



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _____

« » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Изобразительному искусству

5 « а » КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Денисенковой Натальей Валерьевной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Изобразительное искусство» 5 класс

- Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.
- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10-тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы
5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в I доп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

За основу , для разработки рабочей программы, взят учебник :

Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП
«Изобразительное искусство. 5 класс». Авторы: М.Ю.Рау, М.А. Зыкова.- Москва
«Просвещение» 2021 год.

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно учебному плану 1доп-9 классов
(вариант 1) .

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета
"Изобразительное искусство" в 5 а классе составит 68 часа.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебников и пособий:

1. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП «Изобразительное искусство. 5 класс». Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- Москва «Просвещение» 2021 год.;
2. . Русакова Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе : Лекции по методике преподавания изобразительного искусства.- Оренбург. Издательство ОГПУ , 1999
- 3 Волков И.П. Художественная студия в школе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение, 1993.
4. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. Пособие для учителей спец. Кор.Школ и студентов дефектолог. Ф-ов педвузов. – М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев, 2001.

Дидактический материал: пособия, муляжи.

Электронные образовательные ресурсы: электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы:

- Презентации

Материально-техническое обеспечение

ноутбук Lenovo., широкоформатный телевизор.

Система оценки достижения планируемых результатов Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»

Виды контроля	Содержание	Методы
---------------	------------	--------

Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, тест
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания
Коррекция	. Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство»»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Критерии оценки:

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

-учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

-гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

-умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

-учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

-учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

-не справляется с поставленной целью урока;

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;

- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);

- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);

- выполнил 1/2 всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Предметными результатами освоения предмета «Изобразительное искусство» являются:

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,

изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование

при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на

произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы строится по четырем направлениям :

1. Умение анализировать форму, строение объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство.
2. Восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварелью и гуашью) разными способами (по сухой и по мокрой бумаге) и другими художественными материалами (цветными карандашами, мелками, фломастерами).
3. Умение работать над композицией в практической деятельности (выделение центра композиции способом центрального расположения главного объекта, выделения цветом).
4. Более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (уметь их рассматривать и рассказывать об их содержании)

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, пе-реплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство 5 а кл.» на 2023-24 уч.год

№ п/п	Наименование тем	Объем часов	Основны деятельно
1	Вводное занятие	1	
2	Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени.	5	Восприятие явл действительнос искусства; изуч художественно явлений действ обсуждение раб индивидуально
3	Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты и их картины	8	Восприятие явл действительнос искусства
4	Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас	10	Восприятие явл действительнос искусства; изуч художественно Рисование с на тематических к плоскости и в с абстрактных ф работ товарищ работы
5	Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее	9	Восприятие явл действительнос искусства; изуч художественно

			Рисование с натурой; работа товарищески; работы. Моделирование; художественно-технические изделия из бумаги; тематических картин; обсуждение работ; индивидуально.
6	Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга?	7	Восприятие явлений действительности; произведений искусства; художественно-технических изделий. Выполнение композиций; обсуждение работ; индивидуально на темы и иллюстрации. Рисование с натурой; представлению.
7	Развитие умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником	3	Восприятие явлений действительности; произведений искусства; художественно-технических изделий. Составление работ.
8	Расширение знаний о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга	11	Восприятие явлений действительности; произведений искусства; художественно-технических изделий. Рисование с натуры, по памяти; представлению; обсуждение работ; индивидуально. Выполнение работ по памяти и представлению; пластилина; рисование с натурой.
9	Народное искусство	6	Выполнение работ; роспись; обсуждение работ; индивидуально.
10	Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Ее сходство с плакатом и различия	6	Восприятие явлений действительности; произведений искусства; художественно-технических изделий.
11	Музеи мира	2	Восприятие явлений действительности; произведений искусства; художественно-технических изделий.

Календарно-тематическое планирование по ИЗО 5 А класс на 2023-24 учебный год

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	О (оборудование) / Р (расходные материалы)
		в году	в четверти			
I четверть (16 ч)						
•	Вводное занятие 1ч.	1	1	Задачи и работы в I четв. Распределение и обустройство рабочих мест. Вводный инструктаж по ПТБР И ПДД.		
2	Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени (5 ч.)	2	2	Беседа по картине А. Рылова «Зелёный шум». Рисование с натуры ветки дуба с желудями цветными карандашами	Иллюстрации	Цветные карандаши
		3	3	Беседа по картине И. Остроухова «Золотая осень».	Иллюстрации	
		4	4	Рисование с натуры осенней ветки дуба акварельными красками по сырой бумаге.		Акварель
		5	5	Рисование с натуры осеннего листка клёна акварельными красками способом работы «по-сырому».		Акварель
		6	6	Рисование с натуры осенних листьев красками		Акварель
		3	Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты и их картины (8 ч.)	7	7	Беседа «Пейзаж как жанр изобразительного искусства».
8	8			Беседа «Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели»		
9	9			Беседа «Русский художник – пейзажист Иван Иванович Шишкин».	Презентация «И.И.Шишкин»	
10	10			Рисование пейзажа гуашью «Береза».	Иллюстрации	Гуашь
11	11			Рисование пейзажа красками «Ель».	Иллюстрации	Краски
12	12			Рисование пейзажа красками «Сосна».	Иллюстрации	Краски

		13	13	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Осеннее небо без облаков», «Осеннее небо с облаками».	Иллюстрации	А
		14	14	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Река», «Море»	Иллюстрации	А
	• Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас (2 ч.)	15	15	Беседа «Портрет. Сюжет. Натюрморт». Беседа «З.Серебрякова и ее картины»	Презентация «Портрет	
		16	16	Рисование натюрморта с натуры красками «Кринка и стакан».	Иллюстрации	И
4	Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас (6 ч.)			II четверть (16 ч)		
		17	1	Рисование натюрморта с натуры красками «Букет в вазе и оранжевый апельсин»	Иллюстрации	И
		18	2	Рисование натюрморта с натуры красками «Кувшин, яблоко, сливы».	Иллюстрации	И
		19	3	Рисование сценки из жизни по придуманному сюжету.	Иллюстрации	И
		20	4	Беседа «Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)».	Презентация «Сосуды»	
		21	5	Изготовление из бумаги фигур двух кувшинов, кринки и бутылки. Создание аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка»	Иллюстрации	Цветная бу
		22	6	Рисование натюрморта красками по аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	Иллюстрации	И
5	Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее (8 ч.)	23	7	Беседа «Портрет как жанр изобразительного искусства».	Презентация «Портрет»	
		24	8	Рисование портрета человека в профиль простым карандашом.		Ка
		25	9	Изготовление модели фигуры человека из картона и мягкой проволоки		Картон
		26	10	Рисование фигуры человека с подвижной модели простым	Иллюстрации	Ка

				карандашом		
		27	11	Беседа «Зимние развлечения в деревне, в городе».	Иллюстрации	
		28	12	Сюжетное рисование «Дети катаются с горки, сидя на санках и стоя на ногах»	Иллюстрации	
		29	13	Сюжетное рисование «Ребята строят снежную крепость».	Иллюстрации	
		30	14	Сюжетное рисование «Дети лепят снежную бабу».	Иллюстрации	
		31	15	Сюжетное рисование «Дети катаются на лыжах (на коньках)».	Иллюстрации	
		32	16	Беседа «Как построена книга?»	Презентация «Книга»	
				III четверть (20 ч)		
6	Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга? (7 ч.)	33	1	Рисование обложки книги к сказке.	Презентация «Книга»	
		34	2	Беседа «Иллюстрации в книге».	Презентация «Книга»	
		35	3	Беседа о художниках-иллюстраторах детских книг	Презентация «Художники-иллюстраторы»	
		36	4	Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	Иллюстрации	
		37	5	Определение размера (величины) изображений. Рисование елок разной величины.	Иллюстрации	
		38	6	Рисование яблок и груш разного размера	Иллюстрации	
7	Развитие умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание на	39	7	Беседа по картине Ф. Решетникова «Опять двойка».	Иллюстрации	
		40	8	Составление рассказа-описания по картине Ф. Решетникова «Перезаменная».	Иллюстрации	

	некоторые художественные выразительные средства, используемые художником (3 ч.	41	9	Составление рассказа-описания по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Иллюстрации
8	Расширение знаний о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга (11 ч.)	42	10	Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства».	Презентация «Скульптура»
		43	11	Беседа «Животные в скульптуре».	Презентация «Скульптура»
		44	12	Лепка из пластилина памятника животному.	Презентация «Скульптура»
		45	13	Беседа «Красная книга. Зачем она была создана?»	Иллюстрации
		46	14	Беседа «Художники и скульпторы, изображающие животных».	Иллюстрации
		47	15	Беседа «Животные, изображенные в скульптурах и на рисунках известных художников». Предметное рисование животного на выбор	Иллюстрации
		48	16	Лепка животного из Красной книги. Белый медведь. Создание коллективного панно «На Северном полюсе».	Иллюстрации
		49	17	Рисование красками белого медведя и северного сияния	Иллюстрации
		50	18	Лепка животного из Красной книги. Белый журавль (стерх). Зарисовка цветными карандашами по вылепленному образцу	Иллюстрации
8		51	19	Беседа по картинам С.Виноградова «Весна» и А.Саврасова «Ранняя весна».	Презентация «Натюрморт»

		52	20	Лепка на картоне картинки пластилином «Посадка дерева». персиками».	Иллюстрации
				IV четверть (16 ч)	
	Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас (2 ч.)	53	1	Беседа «Что такое натюрморт?».	Иллюстрации
		54	2	Беседа «В.Серов и его картина «Девочка с	Иллюстрации
9	Народное искусство (6 ч.)	55	3	Беседа «Богородские игрушки».	Презентация «Богородские
		56	4	Рисование по шаблону	Презентация «Богородские
		57	5	Беседа «Хохломские изделия».	Презентация «Хохлома», иллюстрации
		58	6	Рисование узоров из элементов узоров «золотой хохломы».	Презентация «Хохлома», иллюстрации
		59	7	Раскрашивание посуды орнаментами «золотой хохломы».	Иллюстрации
		60	8	Раскрашивание посуды	Иллюстрации
10	Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Ее сходство с плакатом и различия (6 ч.)	61	9	Беседа «Плакат. Как художник работает над плакатом?»	Презентация «Плакат»
		62	10	Рисование плаката по замыслу «Охраняй природу».	Иллюстрации
		63	11	Рисование плаката по замыслу «Охраняй природу».	Иллюстрации
		64	12	Беседа «Открытка. Сходство и различия плаката и открытки».	Иллюстрации
		65	13	Изготовление открытки с использованием акварельных красок и техники работы «пятном» и «по-сырому».	Иллюстрации
		66	14	Изготовление открытки	
11	Музеи мира (2 ч.)	67	15	Беседа «Музеи России».	Презентация «Музеи России
		68	16	Беседа «Музеи России» Подведение итогов.	

Лист корректировки рабочей программы по предмету ИЗО

5 а класс

Учитель: Денисенкова Н.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата свер
1				

2				
3				
4				
ИТОГО			Программа по предмету _____ полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А.Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Гибкие навыки»
5 - «А» КЛАССА
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-09-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613. № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

I. Пояснительная записка

Актуальность реализации

Гибкие навыки это социально-психологические качества, которые закладываются в детстве, формируются в течение всей жизни и напрямую влияют на карьерное развитие. Для успешного формирования гибких навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью нужно развивать:

1. Когнитивные навыки (критическое мышление, коммуникабельность, адаптивность, способность планировать свою работу).
2. Навыки межличностного взаимодействия (работа в команде, самоорганизация, умение выстраивать отношения).
3. Лидерство и личностное развитие (осознанность и самоконтроль).

Гибкие навыки- это первые шаги в профессиональную деятельность подростков с ОВЗ. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) звучит мысль о том, что у школьников нужно развивать

гибкие навыки. Так, в ФГОС для основного общего образования призван обеспечивать «освоение базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач».

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 5 классов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант I), отличающиеся особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться недостаточности развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а так же речи.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы общекультурный, объемом 68 часов в год, предполагает проведение 2 занятий в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 35-40 минут. Срок реализации 1 год. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, обучающихся с нарушением интеллекта посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

Развивающие:

- развитие базовых компонентов познавательной деятельности - воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки

эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- развитие произвольного внимания и умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
- развитие мышления;
- развитие коммуникативных способностей и адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся;
- способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных навыков;
- способствовать проявлению эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями.

Планируемые результаты реализации программы

- положительная динамика в развитии мышления; положительная динамика в развитии внимания;
- положительная динамика в развитии памяти;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии воображения;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии общеинтеллектуальных умений;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Форма обучения очная. групповая от 2 до 5 обучающихся. Занятия проводятся в различных формах - беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического обследования участников программы используются:

- Диагностика познавательных процессов (методическое пособие)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
- ДДЧ
- Диагностика мотивация учения и эмоционального отношения к учению (мод. Андреева)
- Диагностике коммуникативных действий по согласованию усилий. «Совместная сортировка» (Бурменская)

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Особенности реализации

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

При организации коррекционно-развивающих занятий обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» каждое занятие рассчитано на 1 час. Занятия проводятся с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи.

На занятия принимаются все желающие, предварительного отбора нет.

Критерии ограничения и противопоказания для участия в программе

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

Формы организации и проведения занятия

Групповая от 2 до 5 обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах - традиционных. А так же беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы, акции, встречи, мастер-классы, праздники, творческая мастерская.

Материально-техническое оснащение

- кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

II. Структура и содержание программы

№	Названия разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
5 класс				
1	Диагностика	4	2	2
2	Закрепление общеобразовательного материала	30	6	24
3	Коррекция гибких навыков	36	6	30
Всего		68	14	54

III. Тематическое планирование к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» 5- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год 1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактичес кая
1.	1.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	06.09.2023	
2.	2.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	07.09.2023	
3.	3.	Дифференциация звуков. Графическое различие их на письме.	13.09.2023	
4.	4.	Развитие речи. Работа над определением смысла пословиц и поговорок	14.09.2023	
5.	5.	Эмпатия. Умение понимать другого без слов	20.09.2023	
6.	6.	Меры длины (мм, см, дм, м).	21.09.2023	
7.	7.	Проксемика. Использование пространственных отношений при коммуникации	27.09.2023	
8.	8.	Развитие речи «Школьные принадлежности»	28.09.2023	
9.	9.	Открытый портфель	04.10.2023	
10.	10.	Конструктивные способы привлечения внимания для общения	05.10.2023	
11.	11.	Сезонные изменения в природе осенью, закрепление знаний	11.10.2023	
12.	12.	Общение между людьми с общими	12.10.2023	

		интересами		
13.	13.	Геометрический материал «Углы». Повторение пройденного материала.	18.10.2023	
14.	14.	Развитие и закрепление пространственных связей	19.10.2023	
15.	15.	Где могут пригодиться софт скиллз	25.10.2023	
16.	16.	Первая группа гибких навыков. Коммуникативные навыки. Обобщение	26.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
17.	1.	Меры времени (секунда, минута, час)	08.11.2023	
18.	2.	Чувство времени, и прочие чувства	09.11.2023	
19.	3.	Основы физиогномики. Пойми другого по лицу	15.11.2023	
20.	4.	Таблица умножения закрепление знаний, тренировка памяти.	16.11.2023	
21.	5.	Виды памяти, развитие познавательных процессов	22.11.2023	
22.	6.	Восприятие, внимание, воображение, мышление. Развитие необходимых скиллов	23.11.2023	
23.	7.	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир. «Вселенная»	29.11.2023	
24.	8.	Человек и вселенная	30.11.2023	
25.	9.	Многоугольники, повторение и закрепление полученных знаний.	06.12.2023	
26.	10.	Профессии, где пригодятся знания в математике	07.12.2023	
27.	11.	Развитие речи, вербальной памяти. Работа с текстом	13.12.2023	
28.	12.	Профессии, связанные с речью	14.12.2023	
29.	13.	Умение понимать других людей как основа предпрофессиональных навыков	20.12.2023	
30.	14.	Закрепление полученных знаний. Русский язык. Типы предложений	21.12.2023	
31.	15.	Умение понимать других вербально и не вербально	27.12.2023	

32.	16.	Вторая группа гибких навыков. Интеллектуальные навыки. Обобщение	28.12.2023	
-----	-----	--	------------	--

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
33.	1.	Закрепление полученных знаний. Природоведение. «Наш дом – Земля»	10.01.2024	
34.	2.	Время, управление временем	11.01.2024	
35.	3.	Развитие речи. Отработка техники чтения	17.01.2024	
36.	4.	Эмоциональное чтение	18.01.2024	
37.	5.	Развитие вербально - логического мышления. Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач	24.01.2024	
38.	6.	Виды мышление, развитие	25.01.2024	
39.	7.	Грамматические признаки существительного, закрепление полученных знаний	31.01.2024	
40.	8.	Развитие познавательных процессов	01.02.2024	
41.	9.	Ликвидация пробелов знаний. Устный счёт «Весёлая таблица умножения» на 2-6»	07.02.2024	
42.	10.	Развитие восприятия	08.02.2024	
43.	11.	Классификация растений, значение их в природе, закрепление полученных знаний	14.02.2024	
44.	12.	Развитие исследовательского навыка	15.02.2024	
45.	13.	Развитие вербально- логического мышления. Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач	21.02.2024	
46.	14.	Умение аргументировать свою точку зрения	22.02.2024	
47.	15.	Ликвидация пробелов знаний Математика. Порядок действий в примерах, теме: «Деление на 2-4».	28.02.2024	
48.	16.	Командная работа	29.02.2024	

49.	17.	Работа над звуко- буквенным анализом. Скороговорки.	06.03.2024	
50.	18.	Постановка и определение целей	07.03.2024	
51.	19.	Развитие речи. Работа с текстом (по выбору педагога)	13.03.2024	
52.	20.	Умение тактично и вежливо объяснить свое мнение	14.03.2024	
53.	21.	Третья группа гибких навыков. Волевые навыки. Обобщение	20.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
54.	1.	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир. Воздух	21.03.2024	
55.	2.	Мотивация	03.04.2024	
56.	3.	Подготовка написания изложения о весне	04.04.2024	
57.	4.	Позитивный настрой и мировоззрение	10.04.2024	
58.	5.	Расширение кругозора, вербальной памяти, умение работать с учебником. Природоведение «Животный мир Земли»	11.04.2024	
59.	6.	Навыки решение проблем, правильная коммуникация	17.04.2024	
60.	7.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	18.04.2024	
61.	8.	Закрепление полученных знаний в течении учебного года	24.04.2024	
62.	9.	«Звуки и буквы». Гласные второго ряда на письме	25.04.2024	
63.	10.	Ответственность за принятие решений	02.05.2024	
64.	11.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Счётные операции в пределах 1000.	08.05.2024	
65.	12.	Итоговое занятие. Составление кроссвордов, ребусов, викторин на пройденные темы в течение учебного года	15.05.2024	
66.	13.	Диагностическое обследование на конец текущего учебного года	16.05.2024	

67.	14.	Диагностическое обследование на конец текущего учебного года	22.05.2024	
68.	15.	Четвертая группа гибких навыков. Лидерские навыки. Обобщение	23.05.2024	

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу
«Гибкие навыки» 5-«А» класс**

Учитель: Бражникова Кристина Георгиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Гибкие навыки</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Бражникова К.Г.</u>		

Перечень рабочих тетрадей и методических пособий, используемых при реализации программы

1. Инклюзивное образование. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) под ред. Ямбурга- М.: Гуманитарный центр Владос, 2015.
2. Как научить писать изложение под ред. С.А. Есениной. М.: «Грамотей», 2010.
3. Рабочие тетради по русскому языку 5-7 классы под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: «Просвещение», 2014.
4. Рабочие тетрадь по математике 5-7 классы под ред. М.Н Перовой, И.М. Яковлевой. М.: «Просвещение», 2014.
5. Рабочая тетрадь « Живой мир» 5 класс под ред. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломиной. М.: «Просвещение, 2011.
6. Развивающие игры производства ООО «Корвет» Логические блоки Дьенеша, «Чудо-кубики», «Счетные палочки» Х. Кюизенера.
7. Сборник по инклюзивному образованию «Организация работы с учащимися 5-бклассов» под ред. Е.А. Чернышова. М.: «Владос», 2015.

Список литературы

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
6. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева — М.: ООО «Авиакнига», 2017.
7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018
9. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева — М.: ООО «Авиакнига», 2019.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
11. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева — М.: ООО «Авиакнига», 2017
12. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».).
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».).
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 184 с.:ил. — (Коррекционная педагогика).
16. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально- педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин,

- Р.А. Новиков, О.В.Тумаева – М.: ООО «Авиакнига», 2015.
- 17.Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно- методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014.
 - 18.Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
 - 19.Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Культура поведения и общения
5 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Кутявиной Софьей Викторовной

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура поведения и общения» 5 «А» класс

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Культура поведения и общения» в 5 классе

Цели:

Познавательная цель - освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Социокультурная цель - овладение обучающимися основами культуры общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение и поведение в обществе.

Задачи:

- Обучение школьников пониманию себя и окружающих людей;
- Формирование умения сопереживать, коррекция эмоциональной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля в процессе обучения;
- Овладение речевыми и неречевыми средствами общения;
- Коррекция негативных черт характера и поведения;
- Коррекция речи и мышления детей с проблемами развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры общения в 5 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса «Культура общения» у учащихся развивается, расширяется представление об основных нравственных категориях, о ценности этических норм, необходимости их соблюдения во взаимоотношениях, накапливается опыт нравственных отношений.

Научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач предмета «Культура общения». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший-младший, знакомый-незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Программа строится по принципу концентрации: повторение тем из класса в класс при наращивании сложности материала, его углублении и расширении. На уроках культуры общения осуществляются межпредметные связи с уроками русского языка и литературного чтения (расширение и уточнение словаря при чтении рассказов, сказок, статей, стихотворений на морально-этические темы); с уроками социально-бытовой ориентировки по темам «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Торговля», «Транспорт»; с уроками истории и культуры Санкт-Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Курс «Культура общения» составлен с учетом познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Начиная с 5-го класса серьезное внимание уделяется изучению этикета, приемам самонаблюдения и самоанализа, богатству языка, воспитанию культуры чувств, влиянию внутренней культуры на внешний вид, понятиям «спор», «ссора», «деловой конфликт» и приемам их разрешения. Вопросы общения в семье изучают как в начальных классах, так и в старшей школе.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Зими́на М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.
- литература для учителя (основная и дополнительная);
 1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа.
4. Шипицина Л.М. Основы коммуникации. СПб:1993
5. Кабинетская Т.Н. Культура речи. СПб:1994
6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: КАРО, 2006
7. Насонкина С.А. Уроки этикета. Спб.: 1998
8. Школьная риторика: 5 класс: Уч. пособие для общеобразовательной школы. в 2-х ч. Под редакцией Т.А.Ладыженской. – М.:1998

- информационно – техническая оснащённость учебного кабинета
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Язык – средство общения.	4	Языки жестов, движений, мимики, чувств. Системы знаков.
2.	Выразительные средства речи.	3	Тон, интонация, темп, тембр, звучание, многозначность речи.
3.	Культура внешняя и внутренняя.	9	Образованность. Поведение. Общение. Культура внешнего вида. Хобби. Совесть. Семья.
4.	Культура чувств.	3	Сострадание. Ответственность. Чувство долга. Воля. Вежливость. Настроение. Подарки.
5.	Искусство общения.	6	Дружба. Разговор по телефону. Тактичность. Внимательность.
6.	Этикет (или как себя вести).	4	Поведение на школьном празднике, в театре. Поведение во время экскурсии, загородной поездки. Поведение во дворе большого городского дома. В гостях.

7.	Деловое общение.	5	Спор. Ссора. Конфликт. Обещание. Ответственность.
----	------------------	---	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Культура поведения и общения»
на 2023-2024 учебный год**

№ урока в п/п	Четверть, кол-во часов, наименование раздела, темы.	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Язык жестов, движений, мимики.	07.09.2023		
2.	Способы выражения эмоций.	14.09.2023		
3.	Тон и интонация.	21.09.2023		
4.	Темп и тембр.	28.09.2023		
5.	Выразительность речи.	05.10.2023		
6.	Слова приветствия, прощания и благодарности.	12.10.2023		
7.	Умение начать поддержать, вести разговор.	19.10.2023		
8.	Правила общения по телефону.	26.10.2023		
9.	Навыки письменного общения.	09.11.2023		
10.	Правила хорошего тона за столом.	16.11.2023		
11.	Правила поведения на улице.	23.11.2023		
12.	Добро и зло.	30.11.2023		
13.	Хорошие и дурные привычки.	07.12.2023		
14.	Слово в нашей жизни.	14.12.2023		
15.	Твой словарь - отражение твоего внутреннего мира.	21.12.2023		
16.	Мой любимый герой	28.12.2023		
17.	Кто такой я? Мой автопортрет.	11.01.2024		
18.	Мое поведение в трудной ситуации.	18.01.2024		
19.	Мое настроение. Может ли оно испортить настроение других.	25.01.2024		
20.	Мои чувства и желания.	01.02.2024		
21.	Свое и чужое мнение.	08.02.2024		
22.	Не хочу быть плохим (преодоление дурных привычек и поступков).	15.02.2024		
23.	Как мы видим друг друга.	22.02.2024		
24.	Мой лучший друг.	29.02.2024		
25.	С кого я беру пример.	07.03.2024		
26.	Мой день рождения.	14.03.2024		
27.	Этот странный взрослый мир.	21.03.2024		
28.	Урок мудрости.	04.04.2024		
29.	Взаимоотношения в школе.	11.04.2024		
30.	Поведение в магазине, транспорте.	18.04.2024		

31.	Разговор по телефону.	25.04.2024		
32.	Поглядим на себя со стороны. Что расскажет одежда о тебе?	02.05.2024		
33.	Внешний вид и характер человека, бывают ли совпадения?	16.05.2024		
34.	Учебные принадлежности и ты.	23.05.2024		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
5- «а». КЛАССА
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем- логопедом: Беловой Л. И высш категории
Учебный год 2023-2024
Санкт- Петербург

Коррекционная программа 5 класс 1 варианта обучения

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) предназначена для учащихся 1 а (доп) класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Iдоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

1.2 Актуальность

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфические человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности.

Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.

Связная устная речь является высшей и в наибольшей степени совершенной формой речевого взаимодействия ребенка с окружающей средой, обеспечивает ему шанс целостного восприятия, отражения и воспроизведения воплощенной в речи информации

Успешное обучение и социализация детей в современном мире напрямую зависит от уровня развития связной речи.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

У обучающихся с умственной отсталостью ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, а нарушения речи являются очень распространенными, носят системный характер и характеризуются стойкостью. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, тормозят правильное формирование познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма, затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, осложняют жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости.

Основная функция связной речи – коммуникативная. В коммуникативной функции речи умственно отсталых детей оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально-выразительная, регулятивная. Дети затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно - обиходная речь. Таким образом, формирование и развитие связной речи является одной из важнейших задач коррекционной логопедической работы в школе.

Цель программы - формирование, развитие и совершенствование навыков активного, правильного и адекватного понимания и использования языковых средств в устной речи, оказание помощи обучающимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению и общению;
- Учить ориентироваться в содержании высказывания;
- Обогащать и расширять активный словарный запас учащихся как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- Уточнять понимание простых и сложных предлогов, практически применять в устной речи;
- Формировать умение логически строить высказывание в зависимости от заданного типа и стиля речи;
- Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, соответствующих содержанию высказывания, и интонационно грамотно его оформлять;
- Формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

Особенности преподавания коррекционного курса в 5 «а» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 102 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

1 четверть – 25 ч.

2 четверть - 24 ч.

3 четверть - 33 ч.

4 четверть - 20 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (8 часов), итоговая – две недели в конце года (8 часов). Диагностика проводится с 01.09 – по 15.09 и с 21.05 – 26.05. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Планируемые результаты:

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Развитие речи» является формирование речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на занятиях развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной форме.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
4. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
7. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;• Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки с помощью логопеда;• Использовать в речи отработанную лексику;• Образовывать качественные и относительные прилагательные с помощью логопеда;• Обобщать и классифицировать предметы;• Согласовывать слова в роде, числе, падеже;• Употреблять в речи простые предлоги;• Подбирать однокоренные и образовывать новые слова с опорой на образец;	<ul style="list-style-type: none">• Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;• Принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;• Дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);• Понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы и синонимы;• Употреблять слова, обозначающие обобщающие понятия, признак действия, состояния;• Употреблять слова, обозначающие число, количество предметов;• Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на вопросы логопеда; • Составлять различные конструкции предложений с опорой на вопросы, на представленный образец; • Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам логопеда; • Различать предложения, разные по интонации; • Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях по вопросам логопеда; • Составлять рассказ по серии сюжетных картинок с помощью логопеда; • Понимать содержание элементарного текста, отвечать на вопросы логопеда по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • Составлять пересказ текста из простых предложений по вопросам, по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки); 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на образец и схему; • Правильно употреблять грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели); • Правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; • Правильно употреблять простые и сложные предлоги; • Составлять простые, распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; • Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); • Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; • Пересказывать текст по коллективно составленному плану; • Находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значения и смысл с опорой на контекст; • Высказывать просьбы и желания, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • Участвовать в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях; • Составлять рассказ с опорой на вопросы, на картинный или картинно-символический план.
--	--

3. Характеристика речи учащихся 5 а класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Бердыбаев Руслан	Системное недоразвитие речи легкой степени
2.	Иванов Анатолий	Системное недоразвитие речи легкой степени
3	Галимова Софья	Системное недоразвитие речи легкой степени
4	Зайцева Виктория	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Иванова Екатерина	Системное недоразвитие речи легкой степени
6	Кувшинов Максим	Системное недоразвитие речи легкой степени
7	Лебедев Степан	Системное недоразвитие речи легкой степени
8	Мамедова Анжелика	Системное недоразвитие речи легкой степени
9	Попов Никита	Системное недоразвитие речи легкой степени
10	Ральников Глеб	Системное недоразвитие речи легкой степени
11	Садыков Биалал	Системное недоразвитие речи легкой степени
12	Сизанова Виктория	Системное недоразвитие речи средней степени
13	Слюнко Всеволод	Системное недоразвитие речи легкой степени
14	Шевченко Дмитрий	Системное недоразвитие речи легкой степени

Список по подгруппам

	I	II	III
1	Бердыбаев Руслан	Сизанова Виктория	Кувшинов Максим
2	Иванов Анатолий	Ральников Глеб	Садыков Биалал
3	Галимова Софья	Мамедова Анжелика	Лебедев Степан
4	Иванова Екатерина	Слюнко Всеволод	Зайцева Виктория
5		Шевченко Дима	Попов Никита

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

Содержательный раздел:

Коррекционный курс включает следующие направления работы:

- Работа над словом;
- Работа над предложением;

- Работа над связной речью
3 часа в неделю по учебному плану

Форма оценивания знаний : безоценочная

Формы контроля: выполнение тестовых , диагностических работ на начало

и конец учебного года ; выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).

Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся . Наполняемость групп 3 - 4 человек.

Содержание коррекционных занятий

Тематическое планирование

5а класс I подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата план	Дата факт
1	1	Логопедическое обследование . Словарь существительных, прилагательных, глаголов	04.09	
2	2	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста	11.09	
3	3	Тема «Осень», родственные слова	18.09	
4	4	Знакомство с однокоренными словами по теме «Осень»	25.09	
5	5	Словосочетания по теме . «Осень»	02.10	
6	6	Предложения по теме «Осень»	09.10	
7	7	Различение словосочетаний и предложений	16.10	
8	8	Обучение постановки вопросов по теме	23.10	
5а класс I подгруппа II четверть				
9	1	«Понятие приставка». Развитие временных и пространственных представлений по теме «Урожай»	06.11	
10	2	Закрепление понятия «приставка», образование новых слов. Составление простого предложения	13.11	
11	3	Составление небольшого описательного рассказа по теме «Урожай»	20.11	
12	4	Закрепление понятия «суффикс», образование новых слов по теме «Перелетные птицы»	27.11	
13	5	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные по теме «Перелетные птицы»	04.12	
14	6	Беседа о новогоднем празднике. Закрепление понятий «приставка», «суффикс»	11.12	

15	7	Слова – предметы по теме «Новогодний праздник», расширение словаря существительных. Единственное и множественное число	18.12	
16	8	Связь слов в простом предложении, составление рассказа-описания	25.12	
5 а класс I подгруппа III четверть				
17	1	Работа с синонимами по теме «Зима», расширение словаря существительных. Повторение чистоговорок по теме	08.01	
18	2	Предложение. Наблюдение за изменением смысла в предложении в зависимости от перестановки слов	15.01	
19	3	Текст. Его признаки, смысловая целостность по теме «Зима»	22.01	
20	4	Закрепление понятия «предлог» по теме «Дикие животные зимой»	29.01	
21	5	Соотнесение предложений с графическими схемами. Связь слов в простом предложении по теме «Дикие животные зимой»	05.02	
22	6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа по теме «Дикие животные зимой». Описательный рассказ	12.02	
23	7	Закрепление понятия «предложение»	19.02	
24	8	Дифференциация «предложение» - «словосочетание»	26.02	
25	9	Практическое употребление существительных женского и мужского рода в словосочетаниях, предложениях по теме «8 Марта. Женские профессии»	04.03	
26	10	Составление сложного предложения с союзом «а»	11.03	
27	11	Составление сложного предложения с союзом «но»	18.03	
5 а класс I подгруппа IV четверть				
28	1	Закрепление. Составление сложного предложения с союзами «а», «но»	01.04	
29	2	Падежные формы имен существительных. Родительный падеж по теме «Весна. Изменения в природе»	08.04	
30	3	Работа с диалогами по теме «Весна. Изменения в природе»	15.04	
31	4	Составление связного рассказа по сюжетной картине	22.04	
32	5	Падежные формы имен существительных. Дательный падеж по теме «Насекомые»	29.04	
33	6	Логопедическое обследование . Словарь существительных, прилагательных, глаголов	06.05	
34	7	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста	13.05	
5а класс II подгруппа I четверть				
	№	Название темы	Дата план	Дата факт
35	1	Логопедическое обследование . Словарь существительных, прилагательных, глаголов	05.09	
36	2	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста	12.09	

37	3	Тема «Осень», родственные слова	19.09	
38	4	Знакомство с однокоренными словами по теме «Осень»	26.09	
39	5	Словосочетания по теме . «Осень»	03.10	
40	6	Предложения по теме «Осень»	10.10	
41	7	Различение словосочетаний и предложений	17.10	
42	8	Обучение постановки вопросов по теме	24.10	
5 класс II подгруппа II четверть				
43	1	«Понятие приставка». Развитие временных и пространственных представлений по теме «Урожай»	07.11	
44	2	Закрепление понятия «приставка», образование новых слов. Составление простого предложения	14.11	
45	3	Составление небольшого описательного рассказа по теме «Урожай»	21.11	
46	4	Закрепление понятия «суффикс», образование новых слов по теме «Перелетные птицы»	28.11	
47	5	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные по теме «Перелетные птицы»	05.12	
48	6	Беседа о новогоднем празднике. Закрепление понятий «приставка», «суффикс»	12.12	
49	7	Слова – предметы по теме «Новогодний праздник», расширение словаря существительных. Единственное и множественное число	19.12	
50	8	Связь слов в простом предложении, составление рассказа-описания	26.12	
5 класс I I подгруппа III четверть				
51	1	Работа с синонимами по теме «Зима», расширение словаря существительных. Повторение чистоговорок по теме	09.01	
52	2	Предложение. Наблюдение за изменением смысла в предложении в зависимости от перестановки слов	16.01	
53	3	Текст. Его признаки , смысловая целостность по теме «Зима»	23.01	
54	4	Закрепление понятия «предлог» по теме «Дикие животные зимой»	30.01	
55	5	Соотнесение предложений с графическими схемами. Связь слов в простом предложении по теме «Дикие животные зимой»	06.02	
56	6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа по теме «Дикие животные зимой». Описательный рассказ	13.02	
57	7	Практическое употребление существительных женского и мужского рода в словосочетаниях, предложениях по теме «8 Марта. Женские профессии»	20.02	
58	8	Дифференциация «предложение» - «словосочетание»	27.02	

59	9	Составление рассказа по плану , тема «8 Марта. Женские профессии»	05.03	
60	10	Составление сложного предложения с союзом «а»	12.03	
61	11	Составление сложного предложения с союзом «но»	19.03	
5 а класс I I подгруппа IV четверть				
62	1	Закрепление. Составление сложного предложения с союзами «а», «но»	02.04	
63	2	Падежные формы имен существительных. Родительный падеж по теме «Весна. Изменения в природе»	09.04	
64	3	Работа с диалогами по теме «Весна. Изменения в природе»	16.04	
65	4	Составление связного рассказа по сюжетной картине	23.04	
66	5	Падежные формы имен существительных. Дательный падеж по теме «Насекомые»	30.04	
67	6	Логопедическое обследование . Словарь существительных, прилагательных, глаголов	07.05	
68	7	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста	14.05	

5а класс III подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата план	Дата факт
69	1	Логопедическое обследование . Словарь существительных, прилагательных, глаголов	01.09	
70	2	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста	08.09	
71	3	Тема «Осень», родственные слова	15.09	
72	4	Знакомство с однокоренными словами по теме «Осень»	22.09	
73	5	Словосочетания по теме «Осень»	29.09	
74	6	Предложения по теме «Осень»	06.10	
75	7	Различение словосочетаний и предложений	13.10	
76	8	Обучение постановки вопросов по теме	20.10	
77	9	Закрепление, обучение постановки вопросов по теме	27.10	
5 а класс III подгруппа II четверть				
78	1	«Понятие приставка». Развитие временных и пространственных представлений по теме «Урожай»	10.11	
79	2	Закрепление понятия «приставка», образование новых слов. Составление простого предложения	17.11	
80	3	Составление небольшого описательного рассказа по теме «Урожай»	24.11	
81	4	Закрепление понятия «суффикс», образование новых слов по теме «Перелетные птицы»	01.12	
82	5	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные по теме «Перелетные птицы»	08.12	

83	6	Беседа о новогоднем празднике. Закрепление понятий «приставка», «суффикс»	15.12	
84	7	Слова – предметы по теме «Новогодний праздник», расширение словаря существительных. Единственное и множественное число	22.12	
85	8	Связь слов в простом предложении, составление рассказа-описания	29.12	
5 а класс III подгруппа III четверть				
86	1	Работа с синонимами по теме «Зима», расширение словаря существительных. Повторение чистоговорок по теме	12.01	
87	2	Предложение. Наблюдение за изменением смысла в предложении в зависимости от перестановки слов	19.01	
88	3	Текст. Его признаки, смысловая целостность по теме «Зима»	26.01	
89	4	Закрепление понятия «предлог» по теме «Дикие животные зимой»	02.02	
90	5	Соотнесение предложений с графическими схемами. Связь слов в простом предложении по теме «Дикие животные зимой»	09.02	
91	6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа по теме «Дикие животные зимой». Описательный рассказ	16.02	
92	7	Практическое употребление существительных женского и мужского рода в словосочетаниях, предложениях по теме «8 Марта. Женские профессии»	23.02	
93	8	Дифференциация «предложение» - «словосочетание»	01.03	
94	9	Составление рассказа по плану, тема «8 Марта. Женские профессии»	08.03	
95	10	Составление сложного предложения с союзом «а»	15.03	
96	11	Составление сложного предложения с союзом «но»	22.03	
5 а класс III подгруппа IV четверть				
97	1	Закрепление. Составление сложного предложения с союзами «а», «но»	05.04	
98	2	Падежные формы имен существительных. Родительный падеж по теме «Весна. Изменения в природе»	12.04	
99	3	Работа с диалогами по теме «Весна. Изменения в природе»	19.04	
100	4	Составление связного рассказа по сюжетной картине	26.04	
101	5	Логопедическое обследование . Словарь существительных, прилагательных, глаголов	03.05	
102	6	Обследование связной речи, пересказ небольшого текста	10.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;
- С.В, Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;
- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;
- Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб «Питер» 2020 г



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету _____ МОЯ ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА _____
_____ 5 _____ КЛАССА
_____ I _____ варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной
(ФИО полностью)
_____ высшей _____ квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Моя зеленая планета», 5 класс

Нормативная основа программы

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Общая характеристика курса

Курс «Моя зеленая планета» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса предмета «Моя зеленая планета» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Цели и задачи курса «Моя зеленая планета» в 5 классе

Программа «Моя зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 5 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи

2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания.

Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства внеурочной проектной деятельности:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опыты, организация выставок, фотовыставок, презентаций)

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы курса — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы курса строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского. Познавательное направление работы курса включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе. Исследовательское направление работы курса осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Печатные и другие пособия

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998. 4. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
6. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
8. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант

Интернет ресурсы :

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vn_eurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_vo_2_klasse/457-1-0-19621

<http://school-russia.prosv.ru>

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по курсу «Моя зеленая планета»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о природе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Природа вокруг нас.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Примеры явлений природы.
2.	Времена года.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, практические работы, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

3.	Природа живая и неживая.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Границы сред обитания. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
4.	Наша страна на карте и глобусе.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций, работа с картой.	Правила поведения в природе. План местности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Моя зеленая планета»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать объекты и явления природы. Характеризовать их особенности. • Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. • Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. • Характеризовать признаки времен года. • Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельности растений, животных и времени года. • Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». • Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам • Определять части растения. • Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. • Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. • Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. • Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать объекты и явления природы • Понимать тексты о природе. • Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». • Определять части растения. • Иметь представления о различии деревьев, кустарников и трав. • Иметь представления о роли людей в жизни животных и растений • Различать растения и животных в ходе работы с иллюстрациями. • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • Иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя;

<p>жизни человека (на примере своей местности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выращивать растения в группе (из семян). • Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира • Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. • Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. • Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. • Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. • Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). • Оценивать конкретные примеры поведения в природе. • Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок) • Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями 	
<p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности веществ и явлений природы - Описывать и узнавать по описанию времена года - Отличать объекты живой и неживой природы. Применять на практике основные знания по уходу за растениями - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. - Оценивать конкретные примеры поведения в природе. - Составлять и читать план местности (пришкольный участок) 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение «природа», «экология». - Основные типы веществ. - Явления природы - Основные признаки времен года - Признаки живого - Виды растений и животных и их признаки - Правила ухода за растениями и животными - Основные условные обозначения

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы курса «Моя зеленая планета»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценке индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Моя зеленая планета» 5 класс
на 2023-2024 учебный год**

п\п год.		Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1 четверть					
1	1	Введение. Моя зеленая планета.1 гр	01.09.		
2	2	Введение. Моя зеленая планета.2 гр	08.09.		
3	3	Техника безопасности при работе на пришкольном участке.Экологическая тропинка 1 гр	15.09.		
4	4	Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Экологическая тропинка 2гр	22.09.		
5	5	"Я и мир вокруг меня". Выполнение рисунков 1 гр	29.09.		
6	6	"Я и мир вокруг меня". Выполнение рисунков 2 гр	6.10.		
7	7	"В гости к золотой осени".Экскурсия 1 гр	13.10.		
8	8	"В гости к золотой осени".Экскурсия 2 гр	20.10.		
9	9	"Осенние пейзажи".Изготовление поделок из природного материала. 1 гр	27.10.		
2 четверть					
10	1	Осенние пейзажи.Изготовление поделок из природного материала. 2 гр	10.11.		
11	2	Что изучает экология? 1гр	17.11.		
12	3	Что изучает экология? 2 гр	24.11.		
13	4	В гости к Зимушке-зиме. Экскурсия. 1гр	1.12.		
14	5	В гости к Зимушке-зиме. Экскурсия. 2 гр	8.12.		
15	6	Наши пернатые друзья.Зимующие птицы.Выполнение рисунков.1 гр	15.12.		
16	7	Наши пернатые друзья.Зимующие птицы.Выполнение рисунков. 2 гр	22.12.		
17	8	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений. 1 гр	29.12.		
3 четверть					
18	1	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений. 2 гр	12.01.		
19	2	Значение снежного покрова для растений и животных. 1гр	19.01.		
20	3	Значение снежного покрова для растений и животных 2 гр	26.01.		
21	4	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями. 1 гр	2.02.		
22	5	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.2 гр	9.02.		
23	6	«Чудо-растение». Проектная деятельность.1гр	16.02.		
24	7	«Чудо-растение». Проектная деятельность.2гр	23.02.		
25	8	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность.1гр	1.03.		

26	9	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность. 2гр	08.03.		
27	10	«Весна! Весна на улице!..» Экскурсия. 1 гр	15.03.		
28	11	«Весна! Весна на улице!..» Экскурсия. 2 гр	22.03.		
4 четверть					
29	1	Викторина «Знатоки природы». 1 гр	05.04.		
30	2	Викторина «Знатоки природы». 2 гр	12.04.		
31	3	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.1 гр	19.04.		
32	4	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.2 гр	26.04.		
33	5	Оформление клумб, посадка цветов.1 гр	3.05.		
34	6	Оформление клумб, посадка цветов.2 гр	10.05.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 136
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО МУЗЫКЕ
5 - А КЛАССА**

1 - го варианта обучения

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем:

Лемец Анастасия Олеговна

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка» 5-А класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Решения педагогического совета ГБОУ школы №613, Протокол № 3 от 29-12-2021
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

**Содержание учебного предмета:
(слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)**

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

- 1.«Пение»
- 2.«Слушание музыки»
- 3.«Игра на детских музыкальных инструментах»
- 4.«Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

№ Чет в	Репертуар
I	<p>Песни-«Мой добрый учитель»-из интернет ресурсов -«Ивушка», », муз. и сл. И.Конвенан -«Я леплю из пластилина», муз. С.Никитина, сл. Н.Матвеевой Музыка для прослушивания- «Ужасно интересно!»- муз.Г.Гладкова.сл.Г.Остера - «Дважды два – четыре»-муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского - «Наша школьная страна»-муз.Ю.Чичкова, сл.К.Ибряева - «Мой добрый учитель»-из интернет ресурсов - «Утро» - Э.Григ - «Звуки музыки»- Р.Роджерс - Концерт-фантазия для домры с оркестром-Барчунов - «Дюймовочка»- С.Слонимский - «Марш Бармалея» - С.Слонимский</p>
II	<p>Песни-«Новый год», сл.И.Коробушкиной, муз. Д.Воскресенского -«Расскажи, Снегурочка!»-муз.Г.Гладкова,сл.Ю.Энтина -«Здравствуй, гостья Зима!», рнп -«Мама», муз. В.Плешака, сл. В.Сергеевой Музыка для прослушивания- «Детский альбом.Баба-Яга»-П.Чайковский - м/ф «Детский альбом» - «Мама» из к\ф «Мама» - «В пещере Горного Короля» - Э. Григ - «Руслан и Людмила», музыка из оперы с текстом – М.Глинка - «Три чуда» - Н.Римский-Корсаков - «Песня индийского гостя» - Н.Римский-Корсаков - «Три белых коня»-муз.Е.Крылатова,сл.Л.Дербенёва</p>
III	<p>Песни-«Солдатушки», рнп -«Большой хоровод», муз.Б.Савельева, сл. Л.Жигалкиной и А.Хайта -«С добрым утром!», муз. Д.Воскресенского -«Голубок», австр.нп Музыка для прослушивания-«Светит месяц» - рнп, обр.для баяна и балалайки - « Вечерняя песня»-муз.В.Соловьева-Седого, сл.А.Чуркина - «Турецкое рондо» - В.Моцарт - Чардаш – В.Монти</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Галоп – Ж.Оффенбах - Саратовская плясовая – рнп, оркестр рн INSTR. - «Я на камушке сижу» - рнп, гусли - «Соловейко» - рнп, гусли - «Песня Сольвейг» - Э.Григ - «К Элизе» - Л.Бетховен
IV	<p>Песни-«С Днем Рождения!»-муз.В.Семенова,сл.Т.Глоба -«Где ж ты, мой сад?», муз. В.Соловьева - Седого, сл.А.Фатьянова -«В землянке», муз. К. Листова, сл. А.Суркова -«Как прекрасен этот мир!», муз. Д.Тухманова</p> <p>Музыка для прослушивания-Вальс из оперетты «Летучая мышь» - И.Штраус</p> <ul style="list-style-type: none"> - Песня из мюзикла «Кошки» -Э.Л.Вебер - «Шелест весны» -К.-А. Сидинг - «Детский альбом.Сладкая греза» - П.Чайковский - «Танцы кукол» - Д.Шостакович - «Танцы кукол» - м/ф - «Русский вальс» - Д.Шостакович - «Березы»-муз. И.Матвиенко,сл.М.Андреева - «Ленинградская симфония»,отрывки-Д.Шостакович -Голос соловья - «Соловейко» - рнп - романс «Соловей»- К.Сен-Санс - «В Подмосковье водятся лещи»-муз.В.Шаинского, сл.Э.Успенского - «Времена года.Лето»1,2,3чч- А.Вивальди

Игра на: трещотках

**Календарно-тематическое планирование по Музыке
на 2022-2023 учебный год
5-А класс**

1 четверть

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1	Музыкальное приветствие.Техника безопасности.Введение в предмет.Праздник - День знаний.	1.09		
2	2	Средства музыкальной выразительности.Школа - наш дом родной.	8.09		
3	3	Средства муз-й выразительности.Школа - наш дом родной.Праздник - День учителя.Природа в музыке.	15.09		
4	4	Средства муз-й выразительности.Школа - наш дом родной.Праздник - День учителя.Природа в музыке.	22.09		
5	5	Школа - наш дом родной.Средства муз-й выразительности.Праздники-Всемирный день музыки.День учителя.Мюзикл-общее представление.	29.09		

6	6	Средства муз-й выразительности. Душа народа - его творчество. Домра.	6.10		
7	7	Сказка в музыке.	13.10		
8	8	Повторение пройденного в четверти. Игра "Угадай мелодию".	20.10		

2 четверть

9	1	Сказка в музыке. Праздник - День Матери.	27.10		
10	2	Сказка в музыке. Праздник - День Матери.	17.11		
11	3	Сказка в музыке. Опера-общее представление. Праздник - Новый год.	24.11		
12	4	Сказка в музыке. Опера-общее представление. Праздник - Новый год.	1.12		
13	5	Сказка в музыке. Опера-общее представление. Праздник - Новый год.	8.12		
14	6	Сказка в музыке. Опера-общее представление. Праздник - Новый год.	15.12		
15	7	Средства муз-й выразительности. Природа в музыке. Праздник-Новый год.	22.12		
16	8	Повторение пройденного в четверти. Игра "Угадай мелодию".	29.12		

3 четверть

17	1	Оркестр русских нар. инструментов. Форма - Вариации. Душа народа - его творчество. Балалайка, баян. Праздник-День снятия блокады Ленинграда.	12.01		
18	2	Средства муз-й выразительности. Форма - Рондо. Праздник-День снятия блокады Ленинграда.	19.01		
19	3	Музыка не знает границ! Жанр - танец. Чардаш. Галоп.	26.01		

20	4	Русские народные инструменты. Душа народа - его творчество. Жалейка, рожок, береста... и др. Праздник - День защитника Отечества.	2.02		
21	5	Русские народные инструменты. Душа народа - его творчество. Гусли. Праздник - День защитника Отечества.	9.02		
22	6	Женский образ в музыке. Праздник - Международный женский день.	16.02		
23	7	Женский образ в музыке. Праздник - Международный женский день.	1.03		
24	8	Оперетта. Мюзикл.	15.03		
25	9	Повторение пройденного в четверти. Игра "Угадай мелодию".	22.03		
26	10	Повторение пройденного в четверти. Игра "Угадай мелодию".	5.04		

4 четверть

27	1	Природа в музыке.	12.04		
28	2	Музыка XX века. Д. Шостакович - музыка для детей.	19.04		
29	3	Д. Шостакович - гений XX века. Тема Родины в музыке. Жанр - танец. Вальс. Праздник - День Победы.	26.04		
30	4	Великая симфония великого композитора. Музыка ВОВ, Ленинградская симфония. Праздник - День Победы.	3.05		
31	5	Природа в музыке. Вокализ.	10.05		
32	6	Природа в музыке. Форма Концерта.	17.05		
33	7	Природа в музыке. Форма Концерта.	24.05		
34	8	Повторение пройденного в четверти. Игра "Угадай мелодию". Беседа на тему "Твое любимое муз. произведение".	31.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой- М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И. - 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
8. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных досугов, Рытов А. – СПб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
9. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова – СПб: Детство
10. Музыкальный букварь, Ветлугина Н. - М: Музыка, 1986
11. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред. -сост. Мазнина Э.В. - М: Красный пролетарий, 1995
12. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е.и др. – Л: Просвещение, 1959
13. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. – Л: Просвещение, 1960
14. Петь по всякому могу, песни для детей дошк. и мл. шк возраста, Ж.Металлиди- СПб: Композитор, 2004
15. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В. - М: Советский композитор, 1988
16. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И. - М: ЦСДК, 1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М: Просвещение, 1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М: Просвещение, 1989
19. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л.А. - М: Прометей Книголюб, 2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
---	--------------	--------------

1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И. Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А. Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В. Арцимович, 2006г.
5	Д. Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
6	Д. Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМОк! -10 детских песен(+караоке). Слова и музыка И. Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем- квартета"
8	ТЕРЕМОк! «Ай, чу-чу»-10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	СПб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей , караоке	Москва, «Минелла»

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А. Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И. Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	Он-лайн метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А. Берсенева, оформл. -	DVD к методическому пособию

	А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа “Волшебники двора»	http://www.volshebnykidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 30

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« » августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ОБЖ

5 КЛАССА

1 варианта обучения,

(по ФГОС)

**Составлена учителем: Суворовой
Татьяной Вячеславовной**

Высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

На основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

В рабочую программу внедрен новый учебный модуль «Дорожной безопасности» от 2020 г. по приказу директора школы № . от 15.08.22

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и

приемов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Коррекционные задачи: Носят развивающий характер.

При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.

-Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.

-вовлечение большего числа сенсорных механизмов.

При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.

Обоснование внесенных изменений:

Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.

Особенности преподавания в 5 классе. Поскольку дети впервые приходят в кабинет ОБЖ, то ставится задача познакомить учащихся с предметом ОБЖ, вызвать интерес к предмету.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по практическим занятиям – 5 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..1	1..	.4.
Итого:					..4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включают в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль № 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел № 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел № 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел № 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирования у учащихся анти террористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основана на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Соответственно действующему в ГБОУ школе № 613 учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: изучение предмета в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 170 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

Предметные результаты:

Выпускник 5 класса научиться:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Характеристика класса

У всех учащихся **5а** наблюдаются недостатки памяти, всех видов запоминания. У большей части учащихся наблюдается гипердинамический синдром (гиперактивность),

которая характеризуется двигательной расторможенностью, повышенной возбудимостью, обилием лишних движений. Ученики пятых классов делятся на три уровня, дети которые страдают недостатками памяти, мышления, внимания., дети у которых снижена работоспособность. И третья, которая страдает произвольная регуляция деятельности.

Высокий уровень развития. У этих детей наблюдается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление успешно выполнить все требования школы. Эти ребята, как правило легко усваивают материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе, занимают статусное положение в классе –таких детей нет.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация. При средних показателях ученики положительно относятся к школе. Понимают учебный материал, усваивают программу, внимательны при выполнении заданий, но к ним нужно оказывать внимание, таких детей в школе привлекает внеучебная деятельность. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в средней степени.

Низкий уровень развития - такие дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках занимаются часто посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, и плохо усваивают материал .

Содержание учебного предмета в 5 классе

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Календарно - тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п.п. год	№ четверти	Тема урока. Название разделов.Модуль, раздел,темы.	Дата По Плану	Дата Фактическая	Примечание
	1 четверть	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22часа)			
		Раздел 1. Основы комплексной			

		безопасности (15 часов)			
		<p>Тема 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)</p> <p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии.</p> <p>Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p>			
1		1.1.Город как среда обитания..	4.09		Тест Фрон. опрос
2		1.2.Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	11.09		
3		1.3.Особенности природных условий в городе.	18.09		
4		1.4.Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	25.09		
5		1.5.Безопасность в повседневной жизни..	2.10		
		Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)			

	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре</p>			
--	--	--	--	--

6		2.1. Дорожно-транспортные происшествия.	9.10		Тест Опрос
7		2.2. Дорога-зона повышенной опасности.	16.09		
8		2.3.. Современные транспортные средства-источник повышенной опасности	23.09		
9		2.4. Обязанности пешеходов	6.11		
10		2.5.Пожарная безопасность.	13.11		
11		2.6.Безопасное поведение в бытовых ситуациях. ЧС на транспорте.	20.11		
		Тема 3 Опасные ситуации природного характера (2 ч) Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).			
12		3.1.Погодные условия и безопасность человека.	27.11		
13		3.2.Безопасность на водоёмах	4.12		
		Тема 4 Чрезвычайные ситуации природного и			

		<p>техногенного характера. (2ч)</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации</p>			
14		4.1. ЧС природного характера	11.12		
15		4.2. ЧС техногенного характера ЧС на транспорте	18.12		
		Р3.Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.(7ч)			
		<p>Тема 5 Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.(3ч)</p> <p>Различают опасные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной опасной ситуации</p>			
16		5.1.Антиобщественное поведение и его опасность. ЧС на транспорте.	25.12		Тест опрос
17	3четверть	5.2.Обеспечение личной безопасности дома.	15.01		
18		5.3.Обеспечение личной безопасности на улице.	22.01		
		<p>Тема 6. Экстремизм и терроризм –чрезвычайные ситуации для общества и государства.(4ч)</p> <p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее</p>			

		<p>одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность</p>			
19		6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. ЧС на транспорте.	29.01		
20		6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.	5.02		
21		6.3. Виды террористических актов и их последствия.	12.02		
22		6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	19.02		
		Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)			
		Основы здорового образа жизни.(5ч)			
		<p>Тема 7 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p> <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания</p>			

23		7.1. О здоровом образе жизни. Государственные службы безопасности и спасения.	26.02		Инд. Опрос Фронтальный опрос
24		7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	4.03		
25		7.3. Рациональное питание. Гигиена питания	11.03		
		Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч) Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя			
26		8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	18.03		Практическое занятие
27		8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) Государственные службы безопасности и спасения.	1.04		
		Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(7ч)			
		Тема 9 Первая помощь и правила её оказания (7ч) Характеризуют общие понятия первой помощи. Различают виды. Знакомятся с правилами			

		оказания первой помощи.			
28		9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.	8.04		Практическое занятие.
29		9.2. Первая помощь при различных видах повреждений П.Р.	15.04		
30		9.3. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	22.04		
31		9.4. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	27.04		
32		9.5. Первая помощь при отравлениях (практическая работа)	6.05		
33		9.6. Комплексное повторение	13.05		
34		9.7. Контрольный опрос	20.05		

**Особенности организации учебного процесса по предмету:
используемые формы, методы, технологии, средства обучения**

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно- иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение;
- информативный.

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- контрольные и проверочные работы, тесты, зачеты, рефераты.

10. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- * мотивационная основа учебной деятельности;
- * понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика», положительное отношение к школе, вера в свои силы;
- * целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- * способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- * способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- * принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- * учебно-познавательный интерес к изучению предмета;
- * уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой – как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- * знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;
- * становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;
- * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- * опыт самостоятельной успешной деятельности по программе.

Учащийся получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- * устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- * позитивное отношение к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- * адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- * проявления гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- * способности к решению моральных проблем на основе моральных норм,
- * учёта позиций партнёров и этических требований;
- * этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;
- * адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев
- * роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * применять изученные приемы само мотивирования к учебной деятельности;
- * планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой;
- * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- * применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:
 - пробное учебное действие,
 - фиксирование индивидуального затруднения,
 - выявление места и причины затруднения,
 - построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков),
 - реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона,
 - усвоение нового,
 - самоконтроль результата учебной деятельности,
 - самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;
- * различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;
- * выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме;
- * применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:
 - самостоятельная работа,
 - самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);
 - фиксирование ошибки,
 - выявление причины ошибки,
 - исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;
 - самоконтроль результата коррекционной деятельности,

- самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;
- * использовать терминологию, изученную в 5 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- * адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать
- * предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- * применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- * преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- * фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности (15 шагов) и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- * проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности,
 - самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности,
 - самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;
 - * – самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;
 - * фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
 - * ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
 - * определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.

Познавательные

Учащийся научится:

- * понимать и применять терминологию для решения учебных задач по программе;
- * выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции – анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие;
- * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- * применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания
 - наблюдения, моделирования, исследования;
 - * осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
 - * применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- * применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- * осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её;
- * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- * строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
- * представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;
- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- * представлять информацию и фиксировать её различными способами с целью передачи;
- * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- * решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- * фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- * допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- * стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности,
- * договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе, и в ситуации столкновения интересов);
- * распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- * адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- * понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- * понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- * понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.

Учащийся получит возможность научиться:

- * проводить на основе применения эталона:

- самооценку умения применять правила ведения дискуссии,
 - самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии,
 - самооценку умения обосновывать собственную позицию,
 - самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
 - самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат,
 - самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- личной безопасности в повседневной жизни;
 - оказанию первой медицинской помощи;
 - основам ЗОЖ;
 - экологической грамотности.

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Достаточный уровень.

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

Обучающиеся должны **знать/понимать**

- Правила безопасного поведения на дорогах;
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- Правила поведения на воде;
- Возможные ОС в жилище, причины, правила поведения;
- Правила поведения в криминогенных ситуациях;
- Правила поведения на природе;

Обучающиеся должны **уметь:**

- Безопасно вести себя на дорогах;
- Использовать первичные средства пожаротушения при пожаре;
- Оказать помощь терпящим бедствие на воде;
- Оказать первую помощь при отравлении, укусах насекомых, растяжениях, кровотечениях.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

Знать правила дорожного движения, свой маршрут из школы домой.

Знать причины пожаров, понимать опасность пожаров, как себя спасти.

Знать виды ОС, не допускать их возникновения.

Знать правила «Пяти не»

Знать об опасностях на природе.

Обучающиеся должны **уметь**:

Соблюдать ПДД

Эвакуироваться из горящего помещения

Соблюдать правила безопасности на воде

Обратиться к взрослым и суметь вызвать скорую помощь.

Учет особенностей обучающихся класса

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 5 классе обучаются дети 11-12 лет. Некоторые учащиеся активны в условиях специально организованной деятельности на уроках: могут работать в парах, используя способ действий, в группах, дети ведут тетради, дневник безопасности, умеют контролировать и оценивать друг друга. С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), скорректированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Система оценивания учащихся

“отлично” – ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

“хорошо” – в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

“удовлетворительно” – в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

“неудовлетворительно” – основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. : учебник для общеобразовательных. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

•



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Основы социальной жизни
5а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Кирсановой
Анастасией Николаевной
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Основы социальной жизни», 5 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методических документов:

- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания ОСЖ

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Цели и задачи предмета «ОСЖ» в 5 классе

Основная цель программы – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире
- формировать у воспитанников коррекционной школы знания и умения, способствующих социальной адаптации
- развивать коммуникативную функцию речи
- развивать память, внимание, эмоционально-волевые качества, трудоспособность
- воспитывать у учащихся доброжелательность, внимательность, участливость, заботливость, стремление оказать услугу, посильную помощь, самостоятельность, ответственность, решительность.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Из них: итоговые тестирования – 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Основы социальной жизни (ОСЖ) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки ОСЖ способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Используемый учебно-методический комплект

Основы социальной жизни, С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, Москва, «Просвещение», 2023

Дидактический комплекс

Для реализации программы используются пособия для учителя

- «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», В.В. Гладкая, Москва, «Изд. НЦ ЭНАС», 2003

- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Владос, 2003
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида, СЛ. Львова, Москва, Владос, 2005

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Планируемые предметные результаты освоения курса ОСЖ 5 класс

Достаточный уровень:		Минимальный уровень:	
Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:
Личная гигиена - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета - как ухаживать за зубами - как чистить уши - правила освещения помещения - правила охраны зрения	- совершать утренний и вечерний туалет - мыть и причесывать голову	Личная гигиена - как ухаживать за зубами - как чистить уши - правила охраны зрения	- быть чистым и опрятным
Транспорт - виды городского транспорта - варианты проезда до школы различными видами транспорта - правила поведения на улице и в транспорте	- оплачивать проезд - соблюдать правила дорожного движения	Транспорт - виды городского транспорта - правила поведения в транспорте	- соблюдать правила дорожного движения - предъявлять проездной для оплаты проезда
Культура поведения - правила поведения в	- культурно себя вести в	Культура поведения - правила поведения в	- культурно себя вести в

зрелищных и культурно-просветительных учреждениях	кино, театре, музеи, библиотеке	общественных местах	общественных местах
Жилище - виды жилых помещений - почтовый адрес своего дома, школы - приспособления и инвентарь для уборки	- писать адрес на почтовых открытках	Жилище - почтовый адрес своего дома - инвентарь для уборки	- сообщить свой адрес, телефон в случае надобности
Торговля - основные виды магазинов - виды отделов	- выбирать продукты - оплачивать покупку	Торговля - основные виды магазинов	- обращаться за помощью к продавцам
Питание - значение продуктов питания - назначение кухонных принадлежностей и посуды	- использовать посуду по назначению - соблюдать ТБ при обращении с кипятком и ножом	Питание - продукты питания - назначение кухонной посуды	- использовать посуду по назначению - пользоваться режущими предметами под наблюдением взрослых
Одежда и обувь - виды одежды, обуви, головных уборов - условные обозначения на одежде - правила ухода за одеждой и обувью	- подбирать одежду, обувь, головные уборы по сезону - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения - ухаживать за одеждой и обувью	Одежда и обувь - виду одежды, обуви - элементарные правила ухода за одеждой и обувью	- подбирать одежду по сезону - протирать обувь от уличной грязи
Средства связи - устройства средств связи - как вести телефонный разговор - телефоны служб экстренной помощи	- пользоваться средствами связи - объяснить ситуацию по телефону - сообщать информацию	Средства связи -устройства средств связи - единый телефон экстренных служб 112	- пользоваться средствами связи - обращаться за помощью
Семья - родственные отношения, ФИО родителей, место работы родителей - семейные традиции, хобби, обязанности	- помогать родителям: мыть посуду, выносить мусор, протирать пыль, пылесосить, подметать пол	Семья - знать имена родителей - семейные обязанности	- помогать родителям по мере своих сил и возможностей

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Знакомство с предметом.
2	Личная гигиена	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Личная гигиена в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Значение зрения в жизни человека. Охрана зрения. Уход за волосами.

3	Транспорт	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Виды городского транспорта. Оплата проезда (наличные, проездной, подорожник). Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения. Проезд в школу (транспортный, пешеходный).
4	Культура поведения	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Правила поведения в кино, музее, библиотеке, театре.
5	Жилище	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь.
6	Торговля	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Основные виды магазинов, назначение. Виды отделов в продуктовых магазинах.
7	Питание	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
8	Одежда и обувь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.
9	Средства связи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Устройства средств связи, ведение телефонного разговора, телефоны служб экстренной помощи.
10	Семья	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Родственные отношения, семейные традиции, досуг, обязанности. ФИО родителей, место работы родителей.

Календарно-тематическое планирование 5 класс 68 часа (2ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Введение	05.09.23		
2	2	Забота о себе	06.09.23		
3	3	Утренняя гимнастика	12.09.23		
4	4	Закаливание	13.09.23		
5	5	Правила личной гигиены в течение дня	19.09.23		
6	6	Предметы и средства личной гигиены	20.09.23		
7	7	Забота о руках	26.09.23		
8	8	Забота о ногах	27.09.23		
9	9	Забота о глазах	03.10.23		
10	10	Уход за полостью рта	04.10.23		
11	11	Уход за ушами	10.10.23		
12	12	Уход за волосами	11.10.23		
13	13	Важные правила здорового человека	17.10.23		
14	14	Транспорт - это удобно	18.10.23		
15	15	Повторение	24.10.23		
16	16	Итоговый урок	25.10.23		
17	1	Виды городского транспорта. Оплата проезда	07.11.23		
18	2	Правила поведения в транспорте	08.11.23		
19	3	ПДД, правила поведения на улице	14.11.23		
20	4	Проезд в школу (транспортный, пешеходный)	15.11.23		
21	5	Поведение в музее, библиотеке	21.11.23		
22	6	Поведение в кино, театре	22.11.23		
23	7	Поведение за столом	28.11.23		
24	8	Правила приема пищи	29.11.23		
25	9	Виды жилых помещений в городе и деревне	05.12.23		
26	10	Квартира, обстановка квартиры	06.12.23		
27	11	Почтовый адрес дома, школы	12.12.23		
28	12	Написание адреса на конверте	13.12.23		
29	13	Гигиенические требования к жилому помещению	19.12.23		
30	14	Инвентарь и приспособления для уборки	20.12.23		
31	15	Повторение	26.12.23		
32	16	Итоговый урок	27.12.23		
33	1	Последовательность уборки комнаты	08.01.24		
34	2	Сухая, влажная уборка	09.01.24		
35	3	Комнатные растения	15.01.24		
36	4	Условные знаки в уходе за растениями	16.01.24		
37	5	Основные виды магазинов. Их назначение	22.01.24		
38	6	Правила поведения в магазине	23.01.24		
39	7	Виды отделов в продуктовых магазинах, покупка товаров	29.01.24		
40	8	Значение продуктов питания для здоровья человека	30.01.24		
41	9	Полезные привычки для здорового питания	06.02.24		

42	10	Кухонная посуда, приборы и приспособления	07.02.24		
43	11	Столовая посуда, приборы - назначение	12.02.24		
44	12	Правила мытья и чистка посуды	13.02.24		
45	13	Чайная посуда . ТБ в обращении с кипятком	19.02.24		
46	14	Зачем нужны средства связи	20.02.24		
47	15	Мои средства связи	26.02.24		
48	16	Телефонный разговор	27.02.24		
49	17	Службы экстренной помощи	05.03.24		
50	18	Семья, родственные отношения	06.03.24		
51	19	Семейные традиции, хобби	12.03.24		
52	20	Семейные обязанности	13.03.24		
53	21	Повторение	19.03.24		
54	22	Итоговый урок	20.03.24		
55	1	Виды одежды	02.04.24		
56	2	Виды головных уборов	03.04.24		
57	3	Условные знаки, уход за одеждой	09.04.24		
58	4	Хранение чистой одежды	10.04.24		
59	5	Виды обуви, назначение	16.04.24		
60	6	Уход за кожаной обувью	17.04.24		
61	7	Уход за обувью из замши, текстиля и шерсти	23.04.24		
62	8	Уход за мокрой обувью	24.04.24		
63	9	Подготовка обуви к хранению	30.04.24		
64	10	Способы шнуровки обуви	01.05.24		
65	11	Важные правила аккуратного человека	07.05.24		
66	12	Повторение изученного материала	08.05.24		
67	13	Закрепление изученного материала	14.05.24		
68	14	Итоговый урок	15.05.24		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Устный опрос:

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 5 класс**

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом
школы № 613**

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

п р е д м е т у _____ П Р И Р О Д О В Е Д Е Н И Е _____

_ 5 _ К Л А С С А

__ I __ в а р и а н т а о б у ч е н и я ,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной
(ФИО полностью)
_____ высшей _____ квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Природоведение», 5 класс

Нормативная основа программы

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Природоведение» в 5 классе

Цель: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Успешной реализации задач изучения данного курса поможет отбор интересного и доступного материала, опора на личный опыт школьников, использование разнообразных форм и методов проведения занятий, включая ТСО, игровые формы, экскурсии.

Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной

школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I.1) классе I - IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по природоведению.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «Природоведение», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -2-е изд., М.: Просвещение, 2019

Литература для учителя:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

- « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы :

- <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Природоведение»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Вселенная.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций.	Солнечная система: звезды и планеты, история исследования космоса и современные достижения в этой области. Значение Солнца для жизни на Земле и его влияние на сезонные изменения в природе.

2.	Наш дом – Земля.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, практические работы, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Оболочка Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы. Меры, принимаемые человеком для их охраны.
3.	Есть на Земле страна - Россия.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, работа с картой.	Место России на земном шаре. Население. Москва. Санкт-Петербург. Города России. Золотое кольцо России.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Природоведение»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам; • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

<p>отношении изученных объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями 	
Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
<ul style="list-style-type: none"> - Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3). - Определять температуру воды и воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3) - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2) - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3) - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла - текучесть воды и движения воздуха. - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Природоведение»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

	-Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс
на 2023-2024 учебный год**

п\п год.	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1 четверть				
1	Что такое природоведение?	05.09.		Уч.стр.3-4
2	Предметы живой и неживой природы	06.09.		Уч.стр.5-7
3	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	12.09.		Уч.стр.8-9
4	Солнце. Солнечная система.	13.09.		Уч.стр.9-12
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	19.09.		Уч.стр.12-14
6	Полеты в космос.	20.09.		Уч.стр.14-16
7	Смена дня и ночи.	26.09.		Уч.стр.17-18
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	27.09.		Уч.стр.18-21
9	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	03.10.		Уч.стр.22-23
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	04.10.		Уч.стр.23-25
11	Свойства воздуха.	10.10.		Уч.стр.25-27
12	Давление и движение воздуха.	11.10. 2023		Уч.стр.28-31
13	Температура воздуха. Термометр.	17.10.		Уч.стр.31-33
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	18.10.		Уч.стр.34-38
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	24.10.		Уч.стр.39-42
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	25.10.		Уч.стр.42-44
2 четверть				
17	Охрана воздуха.	07.11.		Уч.стр.45-47
18	Проверочная работа по теме «Воздух».	08.11.		
19	Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.	14.11.		Уч.стр.48-50
20	Гранит.	15.11.		Уч.стр.51-53
21	Известняк.	21.11.		Уч.стр.51-53
22	Песок.	22.11.		Уч.стр.54-56
23	Глина.	28.11.		Уч.стр.54-56
24	Горючие полезные ископаемые. Торф.	29.11.		Уч.стр.57-59
25	Каменный уголь.	05.12.		Уч.стр.60
26	Добыча и использование каменного угля.	06.12.		Уч.стр.61-63
27	Нефть.	12.12.		Уч.стр.64-65
28	Добыча и использование нефти.	13.12.		Уч.стр.65-67
29	Природный газ. Добыча, использование.	19.12.		Уч.стр.68-70
30	Черные металлы. Сталь.	20.12.		Уч.стр.71-73
31	Черные металлы. Чугун.	26.12.		Уч.стр.71-73
32	Цветные металлы	27.12.		Уч.стр.74-77
3 четверть				
33	Благородные (драгоценные) металлы.	09.01.		Уч.стр.77-79
34	Охрана полезных ископаемых	10.01.		Уч.стр.80-81
35	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые».	16.01.		
36	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	17.01.		Уч.стр.84-86
37	Свойства воды.	23.01.		Уч.стр.86-87
38	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	24.01.		Уч.стр.88-90
39	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	30.01.		Уч.стр.91-92
40	Три состояния воды. Температура воды и ее	31.01.		Уч.стр.93-94

	измерение.			
41	Расширение воды при нагревании и сжатие воды при охлаждении. Расширение при замерзании.	06.02.		Уч.стр.95-97
42	Роль воды в природе.	07.02.		Уч.стр.99-101
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве.	13.02.		Уч.стр.102-104
44	Вода в природе: осадки.	14.02.		Уч.стр.105-107
45	Воды суши. Круговорот воды в природе.	20.02. 2024		Уч.стр.105-107
46	Воды суши: реки, ручьи.	21.02.		Уч.стр.108-109
47	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	27.02.		Уч.стр.109-111
48	Моря и океаны.	28.02.		Уч.стр.112-113
49	Охрана воды.	05.03.		Уч.стр.114-115
50	Проверочная работа по теме «Вода».	06.03.		
51	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	12.03.		Уч.стр.116-117
52	Горы.	13.03.		Уч.стр.117-118
53	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	19.03.		Уч.стр.119-121
54	Разнообразие почв.	20.03.		Уч.стр.122-124
4 четверть				
55	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	02.04.		Уч.стр.124-125
56	Охрана почвы.	03.04.		Уч.стр.126-127
57	Проверочная работа по теме «Почва».	09.04.		
58	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	10.04.		Уч.стр.129-131
59	Моря и океаны, омывающие берега России.	16.04.		Уч.стр.131-133
60	Равнины и горы на территории нашей страны.	17.04.		Уч.стр.134-135
61	Реки и озера России.	23.04.		Уч.стр.136-137
62	Москва-столица России.	24.04.		Уч.стр.139-141
63	Санкт-Петербург.	30.04.		Уч.стр.141-143
64	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	01.05.		Уч.стр.144-145
65	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	07.05.		Уч.стр.146-147
66	Новосибирск, Владивосток.	08.05.		Уч.стр.149-150
67	Население нашей страны.	14.05.		Уч.стр.151-153
68	Контрольная работа	15.05.		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Природоведение 5а класс**

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету__природоведение__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий

по курсу «Развитие социальной уверенности»

5 - «А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом-психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Развитие социальной уверенности»
«5-«А» класс
(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, нравственных качеств, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Проявление социально-уверенного поведения присуще детям, имеющим высокий уровень социального развития. Гуров В.Н. под социальным развитием ребенка предполагает формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. характеризуют социальное развитие как усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях человека с окружающим миром, в его поведении, действиях и поступках.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божевич в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт. Выготский Л.С. подчеркивал, что социальный опыт – это опыт других людей, который входит очень значительным компонентом в поведение человека.

Согласно учению Л.В. Выготского: «Ребенок усваивает только тот опыт, который им был воспринят». «Перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения отрицательно сказываются на развитии детей. По данным диагностики, большое число детей имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность.

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса (а так же педагогические технологии) не учитывают в полном объеме всех этих факторов. Поэтому возникла необходимость создания программы деятельности, которая могла бы дать ребенку качественные изменения жизни, отношений с миром, окружающими людьми, снять остроту психического напряжения, провести адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, вернуть его к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению. Согласно современным требованиям к социально-реабилитационному процессу и соответственно показателям развития детей с девиантным поведением, была создана программа «Развитие социальной уверенности».

Целью данной программы является личностная реабилитация ребенка через укрепление уверенности в себе, понимание им своих личных особенностей и возможностей в общении с окружающим миром.

Данная цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- Формирование: а) позитивного отношения ребенка к своему «Я»; б) умения правильно оценить и охарактеризовать особенности своей личности; в) умения выделять свои достоинства и недостатки.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания, сопереживания и терпимости;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, умения освобождаться от социального страха в общении с окружающими;
- Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания, снятия негативных импульсов;
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Программа реализуется через занятия, игровую деятельность, создание психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Программа носит *развивающий* характер (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка), *профилактический* (предупреждение социально неуверенного поведения), *коррекционный* (решение в процессе занятий конкретных психоэмоциональных проблем).

В соответствии с задачами программа включает в себя три раздела.

I. Раздел «Уверенность в себе» 16 занятий

Без способности раскрыть образ своего «Я» дети не могут оценить себя объективно, правильно принять похвалу или замечание, проанализировать собственные успехи, что порождает неуверенность в общении, пассивность, пониженную самооценку. В процессе работы над темами раздела ребенок понимает, что он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных. Дети осознают свои предпочтения и вкусы, начинают понимать, что иногда они могут не совпадать со вкусами других людей. В дальнейшем это поможет им определить линию своего поведения, а значит, быть принятым в общении и добиваться при этом успехов.

II. Раздел «Чувства, желания, взгляды» 16 занятий.

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого – причина страха, отчужденности, враждебности. Темы раздела учат детей более глубокому пониманию другого человека, помогают понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, способствует профилактике социальных страхов у детей.

III. Раздел «Социальные навыки» 22 занятий

Темы занятий способствуют развитию важнейших социальных навыков и умений – способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, развитию способности к самоконтролю в социальной ситуации.

IV. Раздел «Арт-терапия» 14 занятий

Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование чувств и переживаний в процессе творчества

Программа курса «Развитие социальной уверенности» рассчитана на 68 часов, для учащихся 5-7 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

Формы организации занятий в зависимости от содержания материала могут быть групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Содержание занятий раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми.

Среди методов воздействия выделяются словесные и наглядные: рассказ, беседа, коммуникативные тренинги общения, диалоги, этюды, речевые образцы, ролевые, психологические игры и упражнения. Словесные методы, сочетаясь с наглядными, усиливают воспитательное значение. На занятиях широко используется: демонстрация, иллюстрация, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

Для определения уровня развития социальных умений и навыков используются следующие методики:

1. «Методика выявления уровня подготовленности детей к преодолению трудностей социализации» Л.В. Байбородовой. Проводится в начале и в конце курса занятий.

2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» составлен Н.В. Щурковой. Проводится в конце курса занятий.
3. «Определение социально-психологического климата в группе». Проводится в начале и в конце курса занятий. Педагогическое наблюдение по схеме.

Критериями результативности могут служить – наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; сформированность коммуникативной культуры.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Развитие социальной уверенности»
5- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Психолого-педагогическая диагностика	01.09.2023	
2	2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	01.09.2023	
3	3	«Кто я? Чем я отличаюсь от других»	08.09.2023	
4	4	«Мои возможности и способности»	08.09.2023	
5	5	«Мои достоинства и недостатки»	15.09.2023	
6	6	«Как достичь цели»	15.09.2023	
7	7	Игра «Мои эмоции». Стабилизация эмоционального фона	22.09.2023	
8	8	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы	22.09.2023	
9	9	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	29.09.2023	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	29.09.2023	
11	11	«Мир вокруг нас»	06.10.2023	
12	12	«Мое будущее»	06.10.2023	
13	13	«Мимические признаки эмоций»	13.10.2023	
14	14	«Не хочу». Беседа о внутренних проблемах	13.10.2023	
15	15	«Я не могу». Изображение страха	20.10.2023	

		и борьба с ним.		
16	16	«Изменение настроения»	20.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	«Управляем своим настроением»	10.11.2023	
18	2	«Управляем своим настроением»	10.11.2023	
19	3	«Достижения и характер»	17.11.2023	
20	4	«Передай добро по кругу»	17.11.2023	
21	5	«Как появляется зло»	24.11.2023	
22	6	«Хочу», «Могу» - интересы и способности	24.1.2023	
23	7	«Культурный человек»	01.12.2023	
24	8	«Один и вместе с друзьями»	01.12.2023	
25	9	«Ссора и примирение»	08.12.2023	
26	10	«Зачем нужна ответственность»	08.12.2023	
27	11	Упражнение «У меня есть...». Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала	15.12.2023	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность».	15.12.2023	
29	13	«Законы общества»	22.12.2023	
30	14	«Мы живем среди людей»	22.12.2023	
31	15	«Если беда рядом»	29.12.2023	
32	16	«Заколдованное сердце» (большая психологическая игра)	29.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Волшебный шарик»	12.01.2024	
34	2	«Чувства»	12.01.2024	
35	3	«Как достичь цели»	19.01.2024	
36	4	«Изменение настроения»	19.01.2024	
37	5	«Управляем	26.01.2024	

		своим настроением»		
38	6	«Как появляется зло»	26.01.2024	
39	7	«Моя самооценка»	02.02.2024	
40	8	«Знаешь ли ты себя» Ролевая игра	02.02.2024	
41	9	«Образ будущего»	09.02.2024	
42	10	Тревожность, диагностика	09.02.2024	
43	11	«Если бы я был волшебником»	16.02.2024	
44	12	«Котелок отличного настроения»	16.02.2024	
45	13	«Загадочный мир внутри меня»	23.02.2024	
46	14	«Мое цветное настроение»	23.02.2024	
47	15	Правила внутреннего распорядка, поведения	01.03.2024	
48	16	«Рисунок на песке». Методика правополушарного рисования	01.03.2024	
49	17	«Формула». Рисунок будущего	08.03.2024	
50	18	«Я уникальный и неповторимый»	08.03.2024	
51	19	Упражнение «Шипы, колючки и любовь»	15.03.2024	
52	20	«Я и мои маски»	15.03.2024	
53	21	«Знакомый, незнакомый Я»	22.03.2024	
54	22	«Кричалки – шепталки-молчалки»	22.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
55	1	Беседа «Я и окружающие меня люди»	05.04.2024	
56	2	Творческая работа «Правила общения»	05.04.2024	
57	3	Упражнение «Правила невербального общения»	12.04.2024	
58	4	Коллаж «Решение конфликтов»	12.04.2024	
59	5	«На что похоже моё настроение»	19.04.2024	
60	6	Упражнение «Автопортрет»	19.04.2024	
61	7	«Отдарок на подарок»	26.04.2024	
62	8	Игровое упражнение «Я в себя верю»	26.04.2024	
63	9	«Сыграй и нарисуй музыку»	03.05.2024	
64	10	«Речевая креативность». Техника «Существительные-	03.05.2024	

		прилагательные-глаголы»		
65	11	Упражнение «Каракули»	17.05.2024	
66	12	Игра «Мой портрет в лучах солнца»	17.05.2024	
67	13	Завершение. «Какой я внутри сейчас». Пушистики	24.05.2024	
68	14	Адаптированное тестирование.	24.05.2024	

Литература.

1. Ганаго Б. «Небесный гость» Издательство Белорусского Экзархата
2. Джон Аллан Ландшафт детской души. Под общей ред. Зеленского В. В. – Изд-во: «ПЭР СЭ» 2006. – 271 с.
3. Журнал «Народное творчество» 2004 год, №3.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
5. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Копытин А. И. Тренинг по фототерапии. СПб.: Речь, 2003.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000
8. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Пер. с англ.- М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
11. Тарарина Е. В. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2, – 160 с.
12. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие /Пер. с нем. 5-е изд., стер. М.: Генезис, 2004. – 256 с: ил.
13. Фопель К.. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.. 2003
14. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог – 2001. – № 12.
15. Гаврилова Т. Я – уникальная и неповторимая личность. Занятие для младших подростков // Школьный психолог – 2002. – №19.
16. <http://www.psyoffice.ru/4-0-3256.htm>
17. <http://www.baby.ru/blogs/post/475683330-244267816/>
18. <http://www.viki.rdf.ru>
19. <http://webcache.googleusercontent.com/>



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

5А КЛАССА

1-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем
Первой квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 5 А класс

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с

детскими музыкальными инструментами;
 игры под музыку;
 танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 5 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.	Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.
Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в коллективе, выполнять инструкции учителя.	Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие.
 Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

**Календарно-тематическое планирование по ритмике
на 2023-2024 учебный год
5 А класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
I четверть (8ч)					
1	1	Танцевально-песенное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. <u>Значение ритмики.</u>	4.09.2023		
2	2	Танец-игра «Лети, листок!». Игра-упражнение с приседаниями. Игра на металлофоне.	11.09.2023		
3	3	Танец-игра «Лети, листок!». Игра-упражнение с приседаниями. Игра на металлофоне.	18.09.2023		
4	4	Танец «Лети, листок!». Игра-упражнение с приседаниями. Игра на металлофоне.	25.09.2023		
5	5	Танец «Лети, листок!». Игра-упражнение с приседаниями. Игра на металлофоне.	2.10.2023		
6	6	Танец-игра «Семь фигур»	9.10.2023		
7	7	Танец-игра «Семь фигур»	16.10.2023		
8	8	Повторение пройденного.	23.10.2023		
II четверть (8ч)					
9	1	Танец-игра «Семь фигур»	6.11.2023		
10	2	Пляска-игра «Приглашение»	13.11.2023		
11	3	Пляска-игра «Приглашение»	20.11.2023		
12	4	Танец с хлопками «Хлопушки». Игра на колокольчиках.	27.11.2023		

13	5	Танец с хлопками «Хлопушки». Игра на колокольчиках.	04.12.2023		
14	6	Марш. Бег. Прыжки. Новогодние хороводы. Танец с султанчиками-«Снежинками».	11.12.2023		
15	7	Марш. Бег. Прыжки. Новогодние хороводы. Танец с султанчиками - «Снежинками».	18.12.2023		
16	8	Повторение пройденного.	25.12.2023		
III четверть (11ч)					
17	1	Построения.Игра с мячом.Игра на барабане.	8.01.2024		
18	2	Построения.Игра с мячом.Игра на барабане.	15.01.2024		
19	3	Ритмические упражнения с мячом.Смена движений под музыку.	22.01.2024		
20	4	Ритмические упражнения с мячом.Смена движений под музыку.	29.01.2024		
21	5	Марш и спокойный шаг.	05.02.2024		
22	6	Марш и спокойный шаг.	12.02.2024		
23	7	Ритмические упражнения с маракасами под музыку.	19.02.2024		
24	8	Ритмические упражнения с маракасами под музыку.	26.02.2024		
25	9	Упражнение "Передача платочка".	4.03.2024		
26	10	Упражнение "Передача платочка".	11.03.2024		
27	11	Повторение пройденного.	18.03.2024		
IV четверть (7ч)					
28	1	Упражнения на координацию.	01.04.2024		
29	2	Упражнения на координацию.	08.04.2024		
30	3	Ритмические упражнения с мячом и ударными инструментами.	15.04.2024		
31	4	Ритмические упражнения с мячом и ударными инструментами.	22.04.2024		
32	5	Танец с лентами.Марш.	29.04.2024		
33	6	Танец с лентами.Вальс Полька.	06.05.2024		
34	7	Повторение пройденного.	13.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 + CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель -	DVD к методическому пособию

	Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа “Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 5 А

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык

5 КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Кутявиной Софьей Викторовной

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 5 «А» класс

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 5 классе отводится 136 часов.

- 1 четверть – 33 часа
- 2 четверть – 29 часов
- 3 четверть – 43 часа
- 4 четверть – 31 час

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Форма организации образовательного процесса - урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- Анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала.
- Звукобуквенный анализ.
- Овладение правописанием слов, предложений, текстов.
- Работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку.
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.
2. Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005.
5. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005.
6. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005.
7. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005.
8. Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы)

в соответствии с основными темами программы обучения.

9. Карточки для индивидуальной работы.

10. Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, необходимое для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	13 ч	Звуки и буквы; предложение.
2.	Состав слова	17 ч	Окончание; приставка; суффикс 4 правописание гласных и согласных в корне
3.	Части речи	52 ч	Имя существительное; имя прилагательное; глагол
4.	Предложение	11 ч	Главные и второстепенные члены предложения; нераспространенные и распространенные предложения; однородные члены предложения
5.	Повторение	2 ч	Состав слова; части речи; предложение

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 «А» классе
в 2023 – 2024 учебном году**

№ урока в году	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	Звуки и буквы. Текст	01.09.2023		
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	06.09.2023		
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звуки и буквы в слове	06.09.2023		
4.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	07.09.2023		
5.	Мягкий знак (ь) в конце и середине слова	08.09.2023		
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	13.09.2023		
7.	Текст. Различение текста и не текста	13.09.2023		
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	14.09.2023		
9.	Ударные и безударные гласные в слове	15.09.2023		
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	20.09.2023		
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	20.09.2023		
12.	Самостоятельная работа «Звуки и буквы». Работа над ошибками	21.09.2023		
13.	Предложение. Текст	22.09.2023		
14.	Выражение в предложении законченной мысли	27.09.2023		

15.	Распространение предложений	27.09.2023		
16.	Порядок слов в предложении	28.09.2023		
17.	Связь слов в предложении	29.09.2023		
18.	Главные члены предложения. Сказуемое	04.10.2023		
19.	Главные член предложения. Подлежащее	04.10.2023		
20.	Второстепенные члены предложения	05.10.2023		
21.	Текст. Отличие текста от предложения. Деление текста на предложения	06.10.2023		
22.	Наблюдения за знаками препинания в конце предложений	11.10.2023		
23.	Вопросительные предложения	11.10.2023		
24.	Восклицательные предложения	12.10.2023		
25.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	13.10.2023		
26.	Предложение. Закрепление знаний	18.10.2023		
27.	Подготовка к контрольной работе	18.10.2023		
28.	Контрольная работа «Изученный материал за I четверть»	19.10.2023		
29.	Работа над ошибками	20.10.2023		
30.	Состав слова. Текст	25.10.2023		
31.	Корень и однокоренные слова	25.10.2023		
32.	Общее и различия в однокоренных словах	26.10.2023		

33.	Занимательный русский язык	27.10.2023		
34.	Включение однокоренных слов в предложения	08.11.2023		
35.	Окончание – изменяемая часть слова	08.11.2023		
36.	Установление связей между словами с помощью окончаний	09.11.2023		
37.	Приставка как часть слова	10.11.2023		
38.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	15.11.2023		
39.	Приставка и предлог	15.11.2023		
40.	Суффикс как часть слова	16.11.2023		
41.	Изменение значение слова в зависимости от суффикса	17.11.2023		
42.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	22.11.2023		
43.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	22.11.2023		
44.	Слово-корень с ударной гласной	23.11.2023		
45.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	24.11.2023		
46.	Проверка безударных гласных в корне слова	29.11.2023		
47.	Письменный пересказ (стр.82, упр.117)	29.11.2023		
48.	Проверка безударных гласных в корне слова	30.11.2023		
49.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	01.12.2023		

50.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	06.12.2023		
51.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	06.12.2023		
52.	Проверяемые гласные и согласные в корне	07.12.2023		
53.	Непроверяемое написание согласных в корне	08.12.2023		
54.	Подготовка к контрольной работе	13.12.2023		
55.	Контрольная работа «Изученный материал за II четверть»	13.12.2023		
56.	Работа над ошибками	14.12.2023		
57.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	15.12.2023		
58.	Состав слова. Закрепление знаний	20.12.2023		
59.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	20.12.2023		
60.	Работа над ошибками	21.12.2023		
61.	Деловое письмо: адрес на открытке и конверте	22.12.2023		
62.	Части речи. Текст	27.12.2023		
63.	Название предметов, действий, признаков	27.12.2023		
64.	Понятие о частях речи. Существительное	28.12.2023		
65.	Глагол	29.12.2023		

66.	Прилагательное	10.01.2024		
67.	Различие частей речи по вопросам и значению	10.01.2024		
68.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	11.01.2024		
69.	Имя существительное	12.01.2024		
70.	Одушевленное и неодушевленное существительное	17.01.2024		
71.	Собственное и нарицательное существительное	17.01.2024		
72.	Правописание имен собственных	18.01.2024		
73.	Текст. Тема и основная мысль текста	19.01.2024		
74.	Понятие о единственном и множественном числе	24.01.2024		
75.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	24.01.2024		
76.	Изменение существительных по числам	25.01.2024		
77.	Знакомство с понятием рода	26.01.2024		
78.	Существительные мужского рода	31.01.2024		
79.	Существительные женского рода	31.01.2024		
80.	Существительные среднего рода	01.02.2024		
81.	Различие существительных по родам	02.02.2024		
82.	Существительное. Закрепление знаний	07.02.2024		
83.	Самостоятельная работа «Имя существительное»	07.02.2024		

84.	Работа над ошибками	08.02.2024		
85.	Имя прилагательное	09.02.2024		
86.	Письменный пересказ (стр. 107, упр. 153)	14.02.2024		
87.	Значение прилагательных в речи	14.02.2024		
88.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными	15.02.2024		
89.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	16.02.2024		
90.	Окончания прилагательных мужского рода	21.02.2024		
91.	Окончания прилагательных женского рода	21.02.2024		
92.	Окончания прилагательных среднего рода	22.02.2024		
93.	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода	28.02.2024		
94.	Изменение прилагательных по родам	28.02.2024		
95.	Прилагательное. Закрепление знаний	29.02.2024		
96.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное»	01.03.2024		
97.	Работа над ошибками	06.03.2024		
98.	Подготовка к контрольной работе	06.03.2024		
99.	Контрольная работа «Изученный материал за III четверть»	07.03.2024		
100.	Работа над ошибками	13.03.2024		
101.	Глагол	13.03.2024		

102.	Значение глагола в речи	14.03.2024		
103.	Различие действий, обозначаемых глаголами	15.03.2024		
104.	Настоящее время глаголов	20.03.2024		
105.	Деловое письмо: поздравительная открытка	20.03.2024		
106.	Прошедшее время глаголов	21.03.2024		
107.	Будущее время глаголов	22.03.2024		
108.	Различие глаголов по временам	03.04.2024		
109.	Текст. Отбор приемов и фактов для подтверждения основной мысли	03.04.2024		
110.	Глагол. Закрепление знаний	04.04.2024		
111.	Самостоятельная работа «Глагол»	05.04.2024		
112.	Работа над ошибками	10.04.2024		
113.	Письменный пересказ (стр. 198, упр. 276)	10.04.2024		
114.	Предложение. Текст	11.04.2024		
115.	Главные члены предложения	12.04.2024		
116.	Второстепенные члены предложения	17.04.2024		
117.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	17.04.2024		
118.	Различие нераспространённых и распространённых предложений	18.04.2024		
119.	Распространение предложений	19.04.2024		

120.	Знакомство с однородными членами предложений	24.04.2024		
121.	Дополнение предложения однородными членами	24.04.2024		
122.	Предложение. Закрепление знаний	25.04.2024		
123.	Самостоятельная работа «Предложение»	26.04.2024		
124.	Работа над ошибками	02.05.2024		
125.	Повторение. Состав слова	03.05.2024		
126.	Существительное	08.05.2024		
127.	Прилагательное	08.05.2024		
128.	Подготовка к контрольной работе	15.05.2024		
129.	Контрольная работа «Изученный материал за год»	15.05.2024		
130.	Работа над ошибками	16.05.2024		
131.	Глагол	17.05.2024		
132.	Предложение	22.05.2024		
133.	Текст	22.05.2024		
134.	Письменный пересказ (стр.319, упр. 309)	23.05.2024		
135.	Деловое письмо: письмо родителям	24.05.2024		
136.	Обобщение. Урок занимательной грамматики	Упл.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Технологии (столярное дело)
«5а» КЛАССА

I варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем Грижасом Дарюсом
Первой квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология» 5 класс

Программа по предмету «Профильный труд» (столярное дело) 5 класс составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.
- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы 5 лет – V-IX классы.

Рабочая программа составлена на основе:

1. А. Журавлёв «Столярное дело 5-9 классы», Москва «Просвещение» 1992 г.
2. СЛ. Мирский «Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Профильный труд» (швейное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 5 классе составит 204 часа.

1 четверть – 45 часов

2 четверть – 46 часов

3 четверть – 65 часов

4 четверть – 48 часов

Из них: контрольные уроки – 8 часов.

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом

интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

§ Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой

<https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-stolyarnomu-delu-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-ustroystvo-sverlilnogo-stanka-klass-1447625.html> (25.04.2021)

Материально техническое обеспечение

§ Оборудование мастерской (Верстак, рубанок, ножовка, шерхебель, долото, сверлильный станок), ноутбук: Lenovo

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

- изучение устройства орудий труда;
- знакомство со свойствами материалов;
- первоначальное усвоение новых технологических операций;
- изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы - это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти/

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Технология (столярное дело) в 5 а классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
К концу 1 четверти	
Обучающиеся должны <u>знать/понимать</u>: 1.Правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. 2.Разметка, миллиметр как основная мера длины в столярном деле. 3. Столярные инструменты и приспособления виды: (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. 4.Гвозди - назначение. 5. Шлифовальные шкуркой, водные краски 6. Знать хвойные и лиственные породы древесины. 7. Пиломатериал: виды, использование.	Обучающиеся должны <u>знать/понимать</u>: 1.Правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. 2. Разметка. 3. Столярные инструменты и приспособления виды:(измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. 4.Гвозди - назначение. 5.Шлифование шкуркой.
Обучающиеся должны <u>уметь</u>: 1. Организовывать рабочее место,	Обучающиеся должны <u>уметь</u>:

<p>готовить материалы и инструменты к работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Работать столярной ножовкой. 3. Размечать длину деталей с помощью линейки и угольника. 4. Размечать длину деталей с помощью линейки и угольника. 5. Пилить поперек волокон в стусле. 6. Шлифовать детали шкуркой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать рабочее место, готовить материалы и инструменты к работе 2. Работать столярной ножовкой. 3. Размечать длину деталей с помощью линейки и угольника. 4. Шлифовать детали шкуркой.
---	--

К концу 2 четверти

<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия сквозное и несквозное отверстие. 2. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. 3. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. 4. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. 5. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение. 6. Шурупы, отвертка: устройство, применение. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия сквозное и несквозное отверстие. 2. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. 3. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. 4. Шурупы, отвертка: устройство, применение.
--	--

<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать на настольном сверлильном станке. 2. Пользоваться электровыжигателем; 3. Работать рашпилем, напильником. 4. Работать коловоротом, отверткой.. 5. Организовать работы на верстаке. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать на настольном сверлильном станке 2. Пользоваться электровыжигателем 3. Работать коловоротом, отверткой.
---	---

К концу 3 четверти

<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкую и узкую грань бруска, ребро бруска (доски). 2. Длину, ширину, толщину бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. 3. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкую и узкую грань бруска, ребро бруска (доски). 2. Длину, ширину, толщину бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. 3. Общее представление о строении древесины: характере. 4. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования.
---	---

<p>4. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.</p> <p>5. Шило граненое, буравчик: назначение, применение.</p> <p>6. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной.</p> <p>7. Раззенковка, устройство и применение.</p>	<p>5. Шило назначение.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с рубанком. 2. Работать раззенковкой, буравчиком. 3. Работать ручной дрелью. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с рубанком. 2. Работать раззенковкой, буравчиком.
<p>К концу 5 класса</p>	
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасной работы, 2. Способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; 3. Столярные инструменты и их приспособления. 4. Материалы, применяемые в столярном производстве 5. Основные породы, свойства и пороки древесины; 6. Сущность и назначение основных столярных операций; 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасной работы, 2. Способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; 3. Столярные инструменты и их приспособления. 4. Материалы, применяемые в столярном производстве 5. Основные породы древесины;
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять чертеж, ориентироваться в работе по чертежу. 2. Работать со столярным инструментом. 3. Выполнять соединений врезкой. 4. Выполнять столярные операции: разметка, пиление, шлифовка и другие 6. Пользоваться электровыжигателем; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять чертеж 2. Работать со столярным инструментом. 3. Выполнять столярные операции: разметка, пиление, шлифовка и другие 4. Пользоваться электровыжигателем;

Трудовое обучение (столярное дело) 5 класс

I четверть (45 часа)

Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
Задачи работ на четверть.	1	Объяснение нового материала	Ознакомление с оборудованием столярной мастерской. Правила поведения в мастерской.	Знать правила внутреннего распорядка.
Правила ТБ.	1	Объяснение нового материала	Устройство огнетушителя. Правила ТБ и пожарной безопасности.	Знать устройство огнетушителя и правила пользования.
Назначение, обозначение размеров	1	Объяснение нового материала	Дать понятие миллиметра. Перевод (мм) в (см). Правило откладывания (мм).	Уметь откладывать заданный размер.
Разметка деталей	1	Комб.	Инструктаж по лабораторной работе.	Уметь откладывать заданный размер.
Выпиливание деталей из брусков.	1	Объяснение нового материала	Для чего служит крышка, зажимное крепление заготовок с помощью флажка и зажима. Крепление заготовок в зажиме.	Знать устройство верстака.
Разметка стенок из фанеры	1	Комб.	Приемы работы по закреплению заготовки.	Уметь закреплять заготовку.
Выпиливание стенок в стусле.	1	Комб.	Устройство стусла и крепление в зажиме верстака.	Знать устройство.
Работа со стуслем.	1	Комб.	Крепление в стусле. Приёмы пиления.	Уметь пользоваться стуслем.
Гвозди - назначение.	1	Комб.	Ножовки для продольного пиления, их форма. Выкружные пилы.	Знать виды ножовок, формы зуба. ТБ.
Сборка ступльчиков на гвоздях.	1	Комб.	Приемы работы различными видами пил по дереву.	Уметь пользоваться столярной ножовкой.
Шлифование изделий.	1	Комб.	Чертёж, эскиз, технический. Рисунок. Последовательность сост. плана работы.	Знать линии чертежа. Основные операции.
Окраска гуашью.	1	Комб.	Технология выполнения разметки по линейке и уголку.	Уметь различать заготовку по длине.
Столик игрушечный.	1	Комб.	Крепление стусла, заготовки, установка ножовки.	Уметь работать со стуслем.

Подбор материала..	1	Комб.	Крепление стусла, заготовки, установка ножовки.	Уметь работать со стуслом.
Разметка заготовок.	1	Комб.	Установка заготовки, правила пиления.	Знать особенности закрепления и пиления заготовок круглого сечения.
Выпиливание основания.	1	Комб.	Технология отрезания заготовок круглого сечения по длине.	Уметь закреплять заготовки в стусле и отрезать их.
Разметка столешницы.	1	Комб.	Крепление заготовок. Установка пилы.	Уметь оборудовать рабочее место.
Выпиливание столешницы.	1	Комб.	Технология отрезания заготовок под углом.	Уметь закреплять и отрезать заготовки под углом.
Шлифование деталей.	1	Комб.	Крепление заготовки в режиме верстака. Расположение упора.	Уметь крепить заготовку в режиме верстака.
Сборка столика на гвоздях.	1	Комб.	Технология пиления.	Уметь выполнять продольное пиление.
Скругление кромок.	1	Комб.	Установка ножовки относительно линии разметки. Перекос ножовочного полотна.	Знать причины брака.
Окраска гуашью.	1	Комб.	Технология устранения дефектов.	Уметь устранять дефекты.
Модель телевизора.	1	Комб.	Нумерация наждачной бумаги. Направление зачистки.	Уметь зачищать изделие.
Подбор материала.	1	Комб.	Обучить самоанализу.	Уметь находить дефекты.
Разметка заготовок	1	Комб.	Строение дерева. Крона, ствол, корни.	Основные части и породы древесины.
Разметка корпуса модели.	1	Комб.	Определение пород и частей дерева.	Уметь определять породы.
Выпиливание корпуса в стусле.	1	Комб.	Применение древесины. Заготовка поздней осенью или зимой, когда затвердеет наружный слой <i>заболони</i> .	Знать когда заготавливают древесину.
Шлифование корпуса.	1	Комб.	О правилах выбора заготовок для изделий.	Уметь выбирать пиломатериал для будущего изделия.
Подбор материала.	1	Комб.	Устройство и принцип работы пилорамы. Распиловка бревна на	Знать какие материалы получают из древесины.

			брус, необрезная, обрезная доска, горбыль.	
Разметка заготовок.	1	Комб.	Поза при пилении. Настройка высоты верстака. Правила держания ножовки в руке. ТБ при пилении.	Уметь работать столярной ножовкой.
Выпиливание заготовок в стусле	1	Комб.	ДСП, ДВП, способы их получения.	Знать побочные пиломатериалы.
Шлифование заготовок.	1	Комб.		Уметь различать пиломатериалы.
Крепление ножек на гвоздях.	1	Комб.	Понятие осевых линий, центра отверстий. ТБ при работе шилом.	Знать осевые линии, уметь работать шилом.
Отделка модели телевизора.	1	Комб.	Выбор размера гвоздей, правильность забивания.	Уметь забивать гвозди.
Хвойные и лиственные породы деревьев.	1	Комб.	Повторение правил забивания гвоздей. ТБ.	Уметь забивать гвозди.
Заготовка древесины.	1	Комб.	Виды красок. Какими красками можно красить древесину. Последовательность раскрашивания.	Уметь выполнять рисунки.
Разделка и транспортировка пиломатериалов.	1	Комб.	Подготовка поверхности к лакированию. Техника лакирования. ТБ.	Навыки по лакированию.
Пиломатериалы.	1	Практическая работа	Понятие о техническом рисунке, чертеже. Разбивка изготовления изделия по операциям.	Навыки по составлению плана.
Доски обрезные, необрезные.	1	Практическая работа	Приемы откладывания размеров на заготовках. Перевод (см) в (мм).	Уметь откладывать размеры.
Брусок квадратный.	1	Практическая работа	Устройство стула. Крепление заготовок в стусле. Расположение ножовки в стусле.	Уметь работать в стусле.
Брусок прямоугольный.	1	Практическая работа	Повторить крепление заготовки в стусле.	Уметь работать в стусле.

Лицевые стороны бруска и доски.	1	Практическая работа	Понятие осевых линий, центра. Приемы сверления.	Уметь находить центр.
Торцевые стороны.	1	Практическая работа	Правила ТБ при работе шилом и на сверлильном станке.	Уметь работать шилом и коловоротом.
Изготовление ящика для строительного материала. Разбор задания.	1	Практическая работа	Способы сборки, сборка на гвоздях.	Уметь выполнять сборку на гвоздях.
Разбор чертежа.	1	Практическая работа	Сборка на гвоздях с клеем.	Уметь выполнять сборку на гвоздях.
Подбор материала.	1	Практическая работа	Повторить сборку на гвоздях с клеем.	Уметь выполнять сборку на гвоздях.
Разметка..	1	Практическая работа	Правила зачистки. Типы наждачной бумаги.	Уметь зачищать изделия.
Выпиливание заготовок.	1	Практическая работа	Повторить правила зачистки.	Уметь зачищать изделия.
Выпиливание заготовок и их обработка.	1	Практическая работа	Виды лаков. Приемы лакирования кистью.	Навыки по лакированию.
Подгонка заготовок.	1	Практическая работа	Необходимость зачистки после первого лакирования.	Уметь определить качество лакирования.
Шлифование заготовок.	1	Самостоятельная работа	Изготовление трех деталей строительного конструктора	Уметь изготавливать детали
Сборка заготовок на гвоздях.	1	Самостоятельная работа	Порядок выполнения операций	Знать порядок выполнения операций
Выпиливание дна ящика	1	Самостоятельная работа	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия	Уметь читать чертежи
Крепление дна ящика на гвоздях.	1	Самостоятельная работа	Анализ качества	Знать критерии качества для проведения анализа

Вводное занятие Подведение итогов работы за четверть.	1	Объяснение нового материала	Правила ТБ при работе в столярной мастерской.	Знать правила ТБ . Уметь организовать рабочее место столяра.
--	---	-----------------------------	---	--

Задачи работ на четверть.	1	Объяснение нового материала	Виды и назначение сверлильных станков. Основные узлы сверлильных станков.	Знать устройство сверлильного станка.
Повторение правил техники безопасности.	1	Объяснение нового материала	Назначение спирального, перового и центрового сверл. Крепление сверл в патроне.	Знать виды сверл.
Устройство сверлильного станка.	1	Лабораторная работа		Уметь различать сверла.
Правила техники безопасности при работе.	1	Комб.	Устройство стусла. Крепление стусла в зажиме верстака. Приемы работы с ножовкой.	Уметь пилить ножовкой в стусле.
Виды свёрл. Спиральные свёрла, их устройство.	1	Комб.	Способ нахождения центров отверстий. Как они получаются.	Уметь находить центр отверстия.
Перовые свёрла. Их устройство и назначение.	1	Комб.	Правила сверления сквозных отверстий на станке.	Уметь сверлить сквозное отверстие на станке.
Сверление сквозных отверстий. Понятие "сквозное отверстие".	1	Комб.	Правила несквозных отверстий на станке.	Уметь сверлить несквозное отверстие на станке.
Понятие "несквозное отверстие".	1	Комб.	Правила пользования наждачной бумагой.	Уметь пользоваться наждачной бумагой.
Подставка для карандашей. Выпиливание заготовок.	1	Комб.	Правила проверки качество выполненной работы.	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки.
Разметка заготовок по угольнику.	1	Комб.	Виды и назначение сверлильных станков. Основные узлы сверлильных станков.	Знать устройство сверлильного станка.
Сверление сквозных отверстий подставки	1	Комб.	Возбудить интерес к изделию. Расчленить на отдельные узлы и детали. Составить эскиз.	Уметь выполнять простой чертеж.
Шлифование деталей. Сборка	1	Комб.	Разделение изгот. изделий на отдельные операции.	Уметь составлять план работы.

подставки на гвоздях.				
Отчет учащихся о проделанной работе.	1	Комб.	Устройство стусла, его крепление, приемы пиления.	Навыки пиления в стусле.
Сверление несквозных отверстий. Выпиливание заготовок.	1	Комб.	Способы разметки деталей круглого сечения.	Уметь работать со стуслом.
Разметка заготовок.	1	Комб.	Приемы разметки отверстий.	Уметь разметить и сверлить отверстия.
Сверление несквозных отверстий.	1	Комб.	Основные узлы сверлильного станка.	Уметь работать на сверлильном станке.
Шлифование деталей. Сборка.	1	Комб.	Способы нанесения клея кистью. Способы сжатия деталей. Правила ТБ при склеивании.	Навыки по склеиванию.
Отделка изделия. Отчет учащихся о проделанной работе.	1	Комб.	Краткие сведения о стали и цветных металлах.	Ознакомление с металлами.
Изготовление модели гусеничного трактора. Разбор чертежа.	1	Комб.	Способы разметки деталей.	Уметь разметить отверстия.
Ознакомление с планом работы.	1	Комб.	Устройство коловорота, крепление сверл. крепление заготовок.	Знать устройство коловорота.
Рашпиль, устройство.	1	Комб.	Устройство сверлильного станка.	Знать устройство сверлильного станка.
Применение рашпиля. Правила техники безопасности.	1	Комб.	Виды отверток. Механизация при закручивании шурупов.	Уметь закручивать шурупы.
Подбор материала.	1	Комб.	Способы крепления стусла в зажиме верстака.	Уметь пилить детали круглого сечения.
Изготовление основания кабины.	1	Комб.	Рассказать о видах напильников. Виды напильника по форме. ТБ.	Знать виды напильников по насечке.

Изготовление крыши кабины.	1	Комб.	Клеи животного происхождения на смоляной основе, синтетические.	Навыки по склеиванию деталей.
Изготовление бензобака.	1	Комб.	Нумерация наждачной бумаги. Применение, в зависимости от номера.	Навыки по зачистке.
Изготовление радиатора.	1	Комб.	Виды красок, морилок. Приемы работы кистью.	Навыки по рисованию.
Изготовление двигателя.	1	Комб.	Масляный лак, нитро лак, на спиртовой основе. Ласковое дерево в Японии.	Уметь лакировать изделие.
Изготовление гусениц.	1	Комб.	Правила ТБ при лакировании.	Уметь лакировать изделие.
Обработка гусениц шлифовальной шкуркой.	1	Комб.	Правила проверки качество выполненной работы.	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки.
Сборка модели.	1	Практическая работа	Зачистка поверхности. Перевод через копирку или рисование рисунка.	Уметь переводить рисунок.
Отделка модели. Отчет о проделанной работе.	1	Практическая работа	Технология перевода рисунка на поверхность.	Уметь переводить рисунок.
Выжигание. Электрический выжигатель, устройство.	1	Практическая работа	Корпус, ручка настройки.	Знать устройство выжигателя.
Правила техники безопасности при выжигании.	1	Практическая работа	Приемы работы выжигателем.	Уметь пользоваться выжигателем.
Подбор рисунков.	1	Практическая работа	Приемы работы выжигателем.	Уметь пользоваться выжигателем.
Подбор материала, выпиливание заготовок.	1	Практическая работа	Подбор цвета в соответствии с рисунком.	Навыки по раскрашиванию.
Шлифование заготовок.	1	Практическая работа	Перечислить название. Правила лакирования.	Навыки по лакированию.

Перевод рисунка на кальку.	1	Самостоятельная работа	Правила проверки качества выполненной работы	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки.
Перевод рисунка на фанеру.	1	Самостоятельная работа	Разметка и сверление отверстий на станке	Уметь выполнять разметку и сверление. Знать правила безопасной работы при сверлении
Выжигание рисунка.	1	Самостоятельная работа	Ориентировка в задании по чертежу и образцу	Уметь читать чертежи
Правила уменьшения рисунка при помощи клеток.	1	Самостоятельная работа	Анализ качества	Знать критерии качества для проведения анализа

Трудовое обучение (столярное дело) 5 класс

3 четверть (65 часов)

Подведение итогов работы за четверть.	1	Объяснение нового материала	Правила ТБ при работе в столярной мастерской.	Знать правила ТБ. Уметь организовать рабочее место столяра.
Задачи работ на четверть.	1	Объяснение нового материала	Составить план работы на 3 четверть. Рассказать о поперечном сечении.	Навыки по пилению поперек волокон.
Правила ТБ.	1	Объяснение нового материала	Рассказать о продольном сечении.	Навыки по пилению вдоль волокон.
Форма зуба пил для поперечного и продольного пиления.	1	Комб.	Зарисовать форму зуба для поперечного и продольного пиления. Разводка зубьев пил.	Знать форму зуба пил.
Назначение лучковой пилы, ее устройство.	1	Комб.	Правила ТБ при работе лучковой пилой.	Знать устройство лучковой пилы.
Подготовка лучковой пилы к работе.	1	Комб.	Натяжка тетивы, перекося полотна.	Уметь настраивать лучковую пилу.
Правила безопасной работы с лучковой пилой.	1	Комб.	Правила ТБ при работе лучковой пилой.	Знать правила ТБ.

Причины брака при пилении.	1	Комб.	Пиление до черты, по черте. Соблюдение угла наклона при пилении.	Навыки по пиленю.
Предупреждение брака.	1	Комб.	Правильная хватка, поза и контроль при пилении.	Навыки по пиленю.
Крепление заготовки в заднем зажиме верстака.	1	Комб.	Крепление в зажиме с помощью флажка.	Уметь крепить заготовку.
Продольное и поперечное пиление.	1	Комб.	Приемы пиления вдоль и поперек волокон.	Навыки по пиленю.
Контроль правильности отпила угольником.	1	Комб.	Использование угольника для контроля при отпиливании торцов.	Уметь осуществлять контроль при пилении.
Зачистка граней после отпиливания.	1	Комб.	Исправление ошибок при пилении.	Навыки при зачистке торцов.
Анализ качества.	1	Комб.	Правила проверки качества выполненной работы.	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки.
Название частей бруска и его размеры.	1	Комб.	Название частей бруска: пласть, кромка, торец. Размеры: длина, толщина, ширина.	Знать название частей бруска и его основные размеры.
Л.р. Вычерчивание брусков разных размеров с названиями частей.	1	Комб.	Грамотное расположение чертежа на листе бумаги.	Уметь пользоваться линейкой.
Последовательность разметки длины, ширины и толщины бруска.	1	Комб.	Базовая грань (плоскость). Разметка по кромкам, разметка по пласти.	Уметь выбрать базовую поверхность.
Строение рубанка.	1	Комб.	Колодка, подошва, леток, лезвие, ручки. Для чистового строгания, лезвие до 1 мм.	Знать устройство рубанка.
Подготовка рубанка к работе.	1	Комб.	В зависимости от чистоты обработки поверхности настроить лезвие.	Уметь настраивать рубанок.

Крепление заготовок на верстаке при строгании.	1	Комб.	Крепление в зажиме и флажке. Крепление с помощью струбцин.	Уметь крепить заготовку на верстаке.
Правила безопасной работы рубанком.	1	Комб.	Заучить правила ТБ при работе рубанком.	Знать правила ТБ.
Влияние строения древесины на процесс строгания.	1	Комб.	Пороки древесины (врожденные). Строение волокон из-за пороков. Влияние пороков на механическую обработку.	Знать порока древесины.
Строгание брусков с пороками древесины.	1	Комб.	Изучение приемов обработки древесины с пороками.	Знать влияние пороков на качество обработки строганием.
Разметка заготовок по длине.	1	Комб.	Припуски при отпиливании заготовок. Инструменты, шаблоны для разметки.	Уметь разметить по длине.
Пиление заготовок поперек волокон.	1	Комб.	Повторить форму зуба у столярных ножовок. Способы крепления заготовок.	Навыки по пилению.
Разметка заготовок под строгание по ширине.	1	Комб.	Способы разметки под строгание. Инструменты для разметки.	Уметь размечать под строгание.
Строгание заготовки № 1 по ширине.	1	Комб.	Контроль при строгании. Приемы строгания. Устройство рубанка.	Навыки по строганию.
Контроль линейкой и угольком при строгании.	1	Комб.	Расположение угольника и линейки на обрабатываемой поверхности.	Уметь осуществлять контроль при строгании.
Строгание заготовки № 2 по ширине.	1	Комб.	Контроль при строгании. Приемы строгания. Устройство рубанка.	Навыки по строганию.
Зачистка детали №1 и №2.	1	Комб.	Виды наждачной бумаги, приемы зачистки.	Навыки по зачистке.
Строгание заготовки №3.	1	Комб.	Контроль при строгании. Приемы строгания. Устройство рубанка.	Навыки по строганию.

Разметка заготовок под строгание по толщине.	1	Комб.	Способы разметки под строгание. Инструменты для разметки.	Уметь размечать под строгание.
Строгание заготовки №1 по толщине.	1	Комб.	Контроль при строгании. Приемы строгания. Устройство рубанка.	Навыки по строганию.
Строгание заготовки №2 по толщине.	1	Комб.	Контроль при строгании. Приемы строгания. Устройство рубанка	Навыки по строганию.
Строгание заготовки №3 по толщине.	1	Комб.	Контроль при строгании. Приемы строгания. Устройство рубанка.	Навыки по строганию.
Зачистка деталей детской мебели.	1	Комб.	Виды наждачной бумаги, приемы зачистки.	Навыки по зачистке.
Проверка дефектов после строгания.	1	Комб.	Зрительный осмотр деталей, использование угольника и линейки при проверке.	Уметь определять дефект.
Разметка деталей под сверление.	1	Комб.	Нахождение центра отверстия.	Уметь находить центр.
Сверление отверстий под шканты.	1	Комб.	Повторить устройство сверлильного станка.	Знать устройство сверлильного станка.
Пиление деталей круглого сечения.	1	Комб.	Повторить устройство и назначение лучковой пилы.	Навыки по пилению.
Установка шкантов.	1	Комб.	Технология установки шкантов в отверстия.	Уметь работать кистью.
Сборка игрушечного стула на шкантах.	1	Комб.	Назначение, установка шкантов.	Навыки по установке шкантов.
Сборка игрушечного стола на шкантах.	1	Комб.	Назначение, получения шкантов.	Навыки по установке шкантов.
Зачистка изделий.	1	Комб.	Виды наждачной бумаги, приемы зачистки.	Навыки по зачистке.
Лакирование изделий.	1	Комб.	Виды лаков. Приемы лакирования. ТБ.	Навыки по лакированию.

Повторное лакирование.	1	Комб.	Виды лаков. Приемы лакирования. ТБ.	Навыки по лакированию.
Анализ качества.	1	Комб.	Правила проверки качества выполненной работы.	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки.
Подведение итогов выполненной работы.	1	Комб.	Подведение итогов выполненной работы.	Знать план работы на изготовление игрушечной мебели.
Понятие о соединении деталей с помощью шурупов.	1	Практическая работа	Назначение и применение шурупов. Виды.	Знать виды шурупов.
Разметка отверстий под шурупы.	1	Практическая работа	Осевые линии. Центр с помощью диагоналей.	Уметь находить центр.
Сверление отверстий ручной дрелью.	1	Практическая работа	Устройство ручной дрели. Приемы работы.	Уметь работать ручной дрелью. Знать устройство дрели.
Раззенковка отверстий.	1	Практическая работа	Назначение и приемы зенкования.	Уметь раззенковать отверстия.
Виды отверток. Правила ТБ при работе с отвертками.	1	Практическая работа	Крестовые, шлицевые отвертки.	Знать виды отверток, ТБ
Подбор шурупов по длине для соединения.	1	Практическая работа	Определение длины шурупа по толщине заготовок.	. Уметь подбирать шурупы.
Сборка изделия при помощи шурупов.	1	Практическая работа	Организация рабочего места, крепление деталей.	Уметь пользоваться отверткой.
Анализ качества.	1	Практическая работа	Правила проверки качества выполненной работы.	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки.
Изготовление бруска по длине, ширине и толщине	1	Самостоятельная работа	Изготовление бруска по длине, ширине и толщине	Знать правила безопасной работы при изготовлении

Порядок выполнения операции	1	Самостоятельная работа	Порядок выполнения операции	Знать порядок выполнения операции
Ориентировка в задании по чертежу и образцу	1	Самостоятельная работа	Ориентировка в задании по чертежу и образцу	Уметь читать чертежи
Анализ качества	1	Самостоятельная работа	Анализ качества	Знать критерии качества для проведения анализа

Трудовое обучение (столярное дело) 5 класс

4 четверть (48 часов)

Вводное занятие.	1	Объяснение нового материала	Правила ТБ при работе в столярной мастерской.	
Построение чертежа.	1	Объяснение нового материала	Сплошная и пунктирная линии.	Уметь пользоваться линейкой.
Нанесение размеров.	1	Комб.	Использование линейки для нанесения размеров.	Уметь наносить размеры.
Отличие чертежа от рисунка.	1	Комб.	Найти разницу между рисунком и чертежом.	Научиться отличать рисунок от чертежа.
Использование шаблона при разметке.	1	Комб.	Что такое шаблон, требования к материалу, из которого изготавливается шаблон. Разметка по шаблону.	Уметь размечать по шаблону.
Получение фанеры.	1	Комб.	Хвойные и лиственные породы.	Уметь отличать породы древесины.
Разметка разделочной доски по шаблону.	1	Комб.	Расположение шаблона на заготовке.	Уметь размечать по шаблону.
Особенности пиления фанеры.	1	Комб.	Мелкозубые пилы. Угол пиления фанеры, крепление фанеры на верстаке.	Уметь пилить фанеру.
Пиление фанеры вдоль волокон.	1	Комб.	Форма зуба пилы для продольного пиления.	Знать способы крепления заготовки на верстаке.
Пиление фанеры поперек волокон.	1	Комб.	Форма зуба пилы для поперечного пиления.	Уметь пилить фанеру под углом.

Приемы работы напильником, правила ТБ.	1	Комб.	Виды напильников, правила ТБ.	Знать виды напильников.
Обработка смежных кромок фанеры с помощью напильника.	1	Комб.	Трехгранный, квадратный, круглый, плоский напильники.	Уметь работать напильником.
Обработка противоположных кромок фанеры с помощью напильника.	1	Комб.	Закрепить знания по видам напильников.	Уметь работать напильником.
Обработка кромок фанеры с помощью наждачной бумаги.	1	Комб.	Приемы работы наждачной бумагой и правила ТБ.	Уметь работать наждачной бумагой.
Правила работы на сверлильном станке.	1	Комб.	Устройство правила работы на сверлильном станке.	Уметь работать на сверлильном станке.
Разметка центра отверстия на разделочной доске.	1	Комб.	Назначение отверстия в разделочной доске. Диаметр отверстия. Правила разметки центра отверстия.	Знать и уметь разметать центры отверстий.
Сверление сквозного отверстия на сверлильном станке.	1	Комб.	Правила ТБ при сверлении отверстий на сверлильном станке.	Уметь работать на сверлильном станке.
Обработка изделий с помощью наждачной бумаги.	1	Комб.	Правила зачистки. Типы бумаги. Правила ТБ.	Уметь зачищать изделие.
Зачистка поверхности разделочной доски.	1	Комб.	Повторение правил зачистки.	Уметь зачищать изделие.
Лакирование разделочной доски.	1	Комб.	Виды лаков. Приемы лакирования. Правила ТБ.	Навыки лакирования.

Повторное лакирование.	1	Комб.	Назначение повторного лакирования.	Навыки лакирования.
Эстетическое требование к изделию.	1	Комб.	Сравнение полученного изделия с рисунками в альбомах.	Понимать красоту полученного изделия.
Способы соединения деталей.	1	Объяснение нового материала	Шиповые соединения. Соединение рейки с бруском врезкой.	Уметь измерять детали.
Выбор заготовок для подставки.	1	Практическая работа	Использование линейки при заборе заготовок. Влияние пороков и дефектов на качество обработки древесины.	Уметь выбирать детали для будущего изделия.
Разметки заготовок по длине.	1	Практическая работа	Технология обработки длины.	Уметь размечать длину.
Пиление в стусле по линиям разметки.	1	Практическая работа	Крепление стусла в зажиме верстака. Приемы работы.	Уметь работать со стуслом.
Правила пользование рубанком.	1	Практическая работа	Составные части рубанка. Правила ТБ.	Навыки по строганию.
Разметка ширины и толщины будущих деталей подставки.	1	Практическая работа	Технология разметки ширины и толщины.	Уметь размечать ширину и толщину.
Строгание деталей по ширине и толщине.	1	Практическая работа	Технология строгания рубанком.	Уметь выполнять строгание.
Паз: назначение, ширина, глубина.	1	Практическая работа	Ширина и глубина паза.	Закрепить навыки по пилению в стусле.
Разметка пазов на ножках.	1	Практическая работа	Технология разметки паза.	Уметь размечать пазы.
Виды стамесок и правила пользования ими.	1	Практическая работа	Чем отличается стамеска от долота. Правила ТБ.	Уметь работать долотом.
Выпиливание пазов.	1	Практическая работа	Правила ТБ при пилении.	Уметь пользоваться столярной ножовкой.
Выдалбливание пазов.	1	Практическая работа	Правила ТБ при долблении.	Уметь работать долотом и киянкой.

Зачистка пазов стамеской.	1	Практическая работа	Правила ТБ при работе стамеской.	Уметь работать стамеской.
Требования к качеству разметки.	1	Практическая работа	Угольник и линейка – правильные приемы работы.	Уметь размечать.
Пиление в стусле по линиям разметки.	1	Практическая работа	Основные части стусла.	Навыки по пилению.
Скругление углов на ножках подставки.	1	Практическая работа	Технология работы напильником.	Уметь работать напильником.
Зачистка реек.	1	Практическая работа	Виды наждачной бумаги.	Навыки по зачистке.
Подгонка пазов к рейкам.	1	Практическая работа	Технология подгонки при помощи напильника и стамески.	Уметь подгонять соединение.
Сборка подставки на клею.	1	Практическая работа	Технология склеивания соединений. Использование вайм и струбцин.	Навык по склеиванию соединений. Уметь использовать струбцины.
Окончательная зачистка изделий.	1	Практическая работа	Последовательность зачистки собранного изделия (состоящего из деталей).	Навык зачистки.
Лакирование подставки для цветов.	1	Практическая работа	Виды лаков. Правила ТБ.	Навыки по лакированию.
Анализ качества	1	Практическая работа	Правила проверки качества выполненной работы.	Уметь выполнять контроль при помощи угольника и линейки.
Разметка пазов на брусках	1	Самостоятельная работа	Разметка пазов на брусках	Уметь выполнять разметку
Выполнение пазов	1	Самостоятельная работа	Выполнение пазов	Уметь выполнять пазы
Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия	1	Самостоятельная работа	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия	Уметь читать чертежи
Анализ качества	1	Самостоятельная работа	Анализ качества	Знать критерии качества для проведения анализа

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		В году	В четверти			по плану	фактическая	
I ЧЕТВЕРТЬ (50 ч)								
Вводное занятие 2ч		1.	1.	Задачи работ на четверть.	1	01.09		
		2.	2.	Правила ТБ.	1	01.09		
Разметка 5ч		3.	3.	Назначение, обозначение размеров.	1	04.09		
		4.	4.	Разметка деталей.	1	04.09		
		5.	5.	Выпиливание деталей из брусков.	1	05.09		
		6.	6.	Разметка стенок из фанеры.	1	05.09		
		7.	7.	Выпиливание стенок в стусле.	1	08.09		
Гвозди, понятие назначения 1 ч		8.	8.	Гвозди - назначение.	1	08.09		
Изготовление игрушечного стула 3ч		9.	9.	Сборка стульчиков на гвоздях.	1	11.09		
		10.	10.	Шлифование изделий.	1	11.09		
		11.	11.	Окраска гуашью.	1	12.09		
Изготовление игрушечного стола 10ч		12.	12.	Столик игрушечный.	1	12.09		
		13.	13.	Подбор материала.	1	15.09		
		14.	14.	Разметка заготовок.	1	15.09		
		15.	15.	Выпиливание основания.	1	18.09		
		16.	16.	Разметка столешницы.	1	18.09		
		17.	17.	Выпиливание столешницы.	1	19.09		
		18.	18.	Шлифование деталей.	1	19.09		

	19.	19.	Сборка столика на гвоздях.	1	22.09		
	20.	20.	Скругление кромок.	1	22.09		
	21.	21.	Окраска гуашью.	1	25.09		
Изготовление игрушечного модели телевизора 12ч	22.	22.	Модель телевизора.	1	25.09		
	23.	23.	Подбор материала.	1	26.09		
	24.	24.	Разметка заготовок.	1	26.09		
	25.	25.	Разметка корпуса модели.	1	29.09		
	26.	26.	Выпиливание корпуса в стусле.	1	29.09		
	27.	27.	Шлифование корпуса.	1	02.10		
	28.	28.	Подбор материала.	1	02.10		
	29.	29.	Разметка заготовок.	1	03.10		
	30.	30.	Выпиливание заготовок в стусле.	1	03.10		
	31.	31.	Шлифование заготовок.	1	06.10		
	32.	32.	Крепление ножек на гвоздях.	1	06.10		
	33.	33.	Отделка модели телевизора.	1	09.10		
	Пиломатериалы, группы пород деревьев, названия, назначения 9ч	34.	34.	Хвойные и лиственные породы деревьев.	1	09.10	
35.		35.	Заготовка древесины.	1	10.10		
36.		36.	Разделка и транспортировка пиломатериалов.	1	10.10		
37.		37.	пиломатериалы.	1	13.10		
38.		38.	Доски обрезные, необрезные.	1	13.10		

	39.	39.	Брусек квадратный.	1	16.10		
	40.	40.	Брусек прямоугольный.	1	16.10		
	41.	41.	Лицевые стороны бруска и доски.	1	17.10		
	42.	42.	Торцевые стороны.	1	17.10		
Изготовление ящика для строительного материала 13 ч	43.	43.	Изготовление ящика для строительного материала. Разбор задания.	1	20.10		
	44.	44.	Разбор чертежа.	1	20.10		
	45.	45.	Подбор материала.	1	23.10		
	46.	46.	Разметка.		23.10		
	47.	47.	Выпиливание заготовок.		24.10		
	48.	48.	Выпиливание заготовок и их обработка.		24.10		
	49.	49.	Подгонка заготовок.		27.10		
	50.	50.	Шлифование заготовок.		27.10		
II четверть (46 ч)							
	51.	1	Сборка заготовок на гвоздях.	1	07.11		
	52.	2	Выпиливание дна ящика.	1	07.11		
	53.	3	Крепление дна ящика на гвоздях.	1	10.11		
	54.	4	Подведение итогов работы за четверть.	1	10.11		
	55.	5	Задачи работ на четверть.	1	13.11		
Устройство сверлильного станка 3 ч	56.	6	Правила ТБ.	1	13.11		
	57.	7	Устройство сверлильного станка.	1	14.11		

	58.	8	Правила техники безопасности при работе.	1	14.11		
Виды свёрл 3ч	59.	9	Виды свёрл. Спиральные свёрла, их устройство.	1	17.11		
	60.	10	Перовые свёрла. Их устройство и назначение.	1	17.11		
	61.	11	Сверление сквозных отверстий. Понятие "сквозное отверстие"	1	20.11		
Гвозди назначение 1ч	62.	12	Гвозди - назначение.	1	20.11		
Изготовление подставки для карандашей 11ч	63.	13	Понятие "несквозное отверстие".	1	21.11		
	64.	14	Подставка для карандашей. Выпиливание заготовок.	1	21.11		
	65.	15	Разметка заготовок по угольнику.	1	24.11		
	66.	16	Сверление сквозных отверстий подставки	1	24.11		
	67.	17	Шлифование деталей. Сборка подставки на гвоздях.	1	27.11		
	68.	18	Сверление несквозных отверстий.	1	27.11		
	69.	19	Выпиливание заготовок.	1	28.11		
	70.	20	Разметка заготовок.	1	28.11		
	71.	21	Сверление несквозных отверстий.	1	01.12		
	72.	22	Шлифование деталей. Сборка.	1	01.12		
	73.	23	Отделка изделия.	1	04.12		
Изготовление модели гусеничного трактора 14ч	74.	24	Изготовление модели гусеничного трактора. Разбор чертежа.	1	04.12		
	75.	25	Ознакомление с планом работы.	1	05.12		
	76.	26	Рашпиль, устройство.	1	05.12		
	77.	27	Применение рашпиля. Правила техники безопасности.	1	08.12		

	78.	28	Подбор материала.	1	08.12		
	79.	29	Изготовление основания кабины	1	11.12		
	80.	30	Изготовление крыши кабины.	1	11.12		
	81.	31	Изготовление бензобака.	1	12..12		
	82.	32	Изготовление радиатора.	1	12.12		
	83.	33	Изготовление двигателя.	1	15.12		
	84.	34	Изготовление гусениц.	1	15.12		
	85.	35	Обработка гусениц шлифовальной шкуркой	1	18.12		
	86.	36	Сборка модели.	1	18.12		
	87.	37	Отделка модели	1	19.12		
Выжигание. Электрический выжигатель, устройство, работа с ним. 9ч	88.	38	Выжигание. Электрический выжигатель, устройство	1	19.12		
	89.	39	Правила техники безопасности при выжигании.	1	22.12		
	90.	40	Подбор рисунков	1	22.12		
	91.	41	Подбор материала, выпиливание заготовок.	1	25.12		
	92.	42	Шлифование заготовок.	1	25.12		
	93.	43	Перевод рисунка на кальку.	1	26.12		
	94.	44	Перевод рисунка на фанеру	1	26.12		
	95.	45	Выжигание рисунка.	1	29.12		
	96.	46	Правила уменьшения рисунка при помощи клеток.	1	29.12		
			III четверть (62 ч)				

Задачи работ на четверть. 3 ч	97.	1	Подведение итогов работы за четверть.	1	09.01		
	98.	2	Задачи работ на четверть.	1	09.01		
	99.	3	Правила ТБ.	1	15.01		
Пилы, назначение и виды пил технология пиления 11ч	100.	4	Форма зуба пил для поперечного и продольного пиления	1	15.01		
	101.	5	Назначение лучковой пилы, ее устройство.	1	16.01		
	102.	6	Подготовка лучковой пилы к работе.	1	16.01		
	103.	7	Правила безопасной работы с лучковой пилой	1	19.01		
	104.	8	Причины брака при пилении.	1	19.01		
	105.	9	Предупреждение брака.	1	22.01		
	106.	10	Крепление заготовки в заднем зажиме	1	22.01		
	107.	11	Продольное и поперечное пиление.	1	23.01		
	108.	12	Контроль правильности отпила угольником.	1	23.01		
	109.	13	Зачистка граней после отпиливания.	1	26.01		
	110.	14	Анализ качества.	1	26.01		
Части бруска, название, разметка длины, ширины и толщины 3 ч	111.	15	Название частей бруска и его размеры	1	29.01		
	112.	16	Вычерчивание брусков разных размеров с названиями частей	1	29.01		
	113.	17	Последовательность разметки длины, ширины и толщины бруска	1	30.01		
Рубанок назначение строение 4 ч	114.	18	Строение рубанка.	1	30.01		
	115.	19	Подготовка рубанка к работе.	1	02.02		

	116.	20	Крепление заготовок на верстаке при строгании.	1	02.02		
	117.	21	Правила безопасной работы рубанком.	1	05.02		
Строгание 16 ч	118.	22	Влияние строения древесины на процесс строгания.	1	05.02		
	119.	23	Строгание брусков с пороками древесины.	1	06.02		
	120.	24	Разметка заготовок по длине.	1	06.02		
	121.	25	Пиление заготовок поперек волокон.	1	09.02		
	122.	26	Разметка заготовок под строгание по ширине.	1	09.02		
	123.	27	Строгание заготовки № 1 по ширине.	1	12.02		
	124.	28	Контроль линейкой и угольком при строгании.	1	12.02		
	125.	29	Строгание заготовки № 2 по ширине	1	13.02		
	126.	30	Зачистка детали №1 и №2.	1	13.02		
	127.	31	Строгание заготовки №3.	1	16.02		
	128.	32	Разметка заготовок под строгание по толщине.	1	16.02		
	129.	33	Строгание заготовки №1 по толщине.	1	19.02		
	130.	34	Строгание заготовки №2 по толщине	1	19.02		
	131.	35	Строгание заготовки №3 по толщине.	1	20.02		
	132.	36	Зачистка деталей детской мебели.	1	20.02		
	133.	37	Проверка дефектов после строгания	1	23.02		
	Сборка изделия на шкантах 11 ч	134.	38	Разметка деталей под сверление	1	23.02	
135.		39	Сверление отверстий под шканты	1	26.02		

	136.	40	Пиление деталей круглого сечения	1	26.02		
	137.	41	Установка шкантов.	1	27.02		
	138.	42	Сборка игрушечного стула на шкантах.	1	27.02		
	139.	43	Сборка игрушечного стола на шкантах.	1	01.03		
	140.	44	Зачистка изделий.	1	01.03		
	141.	45	Лакирование изделий	1	04.03		
	142.	46	Повторное лакирование.	1	04.03		
	143.	47	Анализ качества.	1	05.03		
	144.	48	Подведение итогов выполненной работы.	1	05.03		
Шурупы. Понятие, соединение деталей с помощью шурупов 8 ч	145.	49	Понятие о соединении деталей с помощью шурупов	1	11.03		
	146.	50	Разметка отверстий под шурупы.	1	11.03		
	147.	51	Сверление отверстий ручной дрелью.	1	12.03		
	148.	52	Раззенковка отверстий.	1	12.03		
	149.	53	Виды отверток. Правила ТБ при работе с отвертками.	1	15.03		
	150.	54	Подбор шурупов по длине для соединения	1	15.03		
	151.	55	Сборка изделия при помощи шурупов.	1	18.03		
	152.	56	Анализ качества.	1	18.03		
Самостоятельная работа 4 ч	153.	57	Изготовление бруска по длине, ширине и толщине	1	19.03		
	154.	58	Порядок выполнения операции	1	19.03		
	155.	59	Ориентировка в задании по чертежу и образцу	1	22.03		

	156.	60	Анализ качества	1	22.03		
IV четверть (44 ч)							
Вводное занятие. 1ч	157.	1.	Вводное занятие.	1	25.03		
Построение чертежа 3 ч	158.	2.	Построение чертежа.	1	25.03		
	159.	3.	Нанесение размеров.	1	26.03		
	160.	4.	Отличие чертежа от рисунка	1	26.03		
	161.	5.	Использование шаблона при разметке.	1	29.03		
	Фанера использование, особенности пиления, обработка. 8ч	162.	6.	Получение фанеры.	1	29.06	
163.		7.	Разметка разделочной доски по шаблону.	1	01.04		
164.		8.	Особенности пиления фанеры.	1	01.04		
165.		9.	Пиление фанеры вдоль волокон.	1	02.04		
166.		10.	Приемы работы напильником, правила ТБ.	1	02.04		
167.		11.	Обработка смежных кромок фанеры с помощью напильника.	1	05.04		
168.		12.	Обработка противоположащих кромок фанеры с помощью напильника	1	05.04		
169.		13.	Обработка кромок фанеры с помощью наждачной бумаги.	1	15.04		
Изготовление разделочной доски 9 ч		170.	14.	Правила работы на сверлильном станке.	1	15.04	
	171.	15.	Разметка центра отверстия на разделочной доске.	1	16.04		
	172.	16.	Сверление сквозного отверстия на сверлильном станке	1	16.04		
	173.	17.	Обработка изделий с помощью наждачной бумаги.	1	19.04		
	174.	18.	Зачистка поверхности разделочной доски.	1	19.04		

	175.	19.	Лакирование разделочной доски.	1	22.04		
	176.	20.	Повторное лакирование	1	22.04		
	177.	21.	Эстетическое требование к изделию	1	23.04		
	178.	22.	Способы соединения деталей.	1	23.04		
Изготовление подставки для цветов 25 ч	179.	23.	Выбор заготовок для подставки.	1	26.04		
	180.	24.	Разметки заготовок по длине	1	26.04		
	181.	25.	Пиление в стусле по линиям разметки	1	29.04		
	182.	26.	Правила пользование рубанком.	1	29.04		
	183.	27.	Разметка ширины и толщины будущих деталей подставки.	1	30.04		
	184.	28.	Строгание деталей по ширине и толщине.	1	30.04		
	185.	29.	Паз: назначение, ширина, глубина.	1	03.04		
	186.	30.	Разметка пазов на ножках.	1	03.04		
	187.	31.	Виды стамесок и правила пользования ими.	1	06.05		
	188.	32.	Выпиливание пазов.	1	06.05		
	189.	33.	Выдалбливание пазов	1	07.05		
	190.	34.	Зачистка пазов стамеской.	1	07.05		
	191.	35.	Требования к качеству разметки.	1	10.05		
	192.	36.	Пиление в стусле по линиям разметки.	1	10.05		
	193.	37.	Скругление углов на ножках подставки	1	13.05		
	194.	38.	Зачистка реек.	1	13.05		

	195.	39.	Подгонка пазов к рейкам.	1	14.05		
	196.	40.	Сборка подставки на клею.	1	14.05		
	197.	41.	Окончательная зачистка изделий.	1	17.05		
	198.	42.	Лакирование подставки для цветов	1	17.05		
	199.	43.	Анализ качества	1	20.05		
	200.	44.	Разметка пазов на брусках	1	20.05		
	201.	45.	Выполнение пазов	1	21.05		
	202.	46.	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия	1	21.05		
	203.	47.	Анализ качества	1	24.05		
Подведение итогов 1 ч	204.				24.05		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Технология (столярное дело) 5а класс**

Учитель: Грижас Дарюс.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Художественный труд (внеурочная деятельность.)
5 «а» класс**

***I варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд " 5 "а" класс
(Коррекционно- развивающие занятия)
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1доп-9 классов
реализуется в 1доп – 7 классах (вариант 1)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IX классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IX классы.

1.5. Учебный процесс в 1доп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 5а классе составит 34 часа.

1 четверть – 8ч.

2 четверть – 8 ч.

3 четверть – 11ч.

4 четверть – 7ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятия.

В современном обществе особое значение приобретает интерес к развитию творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями, которые выступают гарантией социализации личности ребенка.

Цель - раскрытие творческого потенциала ребенка.

Основные задачи реализации содержания:

- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений с педагогами и сверстниками; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Занятия "художественный труд" в рамках общеразвивающих занятий, проводятся во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Содержание занятий.

Содержание "Художественный труд" разрабатывается с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Программа предусматривает изучение следующих разделов (на выбор) :

- Работа с пластичными материалами
- Работа с природными материалами
- Работы с бумагой
- Работы по обработке дерева
- Комбинированные работы с разными материалами

Список литературы

Основная:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Дополнительная:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
10. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
 - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
 - репродукции картин;
 - видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
 - расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
 - пластичные материалы (пластилин, пластичная масса, глина);
- Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 5а классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с гипсом . • Уметь работать с глиной. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь складывать из бумаги различные фигуры • Уметь наклеивать картинку по цвету. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на

<p>сгиба</p> <ul style="list-style-type: none">• Раскрашивать по образцу• Работать с древесной пульпой.• Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу.	<p>основном фоне</p> <ul style="list-style-type: none">• Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.
---	--

Содержание учебного предмета Художественный труд в 5 классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Дождлива я волшебница» 7ч.	Пластелин. Салфетки из осенних листьев. Композиция с грибами. Гипс. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.
II четверть 8ч.				

3.	Тема: «Зимние узоры». 8ч.	Повторение Т.Б. Объёмная работа. Деревья. Объёмные элементы выполнены из гипса и работаем со скульптурной штукатуркой Рисуем. Гуашь и акрил. Работа с ножницами и клеем. Подведение итогов четверти. Анализ проделанной работы.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 11ч.				
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 11ч	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Работа с клеем и древесной пульпой. Рисуем.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				

5.	Тема: «Весенняя песня». 7ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада Работа с глиной и пластиком. Лепим. Рисуем. Цветы. Веточки. Птички. Весенняя тематика. Штампы.	Групповая. Пар ная. Индивидуально -обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
----	--	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 5 класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Работаем с древесной пульпой.	1	4.09.23		
2.	Тема: «Дождливая волшебница». 7ч.	2	2	Бумага пластика. Салфетка.	1	11.09		
		3	3	Салфетка из осенних листьев. 2ч.	1	18.09		
		4	4	Салфетка из осенних листьев. 3ч. Сбор.	1	25.09		
		5	5	Осенний зонтик. 1часть. Листья.	1	2.10		
		6	6	Осенний зонтик. 2часть. Вырезаем.	1	9.10		
		7	7	Коллаж «Животные в осеннем лесу». 1ч	1	16.10		
		8	8	«Животные в осеннем лесу». 2ч.	1	23.10		
				2чет. 8ч.				
3.	Тема: «Зимняя сказка». 8ч.	9	1	Гравюра.	1	6.11		
		10	2	Рисуем деревья в зимний период.	1	13.11		
		11	3	Работа с красками. Зимнее небо.	1	20.11		
		12	4	Объемная работа «Зимние узоры». 1ч.	1	27.11		
		13	5	Работа «Зимние узоры». Рябинка. 2ч	1	4.12		
		14	6	Работа «Зимние узоры». Ёлочка. 3ч.	1	11.12		
		15	7	Работа «Зимние узоры». Тучки. 4часть.	1	18.12		
		16	8	Работа «Зимние узоры». Олень. 5ч.	1	25.12		

				III четверть (11ч)				
4.	Тема: Зимняя история. Птицы зимой. 11 ч.	17	1	Работа с клеем и солью. «Синички».	1	8.01.24		
		18	2	«Синички». 2часть. Птицы.	1	15.01		
		19	3	«Синички». 3часть. Рябина.	1	22.01		
		20	4	«Синички». 4часть. Доп. Элементы.	1	29.01		
		21	5	«Синички». 5часть. Работа с акварелью.	1	5.02		
		22	6	«Синички». 6часть. Рамка.	1	12.02		
		23	7	Витражные краски. Рисуем на стекле.	1	19.02		
		24	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	26.02		
		25	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	4.03		
		26	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	11.03		
		27	11	Свободная тема. Итоги 3ч.	1	18.03		
				IV четверть (7ч)				
5.	Тема: «Весенняя песня». 7ч.	28	1	Гравюра.	1	1.04		
		29	2	Аппликация «Грачи». Пластилин.	1	8.04		
		30	3	«Грачи» 2часть. Птичка. Туловище.	1	15.04		
		31	4	«Грачи» 3часть. Крылья. Хвост.	1	22.04		
		32	5	«Грачи» 4часть. Элемент ветки.	1	6.05		
		33	6	«Грачи» 5часть. Доп. Элементы.	1	13.05		
		34	7	«Грачи» 6часть. Рамка.	1	20.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 5а класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Чтение

5 КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Кутявиной Софьей Викторовной

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Чтение» 5 «А» класс

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение чтения в 5 классе отводится 136 часов.

- 1 четверть – 33 часа
- 2 четверть – 29 часов
- 3 четверть – 43 часа
- 4 четверть – 31 час

Планируемые результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение доступных по содержанию текстов;
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и выразительное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- различение главных и второстепенных героев произведения;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений.

Форма организации образовательного процесса - урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный центр Владос, 2013.
2. Учебник: Чтение: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - Москва: Просвещение, 2023. - 270 с.
3. Методические рекомендации к УМК.
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, необходимое для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы и авторы
1	Давайте читать	7 ч	Бережное отношение к книгам. Интересное чтение.
2.	Школьная страна	8 ч	М. Бородинская, Я Аким, Л. Гераськина, Е. Серова, Л. Каминский
3.	Круглый год. Осень	10 ч	Народное творчество (осенние заклички, приметы). Произведения русских писателей и поэтов (А. Пушкина, С. Козлова, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, А. Фета, Н. Сладкова) об осени.
4.	Истоки мудрости	9 ч	Русские народные и авторские сказки.
5.	Наша Родина	8 ч	Произведения о Родине (Ф. Савинов, С. Романовский, М. Пришвин).
6.	Люби всё живое	9 ч	Произведения о природе, животных (Р. Сеф, Д. Мразкова, Э. Мошковская, В. Боков, А. Барто, К. Паустовский).
7.	Круглый год. Зима	12 ч	Произведения о зиме русских писателей (А. Пушкин, Я. Аким, Э. Шим, В. Бианки, В. Берестов, А. Гайдар).
8.	В кругу семьи	13 ч	Произведения о семье (В. Сухомлинский, Е. Серова, Я. Аким, А. Барто, В. Осеева, В. Драгунский, А. Майков).
9.	Защитники Отечества	10 ч	С. Алексеев, Б. Никольский, Л. Некрасова, Л. Кассиль, С. Васильев
10.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	12 ч	Е. Пермяк, А. Блинов, Г. Сапгир, М. Зощенко, Бр. Гримм, Э. Рауд
	Круглый год. Весна	12 ч	Народные весенние заклички и приметы. Чтение произведений о весне (А. Пушкин, М. Пляцковский, В. Железников, В. Жуковский, Г. Скребицкий)
	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	8 ч	А. Сурков, С. Алексеев, К. Симонов, В. Богомолов, Л. Кассиль, А. Твардовский
	Когда люди в опасности	8 ч	Н. Артюхова, Л. Толстой, Б. Житков, С. Маршак
	Круглый год. Лето	10 ч	Чтение произведений о лете (И. Заграевская, Г. Скребицкий, С. Есенин, И. Ревю, В. Берестов, В. Бианки, Ю. Коваль, В. Тансканен).

**Календарно-тематическое планирование по чтению в 5 классе
на 2023 – 2024 учебный год**

№ в году	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	Вводный урок. С. Михалков. Обращение писателя к читателям	01.09.2023		
2.	Ю. Энтин. Слово про слово	06.09.2023		
3.	Интересные факты о писателях: И. Крылове, А. Пушкине, Бр. Гримм	07.09.2023		
4.	Л. Крутько. Замечательные книжки	07.09.2023		
5.	С. Вербова. Зачем книги нужны?	08.09.2023		
6.	С. Ильин. Две книжки	13.09.2023		
7.	Урок совершенствования техники чтения	14.09.2023		
8.	Введение. М. Бородицкая. Первое сентября (в сокращении)	14.09.2023		
9.	Я. Аким. Где ты ходишь, осень?	15.09.2023		
10.	Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок) – 1 ч.	20.09.2023		
11.	Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок) – 2 ч.	21.09.2023		
12.	Е. Серова. Отличница	21.09.2023		
13.	Л. Каминский. Сочинение – 1 ч.	22.09.2023		
14.	Л. Каминский. Сочинение – 2 ч.	27.09.2023		
15.	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	28.09.2023		
16.	Введение. Приметы.	28.09.2023		
17.	Заклички	29.09.2023		
18.	С. Козлов. Лисичка	04.10.2023		
19.	Е. Тругнева. Осень. Н. Сладков. Сердитые голоса	05.10.2023		
20.	Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок) – 1 ч.	05.10.2023		
21.	Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок) - 2 ч.	06.10.2023		
22.	А. Фет. «Ласточки пропали...»	11.10.2023		
23.	Н. Сладков. Швейня (в сокращении)	12.10.2023		
24.	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	12.10.2023		
25.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	13.10.2023		
26.	Знакомство с разделом «Истоки мудрости»	18.10.2023		

27.	Берёза и три сокола (русская народная сказка)	19.10.2023		
28.	Каша из топора (русская народная сказка)	19.10.2023		
29.	Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого)	20.10.2023		
30.	Внеклассное чтение	25.10.2023		
31.	И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак	26.10.2023		
32.	К. Ушинский. Два плуга. К. Ушинский. Ворон и сорока	26.10.2023		
33.	Л. Толстой. Муравей и голубка	27.10.2023		
34.	Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	08.11.2023		
35.	Введение. Г. Ладонщиков. Родная земля	09.11.2023		
36.	Ф. Савинов. Родина (отрывок)	09.11.2023		
37.	С. Романовский. Русь	10.11.2023		
38.	М. Пришвин. Моя родина	15.11.2023		
39.	Никита Кожемяка (русск. народн. сказка в обработке К. Ушинского) – 1 ч.	16.11.2023		
40.	Никита Кожемяка (русск. народн. сказка в обработке К. Ушинского) – 2 ч.	16.11.2023		
41.	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	17.11.2023		
42.	Внеклассное чтение	22.11.2023		
43.	Введение. Р. Сеф. Кто любит собак.	23.11.2023		
44.	Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок)	23.11.2023		
45.	Э. Мошковская. Дедушка Дерево	24.11.2023		
46.	В. Боков. Обидчивый ёж	29.11.2023		
47.	А. Барто. Уехали	30.11.2023		
48.	К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении) – 1 ч.	30.11.2023		
49.	К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении) – 2 ч.	01.12.2023		
50.	Обобщающий урок по разделу «Люби все живое»	06.12.2023		
51.	Введение. Народная песня	07.12.2023		
52.	Я. Аким. Как я написал первое стихотворение	07.12.2023		
53.	Я. Аким. Первый снег	08.12.2023		
54.	Э. Шим. Всем вам крышка	13.12.2023		
55.	Э. Шим. Всем вам крышка	14.12.2023		
56.	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...». С. Михалков. Белые стихи (отрывок)	14.12.2023		

57.	Внеклассное чтение	15.12.2023		
58.	В. Бианки. Терентий-Тетерев	20.12.2023		
59.	В. Берестов. Гололедица	21.12.2023		
60.	А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок)	21.12.2023		
61.	А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок)	22.12.2023		
62.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	27.12.2023		
63.	Введение. В. Сухомлинский о семье	28.12.2023		
64.	Е. Серова. Три мамы	28.12.2023		
65.	В. Сухомлинский. Все добрые люди — одна семья	29.12.2023		
66.	Я. Аким. Моя родня	10.01.2024		
67.	Три дочери (татарская сказка)	11.01.2024		
68.	А. Барто. Разлука	11.01.2024		
69.	В. Осева. Волшебное слово	12.01.2024		
70.	В. Берестов. Любили тебя без особых причин.	17.01.2024		
71.	В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)	18.01.2024		
72.	Э. Мошковская. Капризы	18.01.2024		
73.	А. Майков. Колыбельная песня	19.01.2024		
74.	Обобщающий урок по разделу «В кругу семьи»	24.01.2024		
75.	Внеклассное чтение	25.01.2024		
76.	Введение. И. Гамазкова. Бей, барабан!	25.01.2024		
77.	С. Алексеев. Измаил	26.01.2024		
78.	Б. Никольский. Как я Новый год встречал	31.01.2024		
79.	Л. Некрасова. Наша армия родная	01.02.2024		
80.	Л. Кассиль. Таран	01.02.2024		
81.	С. Васильев. Белая берёза	02.02.2024		
82.	Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	07.02.2024		
83.	Внеклассное чтение	08.02.2024		
84.	Введение. Е. Пермяк. Про нос и язык	08.02.2024		
85.	А. Блинов. Рабочие руки	09.02.2024		
86.	Г. Сапгир. Рабочие руки	14.02.2024		
87.	Е. Пермяк. Волшебные краски – 1 ч.	15.02.2024		

88.	Е. Пермяк. Волшебные краски – 2 ч.	15.02.2024		
89.	М. Зощенко. Любимое занятие	16.02.2024		
90.	Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)	21.02.2024		
91.	Бр. Гримм. Маленькие человечки – 1 ч.	22.02.2024		
92.	Бр. Гримм. Маленькие человечки - 2 ч.	22.02.2024		
93.	Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)	28.02.2024		
94.	Н. Старшинов. Почему шипел утюг	29.02.2024		
95.	Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г. Петрова)	29.02.2024		
96.	Обобщающий урок по разделу	01.03.2024		
97.	Введение. Народные приметы	06.03.2024		
98.	Заклички	07.03.2024		
99.	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка) – 1 ч.	07.03.2024		
100.	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка) – 2 ч.	13.03.2024		
101.	М. Пляцковский. Весна. Р. Сеф. Весна	14.03.2024		
102.	В. Железников. Три ветки мимозы – 1 ч.	14.03.2024		
103.	В. Железников. Три ветки мимозы - 2 ч.	15.03.2024		
104.	В. Жуковский. Жаворонок	20.03.2024		
105.	Г. Скребницкий. Сказка о Весне	21.03.2024		
106.	А. Пушкин. Гонимы вешними лучами...	21.03.2024		
107.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	22.03.2024		
108.	Внеклассное чтение	03.04.2024		
109.	Введение. А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа	04.04.2024		
110.	С. Алексеев. Брестская крепость – 1 ч.	04.04.2024		
111.	С. Алексеев. Брестская крепость – 2 ч.	05.04.2024		
112.	К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете.	10.04.2024		
113.	В. Богомолов. Батальон Федосеева	11.04.2024		
114.	Л. Кассиль. Сестра	11.04.2024		
115.	А. Твардовский. Рассказ танкиста	12.04.2024		
116.	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	17.04.2024		
117.	Введение. Е. Груданов. Половодье	18.04.2024		
118.	Н. Артюхова. Большая берёза – 1 ч.	18.04.2024		

119.	Н. Артюхова. Большая берёза – 2 ч.	19.04.2024		
120.	Л. Толстой. Прыжок. С. Маршак. Пожар (отрывок)	24.04.2024		
121.	Б. Житков. Наводнение	25.04.2024		
122.	С. Маршак. Рассказ о неизвестном героем	25.04.2024		
123.	Обобщающий урок по разделу «Когда люди в опасности»	26.04.2024		
124.	Внеклассное чтение	02.05.2024		
125.	Введение. Солнышко, ведрышко...	02.05.2024		
126.	Берёзонька моя, берёзонька. И. Заграевская. Лето	03.05.2024		
127.	Г. Скребницкий. Четыре художника (отрывок)	08.05.2024		
128.	С. Есенин. С добрым утром	15.05.2024		
129.	И. Ревю. Сказка про лето	16.05.2024		
130.	В. Берестов. Весёлое лето	16.05.2024		
131.	В. Бианки. Кто чем поёт.	17.05.2024		
132.	В. Берестов. Тучка	22.05.2024		
133.	Ю. Коваль. Берёзовый пирожок	23.05.2024		
134.	В. Тансканен. Летние каникулы!	23.05.2024		
135.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Лето»	24.05.2024		
136.	Прощание с учебником чтения	Упл.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____
Денисенкова НВ.
« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профильный труд (швейное дело)

5 « а » КЛАССА (ФГОС)

I варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем
Денисенковой Натальей Валерьевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Профильный труд» (швейное дело) 5 класс.

Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело) 5 класс
составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
 - Учебным планом, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.
- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы
5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в I доп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы А. А. Еремина, Москва, «Просвещение» ,2017.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.: Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва, «Просвещение» , 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Профильный труд» (швейное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» (швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 5 классе составит 204 часа.

1 четверть – 50 часов

2 четверть – 46 часов

3 четверть – 60 часов

4 четверть – 48 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии. (Приказ Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020

года о Федеральном перечне учебников)

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы А. А. Еремина, Москва ,«Просвещение» ,2017.
 - Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.: Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва ,«Просвещение» , 2020 г.
 - **Дополнительная литература:**
 - Рабочая тетрадь Швейное дело для коррекц. образ. учреждений VIII вида Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г, Москва, «Просвещение.» 2017.
 - Технология. Швейное дело. 5-6 классы: рабочая программа, система уроков, презентации. Программа для установки через Интернет, «Учитель», 2020г.
 - Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания, «Учитель», 2021г. Бородкина Н.А.
 - материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
 - <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-shveynomu-delu-klass-3326195.html> (25.04.20021)
- Материально техническое обеспечение**
- Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт,), ноутбук , проектор, интерактивная доска.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

- изучение устройства орудий труда;
- знакомство со свойствами материалов;
- первоначальное усвоение новых технологических операций;
- изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы - это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень(базовый уровень):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: , швейной машины, ткацкого станка,)
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень (для учащихся, которые хорошо справляются с базовым уровнем):

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Содержание учебного предмета «Технология 5кл.»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. уроки	В т.ч. практ. раб.	Основные изучаемые вопросы темы

1 четверть(50ч)					
1.	Школьная швейная мастерская	3	2	1	Правила поведения и работы в мастерской Инструменты и приспособления для швейных работ Организация рабочего места
2.	Проверочная тестовая работа	1	1		Проверочная тестовая работа
	Волокна и ткани	8	4	4	Сведения о волокнах Сведения о прядении Сведения о ткани Полотняное переплетение Сведения о нитках Хлопчатобумажные ткани
3.	Ручные работы	22	3	19	Подготовка к выполнению ручных швейных работ Раскрой из ткани деталей изделия Обработка срезов ткани Электрический утюг Сведения о ручных стежках и строчках Прямые стежки Косые стежки Крестообразные стежки Петлеобразные стежки Петельные стежки Отделочные ручные стежки Стежки «вперёд иголку» Стебельчатые стежки Тамбурные стежки Ручной стачной шов Ручной шов вподгибку с закрытым срезом
4.	Ремонт одежды	10	2	8	Ремонт одежды и белья Сведения о пуговицах Пришивание пуговиц Ремонт одежды по распоровшемуся шву Ремонт одежды в месте разрыва ткани Изготовление вешалки Декоративная заплата-аппликация

6.	Повторение. Практическая работа.	6		6	Повторение. Практическая работа.
2 четверть (46)					
•	Вводное занятие	1	1		Инструктаж по технике безопасности
•	Швейная машина	28	4	24	Сведения о швейных машинах Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине Устройство швейной машины Устройство привода швейной машины Винт-разъединитель Машинная игла Моталка. Намотка нитки на шпульку Заправка верхней нитки Заправка нижней нитки Регулятор строчки Машинная закрепка Зигзагообразная строчка
•	Машинные работы	14	2	12	Стачной шов Шов вподгибку с закрытым срезом Шов вподгибку с открытым срезом
•	Проверочная тестовая работа	1	1		Проверочная тестовая работа
•	Повторение. Практическая работа.	2		2	Повторение. Практическая работа.

			3 четверть(60ч)		
•	Вводное занятие	2	2		Инструктаж по технике безопасности
•	Машинные работы	8	1	7	Накладной шов Обтачной шов
•	Пошив изделий	42	14	28	Построение чертежа и изготовление выкрой Подготовка ткани к раскрою Головной платок Мешочек для хранения работ Салфетка
•	Повторение. Практическая работа.	8		8	Повторение. Практическая работа.
			4 четверть(48ч)		
•	Вводное занятие	1	1		Инструктаж по технике безопасности
•	Машинные работы	4	1	3	Двойной шов

•	Пошив изделий	34	8	26	Наволочка Сумка хозяйственная
•	Проверочная тестовая работа	1	1		Проверочная тестовая работа
•	Повторение. Практическая работа.	8		8	Повторение. Практическая работа.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 5А класс
на 2023-2024 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов
		в году	в четверти		
І четверть (50 ч)					
•	Школьная швейная мастерская 3 ч.	1		1	Правила поведения
		2		2	Инструменты и приспособления
		3		3	Организация рабочего места
•	Проверочная тестовая работа 1 ч	4		4	Проверочная тестовая работа

3	Волокна и ткани 8 ч.	5		5	Сведения
		6		6	Сведения
		7		7	Сведения
		8		8	Свойс
		9		9	Полотняно
		10		10	Выполнение полотн б
		11		11	Сведения
		12		12	Хлопчатоб
4	Ручные работы 22ч.	13		13	Подготовка к выпол
		14	14		Раскрой из тка
		15	15		Обработка
		16	16		Электри
		17	17		Сведения о ручны
		18	18		Пряме
		19	19		Кось
		20		20	Крестообр
		21		21	Выполнение крестообр
		22		22	Петлеобр
		23		23	Петель
		24		24	Выполнение петель
		25		25	Отделочные
		26		26	Стежки «в
		27		27	Стебельч
		28		28	Выполнение стебельч
		29		29	Тамбур
		30		30	Выполнение тамбур
		31	31		Ручной с
		32	32		Выполнение ручного
		33	33		Ручной шов вподги
		34	34		Выполнение ручного л срезом
		5	Ремонт одежды 10 ч.	35	
36				36	Сведения
37				37	Пришива

		38	38	Ремонт одежды по	
		39	39	Ремонт одежды в	
		40	40	Изготовлен	
		41	41	Изготовление в	
		42	42	Декоративная з	
		43	43	Выполнение заплата	
		44	44	Изготовление заплата	
6.	Повторение. Практическая работа. 6 ч	45	45	Повторение. Практичес	
		46	46	Повторение. Практичес	
			47	47	Повторение. Практичес
			48	48	Повторение. Практичес
			49	49	Повторение. Практичес
			50	50	Повторение. Практичес
					II четв
1	Вводное занятие 1ч.	51	1	Повторный инструкта	
2	Швейная машина 28 ч		52	2	Сведения о ш
			53	3	Правила посадки за шв безопасной работ
			54	4	Устройство п
			55	5	Устройство приво
			56	6	Винт-ра
			57	7	Пуск и остано
			58	8	Маши
			59	9	Шитьё на швейн
			60	10	Строчка на бума
			61	11	Шитьё на бумаге
			62	12	Мо
			63	13	Намотка ни
			64	14	Заправка п
			65	15	Заправка п
	66	16	Шитьё на бумаге		

		67	17	Строчка на бумаге п
		68	18	Выполнение пробн
		69	19	Выполнение машин ли
		70	20	Строчка на ткани
		71	21	Выполнение машинны лапку.
		72	22	Выполнение ма закруглен
		73	23	Строчка на ткани п
		74	24	Строчка на ткани
		75	25	Выполнение машинн ли
		76	26	Выполнение пробн
		77	27	Регулят
		78	28	Машинн
		79	29	Зигзагообр
3		80	30	Стач
		81	31	Выполнение стачно об
		82	32	Стачной шов Складыв
		83	33	Стачной шов Стачи де
		84	34	Выполнение стачн об
		85	35	Выполнение стач
		86	36	Шов вподгибку
		87	37	Выполнение шва впод на о
		88	38	Заметывание
		89	39	Заметывание
		90	40	Прокладывание мап по
		91	41	Шов вподгибку
		92	42	Выполнение шва впод на о
		93	43	Изготовление шва ср
4	Проверочная тестовая работа	94	44	Проверочная

	1 ч			
5	Практическое повторение 2 ч.	95	45	Повторение. Пр
		96	46	Повторение. Пр
				III четверть
1	Вводное занятие 2ч.	97	1	Вводно
		98	2	Повторный инструктаж
2	Машинные работы 8ч.	99	3	Наклад
		100	4	Виды и применение
		101	5	Выполнение накладных срезами
		102	6	Выполнение накладных срезов
		103	7	Обтач
		104	8	Выполнение обтач
		105	9	Обтачной шов Скля
		106	10	Обтачной шов. Обтач
		107	11	Построение чертежа
3	Пошив изделий 42 ч .	108	1	Построение линий, с
		109	13	Подготовка вы
		110	14	Подготовка
		111	15	Проверка
		112	16	Влажно-теплов
		113	17	Головн
		114	18	Оформление листа в т
		115	19	План работы по по
		116	20	Обработка поперечн
		117	21	Обработка долевос
		118	22	Обработка угла пл
		119	23	Мешочек дл
		120	24	Оформление листа и
		121	25	План работы по пошив

		122	26	Отделка края ме
		123	27	Выбор рису
		124	28	Перенос ри
		125	29	Накладывание детал
		126	30	Прикреплен
		127	31	Обработка
		128	32	Выполнение
		129	33	Сметывание
		130	34	Стачивание
		131	35	Обметывание срезов ш
		132	36	Обметыван
		133	37	Обметывание срезов ш
		134	38	Обработка верхнего закрыт
		135	39	Выполнение верхнего закрыт
		136	40	Заметывание
		137	41	Заметывание
		138	42	Прокладывание мащ по
		139	43	Продерги
		140	44	Утюжка го
		141	45	Са
		142	46	Оформление листа
		143	47	План работы по из
		144	48	<u>Выполнение ч</u>
		145	49	Подготовка вы
		146	50	Выполнение обработк из
		147	51	Выполнение обработк из
		148	52	План работы по
4	Практическое	149	53	Повторение. Пр

	повторение 8ч	150	54	Повторение. Пр
		151	55	Повторение. Пр
		152	56	Повторение. Пр
		153	57	Повторение. Пр
		154	58	Повторение. Пр
		155	59	Повторение. Пр
		156	60	Повторение. Пр
				IV четв
1	Вводное занятие 1ч.	157	1	Повторный инструктаж
2	Машинные работы 4 ч	158	2	Двойной шов. Склады
		159	3	Двойной шов. Склады ста
		160	4	Двойной шов. Вып выме
		161	5	Двойной шов. Вып
3	Пошив изделий 34ч.	162	6	Нап
		163	7	Оформление листа
		164	8	Определение размера расчет ра
		165	9	План работы по из
		166	10	Построение ч
		167	11	Подготовка т
		168	12	ВТО
		169	13	Раскрой
		170	14	Склады
		171	15	Раскрой
		172	16	План работы по
		173	17	Обработка поперечных закрыт
		174	18	Подгибка и заметыван
		175	19	Подгибка и заметыван
176	20	Застрачивание попе по		
177	21	Удаление ни		
178	22	Выполнение ра		
179	23	Обработка боковых		

		180	24	Складывание
		181	25	Сметывание д
	.	182	26	Стачивание
	.	183	27	Выворачивание и
	.	184	28	Выворачивание и
	.	185	29	Выполнение вто
	.	186	30	Удаление ни
		187	31	Утюжка го
		188	32	Сумка хо
		189	33	Оформление лио хозяй
		190	34	План работы по хозяй
		191	35	Построение чертеж
		192	36	Выполнение чертеж
		193	37	Подготовка детали
		194	38	План работы по пощи
		195	39	Швы, применяем хозяй
4	Проверочная тестовая работа 1ч.	196	40	Проверочная
5	Практическое повторение 8ч.	197	41	Повторение. Пр
		198	42	Повторение. Пр
		199	43	Повторение. Пр
		200	44	Повторение. Пр
		201	45	Повторение. Пр
		202	46	Повторение. Пр
		203	47	Повторение. Пр
		204	48	Повторение. Пр

Учитель: Денисенкова Н.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки
1				
2				
3				
4				
ИТОГО			Программа по предмету _____ полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____	