	1	10.10		
		28	28	Панно «Дождик. Листья». Стебель.	1	11.10		
		29	29	Панно «Дождик. Листья». Фон.	1	12.10		
		30	30	Панно «Дождик. Листья». Рамка.	1	12.10		
		31	31	Рисуем пейзаж. Гуашь.	1	17.10		
		32	32	Работа с красками. Небо.	1	17.10		
		33	33	Рисуем гуашью. Эффект отражения.	1	18.10		
		34	34	Оформляем работу.	1	19.10		
		35	35	Точечное рисование. Лес.	1	19.10		
		36	36	Точечное рисование. Озеро.	1	24.10		
		37	37	Гравюра. Животные.	1	24.10		
		38	38	Знакомство с техникой.	1	25.10		
		39	39	Гравюра Работа. 1часть.	1	26.10		
		40	40	Гравюра. Работа. 2часть.	1	26.10		
<b>II четверть (40ч)</b>								
1.	Тема: Зимние рассказы. 40 ч.	41	1	Правостороннее рисование. Пейзаж.	1	7.11		
		42	2	Пейзаж. Оформляем работу.	1	7.11		
		43	3	«Птица». Основа.	1	8.11		
		44	4	«Птица». Туловище.	1	9.11		
		45	5	«Птица». Крылья.	1	9.11		

		46	6	«Птица». Голова.	1	14.11		
		47	7	«Птица». Элемент дерева.	1	14.11		
		48	8	«Птица». Доп. Элементы.	1	15.11		
		49	9	«Птица». Луна.	1	16.11		
		50	10	«Птица». Фон. Рамка.	1	16.11		
		51	11	Правостороннее рисование. Дерево.	1	21.11		
		52	12	Солёное тесто. Основа.	1	21.11		
		53	13	Лепка. «Морская жизнь». Сол. тесто.	1	22.11		
		54	14	«Морская жизнь». Рыбки.	1	23.11		
		55	15	«Морская жизнь». Медузы.	1	23.11		
		56	16	«Морская жизнь». Ракушки.	1	28.11		
		57	17	«Морская жизнь». Оформляем рамку.	1	28.11		
		58	18	Работа с шерстью. «Зимнее дыхание».	1	29.11		
		59	19	Рисуем основу.	1	30.11		
		60	20	Раскладываем шерсть.	1	30.11		
		61	21	Доп. Элементы. Листья.	1	5.12		
		62	22	Листья. Основа. Шерсть.	1	5.12		
		63	23	Декорируем акриловыми красками.	1	6.12		
		64	24	Штриховка. Работа над ошибками.	1	7.12		
		65	25	Гипсовый барельеф. Окончание работ.	1	7.12		
		66	26	Объёмное панно «Листья. Кружатся.».	1	12.12		
		67	27	Панно «Листья. Кружатся» Сборка.	1	12.12		
		68	28	Панно «Листья. Кружатся» Стебель.	1	13.12		
		69	29	Панно «Листья. Кружатся.» Фон.	1	14.12		
		70	30	Панно «Листья. Кружатся.» Рамка.	1	14.12		
		71	31	Рисуем пейзаж. Гуашь.	1	19.12		
		72	32	Работа с красками. Небо.	1	19.12		
		73	33	Рисуем гуашью. Эффект отражения.	1	20.12		
		74	34	Оформляем работу.	1	21.12		

		75	35	<b>Свободная тема. Силуэтное рисование</b>	1	<b>21.12</b>		
		76	36	<b>Бумага и пластика. Декупаж.</b>	1	<b>26.12</b>		
		77	37	<b>Декупаж. Картонная основа.</b>	1	<b>26.12</b>		
		78	38	<b>Декупаж. Работа с ножницами и клеем.</b>	1	<b>27.12</b>		
		79	39	<b>Декупаж. Работа с контуром.</b>	1	<b>28.12</b>		
		80	40	<b>Декупаж. Работа над ошибками.</b>	1	<b>28.12</b>		
				<b>III четверть (55ч)</b>				
1.	Тема: Зимние узоры. 22 ч.	81	1	<b>Гравюра. Работа 1часть.</b>	1	<b>9.01.24</b>		
		82	2	<b>Гравюра. Оформляем работу.</b>	1	<b>9.01</b>		
		83	3	<b>Бисер. Плетём. Веточки.</b>	1	<b>10.01</b>		
		84	4	<b>Набираем листья.</b>	1	<b>11.01</b>		
		85	5	<b>Плетём веточку 1.</b>	1	<b>11.01</b>		
		86	6	<b>Набираем листья.</b>	1	<b>16.01</b>		
		87	7	<b>Плетём веточку 2.</b>	1	<b>16.01</b>		
		88	8	<b>Собираем композицию.</b>	1	<b>17.01</b>		
		89	9	<b>Аппликация «Зимние узоры».</b>	1	<b>18.01</b>		
		90	10	<b>«Зимние узоры». Пластилин.</b>	1	<b>18.01</b>		
		91	11	<b>«Зимние узоры». Животное.</b>	1	<b>23.01</b>		
		92	12	<b>«Зимние узоры». Акварель.</b>	1	<b>23.01</b>		
		93	13	<b>«Зимние узоры». Рамка.</b>	1	<b>24.01</b>		
		94	14	<b>Объёмная краска. Фантазия.</b>	1	<b>25.01</b>		
		95	15	<b>Объёмная краска. Фейерверк.</b>	1	<b>25.01</b>		
		96	16	<b>Работа на холсте. Акриловые краски.</b>	1	<b>30.01</b>		
		97	17	<b>Прорисовка мелких деталей. 1часть.</b>	1	<b>30.01</b>		
		98	18	<b>Прорисовка мелких деталей. 2часть.</b>	1	<b>31.01</b>		
		99	19	<b>Прорисовка крупных деталей. 1часть.</b>	1	<b>1.02</b>		

		100	20	<b>Прорисовка крупных деталей. 2часть.</b>	1	<b>1.02</b>		
		101	21	<b>Штриховка. Работа над ошибками.</b>	1	<b>6.02</b>		
		102	22	<b>Оформляем работу на холсте.</b>	1	<b>6.02</b>		
2.	Тема: Дыхание весны. 33ч.	103	23	<b>Объёмное панно «Первые цветы».</b>	1	<b>7.02</b>		
		104	24	<b>«Первые цветы». Пластилин. Лепестки.</b>	1	<b>8.02</b>		
		105	25	<b>«Первые цветы». Листья.</b>	1	<b>8.02</b>		
		106	26	<b>«Первые цветы». Ваза.</b>	1	<b>13.02</b>		
		107	27	<b>«Первые цветы». Фон.</b>	1	<b>13.02</b>		
		108	28	<b>Цветоводство. Семена. Васильки.</b>	1	<b>14.02</b>		
		109	29	<b>Сорта. Рисуем.</b>	1	<b>15.02</b>		
		110	30	<b>Почва. Уход. Сажаем.</b>	1	<b>15.02</b>		
		111	31	<b>Оформляем кашпо.</b>	1	<b>20.02</b>		
		112	32	<b>Работа со скульптурной штукатуркой.</b>	1	<b>20.02</b>		
		113	33	<b>Панно «Морская пучина». Основа.</b>	1	<b>21.02</b>		
		114	34	<b>«Морская пучина». Облака.</b>	1	<b>22.02</b>		
		115	35	<b>«Морская пучина». Корабль.</b>	1	<b>22.02</b>		
				116	36	<b>«Морская пучина». Черепаха.</b>	1	<b>27.02</b>
		117	37	<b>«Морская пучина». Рыбки. 1 часть.</b>	1	<b>27.02</b>		
		118	38	<b>«Морская пучина». Рыбки. 2 часть.</b>	1	<b>28.02</b>		
		119	39	<b>«Морская пучина». Чайки.</b>	1	<b>29.02</b>		
		120	40	<b>«Морская пучина». Фон. Рамка.</b>	1	<b>29.02</b>		
		121	41	<b>Работа с копировальной бумагой.</b>	1	<b>5.03</b>		
		122	42	<b>Готовим рисунок к работе.</b>	1	<b>5.03</b>		
		123	43	<b>Картина на картоне. Переводим.</b>	1	<b>6.03</b>		
		124	44	<b>Картина на картоне. Краски.</b>	1	<b>7.03</b>		
		125	45	<b>Картина на картоне. Объём.</b>	1	<b>7.03</b>		
		126	46	<b>Картина на картоне. Ошибки.</b>	1	<b>12.03</b>		
		127	47	<b>Оформляем работу. Картон.</b>	1	<b>12.03</b>		

		128	48	<b>Свободная тема. Мелки.</b>	1	<b>13.03</b>		
		129	49	<b>Свободная тема. Акварель.</b>	1	<b>14.03</b>		
		130	50	<b>Монотипия.</b>	1	<b>14.03</b>		
		131	51	<b>Фроттаж.</b>	1	<b>19.03</b>		
		132	52	<b>Гравюра 1ч.</b>	1	<b>19.03</b>		
		133	53	<b>Гравюра 2ч.</b>	1	<b>20.03</b>		
		134	54	<b>Гравюра. Оформляем.</b>	1	<b>21.03</b>		
		135	55	<b>Свободная тема. Итоги 3ч.</b>	1	<b>21.03</b>		
				<b>IV четверть (35ч)</b>				
1	Тема: Летний день. 35ч.	136	1	<b>Рисуем на тёмном фоне. Основа.</b>	1	<b>2.04</b>		
		137	2	<b>Рисуем на тёмном фоне. Прорези.</b>	1	<b>2.04</b>		
		138	3	<b>Рисуем на тёмном фоне. Рамка.</b>	1	<b>3.04</b>		
		139	4	<b>Панно «Океан». Гуашь.</b>	1	<b>5.04</b>		
		140	5	<b>«Океан». Водоросли. Бисер.</b>	1	<b>5.04</b>		
		141	6	<b>«Океан». Рыбки.</b>	1	<b>9.04</b>		
		142	7	<b>«Океан». Сборка.</b>	1	<b>9.04</b>		
		143	8	<b>«Океан». Рамка.</b>	1	<b>10.04</b>		
		144	9	<b>Цветоводство. Бобовые.</b>	1	<b>11.04</b>		
		145	10	<b>Многообразие сортов. Рисуем.</b>	1	<b>11.04</b>		
		146	11	<b>Почва. Сажаем. Уход.</b>	1	<b>16.04</b>		
		147	12	<b>Оформляем кашпо.</b>	1	<b>16.04</b>		
		148	13	<b>Правостороннее рисование. Радость.</b>	1	<b>17.04</b>		
		149	14	<b>Вечер.</b>	1	<b>18.04</b>		
150	15	<b>Панно «Мир воздуха». Декупаж.</b>	1	<b>18.04</b>				
151	16	<b>«Мир воздуха». Работаем с ножницами.</b>	1	<b>23.04</b>				
152	17	<b>«Мир воздуха». Облака.</b>	1	<b>23.04</b>				
153	18	<b>«Мир воздуха». Основные элементы.</b>	1	<b>24.03</b>				
154	19	<b>«Мир воздух». Оформляем работу.</b>	1	<b>25.04</b>				

		155	20	<b>Гипсовый барельеф. Веточка.</b>	1	<b>25.04</b>		
		156	21	<b>Веточка. Листья.</b>	1	<b>2.05</b>		
		157	22	<b>Веточка. Акриловые краски.</b>	1	<b>2.05</b>		
		158	23	<b>Веточка. Бабочка.</b>	1	<b>7.05</b>		
		159	24	<b>Веточка. Оформляем работу.</b>	1	<b>8.05</b>		
		160	25	<b>Работа с воздушным пластилином.</b>	1	<b>8.05</b>		
		161	26	<b>Проработка основным элементов. 1ч.</b>	1	<b>14.05</b>		
		162	27	<b>Проработка основных элементов. 2ч.</b>	1	<b>14.05</b>		
		163	28	<b>Пластилин. Лепим мелкие детали. 1ч.</b>	1	<b>15.05</b>		
		164	29	<b>Пластилин. Лепим мелкие детали. 2ч.</b>	1	<b>16.05</b>		
		165	30	<b>Пластилин. Лепим доп. элементы.</b>	1	<b>16.05</b>		
		166	31	<b>Пластилин. Работа над ошибками.</b>	1	<b>21.05</b>		
		167	32	<b>Воздушный пластилин. Оформление</b>	1	<b>21.05</b>		
		168	33	<b>Цветоводство. Ягоды.</b>	1	<b>22.05</b>		
		169	34	<b>Цветоводство. Оформляем кашпо.</b>	1	<b>23.05</b>		
		170	35	<b>Цветоводство. Почва. Сажаем.</b>	1	<b>23.05</b>		



**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности**

**Профильный труд. 6 Б класс**

**Учитель: Добрякова Елена Львовна.**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол №1 от  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***ПО РИТМИКЕ***  
***6Б КЛАССА***  
***2-го варианта обучения***  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем**  
Первой квалификационной категории

**Учебный год: 2023-2024**  
**Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 6 Б класс**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

## Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные направления работы по ритмике:  
упражнения на ориентировку в пространстве;  
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;  
игры под музыку;  
танцевальные упражнения.

## Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

**Материально техническое обеспечение:** Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

## Планируемые результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Пошли!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; строиться; держать музыкальные инструменты, ходить под музыку;	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие. Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

## Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

**Календарно-тематическое планирование по ритмике  
на 2023-2024 учебный год  
6Б класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
I четверть (8ч )					
1	1	Танцевально-музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Значение ритмики.	6.09.2023		
2	2	Ходьба. Бег. Танец-песня «Сапожок». Игра на маракасах.	13.09.2023		
3	3	Повторение. Ходьба. Бег. Танец-песня «Сапожок». Игра на маракасах.	20.09.2023		
4	4	Ходьба. Бег. Танец –песня «Листики». Игра на колокольчиках.	27.09.2023		
5	5	Повторение. Ходьба. Бег. Танец – песня «Листики». Игра на колокольчиках.	4.10.2023		
6	6	Ходьба. Бег. Упражнение «Пружинки». Танец «Хоровод». Игра на бубнах.	11.10.2023		
7	7	Повторение. Ходьба. Бег. Упражнение «Пружинки». Танец «Хоровод». Игра на бубнах.	18.10.2023		
8	8	Упражнение с обручем.	25.10.2023		
II четверть ( 8ч )					
9	1	Вводное занятие. Упражнение с лентами.	8.11.2023		
10	2	Разучивание. Упражнение с лентами.	15.11.2023		
11	3	Ходьба. Бег. Песня-танец «Веселые гуси». Игра деревянных палочках.	22.11.2023		
12	4	Повторение. Ходьба. Бег. Песня-танец «Веселые гуси». Игра деревянных палочках.	29.11.2023		
13	5	Разучивание. Ходьба. Бег. Песня-танец «Шел козел дорогою». Игра на маракасах.	06.12.2023		

14	6	Повторение. Ходьба. Бег. Песня-танец «Шел козел дорогою». Игра на маракасах.	13.12.2023		
15	7	Разучивание. Ходьба. Подскоки. Игра под музыку -«Куколку качаю».	20.12.2023		
16	8	Повторение. Ходьба. Подскоки. Игра под музыку - «Куколку качаю».	27.12.2023		
III четверть (11ч)					
17	1	Разучивание. Марш. Игра на барабанах.	10.01.2024		
18	2	Построения. Марш. Смена движений под музыку.	17.01.2024		
19	3	Разучивание. Игра на бубенчиках, колокольчиках. Игра с мячом.	24.01.2024		
20	4	Повторение. Игра на бубенчиках, колокольчиках. Игра с мячом.	31.01.2024		
21	5	Разучивание. Упражнения с флажками. Песня-танец "Парад на Красной площади".	07.02.2024		
22	6	Повторение. Упражнения с флажками. Песня-танец "Парад на Красной площади".	14.02.2024		
23	7	Разучивание. Игра "Кошечка".	21.02.2024		
24	8	Повторение. Повторение. Игра "Кошечка".	28.02.2024		
25	9	Инсценирование песни «Кисонька»	6.03.2024		
26	10	Вводное занятие. Песня-танец "С Днем Рождения!"	13.03.2024		
27	11	Закрепление. Песня-танец "С Днем Рождения!"	20.03.2024		
IV четверть (7ч)					
28	1	Разучивание. Элементы вальса, польки. Игра на бубне. Игра "Кто быстрее возьмет игрушку?".	03.04.2024		
29	2	Повторение. Элементы вальса, польки. Игра на бубне. Игра "Кто быстрее возьмет игрушку?".	10.04.2024		
30	3	Разучивание. Мелодекламация с игрой на бубне.	17.04.2024		
31	4	Повторение. Мелодекламация с игрой на бубне.	24.04.2024		
32	5	Разучивание. Танец с маракасами.	1.05.2024		
33	6	Повторение. Танец с маракасами.	8.05.2024		
34	7	Повторение пройденного	15.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для

занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

### **Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, «Советский композитор».

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — Спб.: КАРО, 2007.

### **Интернет-ресурсы:**

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	<a href="http://www.pakhmutova.ru/">http://www.pakhmutova.ru/</a>
2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	<a href="http://www.glinka.museum">http://www.glinka.museum</a>
3	Энциклопедия муз. инструментов	<a href="http://eomi.ws/bowed/">http://eomi.ws/bowed/</a>
4	Виртуальная ударная установка	<a href="http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html">http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html</a>
5	Авторская песня	<a href="http://www.bard.ru/">http://www.bard.ru/</a>
6	Песни из кинофильмов	<a href="http://songkino.ru/">http://songkino.ru/</a>
7	Он-лайн метроном	<a href="http://www.metronomeonline.com">http://www.metronomeonline.com</a>
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	<a href="http://notes.tarakanov.net/index.htm">http://notes.tarakanov.net/index.htm</a>
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз, Спб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	<a href="http://neposedi.narod.ru/">http://neposedi.narod.ru/</a>
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	<a href="http://www.volshebnikidvora.ru">http://www.volshebnikidvora.ru</a>
13	Наши старые добрые Детские песни!	<a href="https://vk.com/detki_pesni">https://vk.com/detki_pesni</a>
14	Детские песни и минусовки к ним	<a href="https://vk.com/club18660040">https://vk.com/club18660040</a>
15	Детские песни Ирины Конвенан	<a href="https://vk.com/club5666009">https://vk.com/club5666009</a>
16	Классическая музыка	<a href="https://vk.com/classicmusic">https://vk.com/classicmusic</a>
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	<a href="https://vk.com/hraniteli_skazok">https://vk.com/hraniteli_skazok</a>

**Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 6 Б**

**Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем.  Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич		







Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение школа №  
613 Московского района  
Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203  
417 32 10

Тел.:

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
А.Г. Олих  
«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель  
директора  
по УРО.А.  
Авдоница

---

«29» августа 2023 г.

**Принята**

педагогическим  
советом школы  
№ 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директ  
ор  
школы  
№ 613  
О.Н.  
Рябова

---

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**коррекционно – развивающи  
х занятий по курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**6«Б» КЛАССА**

**2 варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

---

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной  
Санкт-Петербург 2024

## Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий по курсу «Сенсорное развитие» 6-б класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" – Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
  - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
  - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- учебный план ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга-2023-2024

### **Цели и задачи по предмету «Сенсорное развитие» в 6-б-классе.**

**Цель программы:** коррекция недостатков психомоторного развития детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия собственного тела, его положения в пространстве, точности и плавности движений, а так же полноценного восприятия окружающих предметов и явлений.

### **Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слуховых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

### **Программа включает в себя следующие разделы:**

1. восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

2. восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
3. развитие зрительного восприятия;
4. развитие слухового восприятия;
5. кинестетическое и кинетическое развитие;
6. тактильно-двигательное восприятие, ориентировка в схеме тела;
7. восприятие пространства;
8. восприятие времени.
9. развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

**Учащиеся должны научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 час в неделю ( согласно расписанию). При 34 учебных неделях общее количество часов на « Сенсорное развитие» в 6-б классе составит 68 часов.

- 1 четверть - 16 часов (8 недель)
- 2 четверть – 16 часов (8 недель)
- 3 четверть – 22 часа (11 недель)
- 4 четверть – 14 часов (7 недель)

Из них: контрольные уроки 16–часов, уроки (коррекционно-развивающие занятия) – 52 часа.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы в 6-б классе**

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	4	4	4	4	16
Итого					16

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предназначена для учащихся 6-б класса (вариант 2).

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической

деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, его рассматриванию, ощупыванию и обследованию. Кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками (сенсорными эталонами), которые сложились исторически. Сенсорное развитие, формирование пространственно-временной организации деятельности ребенка базируется и теснейшим образом связано с его моторной активностью (характеризующейся недостаточной дифференциацией, координацией и переключаемостью движений, неустойчивостью темпа движений, неумением подчинить свои действия словесным инструкциям).

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 6-б классе.

Дети, поступающие в школу, имеют органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

### **Особенности детей 6-б класса**

В классе обучаются 5 детей. Класс одноуровневый. У детей собственная речь плохо сформирована, в минимальном объёме воспринимает обращенную речь, себя обслуживает частично.

#### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

##### **Формы обучения:**

- Индивидуальная
- Групповая

##### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** подвижные игры, сказкотерапия, ролевые игры;

##### **Средства обучения:**

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;  
-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

### **Используемые виды и формы контроля**

##### **Виды контроля:**

- диагностическое занятие;

##### **Формы контроля:**

- индивидуальная;

## Используемый учебно-методический комплект

Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24учебный год.

**Учебный план**  
**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**  
**6-6 класс (68 часов)**

Раздел	Содержание	Количество часов
Диагностический	Проведение психолого-педагогического обследования, комплектование групп.	6
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	4
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.	5
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	6
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Группировка предметов по двум и более самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 и более предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с	5

	использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 и более частей).	
Кинестетическое и кинетическое развитие	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	5
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	6
Восприятие пространства	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.	8
Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	8
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	15
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>



## Учебно-тематический план

66

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сенсорное развитие	Диагностика
1	Диагностический			6
2	Восприятие особых свойств предметов	4	4	
3	Развитие слухового восприятия и слуховой	5	5	
4	памяти	6	6	
5	Развитие зрительного восприятия и	5	5	
6	зрительной памяти	5	5	
7	Восприятие формы, величины, цвета;	6	6	
8	конструирование предметов	8	8	
9	Кинестетическое и кинетическое развитие	8	8	
10	Тактильно-двигательное восприятие	15	15	
	Восприятие пространства			
	Восприятие времени			
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
	<b>Итого</b>	68	62	6

## Содержание учебного предмета 5б

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностический	индивидуальная	Проведение психолого-педагогического обследования, комплектование групп.
2	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Групповая, индивидуальная	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры спомощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
3	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Групповая, индивидуальная	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Групповая, индивидуальная	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Групповая, индивидуальная	Группировка предметов по двум и более самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление серийных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 и более предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 и более частей).
6	Кинестетическое и кинетическое развитие	Групповая, индивидуальная	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

7	Тактильно-двигательное восприятие	Групповая, индивидуальная	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.
8	Восприятие пространства	Групповая, индивидуальная	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.
9	Восприятие времени	Групповая, индивидуальная	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии
10	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Групповая, индивидуальная	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов

**Календарно-тематическое планирование по теме «Сенсорное развитие»  
на 2023/ 24 учебный год**

**6б класс**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть ( 8 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Подбери по цвету», «Чудесный мешочек»	4.09.23	6.09.23	Основные эталоны цвета . Нахождение одинаковых и разных по цвету предметов
2	2	Игра «Сложи радугу»	7.09.23	13.09.23	Сопоставление цветов, их сочетаний и оттенков.
3	3	«Собери гирлянду»	11.09.23	20.09.23	Комбинирование разных цветов: синий и жёлтый...
4	4	«Найди предмет указанной формы»	14.09.23.	27.09.23	Соотнесение геометрических фигур с предметами.
5	5	«Определи форму предмета» (Печатные карты)	8.10.23.	4. 10.23	Закрепление названий геометрических фигур : квадрат, треугольник, круг, овал, трапеция...
6	6	«Составь целое из частей», «Найди место»	11.10.23.	11.10.23	Воспроизведение по памяти простейших комбинаций
7	7	«Сложи орнамент из фигур», «Найди похожие фигуры»	20.10.23.	18.10.23	Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру
8	8	«Похоже или нет ?», «Город квадратов».	28.10.23.	25.10.23	Закрепляющее занятие. Составление групп предметов по различным признакам
2 четверть (8 часов)					
Тема «Окружающий мир»					
9	1	«Найди фигуру», «Разноцветные круги»	9.11.23.	8.11.23	Сопоставление частей и деталей предметов по величине
10	2	«Переверни треугольники», «Построй дом».	13.11.23.	15.11.23	Закрепление пространственных представлений и понятий о форме, цвете, величине.
11	3	Игра «Самый,самый», «Геометрические ряды»	16.11.23.	22.11.23	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине
12	4	«Разложи в коробочки», «Построй лесенку».	20.11.23.	29. 11.23	Группировка предметов по указанным признакам
13	5	«Как измерить высоту, длину, толщину, высоту».	5.12.23.	6. 12.23	Простые мерки для измерения и сопоставления предметов
14	6	«Найди такой же»- игра с карточками.	12.12.23.	13. 12.23	Игра на внимание и сопоставление цветов и размеров геометрических объектов (круг, треугольник, квадрат).
15	7	«Логические таблицы»- по форме и	18.12.23.	20.12.23	Закрепляющее занятие. Распределение объектов по форме и цвету

		цвету.			в соответствующие ячейки. Работа на внимание.
16	8	Правая и левая сторона, Найди пару.	22.12.23	21. 12.23	Ориентирование в схеме собственного тела.
3 четверть (11 часов)					
Тема «Мои умения»					
17	1	Игра «Пол, нос, потолок», «Найди пару».	11.01.24	10.01.24	Схема тела и направления пространства по отношению к себе.
18	2	Игра «Найди игрушки», «Проволочный человек».	15.01.24.	17. 01.24	Местоположение предметов в пространстве относительно друг друга.
19	3	Игра «Фигуры высшего пилотажа», «Водители», «Выполни по схеме».	25.01.24.	24.01.24	Моделирование пространственных отношений
20	4	«Тяжёлый-легкий»- дидактическая игра в сухом бассейне.	29.01.24.	31. 01.24	Формирование представления о весе. Из какого материала предметы тяжёлые из какого легкие. Сравнение шариков.
21	5	«Гусеница»- работа с пластилином	1.02.24	7.02.24	Работа с пластилином: разминание, сплющивание, скатывание.
22	6	Игра «Наведи порядок», «Что где находится?».	15.02.24.	14.02.24	Ориентировка в плоскости листа
23	7	«Одна желтая, две красных»- строим сериационный ряд.	18.02.24	21. 02.24	Строим сериационный ряд, чередуя один желтый шарик, два красных. Работа по карточкам на внимание.
24	8	«Ассоциации»- дидактическая игра.	25.02.24.	28. 02.24	Подобрать карточку, подходящую по смыслу: чашка-блюде. Работа на развитие мышления.
25	9	«Дай больше, дай меньше»- дидактическая игра	5.03.24.	6.03.24	Дидактическая игра в сухом бассейне на количественное соотношение и сопоставление объектов.
26	10	Игра «День-ночь», «Когда это бывает?».	19.03.24.	13. 03.24	Временные представления. Год, времена года, время суток
27	11	«Когда это бывает?»», «Вчера, сегодня, завтра»-игра	22.03.24.	20.03.24	Закрепляющее занятие. Последовательность частей суток, дней недели.
4 четверть ( 7 часов)					
Тема «Язык общения»					
28	1	Игра «Когда это бывает», «В гостях у времён года».	2.04.24	3.04.24	Признаки времён года. Календарь природы.
29	2	Игра «Угадай, какой это предмет».	9.04.24.	10. 04.24	Обследование предметов разной температуры
30	3	Игра «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»	19.04.24	17.04.24	Определение качества поверхности- гладкий, шершавый, колючий, скользкий. Тренировка чувствительности.
31	4	Игра « Кислый, солёный, сладкий, горький»- назови продукты	25.04.24.	24. 04.24	Знакомство с эталонами вкуса, запаха
32	5	Игра «Сила звука», «Что ты слышишь?» «Ритм о кругу».	9.05.24.	8. 05.24	Звуки окружающей природы. Аудиокассеты с записью шума водопада, леса, ветра, дождя.
33	6	Игра «найди похожие предметы», «Дорисуй».	19.05.24.	15. 05.24	Узнавание предмета по нескольким элементам или назначению
34	7	«Маша грустит, смеётся, плачет..»- собираем лицо девочки из 3-х частей.	23.05.24.	22.05.24	Эмоции и чувства. Восприятие цветowych иллюстраций.

