



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Альтернативная коммуникация»

5-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Альтернативная коммуникация» 5-«Б» класс
(Коррекционно-развивающие занятия)
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Пояснительная записка

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу особенностей психофизического развития. Обучающимся может быть сложно заметить присутствие другого человека, установить и поддерживать контакт с собеседником, выразить свои потребности. Отсутствие средств общения, способности выражать себя, свои предпочтения ведет к выключению ребенка из социальной жизни.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Цель обучения - формирование и развитие у ученика с множественными нарушениями развития актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослым или другим ребёнком.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. Формировать и расширять положительный опыт взаимодействия и общения с другим человеком;
2. Учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
3. Формировать и развивать речевое внимание;
4. Учить средствам вербальной и невербальной коммуникации;
5. Создавать условия для формирования намеренного обращения к другому человеку;
6. Формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных и невербальных средств общения;
7. Способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит во внеурочную деятельность и в соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса в 5 классе отведен 1 час в неделю (34 учебные недели), что составляет 34 часа в год.

1 четверть – 8 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 11 часов

4 четверть - 7 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее большой перечень разнообразного оборудования и материалов:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства,
- и т.д.

**Содержание программы по курсу
«Альтернативная коммуникация» 5-«Б» доп. класс
(II вариант обучения)
Содержание учебного предмета**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела.

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<i>Раздел 2: Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	
<i>Раздел 3: Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	3.1. Базовый уровень (начальные навыки) 3.2. Дифференцированные навыки 3.3. Навыки глобального чтения

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». В ходе обучения происходит развитие коммуникативных компетенций, приобретение и закрепление опыта взаимодействия, овладение различными средствами АДК.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Планирование работы

Планирование работы осуществляется на основе содержания разделов программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» путем выбора актуальных направлений работы с учащимся с учетом зоны его актуального и ближайшего развития, а также с опорой на актуальные жизненные компетенции и возможные личностные результаты развития.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к содержанию АООП и коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражает мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствует (прощается) с использованием мимики. • Выражает жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания; приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием жеста. • Выражает свои желания, благодарность, обращается за помощью, приветствует (прощается), отвечает на вопросы с предъявлением предметного символа. • Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), в том числе организованных в коммуникативную книгу, таблицу выбора. • Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием карточек с напечатанными словами. • Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием таблицы букв. • Привлекает внимание, выражает согласие (несогласие), благодарность, свои желания, обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы, приветствует (прощается), рассказывает с использованием электронных устройств 	<ul style="list-style-type: none"> • Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. • Выражает мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствует (прощается) с использованием мимики. • Выражает жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания; приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием жеста. • Привлекает внимание звучащим предметом; выражает удовольствие (неудовольствие), благодарность звучащим предметом; обращается за помощью, отвечает на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. • Выражает свои желания, благодарность, обращается за помощью, приветствует (прощается), отвечает на вопросы с предъявлением предметного символа.
<i>Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реагирует на собственное имя.

<ul style="list-style-type: none"> • Понимает слова (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию), обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> - предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). - признак предмета (цвет, величина, форма и др.). - признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). - обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). - обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). - обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). • Понимает предложения (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию): <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные, - простые распространенные, • Понимает содержание текста (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию). 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). • Узнает (различает) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. • Понимает слова (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию), обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> - предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). - признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
--	---

Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации

<ul style="list-style-type: none"> • Использует графические изображения (электронное устройство) для обозначения: <ul style="list-style-type: none"> - предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). - признака предмета (цвет, величина, форма и др.). - признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает желание получить какой-либо предмет, совершить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста; • Выражает желание продолжить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста; • Выражает желание прекратить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста; • Выражает с помощью символов (графических изображений), жестов: <ul style="list-style-type: none"> • - согласие/несогласие, • - просьбу о помощи («помоги мне»).
---	--

<p>- обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>- числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет простые предложения с использованием графических изображений (электронного устройства). • Отвечает на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений (электронного устройства). • Составляет рассказ с использованием графических изображений (электронного устройства): <ul style="list-style-type: none"> - по последовательно продемонстрированным действиям, - о себе, - по одной сюжетной картинке, <p><i>Навыки глобального чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает/распознает буквы как графические символы; • Сортирует буквы; • Сортирует слова, значительно отличающиеся по написанию (например, «стул»-«понедельник»); • Сортирует слова, незначительно отличающиеся по написанию (например, «стул»-«стол»); • Соотносит напечатанное слово с соответствующей картинкой, изображением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет выбор с помощью при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста.
---	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация»
5-«Б» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№		Тема	Дата	
год	чет		по плану	по факту
1 четверть				
1	1	Обследование слуховой и зрительной функции, мелкой моторики.	04.09.2023	
2	2	Обследование импрессивной речи, звукопроизносительных возможностей.	11.09.2023	
3	3	Части тела. Знакомство с пиктограммами, обозначающими части тела.	18.09.2023	
4	4	Части лица. Знакомство с пиктограммами, обозначающими части тела.	25.09.2023	
5	5	Знакомство с понятиями «взрослый» - «ребенок», «мальчик» - «девочка» - «дети». Выбор нужной пиктограммы среди определенного множества других.	02.10.2023	
6	6	Моя семья. Знакомство с пиктограммами, обозначающими членов семьи.	09.10.2023	
7	7	Моя семья. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия.	16.10.2023	
8	8	Овощи. Знакомство с пиктограммами, обозначающими овощи.	23.10.2023	
За 1 четверть по плану - 8 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
2 четверть				
9	1	Овощи. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Упражнение «Слушай стишок, показывай картинку».	06.11.2023	
10	2	Фрукты. Знакомство с пиктограммами, обозначающими фрукты.	13.11.2023	
11	3	Фрукты. Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	20.11.2023	
12	4	Природные явления. Знакомство с пиктограммами, обозначающими: дождь, снег, ветер, времена года.	27.11.2023	
13	5	Природные явления. Выбор из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую называют.	04.12.2023	
14	6	Одежда. Знакомство с пиктограммами: куртка, брюки, рубашка, юбка, варежки, шапка, шарф.	11.12.2023	
15	7	Одежда. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций с использованием пиктограмм.	18.12.2023	
16	8	Обувь. Знакомство с пиктограммами: тапки, сапоги, ботинки.	25.12.2023	
За 2 четверть по плану – 8 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
3 четверть				

17	1	Обувь. Составление логических цепочек из пиктограмм.	08.01.2024	
18	2	Мой дом. Составление из пиктограмм пары.	15.01.2024	
19	3	Мебель. Знакомство с пиктограммами, обозначающими стол, стул, кровать, шкаф и действия: спать, сидеть .	22.01.2024	
20	4	Мебель. Выбор из множества пиктограмм только тех, которые относятся к тематической группе «мебель».	29.01.2024	
21	5	Посуда Знакомство с пиктограммами: чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, готовить, накрывать на стол, убирать со стола.	05.02.2024	
22	6	Посуда. Конструирование фразы из пиктограмм.	12.02.2024	
23	7	Домашние животные. Знакомство с пиктограммами: кошка, собака, корова, лошадь, свинья.	19.02.2024	
24	8	Домашние животные и их детеныши. Найти и исправить ошибку в паре пиктограмм.	26.02.2024	
25	9	Дикие животные. Знакомство с пиктограммами: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка.	04.03.2024	
26	10	Дикие животные и их детеныши. Знакомство с пиктограммами, обозначающими предлоги.	11.03.2024	
27	11	Птицы. Знакомство с пиктограммами: петух, курица, гусь, утка, птенцы.	18.03.2024	
За 3 четверть по плану - 11 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
4 четверть				
28	1	Домашние птицы. Дополнение фразы нужной пиктограммой, при выборе ее из серии других.	01.04.2024	
29	2	Части суток. Знакомство с пиктограммами: утро, день, вечер, ночь.	08.04.2024	
30	3	Части суток. Упражнение «Покажи, о чем говорится в предложении».	15.04.2024	
31	4	Скоро лето. Составление из пиктограмм фразы, произнесенной взрослым.	22.04.2024	
32	5	Скоро лето. Подбор группы пиктограмм по заданному признаку.	29.04.2024	
33	6	Обследование зрительной и слуховой функции, мелкой моторики.	06.05.2024	
34	7	Обследование импрессивной речи, звукопроизносительных возможностей.	13.05.2024	
За 4 четверть по плану - 7 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
5Б КЛАССА
_ _ II _ _ _ варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: __
Кукулом Филиппом Сергеевичем
Первой квалификационной категории

Учебный год
2023-2024
Санкт- Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Адаптивная физическая культура» 5 Б
Нормативная основа программы**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально- техническое оснащение

Материально- техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на

месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате,

рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение играть в подвижные игры и др.

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 5 Б классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2)). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры в 5 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 25 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 32 часа
- 4 четверть – 21 часа

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 5 Б классе.

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 5 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках АФК, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коррекционные подвижные игры	53
2	Физическая подготовка	49
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 5 Б класс

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
I четверть (25 ч)					
1	1	Изучение основных правил поведения при выполнении физических упражнений	01.09.2023		
2	2	Дыхательные упражнения	06.09.2023		
3	3	Дыхательные упражнения. Повторение	07.09.2023		
4	4	Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя	08.09.2023		
5	5	Повороты направо-налево с указанием направления учителем	13.09.2023		
6	6	Игровые упражнения «Быстро на свои места»	14.09.2023		
7	7	Основные положения и движения	15.09.2023		
8	8	Основные положения и движения. Повторение	20.09.2023		
9	9	Равнение в шеренге по черте	21.09.2023		
10	10	Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!»	22.09.2023		
11	11	Ходьба и бег по команде учителя	27.09.2023		
12	12	Игровые упражнения «Так можно, так нельзя»	28.09.2023		
13	13	Дыхательные упражнения	29.09.2023		
14	14	Ходьба на носках	04.10.2023		
15	15	Игровые упражнения «Так можно, так нельзя»	05.10.2023		
16	16	Бег парами наперегонки	06.10.2023		
17	17	Прыжки, наступая, через г/скамейку	11.10.2023		
18	18	Игровые упражнения «Так можно, так нельзя»	12.10.2023		

19	19	Упражнения для формирования правильной осанки	13.10.2023		
20	20	Прыжки в длину с шага	18.10.2023		
21	21	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	19.10.2023		
22	22	Ритмические упражнения	20.10.2023		
23	23	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	25.10.2023		
24	24	Метание мяча в горизонтальную цель	26.10.2023		
25	25	Метание мяча с места в корзину	27.10.2023		
II четверть (24 ч)					
26	1	Лазание по наклонной г/скамейке на четвереньках	08.11.2023		
27	2	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	09.11.2023		
28	3	Основные положения и движения	10.11.2023		
29	4	Основные положения и движения. Повторение	15.11.2023		
30	5	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	16.11.2023		
31	6	Дыхательные упражнения	17.11.2023		
32	7	Дыхательные упражнения. Повторение	22.11.2023		
33	8	Поворот кругом переступанием на полу и г/скамейке	23.11.2023		
34	9	Бег в медленном темпе, соблюдая строй	24.11.2023		
35	10	Прыжки на пол с г/скамейки	29.11.2023		
36	11	Игровые упражнения «Быстро на свои места»	30.11.2023		
37	12	Перешагивание и прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки	01.12.2023		
38	13	Способы лазания по г/скамейке	06.12.2023		
39	14	Игровые упражнения «Быстро на свои места»	07.12.2023		
40	15	Упражнения для формирования правильной осанки	08.12.2023		
41	16	Упражнения для формирования правильной осанки	13.12.2023		
42	17	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы	14.12.2023		
43	18	Подлезание под препятствия высотой 40-50 см	15.12.2023		
44	19	Ходьба по г/скамейке с предметом	20.12.2023		

45	20	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам»	21.12.2023		
46	21	Ритмические упражнения	22.12.2023		
47	22	Перелезание через препятствие (г/скамейка)	27.12.2023		
48	23	Расхождение вдвоем при встрече в обозначенном на полу коридоре шириной 20-30 см	28.12.2023		
49	24	Повторение основных правил поведения при выполнении физических упражнений	29.12.2023		
III четверть (32 ч)					
50	1	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам»	10.01.2024		
51	2	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам». Повторение	11.01.2024		
52	3	Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола	12.01.2024		
53	4	Удары мяча о пол двумя руками	17.01.2024		
54	5	Игровые упражнения «Так можно, так нельзя»	18.01.2024		
55	6	Дыхательные упражнения	19.01.2024		
56	7	Дыхательные упражнения. Повторение	24.01.2024		
57	8	Игровые упражнения «Быстро на свои места»	25.01.2024		
58	9	Основные положения и движения	26.01.2024		
59	10	Основные положения и движения. Повторение	31.01.2024		
60	11	Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу	01.02.2024		
61	12	Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Повторение	02.02.2024		
62	13	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	07.02.2024		
63	14	Игровое упражнение «Зайцы и морковь». Повторение	08.02.2024		
64	15	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	09.02.2024		
65	16	Метание мяча с места в корзину	14.02.2024		
66	17	Игровые упражнения «Быстро на свои места»	15.02.2024		
67	18	Упражнения для формирования правильной осанки	16.02.2024		
68	19	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	21.02.2024		
69	20	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	22.02.2024		
70	21	Прыжки в длину с шага	23.02.2024		
71	22	Игровые упражнения «Так можно, так	28.02.2024		

		нельзя»			
72	23	Игровые упражнения «Так можно, так нельзя». Повторение	29.02.2024		
73	24	Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола	01.03.2024		
74	25	Удары мяча о пол двумя руками	06.03.2024		
75	26	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	07.03.2024		
76	27	Ритмические упражнения	13.03.2024		
77	28	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам»	14.03.2024		
78	29	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам». Повторение	15.03.2024		
79	30	Дыхательные упражнения.	20.03.2024		
80	31	Метание мяча в горизонтальную цель	21.03.2024		
81	32	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам»	22.03.2024		
IV четверть (21 ч)					
82	1	Основные положения и движения	03.04.2024		
83	2	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам»	04.04.2024		
84	3	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам»	05.04.2024		
85	4	Прыжки, наступая, через г/скамейку	10.04.2024		
86	5	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его	11.04.2024		
87	6	Игровые упражнения «Так можно, так нельзя»	12.04.2024		
88	7	Упражнения для формирования правильной осанки	17.04.2024		
89	8	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	18.04.2024		
90	9	Игровое упражнение «Зайцы и морковь». Повторение	19.04.2024		
91	10	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	24.04.2024		
92	11	Прыжки на пол с г/скамейки	25.04.2024		
93	12	Игровое упражнение «Зайцы и морковь»	26.04.2024		
94	13	Ритмические упражнения	02.05.2024		
95	14	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его	03.05.2024		
96	15	Игровые упражнения «Быстро на свои места»	08.05.2024		
97	16	Бег парами наперегонки	15.05.2024		

98	17	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам»	16.05.2024		
99	18	Игровые упражнения «Прыжки по кочкам». Повторение	17.05.2024		
100	19	Основные положения и движения	22.05.2024		
101	20	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	23.05.2024		
102	21	Игровые упражнения «Быстро на свои места». Итоговое занятие	24.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА-ДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная Физическая Культура 5 Б

Учитель: Кукул Филипп Сергеевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Гигиена и самообслуживания “ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Кукул Филипп Сергеевич		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Волшебное слово»

(логопедические занятия)

5-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);
- Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова;
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму.

Условия реализации программы коррекционного курса

Особенности организации учебного процесса

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит с 1 сентября по 15 сентября (уточнить речевой диагноз, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), определить подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс). Итоговая – с 13 мая по 24 мая (выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи.

Также учитель-логопед в течение года проводит динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики в начале года разрабатывается СИПР, в середине и конце года – корректируется.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-

двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Основной формой организации учебного процесса является логопедическое занятие. Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, в специально оборудованном кабинете.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на занятии: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 14 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

Требования к условиям реализации программы коррекционного курса

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

2. Оборудование логопедического кабинета

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, учебная зона.

- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:
 - письменный стол;
 - рабочее кресло/стул;
 - шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
 - магнитофон (при наличии);
 - компьютер (при наличии);
 - принтер (при наличии).
- В учебной зоне для групповых занятий:
 - комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий;
 - настенная разрезная азбука;
 - магнитная доска, магниты;
 - стенды;
 - настольные зеркала для индивидуальной работы;
 - пособия для развития мелкой моторики,
 - дидактические игры, пособия для развития слухового и зрительного внимания,
 - предметы, игрушки,
 - картинки по лексическим темам,
 - сюжетные картинки,
 - графические изображения,
 - знаковые системы,
 - таблицы букв,
 - карточки с напечатанными словами,
 - наборы букв,
 - пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Содержание программы по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) 5 класс (II вариант обучения)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итогом образования человека с выраженной умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его

психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересован в общении, может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации (графические символы, карточки со словами); • Понимает/Принимает ситуацию нахождения на занятии: выполняет необходимые правила; • Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником словом, простой фразой; • Умеет выразить согласие/несогласие, свои желания, просьбу словом, простой фразой; • Умеет ответить на вопрос, задать вопрос словом, простой фразой; • В коммуникативных целях объединяет 2 слова в фразу; • Составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт») с опорой на картинки, вопросы; • Может правильно произносить гласные и согласные звуки раннего онтогенеза; • Воспроизводит интонационно-ритмический контур простых слов; • Называет свое имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); • Называет/употребляет слова, обозначающие предметы, простые обобщающие понятия, действия предмета, некоторые признаки предметов; • Понимает речь на бытовом уровне (знает много названий предметов, действий, признаков предметов); • Понимает вопросы косвенных падежей; • Различает значения нескольких первообразных предлогов; • Понимает/выполняет 2-3-х ступенчатые инструкции; • Понимает смысл предметных и сюжетных рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает партнера по коммуникации; • Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; • Обращает внимание на другого человека и получает ответ на внимание; • Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя; • Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело; • Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт; • Прислушивается к происходящему вокруг него; • Смотрит в сторону говорящего; • Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта; • Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: взгляд, мимика, жест, звук; • Слушает/воспринимает речевое обращение и реагирует на него доступным способом (изменение поведения, поворачивает лицо, отворачивается и т.д.); • Умеет узнавать голоса знакомых людей; • Реагирует на имя, на интонации запрещения и поощрения; • Знает названия некоторых предметов, часто используемых в быту; • Показывает некоторые изучаемые предметы; • Сосредотачивает внимание на предоставляемом материале; • Выполняет простейшие социально-бытовые инструкции.

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; • Называет некоторые буквы; • Читает слоги (простые слова); • Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. 	
---	--

Содержание коррекционной логопедической работы Особенности реализации содержания программы коррекционного курса

В ходе организации и проведения логопедических занятий необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способствует улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Коррекционное воздействие ведется в двух направлениях: 1) создание предпосылок речевого развития, 2) развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Логопедическая работа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя логопеда.

Содержание программы коррекционного курса

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- Формирование психологической базы речи, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, мелкой моторики;
- Формирование общих речевых навыков;
- Развитие импрессивной речи;
- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие активного словаря (формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования);
- Обучение первым формам связного высказывания
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование звукослоговой структуры слова;
- Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков;
- Обучение грамоте.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Волшебное слово» (логопедические занятия)
5-«Б» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№		Тема	Дата	
год	чет		по плану	по факту
1 четверть				
1	1	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики	05.09.2023	
2	2	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики.	07.09.2023	
3	3	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	12.09.2023	
4	4	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	14.09.2023	
5	5	Как я провел лето. Развитие слухового восприятия, координации движений	19.09.2023	
6	6	Как я провел лето. Вызывание речевого подражания.	21.09.2023	
7	7	.Школа. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	26.09.2023	
8	8	Школьные принадлежности. Уточнение артикуляции гласных «а», «о», «у», «и».	28.09.2023	
9	9	Осень. Обучение умению соотносить предметы и изображения с словесным обозначением.	03.10.2023	
10	10	Осень. Работа над коротким, спокойным выдохом.	05.10.2023	
11	11	Осенняя одежда и обувь. Обучение по просьбе выбирать изображение из множества картинок.	10.10.2023	
12	12	Осенняя одежда и обувь. Обучение выполнению простых поручений с использованием предметов.	12.10.2023	
13	13	Сад. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотнесение признаков предметов с их словесным обозначением.	17.10.2023	
14	14	Сад.. Расширение номинативного и предикативного словаря.	19.10.2023	
15	15	Огород. Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма.	24.10.2023	
16	16	Огород. Обучение пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения.	26.10.2023	
2 четверть				

17	1	Сад. Огород. Дифференциация фруктов и овощей.	07.11.2023	
18	2	Сад. Огород. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.	09.11.2023	
19	3	Семья. Формирование умения показывать/называть членов своей семьи.	14.11.2023	
20	4	Семья. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	16.11.2023	
21	5	Части тела и лица. Формирование словаря, соотнесение предмета со словом.	21.11.2023	
22	6	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.	23.11.2023	
23	7	Мебель. Расширение номинативного словаря.	28.11.2023	
24	8	Мебель. Работа над пониманием и выполнением односложных конструкций.	30.11.2023	
25	9	Мебель. Формирование плавного, длительного выдоха через нос	05.12.2023	
26	10	Мебель. Работа над формированием фразы-просьбы.	07.12.2023	
27	11	Посуда. Активизация предметного словаря.	12.12.2023	
28	12	Посуда. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.	14.12.2023	
29	13	Посуда. Узнавание предметов по назначению.	19.12.2023	
30	14	Посуда. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	21.12.2023	
31	15	Новый год. Развитие мимики и артикуляторной моторики.	26.12.2023	
32	16	Новый год. Формирование умения понимать формы единственного и множественного числа глаголов.	28.12.2023	
3 четверть				
33	1	Зимние забавы. Расширение глагольного словаря.	09.01.2024	
34	2	Зимние забавы. Учить отвечать на вопросы по сюжетным картинкам.	11.01.2024	
35	3	Домашние животные. Расширение словаря за счет прилагательных, обозначающих величину.	16.01.2024	
36	4	Домашние животные. Обучение пониманию семантики существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	18.01.2024	
37	5	Домашние животные. Развитие силы голоса, пополнение словаря звукоподражаний.	23.01.2024	

38	6	Домашние животные. Обучение пониманию падежных конструкций с предлогами «в», «на».	25.01.2024	
39	7	Дикие животные. Формирование плавного, длительного выдоха.	30.01.2024	
40	8	Дикие животные. Обучение пониманию семантики существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	01.02.2024	
41	9	Дикие животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	06.02.2024	
42	10	Дикие животные. Обучение употреблению глаголов в форме 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения настоящего времени.	08.02.2024	
43	11	Домашние птицы. Формирование номинативного и предикативного словаря.	13.02.2024	
44	12	Домашние птицы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	15.02.2024	
45	13	Домашние птицы. Соотнесение звукоподражаний с картинкой.	20.02.2024	
46	14	Домашние птицы. Обучение договариванию звукоподражаний в потешках и стихотворениях.	22.02.2024	
47	15	Транспорт. Развитие навыка понимания вопросов по сюжетным картинкам.	27.02.2024	
48	16	Транспорт. Расширение словаря за счет употребления наречий места	29.02.2024	
49	17	Мамин праздник. Пополнение словаря существительных, узнавание предметов по описанию	05.03.2024	
50	18	Мамин праздник. Обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов.	07.03.2024	
51	19	Транспорт. Формирование умения произносить согласные в слогах, звукоподражаниях.	12.03.2024	
52	20	Транспорт. Обучение пониманию падежных конструкций с предлогами «в», «на»	14.03.2024	
53	21	Весна. Погодные явления. Соотнесение картинки со словом.	19.03.2024	
54	22	Весна. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.	21.03.2024	
4 четверть				
55	1	Весна. Формирование обобщающих понятий «одежда», «обувь».	02.04.2024	
56	2	Весна. Развитие речевого подражания, работа над звукопроизношением в звукоподражаниях.	04.04.2024	

57	3	Деревья, цветы. Формирование номинативного и предикативного словаря по теме.	09.04.2024	
58	4	Деревья, цветы. Формирование навыка составления фразы из двух слов.	11.04.2024	
59	5	Деревья, цветы. Расширение объема понимания чужой речи.	16.04.2024	
60	6	Деревья и цветы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	18.04.2024	
61	7	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: вверху, внизу, справа, слева.	23.04.2024	
62	8	Насекомые. Формирование умения договаривать звукоподражания, слова.	25.04.2024	
63	9	Летние забавы. Обучение пониманию вопросов по сюжетным картинкам.	30.04.2024	
64	10	Летние забавы. Обучение употреблению глаголов повелительного наклонения.	02.05.2024	
65	11	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики	07.05.2024	
66	12	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики.	09.05.2024	
67	13	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	14.05.2024	
68	14	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	16.05.2024	

Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
СПб: «Союз», 2004
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В.
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии):
пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый
Ветер, 2014
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский
Дом «Литера», 2011
6. Володина В.С.
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
7. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова

- Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
8. О.Н. Земцова
- Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
9. О.Н. Земцова
- Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
10. Е.П. Микшина
- Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
11. Новикова Е.В.
- Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
12. Теремкова Н.Э.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сопр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
13. Четвертушкина Н.С.
- Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
14. Шемякина О.В.
- Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
15. Янушко Е.
- Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва : Теревинф, 2007



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
5 КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена учителем: Долидзе
Светланой Ивановной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

5 класса 2 вариант обучения

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через двигательное развитие учащихся с помощью специального обучения, направленного на формирование разнообразных видов двигательной активности. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы ЛФК и терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности;
2. Поддержка и развитие имеющихся движений;
3. Расширение диапазона движений;
4. Профилактика возможных нарушений;
5. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
6. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
 - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У

других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы в 5-ом классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по Двигательному Развитию направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений ЛФК, Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит скорректировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.

Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы.

Занятия имеют коррекционно- оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: в малой группе, работа в парах, индивидуально

Традиционные методы обучения:

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

Нетрадиционные методы обучения:

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

Средства обучения:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
 2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
 3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
 4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
 5. Аудио-подборка для занятий
 6. Фитболы
 7. Опорные кирпичики для йоги
 8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
 9. Тренажеры для коррекции осанки
 10. Ремни, эспандеры, резиновые ленты
 11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
 12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
 13. Наборы наглядных пособий
 14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
 15. Мини-тренажеры для механотерапии
 16. Различное спортивное оборудование и снаряды ЛФК
 17. Инвентарь для подвижных и спортивных игр
- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

Используемые виды и формы контроля

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Возможная структура занятия

Время проведения занятия 40 минут

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений или игры (подвижные, спортивные)
6. Релаксация

Контроль качества обучения

Определяется по итогам наблюдений за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Выполнять движения головой, руками, пальцами рук, плечами.

- Опирается на предплечья и кисти рук.

- Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя.

- Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть.

- Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях.

- Вставать из положения «стоя на коленях», из поз: «удобная», «кристалл».
- Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и разно-фактурной поверхности полной стопой, на носках, пятках.
 - Уметь приседать и вставать из приседа.
 - Прыгать на двух ногах, на одной ноге
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Как совершать вдох, выдох (разной интенсивности), задержку дыхания.
- Расширять свои сенсорные представления и возможности, распознавать свои ощущения, и перерабатывать получаемую информацию.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Умение находиться в состоянии покоя.

3) Освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: езда на велотренажере и совершение упражнений на других тренажерах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, суставная гимнастика и дыхательная гимнастика, игровой стрейтчинг, терапевтическая йога.
- Умение играть в подвижные игры, использовать различные снаряды ЛФК, выполнять упражнения на ортосенсорной дорожке, выполнять упражнения суставной разминки, простейшие позы и упражнения терапевтической йоги и игрового стрейтчинга.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- ✓ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ✓ называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- ✓ группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать правила техники безопасности.

Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	5 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Обще-развивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
3.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	8 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.
4.	Упражнения на координацию.	6 часов	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.

5.	Дыхательные упражнения	4 часа	Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
6.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	7 часов	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Релаксация. Аутотренинг.	4 часа	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
10.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

			к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.		
11.	Просветительская работа с родителями	На протяжен ии всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	Всего:	34 часов			

Календарно-тематическое планирование по «ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ».

на 2023 – 2024 учебный год

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	
			планируемая	фактическая
1	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Разминка на ортосенсорной дорожке. Самомассаж массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем.	01.09	
2	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Разминка на ортосенсорной дорожке. Самомассаж массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем.	08.09	
3	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР с корзинами и пластиковыми шарами. Механотерапия. Игровая релаксация.	15.09	
4	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР с корзинами и пластиковыми шарами. Механотерапия. Игровая релаксация.	22.09	
5	1	Массажные и гимнастические упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для развития дыхания с тренажёрами.	29.09	
6	1	Массажные и гимнастические упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для развития дыхания с тренажёрами.	06.10	

7	1	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим). Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Мороженное». Дыхательные упражнения: «Аромат» (уджай).	13.10		
8	1	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим). Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Мороженное». Дыхательные упражнения: «Аромат» (уджай).	20.10		
9	1	Динамические упр. на мышцы ног: механотерапия. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления. «Очистительное дыхание»	27.10		
10	1	Динамические упр. на мышцы ног: механотерапия. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления. «Очистительное дыхание»	10.11		
11	1	Суставная разминка из положения лежа на спине. Упр. на равновесие с балансировочными дисками. Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	17.11		
12	1	Суставная разминка из положения лежа на спине. Упр. на равновесие с балансировочными дисками. Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	24.11		
13	1	Суставная разминка с элементами самомассажа, с использованием массажёров. Ходьбой по залу и линиям. Динамические упр. на мышцы спины. Упражнения для развития дыхания: «Мурчха».	01.12		
14	1	Суставная разминка с элементами самомассажа, с использованием массажёров. Ходьбой по залу и линиям. Динамические упр. на мышцы спины. Упражнения для развития дыхания: «Мурчха».	08.12		
15	1	Динамические упр. на мышцы ног с использованием мячей и малых фитболов, механотерапия. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления. «Очистительное дыхание»	15.12		
16	1	Динамические упр. на мышцы ног с использованием мячей и малых фитболов, механотерапия. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления. «Очистительное дыхание»	22.12		
17	1	Профилактика и развитие внимания. Метание и броски в цель. Ходьба приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Перешагивание через преграды различной высоты. ИСР с конструктором.	29.12		
18	1	Профилактика и развитие внимания. Метание и броски в цель. Ходьба приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Перешагивание через преграды различной высоты. ИСР с конструктором.	12.01		
19	1	Упражнения для гибкости позвоночника и укрепления мышц спины. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и расширение сенсорного опыта с кинестетическим песком и природными материалами.	19.01		
20	1	Упражнения для гибкости позвоночника и укрепления мышц спины. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и расширение сенсорного опыта с кинестетическим песком и природными материалами.	26.01		
21	1	Захват предметов. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и расширение сенсорного опыта с кинестетическим песком и природными материалами.	02.02		

22	1	Захват предметов. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и расширение сенсорного опыта с кинестетическим песком и природными материалами.	09.02		
23	1	Упражнения для мышц брюшного пресса. Поза "планки". Дыхательные упражнения с водой и корабликами. Аудиально-кинестетическая релаксация.	16.02		
24	1	Упражнения для мышц брюшного пресса. Поза "планки". Дыхательные упражнения с водой и корабликами. Аудиально-кинестетическая релаксация.	23.02		
25	1	Движение руками в различных исходных положениях. Упражнения на фитболах. Гимнастика для глаз. Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы.	01.03		
26	1	Движение руками в различных исходных положениях. Упражнения на фитболах. Гимнастика для глаз. Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы.	08.03		
27	1	Гимнастические упр. с метболами. Броски и ловля утяжелённого и простого мяча. Упражнения на равновесие.	15.03		
28	1	Гимнастические упр. с метболами. Броски и ловля утяжелённого и простого мяча. Упражнения на равновесие.	22.03		
29	1	Переноска предметов. Эстафеты.	05.04		
30	1	Переноска предметов. Эстафеты.	12.04		
31	1	Повторение и закрепление пройденного.	19.04		
32	1	Повторение и закрепление пройденного.	26.04		
33	1	Любимые игры и упражнения.	17.05		
34	1	Любимые игры и упражнения.	24.05		

- **Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.**

Ресурсное обеспечение программ

1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.
2. Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике. - Терра – Спорт 2000 г
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.
4. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974
5. Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.
6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007

7. Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993
8. С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008
9. Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008
10. Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006
11. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997
12. «Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992
13. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995
14. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990
15. В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
16. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
17. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.
18. Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
19. Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
20. Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
21. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
22. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
23. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
24. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
25. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613
Московского района Санкт-Петербурга.
- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/ - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка.

- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> - Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».
- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ: Интернет портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи». «Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Домоводство»

5-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Домоводство» 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по учебному предмету «Домоводство» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 5 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 170 часов.

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 56 часов

4 четверть – 34 часа

Используемый учебно-методический комплект

АООП

**Содержание программы по курсу
«Домоводство» 5 классе (II вариант обучения)**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Покупки	20
2	Уход за вещами	51
3	Обращение с кухонным инвентарем	28
4	Приготовление пищи	33
5	Уборка помещений и территории	38

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационны

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры, времена года, части суток 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -основные цвета
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Домоводство»
5-«Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Покупки. Планирование покупок.	1.09.		Пиктограммы, картинки,
2	2	Покупки. Планирование покупок. Закрепление.	4.09.		Картинки, муляжи продуктов
3	3	Магазин. Виды магазинов.	5.09.		Картинки, презентация, видео
4	4	Отделы магазина.	6.09.		Пиктограммы, картинки, книга
5	5	Тележка, корзина, пакет	7.09.		Картинки, пакеты, игр. тележка
6	6	Взвешивание товара	8.09.		Картинки, игр. весы и товары
7	7	Приклеивание ценника на пакет с товаром	11.09.		Ценники, товары, пакет
8	8	Наличные деньги и оплата карой	12.09.		Игр. деньги и карта, касса
9	9	Дисконтные карты сетевых магазинов и флайера на скидку	13.09.		Карты, флайера
10	10	Алгоритм действий при совершении покупок в магазине (найти нужный товар, положить в корзинку, подойти на кассу и т.д.)	14.09.		Алгоритм в картинках, презентация
11	11	Алгоритм действий при совершении покупок в магазине (найти нужный товар, положить в корзинку, подойти на кассу и т.д.). Закрепление.	15.09.		Алгоритм в картинках, презентация
12	12	Выбор свежих овощей и фруктов.	18.09.		Свежие овощи и фрукты. Презентация
13	13	Выбор ближайшего магазина в зависимости от планируемых покупок	19.09.		Картинки, презентация
14	14	Срок годности на продуктах	20.09.		Товары с разным сроком
15	15	Просроченные товары дома и в магазине. Что	21.09.		Презентация, картинки

		делать?			
16	16	Дидактическая игра «Идём в магазин»	22.09.		Кошелек, карта, список, пакет
17	17	Сдача. Проверяем не отходя от кассы	25.09.		Кошелек
18	18	Складывание покупок в пакет	26.09.		Пакет, продукты
19	19	Раскладывание продуктов в места хранения	27.09.		Карт-ки, продукты, шкаф, хол-к
20	20	Магазин. Покупки. Повторение.	28.09.		Картинки, товары, пакеты
21	21	Посуда.	29.09.		Картинки, посуда
22	22	Столовая посуда	2.10.		Картинки, столовая посуда
23	23	Чайная посуда	3.10.		Иллюстрации, чайный сервиз
24	24	Кухонная посуда	4.10.		Презентация, кух. посуда
25	25	Столовые приборы	5.10.		Иллюстрации, стол. приборы
26	26	Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка)	6.10.		Картинки, презентация, посуда
27	27	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	9.10.		Презентация, посуда
28	28	Различение посуды по назначению: сервировка стола или приготовление пищи.	10.10.		Картинки, презентация, посуда
29	29	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, доска, шумовка, дуршлаг, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка)	11.10.		Пиктограммы, картинки, кухонные принадлежности
30	30	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	12.10.		Пиктограммы, картинки
31	31	Правила безопасного обращения с посудой.	13.10.		Картинки, кукла
32	32	Уход за посудой.	16.10.		Картинки, Презентация
33	33	Дидактическая игра «Какие предметы нужны, чтобы помыть посуду?»	17.10.		Презентация, губка, жид-ть для мытья посуды, тряпка
34	34	Последовательность действий (алгоритм) при мытье посуды.	18.10.		Презентация, картинки
35	35	Очищение остатков пищи с посуды	19.10.		Пиктограммы, картинки
36	36	Замачивание посуды	20.10.		Карт-ки, презентация, таз, вода
37	37	Протираание посуды губкой	23.10.		Презентация, губка, тарелка
38	38	Чистка посуды	24.10.		Презентация, губка, тарелка

39	39	Ополаскивание посуды	24.10.		Картинки, вода, посуда
40	40	Сушка посуды	26.10.		Презентация, салфетки
41	41	Повторение и закрепление материала изученного в 1 четверти.	27.10.		Картинки, презентация, посуда, продукты
За 1 четверть по плану - 41 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
42	1	Практическое занятие: мытье кружки, тарелки, ложки.	6.11.		Презентация, посуда, губки, средство, вода, таз
43	2	Сервировка стола.	7.11.		Стол, скатерть, посуда, прибор
44	3	Дидактическая игра «Помоги кукле Даше накрыть на стол»	8.11.		Стол, скатерть, посуда, прибор
45	4	Практическое занятие: сервировка стола.	9.11.		Стол, скатерть, посуда, приборы, салфетки
46	5	Правила поведение за столом, во время еды.	10.11.		Картинки, презентация
47	6	Правила поведение за столом, во время еды. Закрепление.	13.11.		Картинки, презентация,
48	7	Посуда. Повторение.	14.11.		Картинки, презентация
49	8	Кухонная мебель и оборудование	15.11.		Картинки, муляжи кух. мебели
50	9	Посуда и приборы - наши кухонные помощники	16.11.		Картинки, посуда
51	10	Продукты питания. Различение: еда и напитки.	17.11.		Еда и напитки. Презентация
52	11	Продукты питания. Различение: готовые к употреблению и требующие обработки.	20.11.		Картинки, презентация.
53	12	Продукты питания. Различение: готовые к употреблению и требующие приготовления. Закрепление.	21.11.		Картинки, Презентация по теме

54	13	Хранение продуктов.	22.11.	Картинки, холодильник, шкаф, презентация
55	14	Дидактическая игра «Найди продукты, которые хранятся в холодильнике»	23.11.	Муляжи продуктов, контейнеры
56	15	Правила эксплуатации холодильника	24.11.	Картинки, презентация
57	16	Приготовление пищи. Правила безопасности.	27.11.	Картинки, презентация, видео
58	17	Подготовка к приготовлению блюда.	28.11.	Презентация
59	18	Правила гигиены при приготовлении пищи. Обработка и мытье продуктов.	29.11.	Презентация, вода, таз, продукты
60	19	Правила гигиены при приготовлении пищи. Обработка и мытье продуктов. Закрепление.	30.11.	Пиктограммы, картинки, презентация.
61	20	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления блюда.	1.12.	Картинки, презентация
62	21	Дидактическая игра «Помоги кукле Даше приготовить овощной салат»	4.12.	Кукла, миска, составляющие для салата
63	22	Злаки: пшеница, рожь.	5.12.	Картинки, презентация
64	23	Злаки: кукуруза, рис, гречиха.	6.12.	Картинки, презентация
65	24	«Хлеб – наше богатство»	7.12.	Плакат, презентация.
66	25	Практическое занятие: приготовление и раскатывание теста.	8.12.	Тесто, скалка
67	26	Практическое занятие: лепка пирожков.	11.12.	Тесто, доска
68	27	Определение свежести яйца	12.12.	Презентация, яйцо, вода, таз
69	28	Алгоритм приготовления бутерброда. Дидактическая игра «Какие продукты нужны для приготовления бутерброда»	13.12.	Картинки, презентация
70	29	Правила безопасной работы с ножом	14.12.	Картинки, презентация, нож.
71	30	Правила хранения острых кухонных приборов	15.12.	Картинки, презентация, нож.
72	31	Практическая работа: приготовление бутерброда (без нарезания) по алгоритму: выбрать продукты в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), собрать бутерброд, положить на тарелку.	18.12.	Картинки, необходимые продукты

73	32	Приготовление фруктового салата. Практическая работа: нарезание фруктов при помощи пластикового ножа. Перемешивание продуктов ложкой.	19.12.		Пиктограммы, презентация, Фрукты, пластиковый нож
74	33	Вода. Какую воду можно пить.	20.12.		Картинки, презентация
75	34	Практическая работа: наливаем воду в стакан (из кувшина/из бутылки).	21.12.		Картинки, презентация
76	35	Заваривание чайного пакетика в чашке	22.12.		Чашка, вода, чайный пакет
77	36	Чаепитие. Подготовка к чаепитию.	25.12.		Чайник, вода, к чаепитию вещи
78	37	Мытье посуды	26.12.		Посуда, губка, средство
79	38	Приспособления и средства для мытья посуды	27.12.		Щетки, ершики, сода
80	39	Распределение обязанностей в классе: мыть кружки, накрывать стол к чаепитию, вытирать стол и т.п.	28.12.		Посуда, скатерть
81	40	Повторение и закрепление материала, изученного во 2 четверти.	29.12.		Средство, губки

За 2 четверть по плану - 40 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
82	1	Белье и одежда	8.01.		Белье, одежда
83	2	Уход за бельем и одеждой. Различение чистой и грязной одежды.	9.01.		Презентация, грязные и чистые платочки
84	3	Повседневный уход за одеждой	10.01.		Картинки, презентация.
85	4	Стирка белья и одежды. Различение машинной и ручной стирки.	11.01.		Таз, вода, порошки для ручной и машинной стирки
86	5	Машинная стирка одежды, последовательность действий, правила безопасности.	12.01.		Картинки, презентация
87	6	Различение составных частей стиральной машины	15.01.		картинки, презентация

88	7	Сортировка белья перед стиркой в зависимости от цвета	16.01.		Презентация,
89	8	Сортировка белья перед стиркой в зависимости от вида ткани	17.01.		Картинки, презентация
90	9	Ручная стирка. Тазик, мыло, порошок, вода.	18.01.		Тазик, мыло, порошок, вода.
91	10	Выбор средств для стирки белья	19.01.		Картинки, презентация
92	11	Пятновыводитель. Особенности его использования	22.01.		Пятновыводитель, презентация
93	12	Кондиционер для смягчения белья	23.01.		Презентация, кондиционер
94	13	Детская серия порошков и кондиционеров для стирки белья	24.01.		Презентация, кондиционер
95	14	Выбор температуры воды для стирки	25.01.		Вода, таз
96	15	Последовательность действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку.	26.01.		Вода, таз, сушилка
97	16	Последовательность действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку. Повторение.	29.01.		Картинки, презентация, вода, таз, белье
98	17	Правила безопасности при ручной стирке.	30.01.		Картинки, презентация
99	18	Практическая работа: стирка носового платочка.	31.01.		Картинки, презентация, вода, таз, платочки
100	19	Практическая работа: стирка носков.	1.02.		Картинки, презентация, вода, таз, носки
101	20	Сушка белья. Приспособления для сушки белья	2.02.		Сушилка, веревка, видео
102	21	Практическая работа: складывание белья и одежды.	5.02.		Белье, одежда, презентация
103	22	Практическая работа: складывание белья и одежды. Закрепление.	6.02.		Белье, одежда, презентация
104	23	Утюг. Строение утюга.	7.02.		Картинки, утюг
105	24	Правила пользования утюгом	8.02.		Картинки, презентация, утюг
106	25	Приспособления для глажения белья	9.02.		гладильная доска, брызгалка

107	26	Правила опрятного внешнего вида. Чистка одежды липким роликом.	12.02.		Ролик для одежды, Картинки
108	27	Мелкий ремонт одежды. Виды ремонта одежды	13.02.		Картинки, нитки, иголка
109	28	Разновидности плечиков для одежды	14.02.		Различные плечики
110	29	Зеркало.	15.02.		Зеркало, Картинки
111	30	Обувь. Детали обуви.	16.02.		Обувь, шнуровки, картинки
112	31	Обувь. Детали обуви. Закрепление.	19.02.		Обувь, шнуровки, картинки
113	32	Надеваем обувь правильно. Рожок для обуви.	20.02.		картинки, рожок
114	33	Виды обуви по назначению	21.02.		Картинки, различная обувь
115	34	Виды обуви по сезону	22.02.		Картинки, различная обувь
116	35	Материал для изготовления обуви	23.02.		Презентация, примеры материалов
117	36	Уход за обувью. Аксессуары для ухода за обувью.	26.02.		Картинки
118	37	Уход за обувью. Аксессуары для ухода за обувью. Закрепление.	27.02.		Картинки, презентация.
119	38	Чистка кожаной обуви	28.02.		Картинки, готовый образец
120	39	Чистка замшевой обуви	29.02.		Картинки, готовый образец
121	40	Практическая работа: протирание обуви влажной тряпкой.	1.03.		Обувь, губка
122	41	Практическая работа: чистка обуви специальной губкой.	4.03.		Картинки, презентация
123	42	Использование крема для обуви	5.03.		Картинки, презентация
124	43	Учимся завязывать шнурки.	6.03.		Картинки, презентация.
125	44	Учимся завязывать шнурки. Закрепление.	7.03.		Ботинки, шнуровки
126	45	Просушивание обуви.	8.03.		Обувь, сушка для обуви
127	46	Правила безопасности при использовании сушки для обуви	11.03.		Картинки, презентация
128	47	Хранение обуви.	12.03.		Презентация, коробки, шкаф
129	48	Обувь. Обобщение и закрепление.	13.03.		Обувь, шнуровки, губки, крем
130	49	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (одежда и обувь).	14.03.		Картинки

131	50	Дидактическая игра «Подбери обувь к времени года/погоде»	15.03.		Картинки
132	51	Дидактическая игра «Одень куклу Дашу на прогулку»	18.03.		Кукла, одежда, картинки
133	52	Дом. Квартира. Порядок в квартире.	19.03.		Картинки, презентация
134	53	Уборка. Инвентарь для уборки.	20.03.		Инвентарь, картинки
135	54	Уборка. Инвентарь для уборки. Повторение.	21.03.		Инвентарь, картинки
136	55	Повторение и закрепление материала изученного в 3 четверти.	22.03.		Обувь, одежда, порошок
За 3 четверть по плану -55ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
137	1	Практическая работа. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1.04.		Картинки, тряпки
138	2	Практическая работа. Уборка мебели. Протирание поверхности мебели.	2.04.		Тряпки, презентации
139	3	Алгоритм протирания поверхности мебели (таз и вода-тряпка-моющее средство-лишние предметы-вытирание-выливание грязной воды)	3.04.		Таз, вода, тряпки
140	4	Уборка пола. Практическая работа: сметание мусора веником в определенное место.	4.04.		Веник
141	5	Уборка пола. Практическая работа: заметание мусора на совок.	5.04.		Веник, совок
142	6	Алгоритм действий при сметании мусора(сметание в определенное место-на совок-высыпание мусора в ведро)	8.04.		Ведро, совок, веник

143	7	Пылесос.	9.04.	Картинки, пылесос
144	8	Основные части пылесоса	10.04.	Картинки, пылесос
145	9	Соблюдение действий для работы пылесосом	11.04.	Картинки, пылесос
146	10	Водный пылесос. Отличия от обычного	12.04.	Пиктограммы, картинки, презентация
147	11	Уборка мебели. Протираание пыли.	15.04.	тряпка
148	12	Уборка. Уход за приборами, предметами.	16.04.	Презентация, тряпки.
149	13	Уборка. Складывание мусора в пакет, вынос мусора.	17.04.	Пакеты, ведро, презентации
150	14	Уборка своего рабочего места в классе. Порядок в портфелях.	18.04.	Портфель, презентации, тряпка
151	15	Уборка своего рабочего места в классе. Подготовка к уроку.	19.04.	Портфель, презентации, учебники, тетради, пенал
152	16	Уборка в игровой зоне в классе, складывание игрушек на место.	22.04.	Игрушки, контейнер, шкаф
153	17	Мытье классной доски. Последовательность действий (намочить тряпку, выжать, протереть доску, аккуратно положить тряпку на место).	23.04.	Доска, тряпка
154	18	Комнатные растения.	24.04.	Комнатные растения
155	19	Особенности строения поверхности листа	25.04.	Картинки, презентация.
156	20	Уход за комнатными растениями (Опрыскивание, полив)	26.04.	Комнатные растения, брызгалка
157	21	Виды работ по уходу за комнатными растениями	29.04.	Презентация, комнатные растения
158	22	Подкормка для комнатных растений	30.04.	Картинки, презентация
159	23	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	1.05.	Инвентарь, картинки, презентация
160	24	Уборка территории. Инвентарь для уборки территории.	2.05.	Инвентарь, картинки, презентация
161	25	Рабочая одежда для работы на участке	3.05.	Рабочая одежда, презентация
162	26	Правила поведения на улице во время уборки территории.	6.05.	Презентация, картинки
163	27	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	7.05.	Веник, грабли, мешок,

					перчатки
164	28	Большие мусорные мешки. Рекомендации по рациональному использованию	8.05.		Мешки, презентация
165	29	Уход и хранение садового инвентаря.	9.05.		Инвентарь, картинки, презентация
166	30	Уборка дома. Повторение.	10.05.		Картинки, тряпка, пылесос
167	31	Уборка территории. Повторение.	13.05.		Картинки, грабли, мешки
168	32	Мои домашние обязанности.	14.05.		Картинки, презентация.
169	33	Повторение изученного материала за 4 четверть	15.05.		Картинки, презентации
170	34	Повторение материала, изученного за год.	16.05.		Картинки, презентации
За 4 четверть по плану -34 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -170 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Домоводство»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	170		Программа по предмету «Домоводство» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Коррекционно-развивающих занятий

«Игротерапия»

5-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Мустафиной Еленой Геннадьевной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
Коррекционно-развивающих занятий
«Игротерапия» 5-«Б» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. С 1 по 4 класс основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах

игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). У детей с интеллектуальными нарушениями игровая деятельность остается актуальной и при переходе на среднюю ступень обучения.

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Программа по курсу «Игротерапия» рассчитана на 1 час в неделю с 5 по 9 класс.

Программа включает 7 разделов: «Подвижные игры», «Конструктивные игры», «Дидактические игры», «Музыкальные игры», «Дидактические игры», «Игры с сюжетными игрушками», «Сенсорные игры», «Настольные игры».

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования умения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями выражать свои переживания наиболее приемлемым способом – посредством игры, а также развития творческой и социальной активности в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

Задачи:

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- способствовать повышению мотивации к взаимодействию с окружающими, к обучению;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающихся через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;

- способствовать формированию у обучающихся комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Программа по внеурочной деятельности «Игротерапия» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Коррекционный курс «Игротерапия» входит во внеурочную деятельность и в соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса в 5 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу

На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от задач занятия учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. Учитывая особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР материал подается в форме: занятий в классе, занимательных бесед, рассказов, инсценирования ситуаций, с использованием стихов, сказок, песен, музыкальных произведений.

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
2	Конструктивные игры	4
3	Дидактические игры	5
4	Музыкальные игры	4
5	Игры с сюжетными игрушками	5
6	Сенсорные игры	3
8	Настольные игры	7

Планируемые предметные результаты освоения курса «Игротерапия» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий; - выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения; - производить простейшие воображаемые действия по ходу игры; - создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого; -совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий; - выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию; - проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения; - совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
5- «Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Боулинг	6.09.		Боулинг
2	2	Подвижная игра: "Горячая картошка"	13.09.		мяч
3	3	Пересыпание фасоли из маленького контейнера в большой	20.09.		Контейнеры, фасоль
4	4	Пересыпание каштанов из большого контейнера в маленький	27.09.		Контейнеры, каштаны
5	5	Подвижная игра "Животные на ферме"	4.10.		Маски животных
6	6	Подвижная игра "Море волнуется"	11.10.		Платочки
7	7	Подвижная игра "День-ночь"	18.10.		Иллюстрации
8	8	Подвижная игра "Что пропало?"	25.10.		Игрушки
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Подвижные игры с мячом. «Лови-бросай»	8.11.		Мячи
10	2	Матрешка в гостях у зверей	15.11.		Матрешки, игрушки

11	3	Пирамидка разноцветная	22.11.		Пирамидки
12	4	Конструируем башню из кубиков и готовых фигур	29.11.		Кубики, блоки Дьеныша, иллюстрации, конструктор.
13	5	Кроссворд на тему сказки "Теремок"	6.12.		Иллюстрации, готовые слова
14	6	ДИ: "Подбери улитке домик"	13.12.		Иллюстрации, улитка
15	7	ДИ: "Накорми кота и собаку"	20.12.		Иллюстрации, кости, рыбы
16	8	ДИ: "Накорми зайчика морковкой"	27.12.		Игра на липучках «Зайчики и морковки разных форм»
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Игры с фетровыми деталями на липучках	10.01.		Фетровые пособия
18	2	Волшебный мешочек. Геометрические фигуры из различных материалов	17.01		Мешочек, геометрические фигуры
19	3	Подвижная игра "Колечки"	24.01.		Колечки
20	4	Подвижная игра "Стульчики"	31.01.		Стулья
21	5	Найди зверька в песке	7.02.		Поднос, песок, фигуры зверьков
22	6	Надуваем пузыри и воздушные шары	14.02		Мыльные пузыри
23	7	Музыкальная игра «Зайчик и лисичка»	21.02.		Мыльные пузыри, маски животных
24	8	Музыкальная игра «Паровозик чух-чух-чух»	28.02.		Музыка, кепка машиниста

25	9	Тихо-громко	6.03.		Музыка, деревянные ложки
26	10	Пересыпание желудей в контейнеры с помощью ложки	13.03.		Контейнер, ложки, желуди
27	11	Игра "Покорми цыпленка" -пересыпание риса в пластиковые яйца с помощью ложки	20.03.		Рис, ложки, пластиковые яйца
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Переливание воды в маленький контейнер с помощью воронки	3.04.		Воронка, контейнер, вода
29	2	Сюжетная игра "Встречаем гостей!"	10.04.		Скатерть, посуда, салфетки
30	3	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Дом куклы Ани	17.04.		Конструктор, кукла
31	4	Сюжетные игры с игрушками и конструктором. Поезд и пассажиры	24.04.		Поезд, конструктор
32	5	Сенсорная игра с кисточками разной величины	01.05.		Разные кисточки
33	6	Лепим гусеничку из воздушного пластилина	8.05.		Воздушный пластилин
34	7	Повторение изученного материала за год	15.05.		Музыкальные игрушки
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>34</u> ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игртерапия».

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	12				
4	6				
ИТОГО	34		Программа по курсу «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Изобразительная деятельность»

5-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Изобразительная деятельность» 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков

функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются: - развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;

- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Изобразительная деятельность» 5 классе (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	24
2	Аппликация	33
3	Рисование	45

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученики должны уметь</i> -обводить, штриховать изображения -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -«рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия

<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -развивать графо-моторные навыки 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас
---	--

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»
5-«Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Рисование «Школа»	1.09		Краски, бумага
2	2	Пластилинография «Осень наступила»	5.09.		Пластилин, картон
3	3	Рисование по последовательному образцу «Человек»	06.09.		Иллюстрации,
4	4	Срисовывание с образца «Съедобные грибы»	08.09		Иллюстрации, краски, шаблоны для раскрашивания, трафарет
5	5	Пластилинография «Несъедобные грибы»	13.09.		Пластилин, картон
6	6	Рисование по последовательному образцу «Портрет»	12.09.		Иллюстрации, готовый образец, карандаши
7	7	Рисование деревьев: береза, ель, клен, дуб.	15.09.		Иллюстрации, краски
8	8	Обводка трафаретов, раскрашивание «Осенние листья»	19.09.		Трафарет, бумага, карандаши
9	9	Рисование «Я и моя семья»	20.09.		Карандаши, образец
10	10	Лепим «Фрукты на тарелке»	22.09.		Пластилин, тарелка
11	11	Аппликация «Компот»	26.09.		Цветная бумага, ножницы
12	12	Срисовывание с образца «Дом»	27.09.		Бумага, карандаши
13	13	Лепка овощей из пластилина.	29.09.		Пластилин, иллюстрации
14	14	Аппликация «Огурцы и помидоры в банке»	3.10.		Цветная бумага, клей, ножниц
15	15	Раскрашивание «Помещения в квартире»	4.10.		Раскраска
16	16	Рисование по последовательному образцу «Корова»	6.10.		Бумага, карандаш, образец
17	17	Рисование по последовательному образцу «Кошка»	10.10.		Бумага, краски, образец
18	18	Аппликация «Инструменты для уборки дома»	11.10.		Цв. Бумага, клей, иллюстрации
19	19	Пластилинография: животные на ферме.	13.10.		Бумага, пластилин

20	20	Графическое упражнение «Чей детеныш?»	17.10.		Бумага, иллюстрации
21	21	Правила безопасности дома, раскрашивание пиктограмм.	18.10.		Бумага, краски, кисти
22	22	Аппликация «Осеннее дерево»	20.10.		Цв. бумага, клей, ножницы
23	23	Обводка трафаретов «Домашние животные»	24.10.		Бумага, карандаши, трафарет
24	24	Рисование диких животных	25.10.		Бумага, фломастеры
25	25	Лепка «Белка и бельчонок»	27.10.		Пластилин

За 1 четверть по плану - 25ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Раскрашивание с элементами аппликации «предметы личной гигиены»	7.11.		Краски, кисть, шаблоны для раскрашивания.
27	2	Раскрашивание «Кто что ест?»	8.11.		Бумага, готовые формы для раскрашивания
28	3	Рисование «Птицы»	10.11.		Бумага, краски, иллюстрации
29	4	Обводка и штриховка изображений: птицы.	14.11.		Иллюстрации, готовый образец, карандаш
30	5	Алгоритм чистки зубов, раскрашивание пиктограмм.	15.11.		Пиктограммы, фломастеры
31	6	Аппликация из пластилина «Утка и утёнок»	17.11.		Пластилин, образец
32	7	Обрывная аппликация «Цыпленок»	21.11.		цв. бумага, клей, готовый образец.
33	8	Коллективная аппликация «Профилактика болезней»	22.11.		Цв. Бумага, образец
34	9	Аппликация из ладошек «Лебеди»	24.11.		Картон, цв. бумага, клей

35	10	Рисование «Поздняя осень»	28.11.		Бумага, гуашь, кисть
36	11	Рисование с элементами аппликации «Многоэтажный дом»	29.11.		Бумага, готовый шаблон, клей, карандаши
37	12	Раскрашивание «Попугай»	1.12.		Бумага, кисть, шаблон
38	13	Рисование по последовательному образцу «Хомяк»	5.12.		Бумага, карандаш, образец
39	14	Лепка «Хомяк»	6.12.		Пластилин, образец
40	15	Раскрашивание «Детская площадка»	8.12.		Бумага, краски, карандаши, кисти.
41	16	Рисование «Мои домашние любимцы»	12.12.		Бумага, краски, карандаши, кисти.
42	17	Рисование «Дятел»	13.12.		Бумага, цв. карандаши
43	18	Сгибание бумаги на равные квадраты	15.12.		Бумага
44	19	Вырезание по контуру «Снежинки»	19.12.		Бумага, ножницы
45	20	Рисование «Зимняя одежда»	20.12.		Бумага, краски, кисть
46	21	Раскрашивание «Вокзал»	22.12.		Кисть, краски, бумага, образец
47	22	Аппликация «Кормушка»	26.12.		Цв. бумага, клей, образец
48	23	Рисование «Следы на снегу»	27.12.		Бумага, шаблон
49	24	Рисование «Мои увлечения»	29.12.		Краски, кисть, бумага
За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту- ___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Рисование по последовательному образцу «Наша планета – Земля»	9.01.		Бумага, фломастеры

51	2	Аппликация «Лев»	10.01.		Бумага, ножницы, клей
52	3	Рисование «Компьютер и телефон»	12.01.		Бумага, фломастеры
53	4	Рисование красками «Пингвин»	16.01.		Бумага, краски, кисть
54	5	Раскрашивание «Животные жарких стран»	17.01.		Бумага, цветные мелки
55	6	Раскрашивание пиктограмм «Правила поведения за столом»	19.01.		Пиктограммы, карандаши, готовый образец
56	7	Рисование красками: река, озеро, море	23.01.		Бумага, кисть, краски
57	8	Рисование по образцу «Горы»	24.01.		Краски, кисть, бумага
58	9	Рисование красками «Пустыня»	26.01.		Краски, кисть, бумага.
59	10	Рисование «Лес»	30.01.		Краски, карандаши, кисть, бумага.
60	11	Рисование «Моя любимая игрушка»	31.01.		Краски, кисть, иллюстрация
61	12	Аппликация «Пальма»	2.02.		Цв.Бумага, клей, ножницы
62	13	Рисование: дерево, кустарник.	6.02.		Бумага, кисть, гуашь
63	14	Растения: трава, цветок.	7.02.		Иллюстрации, карандаши
64	15	Аппликация «Мимоза»	9.02.		Цветная бумага, картон, клей
65	16	Раскрашивание «Садовые цветы»	13.02.		Краски, кисть, бумага.
66	17	Аппликация: ромашка, колокольчик	14.02.		Кисть, клей, цветная бумага, ножницы
67	18	Рисование по последовательному образцу «Жук»	16.02.		Образец, карандаши, бумага.
68	19	Раскрашивание «Стадии развития бабочки»	20.02.		Образец, карандаши, бумага.
69	20	Аппликация «Божьи коровки»	21.02.		Цв.бумага, клей, готовые образцы
70	21	Геометрический орнамент. Рисование по образцу.	23.02.		Иллюстрации, готовый образец, краски
71	22	Геометрический орнамент. Аппликация	27.02.		Бумага, ножницы, образец
72	23	Рисование «Признаки весны»	28.02.		Краски, кисть, бумага.

73	24	Рисование красками «Весна пришла»	1.03.		Бумага, краски, кисть
74	25	Рисование «Весенняя капель»	5.03.		Краски, кисть, картон, цв. мелки
75	26	Аппликация «Резиновые сапожки»	6.03.		цв. Бумага, клей, ножницы
76	27	Аппликация «Копилка»	8.03.		Бумага, клей, ножницы
77	28	Рисование «Орудия труда»: молоток, топор, пила.	12.03.		Бумага, карандаши, готовые формы
78	29	Раскрашивание «Профессии»	13.03.		Готовый образец, карандаши
79	30	Аппликация из фольги «Щука»	15.03.		Клей, готовые формы для аппликации
80	31	Рисование «Сом»	19.03.		Бумага, краски, кисти
81	32	Раскрашивание «Труд людей весной»	20.03.		Бумага, краски, кисти, карандаши
82	33	Аппликация «Черепаша»	22.03.		Клей, кисти, готовые формы для аппликации
За 3 четверть по плану -33ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
83	1	Рисование: медуза, осьминог	2.04.		Бумага, карандаши, образец
84	2	Рисование: светофор, пешеходный переход.	3.04.		Готовый образец, краски, бумага
85	3	Раскрашивание: кит, дельфин, акула.	5.04.		Краски, бумага, образец
86	4	Аппликация «Обитатели моря»	9.04.		Бумага, клей, ножницы
87	5	Раскрашивание «Дорожные знаки»	10.04.		Образцы, карандаши
88	6	Лепка: ягоды (клубника, вишня, малина, смородина)	12.04.		Готовый образец, пластилин

89	7	Лепка: ягоды (черника, земляника, клюква)	16.04.		Готовый образец, пластилин
90	8	Обводка и раскрашивание «Демисезонная одежда»	17.04.		Бумага, краски, кисти, карандаши, клей
91	9	Раскрашивание «Социальные истории: личное пространство»	19.04.		Бумага, фломастеры, образцы
92	10	Занятие людей летом «Раскрашивание»	23.04.		Готовый образец, бумага, карандаши
93	11	Аппликация «Дерево в разное время года»	24.04.		Бумага, клей, ножницы
94	12	Раскрашивание «Живая природа»	26.04.		Бумага, образец, краски
95	13	Раскрашивание «Неживая природа»	30.04.		Бумага, образец, краски
96	14	Рисование по образцу «Веточка с почками»	1.05.		Готовый образец, карандаши
97	15	Графическое упражнение «Найди и раскрась летнюю одежду»	3.05.		Карандаши, кисти, краски, фломастеры, образцы
98	16	Лепка из пластилина «Радуга»	7.05.		Пластилин, образец
99	17	Рисование красками «Гроза»	8.05.		Образец, краски, бумага
100	18	Коллективная аппликация «Берегите природу»	10.05.		Картон, клей, ножницы, шаблон
101	19	Рисование «Мои занятия летом»	14.05.		Краски, бумага
102	20	Аппликация «Лето»	15.05.		Бумага, клей, ножницы
За 4 четверть по плану -20 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -102 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	102		Программа по предмету «Изобразительная деятельность» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 613 Московского района
Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по

УРО.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим

советом школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы №

613 О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих

занятий по курсу

«Коррекционно-развивающие занятия»

5 «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной

Учебный год:

2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 5-Б класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

Цели и задачи по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-б классе

Цели: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, социально-бытовая адаптация детей и подростков, создание условий для развития эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, формирование позитивных личностных качеств.

Задачи:

- формирование взаимодействия ребенка с людьми;
- формирование предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование общения;
- формирование способов ориентировки к окружающей действительности;;

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-б классе – пошаговое определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-б классе составит 68 часов.

Из них: контрольные (закрепляющие занятия) уроки 16–часов, коррекционные занятия – 52 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы 5-б класс

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	5	3	3	5	16
Итого					16

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционных занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социально адаптации. У таких детей вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и направлены на развитие сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, гармонизации, развитию речи. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводится параллельно с основными занятиями.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 5-6 классе.

Дети, поступающие в школу имеют по источнику происхождения как эндогенные нарушения (генетические, внутренние), так и экзогенные (внешние- травмы, инфекции). По структуре дефекта - органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, отсутствие речи, аутизм, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

Особенности детей 5-6 класса.

В классе обучаются 6 детей. Класс двухуровневый – 1 ребенок первого уровня умеют общаться, воспринимают обращенную речь, себя частично обслуживают. Дети второго уровня не умеют общаться, аутизированы, требуют индивидуального подхода.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Индивидуальная
- Групповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: развивающие игры, устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры;

Средства обучения:

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими

фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностическое занятие;
- проективные методики;

Формы контроля:

- индивидуальная;

Используемый учебно-методический комплект

Литература

3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24учебный год.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Коррекция когнитивных процессов	индивидуальная	Развитие произвольных психических процессов (умение выражать свои потребности, жестовая речь, действия по подражанию). Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую».
2.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	индивидуальная	Развитие коммуникации (диалогическое общение). Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами.
3.	Коррекция поведения	индивидуальная	Обучение приемам психической саморегуляции (занятия в сухом бассейне, музыкальная релаксация). Обучение приемам контроля над своими действиями. Обучение основным приемам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	индивидуальная	Основы саморегуляции (дыхательные упражнения, умение говорить о своих чувствах).« Я учусь владеть собой». «Я и мои чувства», «Учимся управлять своими эмоциями», «Настоящий друг», «Поведение и культура».

**Календарно-тематическое планирование по «Коррекционно-развивающим занятиям»
На 2023/ 24 учебный год**

5-6 класс

№ п.п. год	№ п.п. факт.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть (16 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Дополни листочки»- аппликация из цветной бумаги.	1.09.23.	1.09.23	Выполнение совместных действий, понимание инструкций на вербальном уровне.
2	2	«Колокольчик»- совместная штриховка в пределах контура.	5.09.23.	7. 09. 23	Совместная работа на отработку графомоторных навыков, умение выполнять пространственные движения карандашом.
3	3	«Букет»- совместная работа с цветной гофрированной бумагой.	8.09.23.	8. 09.23	Совместная работа, умение скатывать, сгибать бумагу, действовать синхронно двумя руками.
4	4	«Зайчик»- обводка по трафарету и раскраска в пределах контура.	12.09.23.	14. 09. 23	Отработка графомоторных навыков, захватывание карандаша, круговые движения, штриховка.
5	5	«Дождик»- косая штриховка по пунктирным линиям.	15.09.23.	15. 09.23	Закрепляющее занятие. Умение самостоятельно выполнять косую штриховку по пунктирным линиям.
6	6	«Зеркало-дразнилка»- упражнение на развитие артикулярной моторики.	19.09.23.	21. 09.23	Формирование действий по подражанию, выражение эмоций и умение владеть своим телом.
7	7	«Мои руки»-соотнесение с пексами: палец, пальцы, ноготь, кулак.	22.09.23.	22. 09.23	Находим изображенные на карточках-пексах части руки, показываем на своей руке, называем.
8	8	«Пальчики»- обводка руки и считалочка пальчиков.	26.09.23.	28. 09.23	Занятие на внимание, понимание различий в размерах пальчиков, счет их количества, обводка.
9	9	«Гвоздика»- рисуем ладошкой и красками. Левая рука-правая рука.	29.09.23.	29. 09.23	Работа с красками и бумагой- рисуем рукой- прикладываем левой и правой ладоней с краской..
10	10	«Собери лицо»- работа с разрезанной картинкой.	3.10.23	5.10.23	Занятие на соотнесение частей лица, умение правильно расположить нос, рот, глаза.
11	11	«Это я»- занятие с пексами и куклой: голова, рот, нос.	6.10.23.	6. 10.23	Закрепляющее занятие. «Это я »- игра на соотнесение частей тела с пексами и куклой.
12	12	«Разложи»- работа с кубиками и пексом на подражание.	10.10.23.	12. 10.23	Раскладываем кубики также как я совместно. Запоминание пекса «Разложи».
13	13	«Мостик»- работа с деревянными формами	13.10.23.	13.10.23	Работа «Мостик» с деревянными формами- треугольник и

		треугольник, квадрат.			квадрат по образцу.
14	14	Цветные формы- разложить в ячейки геометрические фигуры.	17.10.23.	19.10.23	Занятие на соотнесение цвета и формы треугольника, квадрата, круга.
15	15	«Найди квадрат»- занятие на сравнение геометрических форм.	20.10.23.	20. 10.23	Занятие на внимание и сравнение геометрических форм, нахождение среди них квадрата.
16	16	«Строим дом»- работа по образцу с деревянными кубиками	24.10.23.	26. 10.23	Закрепляющее занятие. Конструктивные действия с кубиками по образцу, понимание вербальных инструкций.
2 четверть (16 часов)					
Тема «Окружающий мир»					
17	1	«Мир людей»- автобус, машина, кораблик- виды транспорта.	10.11.23	9.11.23	Знакомство с видами транспорта по картинкам, запоминание названий машина, кораблик.
18	2	«Грузовик»-подвижная игра с грузовой машинкой.	14.11.23.	10. 11.23	Подвижная игра с грузовичком на понимание функциональности игрушки и вербальных команд.
19	3	«Собери машинку»- разрезанная картинка	17.11.23.	16.11.23	Работа на сравнение, совмещение объектов и понимание вербальных инструкций.
20	4	«Найди все кораблики»- нахождение среди других изображений и раскраска корабликов.	21.11.23	17.11.23	Закрепляющее занятие. Занятие на внимание, сопоставление, нахождение и раскрашивание только корабликов.
21	5	«Мир животных»- формы домашних животных- корова, лошадь, поросенок, курочка.	24.11.23	23.11.23	Разложить в соответствующие формы изображение коровы, лошади, поросенка, курочки, козленка.
22	6	«Половинки»- дополнить изображение животных по образцу.	28.11.23	24.11.23	Дополняем половинки изображений животных и озвучиваем их название.
23	7	«Поросенок»- работа с пластилином.	1.12.23	30. 11.23	Работа с пластилином – делаем « колбаску», а из неё лепим поросёнка (ушки и пятачок).
24	8	«Домашние животные»- обводка по трафарету.	5.12.23	1.12.23	Обводим внутри по контуру трафарет с изображениями домашних животных.
25	9	« Разложить лото с животными»- отыскание аналогий.	8.12.23.	7. 12.23	Закрепляющее занятие. Разложить карточки животных по соответствию и назвать их.
26	10	«Мир растений» - вспоминаем название знакомых фруктов.	12.12.23.	8.12.23	Работа с карточками- найти среди множества изображений- фрукты, назвать их.
27	11	Овощи- вспоминаем и находим карточки с изображением овощей.	15.12.23.	14.12.23	Работа с карточками – найти среди множества изображений – овощи, назвать их.
28	12	«Груша» - работа с пластилином.	19.12.23.	15. 12.23	Работа с пластилином- Лепим шар и вытягиваем одну сторону, чтобы подучилась груша.
29	13	«Утро куклы» - ролевая игра	20.12.23.	21. 12.23	Прорабатываем утренний туалет при помощи куклы- чистим зубы, моем руки, лицо, вытираем полотенцем.
30	14	«Кукла обедает»- ролевая игра	21.12.23.	22. 12.23.	На примере куклы прорабатываем действия по время обеда- берем ложку, кормим себя и куклу, пользуемся салфеткой, вытираем стол.
31	15	«Овощи и фрукты»- обводка по трафарету.	22.12.23.	28.12.23	Обводим по трафарету внутри по контуру изображение

					фруктов и овощей. Раскрашиваем.
32	16	«Красные и желтые овощи»- распределение по цвету.	26.12.23.	29.12.23	Закрепляющее занятие. Распределить по цвету карточки с изображением овощей.
3 четверть (22 часов)					
Тема «Мои умения»					
33	1	«Боулинг»- подвижная игра с мячом	12.01.24.	11.01.24	Занятие на понимание вербальных инструкций, умение владеть мячом в игре по правилам.
34	2	«Попади в ячейки»- совмещенные действия двумя руками.	16.01.24.	12.01.24	Игра по правилам с мячами на совмещенные действия обеими руками.
35	3	«Снеговик»- занятие на развитие мелкой моторики с пуговицами.	19.01.24.	18.01.24	Занятие на развитие мелкой моторики. Собрать снеговика при помощи застёгивания пуговиц.
36	4	«Бусы»- совместные действия с мелкими предметами.	23.01.24.	19.01.24	Занятие на развитие внимания, усидчивости, совместных действий двумя руками.
37	5	«Колодец»- работа с палочками по образцу.	26.01.24.	25.01.24	Закрепляющее занятие. Работа с палочками по образцу, развитие внимания, усидчивости.
38	6	«Застежка»- занятие с тканым материалом и пуговицами.	30.01.24.	26.01.24	Распределить по размеру круги и пристегнуть одинаковые по размеру между собой.
39	7	«Дорожка»- обводка по клеткам.	2.02.24	1.02.24	Развитие графомоторных навыков, работа по образцу на развитие внимание.
40	8	«Чего не стало?»- посмотри и запомни.	13.0.24	2.02.24	Занятие на развитие зрительной памяти, внимания, речи.
41	9	«Мостик»- работа с объемными геометрическими фигурами.	16.02.24.	8.02.24	Занятие на конструктивный праксис, работа по образцу с объемными геометрическими фигурами.
42	10	«Четыре ведерка»- распределение по цвету.	20.02.24.	9.02.24	Занятие в сухом бассейне с цветными шариками на распределение по цвету.
43	11	«Ёлочка»- работа на плоскости с геометрическими фигурами.	23.02.24.	15.02.24	Закрепляющее занятие. Работа с геометрическими фигурами, отличающихся по размеру на плоскости.
44	12	«Разложи картинки по конвертам»- занятие на понимание инструкции.	27.02.24.	16.02.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и на развитие ручной моторики.
45	13	Разложи собачек по домикам- занятие на развитие памяти.	2.03.24	22.02.24	Занятие на развитие памяти, и понимание инструкции «Разложи».
46	14	Разложи карточки соответственно цвету- ориентирование по цвету.	6.03.24.	23.02.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и ориентирование по цвету и сторонам.
47	15	Разложи кружки и квадраты в две коробочки- ориентирование по форме.	9.03.24.	29. 02.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и ориентирование по форме.
48	16	Разложи в одну коробку фрукты в другую овощи- ориентирование лево-право.	13.03.24.	1.03.24	Закрепляющее занятие. Закрепление инструкции и «Разложи» на две стороны в корзинки фрукты и овощи.
49	17	«Коврик»-выкладывание двухцветных кругов вверх и вниз.	16.03.24.	7. 03.24	Занятие на понимание инструкции «Вверх- вниз», ориентирование по цвету.
50	18	«Найди белочку»- подвижная игра на ориентирование.	20.03.24.	8. 03.24	Подвижная игра на ориентирование в пространстве по инструкции «Вверх-вниз».
51	19	«Шарик прыгнул вверх»- подвижная игра.	22.03.24	14.03.23	Подвижная игра на понимание инструкции, развитие

					моторики и пространственной ориентации.
52	20	«Солнышко- травка»- рисуем двумя цветами.	23.03.24.	15. 03.24	Закрепляющее занятие. Рисуем сверху- солнышко (желтый цвет),внизу травку (зеленый цвет).
53	21	Возьми пекс «Соедини»- формирование обращенной речи.	24.03.24.	21.03.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Соедини» и проработка по точкам в тетрадке.
54	22	«Что мы будем делать?» покажи при помощи пекса- дидактическое занятие	25.03.24.	22. 03.24.	Закрепляющее занятие. Формировать способ общения при помощи карточек-пексов.
4 четверть (14 часов).					
Тема «Язык общения»					
55	1	«Я вижу- покажи»- занятие на формирование общения.	3.04.24.	4. 04.24	Занятие на запоминание видеокарт с названиями «Я вижу», «Покажи».
56	2	«Это голова»- занятие на общение при помощи карт-пексов.	6.04.24.	5. 04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Голова», оперирование этим к разным персонажам.
57	3	«Это нос. рот»- занятие у зеркала.	10.04.24	11.04.24	Занятие на запоминание карт-пекса «Нос», «Рот» и оперирование этим к разным персонажам.
58	4	«Это лоб, щека, ухо»- занятие у зеркала.	13.04.24.	12. 04.24	Занятие на запоминание карт-пексов «Лоб», «Щека», «Ухо» и оперирование эти к разным персонажам.
59	5	«Конструируем лицо»- занятие на собиране целого из частей.	17.04.24.	18. 04.24	Закрепляющее занятие. Совместное действие по конструированию лица и пониманию названий его частей.
60	6	«Обведи по пунктиру»- прописи.	20.04.24.	19.04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Обведи», работа по пунктирным изображениям.
61	7	«Соедини две ягодки»- горизонтальные линии.	24.04.24.	25. 04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Соедини», работа по точкам и изображениям.
62	8	«Покажи свой нос, ухо»- занятие у зеркала с куклой.	27.04.24.	26.04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Покажи», занятие на знание схемы тела.
63	9	«Это дверь, окно»- ориентирование в классе.	1.05.24	2.05.24	Занятие на запоминание карт-пексов «Окно», «Дверь». Оперирование в течение занятия этими словами.
64	10	«Покажи свои руки, лоб, дверь»- занятие у зеркала с куклой.	4.05.24.	3. 05.24	Закрепляющее занятие. Формирование общение при помощи карточек-пексов.
65	11	« Возьми карандаш, книжку»- формирование обращенной речи.	8.05.24.	16.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Возьми», отработка этого слова в отношении различных объектов.
66	12	Возьми пекс «Туалет», «Пить»- формирование обращенной речи.	11.05.24.	17.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Туалет», «Пить». Ролевая игра с куклой.
67	13	Возьми пекс « Раскрась»- формирование обращенной речи.	15.05.24	23.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Раскрась» и проработка этого слова.
68	14	Возьми пекс «Обведи»-формирование обращенной речи.	22.05.24.	24. 05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Обведи» , работа с трафаретом «Грибы».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Математические представления»
5-«Б» КЛАССА**

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Математические представления» 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной

области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Математические представления» 5 классе (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	43
2	Представления о форме	16
3	Представления о цвете	8
4	Временные представления	8
5	Представления о величине	17
6	Пространственные представления	10

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления»
5 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры, времена года, части суток 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -основные цвета
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
5-«Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Свойства предметов: цвет, форма, размер.	1.09.		Презентация, блоки Дьеныша
2	2	Геометрические фигуры на плоскости: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	4.09.		Плоскостные геометрические фигуры, иллюстрации
3	3	Объемные и плоскостные фигуры: куб, шар, брус.	6.09.		Объемные и плоскостные фигуры
4	4	Конструирование из геометрических фигур по образцу и словесной инструкции.	8.09.		Геометрические фигуры, иллюстрации
5	5	Ориентация в пространстве и на листе: слева, справа, внизу, вверху, в центре.	11.09.		Карточки, альбом, презентация
6	6	Красный цвет. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в контейнер»	13.09.		Контейнер, счетный разноцветный материал
7	7	Зеленый цвет. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в контейнер»	15.09.		Контейнер, счетный разноцветный материал
8	8	Конструирование башни заданного цвета из разноцветных кубиков.	18.09.		Кубики, картинки
9	9	Желтый цвет. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в контейнер»	20.09.		Контейнер, счетный материал
10	10	Синий цвет. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в контейнер»	22.09.		Контейнер, счетный материал
11	11	Закрепление темы: «Признаки предмета. Цвет»	25.09.		Презентация, контейнер, разноцветный счетный материал
12	12	Игры со строительным материалом «Делай как я!»:	27.09.		Кубики, иллюстрации

		кубик на кубик»			
13	13	Закрепление цветов: красный, зеленый, желтый, синий.	29.09.		Конструктор, кубики разного цвета
14	14	Части суток: утро, день	2.10.		Презентация, пиктограммы
15	15	Части суток: вечер, ночь	4.10.		Презентация, пиктограммы
16	16	Дни недели.	6.10.		Презентация, пиктограммы
17	17	Дни недели. Рабочие и выходные дни.	9.10.		Презентация, пиктограммы
18	18	Осенние месяцы.	11.10.		Презентация, пиктограммы, плакат, пособия на липучках
19	19	Осенние месяцы. Закрепление	13.10.		Презентация, пиктограммы, плакат, пособия на липучках
20	20	Сравнение предметов по величине: большой, маленький и средний.	16.10.		Игрушки, предметы разного размера, карточки, пособия на липучках, пиктограммы
21	21	Сравнение предметов по длине	18.10.		Предметы разной длины
22	22	Сравнение предметов по ширине	20.10.		Предметы разной ширины
23	23	Сравнение предметов по высоте	23.10.		Предметы разной высоты
24	24	Сравнение предметов по толщине	25.10.		Предметы разной толщины
25	25	Противоположности. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	27.10.		Картинки противоположностей, мультфильм
За 1 четверть по плану - <u>25</u> ч., по факту- <u> </u> ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Конструирование из счетных палочек по образцу	6.11.		Счетные палочки, картинки
27	2	Число и цифра 1.	8.11.		Счетные палочки, картинки, цифры
28	3	Число и цифра 2. Состав числа 2.	10.11.		Счетные палочки, картинки,

					цифры
29	4	Сложение. Знак «+»	13.11.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска
30	5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	15.11.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. домики
31	6	Числовой ряд 1-3	17.11.		Числовой ряд. Магнитная доска.
32	7	Число и цифра 4. Состав числа 4.	20.11.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. домики
33	8	Числовой ряд 1-4	22.11.		Числовой ряд. Магнитная доска.
34	9	Число и цифра 5. Состав числа 5.	24.11.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. домики
35	10	Числовой ряд 1-5	27.11.		Числовой ряд. Магнитная доска.
36	11	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	29.11.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики.
37	12	Обратный счет 5-1	1.12.		Числовой ряд. Магнитная доска.
38	13	Зимние месяцы.	4.12.		Карточки, пособие «месяцы по сезонам»
39	14	Зимние месяцы. Закрепление	6.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
40	15	Точка. Линии. Виды линий.	8.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
41	16	Линейка. Построение прямой линии.	11.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки,

					трафареты
42	17	Построение прямой линии. Закрепление.	13.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты, пластилин
43	18	Вычитание. Знак «-»	15.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
44	19	Вычитание. Знак «-». Закрепление.	18.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
45	20	Числа от 1 до 5. Состав числа.	20.12.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. домики
46	21	Число и цифра 6.	22.12.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики
47	22	Число и цифра 6. Закрепление.	25.12.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики
48	23	Мера длины – сантиметр.	27.12.		Линейка, тетрадь, карандаш
49	24	Мера длины – сантиметр. Повторение.	29.12.		Линейка, тетрадь, карандаш
За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Число и цифра 7.	8.01.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска.
51	2	Число и цифра 7. Закрепление.	10.01.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики
52	3	Числа от 1 до 7. Состав числа.	12.01.		Счетные палочки, камешки,

					картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики
53	4	Графический диктант «Квадрат»	15.01.		Тетрадь, карандаш
54	5	Графический диктант «Дом»	17.01.		Тетрадь, карандаш
55	6	Число и цифра 8.	19.01.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска.
56	7	Число и цифра 8. Закрепление.	22.01.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики
57	8	Графические упражнения «Нарисуй по образцу»	24.01.		Образец, тетрадь, карандаш
58	9	Число и цифра 9.	26.01.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска.
59	10	Число и цифра 9. Закрепление.	29.01.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики
60	11	Число и цифра 10.	31.01.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска.
61	12	Число и цифра 10. Закрепление.	2.02.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска. Мат. Домики
62	13	Числа от 1 до 10.	5.02.		Счетные палочки, камешки, картинки, цифры, магнитные цифры и доска.
63	14	Порядковые числительные.	7.02.		Картинки, счетный материал, цифры
64	15	Первый десяток. Обратный счет	9.02.		Картинки, счетный материал, цифры, числовой ряд
65	16	Сравнение чисел. Знакомство со знаками сравнения.	12.02.		Картинки, счетный материал,

					цифры
66	17	Сравнение чисел. Знакомство со знаками сравнения. Закрепление.	14.02.		Картинки, счетный материал, цифры, числовой ряд
67	18	Сравнение чисел в пределах 5.	16.02.		Картинки, счетный материал, цифры, числовой ряд
68	19	Сравнение чисел в пределах 10.	19.02.		Картинки, счетный материал
69	20	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Повторение.	21.02.		Картинки противоположностей, мультфильм
70	21	Графический диктант «Кораблик»	23.02.		Тетрадь, карандаш
71	22	Сравнение отрезков по длине.	26.02.		Тетрадь, карандаш, линейка
72	23	Сравнение отрезков по длине. Закрепление.	28.02.		Тетрадь, карандаш, линейка
73	24	Составление и решение математических задач на сложение и вычитание в пределах 5 (по рисункам).	1.03.		Картинки, счетный материал, числовой ряд
74	25	Составление и решение математических задач на сложение и вычитание в пределах 5 (по рисункам). Закрепление.	4.03.		Картинки, счетный материал, числовой ряд
75	26	Деньги. Монеты.	6.03.		Презентация, игра «касса»
76	27	Деньги. Монеты. Закрепление.	8.03.		Презентация, игра «касса»
77	28	Размен денег.	11.03.		Макеты денежных купюр и монет
78	29	Деньги. Действия с монетами.	13.03.		Макеты денежных купюр и монет
79	30	Составление и решение математических задач на сложение и вычитание в пределах 5 (по рисункам). Повторение.	15.03.		Картинки, счетный материал, числовой ряд
80	31	Числовой ряд от 1 до 10. Соседи чисел.	18.03.		Числовой ряд, магнитная доска
81	32	Числовой ряд от 1 до 10. Соседи чисел. Повторение.	20.03.		Числовой ряд, магнитная доска
82	33	Рисование по клеточкам «Продолжи узор»	22.03.		Альбом, карандаши, образец
За 3 четверть по плану -33ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
83	1	Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Круги.	1.04.		Геометрические фигуры, образцы орнаментов
84	2	Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Квадраты	3.04.		Геометрические фигуры, образцы орнаментов
85	3	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Повторение.	5.04.		Блоки Дьенеша, развивающее видео
86	4	Конструирование из счетных палочек по образцу «Сложи так же»	8.04.		Счетные палочки, изображение образцов
87	5	Графические упражнения «Выполни по образцу»	10.04.		Карандаши, альбом, изображение образцов
88	6	Порядковые числительные. Повторение.	12.04.		Цифры, числовой ряд
89	7	Графические упражнения «Соедини точки по порядку»	15.04.		Альбом, карандаши, образец
90	8	Решение примеров с числовым лучом (в пределах 5)	17.04.		Числовой ряд, альбом, карандаши, линейка
91	9	Решение примеров с числовым лучом (в пределах 5). Закрепление.	19.04.		Числовой ряд, альбом, карандаши, линейка
92	10	Конструирование из геометрических фигур по образцу	22.04.		Геометрические фигуры, образцы
93	11	Обводка геометрических фигур по внутреннему контур	24.04.		Графареты
94	12	Понятие: Слева - справа.	26.04.		Картинки и мультфильмы о сторонах
95	13	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо. Закрепление.	29.04.		Игрушки, пиктограммы сторон света
96	14	Обводка геометрических фигур по внешнему контур	1.05.		Графарет

97	15	Геометрические фигуры. Плоскостное моделирование из пластилина	3.05.		Пластилин, изображения фигур
98	16	Объединение фигур по форме и цвету (форма + красный/синий цвет)	6.05.		Фигуры красного и синего цвета
99	17	Объединение фигур по форме и цвету (форма + желтый/зеленый цвет)	8.05.		Фигуры желтого и зеленого цвета
100	18	Штриховка геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, овал)	10.05.		Образцы для штрихования
101	19	Трафарет: раскрашивание квадратов и кругов различными цветами	13.05.		Трафарет, карандаши, бумага
102	20	Повторение пройденного материала	15.05.		Картинки, счетный материал, цифры
За 4 четверть по плану -20 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -102 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	102		Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий природный мир»

5-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Окружающий природный мир» 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя в природной сфере. На основе интеграций естественно – научных, биологических, географических данных в этом учебном предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. Реализация программы осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при

правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности для развития памяти ребёнка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым.

Цель и задачи программы.

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 5 классе (II вариант обучения)

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	28
3	Объекты природы	27
4	Временные представления	23

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-наблюдения, уроки-опыты и др.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
5-«Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Осень. Наблюдения за погодой и природой.	04.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
2	2	Осенние месяцы	05.09.		Картинки, макеты фруктов, мультфильм, презентация.
3	3	Описание погоды сегодняшнего дня	7.09.		Картинки, макеты фруктов, мультфильм, презентация.
4	4	Грибы: белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисичка. Строение гриба (шляпка, ножка)	11.09.		Картинки, макет яблока, презентация
5	5	Грибы: мухомор, бледная поганка. Различение съедобных и несъедобных грибов.	12.09.		Картинки, макет груши, презентация
6	6	Деревья. Строение: корень, ствол, ветви, листья, плоды.	14.09.		Картинки, макеты овощей, презентация
7	7	Деревья: береза, дуб, клен, ель, сосна, осина, каштан. Дидактическая игра «От какого дерева листочек»	18.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
8	8	Значение деревьев в жизни человека.	19.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
9	9	Урожай в саду: фрукты.	21.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
10	10	Фрукты в жизни человека. Способы обработки фруктов.	25.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
11	11	Урожай в огороде: овощи.	26.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
12	12	Овощи в жизни человека. Способы обработки	28.09.		Картинки, мультфильм,

		овощей			презентация.
13	13	Съедобные и несъедобные части овощей	02.10.		Картинки, мультфильм, презентация.
14	14	Ягоды: садовые.	03.10.		Картинки, презентация, макеты фруктов и овощей
15	15	Ягоды: лесные.	05.10.		Картинки, презентация, мультфильм.
16	16	Съедобные и несъедобные ягоды.	09.10.		Презентация, дидактическая игра.
17	17	Признаки осени. Обобщение.	10.10.		Картинки, пиктограммы, игра на липучках, флорелеграф
18	18	Животные: хищники и травоядные. Строение животных (голова, туловище, лапы, хвост, копыта, рога).	12.10.		Схема строения животных, презентация, игрушки. Пособие на липучках, флорелеграф
19	19	Домашние животные.	16.10.		Книга, набор «домашние животные», картинки, презентация.
20	20	Детеныши домашних животных.	17.10.		Карточки, плакат, презентация
21	21	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.	19.10.		Книга, карточки, плакат, презентация
22	22	Дикие животные.	23.10.		Пиктограммы, презентация, карточки, игрушки
23	23	Детеныши диких животных.	24.10.		Карточки, плакат, презентация
24	24	Хищники и травоядные. Дидактическая игра «Кто что ест?»	26.10.		Игра, Карточки, презентация, книга
За 1 четверть по плану - 25 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Птицы. Строение птиц.	06.11.		Презентация, картинка со строением птиц, надписи
26	2	Домашние птицы: курица, утка, гусь, индюк, петух.	07.11.		Пиктограммы, презентация, карточки, игрушки
27	3	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	09.11.		Карточки, плакат, презентация
28	4	Перелетные птицы: аист, ласточка, грач, журавль, лебедь, скворец.	13.11.		Раскраска, карточки, плакат, презентация
29	5	Зимующие птицы: снегирь, ворона, синица, воробей, голубь, сорока, дятел, кукушка.	14.11.		Раскраска, карточки, плакат, презентация
30	6	Домашние питомцы.	16.11.		Презентация, карточки, игрушки
31	7	Уход за домашними питомцами.	20.11.		Презентация, карточки
32	8	Мои домашние питомцы. Уход за домашними питомцами. Закрепление.	21.11.		Презентация, карточки
33	9	Животные и птицы осенью.	23.11.		Книга, презентация, картинки, пособие на липучка, флорелеграф
34	10	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	27.11.		Пособие на липучках, флорелеграф, мультит

35	11	Ночью спим, а днем бодрствуем	28.11.		Пиктограммы, презентация
36	12	Понятие недели	30.11.		Схема недели, пиктограммы, презентация
37	13	Неделя. Рабочие дни и выходные.	04.12.		Схема недели, пиктограммы, презентация, карточки
38	14	Праздничные дни	05.12.		Пиктограммы, презентация, картинки
39	15	Смена сезонов. Осень-зима	07.12.		Пособие на липучках, флорелеграф, мультимедиа, презентация
40	16	Зима. Признаки зимы.	11.12.		Презентация, пособие на липучках, картинки
41	17	Снег. Снегопад. Свойства снега.	12.12.		Книга, презентация, мультфильм
42	18	Птицы зимой. Кормушка.	14.12.		Кормушка, корм, презентация, мультфильм
43	19	Животные зимой.	18.12.		Картинки, презентация, видео
44	20	Солнце: источник тепла и света.	19.12.		Плакат, презентация,
45	21	Дни короче и холоднее	21.12.		Мультфильм, презентация, картинки
46	22	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	25.12.		Вода, презентация, книга
47	23	Круговорот воды в природе	26.12.		Вода, презентация, книга
48	24	Свойства воды	28.12.		Вода, презентация, книга
За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Наша планета: жаркие страны и северные широты.	08.01.		Лото, презентация, животные-игрушки
50	2	Животные жарких стран: лев, жираф, зебра, бегемот, слон, кенгуру, носорог.	09.01.		Лото, презентация, животные-игрушки, картинки
51	3	Животные северных широт: белый медведь, морж, пингвин, тюлень, северный олень.	11.01.		Лото, презентация, животные-игрушки, картинки
52	4	Дидактическая игра: «Кто где живет?»	15.01.		Деревянная игра, картинки
53	5	Наша планета: водоемы (река, море, озеро).	16.01.		Глобус, презентация, картинки
54	6	Наша планета: земля, глина, песок, камни.	18.01.		Презентация, песок, камешки, глина, земля
55	7	Наша планета: горы и пустыни.	22.01.		Презентация, картинки, глобус
56	8	Наша планета: лес, тропический лес, поле.	23.01.		Презентация, картинки, глобус
57	9	Фрукты нашего края	25.01.		Набор фруктов, презентация
58	10	Экзотические фрукты	29.01.		Набор фруктов, презентация
59	11	Съедобные и несъедобные части фруктов	30.01.		Фрукты, схема съедобных частей фруктов
60	12	Способы переработки фруктов	01.02.		Презентация, картинки, видео
61	13	Значение фруктов на жизнь человека	05.02.		Презентация, книга, картинки
62	14	Явления природы зимой	06.02.		Пособие «явления природы»
63	15	Правила безопасности при прогулке зимой	08.02.		Презентация, видео, картинки
64	16	Рыбы. Строение рыб: голова, туловище, хвост, плавники.	12.02.		Схема строения рыбы, картинки
65	17	Рыбы: сом, щука, карась.	13.02.		Картинки, презентация

66	18	Морские обитатели: медуза, осьминог, морская звезда, краб, черепаха, морской конек	15.02.		Картинки, презентация, мультфильм
67	19	Морские обитатели: кит, дельфин, акула.	19.02.		Картинки, презентация, мультфильм
68	20	Обитатели морей и рек. Повторение.	20.02.		Картинки, презентация, мультфильм
69	21	Огонь.	22.02.		Презентация, картинки
70	22	Свойства огня	26.02.		Мультфильм, книга
71	23	Правила обращения с огнем	27.02.		Плакат, презентация
72	24	Профессии, связанные с огнем	29.02.		Презентация, картинки
73	25	Признаки весны. Наблюдение за погодой и природой.	04.03.		Презентация, картинки, книга
74	26	Насекомые. Строение насекомых (голова, усы, крылья, туловище)	05.03.		Схема строения насекомых, картинки
75	27	Насекомые. Стадии развития: яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое.	07.03.		Схема стадий развития насекомых
76	28	Насекомые. Повторение.	11.03.		Картинки, Презентация
77	29	Растения: деревья, кустарники, травы, цветы.	12.03.		Плакат, презентация, картинки
78	30	Растения: деревья, кустарники, травы, цветы. Закрепление.	14.03.		Плакат, презентация, картинки
79	31	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	18.03.		Схема строения растений, плакат
80	32	Таяние снега. Ручейки	19.03.		Презентация, вода, картинки
81	33	Явления природы весной	21.03.		Презентация, картинки, пиктограммы
За 3 четверть по плану -33ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
82	1	Планеты Луна и Солнце	01.04.		Презентация, книга
83	2	Значение Солнца для нашей планеты	02.04.		Мультфильм, презентация
84	3	Наша планета Земля и космос	04.04.		Видео, презентация, картинки
85	4	День космонавтики. Юрий Гагарин	08.04.		Плакат, презентация, мультфильм
86	5	Что такое воздух?	09.04.		Видео, шарик, весы, пакет
87	6	Воздух на земле и в космосе	11.04.		Презентация, видео
88	7	Очищение воды	15.04.		Презентация, картинки, фильтр, вода
89	8	Весенние цветы.	16.04.		Картинки, цветы, презентация
90	9	Цветы: садовые и полевые.	18.04.		Картинки, цветы, презентация
91	10	Смена сезонов	22.04.		Календарь, презентация, пиктограммы, пособие на липучках, флорелеграф
92	11	Год. Сезон	23.04.		Календарь, презентация, картинки, пиктограммы
93	12	Сезон. Месяц	25.04.		Календарь, презентация, картинки, пиктограммы
94	13	Месяц. Неделя	29.04.		Пособие на липучках, флорелеграф, календарь, календарь
95	14	Живая и неживая природа.	30.04.		Книга, презентация, картинки
96	15	Живая и неживая природа. Закрепление.	02.05.		Книга, презентация, картинки
97	16	Явления природы: смена времен года. Сезон.	06.05.		Календарь, пиктограммы, презентация

98	17	Погода. Явления погоды: ветер, дождь, град, гроза, радуга, роса, мороз, снег, иней.	07.05.		Картинки, пиктограммы, Презентация
99	18	Человек и природа.	09.05.		Презентация, книга, мультфильм
100	19	Почему нужно беречь природу?	13.05.		Презентация, книга, мультфильм
101	20	Лето. Признаки лета.	14.05.		Презентация, пособие на липучках, флорелеграф, мультфильм
102	21	Повторение и закрепление материала изученного за год.	16.05.		Презентации, пиктограммы, книги, мультфильм
За 4 четверть по плану - <u>20</u> ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>102</u> ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	102		Программа по предмету «Окружающий природный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Окружающий социальный мир»
5-«Б» КЛАССА**

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Окружающий социальный мир» 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включен

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

**Содержание программы по курсу
«Окружающий социальный мир» 5 классе (II вариант обучения)**

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	
2	Продукты питания	
3	Предметы быта	
4	Школа	
5	Предметы и материалы изготовленные человеком	
6	Город	
7	Транспорт	
8	Страна	
9	Традиции и обычаи	

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-наблюдения, уроки-опыты и др.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир»
5 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и т.д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны -знает и применяет ПДД для пешеходов 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
5-«Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока		Дата фактическая	Примечание
1	1	Праздник «День знаний». Безопасная дорога в школу.	1.09.		Плакат, картинки, презентация, схема безопасной дороги в школу
2	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе и трамвае	5.09.		Картинки, презентация, плакат, игра
3	3	Правила поведения на железной дороге.	7.09.		Картинки, плакат, презентация
4	4	Правила общения с одноклассниками, педагогами и другими взрослыми.	8.09.		Картинки, презентация, видео
5	5	Помещения школы. Правила поведения в школе.	12.09.		Картинки, презентация, пиктограммы
6	6	Что такое праздник? Праздники осени.	14.09.		Пиктограммы, картинки, презентация, аудио
7	7	Что такое праздник? Праздники осени. Повторение.	15.09.		Пиктограммы, картинки, презентация, аудио
8	8	Профессии: учитель, врач, повар, воспитатель, уборщица.	19.09.		Презентация, картинки, книга
9	9	Распорядок школьного дня.	21.09.		Картинки, презентация, пособие на липучках, флорелеграф
10	10	Назначение зон класса. Чистота и порядок в классе.	22.09.		Картинки, схема класса
11	11	Дежурство по классу. Распределение обязанностей.	26.09.		Значок, пиктограммы, картинки, презентация

12	12	Учимся дарить и принимать подарки	28.09.		Картинки, пиктограммы, презентация.
13	13	Праздник День Рождения	29.09.		Картинки, пиктограммы, презентация.
14	14	Праздник День Учителя	3.10.		Картинки, пиктограммы, мультфильм, презентация.
15	15	Встречаем гостей. Чаепитие	5.10.		Картинки, презентация, мультфильм, посуда
16	16	Приветствуем и прощаемся	6.10.		Картинки, презентация
17	17	Напитки: вода, чай, сок, морс	10.10.		Напитки, Пиктограммы, картинки, презентация
18	18	Какие бывают игры? Правила в играх.	12.10.		Игры, картинки, пиктограммы, презентация.
19	19	Подвижные игры: ручеек, прятки.	13.10.		Презентация.
20	20	Настольные игры: лото, домино. Игра «Лото». Соблюдение правил и очередности в игре.	17.10.		Игры, презентация.
21	21	Настольные игры: лото, домино. Игра «Лото». Соблюдение правил и очередности в игре. Повторение	19.10.		Игры, презентация.
22	22	Электроприборы на кухне. Холодильник, микроволновая печь, электрический чайник, блендер	20.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
23	23	Правила безопасности.	24.10.		Плакат, картинки, презентация
24	24	Магазин. Профессия кассир	26.10.		Картинки, презентация, пиктограммы
25	25	Посуда. Кухонный инвентарь. Скатерть	27.10.		Посуда, скатерть, картинки, презентация

За 1 четверть по плану - 25 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Посуда для приготовления и хранения еды.	7.11.		Посуда, Картинки, пиктограммы, презентация.
27	2	Продукты питания: напитки.	9.11.		Напитки, пиктограммы, Картинки, презентация.
28	3	Продукты питания: молочные продукты.	10.11.		Молочные продукты, пиктограммы, презентация.
29	4	Продукты питания: мясные продукты.	14.11.		Молочные продукты, пиктограммы, презентация.
30	5	Продукты питания: рыбные продукты.	16.11.		Картинки, пиктограммы, презентация.
31	6	Продукты из муки, мучные изделия.	17.11.		Хлебобулочные продукты, пиктограммы, презентация.
32	7	Электроприборы в доме(утюг, стиральная машина, фен)	21.11.		Картинки, презентация, утюг, фен
33	8	Осторожно, электричество	23.11.		Плакат, презентация, видео
34	9	Велосипед и самокат	24.11.		Картинки, пиктограммы, игрушки
35	10	Пешеходные переходы	28.11.		Плакат, пиктограммы, презентация.
36	11	Тротуар и проезжая часть	30.11.		Картинки, пиктограммы, презентация.
37	12	Кондитерские изделия: торт, печенье, вафли, пирожное, шоколад, конфета	1.12.		Кондитерские изделия, картинки, пиктограммы, презентация.

38	13	Правила хранения продуктов в шкафу и холодильнике	5.12.		Картинки, игра на липучках, флорелеграф, презентация.
39	14	Мебель	7.12.		Мебель, картинки, презентация.
40	15	Деревянная мебель: Стол, стул, шкаф	8.12.		Деревянная мебель, картинки, презентация.
41	16	Мягкая мебель: (диван, кресло, кровать)	12.12.		Игрушечная мягкая мебель, картинки, презентация.
42	17	Что такое переезд?	14.12.		Плакат, картинки, мультфильм
43	18	Профессия грузчик	15.12.		Картинки, презентация.
44	19	Дидактическая игра «Найди продукты, готовые к употреблению»	19.12.		Игра, картинки, презентация.
45	20	Полезные и вредные продукты питания.	21.12.		Пиктограммы, картинки, презентация.
46	21	Полезные и вредные продукты питания. Закрепление.	22.12.		Картинки, мультфильм, презентация.
47	22	Скоро праздник – Новый год. Подготовка к Новому году.	26.12.		Пиктограммы, Картинки, мультфильм, презентация.
48	23	Повторение и закрепление материала изученного во 2 четверти.	28.12.		Пиктограммы, Картинки, мультфильм, презентация.
49	24	Жилище: дом, квартира.	29.12.		Схема дома, конструктор, картинки, презентация.

За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Материалы дома: кирпич, бетон, дерево	9.01.		Картинки, мультфильм, презентация.
51	2	Части дома, квартиры.	11.01.		Картинки, мультфильм, презентация.
52	3	Моя квартира. Адрес проживания. Правила поведения в квартире.	12.01.		Картинки, пиктограммы, презентация.
53	4	Квартира однокомнатная и 2,3-комнатная	16.01.		Картинки, пиктограммы, презентация.
54	5	Помещения квартиры: кухня, прихожая.	18.01.		Игра, картинки, пиктограммы, презентация.
55	6	Помещения квартиры: комната, гостиная, балкон.	19.01.		Игра, картинки, пиктограммы, презентация.
56	7	Помещения квартиры: ванная комната, санузел.	23.01.		Картинки, игра, пиктограммы, презентация.
57	8	Многоэтажный дом и малоэтажный	25.01.		Макет дома, картинки, пиктограммы, презентация.
58	9	Лифт. Правила и алгоритм пользования лифтом.	26.01.		Плакат, картинки, пиктограммы, презентация.
59	10	Наземный и подземный транспорт. Метро	30.01.		Плакат, пиктограммы, презентация, игрушки
60	11	Двор: детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором, парк.	1.02.		Картинки, пиктограммы, презентация.
61	12	Бумага. Свойства бумаги.	2.02.		Бумага, Картинки, пиктограммы, презентация.
62	13	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, книга, газета и т.п.)	6.02.		Предметы из бумаги, Картинки, пиктограммы
63	14	Дерево. Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева (стол, шкаф, дверь, деревянные игрушки и	8.02.		Деревянная стружка, деревянные предметы,

		т.п.)			Картинки, презентация
64	15	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани (одежда, шторы, полотенце). Инструменты: ножницы, игла.	9.02.		Ткань, полотенце, одежда, ножницы, игла, пиктограммы, презентация.
65	16	Металл. Предметы из металла - Инструменты (ножницы, игла).	13.02.		Металлические предметы, Картинки, видео, презентация.
66	17	Пластмасса. Предметы из пластмассы (ведро, тазик, контейнер, мыльница)	15.02.		Пластиковые предметы, презентация, пиктограммы
67	18	Стекло. Предметы из стекла. (банки, окна, очки,)	16.02.		Стеклянные предметы, картинки, презентация.
68	19	День защитника отечества - 23 февраля	20.02.		Картинки, презентация, видео
69	20	Понятия герой и подвиг	22.02.		Книга, картинки, презентация.
70	21	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	23.02.		Картинки
71	22	Виды транспорта (по способу передвижения): водный, воздушный, наземный.	27.02.		Плакат, Картинки, пиктограммы, презентация.
72	23	Виды транспорта (по назначению): общественный, личный, специальный.	29.02.		Плакат, Картинки, пиктограммы, презентация.
73	24	Праздник «8 Марта- международный женский день»	1.03.		Картинки, пиктограммы, презентация.
74	25	Традиция поздравлять женщин 8 марта	5.03.		Картинки, пиктограммы, презентация, книга
75	26	Масленица - весенний праздник.	7.03.		Плакат, картинки, пиктограммы, презентация.
76	27	Традиции на масленицу (блины и чучело)	8.03.		Картинки, пиктограммы, презентация, чучело, блины
77	28	Нерегулируемые перекрестки	12.03.		Игра, презентация.
78	29	Регулировщик движения и жезл	14.03.		Жезл, картинки, пиктограммы, презентация.
79	30	Строительные инструменты (орудия труда): пила, топор, лопата, молоток, отвертка.	15.03.		Книга, набор инструментов, картинки, пиктограммы, презентация.
80	31	Город. Здания в городе: жилой дом, поликлиника,	19.03.		Презентация, картинки,

		парикмахерская, магазин.			пиктограммы
81	32	Профессии: дворник, врач, продавец, парикмахер, полицейский.	21.03.		Пособие на липучках, флорелеграф, картинки, презентация
82	33	Повторение материала, изученного в 3 четверти.	22.03.		Картинки, пиктограммы, презентация, книга
За 3 четверть по плану -33ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
83	1	Транспорт. Составные части транспортных средств (колеса, кабина, кузов).	2.04.		Машинка, картинки, мультфильм, презентация.
84	2	Профессии: строитель, швея, художник	4.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
85	3	Свойства предметов (Кирпич, ткань, краски)	5.04.		Кирпич, ткань, краски) презентация.
86	4	Профессии: музыкант, дирижер, певец, артист	9.04.		Книга, картинки, презентация.
87	5	Музыкальные инструменты: гитара, скрипка, пианино, труба, барабан, бубен, маракасы	11.04.		Картинки, презентация. Музыкальные инструменты
88	6	Составные части музыкальных инструментов(струны, смычок, палочки)	12.04.		Схема строения музыкальных инструментов, презентация.
89	7	Регулируемые перекрёстки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	16.04.		Игра, плакат, картинки, мультфильм, презентация.
90	8	Профессии: водитель, летчик, пилот, капитан, кондуктор.	18.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
91	9	Руль и штурвал	19.04.		Руль и штурвал, книга
92	10	Правила поведения в транспорте.	23.04.		Книга, пиктограммы, мультфильм, презентация.

93	11	Наша планета – Земля. Страны.	25.04.		Глобус, книга, картинки, презентация.
94	12	Наша страна – Россия. Символы России.	26.04.		Распечатанные символы, картинки, презентация.
95	13	Герб. Флаг	30.04.		Распечатанные символы, картинки, презентация.
96	14	Спорт. Виды командного спорта: футбол, баскетбол, хоккей.	2.05.		Книга, презентации, мяч, шайба
97	15	Теннис, бег, прыжки в длину и высоту	3.05.		Теннисный мячик, ракетка, сетка, презентация, барьер
98	16	Виды спорта и спортивный инвентарь. Повторение.	7.05.		Теннисный мячик, ракетка, сетка, презентация, барьер, мяч, шайба.
99	17	Наш город – Санкт – Петербург. 27 мая - день города.	9.05.		Картинки, видео, презентация, карта города
100	18	Достопримечательности Санкт-Петербурга: мосты, Дворцовая площадь, Эрмитаж.	10.05.		Карта города, картинки, презентация, книга.
101	19	Достопримечательности Санкт-Петербурга: храмы (Исаакиевский собор, Казанский собор).	14.05.		Карта города, картинки, презентация, книга.
102	20	Прогулка по Санкт-Петербургу.	16.05.		Картинки, мультфильм, презентация.
За 4 четверть по плану -20 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -102 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	102		Программа по предмету «Окружающий социальный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Предметно-практические действия
(коррекционно-развивающие занятия)**

**5 «б» класс II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург.

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу
«Предметно-практические действия»
(Коррекционные занятия)

Начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степени
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
5 «Б» класса.

В соответствии ФГОС образования учащихся УО(ИН) 1доп.-12 классов
Реализуется в 1доп-7классах (2 варианта)
2023-2024 учебный год.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IXкласссах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "предметно-практические действия" в 5б классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часа

2 четверть - 8 часа

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются

словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Инструментарий учителя

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план

(5 – 9 классы)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	23
2	Действия с предметами	11
	Итого:	34

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно- методический комплект:

Так, как для учащихся с 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития

Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и

учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является

«Коррекционно- развивающая область», реализующая через коррекционные курсы

(в соответствии с положением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает самостоятельно

адаптированную рабочую программу с учётом индивидуальных особенностей

учащихся 5 «Б» класса. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23).

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые предметные результаты освоения программы

– освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака; - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень: - освоение простых действий с предметами и материалами. - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; - уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке; - уметь открывать и закрывать емкости для хранения; - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; -уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; - уметь сортировать крупы (3 вида); - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям. - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - узнавать материалы на ощупь, по звуку; - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами. - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте. -формирование

умения захватывать, удерживать, переключать предмет; - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- ***Формирование умения выполнять задание:***
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- ***Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.***

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Ожидаемые личностные результаты

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Условия проведения диагностики: в классе, индивидуально, возможно присутствие родителей (законных представителей). В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Данные, полученные на каждом этапе диагностики, фиксируются в диагностической карте. По каждому параметру оценивания начисляются баллы.

1 этап – входящая диагностика (на начало обучения).

Цель: определить готовность и наличие у обучающихся предпосылок к освоению программного материала по изучаемым темам.

Время проведения: с 1 по 16 сентября

2 этап – текущая диагностика (на середину учебного года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 01 по 16 декабря

3 этап – промежуточная диагностика (конец года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 16 по 30 апреля

В 12 классе проводится итоговое обследование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики разной величины).

Учебно-методическое обеспечение

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание учебного предмета Предметно-практические действия в 5 б классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (8ч)				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Действия с материалом. Тема:«Осенние мотивы» 7ч.	Сорта и виды бумаги. Бумагу сгибаем и сминаем, рвём. Вырезание из бумаги. Приёмы вырезания ножницами. Работа с клеящим карандашом. Осенняя аппликация.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть (8ч.)

2.	<p>Действия с материалом. Тема: Зима.</p>	<p>Работа с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Раскатывание. Шарик. Колбаска. Лепка разными способами: конструктивным и пластическим. Лепка изделий имеющих шарообразную, конусообразную и прямоугольную форму. Работа «Снеговик» .</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная. Парная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>
----	---	---	---	--

III четверть (11ч.)

.3.	<p>Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11ч.</p>	<p>Повторение Т.Б. Умение выполнять следующие действия открывать и закрывать коробку, флакон, работать с завинчивающимися крышками. Нанизывать бусины на проволоку. Захват, и удержание предмета при помощи ложки. Перекладывание сыпучих материалов при помощи ложки. Вращение предмета. Сжатие предмета одной и двумя руками. Работа с прищепками. Действия с предметами разной формы и величины. Цвет предмета.</p>	<p>Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)</p>
-----	---	--	--	--

				Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				
4.	Действия с материалом. Тема: Лето. 7ч.	Повторить правила Т.Б. Работа с водой. Переливание. Работа с нитками. Завязывание узелков. Наматывание нити на катушку. Плетение косичек из толстых шнуров. Умение плести клубок. Работа с шерстью . Отщипывание. Валяние.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Предметно-практические действия 5 б класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Виды бумаги.	1	5.09		
2.	Действие с материалом. Тема: Осенние мотивы. 7ч.	2	2	Бумага. Отрабатываем сгибание.	1	12.09		
		3	3	Бумага. Сминание. Разрывание.	1	19.09		
		4	4	Аппликация «Осень».	1	26.09		
		5	5	Учимся работать с ножницами. Режем.	1	3.10		
		6	6	Вырезание. Прямоугольник. Круг.	1	10.10		
		7	7	Работа с клеящим карандашом. Листья.	1	17.10		
		8	8	Аппликация «Листья».	1	24.10		
II четверть (8ч)								
1	Действия с материалом. Тема: Зима 8ч.	9	1	Работа с пластилином. Мнём. Катаем.	1	7.11		
		10	2	Шарик. Колбаска. Катаем. Разма-ем.	1	14.11		
		11	3	Лепка конструктивным способом.	1	21.11		
		12	4	Лепка пластическим способом.	1	28.11		
		13	5	Лепим конусовидные фигуры.	1	5.12.		
		14	6	Лепим шарообразные фигуры.	1	12.12		

		15	7	Работа «Снеговик».	1	19.12		
		16	8	Лепка прямоугольных фигур. Домик.	1	26.12		
				III четверть (11ч)				
1.	Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11 ч.	17	1	Действия. Открываем. Закрываем.	1	9.01.24		
		18	2	Сложные действия. Завинчивание.	1	16.01		
		19	3	Перекладывание сыпучих материалов.	1	23.01		
		20	4	Захват и удержание предмета.	1	30.01		
		21	5	Вращение предмета.	1	6.02		
		22	6	Сжимание и разжимание предмета.	1	13.02		
		23	7	Работа с прищепками.	1	20.02		
		24	8	Величина и форма предмета.	1	27.02		
		25	9	Цвет предмета.	1	5.03		
		26	10	Нанизывание бусин на проволоку. 1ч.	1	12.03		
		27	11	Нанизывание бусин на проволоку.2ч.	1	19.03		
				IV четверть (7ч)				
1	Действия с материалом. Тема: Лето.	28	1	Работа с водой. Переливаем.	1	2.04		
		29	2	Работа с нитками. Наматываем.	1	9.04		
		30	3	Делаем узелок.	1	16.04		
		31	4	Работа с нитью. Клубок.	1	23.04		
		32	5	Учимся плести косички.	1	7.05		
		33	6	Работа с шерстью. Отщипывание.	1	14.05		
		34	7	Работа с шерсть. Валяние.	1	21.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Предметно-практические действия. 5б класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28»августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29»августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №177
«1»сентября 2023г.

Рабочая программа.

Профильный труд.

5 «б» КЛАССА

II варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

" Профильный труд" 5 "Б" класс.

начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1 доп. – 9 классов** реализуется в 1доп-6 классах (вариант 2)

2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IXкласссах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в 1доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённным приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующеюся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "Профильный труд" в 5 «Б»классе составит 34часа.

1 четверть – 8часов

2 четверть - 8часов

3 четверть – 11часов

4 четверть –7часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Общая характеристика занятий.

Цель деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков работы с бумагой, картоном, гипсом и другими материалами, а также с различными видами красок и пластики.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23г.)

Список литературы.

- . Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
- Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.

Дополнительная литература:

1. Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. Анистратова А.А. «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. - Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. - М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, мыльная основа, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования и фольга.
- пластиковые материалы (пластилин, пластичная масса, мыльная основа);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 5бклассе.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. Знать разные виды материалов. • Знать и понимать, что такое гипсовый барельеф и скульптурная штукатурка. Где коллаж, а где панно. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать и знать разные виды материалов: фольга, разные виды бумаги, пластилин.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Работать с бисером. Составить композицию. • Уметь разрывать и резать нитки различной длины. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь складывать из бумаги различные фигуры • Уметь наклеивать картинку по цвету. • Уметь закреплять элементы панно с помощью клея. • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию. • Сажать семена и луковицы. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба. • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. • Работать с шаблоном и трафаретом. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали панно по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи. • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне. Работать акварелью и гуашью. Уметь набирать бисер. • Рисовать пластилином по заданному контуру на стекле.

Содержание учебного предмета Профильный труд в 5бклассе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 8ч.				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема: «Осенний дождь». 7ч.	Панно.Обводим листики. Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем.Работа с шаблонами. Салфетки из осенних листьев. Шаблон. Гуашь. Животные в лесу. Ягоды. Грибы. Рисуем. Акварель. Гуашь. Картон. Рисуем с эффектом отражения.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.
II четверть 8ч.				

3.	Тема: «Зимние сны». 8ч.	Инструктаж по Т.Б. Работа на деревянной основе. Зимний пейзаж. Вырезаем. Клеим. Рисуем. Восковые мелки. Гуашь. Правостороннее рисование с зимней тематикой. Используем фольгу в работе. Природа зимой.	Групповая. Индивидуально-обособленная. Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 11ч.				
4.	Тема: Зимние узоры. 5ч.	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Деревья. Пейзаж. Объёмные элементы делаем из фольги. Рисуем. Витражные краски. В работе используем пластилин. Рисуем пластилином. Собираем бисер. Работа на холсте. Акрил.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.

5.	Тема: Дыхание весны. 6ч.	Бумага пластика. Рисуем по стеклу. Делаем объёмные элементы из пластилина и картона. Работа с ножницами и цветной бумагой. Приклеиваем заготовки к основе. Раскрашиваем. Добавляем пластилиновые элементы. Рисуем пластилином. Первые цветы. Панно. Цветы .Восковые мелки.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
IV четверть (7ч)				
6.	Тема: Летний день. 7ч.	Работаем с картоном и акриловыми красками. Работаем с бисером. Работа с пластиком.. Лепим. Рисуем. Рыбки. Веточки. Составляем композиции. Гуашь. Акрил.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Профильный труд 5 б класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	

I четверть (8 ч)

1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Работа с пластиком	1	4.09.23		
2.	Тема: «Осенний дождь».7ч.	2	2	Панно «Дождик. Листья». Основа.	1	11.09		
		3	3	Панно «Дождик. Листья». Сборка.	1	18.09		
		4	4	Панно «Дождик. Листья». Стебель.	1	25.09		
		5	5	Панно «Дождик. Листья». Фон.	1	2.10		
		6	6	Панно «Дождик. Листья». Рамка.	1	9.10		
		7	7	Рисуем пейзаж. Гуашь.	1	16.10		
		8	8	Свободная тема. Итоги 1ч.	1	23.10		

II четверть (8ч)

3.	Тема: «Зимние сны». 8ч.		1.	Правостороннее рисование. Дерево.	1	6.11		
			2.	Рисуем гуашью. Эффект отражения.	1	13.11		
			3.	Свободная тема. Силуэтное рисование	1	20.11		
			4.	Бумага и пластика. Декупаж.	1	27.11		
			5.	Декупаж. Деревянная основа.	1	4.12		
			6.	Декупаж. Работа с ножницами и клеем.	1	11.12		
			7.	Декупаж. Работа с контуром.	1	18.12		
			8.	Декупаж. Работа над ошибками.	1	25.12		

				III четверть (11ч)				
4.	Тема: Зимние узоры. 5 ч.		1	Гравюра. Работа 1часть.	1	8.01.24		
			2	Гравюра. Оформляем работу.	1	15.01		
			3	Бисер. Плетём. Веточки.	1	22.01		
			4	Набираем листья.	1	29.01		
			5	Плетём веточку. Сборка.	1	5.02		
5.	Тема: «Дыхание весны». 6ч.		6	Объёмное панно «Первые цветы».	1	12.02		
			7	«Первые цветы». Пластилин. Лепестки.	1	19.02		
			8	«Первые цветы». Листья.	1	26.02		
			9	«Первые цветы». Ваза.	1	4.03		
			10	«Первые цветы». Фон. Рамка.	1	11.03		
			11	Свободная тема. Итоги 3ч.	1	18.03		
				IV четверть (7ч)				
1	Тема: Летний день. 7ч.		1	Рисуем на тёмном фоне. Основа.	1	1.04		
			2	Рисуем на тёмном фоне. Прорези.	1	8.04		
			3	Рисуем на тёмном фоне. Рамка.	1	15.04		
			4	Панно «Океан». Гуашь.	1	22.04		
			5	«Океан». Водоросли. Бисер.	1	6.05		
			6	«Океан». Рыбки.	1	13.05		
			7	«Океан». Сборка.	1	20.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Профильный труд. 5 Б класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»
5-«Б» КЛАССА**

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Речь и альтернативная коммуникация» 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом

произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 5 классе (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	16
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	26
3	Импрессивная речь	11
4	Экспрессивная речь	11
5	Глобальное чтение	11
6	Чтение и письмо	27

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления»
5 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды. 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отзывать на свои имя и фамилию

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
5-«Б» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Первое сентября. Осенний праздник	1.09.		Игрушки, парты, доска, телевизор, картинки, школьные принадлежности.
2	2	Правила поведения в школе в пиктограммах	4.09.		Картинки, карточки с именами, презентация.
3	3	Пиктограмма "да" и "нет"	6.09.		Картинки, кукла, зеркало, мультфильм
4	4	Мое имя и жест "Я"	8.09.		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
5	5	Я и мое отражение, моя фоторгафия	11.09.		Картинки, кукла, зеркало, презентация.
6	6	Визуальное расписание. Мои предметы	13.09.		Картинки, кукла, зеркало.
7	7	Мои учителя и мои одноклассники	15.09.		Картинки, зеркало, кукла
8	8	Мои потребности в пиктограммах (помоги, есть, пить, туалет, домой, отдохнуть)	18.09.		Картинки, пиктограммы
9	9	Время года - осень. Чтение стихотворений об осени	20.09.		Картинки, пиктограммы
10	10	Пиктограмма "Осень". Погода осенью. Признаки осени	22.09.		Пиктограммы, презентация,
11	11	Одежда осенью на картинках и в пиктограммах	25.09.		Пиктограммы, картинки, мультфильм
12	12	Одежда осенью в пиктограммах	27.09.		Пиктограммы, презентация,
13	13	Д/и: «Осенние признаки»	29.09.		Пиктограммы, картинки,

					презентация. Игра на липучках
14	14	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Осенние бусы»	2.10.		«Веселые бусы»
15	15	Звук и буква О, А, У, Ы	4.10.		Изображения букв, песенки, короткие слова
16	16	Графические упражнения для написания буквы О, А, У, Ы	6.10.		Буквы, образцы для написания, ручка, тетрадь
17	17	Аудиальные упражнения: «Песенка с О, А, У, Ы	9.10.		Песенки, буквы
18	18	Письмо на манке «Осенний дождик»	11.10.		Манка, поднос
19	19	Упражнение «Посмотри и покажи признаки осени»	13.10.		Пособия на липучках, флонелеграф. Пиктограммы, картинки, презентация,
20	20	Осенний урожай. Д/и: Что где растет?»	16.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
21	21	Д/и: «С грядки или с дерева?»	18.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
22	22	Я и моя семья. Пиктограмма и слово мама, папа, я	20.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, фото
23	23	Аудиальные упражнения: «Голоса птиц»	23.10.		Голоса птиц, Пиктограммы, картинки
24	24	Д/и: «Лесные жители»	25.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
25	25	Аудиальные упражнения: «Голоса животных»	27.10.		Пиктограммы, видео, картинки
За 1 четверть по плану - 25 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Жилища животных «Кто как живет?»	6.11.		Пиктограммы, картинки, презентация
27	2	Д/и: «Мама и детеныш»	8.11.		Картинки, альбом, карточки

28	3	Рисование по точкам и пиктограмма: «Зайчонок и зайчиха»	10.11.		Альбом, карандаши, образец-основа
29	4	Рисование по точкам и пиктограмма: «Лисенок и лисица»	13.11.		Альбом, карандаши, образец-основа
30	5	Рисование по точкам и пиктограмма: «Медвежонок и медведица»	15.11.		Альбом, карандаши, образец-основа
31	6	Рисование по точкам и пиктограмма: «Волчонок и волчиха»	17.11.		Альбом, карандаши, образец-основа
32	7	Рисование по точкам и пиктограмма: «Бельчонок и белка »	20.11.		Альбом, карандаши, образец-основа
33	8	Рисование по точкам и пиктограмма: «Лосенок и лосиха»	22.11.		Альбом, карандаши, образец-основа
34	9	Пиктограмма: "стоит", "бежит", "лежит", "идет", "прыгает", "летит", "спит"	24.11.		Пиктограммы, картинки
35	10	Составляем рассказ по картинкам о поведении животных осенью	27.11.		Картинки, презентация
36	11	Составляем рассказ с помощью пиктограмм о поведении животных осенью	29.11.		Пиктограммы, презентация
37	12	Время года – зима. Чтение стихотворений о зиме	1.12.		Картинки, пиктограммы, книга, презентация.
38	13	Пиктограмма «Зима»	4.12.		Картинки, книга
39	14	Погода зимой	6.12.		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
40	15	Зимняя одежда	8.12.		Картинки, плакат, кукла
41	16	Зимние виды спорта	11.12.		Картинки, плакат, презентация
42	17	Рассказ по картинкам о зимних видах спорта	13.12.		Картинки, презентация
43	18	Хоккей, лыжи, коньки, санки, фигурное катание	15.12.		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
44	19	Д/и "Собери разрезную картинку зимнего вида	18.12.		Разрезные картинки

		спорта"			
45	20	Д/и: «Зимние признаки»	20.12.		Пиктограммы, картинки
46	21	Зимний праздник – Новый год.	22.12.		Презентация, картинки, Пиктограммы со стихотворением
47	22	Стихотворение в пиктограммах к Новому году	25.12.		Пиктограммы со стихотворением
48	23	Стихотворение в пиктограммах к Новому году. Повторение	27.12.		Пиктограммы со стихотворением.
49	24	Графическое упражнение "Снежинки"	29.12.		Альбом, карандаши
За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Графические упражнения: «Зимний лес»	8.01.		Картинки, готовый образец, карандаш
51	2	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние дорожки»	10.01.		Альбом, карандаши, манка, поднос
52	3	Обводим по трафарету снеговика	12.01.		Трафарет, бумага, карандаши
53	4	Снег: холодный, белый, мокрый.	15.01.		Картинки, презентация, снег, вода
54	5	Действия со снегом: лепить, катать, таять, бросать,	17.01.		Картинки, мультфильм, презентация, снег, бумага.
55	6	Предлоги: в, на, под, за, из-за. Пиктограммы	19.01.		Картинки, пиктограммы,
56	7	Посуда для приготовления еды: кастрюля, сковорода	22.01.		Картинки, посуда
57	8	Посуда для употребления еды: тарелка, вилка, ложка, чашка	24.01.		Посуда, картинки, игрушки
58	9	Повторение: посуда для еды и посуда для	26.01.		Посуда, картинки, игрушки,

		приготовления пищи			пиктограммы
59	10	Признаки предмета: полезно-вредно, горячее-холодное	29.01.		Пиктограммы, картинки, горячая и холодная вода и пр.
60	11	Понятие: опасно и безопасно	31.01.		Картинки, пиктограммы, Презентация, книги
61	12	Признаки предмета: твердое и мягкое, деревянное и металлическое	2.02.		Пиктограммы, картинки, предметы с указанными признаками
62	13	Велосипед, самокат	5.02.		Пиктограммы, картинки, презентация, игрушки
63	14	Мотоцикл и автомобиль	7.02.		Игрушки, Пиктограммы, картинки, презентация
64	15	Громко и тихо	9.02.		Компьютер, музыкальные инструменты
65	16	Медленно и быстро	12.02.		Игрушка, картинки, презентация
66	17	Военная техника. Танк	14.02.		Пиктограммы, картинки, презентация, игрушка
67	18	Водный транспорт. Корабль, лодка	16.02.		Пиктограммы, картинки, презентация, игрушка
68	19	Воздушный транспорт. Самолет и вертолет	19.02.		Пиктограммы, картинки, презентация, игрушка
69	20	23 февраля - день защитника Отечества	21.02.		Презентация, Пиктограммы, картинки
70	21	Учимся дарить и принимать подарки	23.02.		Видео, Пиктограммы, картинки
71	22	Волшебные слова: Спасибо и пожалуйста.	26.02.		Пиктограммы, картинки, мультфильм
72	23	Слова и жесты приветствия и прощания	28.02.		Пиктограммы, картинки, презентация
73	24	Слова и жесты приветствия и прощания. Повторение	1.03.		Пиктограммы, картинки, презентация

74	25	Д/и: «Зима– весна»	4.03.		Пиктограммы, картинки, игры на липучках
75	26	8 Марта - женский день. Стихотворение в пиктограммах	6.03.		Стихотворение в пиктограммах разрезное и образец
76	27	Масленица и блины	8.03.		Плакат, презентация
77	28	Графические упражнения: «Весенние проталинки»	11.03.		Альбом, краски, кисточки
78	29	Чтение текстов с элементами мнемотехники «Подарок»	13.03.		Текст
79	30	Птицы весной. Упражнение: «Голосистые птички»	15.03.		Аудиозапись голосов птиц, картинки птиц
80	31	Громко и тихо. Повторение	18.03.		Музыкальные инструменты, компьютер
81	32	Далеко и близко	20.03.		Картинки, пиктограммы, презентация
82	33	Медленно и быстро. Повторение	22.03.		Картинки, презентация, мультфильм
За 3 четверть по плану -33ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
83	1	Действия предметов: ходит, ездит, летает, плывет,	1.04.		Пиктограммы, презентация, игрушки
84	2	Я и моя семья. Пиктограмма и слово мама, папа, я. Имена членов семьи	3.04.		Пиктограммы, альбом, имена
85	3	Стихотворение о семье	5.04.		Стихотворение в пиктограммах
86	4	Стихотворение о семье. Разучивание	8.04.		Стихотворение в пиктограммах
87	5	Графические упражнения: «Деревья в цвету»	10.04.		Альбом, карандаши, образец

88	6	Весенние забавы. Графические упражнения: «Кораблик»	12.04.		Альбом, карандаши, образец
89	7	Животные весной. Аудиальные упражнения «Кто так говорит?»	15.04.		Аудиозапись звуков животных, картинки
90	8	Д/и: «Занятия людей весной»	17.04.		Картинки, презентация
91	9	Графические упражнения: «Скворечник»	19.04.		Альбом, карандаши, образец
92	10	Домашние животные. Графические упражнения: «Мама и детеныши на ферме»	22.04.		Альбом, карандаши, образец
93	11	Д/и: «Что сажаем в огороде?»	24.04.		Флонелеграф, пиктограммы
94	12	Аудиальные упражнения: «Слушай звук- показывай букву». «Чтение» изученных букв по артикуляции	26.04.		Аудиозапись букв, буквы
95	13	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Камешки». Лото: «Найди букву»	29.04.		Буквы, камешки, изображения букв
96	14	Чтение текстов с элементами мнемотехники «В лесу»	1.05.		Тексты
97	15	9 мая - День Победы	3.05.		Презентация, картинки, аудио
98	16	Стихотворение по пиктограммам к 9 мая	6.05.		Стихотворение в пиктограммах разрезное и образец
99	17	Время года – лето. Пиктограмма. Читаем стихи о лете	8.05.		Стихотворение в пиктограммах разрезное и образец
100	18	Д/и: «Весна – лето». Признаки лета. Занятия людей летом	10.05.		Картинки, презентации, пиктограммы
101	19	Повторение изученного за четверть	13.05.		Картинки, презентации, пиктограммы
102	20	Повторение изученного материала за год	15.05.		Картинки, презентации
За 4 четверть по плану -20 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -102 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	102		Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

5Б КЛАССА

2-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем
Первой квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 5 Б класс

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные направления работы по ритмике:
упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Пошли!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; строиться; держать музыкальные инструменты, ходить под музыку;	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие. Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

**Календарно-тематическое планирование по ритмике
на 2023-2024 учебный год
5 Б класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
I четверть (8ч)					
1	1	Танцевально-музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Значение ритмики.	6.09.2023		
2	2	Ходьба. Бег. Танец-песня «Сапожок». Игра на маракасах.	13.09.2023		
3	3	Повторение. Ходьба. Бег. Танец-песня «Сапожок». Игра на маракасах.	20.09.2023		
4	4	Ходьба. Бег. Танец –песня «Листики». Игра на колокольчиках.	27.09.2023		
5	5	Повторение. Ходьба. Бег. Танец – песня «Листики». Игра на колокольчиках.	4.10.2023		
6	6	Ходьба. Бег. Упражнение «Пружинки». Танец «Хоровод». Игра на бубнах.	11.10.2023		
7	7	Повторение. Ходьба. Бег. Упражнение «Пружинки». Танец «Хоровод». Игра на бубнах.	18.10.2023		
8	8	Упражнение с обручем.	25.10.2023		
II четверть (8ч)					
9	1	Вводное занятие. Упражнение с лентами.	8.11.2023		
10	2	Разучивание. Упражнение с лентами.	15.11.2023		
11	3	Ходьба. Бег. Песня-танец «Веселые гуси». Игра деревянных палочках.	22.11.2023		
12	4	Повторение. Ходьба. Бег. Песня-танец «Веселые гуси». Игра деревянных палочках.	29.11.2023		
13	5	Разучивание. Ходьба. Бег. Песня-танец «Шел козел дорогою». Игра на маракасах.	06.12.2023		

14	6	Повторение. Ходьба. Бег. Песня-танец «Шел козел дорогою». Игра на маракасах.	13.12.2023		
15	7	Разучивание. Ходьба. Подскоки. Игра под музыку -«Куколку качаю».	20.12.2023		
16	8	Повторение. Ходьба. Подскоки. Игра под музыку - «Куколку качаю».	27.12.2023		
III четверть (11ч)					
17	1	Разучивание. Марш. Игра на барабанах.	10.01.2024		
18	2	Построения. Марш. Смена движений под музыку.	17.01.2024		
19	3	Разучивание. Игра на бубенчиках, колокольчиках. Игра с мячом.	24.01.2024		
20	4	Повторение. Игра на бубенчиках, колокольчиках. Игра с мячом.	31.01.2024		
21	5	Разучивание. Упражнения с флажками. Песня-танец "Парад на Красной площади".	07.02.2024		
22	6	Повторение. Упражнения с флажками. Песня-танец "Парад на Красной площади".	14.02.2024		
23	7	Разучивание. Игра "Кошечка".	21.02.2024		
24	8	Повторение. Повторение. Игра "Кошечка".	28.02.2024		
25	9	Инсценирование песни «Кисонька»	6.03.2024		
26	10	Вводное занятие. Песня-танец "С Днем Рождения!"	13.03.2024		
27	11	Закрепление. Песня-танец "С Днем Рождения!"	20.03.2024		
IV четверть (7ч)					
28	1	Разучивание. Элементы вальса, польки. Игра на бубне. Игра "Кто быстрее возьмет игрушку?".	03.04.2024		
29	2	Повторение. Элементы вальса, польки. Игра на бубне. Игра "Кто быстрее возьмет игрушку?".	10.04.2024		
30	3	Разучивание. Мелодекламация с игрой на бубне.	17.04.2024		
31	4	Повторение. Мелодекламация с игрой на бубне.	24.04.2024		
32	5	Разучивание. Танец с маракасами.	1.05.2024		
33	6	Повторение. Танец с маракасами.	8.05.2024		
34	7	Повторение пройденного	15.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для

занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, «Советский композитор».

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	Он-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 5 Б

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич		



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа №
613 Московского района
Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель

директора

по УРО.А.

Авдониная

«29» августа 2023 г.

Принята

педагогическим

советом школы

№ 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директ

ор

школы

№ 613

О.Н.

Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающи

х занятий по курсу

«Сенсорное развитие»

5 «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий по курсу «Сенсорное развитие» 5-б класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" – Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- учебный план ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга-2023-2024

Цели и задачи по предмету «Сенсорное развитие» в 5-б-классе.

Цель программы: коррекция недостатков психомоторного развития детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия собственного тела, его положения в пространстве, точности и плавности движений, а так же полноценного восприятия окружающих предметов и явлений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слуховых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

Программа включает в себя следующие разделы:

1. восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

2. восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
3. развитие зрительного восприятия;
4. развитие слухового восприятия;
5. кинестетическое и кинетическое развитие;
6. тактильно-двигательное восприятие, ориентировка в схеме тела;
7. восприятие пространства;
8. восприятие времени.
9. развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

Учащиеся должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно расписанию). При 34 учебных неделях общее количество часов на « Сенсорное развитие» в 5-б классе составит 68 часов.

- 1 четверть - 16 часов (8 недель)
- 2 четверть – 16 часов (8 недель)
- 3 четверть – 22 часа (11 недель)
- 4 четверть – 14 часов (7 недель)

Из них: контрольные уроки 16–часов, уроки (коррекционно-развивающие занятия) – 52 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы в 5-б классе

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	4	4	4	4	16
Итого					16

Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предназначена для учащихся 5-г класса (вариант 2).

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической

деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, его рассматриванию, ощупыванию и обследованию. Кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками (сенсорными эталонами), которые сложились исторически. Сенсорное развитие, формирование пространственно-временной организации деятельности ребенка базируется и теснейшим образом связано с его моторной активностью (характеризующейся недостаточной дифференциацией, координацией и переключаемостью движений, неустойчивостью темпа движений, неумением подчинить свои действия словесным инструкциям).

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 5-б классе.

Дети, поступающие в школу, имеют органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

Особенности детей 5-б класса

В классе обучаются 6 детей. Класс одноуровневый. У детей собственная речь плохо сформирована, в минимальном объёме воспринимает обращенную речь, себя обслуживает частично.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- Индивидуальная
- Групповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: подвижные игры, сказкотерапия, ролевые игры;

Средства обучения:

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностическое занятие;

Формы контроля:

- индивидуальная;

Используемый учебно-методический комплект

Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24учебный год.

Учебный план
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
5-6 класс (68 часов)

Раздел	Содержание	Количество часов
Диагностический	Проведение психолого-педагогического обследования, комплектование групп.	6
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	4
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.	5
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	6
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Группировка предметов по двум и более самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 и более предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с	5

	использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 и более частей).	
Кинестетическое и кинетическое развитие	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	5
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	6
Восприятие пространства	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.	8
Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	8
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	15
ВСЕГО		68

Учебно-тематический план

56

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сенсорное развитие	Диагностика
1	Диагностический			6
2	Восприятие особых свойств предметов	4	4	
3	Развитие слухового восприятия и слуховой	5	5	
4	памяти	6	6	
5	Развитие зрительного восприятия и	5	5	
6	зрительной памяти	5	5	
7	Восприятие формы, величины, цвета;	6	6	
8	конструирование предметов	8	8	
9	Кинестетическое и кинетическое развитие	8	8	
10	Тактильно-двигательное восприятие	15	15	
	Восприятие пространства			
	Восприятие времени			
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
	Итого	68	62	6

Содержание учебного предмета 5б

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностический	индивидуальная	Проведение психолого-педагогического обследования, комплектование групп.
2	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Групповая, индивидуальная	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры спомощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
3	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Групповая, индивидуальная	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Групповая, индивидуальная	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Групповая, индивидуальная	Группировка предметов по двум и более самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление серийных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 и более предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 и более частей).
6	Кинестетическое и кинетическое развитие	Групповая, индивидуальная	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

7	Тактильно-двигательное восприятие	Групповая, индивидуальная	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.
8	Восприятие пространства	Групповая, индивидуальная	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.
9	Восприятие времени	Групповая, индивидуальная	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии
10	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Групповая, индивидуальная	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов

**Календарно-тематическое планирование по теме «Сенсорное развитие»
на 2023/ 24 учебный год**

5б класс

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть (8 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Подбери по цвету», «Чудесный мешочек»	4.09.23	5.09.23	Основные эталоны цвета . Нахождение одинаковых и разных по цвету предметов
2	2	Игра «Сложи радугу»	7.09.23	12.09.23	Сопоставление цветов, их сочетаний и оттенков.
3	3	«Собери гирлянду»	14.09.23	19.09.23	Комбинирование разных цветов: синий и жёлтый...
4	4	«Найди предмет указанной формы»	24.09.23.	26.09.23	Соотнесение геометрических фигур с предметами.
5	5	«Определи форму предмета» (Печатные карты)	1.10.23.	3. 10.23	Закрепление названий геометрических фигур : квадрат, треугольник, круг, овал, трапеция...
6	6	«Составь целое из частей», «Найди место»	11.10.23.	10.10.23	Воспроизведение по памяти простейших комбинаций
7	7	«Сложи орнамент из фигур», «Найди похожие фигуры»	15.10.23.	17.10.23	Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру
8	8	«Похоже или нет ?», «Город квадратов».	23.10.23.	24.10.23	Закрепляющее занятие. Составление групп предметов по различным признакам
2 четверть (8 часов)					
Тема «Окружающий мир»					
9	1	«Найди фигуру», «Разноцветные круги»	9.11.23.	7.11.23	Сопоставление частей и деталей предметов по величине
10	2	«Переверни треугольники», «Построй дом».	13.11.23.	14.11.23	Закрепление пространственных представлений и понятий о форме, цвете, величине.
11	3	Игра «Самый,самый», «Геометрические ряды»	16.11.23.	21.11.23	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине
12	4	«Разложи в коробочки», «Построй лесенку».	20.11.23.	28. 11.23	Группировка предметов по указанным признакам
13	5	«Как измерить высоту, длину, толщину, высоту».	3.12.23.	5. 12.23	Простые мерки для измерения и сопоставления предметов
14	6	«Найди такой же»- игра с карточками.	12.12.23.	12. 12.23	Игра на внимание и сопоставление цветов и размеров геометрических объектов (круг, треугольник, квадрат).
15	7	«Логические таблицы»- по форме и	17.12.23.	19.12.23	Закрепляющее занятие. Распределение объектов по форме и цвету

		цвету.			в соответствующие ячейки. Работа на внимание.
16	8	Правая и левая сторона, Найди пару.	24.12.23	26. 12.23	Ориентирование в схеме собственного тела.
3 четверть (11 часов)					
Тема «Мои умения»					
17	1	Игра «Пол, нос, потолок», «Найди пару».	11.01.24	9.01.24	Схема тела и направления пространства по отношению к себе.
18	2	Игра «Найди игрушки», «Проволочный человек».	15.01.24.	16. 01.24	Местоположение предметов в пространстве относительно друг друга.
19	3	Игра «Фигуры высшего пилотажа», «Водители», «Выполни по схеме».	25.01.24.	23.01.24	Моделирование пространственных отношений
20	4	«Тяжёлый-легкий»- дидактическая игра в сухом бассейне.	29.01.24.	30. 01.24	Формирование представления о весе. Из какого материала предметы тяжёлые из какого легкие. Сравнение шариков.
21	5	«Гусеница»- работа с пластилином	1.02.24	6.02.24	Работа с пластилином: разминание, сплющивание, скатывание.
22	6	Игра «Наведи порядок», «Что где находится?».	5.02.24.	13..02.24	Ориентировка в плоскости листа
23	7	«Одна желтая, две красных»- строим сериационный ряд.	18.02.24	20 02.24	Строим сериационный ряд, чередуя один желтый шарик, два красных. Работа по карточкам на внимание.
24	8	«Ассоциации»- дидактическая игра.	26.02.24.	27. 02.24	Подобрать карточку, подходящую по смыслу: чашка-блюде. Работа на развитие мышления.
25	9	«Дай больше, дай меньше»- дидактическая игра	5.03.24.	5.03.24	Дидактическая игра в сухом бассейне на количественное соотношение и сопоставление объектов.
26	10	Игра «День-ночь», «Когда это бывает?».	19.03.24.	12. 03.24	Временные представления. Год, времена года, время суток
27	11	«Когда это бывает?»», «Вчера, сегодня, завтра»-игра	22.03.24.	19.03.24	Закрепляющее занятие. Последовательность частей суток, дней недели.
4 четверть (7 часов)					
Тема «Язык общения»					
28	1	Игра «Когда это бывает», «В гостях у времён года».	2.04.24	2.04.24	Признаки времён года. Календарь природы.
29	2	Игра «Угадай, какой это предмет».	5.04.24.	9. 04.24	Обследование предметов разной температуры
30	3	Игра «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»	9.04.24	16.04.24	Определение качества поверхности- гладкий, шершавый, колючий, скользкий. Тренировка чувствительности.
31	4	Игра « Кислый, солёный, сладкий, горький»- назови продукты	12.04.24.	23. 04.24	Знакомство с эталонами вкуса, запаха
32	5	Игра «Сила звука», «Что ты слышишь?» «Ритм о кругу».	16.04.24.	7. 05.24	Звуки окружающей природы. Аудиокассеты с записью шума водопада, леса, ветра, дождя.
33	6	Игра «найди похожие предметы», «Дорисуй».	19.04.24.	14. 05.24	Узнавание предмета по нескольким элементам или назначению
34	7	«Маша грустит, смеётся, плачет..»- собираем лицо девочки из 3-х частей.	23.04.24.	21.05.24	Эмоции и чувства. Восприятие цветowych иллюстраций.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Художественный труд (внеурочная деятельность.)
5 «б» класс**

***II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд " 5 "Б" класс
(Коррекционно- развивающие занятия)
Начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степени умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
5 «Б» класса.

В соответствии ФГОС образования учащихся УО(ИН) 1доп.-12 классов
Реализуется в 1доп-7классах (2 варианта)
2023-2024 учебный год.

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IXклассами.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в 1доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённным приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

▪ Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), (для 2 варианта обучения).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 5б классе составит 68 часа.

1 четверть – 16ч.

2 четверть - 16 ч.

3 четверть – 22 ч.

4 четверть – 14ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с легкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и

занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: разноуровневое и дифференцированное обучение, игровые технологии, здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии

Используемые методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа),
-наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),
- практические (упражнения, изготовление изделий).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23г.)

Список литературы

Основная:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Дополнительная:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
10. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
 - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
 - репродукции картин;
 - видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
 - расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
 - пластичные материалы (пластилин, пластичная масса, глина);
- Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 5б классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : <ul style="list-style-type: none">• Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы• Инструменты и приспособления для ручных работ.• Назначение ножниц• Знать названия геометрических фигур.	Обучающиеся должны знать/понимать : <ul style="list-style-type: none">• Правила работы и поведения в мастерской.• Правила безопасной работы• Инструменты и приспособления для ручных работ.• Различать тематику праздников
Обучающиеся должны уметь : <ul style="list-style-type: none">• Применять правила безопасной	Обучающиеся должны уметь : <ul style="list-style-type: none">• Применять правила безопасной

<p>работы при практической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с гипсом. • Уметь работать с глиной. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь складывать из бумаги различные фигуры • Уметь наклеивать картинку по цвету. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Работать с древесной пульпой. • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. 	<p>работы при практической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.
--	---

Содержание учебного предмета Художественный труд в 5 б классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 16ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Дождливая волшебница» 15ч.	Пластилин. Салфетки из осенних листьев. Композиция с грибами. Гипс. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон. Хризантема. Осенний цветок. Работа с гофрированной бумагой. Сборка. Работа с древесной пульпой.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.
II четверть 16ч.				

3.	Тема: «Зимние узоры». 16ч.	Повторение Т.Б. Объёмная работа. Деревья. Объёмные элементы выполнены из гипса и работаем со скульптурной штукатуркой Рисуем. Гуашь и акрил. Ёлочные шары. Снежинки. Работа с ножницами и клеем. Подведение итогов четверти. Анализ проделанной работы.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 22ч.				
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 10ч	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Работа с клеем и древесной пульпой. Рисуем.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.

5.	Тема: «Весна идет». 12ч.	Бумага пластика. Рисуем по стеклу. Делаем объёмные элементы из пластилина и картона. Работа с ножницами и цветной бумагой. Приклеиваем заготовки к основе. Раскрашиваем. Добавляем пластилиновые элементы. Работа с темным фоном. Цветочные мотивы. Водная лилия. Пруд. Техника «эбру».	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа). Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
IV четверть (14ч)				
6.	Тема: «Весенняя песня». 14ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада Работа с глиной и пластиком. Лепим. Рисуем. Цветы. Веточки. Птички. Весенняя тематика. Штампы. Гравюра.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 5 б класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (16 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Работаем с древесной пульпой.	1	5.09.23		
2.	Тема: «Дождливая волшебница». 15ч.	2	2	Бумага пластика. Салфетка.	1	6.09		
		3	3	Салфетка из осенних листьев. 2ч.	1	12.09		
		4	4	Салфетка из осенних листьев. 3ч. Сбор.	1	13.09		
		5	5	Осенний зонтик. 1часть. Листья.	1	19.09		
		6	6	Осенний зонтик. 2часть. Вырезаем.	1	20.09		
		7	7	Коллаж «Животные в осеннем лесу». 1ч	1	26.09		
		8	8	«Животные в осеннем лесу». 2ч.	1	27.09		
		9	9	«Животные в осеннем лесу». 3ч. Живот.	1	3.10		
		10	10	«Животные в осеннем лесу». 4часть.	1	4.10		
		11	11	«Животные в осеннем лесу». Грибы.	1	10.11		
		12	12	«Животные в осеннем лесу». 6ч. Фон.	1	11.10		
		13	13	Осенние снежинки. 1часть.	1	17.10		
		14	14	Осенние снежинки. 2часть. Сборка.	1	18.10		
				15	15	Красим фигурки из гипса.	1	24.10
		16	16	Свободная тема. Итоги 1ч.	1	25.10		
				2чет. 16ч.				

3.	Тема: «Зимняя сказка». 16ч.	17	1	Гравюра.	1	7.11			
		18	2	Рисуем деревья в зимний период.	1	8.11			
		19	3	Работа с красками. Зимнее небо.	1	14.11			
		20	4	Объёмная работа «Зимние узоры». 1ч.	1	15.11			
		21	5	Работа «Зимние узоры». Рябинка. 2ч	1	21.11			
		22	6	Работа «Зимние узоры». Ёлочка. 3ч.	1	22.11			
		23	7	Работа «Зимние узоры». Тучки. 4часть.	1	28.11			
		24	8	Работа «Зимние узоры». Олень. 5ч.	1	29.11			
		25	9	Работа «Зимние узоры». Шишки. 6ч.	1	5.12			
		26	10	Работа «Зимние узоры». Сборка.7ч.	1	6.12			
		27	11	Работа «Зимние узоры». Фон. Рамка. 8ч.	1	12.12			
		28	12	Рисуем. Акрил. Зайка. Гипс.	1	13.12			
		29	13	Рисуем. Жёлудь. Гипс.	1	19.12			
		30	14	Ёлочная гирлянда.	1	20.12			
		31	15	Новогодние шары.	1	26.12			
		32	16	Новогодние маски.	1	27.12			
				III четверть (22ч)					
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 10 ч.	33	1	Работа с клеем и солью. «Синички».	1	9.01.24			
		34	2	«Синички». 2часть. Птицы.	1	10.01			
		35	3	«Синички». 3часть. Рябина.	1	16.01			
		36	4	«Синички». 4часть. Доп. Элементы.	1	17.01			
		37	5	«Синички». 5часть. Работа с акварелью.	1	23.01			
		38	6	«Синички». 6часть. Рамка.	1	24.01			
		39	7	Витражные краски. Рисуем на стекле.	1	30.01			
		40	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	31.01			
		41	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	6.02			
		42	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	7.02			

5.	Тема: «Весна идет». 12ч.	43	11	Бумага пластика. Водная лилия.	1	13.02		
		44	12	Бумага пластика. Нимфея. Листья.	1	14.02		
		45	13	Бумага пластика. Рыбка.	1	20.02		
		46	14	Витражные краски. Цветы.	1	21.02		
		47	15	Листья. Стебель.	1	27.02		
		48	16	Божья коровка.	1	28.02		
		49	17	«Цветочные мотивы». Фон. Рамка.	1	5.03		
		50	18	Восковые мелки. Тюльпаны.	1	6.03		
		51	19	Рисуем на темном фоне. 1ч.	1	12.03		
		52	20	Рисуем на темном фоне. 2ч. Рамка.	1	13.03		
		53	21	Монотипия.	1	19.03		
		54	22	Свободная тема. Итоги 3ч.	1	20.03		
				IVчетверть (14ч)				
6.	Тема: «Весенняя песня». 14ч.	55	1	Гравюра.	1	2.04		
		56	2	Аппликация «Грачи». Пластилин.	1	3.04		
		57	3	«Грачи» 2часть. Птичка. Туловище.	1	9.04		
		58	4	«Грачи» 3часть. Крылья. Хвост.	1	10.04		
		59	5	«Грачи» 4часть. Элемент ветки.	1	16.04		
		60	6	«Грачи» 5часть. Доп. Элементы.	1	17.04		
		61	7	«Грачи» 6часть. Рамка.	1	23.04		
		62	8	Бумага пластика. Панно «Полянка».	1	24.04		
		63	9	«Полянка». 2часть. Маки. Лепестки.	1	7.05		
		64	10	«Полянка».3часть. Листья. Стебли.	1	8.05		
		65	11	«Полянка» 4часть.Сборка.	1	14.05		
		66	12	«Полянка» 5часть. Ромашки. Лепестки.	1	15.05		
		67	13	«Полянка» 6часть.Листья. Сборка.	1	21.05		
		68	14	«Полянка» 7ч. Стрекоза. Итоги 4ч.	1	22.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 5б класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Человек»

5-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Человек» 5-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа, 68 часов в год. На основе программы составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Цель программы:

Формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Программа по учебному предмету «Человек» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 68 часов.

Количество учебных часов

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 21 час
- 4 четверть – 15 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Человек» 5 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	15
2	Семья	10
3	Гигиена тела	12
4	Туалет	8
5	Одевание и раздевание	15
6	Прием пищи	8

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные (урок-игра, урок-путешествие и т.д.)

Формы работы на уроке: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использовано дистанционное образовательные технологии, электронное обучение.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 5- «Б» класс
(II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	1	Я - человек. Человек и его семья	5.09.		Пиктограммы, альбом, кукла
2	2	Моя семья. Имена членов семьи и их занятия	7.09.		Имена на карточках
3	3	Фамилии и отчества членов семьи	12.09.		ФИО на карточках
4	4	Возраст членов семьи (кто старше? Кто младше?). Занятия членов семьи и их социальные роли	14.09.		Карточки с цифрами, карточки с соц.ролями
5	5	Рассказ о себе и семье.	19.09.		Альбом, картинки, клей, ножницы
6	6	Семейные традиции.	21.09.		Картинки, презентация
7	7	Гендерная принадлежность	26.09.		Карточки, пиктограммы
8	8	Возрастные изменения у разных полов. Мальчик-юноша(парень)-мужчина-дедушка	28.09.		Карточки, пиктограммы
9	9	Человек: части тела, лица	3.10.		Плакат, кукла, презентация
10	10	Части рук и ног. Название пальцев	5.10.		Плакат, карточки
11	11	Органы чувств: глаза, нос, кожа, уши, язык.	10.10.		Плакат, карточки
12	12	Человек: органы чувств: глаза, нос, кожа, уши, язык. Закрепление.	12.10.		Плакат, карточки
13	13	Строение человеческого организма (скелет, мышцы, кожа), внутренние органы (сердце, легкие, почки, желудок)	17.10.		Книга, плакат, карточки
14	14	Строение человеческого организма, внутренние	19.10.		Книга, плакат, карточки

		органы. Закрепление.			
15	15	Узнавание внутренних органов на схеме тела	24.10.		Книга, плакат, карточки
16	16	Сообщаем о необходимости посетить туалет	26.10.		Пиктограммы
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Использование туалетной бумаги и влажной туалетной бумаги	7.11.		Пиктограммы, картинки, туалетная бумага
18	2	Алгоритм действий после посещения туалета	9.11.		Пиктограммы, картинки
19	3	Общественный туалет. Нюансы пользования	14.11.		Пиктограммы, картинки
20	4	Здоровье и болезнь.	16.11.		Плакат, презентация
21	5	Первая помощь при порезах, царапинах, ожогах.	21.11.		Картинки, презентация.
22	6	Первая помощь при порезах, царапинах, ожогах. Повторение.	23.11.		Картинки, презентация.
23	7	Профилактика болезней.	28.11.		Картинки, плакат, презентация
24	8	Что делать если заболел?	30.11.		Картинки, презентация
25	9	Режим дня школьника. Мой личный режим дня.	5.12.		Картинки, презентация
26	10	Составление рассказа по картинкам/пиктограммам «Мой режим дня»	7.12.		Картинки, презентация, флорелеграф
27	11	Сон. Почему нужно вовремя ложиться спать?	12.12.		Презентация, пиктограммы
28	12	Гигиена тела.	14.12.		Презентация, плакат
29	13	Регулирование температуры и напора воды текущей из крана	19.12.		Картинки, вода, кран
30	14	Алгоритм посещения туалета и мытья рук.	21.12.		Картинки, презентация, туалет

31	15	Уход за зубами и полостью рта. Алгоритм чистки зубов.	26.12.		Картинки, презентация, зубная щетка, паста, макет челюсти
32	16	Предметы личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце, носовой платок, бумажные платочки, расческа, зеркало, зубная щетка.	28.12.		Картинки, презентация и предметы гигиены по теме
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
33	1	Предметы личной гигиены: туалетная бумага, влажные салфетки, гигиеническая помада, крем, дезодорант.	9.01.		Картинки, презентации и предметы гигиены по теме
34	2	Очищение носового хода.	11.01.		Картинки, пиктограммы, презентация
35	3	Алгоритм сушки волос феном.	16.01.		Фен, картинки, пиктограммы
36	4	Мытье и чистка ушей.	18.01.		Презентация, ватные палочки
37	5	Вытирание ног	23.01.		Полотенце, картинки
38	6	Алгоритм мытья тела	25.01.		Презентация, картинки
39	7	Дезодорант, его назначение.	30.01.		Презентация, дезодорант
40	8	Туалетная вода и ее назначение	1.02.		Туалетная вода, презентация
41	9	Постригаем ногти.	6.02.		Ножницы, презентация
42	10	Крем. Правила его нанесения	8.02.		Крем, презентация
43	11	Расчесывание и подстригание волос.	13.02.		Презентация, ножницы, парик

44	12	Алгоритм мытья волос	15.02.		Шампунь, кукла, презентация
45	13	Гигиена интимной зоны	20.02.		Презентация
46	14	Различение верхней одежды (пальто, шуба, плащ, куртка)	22.02.		Картинки, презентация, образцы одежды
47	15	Различение нательной одежды (майка, трусы пижама)	27.02.		Картинки, презентация, образцы одежды
48	16	Различие деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки, воротник)	29.02.		Пуговицы, молнии, заклепки, воротник
49	17	Отличие носков от чулок и колготок	5.03.		Носки, чулки и колготки
50	18	Виды обуви: (домашняя, спортивная, рабочая, выходная)	7.03.		Презентация, обувь
51	19	Различие обуви по сезонам	12.03.		Презентация, картинки
52	20	Головные уборы. Их назначение и различие	14.03.		Головные уборы, презентация
53	21	Различие головных уборов по сезонам.	19.03.		Головные уборы, презентация
54	22	Выбор одежды в зависимости от погоды	21.03.		Презентация, карточки, одежда
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
55	1	Выбор одежды и обуви в зависимости от мероприятия	2.04.		Презентация, карточки, одежда
56	2	Расстёгивание одежды	4.04.		Пуговицы, молнии, заклепки,
57	3	Алгоритм снятия одежды	9.04.		Презентация, картинки
58	4	Складывание полотенца	11.04.		Полотенце, картинки
59	5	Складывание одежды в шкаф	16.04.		Одежда, шкаф, презентация
60	6	Раскладывание одежды по отдельным полкам (носки, трусы, футболки, штаны)	18.04.		носки, трусы, футболки, штаны, шкаф
61	7	Сообщаем о желании пить. Питье через соломинку	23.04.		Пиктограмма, соломинка
62	8	Самостоятельное наливание жидкости в чашку	25.04.		Графин, чашка, вода
63	9	Еда руками. Еда ложкой	30.04.		Ложка, тарелка
64	10	Культура питания. Правила поведения во время еды.	2.05.		Презентация, пиктограммы
65	11	Полезные и вредные продукты.	7.05.		Презентация, картинки
66	12	Что такое витамины?	9.05.		Презентация, мультфильм
67	13	Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно?»	14.05.		Карточки, презентация, флорелеграф
68	14	Повторение и закрепление материала изученного за год.	16.05.		Плакаты, презентации, пиктограммы
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 68 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	68		Программа по предмету «Человек» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мустафина Е.Г.		