



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

предмету _____ **ГЕОГРАФИЯ** _____

_ 6 _ К Л А С С А

_ _ I _ _ варианта обучения ,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

_____ высшей _____ квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «География», 6 класс

Нормативная основа программы

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «География» в 6 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественно-научной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «география») и его значении в повседневной жизни человека).

Социокультурная цель:

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.
- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- Получение знаний об основных географических понятиях, объектах, символики, формирование правильного понимания природных явлений, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности.
- демонстрация тесной связи между географией и биологией;
- формирование специальных и общеучебных навыков;

- Формирование мотивации к изучению естественно-научного цикла
- знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Успешной реализации задач изучения данного курса поможет отбор интересного и доступного материала, опора на личный опыт школьников, использование разнообразных форм и методов проведения занятий, включая ТСО, игровые формы, экскурсии.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по географии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа специальных(коррекционных) школ ОУ 8 вида, 5-9 классы, под ред.

И.М.Бгажноковой, 3-е издание, М., «Просвещение».

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -2-е изд., М.: Просвещение, 2019

Литература для учителя:

- Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Интернет ресурсы :

- <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «География»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. 6 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
2.	Ориентирование на местности. 4 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником,	Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила работы с ним. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу,

			просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация: работа с компасом.	компасу, местным признакам и природным объектам.
3.	Формы поверхности Земли. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
4.	Вода на Земле. 11 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Вода на Земле. Родник и его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Охрана воды от загрязнения.
5.	План и карта. 10 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Практическая работа с картами и планами – масштаб. Работа с физической картой России.	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
6.	Земной шар. 15 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций и слайдов,	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

			составление схем и таблиц. Работа с картами и глобусом.	Физическая карта полушарий. Распределение суши и воды на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображения их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
7.	Карта России. <i>16 ч.</i>	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, работа с картой, составление таблиц.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Наш край на карте России.
8.	Обобщение курса географии 6 класса. <i>1 ч.</i>	Фронтальная.	Беседа. Работа с учебником.	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов и их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и карты; • основные направления на плане и карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение воды и суши на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце и его значение; • кругосветные путешествия; • значение запусков искусственных спутников и полетов в космос, имена первых космонавтов; • различие в нагревании и освещенности земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в теме «Карта России». 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что изучает география; • знать стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, понимать их различия; • знать правила поведения в природе; понимать разницу между планом и картой; • знать отличия суши и воды, их распределение на Земле; • знать значение Солнца для всего живого, имена первых космонавтов; • понимать, что Солнце освещает Землю неравномерно;
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, • ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • читать географическую карту по атласу; • составлять описания географических объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, упомянутые в учебнике; • выполнять задания в тетради. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять стороны горизонта на карте, по местным признакам природы; • уметь отличать формы рельефа, водоемов; • уметь отличать план от карты и рисунка; • уметь определять цвета физической карты, показывать на карте географические объекты (с помощью учителя); • выполнять посильные задания в тетради.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «География»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся
при осуществлении контроля.**

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование по географии, 6 класс
на 2023-2024 учебный год**

п/п год	п/п чтв	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт.)	Домашние задания
1 четверть					
1	1	Что изучает география.	04.09.		Уч.стр.4-7
2	2	Наблюдения за высотой Солнца.	06.09.		Уч.стр.7-9
3	3	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	11.09.		Уч.стр.9-13
4	4	Явления природы. Ветер, штормы, ураган.	13.09.		Уч.стр.13-14
5	5	Явления природы. Осадки.	18.09.		Уч.стр.14-16
6	6	Географические сведения о своей местности и труде населения.	20.09.		Уч.стр.17
7	7	Горизонт. Линия горизонта.	25.09.		Уч.стр.18-19
8	8	Стороны горизонта.	27.09.		Уч.стр.20-21
9	9	Компас и правила пользование им.	02.10.		Уч.стр.22-23
10	10	Ориентирование по местным признакам природы.	04.10.		Уч.стр.24-27
11	11	Равнины, холмы.	09.10.		Уч.стр.28-30
12	12	Овраги, их образование.	11.10.		Уч.стр.31-32
13	13	Горы. Землетрясения.	16.10.		Уч.стр.33-34
14	14	Извержения вулканов.	18.10.		Уч.стр.34-38
15	15	Контрольное тестирование по темам: «Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли».	23.10.		
16	16	Вода в природе.	25.10.		Уч.стр.39-42
2 четверть					
17	1	Родник, его образование	06.11.		Уч.стр.43-44
18	2	Колодец. Водопровод.	08.11.		Уч.стр.45-46
19	3	Части реки. Равнинные и горные реки.	13.11.		Уч.стр.47-51
20	4	Как люди используют реки.	15.11.		Уч.стр.51-53
21	5	Озера, водохранилища, пруды.	20.11.		Уч.стр.54-57
22	6	Болота и их осушение.	22.11.		Уч.стр.57-60
23	7	Океаны и моря.	27.11.		Уч.стр.60-63
24	8	Острова и полуострова.	29.11.		Уч.стр.64-66
25	9	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	04.12.		Уч.стр.66-68
26	10	Контрольное тестирование «Вода на Земле»	06.12.		
27	11	Рисунок и план предмета.	11.12.		Уч.стр.69-72
28	12	План и масштаб.	13.12.		Уч.стр.72-74
29	13	План класса.(практичкский урок)	18.12.		Уч.стр.74-76
30	14	План школьного участка.	20.12.		Уч.стр.76-78
31	15	Условные знаки плана местности.	25.12.		Уч.стр.78-80
32	16	План и географическая карта.	27.12.		Уч.стр.81-83
3 четверть					
33	1	Условные цвета физической карты.	08.01.		Уч.стр.83-86

34	2	Условные знаки физической карты.	10.01.		Уч.стр.86-88
35	3	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	15.01.		Уч.стр.88-90
36	4	Контрольный тест по теме «План и карта»	17.01.		
37	5	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	22.01.		Уч.стр.91-93.
38	6	Планеты.	24.01.		Уч.стр.94-95
39	7	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	29.01.		Уч.стр.96-100
40	8	Глобус – модель земного шара.	31.01.		Уч.стр.100-102
41	9	Физическая карта полушарий.	05.02.		Уч.стр.103-104
42	10	Распределение воды и суши на Земле.	07.02.		Уч.стр.104-105
43	11	Океаны на глобусе и карте полушарий.	12.02.		Уч.стр.106-108
44	12	Материки на глобусе и карте полушарий.	14.02.		Уч.стр.109-112
45	13	Первые кругосветные путешествия.	19.02.		Уч.стр.112-116
46	14	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	21.02.		Уч.стр.116-118
47	15	Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климата.	26.02.		Уч.стр.119-122
48	16	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	28.02.		Уч.стр.122-125
49	17	Природа тропического пояса.	04.03.		Уч.стр.125-128
50	18	Природа умеренных и полярных поясов.	06.03.		Уч. стр. 128-131
51	19	Контрольное тестирование по теме «Земной шар»	11.03.		
52	20	Географическое положение России на карте.	13.03.		Уч.стр.132-138
53	21	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	18.03		Уч.стр.138-140
54	22	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	20.03		Уч.стр.140-143
4 четверть					
55	1	Моря Тихого и Атлантического океанов.	01.04.		Уч.стр.143-147
56	2	Острова и полуострова России.	03.04.		Уч.стр.148-152
57	3	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	08.04.		Уч.стр.152-155
58	4	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	10.04.		Уч.стр.155-158
69	5	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	15.04.		Уч.стр.159-161
60	6	Реки: Волга с Окой и Камой.	17.04.		Уч.стр.162-165
61	7	Реки: Дон, Днепр, Урал.	22.04.		Уч.стр.166-168

62	8	Реки Сибири: Обь, Енисей.	24.04.		Уч.стр.168-171
63	9	Реки: Лена и Амур.	29.04.		Уч.стр.172-174
64	10	Озера России.	01.05.		Уч.стр.175-177
65	11	Контрольное тестирование по теме: «Карта России».	06.05.		
66	12	Мой край на карте России.	08.05.		Уч.стр.178
67	13	Краткие сведения о Ленинградской области.	13.05.		
68	14	Обобщение курса географии 6 класса.	15.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
География 6а класс

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету __география__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Гибкие навыки»
6- «А» КЛАССА I варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-09-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

I. Пояснительная записка

Актуальность реализации

Гибкие навыки это социально-психологические качества, которые закладываются в детстве, формируются в течение всей жизни и напрямую влияют на карьерное развитие. Для успешного формирования гибких навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью нужно развивать:

1. Когнитивные навыки (критическое мышление, коммуникабельность, адаптивность, способность планировать свою работу).
2. Навыки межличностного взаимодействия (работа в команде, самоорганизация, умение выстраивать отношения).
3. Лидерство и личностное развитие (осознанность и самоконтроль).

Гибкие навыки- это первые шаги в профессиональную деятельность подростков с ОВЗ. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) звучит мысль о том, что у школьников нужно развивать

гибкие навыки. Так, в ФГОС для основного общего образования призван обеспечивать «освоение базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач».

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 6 классов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант I), отличающиеся особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться недостаточности развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а так же речи.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы общекультурный, объемом 68 часов в год, предполагает проведение 2 занятий в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 35-40 минут. Срок реализации 1 год. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, обучающихся с нарушением интеллекта посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

Развивающие:

- развитие базовых компонентов познавательной деятельности - воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки

эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- развитие произвольного внимания и умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
- развитие мышления;
- развитие коммуникативных способностей и адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся;
- способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных навыков;
- способствовать проявлению эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями.

Планируемые результаты реализации программы

- положительная динамика в развитии мышления; положительная динамика в развитии внимания;
- положительная динамика в развитии памяти;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии воображения;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии общеинтеллектуальных умений;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Форма обучения очная. групповая от 2 до 5 обучающихся. Занятия проводятся в различных формах - беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического обследования участников программы используются:

- Диагностика познавательных процессов (методическое пособие)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
- ДДЧ
- Диагностика мотивация учения и эмоционального отношения к учению (мод. Андреева)
- Диагностику коммуникативных действий по согласованию усилий. «Совместная сортировка» (Бурменская)

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Особенности реализации

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

При организации коррекционно-развивающих занятий обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» каждое занятие рассчитано на 1 час. Занятия проводятся с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи.

На занятия принимаются все желающие, предварительного отбора нет.

Критерии ограничения и противопоказания для участия в программе

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

Формы организации и проведения занятия

Групповая от 2 до 5 обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах - традиционных. А так же беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы, акции, встречи, мастер-классы, праздники, творческая мастерская.

Материально-техническое оснащение

- кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

II. Структура и содержание программы

№	Названия разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
6 класс				
1	Диагностика	4	2	2
2	Закрепление общеобразовательного материала	30	6	24
3	Коррекция гибких навыков	36	6	30
Всего		68	14	54

III. Тематическое планирование к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» 6- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактичес кая
1.	1.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	05.09.2023	
2.	2.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	08.09.2023	
3.	3.	Закрепление полученных знаний. Окружающий мир. Времена года	12.09.2023	
4.	4.	Повторение и закрепление математических знаний «Числа их нумерация в пределах 1000»	15.09.2023	
5.	5.	Эмпатия. Умение понимать другого без слов	19.09.2023	
6.	6.	Текст. Практика чтения незнакомому тексту, работа над лексическим содержанием	22.09.2023	
7.	7.	Проксемика. Использование пространственных отношений при коммуникации	26.09.2023	
8.	8.	Общее знакомство с природой. Тела окружающего мира	29.09.2023	
9.	9.	Восприятие живой и не живой природы	03.10.2023	
10.	10.	Конструктивные способы	06.10.2023	

		привлечения внимания для общения		
11.	11.	Повторение и закрепление знаний. Меры длины	10.10.2023	
12.	12.	Общение между людьми с общими интересами	13.10.2023	
13.	13.	Развитие речи «Природа осенью»	17.10.2023	
14.	14.	Развитие и закрепление пространственных связей	20.10.2023	
15.	15.	Где могут пригодиться софт скиллз	24.10.2023	
16.	16.	Первая группа гибких навыков. Коммуникативные навыки. Обобщение	27.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
17.	1.	Закрепление полученных знаний по окружающему миру. Наблюдение за изменениями высоты солнца и температурой воздуха	07.11.2023	
18.	2.	Чувство времени, и прочие чувства	10.11.2023	
19.	3.	Основы физиогномики. Пойми другого по лицу	14.11.2023	
20.	4.	Закрепление полученных знаний Нумерация. Таблица классов и разрядов, её заполнение	17.11.2023	
21.	5.	Виды памяти, развитие познавательных процессов	21.11.2023	
22.	6.	Восприятие, внимание, воображение, мышление. Развитие необходимых скиллов	24.11.2023	
23.	7.	Формирование знаний о краеведение. Сведения о «Малой Родине»	28.11.2023	
24.	8.	Человек и вселенная	01.12.2023	
25.	9.	Работа с текстом Ёж» В.Голявкина	05.12.2023	
26.	10.	Профессии, где пригодятся знания в математике	08.12.2023	
27.	11.	Развитие речи, вербальной памяти. Работа с текстом	12.12.2023	
28.	12.	Профессии, связанные с речью	15.12.2023	

29.	13.	Умение понимать других людей как основа предпрофессиональных навыков	19.12.2023	
30.	14.	Геометрия. Многоугольник и. Закрепление полученных знаний	22.12.2023	
31.	15.	Умение понимать других вербально и не вербально	26.12.2023	
32.	16.	Вторая группа гибких навыков. Интеллектуальные навыки. Обобщение	29.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
33.	1.	СБО. Поведение в кино, театре	09.01.2024	
34.	2.	Время, управление временем	12.01.2024	
35.	3.	Биология. Закрепление полученных знаний. Вода – источник жизни на Земле	16.01.2024	
36.	4.	Эмоциональное чтение	19.01.2024	
37.	5.	Развитие вербально - логического мышления. Ликвидация пробелов знаний. Русский язык. Многозначные слова	23.01.2024	
38.	6.	Виды мышление, развитие	26.01.2024	
39.	7.	Работа с текстом. Отработка навыков техники чтения	30.01.2024	
40.	8.	Развитие познавательных процессов	02.02.2024	
41.	9.	«Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000». Повторение и закрепление полученных знаний	06.02.2024	
42.	10	Развитие восприятия	09.02.2024	
43.	11	Орфографическая и лексическая подготовка к написанию изложения	13.02.2024	
44.	12.	Развитие исследовательского навыка	16.02.2024	
45.	13.	Ликвидация пробелов знаний. Русский язык. Знаки препинания в конце предложения	20.02.2024	
46.	14.	Умение аргументировать свою точку зрения	23.02.2024	

47.	15.	Решение составных задач в несколько действий, закрепление полученных навыков	27.02.2024	
48.	16.	Командная работа	01.03.2024	
49.	17.	Развитие лексики Литература. Пословицы, подбор пословиц - синонимов	05.03.2024	
50.	18.	Постановка и определение целей	08.03.2024	
51.	19.	Закрепление знаний. География Формы поверхности Земли	12.03.2024	
52.	20.	Умение тактично и вежливо объяснить свое мнение	15.03.2024	
53.	21.	Третья группа гибких навыков. Волевые навыки. Обобщение	19.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
54.	1.	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Каминского «Поручение»	22.03.2024	
55.	2.	Мотивация	02.04.2024	
56.	3.	Ликвидация пробелов знаний. Русский язык. Правописание приставок и предлогов	05.04.2024	
57.	4.	Позитивный настрой и мировоззрение	09.04.2024	
58.	5.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Умножение и деление на 10 и 100	12.04.2024	
59.	6.	Навыки решение проблем, правильная коммуникация	16.04.2024	
60.	7.	Закрепление по теме. Биология «Воздух»	19.04.2024	
61.	8.	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»	23.04.2024	
62.	9.	Развитие речи. Чтение текста «Понедельник – день тяжёлый» Л. Каминский	26.04.2024	
63.	10.	Ответственность за принятие решений	30.04.2024	
64.	11.	Закрепление полученных знаний. Математика. Сложение и	03.05.2024	

		вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
65.	12.	Ликвидация, пробелов знаний. Рус. язык. Грамматические признаки существительного	07.05.2024	
66.	13.	Диагностическое обследование на конец текущего учебного года	14.05.2024	
67.	14.	Диагностическое обследование на конец текущего учебного года	17.05.2024	
68.	15.	Четвертая группа гибких навыков. Лидерские навыки. Обобщение	21.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Гибкие навыки» 6-«А» класс

Учитель: Бражникова Кристина Георгиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания илилишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Гибкие навыки</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Бражникова К.Г.</u>		

Перечень рабочих тетрадей и методических пособий, используемых при реализации программы

1. Инклюзивное образование. Организация работы ас учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы(уроки комплексной коррекции) под ред. Ямбурга- М.: Гуманитарный центр Владос, 2015.
2. Как научить писать изложение под ред. С.А. Есениной. М.: «Грамотей», 2010.
3. Рабочие тетради по русскому языку 5-7 классы под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.: «Просвещение», 2014.
4. Рабочие тетрадь по математике 5-7 классы под ред. М.Н Перовой, И.М. Яковлевой.М.: «Просвещение», 2014.

5. Рабочая тетрадь « Живой мир» 5 класс под ред. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломиной. М.: «Просвещение, 2011.
6. Развивающие игры производства ООО «Корвет» Логические блоки Дьенеша, «Чудо-кубики», «Счетные палочки» Х. Кюизенера.
7. Сборник по инклюзивному образованию «Организация работы с учащимися 5-бклассов» под ред. Е.А. Чернышова. М.: «Владос», 2015.

Список литературы

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
6. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017.
7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018.
8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018
9. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева – М.: ООО «Авиакнига», 2019.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
11. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017
12. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».)
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».)

15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с.:ил. – (Коррекционная педагогика)
16. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально- педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В.Тумаева – М.: ООО «Авиакнига», 2015.
17. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно- методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюраина. – М.: ООО «Авиакнига», 2014
18. Ульenkова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
19. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Культура поведения и общения
6 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Кутявиной Софьей Викторовной

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура поведения и общения» 6 «А» класс

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Культура поведения и общения» в 6 классе

Цели:

Познавательная цель - освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Социокультурная цель - овладение обучающимися основами культуры общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение и поведение в обществе.

Задачи:

- Обучение школьников пониманию себя и окружающих людей;
- Формирование умения сопереживать, коррекция эмоциональной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля в процессе обучения;
- Овладение речевыми и неречевыми средствами общения;
- Коррекция негативных черт характера и поведения;
- Коррекция речи и мышления детей с проблемами развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Учебному плану ГБОУ школы № 613 на 2022-2023 учебный год на пятидневную учебную неделю для учащихся 1 варианта обучения. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры общения в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса «Культура общения» у учащихся развивается, расширяется представление об основных нравственных категориях, о ценности этических норм, необходимости их соблюдения во взаимоотношениях, накапливается опыт нравственных отношений.

Научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач предмета «Культура общения». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший-младший, знакомый-незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Программа строится по принципу концентрации: повторение тем из класса в класс при наращивании сложности материала, его углублении и расширении. На уроках культуры общения осуществляются межпредметные связи с уроками русского языка и литературного чтения (расширение и уточнение словаря при чтении рассказов, сказок, статей, стихотворений на морально-этические темы); с уроками социально-бытовой ориентировки по темам «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Торговля», «Транспорт»; с уроками истории и культуры Санкт-Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Курс «Культура общения» составлен с учетом познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Начиная с 5-го класса серьезное внимание уделяется изучению этикета, приемам самонаблюдения и самоанализа, богатству языка, воспитанию культуры чувств, влиянию внутренней культуры на внешний вид, понятиям «спор», «ссора», «деловой конфликт» и приемам их разрешения. Вопросы общения в семье изучают как в начальных классах, так и в старшей школе.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, создание игровых и решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Средства обучения: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Зими́на М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.
- литература для учителя (основная и дополнительная);
 1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т.
 2. Даль В.И. Пословицы русского народа.
 4. Шипицина Л.М. Основы коммуникации. СПб:1993
 5. Кабинетская Т.Н. Культура речи. СПб:1994
 6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. – Спб: КАРО, 2006
 7. Насонкина С.А. Уроки этикета. Спб.: 1998
 8. Школьная риторика: 5 класс: Уч. пособие для общеобразовательной школы. в 2-х ч. Под редакцией Т.А.Ладыженской. – М.:1998
 - информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Язык – средство общения.	4	Языки жестов, движений, мимики, чувств. Системы знаков.
2.	Выразительные средства речи.	3	Тон, интонация, темп, тембр, звучание, многозначность речи.
3.	Культура внешняя и внутренняя.	10	Образованность. Поведение. Общение. Культура внешнего вида. Хобби. Совесть. Семья.

4.	Культура чувств.	3	Сострадание. Ответственность. Чувство долга. Воля. Вежливость. Настроение. Подарки.
5.	Искусство общения.	5	Дружба. Разговор по телефону. Тактичность. Внимательность.
6.	Этикет (или как себя вести).	4	Поведение на школьном празднике, в театре. Поведение во время экскурсии, загородной поездки. Поведение во дворе большого городского дома. В гостях.
7.	Деловое общение.	5	Спор. Ссора. Конфликт. Обещание. Ответственность.

**Календарно-тематическое планирование по культуре поведения и общения в 6 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ в году	Содержание (разделы, темы)	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
1.	Система знаков (рисунки, слепки, схемы, отпечатки)	06.09.2023		
2.	Улица, город (система дорожных знаков).	13.09.2023		
3.	Жесты, движения, мимика.	20.09.2023		
4.	Речь как отражение внутренней культуры человека.	27.09.2023		
5.	Слово: звучание, выразительность, многозначность.	04.10.2023		
6.	Богатство языка.	11.10.2023		
7.	Тон высказывания, различие оттенков; уместность высказывания.	18.10.2023		
8.	Веди себя так, чтобы окружающим было приятно и радостно.	25.10.2023		
9.	Что значит быть внимательным и тактичным.	08.11.2023		
10.	Поведение на школьном празднике, в театре.	15.11.2023		
11.	Поведение во время экскурсии, загородной поездки.	22.11.2023		
12.	Поведение во дворе большого городского дома.	29.11.2023		
13.	"Если пригласили в гости" (хорошие манеры за столом).	06.12.2023		
14.	Спор и ссора.	13.12.2023		
15.	Конфликт. Как улаживать конфликты.	20.12.2023		
16.	Поглядим на себя со стороны.	27.12.2023		
17.	Мы и наше настроение.	10.01.2024		

18.	Мы и наши меньшие братья.	17.01.2024		
19.	Ты и твоё хобби.	24.01.2024		
20.	Совесть и дом.	31.01.2024		
21.	Свое и чужое время.	07.02.2024		
22.	Почему люди опаздывают? Учимся рассчитывать время.	14.02.2024		
23.	В кругу друзей. Умеешь ли ты дружить?	21.02.2024		
24.	И взрослые бывают разные. Всегда ли их отношения - пример для подражания?	28.02.2024		
25.	Подарок - символ уважения и добрых чувств.	06.03.2024		
26.	О культуре отношений в семье.	13.03.2024		
27.	В роли покупателя. Взаимная вежливость продавца и покупателя.	20.03.2024		
28.	Разговор по телефону.	03.04.2024		
29.	Культура внешнего вида.	10.04.2024		
30.	Чистота, здоровье и хорошее настроение.	17.04.2024		
31.	Тетрадь, дневник, почерк и человек.	24.04.2024		
32.	Порядок и организованность как помощники жизни.	15.05.2024		
33.	Обещание и ответственность.	22.05.2024		
34.	Повторительно-обобщающий урок.			

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по культуре общения (к образовательным результатам)
к концу 6 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль речи в жизни людей; - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами; - правила ведения телефонных разговоров; 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами;
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в конкретной ситуации; - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - произносить заданные фразы с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; - изменять громкость и темп речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - изменять тембр речи при изображении речи персонажей сказок и литературных произведений; - использовать открытые жесты, приветливую мимику; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться основными правилами ведения телефонных разговоров; - пользоваться правилами поведения в театре, кино, на экскурсии, в музее; - пользоваться правилами поведения в городском транспорте, поездах; - пользоваться правилами поведения на природе. - этикетно вести себя на школьном празднике в роли артистов; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться правилами поведения в школе, городском транспорте - этикетно вести себя на школьном празднике;



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
б«а» класса
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем-логопедом: Богатыревой Т.Н.
Высшей категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Коррекционная программа 6 а класс

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие речи» определяет задачи, структуру и содержание работы по коррекции нарушений связной устной речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения).

Программа разработана в целях оказания коррекционной логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

1.2 Актуальность

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфические человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности.

Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.

Связная устная речь является высшей и в наибольшей степени совершенной формой речевого взаимодействия ребенка с окружающей средой, обеспечивает ему шанс целостного восприятия, отражения и воспроизведения воплощенной в речи информации

Успешное обучение и социализация детей в современном мире напрямую зависит от уровня развития связной речи.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

У обучающихся с умственной отсталостью ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, а нарушения речи являются очень распространенными, носят системный характер и характеризуются стойкостью. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, тормозят правильное формирование познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма, затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, осложняют жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости.

Основная функция связной речи – коммуникативная. В коммуникативной функции речи умственно отсталых детей оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально-выразительная, регулятивная. Дети затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно - обиходная речь. Таким образом, формирование и развитие связной речи является одной из важнейших задач коррекционной логопедической работы в школе.

Цель программы - формирование, развитие и совершенствование навыков активного, правильного и адекватного понимания и использования языковых средств в устной речи, оказание помощи обучающимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению и общению;
- Учить ориентироваться в содержании высказывания;
- Обогащать и расширять активный словарный запас учащихся как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- Уточнять понимание простых и сложных предлогов, практически применять в устной речи;
- Формировать умение логически строить высказывание в зависимости от заданного типа и стиля речи;
- Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, соответствующих содержанию высказывания, и интонационно грамотно его оформлять;
- Формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

Особенности преподавания коррекционного курса в 6 «а» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 102 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

1 четверть – 24 ч.

2 четверть – 24 ч.

3 четверть – 33 ч.

4 четверть – 21 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая.

Входящая проходит в течение двух недель в начале года (6 часов), итоговая – две недели в конце года (6 часов). Диагностика проводится в сентябре и мае.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Планируемые результаты:

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Развитие речи» является формирование речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения.

На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на занятиях развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной форме

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
4. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
7. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки с помощью логопеда; • Использовать в речи отработанную лексику; • Образовывать качественные и относительные прилагательные с помощью логопеда; • Обобщать и классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • Принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • Дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • Понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы и синонимы;

<p>предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывать слова в роде, числе, падеже; • Употреблять в речи простые предлоги; • Подбирать однокоренные и образовывать новые слова с опорой на образец; • Составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на вопросы логопеда; • Составлять различные конструкции предложений с опорой на вопросы, на представленный образец; • Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам логопеда; • Различать предложения, разные по интонации; • Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях по вопросам логопеда; • Составлять рассказ по серии сюжетных картинок с помощью логопеда; • Понимать содержание элементарного текста, отвечать на вопросы логопеда по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • Составлять пересказ текста из простых предложений по вопросам, по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки); 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять слова, обозначающие обобщающие понятия, признак действия, состояния; • Употреблять слова, обозначающие число, количество предметов; • Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • Образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на образец и схему; • Правильно употреблять грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели); • Правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; • Правильно употреблять простые и сложные предлоги; • Составлять простые, распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; • Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); • Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; • Пересказывать текст по коллективно составленному плану; • Находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значения и смысл с опорой на контекст; • Высказывать просьбы и желания, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • Участвовать в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях; • Составлять рассказ с опорой на вопросы, на картинный или картинно-символический план.
---	---

Содержание коррекционных занятий

3. Характеристика речи учащихся 6 а класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Гозек Э.	Системное недоразвитие речи легкой степени
2.	Дженетханова	Системное недоразвитие речи легкой степени
3	Дука А.	Системное недоразвитие речи легкой степени
4	Евлюков Ф.	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Евтушок Е.	Системное недоразвитие речи легкой степени
6	Копылов Е.	Системное недоразвитие речи средней степени
7	Лада Л.	Системное недоразвитие речи легкой степени
8	Лазарчук М.	Системное недоразвитие речи легкой степени
9	Петроченков	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
10	Полушкин Д.	Системное недоразвитие речи легкой степени
11	Смирнова В.	Системное недоразвитие речи легкой степени
12	Степанова Н.	Системное недоразвитие речи легкой степени
13	Феклин В.	Системное недоразвитие речи легкой степени
14	Шарин К.	Системное недоразвитие речи легкой степени
15	Юсупов Т.	Системное недоразвитие речи легкой степени

Список по подгруппам

I	II	III
Дука А.	Дженетханова М.	Копылов Е.
Евтушок Е.	Евлюков Ф.	Петроченков С.
Смирнова В.	Лазарчук М.	Шарин К.
Юсупов Т.	Полушкин Д.	Лада Л.
Феклин В.	Степанова Н.	Гозек Э.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

Содержательный раздел:

Коррекционный курс включает следующие направления работы:

- Работа над словом;
- Работа над предложением;
- Работа над связной речью

3 часа в неделю по учебному плану

Форма оценивания знаний: безоценочная

Формы контроля: выполнение тестовых, диагностических работ на начало и конец учебного года; выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы). Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности. Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп – 5 человек.

Тематическое планирование

	№	Название темы	Дата план	Дата факт
I четверть				
1	1	Логопедическое обследование: Словарь существительных, прилагательных, глаголов. 1 п.	04.09	
2	2	Логопедическое обследование: Словарь существительных, прилагательных, глаголов. 2 п.	04.09	
3	3	Логопедическое обследование: Словарь существительных, прилагательных, глаголов. 3 п.	05.09	
4	4	Обследование связной речи: пересказ текста. 1 п.	11.09	
5	5	Обследование связной речи: пересказ текста. 2 п.	11.09	
6	6	Обследование связной речи: пересказ текста. 3 п.	12.09	
7	7	Слово. Состав слова. Расширение словаря по теме «Осень». 1 п.	18.09	
8	8	Слово. Состав слова. Расширение словаря по теме «Осень». 2 п.	18.09	
9	9	Слово. Состав слова. Расширение словаря по теме «Осень». 3 п.	19.09	
10	10	Предложение. Деление текста на предложения. 1 п.	25.09	
11	11	Предложение. Деление текста на предложения. 2 п.	25.09	
12	12	Предложение. Деление текста на предложения. 3 п.	26.09	
13	13	Последовательный пересказ, построение текста. 1 п.	02.10	
14	14	Последовательный пересказ, построение текста. 2п.	02.10	
15	15	Последовательный пересказ, построение текста. 3п.	03.10	
16	16	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Перелетные птицы». 1п.	09.10	
17	17	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Перелетные птицы». 2п.	09.10	
18	18	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Перелетные птицы». 3 п.	10.10	
19	19	Грамматическое оформление предложения, работа с антонимами по теме. 1п.	16.10	
20	20	Грамматическое оформление предложения, работа с антонимами по теме. 2 п.	16.10	
21	21	Грамматическое оформление предложения, работа с антонимами по теме. 3 п.	17.10	
22	22	Составление описательного рассказа по плану. 1 п.	23.10	
23	23	Составление описательного рассказа по плану. 2 п.	23.10	
24	24	Составление описательного рассказа по плану. 3 п.	24.10	
II четверть				
25	1	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда». 1 п.	06.11	
26	2	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда». 2 п.	06.11	
27	3	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме	07.11	

		«Посуда». 3 п.		
28	4	Графическая схема предложений. 1 п.	13.11	
29	5	Графическая схема предложений. 2 п.	13.11	
30	6	Графическая схема предложений. 3 п.	14.11	
31	7	Составление описательного рассказа по опорным словам. 1 п.	20.11	
32	8	Составление описательного рассказа по опорным словам. 2 п.	20.11	
33	9	Составление описательного рассказа по опорным словам. 3 п.	21.11	
34	10	Приставка. Образование слов приставочным способом по теме «Дикие животные». 1 п.	27.11	
35	11	Приставка. Образование слов приставочным способом по теме «Дикие животные». 2 п.	27.11	
36	12	Приставка. Образование слов приставочным способом по теме «Дикие животные». 3 п.	28.11	
37	13	Распространение предложений, предлоги. 1 п.	04.12	
38	14	Распространение предложений, предлоги. 2 п.	04.12	
39	15	Распространение предложений, предлоги. 3 п.	05.12	
40	16	Составление связного рассказа по предметной картине. 1 п.	11.12	
41	17	Составление связного рассказа по предметной картине. 2 п.	11.12	
42	18	Составление связного рассказа по предметной картине. 3 п.	12.12	
43	19	Дифференциация приставок и предлогов по теме «Новогодний праздник». 1 п.	18.12	
44	20	Дифференциация приставок и предлогов по теме «Новогодний праздник». 2 п.	18.12	
45	21	Дифференциация приставок и предлогов по теме «Новогодний праздник». 3 п.	19.12	
46	22	Интонационная оформленность предложения по теме «Новогодний праздник». 1 п.	25.12	
47	23	Интонационная оформленность предложения по теме «Новогодний праздник». 2 п.	25.12	
48	24	Интонационная оформленность предложения по теме «Новогодний праздник». 3 п.	26.12	
		III четверть		
49	1	Единственное, множественное число существительных по теме «Зима». 1 п.	08.01	
50	2	Единственное, множественное число существительных по теме «Зима». 2 п.	08.01	
51	3	Единственное, множественное число существительных по теме «Зима». 3 п.	09.01	
52	4	Составление и распространение предложений по вопросам на данную тему. 1 п.	15.01	
53	5	Составление и распространение предложений по вопросам на данную тему. 2 п.	15.01	
54	6	Составление и распространение предложений по вопросам на данную тему. 3 п.	16.01	
55	7	Восстановление описательного рассказа. 1 п.	22.01	
56	8	Восстановление описательного рассказа. 2 п.	22.01	
57	9	Восстановление описательного рассказа. 3 п.	23.01	

58	10	Уточнение значений слов, слова – признаки, знакомство с понятием антонимы по теме «Транспорт». 1 п.	29.01	
59	11	Уточнение значений слов, слова – признаки, знакомство с понятием антонимы по теме «Транспорт». 2 п.	29.01	
60	12	Уточнение значений слов, слова – признаки, знакомство с понятием антонимы по теме «Транспорт». 3 п.	30.01	
61	13	Роль антонимов в предложениях. 1 п.	05.02	
62	14	Роль антонимов в предложениях. 2 п.	05.02	
63	15	Роль антонимов в предложениях. 3 п.	06.02	
64	16	Составление связного рассказа по сюжетной картине. 1 п.	12.02	
65	17	Составление связного рассказа по сюжетной картине. 2 п.	12.02	
66	18	Составление связного рассказа по сюжетной картине. 3 п.	13.02	
67	19	Глагольный словарь, подбор действия к предмету по теме «8 Марта. Женские профессии». 1 п.	19.02	
68	20	Глагольный словарь, подбор действия к предмету по теме «8 Марта. Женские профессии». 2 п.	19.02	
69	21	Глагольный словарь, подбор действия к предмету по теме «8 Марта. Женские профессии». 3 п.	20.02	
70	22	Дифференциация синонимов и антонимов по данной теме, составление предложений. Простое и сложное предложение. 1 п.	26.02	
71	23	Дифференциация синонимов и антонимов по данной теме, составление предложений. Простое и сложное предложение. 2 п.	26.02	
72	24	Дифференциация синонимов и антонимов по данной теме, составление предложений. Простое и сложное предложение. 3 п.	27.02	
73	25	Работа с деформированным текстом. 1 п.	04.03	
74	26	Работа с деформированным текстом. 2 п.	04.03	
75	27	Работа с деформированным текстом. 3 п.	05.03	
76	28	Закрепление умения пересказывать короткие рассказы. 1 п.	11.03	
77	29	Закрепление умения пересказывать короткие рассказы. 2 п.	11.03	
78	30	Закрепление умения пересказывать короткие рассказы. 3 п.	12.03	
79	31	Употребление существительных в косвенных падежах по теме «Весна». 1 п.	18.03	
80	32	Употребление существительных в косвенных падежах по теме «Весна». 2 п.	18.03	
81	33	Употребление существительных в косвенных падежах по теме «Весна». 3 п.	19.03	
IV четверть				
82	1	Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений (сложносочиненных с союзами а, но, и). 1 п.	01.04	
83	2	Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений (сложносочиненных с союзами а, но, и). 2 п.	01.04	
84	3	Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений (сложносочиненных с	02.04	

		союзами а, но, и). 3 п.		
85	4	Составление рассказа по иллюстрации. 1 п.	08.04	
86	5	Составление рассказа по иллюстрации. 2 п.	08.04	
87	6	Составление рассказа по иллюстрации. 3 п.	09.04	
88	7	Закрепление: дифференциация приставок и предлогов по теме «Насекомые». 1 п.	15.04	
89	8	Закрепление: дифференциация приставок и предлогов по теме «Насекомые». 2 п.	15.04	
90	9	Закрепление: дифференциация приставок и предлогов по теме «Насекомые». 3 п.	16.04	
91	10	Перестановка слов в предложении, изменение смысла предложения. 1 п.	22.04	
92	11	Перестановка слов в предложении, изменение смысла предложения. 2 п.	22.04	
93	12	Перестановка слов в предложении, изменение смысла предложения. 3 п.	23.04	
94	13	Восстановление описательного рассказа. 1 п.	29.04	
95	14	Восстановление описательного рассказа. 2 п.	29.04	
96	15	Восстановление описательного рассказа. 3 п.	30.04	
97	16	Логопедическое обследование: Словарь существительных, прилагательных, глаголов. 1 п.	06.05	
98	17	Логопедическое обследование: Словарь существительных, прилагательных, глаголов. 2 п.	06.05	
99	18	Логопедическое обследование: Словарь существительных, прилагательных, глаголов. 3 п.	07.05	
100	19	Обследование связной речи: пересказ текста. 1 п.	13.05	
101	20	Обследование связной речи: пересказ текста. 2 п.	13.05	
102	21	Обследование связной речи: пересказ текста. 3 п.	14.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;
- С.В, Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;
- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;
- Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб «Питер» 2020 г



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Логопедия»

6-«А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Е. А. Карпенко**

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Логопедия»

6 «А» класс (I вариант)

Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Логопедия» в 6 «А» классе (I вариант)

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Характеристика 6 «А» класса

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

В 6 «А» классе логопедические занятия посещает 15 учащихся:

- **Гозек Э.** – Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются аграмматизмы; отмечаются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушение сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются пропуски второстепенных смысловых звеньев. Имеются нарушения чтения и письма.
- **Дженетханова М.** – Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Ограниченный словарный запас. Выраженные аграмматизмы. Недоразвитие связной речи.
- **Дука А.** – Системное нарушение речи легкой степени. Мономорфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас значительно увеличился; в спонтанной речи отмечаются аграмматизмы; отмечаются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушение сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются пропуски второстепенных смысловых звеньев. Имеются нарушения чтения и письма.
- **Евлюков Ф.** – Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нарушение чтения и письма.
- **Евтушок Е.** - Системное нарушение речи легкой степени. Мономорфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас значительно увеличился; в спонтанной речи отмечаются аграмматизмы; отмечаются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушение сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья,

отмечаются пропуски второстепенных смысловых звеньев. Имеются нарушения чтения и письма.

- **Копылов Е.** – Системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдается значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий). Нарушение чтения, письма резко выражено.
- **Лада Л.** – Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нарушение чтения и письма.
- **Лазарчук М.** – Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нарушение чтения и письма.
- **Петроченков В.** – Системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение форм словообразования, несформированность связной речи. Нарушение чтения, письма резко выражено.
- **Полушкин Д.** – Системное нарушение речи легкой степени. Мономорфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале. Выраженные аграмматизмы. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Нарушения чтения и письма.
- **Смирнова В.** – Системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Мономорфное нарушение звукопроизношения. Выраженные аграмматизмы. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Нарушения чтения и письма.
- **Степанова А.** – Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нарушение чтения и письма.

- **Феклин В.** – Системное нарушение речи легкой степени. Мономорфное нарушение звукопроизношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез недостаточно сформированы; имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются аграмматизмы; отмечаются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушение форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются пропуски второстепенных смысловых звеньев. Резко выражено нарушение процессов чтения и письма.
- **Шарин К.** – Системное нарушение речи легкой степени. Мономорфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Ограниченный словарный запас. Выраженные аграмматизмы. Недоразвитие связной речи. Нарушение процессов чтения и письма ярко выражено.
- **Юсупов Т.** – Системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончания существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.

Количество учебных часов

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 2 часа в неделю на класс. При 32 учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией в 6 классе составляет 64 часа. На каждую подгруппу (в классе 2 подгруппы) – 32 часа.

1 четверть - 14 часов.

2 четверть - 16 часов.

3 четверть - 22 часа.

4 четверть – 14 часов.

К выполнению рабочей программы приступила с 18.09.2023.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит в течение двух недель с 1 сентября по 15 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 15 мая по 26 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

У обучающихся с нарушениями речи отмечаются стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированной речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

- I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы;
- II. Нарушение лексико-грамматического компонента системы;
- III. Психологические особенности.
 - 1. Неустойчивое внимание;
 - 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
 - 3. Недостаточное развитие способности к переключению;
 - 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления;
 - 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественного словесного материала;
 - 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
 - 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а. Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б. трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

**Содержание программы по предмету
«Логопедия»
6 «А» класс (I вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия» 6 «А»
класс (I вариант обучения)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов с помощью педагога; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Технические средства обучения:

- Компьютер.

Класс разделен на 2 подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждой подгруппой. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы:

- групповая (работа в подгруппах)

Традиционные методы обучения:

- Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, устные и письменные упражнения, графические работы, диктанты, составление таблиц и схем.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства.

Направления работы

1. Коррекция нарушений в устной речи.
2. Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.
3. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи.
4. Развитие и совершенствование мысле-рече-языковой деятельности.
5. Развитие познавательной деятельности.
6. Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
7. Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).
8. Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).
9. Развитие произвольного внимания.
10. Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.

Календарно - тематическое планирование I подгруппа

**Копылов Е., Лада Л., Полушкин Д., Петроченков С., Юсупов Т., Степанова А.,
Дженетханова М.**

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
1 четверть				
1	1	Обследование импрессивной речи. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Звуки и буквы. Понятия «звук» и «буква». Выделение звука на фоне слова.	20.09	
2	2	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия. Дифференциация гласных и согласных.	27.09	
3	3	Предложение. Деление текста на предложения.	04.10	
4	4	Грамматическое оформление предложения. Знаки препинания в конце предложений.	11.10	
5	5	Интонационная законченность предложения.	18.10	
6	6	Обозначение мягкости согласных.	25.10	
2 четверть				
7	1	Звонкие согласные. Выделение звонких согласных в начале слова.	08.11	

8	2	Глухие согласные. Выделение глухих согласных в начале слова.	15.11	
9	3	Дифференциация звонких и глухих согласных.	22.11	
10	4	Правописание безударных гласных в словах.	29.11	
11	5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	6.12	
12	6	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах.	13.12	
13	7	Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетание жи-ши.	20.12	
14	8	Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетание ча – ща.	27.12	
3 четверть				
15	1	Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетание чу – шу.	10.01	
16	2	Упражнения в правописании слов с жи - ши, ча - ща, чу - шу.	17.01	
17	3	Слово. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	24.01	
18	4	Правописание корней родственных слов.	31.01	
19	5	Окончание в словах.	07.02	
20	6	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	14.02	
21	7	Суффикс как часть слова. Суффиксальное образование слов.	21.02	
22	8	Имя существительное. Значение существительных в речи. Обучение постановке вопросов.	28.02	
23	9	Понятие о единственном и множественном числе.	06.03	
24	10	Изменение существительных по числам.	13.03	
25	11	Различие существительных по родам.	20.03	
4 четверть				
26	1	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	03.04	
27	2	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	10.04	
28	3	Глагол. Понятие и значение слов. Подбор глаголов к существительному.	17.04	
29	4	Согласование глагола с существительным в числе.	24.04	
30	5	Время глагола. Определение времени глагола в предложениях.	01.05	
31	6	Логопедическое обследование. Состояние импрессивной речи, психических функций. Исследование зрительно – пространственных функций.	08.05	
32	7	Исследование фонематического слуха, диктант. Обследование грамматического строя речи, словарного запаса.	15.05	

Календарно-тематическое планирование II подгруппа
Гозек Э., Дука А., Феклин В., Шарин К., Лазарчук М., Смирнова В., Евлюков Ф.,
Евтушок Е.

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
1 четверть				
1	1	Обследование импрессивной речи. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Звуки и буквы. Понятия «звук» и «буква». Выделение звука на фоне слова.	22.09	
2	2	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия. Дифференциация гласных и согласных.	29.09	
3	3	Предложение. Деление текста на предложения.	06.10	
4	4	Грамматическое оформление предложения. Знаки препинания в конце предложений.	13.10	
5	5	Интонационная законченность предложения.	20.10	
6	6	Обозначение мягкости согласных.	27.10	
2 четверть				
7	1	Звонкие согласные. Выделение звонких согласных в начале слова.	10.11	
8	2	Глухие согласные. Выделение глухих согласных в начале слова.	17.11	
9	3	Дифференциация звонких и глухих согласных.	24.11	
10	4	Правописание безударных гласных в словах.	1.12	
11	5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	8.12	
12	6	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах.	15.12	
13	7	Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетание жи-ши.	22.12	
14	8	Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетание ча – ща.	29.12	
3 четверть				
15	1	Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетание чу – шу.	12.01	
16	2	Упражнения в правописании слов с жи - ши, ча - ща, чу – шу.	19.01	
17	3	Слово. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	26.01	
18	4	Правописание корней родственных слов.	02.02	
19	5	Окончание в словах.	09.02	
20	6	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	16.02	
21	7	Суффикс как часть слова. Суффиксальное образование слов.	23.02	
22	8	Имя существительное. Значение существительных в речи. Обучение постановке вопросов.	01.03	
23	9	Понятие о единственном и множественном числе.	08.03	

24	10	Изменение существительных по числам.	15.03	
25	11	Различие существительных по родам	22.03	
4 четверть				
26	1	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	05.04	
27	2	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	12.04	
28	3	Глагол. Понятие и значение слов. Подбор глаголов к существительному.	19.04	
29	4	Согласование глагола с существительным в числе.	26.04	
30	5	Время глагола. Определение времени глагола в предложениях.	03.05	
31	6	Логопедическое обследование. Состояние импрессивной речи, психических функций. Исследование зрительно – пространственных функций.	10.05	
32	7	Исследование фонематического слуха, диктант. Обследование грамматического строя речи, словарного запаса.	17.05	

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2017 г.;
- Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М.: «Владос», 2015 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2016 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2011г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2016 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2010г.
- И. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», М.: «Аквариум», 1996 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2016г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2017 г.;
- И.В. Фомина, И.В. Щербакова «Русский язык 5 - 8 классы. Развитие устной и коррекция письменной речи», Волгоград: «Учитель», 2017



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математика

6 а КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Кирсановой
Анастасией Николаевной
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 6 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методических документов:

- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Цели и задачи предмета «Математика» в 6 классе

Задачи обучения:

формирование знаний

- о нумерации в пределах 1.000.000 и арифметических действиях с числами в пределах 10.000,
- об образовании обыкновенных дробей и смешанных чисел, о видах обыкновенных дробей, их преобразованиях, арифметических действиях с ними,
- о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с числами; полученными при измерении одной, двумя мерами;
- о параллельных и перпендикулярных прямых, высоте треугольника, о различных геометрических телах (куб, брус), их элементах.

Цели обучения математике:

- развитие и коррекция логического мышления, воображения, моторики, речи, умственной и практической деятельности учащихся, пространственных и геометрических представлений, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- создание условий для социальной адаптации учащихся
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 4 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

- 1 четверть – 33 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 44 часа
- 4 четверть – 27 часов

Из них: контрольные и самостоятельные работы – 7 часов, внеклассные мероприятия – 2 часа.

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник Математика 6, Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2018
- Рабочая тетрадь Математика 6 М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2019

Дидактический комплекс

- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.

- Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, А.Г. Саламатова, Москва «Владос» 2014
- Математика 5-6 классы, тематический и итоговый контроль, Коррекционное обучение, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2007ла
- Математика, Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель»2009
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калининченко, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Метапредметные результаты:

а) регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать

с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

Планируемые предметные результаты освоения курса Математика 6 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны усвоить базовые представления о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовании, чтении, записи чисел в пределах 1.000.000 - разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов) - алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 10.000 - алгоритмах письменного и устного умножения и деления чисел в пределах 10.000 - обыкновенных дробях, смешанных числах - алгоритмах сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи) - зависимости между расстоянием, скоростью и временем - различных случаях взаимного положения прямых на плоскости - высоте треугольника - масштабе - элементах куба, бруса 	<p>Обучающиеся должны усвоить базовые представления о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовании, чтении, записи чисел в пределах 10.000 - разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов) - алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 10.000 - алгоритмах устного умножения и деления чисел в пределах 10.000 - обыкновенных дробях - алгоритмах сложения и вычитания обыкновенных дробей (легкие случаи) - зависимость между расстоянием, скоростью и временем - элементах куба, бруса
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1.000.000 - чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, записывать числа, внесенные в таблицу - округлять числа до указанного разряда - выполнять арифметические действия в пределах 10.000 с переходом через разряд - выполнять проверку арифметических действий - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы - получать, читать, записывать, сравнивать 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать числа в пределах 1.000.000 - вписывать числа в нумерационную таблицу - округлять числа до десятков - выполнять арифметические действия в пределах 10.000 без перехода через разряд, с переходом через разряд (легкие случаи или с помощью калькулятора) - выполнять проверку арифметических действий с помощью калькулятора - выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой - различать дроби: правильная, неправильная, дробь, равная единице - находить одну часть числа

<p>обыкновенные дроби и смешанные числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить одну, несколько частей числа - складывать, вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (все случаи) - решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять задачи на встречное движение двух тел - чертить высоты в треугольниках - чертить перпендикулярные и параллельные прямые - строить куб, брус, показывать и называть количество элементов куба, бруса 	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые задачи на зависимость между расстоянием, скоростью, временем - чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя) - показывать элементы куба, бруса
--	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация (повторение)	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью, заполнение нумерационной таблицы	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1.000.000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел, получение единиц, круглых десятков, сотен в пределах 1.000.000. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности. Числа простые и составные. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Округление чисел до указанного разряда.
2	Римская нумерация	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Римские цифры XIII-XX.
3	Числа, полученные при измерении величин	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Преобразование чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.
4	Многочисленные числа	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Устное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10.000, деление с остатком. Проверка арифметических действий. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки. Деление с остатком.
5	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Чтение, запись, получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной, нескольких частей от числа.
6	Простые и составные задачи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, на соотношение: расстояние, скорость, время.

7	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Взаимное положение прямых на плоскости (в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные). Масштаб. Высота треугольника. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.
8	Самостоятельные, контрольные работы	фронтальная, индивидуально-обособленная	применение полученных знаний	Подготовка, проведение, работа над ошибками
9	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра.
10	Повторение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Повторение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование 6 класс 136 часов (4ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Нумерация (1000), сравнение чисел	01.09.23		
2	2	Числа, полученные при измерении	04.09.23		
3	3	Запись чисел в виде разрядных слагаемых и обратное действие	05.09.23		
4	4	Простые и составные числа	06.09.23		
5	5	Сложение, вычитание без перехода через разряд, округление	08.09.23		
6	6	Письменное сложение, вычитание	11.09.23		
7	7	Решение примеров на порядок действий	12.09.23		
8	8	Решение уравнений	13.09.23		
9	9	Устное умножение, деление	15.09.23		
10	10	Письменное умножение, деление	18.09.23		
11	11	Замена мелких мер крупными	19.09.23		
12	12	Замена крупных мер мелкими	20.09.23		
13	13	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	22.09.23		
14	14	Виды треугольников, построение Δ с помощью циркуля	25.09.23		
15	15	Многоугольники, периметр	26.09.23		
16	16	Окружность, круг. Линии в круге	27.09.23		
17	17	Нумерация многозначных чисел	29.09.23		
18	18	Таблица классов и разрядов	02.10.23		
19	19	Чтение и запись четырехзначных чисел	03.10.23		
20	20	Чтение и запись пятизначных чисел	04.10.23		
21	21	Чтение и запись шестизначных чисел	06.10.23		
22	22	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	09.10.23		
23	23	Определение общего количества единиц (десятков, сотен, ...) в числе	10.10.23		
24	24	Римская нумерация	11.10.23		
25	25	Сложение в пределах 10.000 без перехода	13.10.23		

		через разряд			
26	26	Сложение в пределах 10.000 с переходом через разряд	16.10.23		
27	27	Вычитание в пределах 10.000 с переходом через разряд	17.10.23		
28	28	Вычитание чисел в пределах 10.000 с переходом через разряд	18.10.23		
29	29	Подготовка к контрольной работе	20.10.23		
30	30	Контрольная работа за I четверть	23.10.23		
31	31	Работа над ошибками	24.10.23		
32	32	Особые случаи вычитания	25.10.23		
33	33	Повторение	27.10.23		
34	1	Проверка сложения	06.11.23		
35	2	Проверка вычитания	07.11.23		
36	3	Сложение чисел, полученных при измерении	08.11.23		
37	4	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	10.11.23		
38	5	Вычитание чисел, полученных при измерении	13.11.23		
39	6	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	14.11.23		
40	7	Сложение мер времени с преобразованием суммы	15.11.23		
41	8	Вычитание мер времени с преобразованием уменьшаемого	17.11.23		
42	9	Образование обыкновенных дробей	20.11.23		
43	10	Сравнение обыкновенных дробей	21.11.23		
44	11	Образование смешанного числа	22.11.23		
45	12	Сравнение смешанных чисел	24.11.23		
46	13	Основное свойство дроби	27.11.23		
47	14	Преобразование обыкновенных дробей	28.11.23		
48	15	Нахождение части от числа	29.11.23		
49	16	Нахождение нескольких частей от числа	01.12.23		
50	17	Пересекающиеся (перпендикулярные) прямые	04.12.23		
51	18	Высота треугольника	05.12.23		
52	19	Параллельные прямые	06.12.23		
53	20	Построение параллельных прямых	08.12.23		
54	21	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	11.12.23		
55	22	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	12.12.23		
56	23	Вычитание дроби из единицы	13.12.23		
57	24	Вычитание дроби из целого числа	15.12.23		
58	25	Сложение смешанных чисел	18.12.23		
59	26	Вычитание смешанных чисел	19.12.23		
60	27	Сложение, вычитание смешанных чисел	20.12.23		
61	28	Подготовка к контрольной работе	22.12.23		
62	29	Контрольная работа	25.12.23		

63	30	Работа над ошибками	26.12.23		
64	31	Вычитание смешанного числа из целого	27.12.23		
65	32	Особые случаи вычитания смешанных чисел	29.12.23		
66	1	Решение задач на определение расстояния	08.01.24		
67	2	Решение задач на определение скорости	09.01.24		
68	3	Решение задач на определение времени	10.01.24		
69	4	Решение задач на определение расстояния, скорости времени	12.01.24		
70	5	Решение задач на встречное движение (I способ)	15.01.24		
71	6	Решение задач на встречное движение (II способ)	16.01.24		
72	7	Решение задач на движение	17.01.24		
73	8	Составление задач на движение	19.01.24		
74	9	Самостоятельная работа «Скорость, время, расстояние»	22.01.24		
75	10	Устное умножение на однозначное число	23.01.24		
76	11	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10.000	24.01.24		
77	12	Решение примеров на порядок действий	26.01.24		
78	13	Умножение четырёхзначных чисел, когда множитель заканчивается 0	29.01.24		
79	14	Умножение чисел, когда множитель содержит нули	30.01.24		
80	15	Умножение на круглые десятки	31.01.24		
81	16	Устное деление на однозначное число	02.02.24		
82	17	Письменное деление на однозначное число в пределах 10.000	05.02.24		
83	18	Деление числе, когда в середине частного 0	06.02.24		
84	19	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	07.02.24		
85	20	Нахождение части, нескольких частей от числа	09.02.24		
86	21	Олимпиада	12.02.24		
87	22	Внеклассное мероприятие	13.02.24		
88	23	Деление на круглые десятки	14.02.24		
89	24	Деление с остатком	16.02.24		
90	25	Все случаи деления	19.02.24		
91	26	Умножение, деление в пределах 10.000	20.02.24		
92	27	Самостоятельная работа « Умножение, деление в пределах 10.000»	21.02.24		
93	28	Взаимное положение прямых в пространстве	23.02.24		
94	29	Уровень и отвес	26.02.24		
95	30	Куб, брус, шар - геометрические тела	27.02.24		
96	31	Куб, его элементы	28.02.24		
97	32	Брус, его элементы	01.03.24		
98	33	Сравнение бруса и куба	04.03.23		
99	34	Масштаб (1:2, 1:5, 1:10)	05.03.23		

100	35	Масштаб (2:1)	06.03.23		
101	36	Повторение геометрического материала	08.03.23		
102	37	Самостоятельная работа «Геометрические тела»	11.03.23		
103	38	Подготовка к контрольной работе	12.03.23		
104	39	Контрольная работа III четверть	13.03.23		
105	40	Работа над ошибками	15.03.23		
106	41	Нумерация чисел, сравнение чисел	18.03.23		
107	42	Разрядные слагаемые	19.03.23		
108	43	Округление чисел до указанного разряда	20.03.23		
109	44	Сравнение чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении	22.03.23		
110	1	Проверка сложения	01.04.23		
111	2	Проверка вычитания	02.04.23		
112	3	Разностное сравнение чисел	03.04.23		
113	4	Проверка умножения	05.04.23		
114	5	Проверка деления	08.04.23		
115	6	Кратное сравнение чисел	09.04.23		
116	7	Решение уравнений	10.04.23		
117	8	Составление и решение задач по таблице	12.04.23		
118	9	Сложение чисел, полученных при измерении	15.04.23		
119	10	Вычитание чисел, полученных при измерении	16.04.23		
120	11	Сравнение дробей	17.04.23		
121	12	Преобразование обыкновенных дробей	19.04.23		
122	13	Сложение, вычитание обыкновенных дробей	22.04.23		
123	14	Сложение, вычитание смешанных чисел	23.04.23		
124	15	Порядок действий в примерах	24.04.23		
125	16	Решение задач на встречное движение двумя способами	26.04.23		
126	17	Составление задач на нахождение скорости, времени, расстояния	29.04.23		
127	18	Составление примеров, их решение	30.04.23		
128	19	Нахождение дроби от числа	01.05.23		
129	20	Линии, ломаная линия, длина ломаной	03.05.23		
130	21	Многоугольники, элементы	06.05.23		
131	22	Построение многоугольников, периметр	07.05.23		
132	23	Геометрические фигуры и тела	08.05.23		
133	24	Все действия в пределах 10.000	10.05.23		
134	25	Подготовка к контрольной работе	13.05.23		
135	26	Годовая контрольная работа	14.05.23		
136	27	Повторение	16.05.23		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Математика 6А класс

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету _____ МОЯ ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА _____
_____ 6 _____
_____ I _____ варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

_____ высшей _____ квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Моя зеленая планета», 6 класс

Нормативная основа программы

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Общая характеристика курса

Курс «Моя зеленая планета» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на дошкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса предмета «Моя зеленая планета» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Цели и задачи курса «Моя зеленая планета» в 6 классе

Программа «Моя зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 6 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо

использовать разнообразный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю. Занятия проводятся по подгруппам.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства внеурочной проектной деятельности:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опыты, организация выставок, фотовыставок, презентаций)

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы курса — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы курса строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского. Познавательное направление работы курса включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе. Исследовательское направление работы курса осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Печатные и другие пособия

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.

2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
4. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
6. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
8. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант

Видеофильмы по предмету, презентации.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по курсу «Моя зеленая планета»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о природе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы

1.	Вводное занятие.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу.
2.	Экологические связи в живой природе.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, практические работы, просмотр презентаций.	Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).
3.	Вода. Охрана воды.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, практические работы, просмотр презентаций.	Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.
4.	Почвы. Охрана почв.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций	Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.
5.	Воздух. Охрана воздуха.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций	Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений и направление ветра.
6.	Охрана животных.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций	Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.
7.	Способы охраны природы	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций	Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники Ленинградской области

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Моя зеленая планета»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение окружающего мира для человека; • Характеризовать экологические связи в живой природе, необходимость сохранения всего многообразия жизни; • Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение окружающего мира для человека; • Понимать значение воды, почвы, воздуха для растений, животных и человека; • Иметь представления о мерах охраны воды, почвы, воздуха;

<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать меры по охране чистоты воды; • Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; • Характеризовать меры по охране почвы от разрушения; • Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; • Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе; • Формулировать меры по охране чистоты воздуха; • Характеризовать условия, необходимые для жизни животных; • Выявлять причины исчезновения животных; • Рассказывать о способах охраны животных, о способах охраны природы; • Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о способах охраны животных, о способах охраны природы.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды, характеризовать эти свойства; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о воде, воздухе, почве. • следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; • характеризовать кругооборот воды в природе; • характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; • проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязи в природе, место человека как части природы; • свойства воды и воздуха; • состав и свойства почвы; • характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества; • погодные явления края и условные знаки.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Регулятивные учебные действия:

- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Познавательные учебные действия:

- умение работать с различными источниками информации;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

Коммуникативные учебные действия:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (распределять работу между участниками, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы).

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы курса «Моя зеленая планета»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценке индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который

затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Моя зеленая планета» 6 класс
на 2023-2024 учебный год**

п/п год.		Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1 четверть					
1	1	Отношение человека к окружающему миру. 1гр	04.09		
2	2	Отношение человека к окружающему миру. 2гр	11.09.		
3	3	Экологические связи в живой природе. Пищевые цепочки. 1гр	18.09.		
4	4	Экологические связи в живой природе. Пищевые цепочки. 2гр	25.09.		
5	5	Защитный приспособления растений и животных. 1гр	02.10.		
6	6	Защитный приспособления растений и животных. 2гр	09.10.		
7	7	Вода. Обитатели водоемов. 1гр	16.10.		
8	8	Вода. Обитатели водоемов. 2гр	23.10.		
2 четверть					
9	1	Загрязнение воды. Охрана водных ресурсов. 1гр	06.11.		
10	2	Загрязнение воды. Охрана водных ресурсов. 2гр	13.11.		
11	3	Экскурсия на водоем. 1гр	20.11.		
12	4	Экскурсия на водоем. 2гр	27.11.		
13	5	Почва. Обитатели почв. 1гр	04.12.		
14	6	Почва. Обитатели почв. 2гр	11.12.		
15	7	Заражение почв промышленными отходами. Эрозии почв. 1гр	18.12.		
16	8	Заражение почв промышленными отходами. Эрозии почв. 2гр	25.12.		
3 четверть					
17	1	Способы охраны почв. 1гр	08.01.		
18	2	Способы охраны почв. 2гр	15.01.		
19	3	Роль ветра в жизни растений и животных. 1гр	22.01.		
20	4	Роль ветра в жизни растений и животных. 2гр	29.01.		
21	5	Загрязнение воздуха отходами, последствия. 1гр	05.02.		
22	6	Загрязнение воздуха отходами, последствия. 2гр	12.02.		
23	7	«Мир нашими руками». Проектная деятельность. 1гр	19.02.		
24	8	«Мир нашими руками?». Проектная деятельность. 2гр	26.02.		
25	9	Роль воздуха в строительстве дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений. 1гр	04.03.		
26	10	Роль воздуха в строительстве дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений. 2гр	11.03.		
27	11	Исчезновение редких видов растений и животных. 1гр	18.03.		
4 четверть					
28	1	Исчезновение редких видов растений и животных. 2гр	01.04.		
29	2	Охрана живого мира. 1гр	08.04.		
30	3	Охрана живого мира. 2гр	15.04.		
31	4	Заповедники Ленинградской области. 1гр	22.04.		
32	5	Заповедники Ленинградской области. 2гр	29.04.		
33	6	Оформление клумб, посадка цветов. 1гр	06.05.		
34	7	Оформление клумб, посадка цветов. 2гр	13.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Моя зеленая планета ба класс

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по курсу «Моя зеленая планета» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО _____

« . августа 2023

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №177
« 01 » сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОБЖ
6 КЛАССА
1 варианта обучения,

(по ФГОС)

Составлена учителем: Суворовой
Татьяной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

В рабочую программу внедрен новый учебный модуль « Дорожной безопасности от 2020г. по приказу директора школы № 72 от 22.08.2022.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- **Коррекционные задачи:** Носят развивающий характер.
- При постановке коррекционных задач учитываются содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.
- -Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.
- -вовлечение большего числа сенсорных механизмов.
- При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.
- **Обоснование внесенных изменений:**

- Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.
- Особенности преподавания в 5 классе. Поскольку дети впервые приходят в кабинет ОБЖ, то ставится задача познакомить учащихся с предметом ОБЖ, вызвать интерес к предмету.

- **Количество учебных часов**

- Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 34 часа.
- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов
- Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по практическим занятиям – 5 часов.
- **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..1	1..	.4.
Итого:					..4

-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ. в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включают в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль № 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел № 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел № 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел № 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирования у учащихся анти террористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основана на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в то числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Соответственно действующему в ГБОУ школе № 613 учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: изучение предмета в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 170 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

Предметные результаты:

Выпускник 6 класса научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Характеристика класса

У всех учащихся ба наблюдаются недостатки памяти, всех видов запоминания.: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. У большей части учащихся наблюдается гипердинамический синдром (гиперактивность), которая характеризуется двигательной расторможенностью, повышенной возбудимостью, импульсивностью поступков, что приводит к снижению внимания, нарушению приемов переработки информации..

Высокий уровень развития. У этих детей наблюдается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление успешно выполнить все требования школы. Эти ребята, как правило легко усваивают материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе, занимают статусное положение в классе –таких детей нет.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация. При средних показателях ученики положительно относятся к школе. Понимают учебный материал, усваивают программу, внимательны при выполнении заданий, но к ним нужно оказывать внимание, таких детей в школе привлекает внеучебная деятельность. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в средней степени: 5 человек

Низкий уровень развития - такие дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках занимаются часто посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, и плохо усваивают материал - 2 человека.

Содержание учебного предмета 6 класс

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Поурочное планирование

6 класс, 1 час в неделю (34 часа)

№ п.п. год	№ четверти	Модуль, раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата Фактическая	Примечание Виды контроля
	1 четверть	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)			
		<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>			
		Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях			
1		1.1.Природа и человек.	04.09		Тест Фрон. опрос

2		1.2. Ориентирование на местности.	11.09		
3		1.3.Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	18.09		
4		1.4.Подготовка к выходу на природу.	25.09		
5		1.5.Определение места для бивака и организация бивачных работ.	2.10		
6		1.6.Определение необходимого снаряжения для похода	09.10		
		<p>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</p> <p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов</p>			
7		2.1.Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	16.10	.	Тест Фрон. опрос
8		2.2.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.	23.10		
9		2.3.Подготовка и проведение			

10		лыжных походов.	06.11		
		2.4.Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	13.11		
11		2.5.Велосипедные походы и безопасность туристов. Дисциплина на дороге- путь к дорожной безопасности.	20.11		
		Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч) Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования			
12		3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	27.11		Опрос Тест
13		3.2.Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	04.12		
14		3.3.Акклиматизация в горной местности. Опасность на дороге. Как ее избежать.	11.12		

15		3.4.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Работа водителя. Поведение пешеходов.	18.12		
16		3.5.Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	25.12		
17		3.6.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	15.01		
		Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде			
18		4.1.Автономное существование человека в природе.	22.01		Опрос Задание в тетр.
19		4.2.Добровольная автономия человека в природной среде.	29.01		
20		4.3.Вынужденная автономия человека в природной среде. Работа водителя и поведение пешехода.	05.02		
21		4.4.Обеспечение жизнедеятельности	12.02		

		человека в природной среде при автономном существовании..			
		<p>Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</p> <p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита</p>			
22		5.1. Опасные погодные явления.	19.02		Опрос Практическое задание
23		5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	26.02		
24		5.3. Укусы насекомых и защита от них.	04.03		
25		5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика			
		Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)			
		Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)			
		<p>Тема 6 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</p> <p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи</p>			

		в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых			
26		6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	18.03		Опрос Тест
27		6.2. Оказание первой помощи при травмах.	01.04		
28		6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	08.04		
29		. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	15.04		
		Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)			
		Тема 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5ч) Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебник			
30		7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	22.04		Реферат на одну из тем.
31		7.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье			

		человека.	29.04		
32		7.3.влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика	06.05		
33		7.4. Комплексное повторение.	13.05		
34		7.5. Контрольная работа	20.05		

Материально- техническая база

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебники по ОБЖ для 5- 9 классов. А.Т Смирнов, Б.О. Хренников

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

- средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- -общевойсковой защитный комплект;
- -респиратор

-приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;

-бытовой дозиметр;

-индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка СМС

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- носилки санитарные;
- Набор плакатов



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Основы социальной жизни
6 а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Кирсановой
Анастасией Николаевной
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Основы социальной жизни», 6 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методических документов:

- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания ОСЖ

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психо-физического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию ученика с ОВЗ.

Цели и задачи предмета «ОСЖ» в 6 классе

Цель:

- формирование у обучающихся с ОВЗ необходимого запаса знаний, навыков и умений, способствующих социальной адаптации

Задачи:

- добиваться овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками общественно полезного труда и самообслуживания; ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем;
- учить пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- учить применять полученные знания в решении конкретных практических задач.
- развивать познавательную деятельность;
- воспитывать у учащихся эмоционально-волевую сферу; формировать нравственные качества.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 13 часов

Из них: итоговые тестирования – 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет основы социальной жизни (ОСЖ) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки ОСЖ способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Используемый учебно-методический комплект

Учебников нет.

Дидактический комплекс

- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Владос, 2003
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида, СЛ. Львова, Москва, Владос, 2005
- Социально-бытовая ориентировка 6 класс, В.П. Субчева, Москва, Владос, 2021

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Планируемые предметные результаты освоения курса ОСЖ 6 класс

Достаточный уровень:		Минимальный уровень:	
Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:
Личная гигиена - основные гигиенические правила - правила хранения вещей индивидуального пользования - о необходимости регулярной смены нижнего белья - правила закаливания организма - правила ухода за руками и ногами	- выполнять основные гигиенические правила - ежедневно менять нижнее белье - стричь ногти - ухаживать за кожей рук и ног	Личная гигиена - основные гигиенические правила - о необходимости регулярной смены нижнего белья	- выполнять основные гигиенические правила - ежедневно менять нижнее белье - стричь ногти
Транспорт - виды городского транспорта - стоимость проезда - порядок приобретения разового билета - железнодорожные вокзалы - иметь представление о схеме движения пригородных поездов	- оплатить проезд в городском транспорте - ориентироваться в расписании пригородных поездов - приобретать билет на пригородный поезд - обращаться за помощью к сотрудникам вокзала	Транспорт - виды городского транспорта - железнодорожные вокзалы	- предъявлять проездной документ - приобретать билет на пригородный поезд с помощью взрослых - обращаться за помощью к сотрудникам вокзала
Культура поведения - формы приветствия/прощания со взрослыми и сверстниками - формы обращения с просьбой, вопросом к старшим сверстникам	- правильно вести себя со взрослыми и сверстниками	Культура поведения - формы приветствия/прощания со взрослыми и сверстниками - формы обращения с просьбой, вопросом к старшим сверстникам	- адекватно реагировать на вопрос, просьбу
Средства связи - о почте России - виды почтовых отправлений - виды писем - виды телеграмм	- записывать адрес, индекс на конверте - составлять тексты телеграмм	Средства связи - о почте России	- записывать адрес на конверте по образцу

<p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего (спального) места школьника - правила ТБ при работе с пылесосом - виды половых покрытий - виды ковровых покрытий 	<ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещений - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства - чистить ковры и ковровые покрытия - пользоваться пылесосом 	<p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению 	<ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещений
<p>Торговля</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы - виды специализированных продовольственных магазинов - виды и стоимость товаров - порядок приобретения товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать продукты с учетом своих потребностей - обращаться к продавцу, кассиру 	<p>Торговля</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделы продовольственных магазинов 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к сотрудникам магазина за помощью
<p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи, имена, отчества родителей - место работы и должность родителей - правила поведения в семье - свои обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в семье и выполнять свои обязанности 	<p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в семье - выполнять посильные обязанности
<p>Кухня, питание</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования на кухне - назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними - технику безопасности при работе с кухонными инструментами - правила пользования электроплитой, газовой плитой - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него - способы обработки продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроплитой, газовой плитой - мыть посуду - содержать разделочные доски в чистоте - производить первичную обработку продуктов - соблюдать ТБ на кухне 	<p>Кухня, питание</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение кухонной утвари, посуды - санитарно-гигиенические требования на кухне - ТБ при работе с режущими инструментами, кипятком 	<ul style="list-style-type: none"> - мыть посуду - производить первичную обработку продуктов с помощью взрослых
<p>Одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТБ при работе с иголкой, ножницами - ТБ при использовании моющих средств - условные обозначения на упаковках с моющими средствами - условные обозначения на белье - правила ручной стирки индивидуальных вещей - устройство утюга - ТБ при работе с утюгом 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ТБ при работе с иголкой, ножницами - пришивать пуговицы, крючки, кнопки - соблюдать ТБ при работе с химическими средствами - владеть навыками ручной стирки мелких вещей - использовать различные способы сушки белья 	<p>Одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТБ при работе с иголкой, ножницами - ТБ при использовании моющих средств - условные обозначения на белье - правила ручной стирки индивидуальных вещей - ТБ при работе с утюгом 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ТБ при работе с иголкой, ножницами - пришивать пуговицы - соблюдать ТБ при работе с химическими средствами - владеть навыками ручной стирки мелких вещей - соблюдать ТБ при работе с утюгом

	- соблюдать ТБ при работе с утюгом		
Медицинская помощь - виды медицинских учреждений - виды медицинской помощи - функции основных врачей-специалистов	- записываться на прием к врачу - вызывать врача на дом	Медицинская помощь - виды медицинских учреждений - функции основных врачей-специалистов	- записываться на прием к врачу - вызывать врача на дом
Учреждения и организации - виды детских учреждений, их назначение - адрес местного ДДЮТ, КЦТТ, кружки, секции - реабилитационный центр Московского района	- правильно обращаться к работникам учреждений	Учреждения и организации - реабилитационный центр Московского района	- правильно обращаться к работникам учреждений
Сад и огород - растения сада и огорода - пищевую ценность овощей, фруктов, ягод	- хранить овощи, фрукты, ягоды - готовить овощной салат	Сад и огород - растения сада и огорода	- хранить овощи, фрукты, ягоды

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Личная гигиена	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Гигиенический режим, уход за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования. Закаливание организма: прогулки, спорт, купание, контрастный душ, солнечные ванны. Правила закаливания организма. Уход за кожей рук/ног и ногтями.
2	Транспорт	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Основные транспортные средства. Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Памятки пассажирам. Железнодорожные вокзалы. Пригородные поезда. Схема движения пригородных поездов. Расписание. Оплата проезда
3	Культура поведения	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Формы обращения к сверстникам, старшим при встрече/расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстниками, старшим.
4	Средства связи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Почта России. Отделения. Предоставляемые услуги. Виды почтовых отправлений. Виды писем, конвертов. Написание адреса на конверте. Написание индекса на конверте. Телеграмма, виды. Способы отправления телеграммы.
5	Жилище	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры. Сезонные работы в доме, их виды. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Рабочее место школьника. Спальное место, постельное белье. Виды половых покрытий. Средства по уходу за полами. Ковры и ковровые покрытия, способы ухода за ними. Пылесосы, их виды. ТБ при работе с пылесосом

6	Торговля	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, стоимость, приобретение.
7	Кухня, питание	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Оборудование, оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой. Уход за электрической и газовой плитой. Техника безопасности при эксплуатации плит. Холодильник, морозильная камера. Хранение продуктов и готовой пищи в холодильнике и без него. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалка, хлебница...). Уход за деревянными изделиями. Посуда на кухне. Правила ухода и хранения. Предметы для сервировки стола. Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Первичная обработка продуктов. Тепловая обработка продуктов.
8	Семья	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Место работы каждого члена семьи. Правила поведения в семье. Обязанности каждого члена семьи
9	Одежда и обувь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Мелкий ремонт одежды. ТБ при работе с иглой, ножницами. Пришивание пуговиц, кнопок, крючков. Моющие средства для стирки, их виды. Техника безопасности при использовании моющих средств. Подготовка вещей к ручной стирке. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами. Условные обозначения на белье. Ручная стирка. Сушка белья. Утюг, устройство утюга. Техника безопасности при работе с утюгом.
10	Медицинская помощь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Поликлиника. Функции основных врачей-специалистов. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом, помощь на дому. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
11	Учреждения и организации	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Детские ясли, детсад, школа. Центр досуговой деятельности (ДЦЮТ, КЦГТ), назначение. Кружки, секции. Реабилитационный центр Московского района. Назначение. Услуги
12	Сад и огород	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Растения сада и огорода. Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.

Календарно-тематическое планирование 6 класс 68 часов (2ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Личная гигиена (повторение)	01.09.23		
2	2	Закаливание организма. Правила закаливания	05.09.23		
3	3	Уход за кожей рук и ногтями	06.09.23		
4	4	Уход за кожей ног и ногтями	12.09.23		

5	5	Все виды транспорта	13.09.23		
6	6	Городской транспорт. Правила поведения. Оплата проезда на всех вида транспорта	19.09.23		
7	7	Пригородные поезда. Расписание	20.09.23		
8	8	Оплата проезда. Справочная служба	26.09.23		
9	9	Формы обращения к сверстникам, старшим	29.09.23		
10	10	Формы обращения с просьбой к старшим, сверстникам	03.10.23		
11	11	Основные средства связи	04.10.23		
12	12	Почта. Виды почтовых отправлений	10.10.23		
13	13	Виды писем	11.10.23		
14	14	Написание адреса на конверте	17.10.23		
15	15	Телеграф. Виды телеграмм	18.10.23		
16	16	Повторение	24.10.23		
17	17	Итоговый урок	25.10.23		
18	1	Составление текстов телеграмм. Стоимость	07.11.23		
19	2	Гигиенические требования к жилому помещению (повторение)	08.11.23		
20	3	Значение уборки жилого помещения. Периодичность уборки	14.11.23		
21	4	Организация рабочего места школьника	15.11.23		
22	5	Организация спального места. Гигиенические требования к постельному белью	21.11.23		
23	6	Виды половых покрытий	22.11.23		
24	7	Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами	28.11.23		
25	8	Ковры и ковровые покрытия, их виды	29.11.23		
26	9	Способы и средства по уходу за ними	05.12.23		
27	10	Пылесосы, их виды	06.12.23		
28	11	Правила и ТБ при работе с пылесосом	12.12.23		
29	12	Продовольственные и специализированные магазины	13.12.23		
30	13	Виды товаров, стоимость, приобретение	19.12.23		
31	14	Повторение	20.12.23		
32	15	Итоговый урок	26.12.23		
33	16	Мебель и оборудование кухни	27.12.23		
34	1	Плита, виды. Правила пользования и ТБ при работе с плитой	09.01.24		
35	2	Посуда, приборы, приспособления (повторение)	10.01.24		
36	3	Мытье и чистка посуды	16.01.24		
37	4	Гигиена приготовления пищи	17.01.24		
38	5	Хранение продуктов и готовой пищи	23.01.24		
39	6	Сервировка стола к завтраку	24.01.24		
40	7	Сервировка стола к обеду	30.01.24		
41	8	Сервировка стола к ужину	31.01.24		
42	9	Поведение за столом	06.02.24		
43	10	Состав семьи учащихся. Родственные	07.02.24		

		отношения			
44	11	Место работы каждого члена семьи	13.02.24		
45	12	Правила поведения в семье. Обязанности	14.02.24		
46	13	Мелкий ремонт одежды	20.02.24		
47	14	ТБ при работе с иглой, ножницами	21.02.24		
48	15	Пришивание пуговиц на ножке, с двумя отверстиями	27.02.24		
49	16	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	28.02.24		
50	17	Пришивание кнопок и крючков	05.03.24		
51	18	Повторение	06.03.24		
52	19	Итоговый урок	12.03.24		
53	20	Ручная стирка. Сушка изделий	13.03.24		
54	21	Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей	19.03.24		
55	22	Утюг, устройство	20.03.24		
56	1	ТБ при работе с утюгом	02.04.24		
57	2	Виды медицинских учреждений	03.04.24		
58	3	Работники медицинских учреждений	09.04.24		
59	4	Поликлиника. Функции основных врачей-специалистов	10.04.24		
60	5	Виды медицинской помощи	16.04.24		
61	6	Вызов врача на дом, помощь на дому	17.04.24		
62	7	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	23.04.24		
63	8	Детские ясли, детсад, школа, гимназия, колледж, лицей	24.04.24		
64	9	Их назначение	30.04.24		
65	10	Центр досуговой деятельности – ДДТ, адрес, секции, кружки	01.05.24		
66	11	Назначение	07.05.24		
67	12	Повторение	08.05.24		
68	13	Итоговый урок	14.05.24		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Устный опрос:

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Основы социальной жизни 6А класс**

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

предмету _____ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ _____

_ 6 _ К Л А С С А

_ _ I _ _ в а р и а н т а о б у ч е н и я ,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Природоведение», 6 класс
Нормативная основа программы**

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Природоведение» в 6 классе

Цель: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Успешной реализации задач изучения данного курса поможет отбор интересного и доступного материала, опора на личный опыт школьников, использование разнообразных форм и методов проведения занятий, включая ТСО, игровые формы, экскурсии.

Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I.1) классе I - IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по природоведению.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «Природоведение», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -2-е изд., М.: Просвещение, 2019

Литература для учителя:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы :

- <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Природоведение»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Растительный мир.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, практические работы с коллекционным материалом,	Простейшие классификации растений. Взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты. Охрана растительного мира. Представители флоры разных климатических поясов. Растения нашей страны и своего края.
2.	Животный мир.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, практические работы, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Простейшие классификации животных. Взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты. Охрана животного мира. Представители фауны разных климатических поясов. Животные нашей страны и своего края.
3.	Человек.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций.	Простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Пропаганда здорового образа жизни. Предупреждение появления вредных привычек. Формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Природоведение»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под

<p>изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями 	<p>контролем учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
<p>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</p>	<p>Обучающиеся должны <u>знать</u>:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

- социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Природоведение»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование по природоведению 6 класс
на 2023-2024 учебный год**

п\п год.	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1 четверть				
1	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	01.09.		Уч.стр.4-5
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	07.09.		Уч.стр.6-7
3	Среда обитания растений.	08.09.		Уч.стр.8-11
4	Строение растений.	14.09.		Уч.стр.12-14
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	15.09.		Уч.стр.15-16
6	Лиственные деревья.	21.09.		Уч.стр.17-19
7	Хвойные деревья.	22.09.		Уч.стр.20-22
8	Дикорастущие кустарники	28.09.		Уч.стр.23-24
9	Культурные кустарники	29.09.		Уч.стр.25-26
10	Травы	05.10.		Уч.стр.27-28
11	Декоративные растения	06.10.		Уч.стр.29-31
12	Лекарственные растения	12.10.		Уч.стр.32-34
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	13.10.		Уч.стр.35-38
14	Растительный мир разных районов Земли.	19.10.		Уч.стр.39-41
15	Растения нашей страны.	20.10.		Уч.стр.42-44
16	Растения Лен. области :дикорастущие и культурные	26.10.		Уч.стр.45
17	Красная книга России и своей области (края).	27.10		Уч.стр.46-48
2 четверть				
18	Разнообразие животного мира.	09.11.		Уч.стр.49-50
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	10.11.		Уч.стр.51-53
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	16.11.		Уч.стр.54-55
21	Насекомые.	17.11.		Уч.стр.56-58
22	Жуки, бабочки, стрекозы.	23.11.		Уч.стр.59-61
23	Кузнечики, муравьи, пчелы.	24.11.		Уч.стр.62-65
24	Рыбы.	30.11.		Уч.стр.66-67
25	Морские и речные рыбы.	01.12.		Уч.стр.68-71
26	Земноводные. Лягушки, жабы.	07.12.		Уч.стр.72-73
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	08.12.		Уч.стр.74-77

28	Птицы.	14.12.		Уч.стр.78-79
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	15.12.		Уч.стр.80-82
30	Лебеди,журавли, чайки.	21.12.		Уч.стр.83-85
31	Птицы нашего края.Охрана птиц.	22.12.		Уч.стр.86-87
32	Млекопитающие	28.12		Уч.стр.88-89
33	Млекопитающие суши	29.12		Уч.стр.90-92
3 четверть				
34	Млекопитающие морей и океанов	11.01.		Уч.стр.93-95
35	Домашние животные в городе и в деревне	12.01.		Уч.стр. 96-98
36	Сельскохозяйственные животные:лошади	18.01.		Уч.стр.99-100
37	Сельскохозяйственные животные:коровы	19.01.		Уч.стр.101-103
38	Сельскохозяйственные животные:свинье,козы,овцы	25.01.		Уч.стр.104-105
39	Домашние птицы:куры,утки,индюки	26.01.		Уч.стр.106-108
40	Уход за животными в живом уголке или дома	01.02.		Уч.стр.109-111
41	Аквариумные рыбки	02.02.		Уч.стр.112-113
42	Попугаи,канарейки	08.02.		Уч.стр.114-115
43	Морские свинки,хомяки,черепахи	09.02.		Уч.стр.116-117
44	Домашние кошки	15.02.		Уч.стр.118-119
45	Собаки	16.02.		Уч.стр.120-121
46	Животные холодных районов Земли	22.02.		Уч.стр.122-125
47	Животные умеренного пояса	23.02.		Уч.стр.126-128
48	Животные жарких районов Земли	29.02.		Уч.стр.129-132
49	Животный мир нашей страны	01.03.		Уч.стр.133-135
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	07.03.		Уч.стр. 136-138
51	Красная книга России.	08.03.		Уч.стр.136-138
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	14.03.		Уч.стр.139-141
53	Человек	15.03		Уч.стр.142-145
54	Как устроен наш организм	21.03		Уч.стр.142-145
55	Как работает наш организм	22.03		Уч.стр.146-147
4 четверть				
56	Здоровый образ жизни человека	04.04.		Уч.стр.148-150
57	Осанка	05.04.		Уч.стр.151-152
58	Органы чувств	11.04.		Уч.стр.153-155

59	Правила гигиены и охрана органов человека	12.04.		Уч.стр.156-159
60	Здоровое питание	18.04.		Уч.стр.160-162
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	19.04.		Уч.стр.163-165
62	Оказание первой медицинской помощи	25.04.		Уч.стр.166-168
63	Профилактика простудных заболеваний	26.04.		Уч.стр.169-171
64	Специализации врачей	02.05.		Уч.стр.172-174
65	Медицинские учреждения города.	03.05.		Уч.стр.175-178
66	Телефон экстренной помощи	09.05.		Уч.стр.175-178
67	Обобщающий урок. Неживая природа	10.05.		Уч.стр.179-182
68	Обобщающий урок. Живая природа	16.05.		Уч.стр.183-187

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Природоведение 6а класс**

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету__природоведение__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий

по курсу «Развитие социальной уверенности»

6 - «А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом-психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Развитие социальной уверенности»
6-«А» класс**

(I вариант обучения)

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, нравственных качеств, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Проявление социально-уверенного поведения присуще детям, имеющим высокий уровень социального развития. Гуров В.Н. под социальным развитием ребенка предполагает формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. характеризуют социальное развитие как усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях человека с окружающим миром, в его поведении, действиях и поступках.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божевич в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт. Выготский Л.С. подчеркивал, что социальный опыт – это опыт других людей, который входит очень значительным компонентом в поведение человека.

Согласно учению Л.В. Выготского: «Ребенок усваивает только тот опыт, который им был воспринят». «Перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения отрицательно сказываются на развитии детей. По данным диагностики, большое число детей имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность.

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса (а так же педагогические технологии) не учитывают в полном объеме всех этих факторов. Поэтому возникла необходимость создания программы деятельности, которая могла бы дать ребенку качественные изменения жизни, отношений с миром, окружающими людьми, снять остроту психического напряжения, провести адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, вернуть его к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению. Согласно современным требованиям к социально-реабилитационному процессу и соответственно показателям развития детей с девиантным поведением, была создана программа «Развитие социальной уверенности».

Целью данной программы является личностная реабилитация ребенка через укрепление уверенности в себе, понимание им своих личных особенностей и возможностей в общении с окружающим миром.

Данная цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- Формирование: а) позитивного отношения ребенка к своему «Я»; б) умения правильно оценить и охарактеризовать особенности своей личности; в) умения выделять свои достоинства и недостатки.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания, сопереживания и терпимости;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, умения освобождаться от социального страха в общении с окружающими;
- Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания, снятия негативных импульсов;
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Программа реализуется через занятия, игровую деятельность, создание психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Программа носит *развивающий* характер (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка), *профилактический* (предупреждение социально неуверенного поведения), *коррекционный* (решение в процессе занятий конкретных психоэмоциональных проблем).

В соответствии с задачами программа включает в себя три раздела.

I. Раздел «Уверенность в себе» 16 занятий

Без способности раскрыть образ своего «Я» дети не могут оценить себя объективно, правильно принять похвалу или замечание, проанализировать собственные успехи, что порождает неуверенность в общении, пассивность, пониженную самооценку. В процессе работы над темами раздела ребенок понимает, что он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных. Дети осознают свои предпочтения и вкусы, начинают понимать, что иногда они могут не совпадать со вкусами других людей. В дальнейшем это поможет им определить линию своего поведения, а значит, быть принятым в общении и добиваться при этом успехов.

II. Раздел «Чувства, желания, взгляды» 16 занятий.

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого – причина страха, отчужденности, враждебности. Темы раздела учат детей более глубокому пониманию другого человека, помогают понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, способствует профилактике социальных страхов у детей.

III. Раздел «Социальные навыки» 22 занятий

Темы занятий способствуют развитию важнейших социальных навыков и умений – способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, развитию способности к самоконтролю в социальной ситуации.

IV. Раздел «Арт-терапия» 14 занятий

Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование чувств и переживаний в процессе творчества

Программа курса «Развитие социальной уверенности» рассчитана на 68 часов, для учащихся 5-7 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

Формы организации занятий в зависимости от содержания материала могут быть групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Содержание занятий раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми.

Среди методов воздействия выделяются словесные и наглядные: рассказ, беседа, коммуникативные тренинги общения, диалоги, этюды, речевые образцы, ролевые, психологические игры и упражнения. Словесные методы, сочетаясь с наглядными, усиливают воспитательное значение. На занятиях широко используется: демонстрация, иллюстрация, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

Для определения уровня развития социальных умений и навыков используются следующие методики:

1. «Методика выявления уровня подготовленности детей к преодолению трудностей социализации» Л.В. Байбородовой. Проводится в начале и в конце курса занятий.

2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» составлен Н.В. Щурковой. Проводится в конце курса занятий.
3. «Определение социально-психологического климата в группе». Проводится в начале и в конце курса занятий. Педагогическое наблюдение по схеме.

Критериями результативности могут служить – наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; сформированность коммуникативной культуры.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Развитие социальной уверенности»
6- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Психолого-педагогическая диагностика	01.09.2023	
2	2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	01.09.2023	
3	3	Игра «Мои эмоции». Стабилизация эмоционального фона	08.09.2023	
4	4	«Мои возможности и способности»	08.09.2023	
5	5	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	15.09.2023	
6	6	«Как достичь цели»	15.09.2023	
7	7	«Кто я? Чем я отличаюсь от других»	22.09.2023	
8	8	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы	22.09.2023	
9	9	«Мое будущее»	29.09.2023	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	29.09.2023	
11	11	«Мир вокруг нас»	06.10.2023	
12	12	«Мои достоинства и недостатки»	06.10.2023	
13	13	«Мимические признаки эмоций»	13.10.2023	
14	14	«Изменение настроения»	13.10.2023	
15	15	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним	20.10.2023	

16	16	«Не хочу». Беседа о внутренних проблемах	20.10.2023	
----	----	--	------------	--

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	«Культурный человек»	10.11.2023	
18	2	«Управляем своим настроением»	10.11.2023	
19	3	«Ссора и примирение»	17.11.2023	
20	4	«Управляем своим настроением»	17.11.2023	
21	5	«Как появляется зло»	24.11.2023	
22	6	«Хочу», «Могу» - интересы и способности	24.1.2023	
23	7	«Передай добро по кругу»	01.12.2023	
24	8	«Если беда рядом»	01.12.2023	
25	9	«Достижения и характер»	08.12.2023	
26	10	«Зачем нужна ответственность»	08.12.2023	
27	11	Упражнение «У меня есть...».	15.12.2023	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность».	15.12.2023	
29	13	«Законы общества»	22.12.2023	
30	14	«Мы живем среди людей»	22.12.2023	
31	15	«Один и вместе с друзьями»	29.12.2023	
32	16	«Заколдованное сердце»	29.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Как достичь цели»	12.01.2024	
34	2	«Чувства»	12.01.2024	
35	3	«Волшебный шарик»	19.01.2024	
36	4	«Изменение настроения»	19.01.2024	
37	5	«Управляем своим настроением»	26.01.2024	
38	6	«Моя самооценка»	26.01.2024	
39	7	«Как появляется зло»	02.02.2024	
40	8	«Знаешь ли ты себя» Ролевая	02.02.2024	

		игра		
41	9	Тревожность, диагностика	09.02.2024	
42	10	«Образ будущего»	09.02.2024	
43	11	«Если бы я был волшебником»	16.02.2024	
44	12	«Котелок отличного настроения»	16.02.2024	
45	13	«Загадочный мир внутри меня»	23.02.2024	
46	14	«Мое цветное настроение»	23.02.2024	
47	15	«Рисунок на песке». Методика правополушарного рисования	01.03.2024	
48	16	Правила внутреннего распорядка	01.03.2024	
49	17	«Формула». Рисунок будущего	08.03.2024	
50	18	«Знакомый, незнакомый Я»	08.03.2024	
51	19	Упражнение «Шипы, колючки и любовь»	15.03.2024	
52	20	«Я и мои маски»	15.03.2024	
53	21	«Я уникальный и неповторимый»	22.03.2024	
54	22	«Кричалки – шепталки-молчалки»	22.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
55	1	Творческая работа «Правила общения»	05.04.2024	
56	2	Беседа «Я и окружающие меня люди»	05.04.2024	
57	3	Упражнение «Правила невербального общения»	12.04.2024	
58	4	Игровое упражнение «Я в себя верю»	12.04.2024	
59	5	«На что похоже моё настроение»	19.04.2024	
60	6	Упражнение «Автопортрет»	19.04.2024	
61	7	«Отдарок на подарок»	26.04.2024	
62	8	Упражнение «Каракули»	26.04.2024	
63	9	«Сыграй и нарисуй музыку»	03.05.2024	
64	10	«Речевая креативность»	03.05.2024	
65	11	Коллаж «Решение конфликтов»	17.05.2024	
66	12	Игра «Мой портрет в лучах солнца»	17.05.2024	
67	13	Завершение. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	24.05.2024	
68	14	Адаптированное тестирование.	24.05.2024	

Литература.

1. Ганаго Б. «Небесный гость» Издательство Белорусского Экзархата
2. Джон Аллан Ландшафт детской души. Под общей ред. Зеленского В. В. – Изд-во: «ПЭР СЭ» 2006. – 271 с.
3. Журнал «Народное творчество» 2004 год, №3.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
5. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Копытин А. И. Тренинг по фототерапии. СПб.: Речь, 2003.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000
8. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Пер. с англ.- М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
11. Тарарина Е. В. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2, – 160 с.
12. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие /Пер. с нем. 5-е изд., стер. М.: Генезис, 2004. – 256 с: ил.
13. Фопель К.. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.. 2003
14. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог – 2001. – № 12.
15. Гаврилова Т. Я – уникальная и неповторимая личность. Занятие для младших подростков // Школьный психолог – 2002. – №19.
16. <http://www.psyoffice.ru/4-0-3256.htm>
17. <http://www.baby.ru/blogs/post/475683330-244267816/>
18. <http://www.viki.rdf.ru>
19. <http://webcache.googleusercontent.com/>



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

6 А КЛАССА

1-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем:
Долидзе Светлана Ивановна
Высшая квалификационная категория

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 6 класс

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цель и задачи

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.	Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.
Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в коллективе, выполнять инструкции учителя.	Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие. Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Календарно-тематическое планирование по ритмике на 2023-2024 учебный год 6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	План-мая дата.	Факт-ая дата
1.	Теоретические сведения. Понятие о ритме движения и музыки.	1	06.09	
2.	Теоретические сведения. Понятие о ритме движения и музыки.	1	13.09	
3.	Упражнения ритмической гимнастики. С короткой скакалкой и гимнастической палкой.	1	20.09	
4.	Упражнения ритмической гимнастики. С короткой скакалкой и гимнастической палкой.	1	27.09	
5.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	04.10	
6.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	11.10	
7.	Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упражнения к танцам: полуприседания и упражнения для ступни.	1	18.10	
8.	Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упражнения к танцам: полуприседания и упражнения для ступни.	1	25.10	
9.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька». Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры: «Чижи в клетке» и «Кот и мыши».	1	08.11	
10.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька». Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры: «Чижи в клетке» и «Кот и мыши».	1	15.11	

11.	Упражнения ритмической гимнастики: без предметов, с короткой скакалкой.	1	22.11	
12.	Упражнения ритмической гимнастики: без предметов, с короткой скакалкой.	1	29.11	
13.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь. Специальные ритмические упражнения: Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	1	06.12	
14.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь. Специальные ритмические упражнения: Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	1	13.12	
15.	Подготовительные упражнения к танцам: позиции ноги на носок и пятку. Танцы. Галоп. Круговой галоп.	1	20.12	
16.	Подготовительные упражнения к танцам: позиции ноги на носок и пятку. Танцы. Галоп. Круговой галоп.	1	27.12	
17.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.	1	10.01	
18.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры	1	17.01	
19.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке. Упражнения ритмической гимнастики.	1	24.01	
20.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке. Упражнения ритмической гимнастики.	1	31.01	
21.	Упражнение на связь движений с музыкой. Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	07.02	
22.	Упражнение на связь движений с музыкой. Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	14.02	
23.	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Упражнения ритмической гимнастики: без предметов, с мячом.	1	21.02	
24.	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы. Упражнения ритмической гимнастики: без предметов, с мячом.	1	28.02	
25.	Элементы танце: Хороводный шаг, Шаг польки. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1	06.03	

26.	Элементы танце: Хороводный шаг, Шаг польки. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1	13.03	
27.	Теоретические сведения: «Что такое ритмический рисунок». Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	1	20.03	
28.	Теоретические сведения: «Что такое ритмический рисунок». Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	1	03.04	
29.	Упражнения ритмической гимнастики. Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	10.04	
30.	Упражнения ритмической гимнастики. Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	17.04	
31.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полупальцы. Притоптывания. Повторные три притопа.	1	24.04	
32.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полупальцы. Притоптывания. Повторные три притопа.	1	08.05	
33.	Русский народный танец. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.	1	15.05	
34.	Русский народный танец. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.	1	22.05	

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/

12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык

6 КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Кутявиной Софьей Викторовной

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 6 «А» класс

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 часов.

- 1 четверть – 33 часа
- 2 четверть – 29 часов
- 3 четверть – 42 часа
- 4 четверть – 33 часа

Планируемые результаты освоение обучающихся программы по русскому языку

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, кол-лективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- Анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала.
- Звукобуквенный анализ.
- Овладение правописанием слов, предложений, текстов.
- Работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку.
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
5. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
6. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
7. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
8. Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
9. Карточки для индивидуальной работы.

10. Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, необходимое для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	16 ч.	Звуки и буквы; предложение.
2.	Состав слова	24 ч.	Окончание; приставка; суффикс 4 правописание гласных и согласных в корне
3.	Части речи	56 ч.	Имя существительное; имя прилагательное; глагол
4.	Предложение	9 ч.	Главные и второстепенные члены предложения; нераспространенные и распространенные предложения; однородные члены предложения
5.	Повторение	5 ч.	Состав слова; части речи; предложение

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 2023 – 2024 учебном году**

№ урока в году	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	Звуки и буквы. Текст	01.09.2023		
2.	Гласные и согласные. Их различие	01.09.2023		
3.	Безударные гласные в словах	06.09.2023		
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	07.09.2023		
5.	Сомнительные гарные и согласные в словах	08.09.2023		
6.	Текст. Части текста. Красная строка	08.09.2023		
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	13.09.2023		
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	14.09.2023		
9.	Контрольные вопросы и задания	15.09.2023		
10.	Предложение. Текст	15.09.2023		
11.	Деление текста на предложения	20.09.2023		
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	21.09.2023		
13.	Нераспространённые и распространённые предложения	22.09.2023		
14.	Текст. Разложение частей текста в соответствии с данным планом	22.09.2023		

15.	Распространение предложений с помощью рисунков	27.09.2023		
16.	Распространение предложений с помощью вопросов	28.09.2023		
17.	Однородные члены предложения	29.09.2023		
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме	29.09.2023		
19.	Самостоятельная работа «Повторение»	04.10.2023		
20.	Работа над ошибками	05.10.2023		
21.	Состав слова. Текст	06.10.2023		
22.	Корень и однокоренные слова	06.10.2023		
23.	Окончание как изменяемая часть	11.10.2023		
24.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	12.10.2023		
25.	Приставка как часть слова	13.10.2023		
26.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	13.10.2023		
27.	Подготовка к контрольной работе	18.10.2023		
28.	Контрольная работа за I четверть	19.10.2023		
29.	Работа над ошибками	20.10.2023		
30.	Суффикс как часть слова	20.10.2023		
31.	Разбор слова по составу	25.10.2023		
32.	Правописание безударных гласных в корне слова. Написание гласных в	26.10.2023		

	корне однокоренных слов			
33.	Проверяемые и проверочные слова	27.10.2023		
34.	Проверка безударных гласных в слове	27.10.2023		
35.	Развитие речи. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	08.11.2023		
36.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	09.11.2023		
37.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	10.11.2023		
38.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	10.11.2023		
39.	Правописание приставок. Приставка и предлог	15.11.2023		
40.	Различие приставки и предлога	16.11.2023		
41.	Наблюдение за правописанием гласны в приставках	17.11.2023		
42.	Правописание гласных в приставках	17.11.2023		
43.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	22.11.2023		
44.	Текст. Деление текста на части по данному плану	23.11.2023		
45.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	24.11.2023		
46.	Правописание приставок на согласную	24.11.2023		
47.	Разделительный Ъ в словах с приставками	29.11.2023		
48.	Различное написание слов с разделительным Ъ и без него	30.11.2023		

49.	Состав слова. Закрепление знаний	01.12.2023		
50.	Самостоятельная работа «Звуки и буквы»	01.12.2023		
51.	Работа над ошибками	06.12.2023		
52.	Части речи. Текст	07.12.2023		
53.	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении	08.12.2023		
54.	Контрольная работа за II Четверть	08.12.2023		
55.	Работа над ошибками	13.12.2023		
56.	Имя существительное	14.12.2023		
57.	Значение существительных в речи	15.12.2023		
58.	Существительные, обозначающие явления природы	15.12.2023		
59.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	20.12.2023		
60.	Существительные, противоположные по значению	21.12.2023		
61.	Род и число существительных. Различие существительных по родам	22.12.2023		
62.	Изменение существительных по числам	22.12.2023		
63.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	27.12.2023		
64.	Большая буква в именах собственных	28.12.2023		
65.	Кавычки в именах собственных	29.12.2023		

66.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	29.12.2023		
67.	Имя существительное. Закрепление знаний	10.01.2024		
68.	Контрольные вопросы и задания	11.01.2024		
69.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	12.01.2024		
70.	Определение падежей по вопросам	12.01.2024		
71.	Именительный падеж – Кто? Что?	17.01.2024		
72.	Родительный падеж – Кого? Чего?	18.01.2024		
73.	Дательный падеж – Кому? Чему?	19.01.2024		
74.	Винительный падеж – Кого? Чего?	19.01.2024		
75.	Творительный падеж – Кем? Чем?	24.01.2024		
76.	Предложный падеж – О ком? О чем?	25.01.2024		
77.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	26.01.2024		
78.	Понятие о начальной форме	26.01.2024		
79.	Постановка существительных в начальную форму	31.01.2024		
80.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	01.02.2024		
81.	Самостоятельная работа «Имя существительное»	02.02.2024		
82.	Имя прилагательное	02.02.2024		

83.	Значение прилагательных в речи	07.02.2024		
84.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	08.02.2024		
85.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	09.02.2024		
86.	Прилагательные, противоположные по значению	09.02.2024		
87.	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	14.02.2024		
88.	Окончание прилагательных мужского рода	15.02.2024		
89.	Окончание прилагательных женского рода	16.02.2024		
90.	Окончание прилагательных среднего рода	16.02.2024		
91.	Определение родовых окончаний прилагательного	21.02.2024		
92.	Изменение прилагательных по числам	22.02.2024		
93.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	28.02.2024		
94.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	29.02.2024		
95.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	01.03.2024		
96.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	01.03.2024		
97.	Контрольная работа за III четверть	06.03.2024		ëë
98.	Работа над ошибками	07.03.2024		
99.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	13.03.2024		

100.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	14.03.2024		
101.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	15.03.2024		
102.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	15.03.2024		
103.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	20.03.2024		
104.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	21.03.2024		
105.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное»	22.03.2024		
106.	Глагол	22.03.2024		
107.	Значение глагола в речи	03.04.2024		
108.	Глаголы, противоположные по значению	04.04.2024		
109.	Различие существительных, прилагательных и глаголов	05.04.2024		
110.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	05.04.2024		
111.	Прошедшее время глаголов	10.04.2024		
112.	Будущее время глаголов	11.04.2024		
113.	Различие глаголов по временам	12.04.2024		
114.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	12.04.2024		
115.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	17.04.2024		
116.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	18.04.2024		

117.	Текст. Связь частей в тексте	19.04.2024		
118.	Глагол. Закрепление знаний	19.04.2024		
119.	Самостоятельная работа «Глагол»	24.04.2024		
120.	Предложение. Текст	25.04.2024		
121.	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	26.04.2024		
122.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	26.04.2024		
123.	Однородные члены предложения без союзов	02.05.2024		
124.	Однородные члены предложения с союзом И	03.05.2024		
125.	Однородные члены предложения без союзов с союзом И	03.05.2024		
126.	Обращение. Знакомство с обращением	08.05.2024		
127.	Место обращения в предложении	15.05.2024		
128.	Контрольная работа за IV четверть	16.05.2024		
129.	Работа над ошибками	17.05.2024		
130.	Предложение. Закрепление знаний	17.05.2024		
131.	Повторение. Состав слова	22.05.2024		
132.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	23.05.2024		
133.	Имя существительное	24.05.2024		

134.	Имя прилагательные	24.05.2024		
135.	Глагол	Упл.		
136.	Урок занимательной грамматики	Упл.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 29 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 30 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету П р о ф и л ь н ы й т р у д

6А КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Спиридоновым Алексеем Александровичем

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

«Профильный труд» (столярное дело) 6 класс.

Программа по предмету «Профильный труд» (столярное дело) 6 класс составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы
5 лет – V-IX класс

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС(ОВЗ) Технология Столярное дело Методические рекомендации 5—9 классы.
- Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Профильный труд» (столярное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолого – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 6 классе составит 204 часа.

- 1 четверть – 48 часов
- 2 четверть – 46 часов
- 3 четверть – 64 часов
- 4 четверть – 46 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень(базовый уровень):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
 - представления об основных свойствах используемых материалов;
 - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
 - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и его основных частей
 - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
 - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
 - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 - представления о разных видах профильного труда
-
- понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- Достаточный уровень** (для учащихся, которые хорошо справляются с базовым уровнем):
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
 - экономное расходование материалов;
 - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механической обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания, лабораторные занятия .
Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности

	психофизическими особенностями обучающегося	
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание (столярное дело) бкл.

I четверть (48 ч)

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие 2 ч.	Беседа о профессии столяр. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в столярной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя Знакомство с учебником Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 14ч.	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)

				<p>Рассматривание оборудования</p> <p>Практические</p> <p>Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.</p>
3.	<p>Строгание. Разметка рейсмусом. 19ч.</p>	<p>Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.</p>	<p>Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные</p> <p>Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов</p> <p>Наглядные</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов</p> <p>Практические</p> <p>Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор</p>

				лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и стругание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.
4.	Геометрическая резьба по дереву. 14ч.	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

5.	Самостоятельная работа 2 ч.	Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.	Индивидуально-обособленная	Выполнение практической работы
6.	Практическое повторение 3ч.	Виды работы: изделия для школы..	Индивидуально-обособленная	Словесные Анализ объекта труда. познавательно –информационная беседа Практические Выполнение практической работы
II четверть (46 ч)				
7.	Вводное занятие 1ч.	Правила безопасности работы в мастерской.	Групповая (фронтальная),	Словесные Слушание объяснений учителя (инструктаж по охране труда)
8.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. 24ч.	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные

				<p>Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов</p> <p>Практические</p> <p>Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).</p>
9.	Сверление. 16ч.	<p>Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.</p> <p>Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже</p>	<p>. Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные</p> <p>Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов</p> <p>Наглядные</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)</p> <p>Практические</p> <p>Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>

10.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. 16ч.	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.	Индивидуально-обособленная	Выполнение практической работы Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой
11.	Самостоятельная работа 5ч.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	Индивидуально-обособленная	Выполнение практической работы
III четверть (64 ч)				
12.	Вводное занятие 2ч.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Групповая (фронтальная)	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда

13.	Долбление сквозного и несквозного гнезда. 22ч.	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения). Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
14.	Свойства основных пород древесины. 6ч.	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	Групповая (фронтальная) Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа)

				<p>Опрос-беседа Подведение итогов</p> <p>Наглядные</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (промышленное применение)</p> <p>Практические</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p> <p>Определение древесных пород по образцам древесины.</p>
15.	<p>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. 14ч.</p>	<p>Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.</p>	<p>Групповая (фронтальная)</p> <p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные</p> <p>Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов</p> <p>Наглядные</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание образцов</p>

				Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
16.	Самостоятельная работа 6ч.	По выбору учителя.	Индивидуально- обособленная	Выполнение практической работы
17.	Практическое по- вторение 14ч.	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею	Индивидуально- обособленная	Словесные Анализ объекта труда. познавательно – информационная беседа Практические Выполнение практической работы
IV четверть (46 ч)				
18.	Вводное занятие 2ч.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.	Групповая (фронтальная)	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда
19.	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 15ч.	Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.	Групповая (фронтальная) Индивидуально- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа

		Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.		<p>) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов</p> <p>Наглядные</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание образцов</p> <p>Практические</p> <p>Выполнение практической работы</p>
20.	Заточка стамески и долота. 12ч.	<p>Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.</p>	<p>. Групповая (фронтальная) Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные</p> <p>Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательной – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов</p> <p>Наглядные</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов</p>

				<p>Практические</p> <p>Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.</p>
21.	Склеивание 13ч.	<p>Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.</p>		<p>Словесные</p> <p>Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа)</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Наглядные</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)</p> <p>Рассматривание инструментов</p> <p>Практические</p> <p>Определение вида клея по внешнему виду и запаху</p>
22.	Контрольная работа 4ч.	По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.	Индивидуально-обособленная	Систематизация учебного материала

23.	Практическое повторение 1ч.	Рамка для табурета. Заточка стамески.	Индивидуально-обособленная	Словесные Анализ объекта труда. познавательно-информационная беседа Практические Выполнение практической работы
-----	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Профильный труд» (столярное дело) бкл. на 2023-24 учебный год.

№	Раздел	№ в четверти	№ урока в году	Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
						по плану	фактически	
I четверть (48ч)								
	Вводное занятие 2ч	1.	1.	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	04.09		
		2.	2.	Инструктаж по технике безопасности.	1	04.09		
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Грабли. Материал для граблей. 14ч.	3.	3.	Разбор чертежа.	1	05.09		
		4.	4.	Подбор материала.	1	05.09		
		5.	5.	Поперечный раскрой материала.	1	05.09		
		6.	6.	Продольный раскрой материала.		07.09		
		7.	7.	Строгание ручки по заданным размерам квадратного сечения.	1	11.09		
		8.	8.	Состругивание ребер до восьмигранника	1	11.09		
		9.	9.	Скругление напильником и шлифование шкуркой.	1	12.09		
		10.	10.	Строгание колодки по ширине и толщине.	1	12.09		
		11.	11.	Строгание колодки на конце.	1	12.09		
		12.	12.	Разметка колодки для сверления.	1	14.09		

		13.	13.	Разметка колодки для сверления.	1	18.09		
		14.	14.	Изготовление зубьев.	1	18.09		
		15.	15.	Сверление колодки.	1	19.09		
		16.	16.	Подгонка соединений. Сборка на клею.	1	19.09		
	Строгание. Разметка рейсмусом. Широкая и узкая сторона бруска. 19ч.	17.	17.	Длина, ширина, толщина бруска	1	19.09		
		18.	18.	Измерение, последовательность разметки при строгании.	1	21.09		
		19.	19.	Волнистое строение древесины.	1	25.09		
		20.	20.	Назначение строгания.	1	25.09		
		21.	21.	Шерхебель. Устройство, назначение.	1	26.09		
		22.	22.	Устройство рубанка.	1	26.09		
		23.	23.	Правила ТБ при строгании.	1	26.09		
		24.	24.	Подбор материала для изготовления образца.	1	28.09		
		25.	25.	Выпиливание заготовок.	1	02.10		
		26.	26.	Крепление материала на верстаке.	1	02.10		
		27.	27.	Строгание и контроль лицевой плоскости.	1	03.10		
		28.	28.	Строгание и контроль лицевой кромки угольником	1	03.10		
		29.	29.	Рейсмус. Назначение, устройство.	1	03.10		

		30.	30.	Установка рейсмуса на заданный размер.	1	05.10		
		31.	31.	Разметка ширины бруска рейсмусом	1	09.10		
		32.	32.	Разметка толщины бруска рейсмусом	1	09.10		
		33.	33.	Строгание ширины бруска в размер.	1	10.10		
		34.	34.	Строгание толщины бруска в размер.	1	10.10		
		35.	35.	Проверка выполненной работы.	1	10.10		
	Геометрическая резьба по дереву. Назначение резьбы. 14ч.	36.	36.	Область применения	1	12.10		
		37.	37.	Материалы для резьбы.	1	16.10		
		38.	38.	Инструменты для резьбы.	1	16.10		
		39.	39.	Геометрические рисунки для резьбы	1	17.10		
		40.	40.	Разметка рисунка.	1	17.10		
		41.	41.	Назначение прямых линий.	1	17.10		
		42.	42.	Крепление материала на верстаке	1	19.10		
		43.	43.	Правила ТБ при резьбе.	1	23.10		
		44.	44.	Вырезание треугольников.	1	23.10		
45.	45.	Разметка постепенно усложняющихся элементов.	1	24.10				

		46.	46.	Резьба элементов	1	24.10		
		47.	47.	Подготовка поверхности для отделки.	1	24.10		
		48.	48.	Отделка изделия мастикой.	1	26.10		
II четверть (46 ч)								
	Вводное занятие 1 ч.	1.	49.	Самостоятельная работа.	1	07.11		
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева - способ соединений. 24ч.	2.	50.	Самостоятельная работа.	1	07.11		
		3.	51.	Практическое повторение.	1	07.11		
		4.	52.	Практическое повторение.	1	09.11		
		5.	53.	Практическое повторение.	1	13.11		
		6.	54.	Подведение итогов работы за четверть	1	13.11		
		7.	55.	Задачи обучения и план работы на четверть	1	14.11		
		8.	56.	Разбор чертежа, подбор материала.	1	14.11		
		9.	57.	Выпиливание заготовок.	1	14.11		
		10.	58.	Строгание лицевых сторон.	1	16.11		
		11.	59.	Строгание заготовок в размер.	1	20.11		
		12.	60.	Шип: назначение, размеры	1	20.11		
		13.	61.	Элементы шипа: боковые грани, заплечики	1	21.11		
		14.	62.	Разметка шипов	1	21.11		
		15.	63.	Запиливание шипов.	1	21.11		
		16.	64.	Выпиливание заготовок.	1	23.11		

		17.	65.	Подготовка к работе.	1	27.11		
		18.	66.	Строгание заготовок в размер	1	27.11		
		19.	67.	Разметка длины и толщины шипа.	1	28.11		
		20.	68.	Рамка для сидения табуретки. Разбор чертежа.	1	28.11		
		21.	69.	Подбор материала.	1	28.11		
		22.	70.	Выпиливание заготовок	1	30.11		
		23.	71.	Строгание лицевых сторон.	1	04.12		
		24.	72.	Разметка длины и толщины шипа	1	04.12		
		25.	73.	Разметка длины и толщины шипа	1	05.12		
	Назначение сверления в технологии столярных работ. 16ч.	26.	74.	Запиливание шипов.	1	05.12		
		27.	75.	Спиливание щечек у шипов.	1	05.12		
		28.	76.	Склеивание и зачистка рамки	1	07.12		
		29.	77.	Подгонка соединений. Сборка на клею	1	11.12		
		30.	78.	Проверка по угольнику внутренних углов рамки	1	11.12		
		31.	79.	Зачистка рамки шлифовальной шкуркой.	1	12.12		
		32.	80.	Устройство сверлильного станка.	1	12.12		
		33.	81.	Правила ТБ при работе.	1	12.12		
		34.	82.	Понятие диаметр отверстия.	1	14.12		
		35.	83.	Виды сверл. Спиральные сверла, их устройство	1	18.12		
		36.	84.	Перовые сверла. Их устройство и назначение	1	18.12		

		37.	85.	Пила выкружная. Устройство	1	19.12		
		38.	86.	Учет направления волокон при разметке	1	19.12		
		39.	87.	Разметка с помощью циркуля, лекал, шаблонов	1	19.12		
		40.	88.	Скамейка для ног. Разбор чертежа.	1	21.12		
		41.	89.	Подбор материала на ножи.	1	25.12		
	Самостоятельная работа 5ч	42.	90.	Строгание по толщине.	1	25.12		
		43.	91.	Разметка по шаблону	1	26.12		
		44.	92.	Выпиливание ножек.	1	26.12		
		45.	93.	Обработка ножек напильником, шлифовальной шкуркой.	1	26.12		
		46.	94.	Изготовление реек	1	28.12		
III четверть (64 ч)								
	Долбление сквозного и несквозного гнезд. 22ч.	1.	95.	Задачи обучения и план работы на четверть	1	09.01		
		2.	96.	Правила безопасной работы в мастерской	1	09.01		
		3.	97.	Сборка скамейки на шурупах.	1	09.01		
		4.	98.	Правила безопасной работы в мастерской	1	11.01		
		5.	99.	Назначение долбления.	1	15.01		
		6.	100.	Гнездо, как элемент столярного соединения.	1	15.01		
		7.	101.	Инструменты для долбления.	1	16.01		
		8.	102.	Долото: назначение, устройство.	1	16.01		
		9.	103.	Понятие о тупом и остром инструменте.	1	16.01		

		10.	104.	Разметка сквозного гнезда.	1	18.01		
		11.	105.	Приемы долбления.	1	22.01		
		12.	106.	Рабочая поза, крепление материала на верстаке.	1	22.01		
		13.	107.	Правила долбления сквозного гнезда.	1	23.01		
		14.	108.	ТБ при долблении.	1	23.01		
		15.	109.	Средник для лучковой пилы. Разбор чертежа.	1	23.01		
		16.	110.	Подбор материала.	1	25.01		
		17.	111.	Разметка с припуском.	1	29.01		
		18.	112.	Выпиливание заготовок	1	29.01		
		19.	113.	Строгание лицевых сторон.	1	30.01		
		20.	114.	Строгание заготовок в размер.	1	30.01		
		21.	115.	Разметка гнезд	1	30.01		
		22.	116.	Рабочая поза	1	01.02		
.	Свойства основных пород древесины. Хвойные породы. 2ч	23.	117.	Долбление гнезд на половину глубины.	1	05.02		
		24.	118.	Долбление гнезд с другой стороны.	1	05.02		
.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	25.	119.	Применение, конструктивные особенности.	1	06.02		
		26.	120.	Шлифование, анализ качества средника.	1	06.02		
		27.	121.	Лиственные породы древесины	1	06.02		

6ч.	28.	122.	Определение древесных пород по образцам древесины.	1	08.02		
	29.	123.	Значение лицевых сторон при сборке.	1	12.02		
	30.	124.	Элементы соединения.	1	12.02		
Изготовление скамейки. 14ч.	31.	125.	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1	13.02		
	32.	126.	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1	13.02		
	33.	127.	Значение лицевых сторон при сборке.	1	13.02		
	34.	128.	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	1	15.02		
	35.	129.	Разбор чертежа.	1	19.02		
	36.	130.	Подбор материала.	1	19.02		
	37.	131.	Выпиливание заготовок.	1	20.02		
	38.	132.	Строгание лицевых сторон.	1	20.02		
	39.	133.	Разметка шипов.	1	20.02		
	40.	134.	Запиливание шипов.	1	22.02		
	41.	135.	Разметка гнезд.	1	26.02		
	42.	136.	Долбление гнезд.	1	26.02		
	43.	137.	Соединение ножек проножкой.	1	27.02		
	44.	138.	Разметка и сверление отверстий в брусках сидения	1	27.02		
Самостоятельная работа.	45.	139.	Крепление брусков сидения шурупами.	1	27.02		

6ч.	46.	140.	Зачистка скамейки	1	29.02		
	47.	141.	Проверка качества выполненной работы	1	04.03		
	48.	142.	Отделка лаком.	1	04.03		
	49.	143.	Самостоятельная работа.	1	05.03		
	50.	144.	Самостоятельная работа.	1	05.03		
Практическое повторение. 14ч.	51.	145.	Самостоятельная работа.	1	05.03		
	52.	146.	Самостоятельная работа.	1	07.03		
	53.	147.	Самостоятельная работа.	1	11.03		
	54.	148.	Самостоятельная работа.	1	11.03		
	55.	149.	Самостоятельная работа.	1	12.03		
	56.	150.	Практическое повторение.	1	12.03		
	57.	151.	Практическое повторение.	1	12.03		
	58.	152.	Практическое повторение.	1	14.03		
	59.	153.	Практическое повторение.	1	18.03		
	60.	154.	Практическое повторение.	1	18.03		
	61.	155.	Практическое повторение.	1	19.03		
	62.	156.	Практическое повторение.	1	19.03		
	63.	157.	Практическое повторение.	1	19.03		
	64.	158.	Подведение итогов работы за четверть.	1	21.03		
IV четверть (46 ч)							
Вводное занятие. 2ч.	1.	159.	Правила безопасной работы со стамеской.	1	01.04		
	2.	160.	Элементы соединения.	1	01.04		
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной	3.	161.	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1	02.04		
	4.	162.	Пилы для запиливания шипа и проушины.	1	02.04		

одинарный УК-1 Применение, конструктивные особенности. 15ч.								
	5.	163.	Значение лицевых сторон при сборке	1	02.04			
	6.	164.	. Правила ТБ при запиливании шипа и проушины	1	04.04			
	7.	165.	Изготовление образца. Разбор чертежа.	1	08.04			
	8.	166.	Подбор материала.	1	08.04			
	9.	167.	Выпиливание заготовок.	1	09.04			
	10.	168.	Строгание заготовок в размер	1	09.04			
	11.	169.	Разметка шипа.	1	09.04			
	12.	170.	Изготовление шипа.	1	11.04			
	13.	171.	Разметка проушины	1	15.04			
	14.	172.	Запиливание и долбление проушины.	1	15.04			
	15.	173.	Подгонка соединений.	1	16.04			
	16.	174.	Сборка соединения на клею.	1	16.04			
	17.	175.	Разбор чертежа.	1	16.04			
	Изготовление рамки. 12ч.	18.	176.	Подбор материала	1	18.04		
		19.	177.	Выпиливание заготовок.	1	18.04		
		20.	178.	Строгание лицевых сторон.	1	22.04		
21.		179.	Строгание заготовок в размер	1	22.04			

		22.	180.	Разметка шипов.	1	23.04		
		23.	181.	Запиливание шипов	1	23.04		
		24.	182.	Разметка проушины	1	23.04		
		25.	183.	Запиливание и долбление проушины	1	25.04		
		26.	184.	Подгонка соединений.	1	29.04		
		27.	185.	Сборка рамки на клею	1	29.04		
		28.	186.	. Застрегивание кромок. Шлифование рамки.	1	30.04		
		29.	187.	Название элементов стамески и долота	1	30.04		
	Заточка стамески и долота. Инструмент для долбления. 13ч.	30.	188.	Угол заточки (заострения).	1	06.05		
		31.	189.	Способы определения качества заточки.	1	06.05		
		32.	190.	Виды абразивных материалов.	1	07.05		
		33.	191.	Бруски для заточки стамески и долота крупнозернистые	1	07.05		
		34.	192.	Правка лезвия.	1	07.05		
		35.	193.	Мелкозернистые бруски для правки. Приемы заточки.	1	13.05		

		36.	194.	Ошибки при затачивании: нет заусенца.	1	13.05		
		37.	195.	Лезвие заточено не под прямым углом.	1	14.05		
		38.	196.	Лезвие не режет древесину.	1	14.05		
		39.	197.	Лезвие заточено полукругом.	1	14.05		
		40.	198.	Лезвие гнется.	1	16.05		
		41.	199.	Виды клея.	1	20.05		
	Склеивание. Клей, назначение. 5ч.	42.	200.	Определение качества клеевого раствора	1	20.05		
		43.	201.	Режим склеивания.	1	21.05		
		44.	202.	Правила ТБ при работе с клеем.	1	21.05		
		45.	203.	Прочность склеиваемого изделия	1	21.05		
		46.	204.	Подведение итогов за четверть и год	1	23.05		

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии. (Приказ Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года о Федеральном перечне учебников)

- ФГОС(ОВЗ) Технология Столярное дело Методические рекомендации 5—9 кл
- Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой
- Журавлев Б.А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 классов/Б.А. Журавлев. – М. : Просвещение, 1992.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
- <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Материально техническое обеспечение

- Оборудование мастерской (Верстак, рубанок, ножовка ,шерхебель ,долото ,сверлильный станок,), ноутбук Lenovo

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Профильный труд (столярное дело) 6 класс 1 вариант. Учитель: Спиридонов А.А.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	204		Программа по предмету Профильный труд 6 класс 1 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Спиридонов А.А. _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Художественный труд (внеурочная деятельность.)
6 «а»класс
I варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд " 6 "а" класс
(Коррекционно- развивающие занятия)
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1доп-9 классов
реализуется в 1доп – 7 классах (вариант 1)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Про Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IXклассами.

1.4. Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - Идоп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 6 а классе составит 34 часа.

1 четверть – 8ч.

2 четверть – 8 ч.

3 четверть – 11ч.

4 четверть – 7ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятия.

В современном обществе особое значение приобретает интерес к развитию творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями, которые выступают гарантией социализации личности ребенка.

Цель - раскрытие творческого потенциала ребенка.

Основные задачи реализации содержания:

- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений с педагогами и сверстниками; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Занятия "художественный труд" в рамках общеразвивающих занятий, проводятся во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Содержание занятий.

Содержание "Художественный труд" разрабатывается с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Программа предусматривает изучение следующих разделов (на выбор) :

- Работа с пластичными материалами
- Работа с природными материалами
- Работы с бумагой
- Работы по обработке дерева
- Комбинированные работы с разными материалами

Список литературы

Основная:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Дополнительная:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению

5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
10. <http://www.km-scool.ru> - КМ-школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
 - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
 - репродукции картин;
 - видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
 - расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
 - пластичные материалы (пластилин, пластичная масса, глина);
- Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 6а классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с гипсом и пластиком. • Уметь работать с глиной. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь складывать из бумаги различные фигуры • Уметь наклеивать картинку по цвету. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки

<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выклеивать детали панно.• Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба• Раскрашивать по образцу• Работать с древесной пульпой.• Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу.	<p>обводить по трафарету элементы росписи</p> <ul style="list-style-type: none">• Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне• Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.
--	---

Содержание учебного предмета Художественный труд в 6 классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:« Дождлива я волшебница » 7ч.	Пластик. Салфетки из осенних листьев. Композиция с грибами. Гипс. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Холст.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.
II четверть 8ч.				

3.	Тема: «Зимние узоры». 8ч.	Повторение Т.Б. Объемная работа. Деревья. Объемные элементы выполнены из гипса и работаем со скульптурной штукатуркой Рисуем. Гуашь и акрил. Работа с ножницами и клеем. Подведение итогов четверти. Анализ проделанной работы.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 11ч.				
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 11ч	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объемное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Работа с клеем и древесной пульпой. Рисуем. Работа с фольгой.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				

5.	Тема: «Весенняя песня». 7ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада Работа с глиной и пластиком. Лепим. Рисуем. Цветы. Веточки. Птички. Весенняя тематика. Фроттаж..	Групповая. Пар ная. Индивидуально -обособленная.	Словесные познавательные –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
----	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд»бакласс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Работаем бумагой.	1	7.09.23		
2.	Тема: «Дождливая волшебница». 7ч.	2	2	Бумага пластика. Салфетка.	1	14.09		
		3	3	Салфетка из осенних листьев. 2ч.	1	21.09		
		4	4	Салфетка из осенних листьев. 3ч. Сбор.	1	28.09		
		5	5	Осенний зонтик. 1часть. Листья.	1	5.10		
		6	6	Осенний зонтик. 2часть. Вырезаем.	1	12.10		
		7	7	Коллаж «Животные в осеннем лесу». 1ч	1	19.10		
		8	8	«Животные в осеннем лесу». 2ч.	1	26.10		
				2чет. 8ч.				
3.	Тема: «Зимняя сказка». 8ч.	9	1	Гравюра.	1	9.11		
		10	2	Рисуем деревья в зимний период.	1	16.11		
		11	3	Работа с красками. Зимнее небо.	1	23.11		
		12	4	Объёмная работа «Зимние узоры». 1ч.	1	30.11		
		13	5	Работа «Зимние узоры». Рябинка. 2ч	1	7.12		
		14	6	Работа «Зимние узоры». Ёлочка. 3ч.	1	14.12		
		15	7	Работа «Зимние узоры». Тучки. 4часть.	1	21.12		
		16	8	Работа «Зимние узоры». Олень. 5ч.	1	28.12		

				III четверть (11ч)				
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 11ч.	17	1	Объёмная работа. «Синички».	1	11.01.24		
		18	2	«Синички». 2часть. Птицы.	1	18.01		
		19	3	«Синички». 3часть. Рябина.	1	25.01		
		20	4	«Синички». 4часть. Доп. Элементы.	1	1.02		
		21	5	«Синички». 5часть. Работа с акварелью.	1	8.02		
		22	6	«Синички». 6часть. Рамка.	1	15.02		
		23	7	Витражные краски. Рисуем на стекле.	1	22.02		
		24	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	29.02		
		25	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	7.03		
		26	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	14.03		
		27	11	Свободная тема. Итоги 3ч.	1	21.03		
				IV четверть (7ч)				
5.	Тема: «Весенняя песня». 7ч.	28	1	Гравюра.	1	4.04		
		29	2	Панно«Ласточки». Пластилин.	1	11.04		
		30	3	«Ласточки» 2часть. Птичка. Туловище.	1	18.04		
		31	4	«Ласточки» 3часть. Крылья. Хвост.	1	25.04		
		32	5	«Ласточки» 4часть. Элемент ветки.	1	2.05		
		33	6	«Ласточки» 5часть. Доп. Элементы.	1	16.05		
		34	7	«Ласточки» 6часть. Рамка.	1	23.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 6а класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Чтение

6 КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Кутявиной Софьей Викторовной

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Чтение» 6 «А» класс

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение чтения в 6 классе отводится 136 часов.

- 1 четверть – 34 часа
- 2 четверть – 29 часов
- 3 четверть – 43 часа
- 4 четверть – 32 часа

Планируемые результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение доступных по содержанию текстов;
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (9 - 12);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и выразительное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- различение главных и второстепенных героев произведения;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 12 - 14 стихотворений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный центр Владос, 2013.
2. Учебник: Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. – М.: Просвещение, 2020.
3. С. Сивоконь. «Уроки детских классиков». Москва. «Детская литература». 1990 г.
4. Н.С. Шер. «Рассказы о русских писателях». Москва. «Детская литература». 1982 г.
5. И.М. Косоножкина. «В мире русской литературы». Москва. «Просвещение». 1983 г.
6. Г.П. Веселова. «В мире русской литературы». Москва. «Просвещение». 1982 г.
7. Методические рекомендации к УМК.
8. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска, обучающие картины компьютер.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, необходимое для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Моя Родина	3 ч.	Стихотворения, рассказы В. Песков М. Ножкин М. Пришвин
2.	Природа Родного края	6 ч.	Стихотворения, рассказы В. Бианки И. Бунин Ю. Качаев Б. Житков А. Белорусец К. Паустовский И. Тургенев Е. Носов В. Бианки
3.	Великая радость - работа	7 ч.	Стихотворения, рассказы, сказки С. Михалков Б. Заходер Д. Биссет Дж. Родари
4.	Страницы истории	10 ч.	Отрывки былин, рассказы, стихотворения Ф. Глинка С. Алексеев Е. Холмогорова
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	6 ч.	Сказки Н. носов Е. Пермяк
6.	Здравствуй, гостья-Зима	26 ч.	Сказки, загадки, рассказы, стихотворения Д. Гальперина В. Бианки Е. Благинина И. Никитин А. Дорохов А. Пушкин Д. Хармс В. Бианки Г.Х.Андерсен А. Чехов И. Никитин И. Суриков М. Зощенко Ю. Рытхэу

			Ю. Дмитриев С. Маршак
7.	Весна - красна	18 ч.	Сказки, рассказы, стихотворения С. Смирнов В. Бианки В. Песков М. Пришвин Г. Скребицкий В. Жуковский А. Толстой А. Твардовский А. Плещеев К. Паустовский В. Астафьев
8.	О животных	13 ч.	Рассказы, басня К. Барониной В. Драгунский Д. Хармс И.А. Крылов Р. Киплинг
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	12 ч.	В. Набоков М. Дудин В.Медведев А. де Сент-Экзюпери В. Астафьев Н. Рыленков

**Календарно-тематическое планирование по чтению в 6 классе
на 2023 – 2024 учебный год**

№ в году	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	По В. Пескову «Отечество»	01.09.2023		
2.	М. Ножкин «Россия»	06.09.2023		
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	06.09.2023		
4.	В. Бианки «Сентябрь»	07.09.2023		
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	08.09.2023		
6.	Ю. Качаев «Грабитель»	13.09.2023		
7.	Б. Житков «Белый домик» (1 ч.)	13.09.2023		
8.	Б. Житков «Белый домик» (2 ч.)	14.09.2023		
9.	Внеклассное чтение.	15.09.2023		
10.	А. Белорусец «Звонкие ключи» (1 ч.)	20.09.2023		
11.	А. Белорусец «Звонкие ключи» (2 ч.)	20.09.2023		
12.	А. Белорусец «Звонкие ключи» (3 ч.)	21.09.2023		
13.	К. Паустовский «Заячьи лапы» (1 ч.)	22.09.2023		
14.	К. Паустовский «Заячьи лапы» (2 ч.)	27.09.2023		
15.	К. Паустовский «Заячьи лапы» (3 ч.)	27.09.2023		
16.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	28.09.2023		
17.	Е. Носов «Хитрюга» (1 ч.)	29.09.2023		
18.	Е. Носов «Хитрюга» (2 ч.)	04.10.2023		
19.	В. Бианки «Октябрь»	04.10.2023		
20.	Внеклассное чтение	05.10.2023		
21.	С. Михалков «Будь человеком» (1 ч.)	06.10.2023		

22.	С. Михалков «Будь человеком» (2 ч.)	11.10.2023		
23.	С. Михалков «Будь человеком» (3 ч.)	11.10.2023		
24.	Б. Заходер «Петя мечтает»	12.10.2023		
25.	По Д. Биссету «Слон и муравей»	13.10.2023		
26.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	18.10.2023		
27.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	18.10.2023		
28.	Дж. Родари «Пуговкин домик» (1 ч.)	19.10.2023		
29.	Дж. Родари «Пуговкин домик» (2 ч.)	20.10.2023		
30.	Внеклассное чтение.	25.10.2023		
31.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины)	25.10.2023		
32.	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	26.10.2023		
33.	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	27.10.2023		
34.	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	08.11.2023		
35.	По С. Алексееву «На берегу Невы»	08.11.2023		
36.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль».	09.11.2023		
37.	По С. Алексееву «Гришенька»	10.11.2023		
38.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	15.11.2023		
39.	По Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	15.11.2023		
40.	По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	16.11.2023		
41.	По Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	17.11.2023		
42.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа	22.11.2023		
43.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» (1 ч.)	22.11.2023		
44.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» (2 ч.)	23.11.2023		
45.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» (3 ч.)	24.11.2023		
46.	Е. Пермяк «Тайна цены»	29.11.2023		
47.	Д. Гальперина «Здравствуй!»	29.11.2023		
48.	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина. «Новогодние загадки»	30.11.2023		

49.	А. Никитин «Встреча зимы»	01.12.2023		
50.	А. Дорохов «Теплый снег»	06.12.2023		
51.	А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»	06.12.2023		
52.	Д. Хармс «Пушкин»	07.12.2023		
53.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	08.12.2023		
54.	В. Бианки «Январь»	13.12.2023		
55.	Х.-К. Андерсен «Ель» (1 ч.)	13.12.2023		
56.	Х.-К. Андерсен «Ель» (2 ч.)	14.12.2023		
57.	Х.-К. Андерсен «Ель» (3 ч.)	15.12.2023		
58.	А. Чехов «Ванька» (1 ч.)	20.12.2023		
59.	А. Чехов «Ванька» (2 ч.)	20.12.2023		
60.	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	21.12.2023		
61.	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	22.12.2023		
62.	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка» (1 ч.)	27.12.2023		
63.	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка» (2 ч.)	27.12.2023		
64.	Ю. Рытхэу «Пурга» (1 ч.)	28.12.2023		
65.	Ю. Рытхэу «Пурга» (2 ч.)	29.12.2023		
66.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» (1 ч.)	10.01.2024		
67.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» (2 ч.)	10.01.2024		
68.	В. Бианки «Февраль»	11.01.2024		
69.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (1 ч.)	12.01.2024		
70.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (2 ч.)	17.01.2024		
71.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (3 ч.)	17.01.2024		
72.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (4 ч.)	18.01.2024		
73.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (5 ч.)	19.01.2024		
74.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (6 ч.)	24.01.2024		
75.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (1 ч.)	24.01.2024		

76.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (2 ч.)	25.01.2024		
77.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (3 ч.)	26.01.2024		
78.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (4 ч.)	31.01.2024		
79.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (5 ч.)	31.01.2024		
80.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (6 ч.)	01.02.2024		
81.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (7 ч.)	02.02.2024		
82.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева» (8 ч.)	07.02.2024		
83.	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	07.02.2024		
84.	С. Смирнов «Первые приметы»	08.02.2024		
85.	В. Бианки «Март»	09.02.2024		
86.	По В. Пескову «Весна идет»	14.02.2024		
87.	М. Пришвин «Жаркий час»	14.02.2024		
88.	Г. Скребницкий «Весенняя песня» (1 ч.)	15.02.2024		
89.	Г. Скребницкий «Весенняя песня» (2 ч.)	16.02.2024		
90.	В. Жуковский «Жаворонок»	21.02.2024		
91.	А. Толстой «Детство Никиты»	21.02.2024		
92.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	22.02.2024		
93.	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	28.02.2024		
94.	В. Бианки «Апрель»	28.02.2024		
95.	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики	29.02.2024		
96.	К. Паустовский «Стальное колечко» (1 ч.)	01.03.2024		
97.	К. Паустовский «Стальное колечко» (2ч.)	06.03.2024		
98.	К. Паустовский «Стальное колечко» (3 ч.)	06.03.2024		
99.	По В. Астафьеву «Злодейка» (1 ч.)	07.03.2024		
100.	По В. Астафьеву «Злодейка» (2 ч.)	13.03.2024		
101.	По В. Астафьеву «Злодейка» (3 ч.)	13.03.2024		
102.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей» (1 ч.)	14.03.2024		

103.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей» (2 ч.)	15.03.2024		
104.	В. Драгунский «Кот в сапогах» (1 ч.)	20.03.2024		
105.	В. Драгунский «Кот в сапогах» (2 ч.)	20.03.2024		
106.	Д. Хармс «Зяц и еж»	21.03.2024		
107.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	22.03.2024		
108.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (1 ч.)	03.04.2024		
109.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (2 ч.)	03.04.2024		
110.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (3 ч.)	04.04.2024		
111.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (4 ч.)	05.04.2024		
112.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (5 ч.)	10.04.2024		
113.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (6 ч.)	10.04.2024		
114.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (7 ч.)	11.04.2024		
115.	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...» (1 ч.)	12.04.2024		
116.	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...» (2 ч.)	17.04.2024		
117.	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...» (3 ч.)	17.04.2024		
118.	В. Бианки «Май»	18.04.2024		
119.	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	19.04.2024		
120.	В. Медведев «Звездолет «Брунька» (1 ч.)	24.04.2024		
121.	В. Медведев «Звездолет «Брунька» (2 ч.)	24.04.2024		
122.	В. Медведев «Звездолет «Брунька» (3 ч.)	25.04.2024		
123.	В. Медведев «Звездолет «Брунька» (4 ч.)	26.04.2024		
124.	В. Медведев «Звездолет «Брунька» (5 ч.)	02.05.2024		
125.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» (1ч.)	03.05.2024		
126.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» (2ч.)	08.05.2024		
127.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» (3ч.)	08.05.2024		
128.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» (4ч.)	15.05.2024		

129.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1 ч.)	15.05.2024		
130.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (2 ч.)	16.05.2024		
131.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (3 ч.)	17.05.2024		
132.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (4 ч.)	22.05.2024		
133.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей	22.05.2024		
134.	В. Астафьев «Зорькина песня»	23.05.2024		
135.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	24.05.2024		
136.	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	Упл.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО Денисенкова Н.В.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Профильный труд (швейное дело)
6 А КЛАССА
1 варианта обучения,

Составлена учителем: Ушаковой Светланой Юрьевной

(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Профильный труд» (швейное дело) 6 класс.

Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело) 6 класс составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IXклассами.

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы
А. А. Еремина, Москва, «Просвещение» ,2017.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г: Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва, «Просвещение» , 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Профильный труд» (швейное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолого – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» (швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-

производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 6 классе составит 204 часа.

- 1 четверть – 48 часов
- 2 четверть – 48 часов
- 3 четверть – 60 часов
- 4 четверть – 48 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень(базовый уровень):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной , швейной машины)
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень (для учащихся, которые хорошо справляются с базовым уровнем):

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания, лабораторные занятия .
Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.

- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена
---	--	---------------------

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) бкл.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основные изучаемые вопросы темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1 четверть(48ч)					
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2	ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ	3	Сведения о швейных изделиях Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Групповая (фронтальная), Парная	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	3	Сведения о прядении и ткачестве Сведения о волокнах. Прядильное производство	Групповая (фронтальная), Парная	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4	ОБРАБОТКА СРЕЗОВ,	9	Виды срезов ткани. Свойства срезов	Групповая	Слушание объяснений

	СБОРОК И МЯГКИХ СКЛАДОК В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ		ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки	(фронтальная), Парная.	учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5	ПОШИВ ФАРТУКА НА ПОЯСЕ И СОРОЧКИ	27	Фартук	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Практическое повторение	5	Практическое повторение		
2 четверть (48ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	3	Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

3.	ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ	3	Виды машинных швов. Запошивочный шов.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ОДЕЖДЫ	10	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	ПОШИВ ФАРТУКА НА ПОЯСЕ И СОРОЧКИ	22	Способы перевода контурных линий. Сорочка	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Проверочная тестовая работа	2	Проверочная тестовая работа	Индивидуально- обособленная	Самостоятельная работа с текстом,
7.	Практическое повторение	7	Практическое повторение	Групповая	Слушание объяснений

				(фронтальная), Парная.	учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3 четверть(60ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	5	Плотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных плотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	БЫТОВАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ	10	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

			Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.		
4.	ОБРАБОТКА УГЛОВ И КАРМАНОВ В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ	42	Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Практическое повторение	2	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4 четверть(48ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	4	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями

					учителя. выполнение практических работ
3.	ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ	4	Настрочной и расстрочной швы.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	ПОШИВ ТРУСОВ- ПЛАВОК И ЛЕТНИХ ГОЛОВНЫХ УБОРОВ	30	Трусы-плавки. Летние головные уборы. Кепи.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	РЕМОНТ ОДЕЖДЫ	3	Наложение заплата ручным способом. Наложение заплата машинным способом. Выполнение шторки.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Проверочная тестовая	1	Проверочная тестовая работа	Индивидуально-	Самостоятельная

	работа			обособленная	работа
7.	Практическое повторение	5	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Профильный труд» (швейное дело) 6 кл

№ урока п\п в году	№ урока п\п в четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
2	2	Сведения о швейных изделиях			
3	3	Отделочные материалы.			
4	4	Влажно-тепловая обработка швейных изделий			
5	5	Сведения о прядении и ткачестве			
6	6	Сведения о волокнах.			
7	7	Прядильное производство			
8	8	Виды срезов ткани, свойства срезов ткани.			
9	9	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения			
10	10	Раскрой долевых и поперечных обтачек.			
11	11	Косая обтачка.			
12	12	Косынка.			
13	13	Складывание ткани для раскроя.			
14	14	Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой			
15	15	Обработка долевой обтачкой косого среза.			
16	16	Сборки. Мягкие складки			
17	17	Фартук на поясе: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки.			
18	18	План по пошиву фартука на поясе.			
19	19	Прокладывание контрольной линии на основной детали.			
20	20	Определение размера косой обтачки.			
21	21	Изготовление косой обтачки.			

22	22	Заготовка косой обтачки.			
23	23	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.			
24	24	Приметывание обтачки			
25	25	Притачивание обтачки			
26	26	Выметывание шва			
27	27	Настрачивание обтачки			
28	28	Обработка боковых и нижнего срезов основной детали.			
29	29	Замётывание боковых и нижнего срезов основной детали.			
30	30	Застрачивание боковых и нижнего срезов основной детали.			
31	31	Обработка боковых и нижнего срезов основной детали.			
32	32	Удаление ниток временного назначения			
33	33	Выполнение сборки по верхнему срезу.			
34	34	Равномерное распределение сборок.			
35	35	Обработка пояса			
36	36	Обтачивание концов пояса.			
37	37	Выворачивание и вымётывание концов пояса			
38	38	Обработка поясом верхнего среза фартука			
39	39	Примётывание пояса			
40	40	Притачивание пояса			
41	41	Вымётывание пояса			
42	42	Удаление ниток временного назначения			
43	43	Отделка и утюжка фартука.			
44	44	Практическое повторение			
45	45	Практическое повторение			
46	46	Практическое повторение			

47	47	Практическое повторение			
48	48	Практическое повторение			
49	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
50	2	Ткацкое производство.			
51	3	Отделка тканей.			
52	4	Дефекты ткани.			
53	5	Виды машинных швов.			
54	6	Запошивочный шов.			
55	7	Выполнение запошивочного шва.			
56	8	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия.			
57	9	Сведения о прибавках.			
58	10	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.			
59	11	Масштабная линейка.			
60	12	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.			
61	13	Построение чертежа плечевого бельевого изделия в масштабе.			
62	14	Построение чертежа в масштабе.			
63	15	Построение чертежа плечевого бельевого изделия в натуральную величину.			
64	16	Построение чертежа в натуральную величину.			
65	17	Подготовка выкройки к раскрою			
66	18	Способы перевода контурных линий.			
67	19	Сорочка			
68	20	Расчет расхода ткани на изделие			
69	21	Подготовка ткани к раскрою.			
70	22	Раскрой изделия.			
71	23	Раскладка выкройки на ткани			

72	24	Раскрой деталей изделия.			
73	25	Подготовка деталей кроя к обработке.			
74	26	Прокладывание контрольных линий.			
75	27	Сметывание деталей			
76	28	Обработка плечевых срезов.			
77	29	Обработка горловины косой обтачкой.			
78	30	Изготовление косой обтачки			
79	31	Приметывание и притачивание обтачки			
80	32	Выметывание и настрачивание обтачки			
81	33	Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой			
82	34	Обработка срезов пройм			
83	35	Обработка боковых срезов.			
84	36	Обработка боковых срезов.			
85	37	Обработка нижнего среза.			
86	38	Выполнение нижнего среза.			
87	39	Утюжка изделия.			
88	40	Проверочная тестовая работа			
89	41	Проверочная тестовая работа			
90	42	Практическое повторение			
91	43	Практическое повторение			
92	44	Практическое повторение			
93	45	Практическое повторение			
94	46	Практическое повторение			
95	47	Практическое повторение			
96	48	Практическое повторение			
97	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
98	2	Полотняное переплетение.			
99	3	Саржевое переплетение.			
100	4	Сатиновое переплетение.			

101	5	Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей.			
102	6	Свойства хлопчатобумажных тканей			
103	7	Сведения о бытовых швейных машинах.			
104	8	Устройство электропривода.			
105	9	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.			
106	10	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.			
107	11	Устройство челночного комплекта.			
108	12	Разборка и сборка челночного комплекта.			
109	13	Механизмы регулировки швейной машины.			
110	14	Регулятор строчки.			
111	15	Регулятор натяжения верхней нитки.			
112	16	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.			
113	17	Сведения о подкройных обтачках.			
114	18	Накладные карманы			
115	19	Обработка гладкого накладного кармана.			
116	20	Раскрой деталей кармана по лекалу			
117	21	Обработка верхнего среза кармана			
118	22	Обработка боковых и нижнего срезов кармана			
119	23	Обработка боковых и нижнего срезов кармана			
120	24	Соединение кармана с основной деталью			
121	25	Обработка накладного кармана с отворотом.			
122	26	Фартук с нагрудником.			
123	27	Снятие и запись мерок.			
124	28	Одинарные и парные детали фартука			
125	29	Построение чертежа фартука			
126	30	Построение чертежа фартука в натуральную величину			

127	31	Построение чертежа фартука.			
128	32	Подготовка выкройки к раскрою.			
129	33	Подготовка ткани к раскрою.			
130	34	Правила раскроя			
131	35	Раскрой изделия.			
132	36	Раскрой деталей изделия.			
133	37	Обсуждение последовательности операций пошива, запись плана работы.			
134	38	Обработка бретелей.			
135	39	Выполнение бретелей.			
136	40	Обработка бретелей.			
137	41	Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.			
138	42	Соединение деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.			
139	43	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.			
140	44	Обработка боковых срезов нижней части фартука.			
141	45	Выполнение боковых срезов нижней части фартука.			
142	46	Обработка нижнего среза нижней части фартука.			
143	47	Обработка карманов.			
144	48	Выполнение карманов.			
145	49	Соединение карманов с нижней частью фартука			
146	50	Настрачивание кармана.			
147	51	Собирание сборок или закладывание мягких складок.			
148	52	Обработка пояса.			
149	53	Обтачивание концов пояса.			
150	54	Соединение деталей фартука.			
151	55	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.			
152	56	Соединение нагрудника и нижней части фартука.			
153	57	Выполнение отделочной строчки.			

154	58	Утюжка изделия.			
155	59	Практическое повторение			
156	60	Практическое повторение			
157	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
158	2	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа.			
159	3	Получение льняных тканей.			
160	4	Свойства льняных тканей.			
161	5	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.			
162	6	Настрочной и расстрочной швы.			
163	7	Выполнение настрочного шва на образце.			
164	8	Выполнение расстрочного шва на образце.			
165	9	Выполнение расстрочного шва на образце.			
166	10	Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани. Названия деталей и контурных срезов.			
167	11	Мерки для построения чертежа плавков.			
168	12	Название деталей и контурных срезов.			
169	13	Снятие и запись мерок.			
170	14	Построение чертежа в масштабе под руководством учителя.			
171	15	Построение чертежа в масштабе			
172	16	Построение чертежа			
173	17	Выкройка накладной ластовицы.			
174	18	Обсуждение последовательности операций пошива			
175	19	Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.			

176	20	Кепи, берет: назначение, фасоны, ткани, названия деталей и контурных срезов			
177	21	Использование журналов мод для выбора фасонов.			
178	22	Снятие и запись мерок			
179	23	Построение чертежа клина и козырька			
180	24	Подготовка выкройки к раскрою			
181	25	Ткани для изготовления летних головных уборов.			
182	26	Подготовка ткани к раскрою			
183	27	Раскладка выкройки на ткани			
184	28	Выкраивание деталей с припуском на швы.			
185	29	Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).			
186	30	Стачивание деталей головки			
187	31	Соединение деталей головки			
188	32	Обработка деталей головки			
189	33	Соединение деталей подкладки кепи.			
190	34	Стачивание деталей подкладки кепи.			
191	35	Обработка козырька.			
192	36	Соединение деталей козырька			
193	37	Стачивание деталей козырька			
194	38	Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.			
195	39	Утюжка изделия.			
196	40	Наложение заплаты ручным способом.			
197	41	Наложение заплаты машинным способом			
198	42	Выполнение штопки.			
199	43	Проверочная тестовая работа			
200	44	Практическое повторение			
201	45	Практическое повторение			
202	46	Практическое повторение			
203	47	Практическое повторение			
204	48	Практическое повторение			

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.(Приказ Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года о Федеральном перечне учебников)

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы А. А. Еремина, Москва ,«Просвещение» ,2017.
- Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.: Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва ,«Просвещение» , 2020 г.
- **Дополнительная литература:**
- Рабочая тетрадь Швейное дело для коррекц. образ. учреждений VIII вида Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г, Москва, «Просвещение.» 2017.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания, «Учитель», 2021г. Бородкина Н.А.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
- <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-shveynomu-delu-klass-3326195.html> (25.08.2023)
- <http://fcior.edu.ru/>
(15.09.23)
- <http://school-collection.edu.ru/>
(15.09.23)

Материально техническое обеспечение

- Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт,), ноутбук , проектор, интерактивная доска.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Профильный труд(швейное дело) 6 класс 1 вариант. Учитель: Ушакова С.Ю.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	48				
2	48				
3	60				
4	48				
ИТОГО	204		Программа по предмету Профильный труд 6 класс 1 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Ушакова С.Ю. _____		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ №177

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Домоводство»
6 б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт — Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 170 часов.

1 четверть – 41 часа

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 55 часа

4 четверть – 34 часов

Содержание программы по предмету «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать/понимать: свой домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила ухода за одеждой, обувью; правила сушки одежды и обуви; отделы магазина, места хранения продуктов;	Ученики должны знать/понимать: состав своей семьи, имена родителей
Ученики должны уметь: производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; подбирать одежду и обувь по сезону; выбирать продукты для покупок, выполнять гигиенический уход за своим телом;	Ученики должны уметь: убирать мусор на школьном участке; пользоваться веником; соблюдать правила поведения в общественных местах, различать и называть предметы для сервировки стола, ухаживать за одеждой и обувью, пользоваться лопатой, веником.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обращение с кухонным инвентарём	31
2	Покупки	31
3	Уход за вещами	39
4	Уборка помещений и территорий	35
5	Приготовление пищи	34

Содержание программы

Обращение с кухонным инвентарём. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви, одежды.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащегося, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Приготовление пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. А.А. Осипова Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2000 г.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. Под ред. Л.Б.Баряевой. СПб, 1996 г.
4. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Букварь. 1 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. -М.: Просвещение, 2009.-189с.:ил.
6. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил.
7. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2/ Т.В. Алышева.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-128 с.: ил.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
1	1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1.09.23		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
2	2	Виды уборочного инвентаря.	4.09		Уборочного инвентарь.
3	3	Правила пользования уборочным инвентарём.	5.09		Уборочного инвентарь.
4	4	Упражнения в формировании аккуратного замещения мусора на савок.	6.09		Уборочный инвентарь.
5	5	Основные продукты питания.	7.09		Картинки, презентация
6	6	Молочные продукты.	8.09		Картинки, презентация
7	7	Овощи. Что готовят из овощей?	11.09		Картинки, презентация
8	8	Фрукты и ягоды. Что готовят из фруктов и ягод?	12.09		Картинки, презентация
9	9	Мучные изделия. Виды.	13.09		Картинки, презентация
10	10	Крупы. Что готовят из круп?	14.09		Картинки, презентация
11	11	Магазины. Правила поведения в магазине.	15.09		Картинки, презентация
12	12	Виды магазинов. Продукты.	18.09		Картинки, презентация
13	13	Виды магазинов. Одежда.	19.09		Картинки, презентация
14	14	Виды магазинов. Обувь.	20.09		Картинки, презентация
15	15	Виды магазинов. Игрушки.	21.09		Картинки, презентация
16	16	Виды магазинов. Посуда.	22.09		Картинки, презентация
17	17	Виды магазинов. Книги, спорт.	25.09		Картинки, презентация
18	18	Игра: «Я покупатель».	26.09		Картинки, презентация
19	19	Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».	27.09		Картинки, презентация
20	20	Правила пользования лифтом, домофоном.	28.09		Подбирают картинки, подписывают, раскрашивают.
21	21	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе.	29.09		Подбирают картинки, подписывают, раскрашивают.
22	22	Виды бутербродов.	2.10		Выполнение заданий по инструкции учителя
23	23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	3.10		Выполнение заданий по инструкции

		бутерброда. Практическая работа. Простой бутерброд.			учителя
24	24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Сложный бутерброд.	4.10		Выполнение заданий по инструкции учителя
25	25	Изготовление простых салатов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов.	5.10		Выполнение заданий по инструкции учителя
26	26	Приготовление салата из овощей. Практическая работа.	6.10		Наблюдают , отвечают на вопросы помогают учителю.
27	27	Фруктовый салат.	9.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю.
28	28	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	10.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю
29	29	Раскладывание столовых приборов и посуды. При сервировке стола.	11.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю
30	30	Сервировка стола для чая.	12.10		Наблюдают, отвечают на вопросы помогают учителю
31	31	Правила личной гигиены.	13.10		Отвечают на вопросы, работают по картинкам
32	32	Личные вещи.	16.10		Называют вещи личного пользования
33	33	Гигиена зрения, слуха	17.10		Знакомятся и повторяют правила охраны зрения и слуха при чтении, просмотре телепередач.
34	34	Гигиена чтения.	18.10		Знакомятся с правилами освещенности рабочего места
35	35	Гигиена зрения, слуха и чтения. Практическая работа.	19.10		Применяют изученные правила, работают по карточкам.
36	36	Расположение и назначение комнат. Моя квартира	20.10		Слушают, отвечают на вопросы.
37	37	Один дома. Правила безопасности.	23.10		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
38	38	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода».	24.10		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
39	39	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые и режущие предметы».	25.10		Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.

40	40	Моющие средства для кухни.	26.10		Изучают правила использования моющих средств на кухне.
41	41	Практическая работа «Я мою посуду».	27.10		Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.

За 1 четверть по плану -41 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
42	1	Электробытовые приборы. Пылесос. Правила пользования пылесосом.	6.11		Узнавание и различение прибора, называние его назначения.
43	2	Повторение пройденного материала в 1 четверти. Практическая работа «Я мою посуду».	7.11		Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.
44	3	Уход за одеждой и обувью. Практическая работа.	8.11		Презентация, картинки
45	4	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	9.11		Презентация, картинки
46	5	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров.	10.11		Презентация, картинки
47	6	Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом.	13.11		Презентация, картинки
48	7	Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой или сыром.	14.11		Презентация, картинки
49	8	Практическая работа: накрываем на стол. Продукты и сервировка.	15.11		Презентация, картинки
50	9	Хранение продуктов. Д/и игра «холодильник».	16.11		Презентация, картинки, наглядность
51	10	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	17.11		Презентация, картинки, наглядный образец
52	11	Выбор одежды, головных уборов по назначению (рабочая,	20.11		Презентация, картинки, наглядный

		домашняя, праздничная, спортивная).			образец
53	12	Ди «Подбор одежды».	21.11		Презентация, картинки, наглядный образец
54	13	Выбор обуви по сезону (летняя, зимняя, демисезонная).	22.11		Презентация, картинки, наглядный образец
55	14	Правила и приемы повседневного ухода за обувью .	23.11		Презентация, картинки, наглядный образец
56	15	Чистка и сушка повседневной обуви. Практическая работа.	24.11		Презентация, картинки, наглядный образец
57	16	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	27.11		Презентация, картинки, наглядный образец
58	17	Пылесос. Последовательность действий при уборке пылесосом	28.11		Презентация, картинки, наглядный образец
59	18	Уборка пола. Последовательность действий при мытье пола.	29.11		Презентация, картинки, наглядный образец
60	19	Уборка класса Практическая работа.	30.11		Презентация, картинки, наглядный образец
61	20	Уход за комнатными растениями в классе.	1.12		Презентация, картинки, наглядный образец
62	21	Практическая работа. Протирание подоконников в коридорах школы.	4.12		Презентация, картинки, наглядный образец
63	22	Мытье посуды. Последовательность действий при мытье и сушке посуды.	5.12		Презентация, картинки, наглядный образец
64	23	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	6.12		Презентация, картинки, наглядный образец
65	24	Виды комнатных растений. Экзотические растения (лимонное дерево, кактус).	7.12		Презентация, картинки, наглядный образец
66	25	Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.	8.12		Презентация, картинки, наглядный образец
67	26	Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.	11.12		Презентация, картинки, наглядный образец
68	27	Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его	12.12		Презентация, картинки, наглядный

		польза и вред.			образец
69	28	История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.	13.12		Презентация, картинки, наглядный образец
70	29	Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.	14.12		Презентация, картинки, наглядный образец
71	30	Повторение. Виды магазинов., виды продуктов.	15.12		Презентация, картинки, наглядный образец
72	31	Виды посуды. Назначение.	18.12		Презентация, картинки, наглядный образец
73	32	Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды.	19.12		Презентация, картинки, наглядный образец
74	33	Знакомство с кухней.	20.12		Презентация, картинки, наглядный образец
75	34	Кухонная мебель.	21.12		Презентация, картинки, наглядный образец
76	35	Плита. Техника безопасности.	22.12		Презентация, картинки, наглядный образец
77	36	Холодильник. Значение.	25.12		Презентация, картинки, наглядный образец
78	37	Различие чистой и грязной посуды.	26.12		Презентация, картинки, наглядный образец
79	38	Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	27.12		Одежда, наглядный образец
80	39	Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.	28.12		Одежда, наглядный образец
81	40	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду на шкаф и вешаем на вешалку».	29.12		Одежда, наглядный образец

За 2 четверть по плану -40 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
82	1	Уход за обувью. Практическое: завязываем шнурки и застёгиваем липучки. Уход за обувью.	8.01.24		Обувь, наглядный образец
83	2	Виды и назначение зимней одежды.	9.01		Называют зимнюю одежду: виды, назначение.
84	3	Виды и назначение зимней обуви.	10.01		Называют зимнюю обувь: виды, назначение.
85	4	Мытьё игрушек.	11.01		Наглядный образец
86	5	Уборка класса. Последовательность уборки.	12.01		Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.
87	6	Как готовят еду.	15.01		Презентация.
88	7	Вытирание поверхности мебели.	16.01		Презентация, картинки, наглядный образец
89	8	Протираание подоконников	17.01		Презентация, картинки, наглядный образец
90	9	Одежда. Значение.	18.01		Презентация, картинки, наглядный образец
91	10	Виды одежды. Мужская одежда.	19.01		Презентация, картинки, наглядный образец
92	11	Виды одежды. Женская одежда.	22.01		Презентация, картинки, наглядный образец
93	12	Виды одежды. Детская одежда.	23.01		Презентация, картинки, наглядный образец
94	13	Сезонные виды одежды.	24.01		Презентация, картинки, наглядный образец
95	14	Обращение с одеждой и обувью.	25.01		Презентация, картинки, наглядный образец
96	15	Складывание одежды.	26.01		Презентация, картинки, наглядный образец
97	16	Комнатные растения. Значение.	29.01		Презентация, картинки, наглядный образец

98	17	Уход за комнатными растениями (поливание, опрыскивание).	30.01		Презентация, картинки, наглядный образец
99	18	Вытирание поверхности мебели.	31.01		Презентация, картинки, наглядный образец
100	19	Мытьё поверхности мебели.	1.02		Презентация, картинки, наглядный образец
101	20	Как пользоваться электрочайником	2.02		Презентация, картинки, наглядный образец
102	21	Микроволновая печь. Назначение.	5.02		Презентация, картинки, наглядный образец
103	22	Стиральная машина. Назначение.	6.02		Презентация, картинки, наглядный образец
104	23	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.	7.02		Презентация, картинки, наглядный образец
105	24	Практическая работа: резание ножом (хлеб).	8.02		Презентация, картинки, наглядный образец
106	25	Практическая работа: нарезание продуктов (огурец).	9.02		Презентация, картинки, наглядный образец
107	26	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	12.02		Презентация, картинки, наглядный образец
108	27	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.	13.02		Одежда, наглядный образец
109	28	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	14.02		Одежда, наглядный образец
110	29	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	15.02		Презентация, картинки, наглядный образец
111	30	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом,	16.02		Презентация, картинки, наглядный образец

		натирание продуктов на тёрке.			
112	31	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Стиральная машина. Назначение.	19.02		Презентация, картинки, наглядный образец
113	32	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Микроволновая печь. Назначение.	20.02		Презентация, картинки, наглядный образец
114	33	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Как пользоваться электрочайником.	21.02		Презентация, картинки, наглядный образец
115	34	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Уход за комнатными растениями (поливание, опрыскивание).	22.02		Презентация, картинки, наглядный образец
116	35	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Комнатные растения. Значение.	23.02		Презентация, картинки, наглядный образец
117	36	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды и назначение зимней одежды.	26.02		Презентация, картинки, наглядный образец
118	37	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды и назначение зимней обуви.	27.02		Презентация, картинки, наглядный образец
119	38	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Уборка класса. Последовательность уборки.	28.02		Презентация, картинки, наглядный образец
120	39	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Вытирание поверхности мебели.	29.02		Презентация, картинки, наглядный образец
121	40	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Протирание подоконников.	1.03		Презентация, картинки, наглядный образец
122	41	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Одежда.	4.03		Презентация, картинки, наглядный образец

		Значение.			
123	42	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Мужская одежда.	5.03		Презентация, картинки, наглядный образец
124	43	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Женская одежда.	6.03		Презентация, картинки, наглядный образец
125	44	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Детская одежда.	7.03		Презентация, картинки, наглядный образец
126	45	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Виды одежды. Сезонная одежда.	8.03		Презентация, картинки, наглядный образец
127	46	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	11.03		Презентация, картинки, наглядный образец
128	47	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнии.	12.03		Презентация, картинки, наглядный образец
129	48	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Мытьё игрушек.	13.03		Презентация, картинки, наглядный образец
130	49	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду на шкаф и вешаем на вешалку».	14.03		Одежда, наглядный образец
131	50	Уборка класса. Мытьё школьной мебели. Практическая работа.	15.03		Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
132	51	Уборка класса. Мытьё пола и окна.	18.03		Называют последовательность мытья пола и окна по опорным словам.
133	52	Сажаем семена: горох, фасоль, петрушка.	19.03		Семена, наглядный образец.

134	53	Уборка территории. Подметание территории.	20.03		Называют правила уборки территории по картинкам.
135	54	Бережное отношение к вещам.	21.03		Презентация, картинки, наглядный образец
136	55	Упражнения по формированию аккуратности.	22.03		Презентация, картинки, наглядный образец

За 3 четверть по плану – 55 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
137	1	Уход за одеждой.	1.04		Презентация, картинки, наглядный образец
138	2	Виды верхней одежды.	2.04		Презентация, картинки, наглядный образец
139	3	Виды головных уборов.	3.04		Презентация, картинки, наглядный образец
140	4	Виды обуви.	4.04		Презентация, картинки, наглядный образец
141	5	«Поход в магазин». Сюжетно-ролевая игра.	5.04		Презентация, картинки, наглядный образец
142	6	Составление списка продуктов.	8.04		Презентация, картинки, наглядный образец
143	7	Планирование покупок.	9.04		Презентация, картинки, наглядный образец
144	8	Нахождение нужного товара в магазине. Практическая работа.	10.04		Презентация, картинки, наглядный образец
145	9	Отделы магазина, кассы. Практическая работа.	11.04		Презентация, картинки, наглядный образец
146	10	Расчет денег при планировании покупок. Практическая работа.	12.04		Презентация, картинки, наглядный образец

147	11	Мягкая мебель. Ее назначение.	15.04		Презентация, картинки, наглядный образец
148	12	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	16.04		Презентация, картинки, наглядный образец
149	13	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров»	17.04		Презентация, картинки, наглядный образец
150	14	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами.	18.04		Презентация, картинки, наглядный образец
151	15	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	19.04		Презентация, картинки, наглядный образец
152	16	Профессии людей, работающих в магазине	22.04		Презентация, картинки, наглядный образец
153	17	Повторение пройденного материала за год. Практическая работа: резание ножом (хлеб).	23.04		Презентация, картинки, наглядный образец
154	18	Повторение пройденного материала за год. Практическая работа: нарезание продуктов (огурец).	24.04		Презентация, картинки, наглядный образец
155	19	Повторение пройденного материала за год. Как пользоваться электрочайником	25.04		Презентация, картинки, наглядный образец
156	20	Повторение пройденного материала за год. Микроволновая печь. Назначение.	26.04		Презентация, картинки, наглядный образец
157	21	Повторение пройденного материала за год. Стиральная машина. Назначение.	29.04		Презентация, картинки, наглядный образец
158	22	Повторение пройденного материала за год. Вытирание поверхности мебели.	30.04		Презентация, картинки, наглядный образец
159	23	Повторение пройденного материала за год. Протираание подоконников	1.05		Презентация, картинки, наглядный образец
160	24	Повторение пройденного материала за год. Виды одежды. Мужская одежда.	2.05		Презентация, картинки, наглядный образец
161	25	Повторение пройденного материала за год. Виды одежды. Детская одежда.	3.05		Презентация, картинки, наглядный образец
162	26	Повторение пройденного материала за год. Виды одежды. Женская одежда.	6.05		Презентация, картинки, наглядный образец
163	27	Повторение пройденного материала за год. Уход за комнатными растениями (поливание, опрыскивание).	7.05		Презентация, картинки, наглядный образец

164	28	Повторение пройденного материала за год. Как готовят еду.	8.05		Презентация, картинки, наглядный образец
165	29	Повторение пройденного материала за год. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами	9.05		Презентация, картинки, наглядный образец
166	30	Повторение пройденного материала за год. Мытьё игрушек	10.05		Презентация, картинки, наглядный образец
167	31	Повторение пройденного материала за год. Профессии людей, работающих в магазине.	13.05		Презентация, картинки, наглядный образец
168	32	Повторение пройденного материала за год. Уборка класса. Мытьё школьной мебели. Практическая работа.	14.05		Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
169	33	Повторение пройденного материала за год. Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».	15.05		Презентация, картинки
170	34	Повторение пройденного материала за год. Уборка территории. Подметание территории.	16.05		Уборка территории

За 4 четверть по плану – 34 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану -170 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Домоводство»

Учитель: Чернов Дмитрий Александрович

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	41				
2	40				
3	55				
4	34				
ИТОГО	170		Программа по предмету «Домоводство» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Чернов Д.А.		