



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Альтернативная коммуникация»

4- «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Альтернативная коммуникация» 4-«В» класс
(Коррекционно-развивающие занятия)
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Пояснительная записка

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу особенностей психофизического развития. Обучающимся может быть сложно заметить присутствие другого человека, установить и поддерживать контакт с собеседником, выразить свои потребности. Отсутствие средств общения, способности выражать себя, свои предпочтения ведет к выключению ребенка из социальной жизни.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Цель обучения - формирование и развитие у ученика с множественными нарушениями развития актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослым или другим ребёнком.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. Формировать и расширять положительный опыт взаимодействия и общения с другим человеком;
2. Учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
3. Формировать и развивать речевое внимание;
4. Учить средствам вербальной и невербальной коммуникации;
5. Создавать условия для формирования намеренного обращения к другому человеку;
6. Формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных и невербальных средств общения;
7. Способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит во внеурочную деятельность и в соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса в 4 классе отведено 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 часов в год.

1 четверть – 16 часов

2 четверть - 16 часов

3 четверть - 22 часов

4 четверть - 14 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее большой перечень разнообразного оборудования и материалов:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства,
- и т.д.

**Содержание программы по курсу
«Альтернативная коммуникация» 4-«В» класс
(II вариант обучения)
Содержание учебного предмета**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела.

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<i>Раздел 2: Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	
<i>Раздел 3: Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	3.1. Базовый уровень (начальные навыки) 3.2. Дифференцированные навыки 3.3. Навыки глобального чтения

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». В ходе обучения происходит развитие коммуникативных компетенций, приобретение и закрепление опыта взаимодействия, овладение различными средствами АДК.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Планирование работы

Планирование работы осуществляется на основе содержания разделов программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» путем выбора актуальных направлений работы с учащимся с учетом зоны его актуального и ближайшего развития, а также с опорой на актуальные жизненные компетенции и возможные личностные результаты развития.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к содержанию АООП и коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражает мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствует (прощается) с использованием мимики. • Выражает жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания; приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием жеста. • Выражает свои желания, благодарность, обращается за помощью, приветствует (прощается), отвечает на вопросы с предъявлением предметного символа. • Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), в том числе организованных в коммуникативную книгу, таблицу выбора. • Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием карточек с напечатанными словами. • Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы с использованием таблицы букв. • Привлекает внимание, выражает согласие (несогласие), благодарность, свои желания, обращается за помощью, отвечает на вопросы, задает вопросы, приветствует (прощается), рассказывает с использованием электронных устройств 	<ul style="list-style-type: none"> • Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. • Выражает мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствует (прощается) с использованием мимики. • Выражает жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания; приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием жеста. • Привлекает внимание звучащим предметом; выражает удовольствие (неудовольствие), благодарность звучащим предметом; обращается за помощью, отвечает на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. • Выражает свои желания, благодарность, обращается за помощью, приветствует (прощается), отвечает на вопросы с предъявлением предметного символа.
<i>Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. • Понимает слова (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию), обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> - предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Реагирует на собственное имя. • Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). • Узнает (различает) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. • Понимает слова (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию), обозначающие:

<p>приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). - признак предмета (цвет, величина, форма и др.). - признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). - обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Понимает предложения (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию): <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные, - простые распространенные, • Понимает содержание текста (с опорой на графические изображения, жесты – тотальную коммуникацию). 	<ul style="list-style-type: none"> - предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). - признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
--	---

Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации

<ul style="list-style-type: none"> • Использует графические изображения (электронное устройство) для обозначения: <ul style="list-style-type: none"> - предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). - признака предмета (цвет, величина, форма и др.). - признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). - обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Составляет простые предложения с использованием графических изображений (электронного устройства). • Отвечает на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений (электронного устройства). • <i>Навыки глобального чтения:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает желание получить какой-либо предмет, совершить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста; • Выражает желание продолжить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста; • Выражает желание прекратить действие при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста; • Выражает с помощью символов (графических изображений), жестов: <ul style="list-style-type: none"> • - согласие/несогласие, • - просьбу о помощи («помоги мне»). • Осуществляет выбор с помощью при помощи графических изображений (пиктограмм), жеста.
---	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Узнает/распознает буквы как графические символы;• Сортирует буквы;• Сортирует слова, значительно отличающиеся по написанию (например, «стул»-«понедельник»);• Сортирует слова, незначительно отличающиеся по написанию (например, «стул»-«стол»);• Соотносит напечатанное слово с соответствующей картинкой, изображением. | |
|--|--|

Календарно-тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация»
4-«В» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год

№		Тема	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть				
1	1	Обследование зрительной и слуховой функции.	05.09.2023	
2	2	Обследование мелкой моторики, конструктивного праксиса.	07.09.2023	
3	3	Обследование импрессивной речи.	12.09.2023	
4	4	Обследование звукопроизносительных возможностей.	14.09.2023	
5	5	Школьные принадлежности. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	19.09.2023	
6	6	Школьные принадлежности. Знакомство с пиктограммами, обозначающими игрушки.	21.09.2023	
7	7	Школьные принадлежности. Выбор нужной пиктограммы среди ряда других.	26.09.2023	
8	8	Школьные принадлежности. Выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других.	28.09.2023	
9	9	Осень. Знакомство с пиктограммами, обозначающими времена года..	03.10.2023	
10	10	Осень. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия.	05.10.2023	
11	11	Осень. «Чтение» рассказа осень.	10.10.2023	
12	12	Осенняя одежда и обувь. Выполнение простых поручений с использованием предметов.	12.10.2023	
13	13	Огород. Знакомство с пиктограммами, обозначающими овощи.	17.10.2023	
14	14	Огород. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Упражнение «Слушай стишок, показывай картинку».	19.10.2023	
15	15	Огород. Соотнесение признаков предметов с их словесным обозначением.	24.10.2023	
16	16	Сад. Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма.	26.10.2023	
За 1 четверть по плану – 16 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
2 четверть				
17	1	Сад. Знакомство с пиктограммами, обозначающими фрукты.	07.11.2023	
18	2	Сад. Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	09.11.2023	
19	3	Семья. Знакомство с пиктограммами,	14.11.2023	

		обозначающими членов семьи.		
20	4	Семья. Выбор из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую называют.	16.11.2023	
21	5	Части тела и лица. Знакомство с пиктограммами, обозначающими части тела и лица.	21.11.2023	
22	6	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.	23.11.2023	
23	7	Посуда Знакомство с пиктограммами: чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля.	28.11.2023	
24	8	Посуда. Знакомства с пиктограммами, обозначающими действия: готовить, накрывать на стол, убирать со стола.	30.11.2023	
25	9	Посуда. Конструирование фразы из пиктограмм.	05.12.2023	
26	10	Посуда. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	07.12.2023	
27	11	Мебель. Знакомство с пиктограммами, обозначающими стол, стул, кровать, шкаф.	12.12.2023	
28	12	Мебель. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия: спать, сидеть .	14.12.2023	
29	13	Мебель. Выбор из множества пиктограмм только те, которые относятся к тематической группе «мебель».	19.12.2023	
30	14	Мебель. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.	21.12.2023	
31	15	Зима. Составление из пиктограмм пары.	26.12.2023	
32	16	Новый год. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	28.12.2023	
За 2 четверть по плану – 16 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
3 четверть				
33	1	Зимняя одежда и обувь. Конструирование из пиктограмм последовательности одевания.	09.01.2024	
34	2	Зимние забавы. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия.	11.01.2024	
35	3	Домашние животные. Знакомство с пиктограммами: кошка, собака, корова, лошадь, свинья.	16.01.2024	
36	4	Домашние животные. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия.	18.01.2024	
37	5	Домашние животные и их детеныши. Найти и исправить ошибку в паре пиктограмм.	23.01.2024	
38	6	Домашние животные. Понимание вопросов косвенных падежей.	25.01.2024	
39	7	Дикие животные. Знакомство с пиктограммами: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка.	30.01.2024	
40	8	Дикие животные. Найти и исправить ошибку в паре пиктограмм.	01.02.2024	
41	9	Дикие животные и их детеныши. Знакомство с пиктограммами, обозначающими предлоги.	06.02.2024	
42	10	Дикие животные. Конструирование фразы с предлогами.	08.02.2024	

43	11	Птицы. Знакомство с пиктограммами: петух, курица, гусь, утка, птенцы.	13.02.2024	
44	12	Домашние птицы. Дополнение фразы нужной пиктограммой, при выборе ее из серии других.	15.02.2024	
45	13	Домашние птицы. Составление логических цепочек из пиктограмм	20.02.2024	
46	14	Домашние птицы. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций с использованием пиктограмм.	22.02.2024	
47	15	Мамин праздник. Пополнение словаря существительных, узнавание предметов по описанию.	27.02.2024	
48	16	Мамин праздник. Развитие слухового восприятия: покажи, о чем говорится в предложении.	29.02.2024	
49	17	Весна. Формирование плавного, сильного выдоха.	05.03.2024	
50	18	Весна. Нахождение и исправление ошибки во фразе.	07.03.2024	
51	19	Весенняя одежда и обувь.»Чтение» пиктограммы «Последовательность одевания».	12.03.2024	
52	20	Весна. «Составление» рассказа из пиктограмм «Признаки весны».	14.03.2024	
53	21	Транспорт. Знакомство с пиктограммами, обозначающими транспорт.	19.03.2024	
54	22	Транспорт. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия.	21.03.2024	
За 3 четверть по плану – 22 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
4 четверть				
55	1	Транспорт. Дополнение фразы нужной пиктограммой.	02.04.2024	
56	2	Транспорт. Составление из пиктограмм фразы, произнесенной взрослым.	04.04.2024	
57	3	Деревья. Знакомство с пиктограммами, обозначающими деревья.	09.04.2024	
58	4	Цветы. Знакомство с пиктограммами, обозначающими цветы.	11.04.2024	
59	5	Деревья, цветы. Выбор пиктограмм, относящихся к определенной тематической группе.	16.04.2024	
60	6	Насекомые. Знакомство с пиктограммами, обозначающими насекомых.	18.04.2024	
61	7	Насекомые. Упражнение «Покажи, о чем говорится в предложении».	23.04.2024	
62	8	Насекомые. Конструирование фразы с предлогами.	25.04.2024	
63	9	Летние забавы. Составление из пиктограмм фразы, произнесенной взрослым.	30.04.2024	
64	10	Летняя одежда и обувь. Подбор группы пиктограмм по заданному признаку.	02.05.2024	
65	11	Обследование зрительной и слуховой функции.	07.05.2024	
66	12	Обследование мелкой моторики, конструктивного	09.05.2024	

		праксиса.		
67	13	Обследование импрессивной речи.	14.05.2024	
68	14	Обследование звукопроизносительных возможностей.	16.05.2024	
За 4 четверть по плану – 14 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				
За год по плану - 68 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.				



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
4 В КЛАССА
_ _ II _ _ варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: _

Чечиковой Ириной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год
2023-2024
Санкт- Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Адаптивная физическая культура» 4 В
Нормативная основа программы**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально- техническое оснащение

Материально- техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (Минимальный уровень. I этап обучения, дополнительный 1 класс – 4 классы):

Восприятие собственного тела.

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на фитболе, горке, др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели, гамак, батут).

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям.

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положений лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине – на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое

покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле, на физиороле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансирующая поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске (тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекачивание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью; ходьба с тележкой (ходунками, тростями); езда адаптированном на велосипеде (самокате) с помощью.

Развитие физических способностей.

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение

заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки.

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Базовый уровень (с 1 по 12 класс, I – III этапы обучения)

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х

шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение играть в подвижные игры и др.

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 4 В классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2)). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры во 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 22 часа

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 4 В классе.

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 4 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках АФК, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коррекционные подвижные игры	53
2	Физическая подготовка	49
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 4В класс

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений	01.09.23		
2	2	Дыхательные упражнения	04.09.23		
3	3	Игра «Удочка», упражнения на равновесие.	05.09.23		
4	4	Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя.	08.09.23		
5	5	Дыхательные упражнения. Повторение. Игра «Запрещенное движение».	11.09.23		
6	6	Упражнения для формирования правильной осанки.	12.09.23		
7	7	Основные положения и движения. Игра «Запрещенное движение». Повторение.	15.09.23		

8	8	Дыхательные упражнения. Повторение. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость.	18.09.23		
9	9	Основные положения и движения. Повторение. Комплекс упражнений по общей физической подготовке.	19.09.23		
10	10	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	22.09.23		
11	11	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук.	25.09.23		
12	12	Основные положения и движения. Повторение. Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Повторение. Челночный бег.	26.09.23		
13	13	Комплекс упражнений для развития силы мышц нижних конечностей (ног). Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Кот и мыши».	29.09.23		
14	14	Дыхательные упражнения. Игра «Запрещенное движение». Повторение. Броски в цель малым и большим мячами (разного диаметра).	02.10.23		
15	15	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Комплекс упражнений для укрепления мышц туловища (спины и пресса).	03.10.23		
16	16	Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Повторение. Повторение строевых команд. Перестроение из одной колонны в две.	06.10.23		
17	17	Дыхательные упражнения. Повторение.	09.10.23		
18	18	Игра «Запрещенное движение». Повторение. Эстафеты.	10.10.23		
19	19	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Кот и мыши». Комплекс упражнений на развитие равновесия.	13.10.23		
20	20	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Повторение.	16.10.23		
21	21	Дыхательные упражнения. Повторение. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой, из – за головы.	17.10.23		
22	22	Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение. Игра «Кот и мыши». Повторение.	20.10.23		
23	23	Упражнения для формирования правильной осанки. Прокатывание мяча	23.10.23		

		между расставленными предметами. Разучивание игры «Бочче».			
24	24	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат).	24.10.23		
25	25	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Повторение. Игра «Узнай, где звонили».	27.10.23		
II четверть					
26	1	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Броски малого мяча с стену через натянутую веревку.	07.11.23		
27	2	Дыхательные упражнения. Повторение. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой, из – за головы, повторение.	10.11.23		
28	3	Упражнения для формирования правильной осанки. Лазание по наклонной гимнастической скамейке, под углом 20.	13.11.23		
29	4	Перешагивание через предметы. Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Повторение.	14.11.23		
30	5	Ритмические упражнения. Лазание по гимнастической скамейке попеременным способом.	17.11.23		
31	6	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение.	20.11.23		
32	7	Повторение строевых команд. Лазание на четвереньках по наклонной г/скамье под углом 20 гр. Повторение	21.11.23		
33	8	Выполнение команд «Шагом марш!», «Класс стой!» Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Повторение.	24.11.23		
34	9	Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Повторение. Подлезание под два препятствия разной высоты.	27.11.23		
35	10	Прыжки на одной ноге на месте. Повторение. Перелезание через г/скамью.	28.11.23		
36	11	Метание мяча в корзину, стоящую на полу. Игра «Угадай, где звонили» Повторение.	01.12.23		
37	12	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с перешагиванием через предметы 10-15 см.	04.12.23		
38	13	Прыжки с одной ноги на две. Игра «Светофор». Выполнение упражнений с мячом.	05.12.23		
39	14	Ритмические упражнения. Повторение. Передача большого мяча в колонне между	08.12.23		

		ног.			
40	15	Дыхательные упражнения. Метание мяча (малого, среднего) с места через натянутую веревку в цель. Передача мяча в парах.	11.12.23		
41	16	Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение. Игра «Запрещенное движение».	12.12.23		
42	17	Подлезание под два препятствия разной высоты. Повторение. Ведение мяча на месте повторение.	15.12.23		
43	18	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение упражнений на равновесие.	18.12.23		
44	19	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача большого мяча между ног, над головой.	19.12.23		
45	20	Прыжок в глубину с двух ног на две. Повторение. Прыжки на двух ногах с поворотом на 45 гр.	22.12.23		
46	21	Дыхательные упражнения. Игра «запрещенное движение»	25.12.23		
47	22	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Повторение. Прыжок в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат) с помощью учителя.	26.12.23		
48	23	Катание мяча между расставленными предметами. Подлезание под два препятствия разной высоты.	29.12.23		
III четверть					
49	1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений. Повторение. Метание мяча в корзину, стоящую на полу. Повторение. Игра «Светофор». Повторение	09.01.24		
50	2	Дыхательные упражнения. Повторение. Ритмические упражнения. Игра «Собери урожай».	12.01.24		
51	3	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки с одной ноги на две с продвижением вперед. Разучивание комплекса упражнений с гимнастической палкой.	15.01.24		
52	4	Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение комплекса упражнений с гимнастической палкой.	16.01.24		
53	5	Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой из – за головы,	19.01.24		

		передача мяча в колонне.			
54	6	Разучивание техники толкание мяча. Ходьба с сохранением равновесия по начерченной линии в медленном и быстром темпе.	22.01.24		
55	7	Размыкания на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Передача и ведение мяча.	23.01.24		
56	8	Передача волейбольного мяча в группе, игра вызов номеров. Выполнение упражнений с разными мячами (баскетбольный, волейбольный).	26.01.24		
57	9	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Разучивание комплекса упражнений с мячом.	29.01.24		
58	10	Основные положения и движения. Повторение комплекса упражнений с мячом.	30.01.24		
59	11	Основные положения и движения. Повторение. Прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Повторение.	02.02.24		
60	12	Повороты по ориентирам с указанием стороны. Повторение. Лазание по г/скамье.	05.02.24		
61	13	Прыжки на одной ноге на месте. И с продвижением вперед. Бег с изменением направления.	06.02.24		
62	14	Лазание на четвереньках по наклонной г/скамье под углом 20 гр. Разучивание техники броска в кольцо мячами разного диаметра.	09.02.24		
63	15	Ритмические упражнения. Повторение. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног (пояса нижних конечностей).	12.02.24		
64	16	Ходьба с перешагиванием через предметы 10-15 см. Повторение. Метание мяча в корзину, стоящую на полу по сигналу, с разворотом.	13.02.24		
65	17	Передача большого мяча в колонне между ног. Повторение. Игра «Собери урожай». Повторение.	16.02.24		
66	18	Ходьба по г/скамье боком, приставным шагом. Игра «Кто быстрее ударит в бубен».	19.02.24		
67	19	Ритмические упражнения. Ходьба по г/скамье боком, приставным шагом. Повторение.	20.02.24		
68	20	Прыжки на двух ногах с поворотом на 45гр. Повторение. Эстафеты.	23.02.24		
69	21	Прыжки с двух ног в длину, в обозначенное место. Переноска	26.02.24		

		гимнастических скамеек, гимнастических палок.			
70	22	Подлезание под два препятствия разной высоты. Игра «Цапля».	27.02.24		
71	23	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с опорой на гимнастическую скамейку. Упражнения на укрепление рук (пояса верхних конечностей).	01.03.24		
72	24	Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение. Игра «Цапля».	04.03.24		
73	25	Прыжки с одной ноги на две. Ходьба по г/скамье боком, приставным шагом. Повторение.	05.03.24		
74	26	Повороты по ориентирам с указанием стороны. Повторение. Игра «Кто быстрее ударит в бубен». Повторение.	08.03.24		
75	27	Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Игра «Цапля». Повторение.	11.03.24		
76	28	Дыхательные упражнения. Ходьба по г/скамье с предметом. Ведение мяча, передача мяча в парах.	12.03.24		
77	29	Передача большого мяча в колонне между ног. Повторение	15.03.24		
78	30	Игра «Кот и мыши». Игра «Кто быстрее ударит в бубен». Повторение.	18.03.24		
79	31	Дыхательные упражнения. Повторение. Ритмические упражнения. Повторение.	19.03.24		
80	32	Беседа о технике безопасности на уроках. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другу.	22.03.24		
IV четверть					
81	1	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки на одной ноге на месте.	01.04.24		
82	2	Прыжки с одной ноги на две. Повторение. Игра «Светофор».	02.04.24		
83	3	Дыхательные упражнения. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	05.04.24		
84	4	Ползание по гимнастическому мату. Подлезание под шнур 50 см.	08.04.24		
85	5	Повороты по ориентирам с указанием стороны. Игра «Змейка». Ходьба в колонне по одному, обходя предметы.	09.04.24		
86	6	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача	12.04.24		

		большого мяча в колонне между ног. Повторение.			
87	7	Дыхательные упражнения. Повторение. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	15.04.24		
88	8	Передача мяча в движении. Передача футбольного мяча.	16.04.24		
89	9	Футбольные эстафеты. Выполнений упражнений для укрепления мышц рук и ног (пояса верхних и нижних конечностей).	19.04.24		
90	10	Сбивание предметов с разного расстояния правой и левой рукой. Броски в цель с места, с 3-х шагов.	22.04.24		
91	11	Основные положения и движения. Повторение. Ритмические упражнения. Повторение. Броски в цель с места, с 3-х шагов, повторение.	23.04.24		
92	12	Упражнения для формирования правильной осанки. Разучивание комплекса упражнений с обручем.	26.04.24		
93	13	Повторение комплекса упражнений с обручем. Передача большого мяча в колонне между ног.	03.05.24		
94	14	Повторение различных видов передач. Упражнения на равновесие.	06.05.24		
95	15	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение.	07.05.24		
96	16	Футбольные эстафет. Челночный бег.	10.05.24		
97	17	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Повторение. Броски на дальность.	13.05.24		
98	18	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Запрещенное движение».	14.05.24		
99	19	Дыхательные упражнения. Повторение. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой из – за головы. Повторение.	17.05.24		
100	20	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение.	20.05.24		

		Повторение перемещений.			
101	21	Дыхательные упражнения. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой из – за головы. Повторение.	21.05.24		
102	22	Метание мяча в корзину, стоящую на полу. Игра «Светофор» (с усложнениями).	24.05.24		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА-ДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная Физическая Культура 4В

Учитель: Чечикова Ирина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Волшебное слово»
(логопедические занятия)**

4-«В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 4-«В» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);

Условия реализации программы коррекционного курса

Особенности организации учебного процесса

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит с 1 сентября по 15 сентября (уточнить речевой диагноз, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), определить подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс). Итоговая – с 13 мая по 24 мая (выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи.

Также учитель-логопед в течение года проводит динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики в начале года разрабатывается СИПР, в середине и конце года – корректируется.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Основной формой организации учебного процесса является логопедическое занятие. Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, в специально оборудованном кабинете.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на занятии: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

Требования к условиям реализации программы коррекционного курса

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

2. Оборудование логопедического кабинета

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, учебная зона.

- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:
 - письменный стол;
 - рабочее кресло/стул;
 - шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
 - магнитофон (при наличии);
 - компьютер (при наличии);
 - принтер (при наличии).
- В учебной зоне для групповых занятий:
 - комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий;
 - настенная разрезная азбука;
 - магнитная доска, магниты;
 - стенды;
 - настольные зеркала для индивидуальной работы;
 - пособия для развития мелкой моторики,
 - дидактические игры, пособия для развития слухового и зрительного внимания,
 - предметы, игрушки,
 - картинки по лексическим темам,
 - сюжетные картинки,
 - графические изображения,
 - знаковые системы,
 - таблицы букв,
 - карточки с напечатанными словами,
 - наборы букв,
 - пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Содержание программы по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 4-«В» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) 4 класс (II вариант обучения)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итогом образования человека с выраженной умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его

психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересован в общении, может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации (графические символы, карточки со словами); • Понимает/Принимает ситуацию нахождения на занятии: выполняет необходимые правила; • Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником словом, простой фразой; • Умеет выразить согласие/несогласие, свои желания, просьбу словом, простой фразой; • Умеет ответить на вопрос, задать вопрос словом, простой фразой; • В коммуникативных целях объединяет 2 слова в фразу; • Составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт») с опорой на картинки, вопросы; • Может правильно произносить гласные и согласные звуки раннего онтогенеза; • Воспроизводит интонационно-ритмический контур простых слов; • Называет свое имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); • Называет/употребляет слова, обозначающие предметы, простые обобщающие понятия, действия предмета, некоторые признаки предметов; • Понимает речь на бытовом уровне (знает много названий предметов, действий, признаков предметов); • Понимает вопросы косвенных падежей; • Различает значения нескольких первообразных предлогов; • Понимает/выполняет 2-3-х ступенчатые инструкции; • Понимает смысл предметных и сюжетных рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает партнера по коммуникации; • Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; • Обращает внимание на другого человека и получает ответ на внимание; • Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя; • Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело; • Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт; • Прислушивается к происходящему вокруг него; • Смотрит в сторону говорящего; • Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта; • Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: взгляд, мимика, жест, звук; • Слушает/воспринимает речевое обращение и реагирует на него доступным способом (изменение поведения, поворачивает лицо, отворачивается и т.д.); • Умеет узнавать голоса знакомых людей; • Реагирует на имя, на интонации запрещения и поощрения; • Знает названия некоторых предметов, часто используемых в быту; • Показывает некоторые изучаемые предметы; • Сосредотачивает внимание на предоставляемом материале; • Выполняет простейшие социально-бытовые инструкции.

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; • Называет некоторые буквы; • Читает слоги (простые слова); • Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. 	
---	--

Содержание коррекционной логопедической работы

Особенности реализации содержания программы коррекционного курса

В ходе организации и проведения логопедических занятий необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способствует улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Коррекционное воздействие ведется в двух направлениях: 1) создание предпосылок речевого развития, 2) развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Логопедическая работа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя логопеда.

Содержание программы коррекционного курса

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
 - Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
 - Формирование психологической базы речи, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, мелкой моторики;
 - Формирование общих речевых навыков;
 - Развитие импрессивной речи;
 - Развитие экспрессивной речи;
 - Развитие активного словаря (формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования);
 - Обучение первым формам связного высказывания
 - Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование звукослоговой структуры слова;
 - Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков;
 - Обучение грамоте.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Волшебное слово» (логопедические занятия)
4-«В» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№		Тема	Дата	
год	чет		по плану	по факту
1 четверть				
1	1	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия. Обследование общей и мелкой моторики.	04.09.2023	
2	2	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия. Обследование общей и мелкой моторики	06.09.2023	
3	3	Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительных возможностей.	11.09.2023	
4	4	Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительных возможностей.	13.09.2023	
5	5	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	18.09.2023	
6	6	Игрушки. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	20.09.2023	
7	7	Игрушки. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	25.09.2023	
8	8	Игрушки. Сопряженно-отраженные действия. «Сделай так».	27.09.2023	
9	9	Овощи. Формирование номинативного словаря.	02.10.2023	
10	10	Овощи. Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	04.10.2023	
11	11	Овощи. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	09.10.2023	
12	12	Овощи. Выполнение предметных действий по речевой инструкции.	11.10.2023	
13	13	Осень. Знакомство с картинками, обозначающими времена года.	16.10.2023	
14	14	Осень. Признаки осени. Сезонные изменения в природе.	18.10.2023	
15	15	Фрукты. Формирование номинативного словаря.	23.10.2023	
16	16	Фрукты. Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	25.10.2023	
2 четверть				
17	1	Фрукты. Выделение фруктов из других предметов.	06.11.2023	
18	2	Фрукты. Понятия «одинаковый - разный».	08.11.2023	

19	3	Части тела. Формирования представлений о собственном теле.	13.11.2023	
20	4	Части тела. Лицо. Игра «Ветерок». Развитие правильного дыхания.	15.11.2023	
21	5	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.	20.11.2023	
22	6	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики. Развитие общей моторики	22.11.2023	
23	7	Одежда. Формирование представлений об одежде, ее назначении.	27.11.2023	
24	8	Одежда. Понимание простых двигательных глаголов (надень, сними) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	29.11.2023	
25	9	Одежда. Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?".	04.12.2023	
26	10	Одежда. Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?".	06.12.2023	
27	11	Обувь. Формирование номинативного словаря.	11.12.2023	
28	12	Обувь. Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	13.12.2023	
29	13	Зима. Расширение пассивного словаря.	18.12.2023	
30	14	Зимние забавы. Обучение умению различать действия, изображенные на картинках.	20.12.2023	
31	15	Новый год. Группирование предметов по признаку цвета.	25.12.2023	
32	16	Новый год. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	27.12.2023	
3 четверть				
33	1	Домашние животные. Расширение номинативного словаря. Звуки «А», «У».	08.01.2024	
34	2	Звуки «А», «У». Уточнения произношения, коррекция произношения.	10.01.2024	
35	3	Домашние животные. Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	15.01.2024	
36	4	Домашние животные. Расширение предикативного словаря.	17.01.2024	
37	5	Дикие животные. Расширение номинативного словаря. Звукоподражания «АУ», «УА».	22.01.2024	
38	6	Дикие животные. Различение единственного и множественного числа существительных.	24.01.2024	
39	7	Дикие животные. Развитие слухового восприятия. Слушание звуков природы.	29.01.2024	
40	8	Дикие животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики. Звукоподражания «АУ», «УА».	31.01.2024	
41	9	Птицы. Выделение птиц из других предметов и зверей.	05.02.2024	

42	10	Птицы. Расширение пассивного/активного словарного запаса.	07.02.2024	
43	11	Домашние птицы. Соотнесение звукоподражания с картинкой.	12.02.2024	
44	12	Домашние птицы. Расширение номинативного словаря.	14.02.2024	
45	13	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	19.02.2024	
46	14	Развитие слухового внимания на материале звукоподражаний.	21.02.2024	
47	15	Соотнесение звукоподражания с игрушкой, картинкой. Звуки «И», «О».	26.02.2024	
48	16	Звуки «О», «И» Уточнения произношения, коррекция произношения..	28.02.2024	
49	17	Что звучит? Развитие внимания к речевым звукам.	04.03.2024	
50	18	Пропеваем знакомые гласные звуки. Игры на развитие правильного речевого выдоха.	06.03.2024	
51	19	Посуда. Сопоставление предмета с картинкой.	11.03.2024	
52	20	Посуда. Понятия «большой – маленький».	13.03.2024	
53	21	Звуковая культура речи. Звук «М».	18.03.2024	
54	22	Уточнение артикуляции звука «М». подбор картинок на заданный звук.	20.03.2024	
4 четверть				
55	1	Мебель. Расширение номинативного словаря.	01.04.2024	
56	2	Мебель. Предлоги «НА», «В».	03.04.2024	
57	3	Насекомые. Звуковая культура речи. Звук «П».	08.04.2024	
58	4	Насекомые. Уточнение произношения звука «П». Формирование умения договаривать звукоподражания, слова.	10.04.2024	
59	5	Насекомые. Обучение по просьбе выбирать изображение из множества картинок.	15.04.2024	
60	6	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: сверху, внизу, справа, слева.	17.04.2024	
61	7	Формирование знаний о природных явлениях: солнце, дождь, ветер, радуга. Звуковая культура речи. Звук «Т».	22.04.2024	
62	8	На полянке. Понимание вопросов объясняющие субъект действия. Уточнение артикуляции звука «Т».	24.04.2024	
63	9	Летние забавы. Соотнесение действия с его словесным обозначением.	06.05.2024	
64	10	Летняя одежда и обувь. Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	08.05.2024	
65	11	Обследование. Повторение пройденных звуков. Игры на развитие мелкой моторики.	13.05.2024	
66	12	Повторение и закрепление пройденных звуков. Подбор картинок на заданный звук.	15.05.2024	

67	13	Обследование слухового, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.	20.05.2024	
68	14	Обследование импрессивной речи, активного словаря, звукопроизношения.	22.05.2024	

Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
СПб: «Союз», 2004
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В.
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии):
пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый
Ветер, 2014
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский
Дом «Литера», 2011
6. Володина В.С.
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
7. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва: Издательский
центр «Техинформ» МАИ, 1997
8. О.Н. Земцова
Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
9. О.Н. Земцова
Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
10. Е.П. Микшина
Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и
дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
11. Новикова Е.В.
Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в2-х книгах. – М.: Издательство
ГНОМ и Д, 2009
12. Теремкова Н.Э.
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сонр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
13. Четвертушкина Н.С.
Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный
книжный центр», 2013
14. Шемякина О.В.
Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая коррекционно-
воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
15. Янушко Е.
Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва : Теревинф, 2007

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"

<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ру».
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ру».
<http://www.solnet.ee/>- детский портал «Солнышко».
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
4 в КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена учителем: Долидзе
Светланой Ивановной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

4 класса 2 вариант обучения

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через двигательное развитие учащихся с помощью специального обучения, направленного на формирование разнообразных видов двигательной активности. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы ЛФК и терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности;
2. Поддержка и развитие имеющихся движений;
3. Расширение диапазона движений;
4. Профилактика возможных нарушений;
5. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
6. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
 - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной,

умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы в 4-ом классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов	2 четверть – 8 часов
3 четверть – 10 часов	4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по Двигательному Развитию направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений ЛФК, Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит скорректировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.

Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы.

Занятия имеют коррекционно-оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: в малой группе, работа в парах, индивидуально

Традиционные методы обучения:

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

Нетрадиционные методы обучения:

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

Средства обучения:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
 2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
 3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
 4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
 5. Аудио-подборка для занятий
 6. Фитболы
 7. Опорные кирпичики для йоги
 8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
 9. Тренажеры для коррекции осанки
 10. Ремни, эспандеры, резиновые ленты
 11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
 12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
 13. Наборы наглядных пособий
 14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
 15. Мини-тренажеры для механотерапии
 16. Различное спортивное оборудование и снаряды ЛФК
 17. Инвентарь для подвижных и спортивных игр
- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

Используемые виды и формы контроля

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Возможная структура занятия

Время проведения занятия 40 минут

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений или игры (подвижные, спортивные)
6. Релаксация

Контроль качества обучения

Определяется по итогам наблюдений за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Выполнять движения головой, руками, пальцами рук, плечами.

- Операться на предплечья и кисти рук.

- Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя.

- Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть.

- Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на

коленях.

Вставать из положения «стоя на коленях», из поз: «удобная», «кристалл».

- Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и разно-фактурной поверхности полной стопой, на носках, пятках.
- Уметь приседать и вставать из приседа.
- Прыгать на двух ногах, на одной ноге

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Как совершать вдох, выдох (разной интенсивности), задержку дыхания.

- Расширять свои сенсорные представления и возможности, распознавать свои ощущения, и перерабатывать получаемую информацию.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Умение находиться в состоянии покоя.

3) Освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: езда на велотренажёре и совершение упражнений на других тренажёрах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, суставная гимнастика и дыхательная гимнастика, игровой стрейтчинг, терапевтическая йога.

- Умение играть в подвижные игры, использовать различные снаряды ЛФК, выполнять упражнения на ортосенсорной дорожке, выполнять упражнения суставной разминки, простейшие позы и упражнения терапевтической йоги и игрового стрейтчинга.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- ✓ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ✓ называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- ✓ группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать правила техники безопасности.

Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	5 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
3.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	8 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.
4.	Упражнения на координацию.	6 часов	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.

5.	Дыхательные упражнения	4 часа	Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
6.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	7 часов	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Релаксация. Аутотренинг.	4 часа	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
10.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

			к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.		
11.	Просветительская работа с родителями	На протяжении всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	Всего:	34 часа			

Календарно-тематическое планирование по «ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ».
на 2023 – 2024 учебный год

<i>№п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>	
1.	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Разминка на ортосенсорной дорожке. Самомассаж массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем.	06.09.23		
2.	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Разминка на ортосенсорной дорожке. Самомассаж массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем.	13.09.23		
3.	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Разминка на ортосенсорной дорожке. Самомассаж массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем. Перешагивание через малые барьеры.	20.09.23		
4.	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Разминка на ортосенсорной дорожке. Самомассаж массажными мячами. Выполнение движений по командам с учителем. Перешагивание через малые барьеры.	27.09.23		
5.	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР с корзинами и пластиковыми шарами. Механотерапия. Игровая релаксация.	04.10.23		

6.	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР с корзинами и пластиковыми шарами. Механотерапия. Игровая релаксация.	11.10.23		
7.	1	Повторение правил работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения: перемещение по заданным направлениям. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР с корзинами и пластиковыми шарами. Механотерапия. Игровая релаксация.	18.10.23		
8.	1	Повторение правил работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения: перемещение по заданным направлениям. Упражнения для суставов рук и ног. ИСР с корзинами и пластиковыми шарами. Механотерапия. Игровая релаксация.	25.10.23		
9.	1	Закрепление правил поведения в кабинете во время занятий. Суставная разминка стоя и сидя на скамье. Кинезиологические упражнения с массажными мячиками. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы (повторение действий учителя). ИСР.	08.11.23		
10.	1	Закрепление правил поведения в кабинете во время занятий. Суставная разминка стоя и сидя на скамье. Кинезиологические упражнения с массажными мячиками. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы (повторение действий учителя). ИСР.	15.11.23		
11.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Позы: «Посоха», «Раковина». Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. Упражнения на длинный и короткий выдох со свечой.	22.11.23		
12.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Позы: «Посоха», «Раковина». Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. Упражнения на длинный и короткий выдох со свечой.	29.11.23		
13.	1	Упражнения на коррекцию осанки с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т.д.) стоя у стены, в движении, под музыку. Мышечная активизация и расслабление.	06.12.23		
14.	1	Упражнения на коррекцию осанки с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т.д.) стоя у стены, в движении, под музыку. Мышечная активизация и расслабление.	13.12.23		
15.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Упражнения с предметами и без них. Статическая релаксация со светодиодными игрушками.	20.12.23		
16.	1	Суставная разминка (сидя на полу). Упражнения с предметами и без них. Статическая релаксация со светодиодными игрушками.	27.12.23		
17.	1	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам). Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления различных мышц с использованием мячей и эспандеров.	10.01.24		
18.	1	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам). Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления различных мышц с использованием мячей и эспандеров.	17.01.24		

19	1	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении различных мышц с использованием мячей и эспандеров (повторение).	24.01.24		
20	1	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении различных мышц с использованием мячей и эспандеров (повторение).	07.02.24		
21	1	Упражнения с маленькими мячами и лентами. Упражнения для укрепления мышц спины. Подвижные игры на сохранение правильной осанки.	14.02.24		
22	1	Упражнения с маленькими мячами и лентами. Упражнения для укрепления мышц спины. Подвижные игры на сохранение правильной осанки.	21.02.24		
23	1	Суставная разминка. Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться с использованием мыльных пузырей, пёрышек, ватных шариков. Релаксация с игрушками.	28.02.24		
24	1	Суставная разминка. Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться с использованием мыльных пузырей, пёрышек, ватных шариков. Релаксация с игрушками.	06.03.24		
25	1	Комплекс упражнений с мячиками. Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	13.03.24		
26	1	Комплекс упражнений с мячиками. Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	20.03.24		
27	1	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении с фитболами. Релаксация.	03.04.24		
28	1	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении с фитболами. Релаксация.	10.04.24		
29	1	Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии. Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	17.04.24		
30	1	Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии. Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	24.04.24		
31	1	Ориентировочные упражнения с использованием понятий: впереди, сзади, рядом. Подвижные игры на ориентацию в пространстве. Повторение и закрепление пройденного.	01.05.24		
32	1	Ориентировочные упражнения с использованием понятий: впереди, сзади, рядом. Подвижные игры на ориентацию в пространстве. Повторение и закрепление пройденного.	08.05.24		
33	1	Динамические упр. на мышцы ног: механотерапия. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении. «Очистительное дыхание». Повторение и закрепление пройденного.	15.05.24		

34	1	Динамические упр. на мышцы ног: механотерапия. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления. «Очистительное дыхание». Повторение и закрепление пройденного.	22.05.24		
----	---	--	----------	--	--

- **Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.**

Ресурсное обеспечение программ

1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.
2. Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике. - Терра – Спорт 2000 г
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.
4. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974
5. Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.
6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007
7. Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья, «Просвещение», Москва 1993
8. С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008
9. Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008
10. Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006
11. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997
12. «Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992
13. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995
14. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990
15. В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
16. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
17. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.
18. Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
19. Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
20. Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
21. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
22. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
23. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

24. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
25. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613
Московского района Санкт-Петербурга.
- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/ - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> -Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».
- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ:
Интернет портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи».
«Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Домоводство»

4- «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Домоводство» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально

доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходом за вещами.

Программа по учебному предмету «Домоводство» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.

4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часа.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часа

4 четверть – 15 часов

Используемый учебно-методический комплект: АООП

Содержание программы по предмету

«Домоводство»

4 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена, уход за одеждой и обувью	20
2	Покупки и приготовление пищи	20
3	Уборка помещений и территорий	10
4	Уход за домом	18

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Основные формы и методы обучения – моделирование реальных ситуаций с элементами игры, рассматривание тематических иллюстраций, видеофрагментов, выполнение практических упражнений и экскурсии.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы посуды (различать предметы посуды необходимые для сервировки стола и для приготовления пищи), знать их назначение. - уметь различать чистую и грязную посуду, знать последовательность (алгоритм) действий при мытье и сушке посуды. - бытовые приборы, различать их по назначению, знать правила безопасности при нахождении рядом с ними; - продукты питания и напитки, разделять их на готовые к употреблению и требующие обработки, определять к какой категории относиться тот или иной продукт (молочные, мясные и т.д.). - правила гигиены при приготовлении пищи; - куда ходят за покупками, что можно купить в магазине, какие бывают магазины, правила покупки товара в магазине. - основные правила ухода за вещами, одеждой (алгоритм стирки одежды, чистки обуви), знать назначение аксессуаров для ухода за вещами (липкий ролик, щетка и т.п.); - знать и называть инвентарь необходимый для уборки дома и улицы (территории) (веник, тряпка, ведро, совок, грабли и т.п.) 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы посуды (с помощью педагога называть/показывать): ложка, тарелка, чашка. -различать чистую и грязную посуду (с помощью педагога называть/показывать); - правила безопасности при нахождении вблизи электроприборов; -любимые продукты питания и напитки (с помощью педагога называть/показывать); - одежду и обувь: штаны, футболка, кофта, куртка, шапка, кроссовки, ботинки, туфли (с помощью педагога называть/показывать); - инвентарь необходимый для уборки дома и улицы (территории) (с помощью педагога называть/показывать: веник, тряпка, ведро, грабли).
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накрывать на стол (стелить скатерть, ставить тарелку, ложку, чашку); - мыть за собой посуду (чашку, ложку, тарелку); - соблюдать правила безопасности при нахождении рядом с электрическими приборами; - соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; - уметь приготовить бутерброд, резать фрукты пластиковым ножом, наливать воду в стакан; - разыгрывать ситуацию покупки продуктов в магазине, соблюдая алгоритм действий; - следить за своим внешним видом, совершать элементарные действия личной гигиены, уметь протирать обувь, уметь стирать носовой платок, соблюдая алгоритм действий; - уметь вытирать пыль дома, убирать за собой игрушки и пособия, следить за порядком на своем рабочем месте и в портфеле, уметь подготовиться к уроку. 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с педагогом накрывать на стол (стелить скатерть, ставить тарелку, ложку, чашку); - с помощью педагога соблюдать правила безопасности при нахождении рядом с электрическими приборами; -совместно с педагогом (рука в руке) готовить бутерброд, нарезать фрукты пластиковым ножом, наливать воду в стакан; - совместно с педагогом совершать элементарные действия личной гигиены (заправляться, мыть и вытирать руки, вытирать нос).

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности и гигиены при осуществлении элементарных действий по самообслуживанию; - уметь самостоятельно удовлетворять свои потребности (налить воду в стакан и попить, сходить в туалет, приготовить бутерброд) 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила безопасности и гигиены при осуществлении элементарных действий по самообслуживанию.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Что изучает домоводство. Вводная беседа	01.09.23		
2	2	Моя квартира	06.09.23		
3	3	Один дома. Правила безопасности	08.09.23		
4	4	Кухня. Правила безопасности на кухне	13.09.23		
5	5	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	15.09.23		
6	6	Моющие средства для кухни	20.09.23		
7	7	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Мытье	22.09.23		
8	8	Режим дня	27.09.23		
9	9	Предметы личной гигиены. Практическое занятие: умывание	29.09.23		
10	10	Назначение кухонной мебели. Стол и стулья	04.10.23		
11	11	Мытье кухонного стола. Практическая работа	06.10.23		
12	12	Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасности при использовании кухонных электроприборов	11.10.23		
13	13	Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой	13.10.23		
14	14	Правила ухода за плитой	18.10.23		
15	15	Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником	20.10.23		
16	16	Повторение и обобщение изученного материала	25.10.23		
17	17	Д/и: «Я иду в магазин». Виды магазинов	27.10.23		
За 1 четверть по плану - <u>17</u> ч., по факту - <u> </u> ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
II четверть					
18	1	Продуктовый магазин. Отделы магазина	08.11.23		
19	2	Выбор продуктов и оплата. Сроки годности продуктов	10.11.23		
20	3	Молочные продукты. Хлебобулочные изделия	15.11.23		
21	4	Хранение продуктов на полках холодильника	17.11.23		
22	5	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и	22.11.23		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
		помидоров			
23	6	Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом и сыром	24.11.23		
24	7	Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой и сыром	29.11.23		
25	8	Практическая работа: приготовление чая	01.12.23		
26	9	Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа	06.12.23		
27	10	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	08.12.23		
28	11	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	13.12.23		
29	12	Сортировка белья перед стиркой	15.12.23		
30	13	Практическая работа: развешиваем сушить белье	20.12.23		
31	14	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Практическая работа: глажение одежды	22.12.23		
32	15	Праздничный стол: продукты и сервировка. Накрываем праздничный стол.	27.12.23		
33	16	Уборка помещения	29.12.23		
За 2 четверть по плану - 16 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
34	1	Вытираем пыль с мебели	10.01.24		
35	2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	12.01.24		
36	3	Моем пол	17.01.24		
37	4	Практическое занятие: Застегиваем одежду на пуговицы, молнию.	19.01.24		
38	5	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	24.01.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
39	6	Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застегиваем липучки. Уход за обувью	26.01.24		
40	7	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата. Обработка фруктов	31.01.24		
41	8	Резание овощей и фруктов ножом	02.02.24		
42	9	Сервировка стола для завтрака	07.02.24		
43	10	Сервировка стола для обеда	09.02.24		
44	11	Сервировка стола для чаепития	14.02.24		
45	12	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	16.02.24		
46	13	Холодные напитки. Морс, сок, компот	21.02.24		
47	14	Приготовление морса	23.02.24		
48	15	Полезные травы	28.02.24		
49	16	Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок	01.03.24		
50	17	Ухаживаем за посадками. Полив	06.03.24		
51	18	Комнатные растения	08.03.24		
52	19	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: ухаживаем за цветами	13.03.24		
53	20	Части тела и лица. Повторение и обобщение изученного материала	15.03.24		
За 3 четверть по плану - 20 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
54	1	Правила пользования феном. Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	27.03.24		
55	2	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов	29.03.24		
56	3	Опрыскивание цветов. Практическая работа	03.04.24		
57	4	Значение комнатных цветов для человека	05.04.24		
58	5	Уборка территории. Уборка бытового мусора	10.04.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
59	6	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улицах города	12.04.24		
60	7	Правила поведения в общественном транспорте	17.04.24		
61	8	Уборка класса. Последовательность уборки	19.04.24		
62	9	Инвентарь для уборки класса.	24.04.24		
63	10	Уборка класса. Практическая работа	26.04.24		
64	11	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	01.05.24		
65	12	Повторение изученного о гигиене и уходе за одеждой	03.05.24		
66	13	Повторение изученного о покупках продуктов и приготовление пищи	08.05.24		
67	14	Повторение изученного об уборке помещений и территории	10.05.24		
68	15	Повторение изученного об уходе за домом	15.05.24		
За 4 четверть по плану - 15 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
За год - 68 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Домоводство»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Домоводство» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Игротерапия»

4 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. С 1 по 4 класс основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатавать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной,

элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа Образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

Инструментарий учителя:

- Календарно-тематическое планирование.
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстрационный, игровой материал).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
2	Конструктивные игры	4
3	Дидактические игры	4
4	Музыкальные игры	5
5	Игрушки. Назначение игрушек	5
6	Игры с сенсорными материалами	6
7	Предметные игры	4

Основные формы и методы обучения - это практические действия с разнообразным игровым материалом.

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: мебель: рабочие столы, стулья, доска, игровая зона.

Технические средства: компьютер, телевизор

Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы, иллюстрации), книги со сказками, рассказами, дидактические игры и пособия.

Материалы и инструменты: музыкальные инструменты (ложки, бубен), различный игровой материал (куклы, машинки, и т.п.), настольные игры (шашки и др.), природный материал (шишки, камушки и т.д., сенсорные игрушки и материалы (тактильные коврики и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом и детьми;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
- совместно со взрослым моделировать постройки из различного строительного материала.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
4 В класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Подвижные игры: «Осенние листочки»	07.09.23		
2	2	Подвижные игры: Съедобное-несъедобное (собираем урожай)	14.09.23		
3	3	Подвижные игры: Найди грибочки в лесу (собираем корзину грибов)	21.09.23		
4	4	Дидактические игры: Лото овощи-фрукты	18.09.23		
5	5	Музыкальные игры: Игры с маракасами	05.10.23		
6	6	Музыкальные игры: Игры на развития силы и высоты голоса, темпа речи: «Тихо-громко»	12.10.23		
7	7	Сенсорные игры: Угадай что в мешочке	19.10.23		
8	8	Сенсорные игры: Подарок маме. Собираем бусы.	26.10.23		

За 1 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Игрушки. Назови и покажи	09.11.23		
10	2	Игрушки. Назначение игрушек:Что можно делать с мячом?	16.11.23		
11	3	Игрушки. Назначение игрушек: Играем с куклой Дашей	23.11.23		
12	4	Предметные игры: Кукла Даша плачет/хочет есть	30.11.23		
13	5	Предметные игры: Кукла Даша хочет спать	07.12.23		

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
14	6	Сенсорные игры: Сортируем пуговички	14.12.23		
15	7	Музыкальные игры: Повтори мой танец. Новогодний хоровод	21.12.23		
16	8	Музыкальные игры: Отстучи ритм по рисунку	28.12.23		
За 2 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Музыкальные игры: Угадай инструмент	11.01.24		
18	2	Дидактические игры: Настольная игра с кубиками	18.01.24		
19	3	Игрушки. Назначение игрушек: Играем в боулинг	25.01.24		
20	4	Дидактические игры: Лабиринт «Найди домик мышонка»	01.02.24		
21	5	Подвижные игры: Игры с мячом (поймай мяч)	08.02.24		
22	6	Подвижные игры: Игры с мячом разного цвета	15.02.24		
23	7	Конструктивные игры: Робот	22.02.24		
24	8	Конструктивные игры: Построй по образцу	29.02.24		
25	9	Дидактические игры: Настольная игра: «Найди предметы»	07.03.24		
26	10	Подвижные игры: Делай как я	14.03.24		
За 3 четверть по плану 10 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Сенсорные игры: Играем с кнопочным конструктором.	28.03.24		
28	2	Сенсорные игры: Что пропало?	04.04.24		
29	3	Сенсорные игры: Игры с сыпучими материалами.	11.04.24		
30	4	Конструктивные игры: Железная дорога	18.04.24		
31	5	Конструктивные игры: Строим дом	25.04.24		
32	6	Игрушки. Назначение игрушек: Виды настольных игр.	02.05.24		
33	7	Предметные игры: Доктор Айболит	09.05.24		
34	8	Предметные игры: Кукла Даша в парикмахерской	16.05.24		
За 4 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.					
За год по плану 34 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Изобразительная деятельность»

4 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с

умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются: - развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;

- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков; - формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне; - обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт)

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.

4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часа

4 четверть – 24 часов

Используемый учебно-методический комплект: АООП

Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность» 4 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	34
2	Аппликация	34
3	Рисование	34

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные (адаптированные), для фигурного вырезания, для левой руки и др.), стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; *изображения* (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; *репродукции картин; рабочие альбомы (тетради)* с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, *оборудование:* компьютер; *стеллажи* для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; *магнитная доска; расходные материалы:* клей, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место, свои учебные принадлежности - названия необходимых для работы инструментов 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обводить, штриховать изображения - пользоваться клеем, красками, кисточкой - разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать цвета, фигуры - пользоваться клеем, бумагой - развивать графо-моторные навыки 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики	04.09.23		
2	2	Практические упражнения по сортировке природного материала	06.09.23		
3	3	Аппликация «Дерево с яблоками»	07.09.23		
4	4	Объемная аппликация «Береза осенью»	11.09.23		
5	5	Аппликация «Плоды и листья»	13.09.23		
6	6	Аппликация «Дуб осенью»	14.09.23		
7	7	Аппликация «Дерево с грушами»	18.09.23		
8	8	Лепка на плоскости «Фрукты и овощи»	20.09.23		
9	9	Лепка «Морковь»	21.09.23		
10	10	Лепка «Огурец»	25.09.23		
11	11	Лепка «Яблоко»	27.09.23		
12	12	Лепка «Банан»	28.09.23		
13	13	Аппликация из салфеток «Помидор»	02.10.23		
14	14	Аппликация из салфеток «Груша»	04.10.23		
15	15	Аппликация из салфеток «Апельсин»	05.10.23		
16	16	Лепка «Грибы»	09.10.23		
17	17	Подготовка форм для коллективной работы «Осень в лесу»	11.10.23		
18	18	«Осень в лесу» создание коллективной диорамы	12.10.23		
19	19	Сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень в лесу»	16.10.23		
20	20	Лепка «Еж»	18.10.23		
21	21	Аппликация из листьев и семян «Осенний пейзаж»	19.10.23		
22	22	Изготовление осенних листьев и грибов из теста	23.10.23		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
23	23	Раскрашивание изготовленных листьев из теста	25.10.23		
24	24	Создание совместной работы «Листопад»	26.10.23		
За 1 четверть по плану - <u>24</u> ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
II четверть					
25	1	Аппликация «Ковер из листьев»	06.11.23		
26	2	Аппликации из ниток «Птичка»	08.11.23		
27	3	Аппликация из ниток «Зайчик»	09.11.23		
28	4	Аппликация «Хвосты»	13.11.23		
29	5	Пластилинография «Лесные животные. Белка»	15.11.23		
30	6	Пластилинография «Лесные животные. Лиса»	16.11.23		
31	7	Пластилинография «Лесные животные. Волк»	20.11.23		
32	8	Пластилинография «Лесные животные. Медведь»	22.11.23		
33	9	Рисование красками «Осенние дары»	23.11.23		
34	10	Рисование красками «Занятия людей осенью»	27.11.23		
35	11	Рисование красками «Животные осенью»	29.11.23		
36	12	Рисование красками «Осенние прогулки»	30.11.23		
37	13	Рисование красками «Морозные узоры»	04.12.23		
38	14	Рисование красками «Зима в городе»	06.12.23		
39	15	Пластилинография «Первый снег»	07.12.23		
40	16	Аппликация «Зимний лес»	11.12.23		
41	17	Аппликация с использованием соли «Снежные улицы»	13.12.23		
42	18	Рисование «Зимняя шапка»	14.12.23		
43	19	«Зимняя шапка». Изготовление помпона из ниток	18.12.23		
44	20	Сюжетно-тематическая аппликация «Зима»	20.12.23		
45	21	Конструирование из бумаги «Снежинка»	21.12.23		
46	22	Рисование красками «Новогодняя ёлочка»	25.12.23		
47	23	Изготовление Новогодней гирлянды	27.12.23		
48	24	Изготовление новогодних сувениров	28.12.23		
За 2 четверть по плану - <u>24</u> ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
III четверть					
49	1	Аппликация «Зимние просторы»	08.01.24		
50	2	Смешанная аппликация «Зимний парк»	10.01.24		
51	3	Аппликация «Зимняя одежда. Шарф»	11.01.24		
52	4	Аппликация «Зимняя одежда. Варежки»	15.01.24		
53	5	Вышивание нитками «Снежинка»	17.01.24		
54	6	Рисование красками «Зимние прогулки»	18.01.24		
55	7	Пластилинография «Каток»	22.01.24		
56	8	Пластилинография «Лыжня»	24.01.24		
57	9	Пластилинография «Санки»	25.01.24		
58	10	Рисование красками «Зимние забавы»	29.01.24		
59	11	Пластилинография «Снежки»	30.01.24		
60	12	Пластилинография «Снеговик»	01.02.24		
61	13	Пластилинография «Катание с горки»	05.02.24		
62	14	Рисование красками «Зимний парк»	07.02.24		
63	15	Рисование красками «Зимний лес»	08.02.24		
64	16	Коллективная аппликация «Зимовка»	12.02.24		
65	17	Подарочная аппликация ко Дню защитника отечества	14.02.24		
66	18	Рисование красками: «Масленица»	15.02.24		
67	19	Аппликация из ниток «Солнышко»	19.02.24		
68	20	Аппликация «Наземный транспорт»	21.02.24		
69	21	Аппликация «Воздушный транспорт»	22.02.24		
70	22	Аппликация «Водный транспорт»	26.02.24		
71	23	8 марта. Изготовление открыток для мам	28.02.24		
72	24	Аппликация «Тюльпаны»	29.02.24		
73	25	Пластилинография «Любимый десерт»	04.03.24		
74	26	Рисование красками «Ранняя весна»	06.03.24		
75	27	Рисование красками «Весенняя одежда»	07.03.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
76	28	Рисование красками «Весенние прогулки»	11.03.24		
77	29	Аппликация «Скворечник»	13.03.24		
78	30	Аппликация «Грядка»	14.03.24		
За 3 четверть по плану - 30 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
79	1	Аппликации с элементами оригами «Птички прилетели»	25.03.24		
80	2	Аппликация «Весенняя клумба»	27.03.24		
81	3	Пластилинография «Зонтик»	28.03.24		
82	4	Рисование красками «Цветущий сад»	01.04.24		
83	5	Лепка «Весенний лес»	03.04.24		
84	6	Лепка «Кустарники»	04.04.24		
85	7	Лепка «Ягодки»	08.04.24		
86	8	Лепка «Комнатные растения»	10.04.24		
87	9	Пластилинография «Домашние животные. Ферма»	11.04.24		
88	10	Пластилинография «Домашние животные. Мамы и детеныши»	15.04.24		
89	11	Пластилинография «Домашние птицы»	17.04.24		
90	12	Пластилинография «Радуга»	18.04.24		
91	13	Лепка «Посуда»	22.04.24		
92	14	Аппликация «Посуда» из салфеток	24.04.24		
93	15	Лепка «Гусеница»	25.04.24		
94	16	Рисование красками «Праздник весны и труда»	29.04.24		
95	17	Поделка из ниток «Букет цветов»	01.05.24		
96	18	Объемная аппликации «Божья коровка»	02.05.24		
97	19	Лепка «Улитка»	06.05.24		
98	20	Изготовление открыток к празднику 9 мая	08.05.24		
99	21	Пластилинография «Бабочка»	09.05.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
100	22	Аппликация «Яркие цветочки»	13.05.24		
101	23	Рисование красками «Летняя пора»	15.05.24		
102	24	Пластилинография «Волны»	16.05.24		
За 4 четверть по плану - <u>24</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
За год - <u>102</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Изобразительная деятельность» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 613 Московского района
Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по

УРО.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим

советом школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы №

613 О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих

занятий по курсу

«Коррекционно-развивающие занятия»

4 «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной

Учебный год:

2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 4-В класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

Цели и задачи по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 4-в классе

Цели: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, социально-бытовая адаптация детей и подростков, создание условий для развития эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, формирование позитивных личностных качеств.

Задачи:

- формирование взаимодействия ребенка с людьми;
- формирование предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование общения;
- формирование способов ориентировки к окружающей действительности;;

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 4-в классе – пошаговое определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на «Коррекционно-развивающие занятия» в 4-в классе составит 68 часов.

Из них: контрольные (закрепляющие занятия) уроки 16–часов, коррекционные занятия – 52 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы 4-в класс

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	5	3	3	5	16
Итого					16

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционных занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социально адаптации. У таких детей вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и направлены на развитие сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, гармонизации, развитию речи. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводится параллельно с основными занятиями.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 4-в классе.

Дети, поступающие в школу имеют по источнику происхождения как эндогенные нарушения (генетические, внутренние), так и экзогенные (внешние- травмы, инфекции). По структуре дефекта - органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, отсутствие речи, аутизм, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

Особенности детей 4-в класса.

В классе обучаются 6 детей. Класс двухуровневый – 1 ребенок первого уровня умеют общаться, воспринимают обращенную речь, себя частично обслуживают. Дети второго уровня не умеют общаться, аутизированы, требуют индивидуального подхода.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Индивидуальная
- Групповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: развивающие игры, устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры;

Средства обучения:

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими

фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностическое занятие;
- проективные методики;

Формы контроля:

- индивидуальная;

Используемый учебно-методический комплект

Литература

3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24учебный год.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Коррекция когнитивных процессов	индивидуальная	Развитие произвольных психических процессов (умение выражать свои потребности, жестовая речь, действия по подражанию). Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую».
2.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	индивидуальная	Развитие коммуникации (диалогическое общение). Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами.
3.	Коррекция поведения	индивидуальная	Обучение приемам психической саморегуляции (занятия в сухом бассейне, музыкальная релаксация). Обучение приемам контроля над своими действиями. Обучение основным приемам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	индивидуальная	Основы саморегуляции (дыхательные упражнения, умение говорить о своих чувствах).« Я учусь владеть собой». «Я и мои чувства», «Учимся управлять своими эмоциями», «Настоящий друг», «Поведение и культура».

**Календарно-тематическое планирование по «Коррекционно-развивающим занятиям»
на 2023/ 24 учебный год**

4-в класс

№ п.п. год	№ п.п. факт.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть (8 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Дополни листочки»-аппликация из цветной бумаги.	6.09.23.	7.09.23	Выполнение совместных действий, понимание инструкций на вербальном уровне.
2	2	«Геометрические фигуры»- обводка по трафарету и раскраска в пределах контура.	12.09.23.	14. 09. 23	Отработка графомоторных навыков, захватывание карандаша, круговые движения, штриховка.
3	3	«Мои руки»-соотнесение с пексами: палец, пальцы, ноготь, кулак.	20.09.23.	21.09.23	Находим изображенные на карточках-пексах части руки, показываем на своей руке, называем.
4	4	«Василёк»- рисуем ладошкой и красками. Левая рука-правая рука.	27.09.23.	28. 09.23	Работа с красками и бумагой- рисуем рукой- прикладывание левой и правой ладоней с краской..
5	5	«Собери лицо»- работа с разрезанной картинкой.	3.10.23	5. 10.23	Занятие на соотнесение частей лица, умение правильно расположить нос, рот, глаза.
6	6	«Это я»- занятие с пексами и куклой: голова, рот, нос.	11.10.23.	12. 10.23	Закрепляющее занятие. «Это я »- игра на соотнесение частей тела с пексами и куклой.
7	7	Цветные формы- разложить в ячейки геометрические фигуры.	17.10.23.	19.10.23	Занятие на соотнесение цвета и формы треугольника, квадрата, круга.
8	8	«Строим дом»- работа по образцу с деревянными кубиками	24.10.23.	26.10.23	Закрепляющее занятие. Конструктивные действия с кубиками по образцу, понимание вербальных инструкций.
2 четверть (8 часов)					
Тема «Окружающий мир»					
9	1	«Мир людей»- автобус, машина, кораблик- виды транспорта.	10.11.23	9. 11.23	Знакомство с видами транспорта по картинкам, запоминание названий машина, кораблик.
10	2	«Найди все кораблики»- нахождение среди других изображений и раскраска корабликов.	19.11.23	16. 11.23	Закрепляющее занятие. Занятие на внимание, сопоставление, нахождение и раскрашивание только корабликов.
11	3	«Мир животных»- формы домашних	24.11.23	23. 11.23	Разложить в соответствующие формы изображение коровы,

		животных- корова, лошадь, поросенок, курочка.			лошади, поросенка, курочки, козленка.
12	4	«Мир растений» - вспоминаем название знакомых фруктов.	7.12.23	30. 11.23	Работа с карточками- найти среди множества изображений- фрукты, назвать их.
13	5	«Утро куклы» - ролевая игра	14.12.23.	7. 12.23.	Прорабатываем утренний туалет при помощи куклы- чистим зубы, моем руки, лицо, вытираем полотенцем.
14	6	«Кукла обедает»- ролевая игра	21.12.23.	14. 12.23.	На примере куклы прорабатываем действия по время обеда- берем ложку, кормим себя и куклу, пользуемся салфеткой, вытираем стол.
15	7	«Красные и желтые овощи»- распределение по цвету.	26.12.23.	21. 12.23	Закрепляющее занятие. Распределить по цвету карточки с изображением овощей.
16	8	Диагностическая контрольная	27.12.23	28. 12.23	Классификация: транспорт, животные, цвет, форма
3 четверть (11 часов)					
Тема «Мои умения»					
17	1	«Снеговик»- занятие на развитие мелкой моторики с пуговицами.	19.01.24.	11. 01.24	Занятие на развитие мелкой моторики. Собрать снеговика при помощи застёгивания пуговиц.
18	2	«Колодец»- работа с палочками по образцу.	26.01.24.	18. 01.24	Закрепляющее занятие. Работа с палочками по образцу, развитие внимания, усидчивости.
19	3	«Застежка»- занятие с тканым материалом и пуговицами.	30.01.24.	25. 01.24	Распределить по размеру круги и пристегнуть одинаковые по размеру между собой.
20	4	«Дорожка»- обводка по клеткам.	2.02.24	1. 02.24	Развитие графомоторных навыков, работа по образцу на развитие внимание.
21	5	«Мостик»- работа с объемными геометрическими фигурами.	16.02.24.	8. 02.24	Занятие на конструктивный праксис, работа по образцу с объемными геометрическими фигурами.
22	6	«Четыре ведерка»- распределение по цвету.	20.02.24.	15. 02.24	Занятие в сухом бассейне с цветными шариками на распределение по цвету.
23	7	«Ёлочка»- работа на плоскости с геометрическими фигурами.	23.02.24.	22. 02.24	Закрепляющее занятие. Работа с геометрическими фигурами, отличающихся по размеру на плоскости.
24	8	«Разложи картинки по конвертам»- занятие на понимание инструкции.	27.02.24.	29. 02.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и на развитие ручной моторики.
25	9	Разложи собачек по домикам- занятие на развитие памяти.	2.03.24	7. 03.24	Занятие на развитие памяти, и понимание инструкции «Разложи».
26	10	Разложи кружки и квадраты в две коробочки- ориентирование по форме.	9.03.24.	14.03.24	Занятие на понимание инструкции «Разложи» и ориентирование по форме.
27	11	Разложи в одну коробку фрукты в другую овощи- ориентирование лево-право.	13.03.24.	21.03.24	Закрепляющее занятие. Закрепление инструкции и «Разложи» на две стороны в корзинки фрукты и овощи.
4 четверть (7 часов).					
Тема «Язык общения»					
28	1	«Конструируем лицо»- занятие на собирание целого из частей.	10.04.24.	4.04.24	Закрепляющее занятие. Совместное действие по конструированию лица и пониманию названий его частей.

29	2	«Покажи свой нос, ухо»- занятие у зеркала с куклой.	17.04.24.	11.04.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Покажи», занятие на знание схемы тела.
30	3	«Это дверь, окно»- ориентирование в классе.	19.04.24	18.04.24	Занятие на запоминание карт-пексов «Окно», «Дверь». Оперирование в течение занятия этими словами.
31	4	«Покажи свои руки, лоб, дверь»- занятие у зеркала с куклой.	24.04.24.	25. 04.24	Закрепляющее занятие. Формирование общения при помощи карточек-пексов.
32	5	« Возьми карандаш, книжку»- формирование обращенной речи.	5.05.24.	2. 05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Возьми», отработка этого слова в отношении различных объектов.
33	6	Возьми пекс «Туалет», «Пить»- формирование обращенной речи.	11.05.24.	16.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Туалет», «Пить». Ролевая игра с куклой.
34	7	Возьми пекс «Соедини»- формирование обращенной речи.	18.05.24.	23.05.24	Занятие на запоминание карты-пекса «Соедини» и проработка по точкам в тетрадке.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Математические представления»

4 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математические представления» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю с добавлением 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часа

4 четверть – 24 час

Содержание программы по курсу «Математические представления» 4 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	20
2	Представления о форме	14
3	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве	10
4	Временные представления	14
5	Представления о величине	14
6	Пространственные представления	15
7	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочкам)	15

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - рабочее место, свои школьные принадлежности - основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» - основные геометрические фигуры - цифры с 1 до 6	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - правила поведения на уроке - основные цвета - основные геометрические фигуры
<i>Ученик должен уметь</i> - повторять за педагогом движения - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах - различать смену частей суток - узнавать изученные цифры - соотносить число с соответствующим количеством предметов - увеличивать число на 1	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - выполнять действия, руководствуясь инструкциями - участвовать в сенсомоторных играх, организованных педагогом

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Игровые упражнения совместно с учителем на внимание	04.09.23		
2	2	Времена года. Осень	05.09.23		
3	3	Признаки осени	07.09.23		
4	4	Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий	11.09.23		
5	5	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	12.09.23		
6	6	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круга, шара	14.09.23		
7	7	Тактильные и зрительные упражнения на определение предметов треугольной формы	18.09.23		
8	8	Тактильные и зрительные упражнения на определение предметов квадратной формы	19.09.23		
9	9	Тактильные и зрительные упражнения на определение предметов прямоугольной формы	21.09.23		
10	10	Овал	25.09.23		
11	11	Ромб	26.09.23		
12	12	Упражнения с конструктором с использованием образца	28.09.23		
13	13	Рисование геометрических фигур по трафарету	02.10.23		
14	14	Штриховка геометрических фигур	03.10.23		
15	15	Создание плоскостных фигур из счетных палочек по образцу	05.10.23		
16	16	Составление орнамента из плоскостных геометрических фигур	09.10.23		

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	17	Цвет: синий, красный	10.10.23		
18	18	Цвет: зеленый, жёлтый	12.10.23		
19	19	Цвет: коричневый, оранжевый	16.10.23		
20	20	Цвет: черный, фиолетовый	17.10.23		
21	21	Составление цветных «дорожек» из мозаики	19.10.23		
22	22	Выделение предмета из группы предметов по форме	23.10.23		
23	23	Выделение предмета из группы предметов по цвету	24.10.23		
24	24	Обобщение представлений о форме и цвете	26.10.23		
За 1 четверть по плану - 24 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.					
II четверть					
25	1	Представления о величине	06.11.23		
26	2	Большой - маленький	07.11.23		
27	3	Высокий - низкий	09.11.23		
28	4	Длинный - короткий	13.11.23		
29	5	Толстый - тонкий	14.11.23		
30	6	Одинаковый/равный	16.11.23		
31	7	Пространственные представления	20.11.23		
32	8	Левая сторона – правая сторона	21.11.23		
33	9	Вверх – вниз	23.11.23		
34	10	вперед - назад	27.11.23		
35	11	Далеко - близко	28.11.23		
36	12	В середине/между	30.11.23		
37	13	На/над/под	04.12.23		
38	14	Внутри/снаружи	05.12.23		
39	15	Количественные представления	07.12.23		

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
40	16	Много – мало – одинаково	11.12.23		
41	17	Ноль - пусто	12.12.23		
42	18	Один/ни одного.	14.12.23		
43	19	Упражнения для закрепления представлений о величине	18.12.23		
44	20	Упражнения для закрепления пространственных представлений	19.12.23		
45	21	Упражнения для закрепления количественных представлений	21.12.23		
46	22	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы»	25.12.23		
47	23	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мозаика»	26.12.23		
48	24	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	28.12.23		
За 2 четверть по плану - <u>24</u> ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
49	1	Число и цифра 1. Графические упражнения для написания цифры 1	08.01.24		
50	2	Упражнения на узнавание и нахождение цифры 1	09.01.24		
51	3	Число и цифра 2. Графические упражнения для написания цифры 2	11.01.24		
52	4	Упражнения на узнавание и нахождение цифры 2	15.01.24		
53	5	Число и цифра 3. Графические упражнения для написания цифры 3	16.01.24		
54	6	Упражнения на узнавание и нахождение цифры 3	18.01.24		
55	7	Число и цифра 4. Графические упражнения для написания цифры 4	22.01.24		
56	8	Упражнения на узнавание и нахождение цифры 4	23.01.24		

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
57	9	Число и цифра 5	25.01.24		
58	10	Графические упражнения для написания цифры 5	29.01.24		
59	11	Упражнения на узнавание и нахождение цифры 5	30.01.24		
60	12	Число и цифра 6	01.02.24		
61	13	Графические упражнения для написания цифры 6	05.02.24		
62	14	Упражнения на узнавание и нахождение цифры 6	06.02.24		
63	15	Упражнения «Покажи столько же»	08.02.24		
64	16	Д/и: «Домино»	12.02.24		
65	17	Сравнение предметов по количеству	13.02.24		
66	18	Работа с разрезными картинками из 5-6 частей	15.02.24		
67	19	Д/и: «Математическое лото»	19.02.24		
68	20	Знакомство со знаком «+»	20.02.24		
69	21	Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов, увеличиваем на 1	22.02.24		
70	22	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов, увеличиваем на 1	26.02.24		
71	23	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов, увеличиваем на 1	27.02.24		
72	24	Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов, увеличиваем на 1	29.02.24		
73	25	Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов, увеличиваем на 1	04.03.24		
74	26	Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов	05.03.24		
75	27	Составление числового ряда от 1 до 6	07.03.24		

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
76	28	Сравнение групп предметов по количеству	11.03.24		
77	29	Упражнение с цифрами «Найди пропущенную цифру»	12.03.24		
78	30	Д/и «Веселый счет»	14.03.24		
За 3 четверть по плану - <u>30</u> ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
79	1	Времена года: определить по картинке	25.03.24		
80	2	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке (времена года)	26.03.24		
81	3	Сутки. «Утро», «день», «вечер», «ночь». Раскладывание картинок	28.03.24		
82	4	Дни недели	01.04.24		
83	5	Упражнения на определение последовательности «Сначала», «Потом»	02.04.24		
84	6	Временные представления: «Вчера», «Сегодня», «Завтра»	04.04.24		
85	7	Упражнения на определение последовательности: «Вчера», «Сегодня», «Завтра»	08.04.24		
86	8	Узнавание силуэта по образцу (геометрические фигуры)	09.04.24		
87	9	Узнавание силуэта по образцу (цифра)	11.04.24		
88	10	Игры «Найди тень»	15.04.24		
89	11	Упражнения на повторения представлений о форме.	16.04.24		
90	12	Обобщение представлений о форме	18.04.24		
91	13	Упражнения на повторения представлений о цвете	22.04.24		
92	14	Обобщение представлений о цвете	23.04.24		
93	15	Упражнения на повторения представлений о величине	25.04.24		
94	16	Обобщение представлений о величине	29.04.24		

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
95	17	Игры на развитие мелкой моторики рук	30.04.24		
96	18	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	02.05.24		
97	19	Д/и: «Почтовый ящик»	06.05.24		
98	20	Конструирование по образцу	07.05.24		
99	21	Упражнения на повторение пространственных представлений	09.05.24		
100	22	Обобщение пространственных представлений	13.05.24		
101	23	Обобщение количественных представлений	14.05.24		
102	24	Обобщение временных представлений	16.05.24		

За 4 четверть по плану - 24 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.

За год - 102 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью \ полностью за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МУЗЫКЕ И ДВИЖЕНИЮ
4-В КЛАССА
2-го варианта обучения
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем:

Лемец Анастасия Олеговна

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движение» 4-В класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Минимальный уровень

1. Восприятие акустических раздражителей:
 - Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
 - Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:
 - Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
 - Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);
 - Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.
3. Подражание собственным звукам и движениям:
 - Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:
 - Понимание различия музыкальных и немusical звуков;
 - Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая /грустная).
 - Знание знакомых музыкальных произведений.
2. Навыки игры на музыкальных инструментах:
 - Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).
3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;
4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

Содержание учебного предмета:

(слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

1. «Пение»
2. «Слушание музыки»
3. «Игра на детских музыкальных инструментах»
4. «Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

№ Чет в	Репертуар
I	<p>Песни-«Во поле береза стояла»,повтор. -рнп -«Березка»-сл.З.Александровой,муз.М.Раухвергер -«Песенка о здоровье»-сб. «Родная песня» 1 кл. -«Песенка дождя» - сл. и муз. З.Роот -«Ежик»-сл. и муз.Г.Анисимовой Музыка для прослушивания- «Чему учат в школе»-муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского - «Настоящий друг»-муз.Б.Савельева, сл.М.Пляцковского - «Когда мои друзья со мной»- муз.В.Шаинского, сл.М.Танича - «Опавшие листья»-В.Косма - «Выйди,солнышко» - Р.Паулс</p>
II	<p>Песни-«Что за гость?»- сл.и муз. З.Роот -«Самовар-хозяин», муз.и сл. З. Роот -«Курочки и Петушок» - муз.и сл.Г.Анисимовой -«Петушок заболел»- муз. и сл.Г.Анисимовой Музыка для прослушивания-«Лошадка пони» -шотл.нар песня - «Детский альбом.Мама-П.Чайковский - «Мамина песенка»- муз.М.Парцхаладзе, сл.М.Пляцковского - «Колыбельная Медведицы»-муз.Е.Крылатова, сл.Ю.Яковлева -«Добрый Жук»-муз.А.Спадавеккиа,сл.Е.Шварца - «Времена года.Декабрь» - П.Чайковский</p>
III	<p>Песни-«Мамочку люблю»-муз.и сл. З.Роот -«Желтые комочки»-сл. и муз.Г.Анисимовой -«Страдания»-сл. и муз. З.Роот -«Радость весны»- муз. и сл. З.Роот Музыка для прослушивания- «Времена года.Декабрь» - П.Чайковский - «Вдоль по улице метелица метет»-рнп - «Бегемотик-обормотик»- муз. И.Смирновой, сл. С.Сивцовой - «Отважный капитан»-муз.и сл. З.Роот -«Блины»-рнп - «Бабушка»-И Конвенан - «Дочкина песня»-муз.Е.Зарицкой, сл.Ю.Марцинкявичуса</p>
IV	<p>Песни-«Соловей»- рнп -«Слоненок»-сл. и муз. Г.Анисимовой - «Веселый колокольчик» -сл.и муз.Г.Анисимовой -«Катюша»-муз.М.Блантера, сл. М.Исаковского -«Воробей»- муз. и сл.Ир.Конвенан, сб.О.Кацер Музыка для прослушивания-Концерт «Весна»,1,2,3,чч- А.Вивальди - «Птичка на ветке»-муз.Р.Паулса,сл.И.Мазнина - «Лизавета»-муз.Н.Богословского,сл.Е.Долматовского - «Скворушка»- муз. Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой -«Времена года.Март»- П.Чайковский - «Чунга-Чанга»муз.В.Шаинского, сл.ЮЭнтина - м\ф «Катерок»</p>

Игра на: металлофоне, дерев. палочках. колокольчиках, маракасах, трещотках

**Календарно-тематическое планирование по Музыке и движению
на 2023-2024 учебный год
4-В класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1	Музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Праздник - День знаний.	5.09		
2	2	Тема мира, дружбы, добра, Родины в музыке. Форма песни.	7.09		
3	3	Тема мира, дружбы, добра, Родины в музыке. Форма песни.	12.09		
4	4	Осень, в гости просим! Природа в музыке.	14.09		
5	5	Осень, в гости просим! Природа в музыке.	19.09		
6	6	Русская народная песня – душа народа.	21.09		
7	7	Русская народная песня – душа народа.	26.09		
8	8	Русская народная песня – душа народа.	28.09		
9	9	<u>Сказка в музыке.</u> <u>Праздник – День учителя.</u>	3.10		
10	10	<u>Сказка в музыке.</u> <u>Праздник – День учителя.</u>	5.10		
11	11	Динамика, темп, регистр – в создании музыкальных образов. Сказка в музыке. Праздник – день учителя.	10.10		

12	12	Динамика, темп, регистр – в создании музыкальных образов. Сказка в музыке. Праздник – день учителя.	12.10		
13	13	Динамика, темп, регистр – в создании музыкальных образов. Сказка в музыке.	17.10		
14	14	Динамика, темп, регистр – в создании музыкальных образов. Сказка в музыке.	19.10		
15	15	Повторение пройденного в четверти. Твое любимое произведение.	24.10		
16	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	26.10		

2 четверть

17	1	Жанр – танец. Менуэт.	7.11		
18	2	Жанр – танец. Менуэт.	9.11		
19	3	Жанр –танец. Полька.	14.11		
20	4	Жанр –танец. Полька.	16.11		
21	5	Образ Матери в музыке. Праздник - День Матери.	21.11		
22	6	Образ Матери в музыке. Праздник - День Матери.	23.11		
23	7	Образ Матери в музыке. Праздник - День Матери.	28.11		
24	8	Сказка в музыке.	30.11		

25	9	Сказка в музыке.	5.12		
26	10	Поем песни о Зиме.	7.12		
27	11	Поем песни о Зиме.	12.12		
28	12	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздники – Новый год и Рождество.	14.12		
29	13	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздники – Новый год и Рождество.	19.12		
30	14	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздники – Новый год и Рождество.	21.12		
31	15	Повторение пройденного в четверти. Твое любимое произведение.	26.12		
32	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	28.12		

3 четверть

33	1	Природа в музыке.	9.01		
34	2	Тема Родины в музыке. День снятия блокады Ленинграда.	11.01		
35	3	Тема Родины в музыке. День снятия блокады Ленинграда.	16.01		
36	4	Героика родного города в музыке.	18.01		
37	5	Героика родного города в музыке.	23.01		

38	6	Солдат-защитник Родины.	25.01		
39	7	Солдат-защитник Родины.	30.01		
40	8	Музыкальный инструмент-фортепиано	1.02		
41	9	Музыкальный инструмент-фортепиано	6.02		
42	10	Женские образы в музыке. Праздник – Международный женский день.	8.02		
43	11	<u>Женские образы в музыке. Праздник – Международный женский день.</u>	13.02		
44	12	<u>Женские образы в музыке. Праздник – Международный женский день.</u>	15.02		
45	13	Природа пробуждается.	27.02		
46	14	Природа пробуждается.	29.02		
47	15	Весна-красна в гости пришла!	5.03		
48	16	Весна-красна в гости пришла!	7.03		
49	17	Сказка в музыке.	12.03		
50	18	Сказка в музыке.	14.03		

51	19	Повторение пройденного в четверти. Твое любимое произведение.	19.03		
52	20	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	21.03		

4 четверть

53	1	Сказка в музыке	2.04		
54	2	Сказка в музыке	4.04		
55	3	Природа в музыке. Романс - общее представление.	9.04		
56	4	Природа в музыке. Романс - общее представление.	11.04		
57	5	Музыка на войне. Гимн России. Праздник –День Победы.	16.04		
58	6	Музыка на войне. Гимн России. Праздник –День Победы.	18.04		
59	7	Музыка на войне. Гимн России. Праздник –День Победы.	23.04		
60	8	Тема Родины в музыке.	25.04		
61	9	Тема Родины в музыке.	2.05		
62	10	Русская народная песня – душа народа.	7.05		
63	11	Русская народная песня – душа народа.	14.05		

64	12	Русская народная песня – душа народа.	16.05		
65	13	Вот и стали мы на год взрослее.	21.05		
66	14	Вот и стали мы на год взрослее.	23.05		
67	15	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	28.05		
68	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	30.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой- М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И.- 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»,2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти,2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво,сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.-СПб:центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»

8. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных досугов, Рытов А. – СПб: Музыкальная палитра, 2006 + CD
9. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова – СПб: Детство
10. Музыкальный букварь, Ветлугина Н.-М: Музыка, 1986
11. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред.-сост. Мазнина Э.В.-М: Красный пролетарий, 1995
12. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е.и др. – Л: Просвещение, 1959
13. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. – Л: Просвещение, 1960
14. Петь по всякому могу, песни для детей дошко. и мл. шк возраста, Ж.Металлиди-СПб: Композитор, 2004
15. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В.-М: Советский композитор, 1988
16. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И.-М: ЦСДК, 1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А.-М: Просвещение, 1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т.А.-М: Просвещение, 1989
19. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л.А.-М: Прометей Книголюб, 2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И.Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А.Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В.Арцимович, 2006г.
5	Д.Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен-ПБОЮЛ, 2004г.
6	Д.Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМок! -10 детских песен(+)караоке. Слова и музыка И.Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем- квартета"
8	ТЕРЕМок! «Ай, чу-чу»-10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	СПб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и	Москва, «Минелла»

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	Он-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа “Волшебники двора»	http://www.volshebnykidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий социальный мир»

4- «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Социальный мир» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 17 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часа
- 4 четверть – 15 часов

Используемый учебно-методический комплект: АООП

Содержание программы по предмету «Социальный мир» 4 класс (II вариант обучения) Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школа	9
2	Квартира, дом, двор	16
3	Транспорт	10
4	Профессии	8
5	Город, страна, традиции, праздники нашей страны	10
6	Продукты питания	7
7	Предметы быта, предметы и материалы, изготовленные человеком	8

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. в организациях, предоставляющих услуги населению. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Социальный мир» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место, свои учебные принадлежности - иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города, о предметах быта 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек - некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) - понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и т.д.) - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны - знать и применять ПДД для пешеходов - правильно использовать предметы быта 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя - обогащать пассивный словарный запас

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
I четверть					
1	1	«Здравствуй, осень!» Главный праздник сентября	01.09.23		
2	2	Правила поведения в школе	06.09.23		
3	3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки.	08.09.23		
4	4	Правила использования электроприборов	13.09.23		
5	5	День учителя	15.09.23		
6	6	Наземный транспорт	20.09.23		
7	7	Водный транспорт	22.09.23		
8	8	Воздушный транспорт	27.09.23		
9	9	Столовые приборы: ложка, вилка, нож. Осторожное использование	29.09.23		
10	10	Практическое занятие: «Помогаем мыть посуду»	04.10.23		
11	11	Электрический чайник. Правила использования электроприборов	06.10.23		
12	12	Причины возникновения пожаров. Е.Никонова «Пожарные истории, рассказанные детям»	11.10.23		
13	13	Я и мои домашние животные	13.10.23		
14	14	Упражнения на выражение основных эмоций «Я смеюсь, радуюсь, плачу». Пиктограммы.	18.10.23		
15	15	Д/и: «Узнаем эмоции по картинкам»	20.10.23		
16	16	Безопасные осенние каникулы. Профилактика простуды и гриппа	25.10.23		
17	17	Практическое упражнение: «Мы пассажиры»	27.10.23		
За 1 четверть по плану - 17 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
II четверть					
18	1	Практическое упражнение: «Мы пешеходы». Пешеходные переходы	08.11.23		
19	2	Наш класс. Помогаем поддерживать чистоту в нем	10.11.23		
20	3	День матери	15.11.23		
21	4	Д/и: «Светофор»	17.11.23		
22	5	Опасности, подстерегающие дома	22.11.23		
23	6	Д/и: «Что мы не трогаем без разрешения?»	24.11.23		
24	7	Главный зимний праздник – Новый год	29.11.23		
25	8	Д/и: «Кто быстрее умеет одеваться»	01.12.23		
26	9	Безопасность на зимних прогулках	06.12.23		
27	10	Пиктограмма: «Пить». Практическое занятие: «Наливаем воду»	08.12.23		
28	11	Д/и: «Мы делили мандарин»	13.12.23		
29	12	Новогодние традиции. Практическое занятие: «танцуем в хороводе»	15.12.23		
30	13	Новый год – семейный праздник. Зачем нужны подарки?	20.12.23		
31	14	Накрываем праздничный стол	22.12.23		
32	15	Безопасные новогодние каникулы	27.12.23		
33	16	Зимние прогулки. Правила безопасности на детской площадке	29.12.23		
За 2 четверть по плану - <u>16</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
34	1	Важные дорожные знаки	10.01.24		
35	2	Важные служебные машины	12.01.24		
36	3	Профессия пожарный. Сказка «Кошкин дом»	17.01.24		
37	4	Профессия полицейский. Рассказ «Дядя Степа»	19.01.24		
38	5	Профессия врач. Сказка «Айболит»	24.01.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
39	6	Профессия парикмахер. Д/и: «Парикмахерская»	26.01.24		
40	7	Профессия продавец. Д/и: «Магазин»	31.01.24		
41	8	Профессия учитель. Д/и: «Кто где работает»	02.02.24		
42	9	Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	07.02.24		
43	10	Ранняя весна. Что наденем на прогулку?	09.02.24		
44	11	Д/и: «Оденем куклу по погоде»	14.02.24		
45	12	Д/и: «Одеваемся на улицу»	16.02.24		
46	13	Безопасные прогулки ранней весной	21.02.24		
47	14	Повторение изученных тем о режиме дня	23.02.24		
48	15	Повторение изученных тем о частях тела	28.02.24		
49	16	Повторение изученных тем об одежде	01.03.24		
50	17	Повторение изученных тем о питании	06.03.24		
51	18	Повторение изученных тем о гигиене	08.03.24		
52	19	Безопасные весенние каникулы	13.03.24		
53	20	Гигиена. Повторение и обобщение изученного материала	15.03.24		
За 3 четверть по плану - 20 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
54	1	Школа. Повторение и обобщение	27.03.24		
55	2	Домашние дела. Повторение и обобщение	29.03.24		
56	3	Транспорт. Повторение и обобщение	03.04.24		
57	4	Профессии. Повторение и обобщение	05.04.24		
58	5	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть.	10.04.24		
59	6	Безопасность на прогулках	12.04.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
60	7	Безопасное использование электроприборов	17.04.24		
61	8	Практическое занятие: «Одеваемся по погоде»	19.04.24		
62	9	Безопасные прогулки весной	24.04.24		
63	10	Режим дня. Повторение и обобщение изученного материала	26.04.24		
64	11	Части тела и лица. Повторение и обобщение изученного материала	01.05.24		
65	12	Одежда. Повторение и обобщение изученного материала	03.05.24		
66	13	Питание. Повторение и обобщение изученного материала	08.05.24		
67	14	Главный весенний праздник – 9 мая «День победы»	10.05.24		
68	15	Безопасные летние каникулы	15.05.24		

За 4 четверть по плану - 15 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

За год - 68 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Окружающий социальный мир» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Окружающий природный мир»
4- «В» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом; формирование знаний о природе своего края; обучение детей бережному отношению к природе.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.

4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 24 часов

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часов

Используемый учебно-методический комплект: АООП

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 4 класс (II вариант обучения) Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	27
3	Объекты и явления неживой природы	18
4	Временные представления	14
5	Труд людей в разное время года	19

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся, в основном, в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место, свои учебные принадлежности - иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы - названия диких и домашних животных и птиц, растений, овощей и фруктов 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке - знать названия некоторых животных и растений - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторять за педагогом движения - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать погодные и природные явления - различать диких и домашних животных, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя - обогащать пассивный словарный запас

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Время года осень. Явления природы осенью	05.09.23		
2	2	Осенние месяцы	06.09.23		
3	3	Признаки осени.	07.09.23		
4	4	Осенняя погода	12.09.23		
5	5	Д/и: «Признаки осени»	13.09.23		
6	6	Моя осенняя одежда	14.09.23		
7	7	Моя осенняя обувь	19.09.23		
8	8	Д/и: «Что надеть на осеннюю прогулку»	20.09.23		
9	9	Д/и: «Осенние игры»	21.09.23		
10	10	Осенний сад	26.09.23		
11	11	Осенний огород	27.09.23		
12	12	Занятия людей осенью в огороде	28.09.23		
13	13	Занятия людей осенью в саду	03.10.23		
14	14	Д/и: «Что у осени в корзинке?»	04.10.23		
15	15	Д/и: «Что растет в саду»	05.10.23		
16	16	Д/и: «Что растет на грядке?»	10.10.23		
17	17	Д/И: «Что за овощ»	11.10.23		
18	18	Д/И: «Что за фрукт?»	12.10.23		
19	19	Осенний лес. Грибы.	17.10.23		
20	20	Осенний парк. Листопад.	18.10.23		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
21	21	Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза	19.10.23		
22	22	Осенние деревья и их «дары»: шишки, желуди, иголки	24.10.23		
23	23	Д/и: «Найди для листочка дерево»	25.10.23		
24	24	Повторение пройденного материала.	26.10.23		
За 1 четверть по плану - 24 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
II четверть					
25	1	Птицы осенью	07.11.23		
26	2	Перелетные птицы	08.11.23		
27	3	Зимующие птицы	09.11.23		
28	4	Животные осенью	14.11.23		
29	5	Дикие животные: заяц	15.11.23		
30	6	Дикие животные: волк	16.11.23		
31	7	Дикие животные: лиса	21.11.23		
32	8	Дикие животные: медведь	22.11.23		
33	9	Дикие животные: еж	23.11.23		
34	10	Дикие животные: белка	28.11.23		
35	11	Дикие животные: лось	29.11.23		
36	12	Дикие животные: кабан	30.11.23		
37	13	Д/и: «Хвосты и уши»	05.12.23		
38	14	Д/и: «Лесные жители»	06.12.23		
39	15	Осенние забавы	07.12.23		
40	16	Осень. Повторение и обобщение	12.12.23		
41	17	Время года зима. Явления природы зимой	13.12.23		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
42	18	Зимние месяцы	14.12.23		
43	19	Признаки зимы. Зимняя погода	19.12.23		
44	20	Д/и: «Признаки зимы»	20.12.23		
45	21	Моя зимняя одежда и обувь	21.12.23		
46	22	Д/и: «Что надеть на зимнюю прогулку»	26.12.23		
47	23	Занятия людей зимой	27.12.23		
48	24	Главный зимний праздник – Новый год	28.12.23		
За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
49	1	Зимний лес	09.01.24		
50	2	Зимний парк	10.01.24		
51	3	Погода зимой и осенью	11.01.24		
52	4	Д/и ищем различия. Погода зимой и осенью	16.01.24		
53	5	Снег. Свойства снега	17.01.24		
54	6	Зимние узоры	18.01.24		
55	7	Зимние деревья	23.01.24		
56	8	Угадай птицу по описанию	24.01.24		
57	9	Птицы зимой. Кормушки	25.01.24		
58	10	Подготовка животных к зиме	30.01.24		
59	11	Зимовка животных в лесу	31.01.24		
60	12	Д/и: «Кто как зимует?»	01.02.24		
61	13	Зима. Повторение и обобщение	06.02.24		
62	14	Домашние питомцы	07.02.24		
63	15	Уход за домашними питомцами	08.02.24		
64	16	Вода. Значение воды в природе и жизни человека	13.02.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
65	17	Водоемы (река, море, озеро)	14.02.24		
66	18	Солнце – источник тепла и света	15.02.24		
67	19	Время года весна	20.02.24		
68	20	Весенние месяцы	21.02.24		
69	21	Ранние признаки весны. Наблюдение за природой	22.02.24		
70	22	Ферма. Крупные домашние животные: корова, коза	27.02.24		
71	23	Ферма. Крупные домашние животные: лошадь	28.02.24		
72	24	Ферма. Крупные домашние животные: свинья	29.02.24		
73	25	Ферма. Крупные домашние животные: овца	05.03.24		
74	26	Домашние животные: кошка, собака	06.03.24		
75	27	Домашние животные: кролик	07.03.24		
76	28	Домашние птицы: курица, гусь	12.03.24		
77	29	Д/и: «Чей домик?»	13.03.24		
78	30	Повторение пройденного материала	14.03.24		
За 3 четверть по плану - 30 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
79	1	Домашние и дикие животные. Д/и: «Кто где живет?»	26.03.24		
80	2	Мамы и детеныши диких животных	27.03.24		
81	3	Мамы и детеныши домашних животных	28.03.24		
82	4	Д/и: «Мамы и детеныши»	02.04.24		
83	5	Д/и: «Кто так говорит?».	03.04.24		
84	6	Д/и: «Хвосты и уши»	04.04.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
85	7	Погода зимой и весной, ищем различия	09.04.24		
86	8	Признаки весны	10.04.24		
87	9	Весенняя погода	11.04.24		
88	10	Птицы весной	16.04.24		
89	11	Перелетные птицы весной	17.04.24		
90	12	Д/и: «Признаки весны»	18.04.24		
91	13	Д/и: «Весной природа пробуждается»	23.04.24		
92	14	Весенний лес	24.04.24		
93	15	Весенний парк	25.04.24		
94	16	Весенние деревья	30.04.24		
95	17	Растения весной. Цветы	01.05.24		
96	18	Растения весной. Кустарники	02.05.24		
97	19	Д/и: «В гости к весне»	07.05.24		
98	20	Весенние забавы	08.05.24		
99	21	Занятия людей весной. Д/и: «Цветущий сад»	09.05.24		
100	22	Д/и: «Сажаем огород»	14.05.24		
101	23	Весна. Повторение и обобщение	15.05.24		
102	24	Лето и каникулы.	16.05.24		

За 4 четверть по плану - 24 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

За год - 102 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Окружающий природный мир» выполнена полностью / полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«27» августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Предметно-практические действия
(коррекционно-развивающие занятия)
4 «в» класс II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург.

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу
«Предметно-практические действия»
(Коррекционные занятия)

Начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степени
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
4 «В» класса.

В соответствии ФГОС образования учащихся УО(ИН) 1доп.-12 классов
Реализуется в 1доп-7классах (2 варианта)
2023-2024 учебный год.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IXкласссах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "предметно-практические действия" в 4в классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часа

2 четверть - 8 часа

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются

словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Инструментарий учителя

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	23
2	Действия с предметами	11
	Итого:	34

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно- методический комплект:

Так, как для учащихся с 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно- развивающая область», реализующая через коррекционные курсы (в соответствии с положением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает самостоятельно адаптированную рабочую программу с учётом индивидуальных особенностей учащихся 4 «В» класса. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23).

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые предметные результаты освоения программы

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

– уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака; - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень: - освоение простых действий с предметами и материалами. - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; - уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке; - уметь открывать и закрывать емкости для хранения; - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; -уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; - уметь сортировать крупы (3 вида); - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям. - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - узнавать материалы на ощупь, по звуку; - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами. - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте. -формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет; - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- **Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Ожидаемые личностные результаты

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Условия проведения диагностики: в классе, индивидуально, возможно присутствие родителей (законных представителей). В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Данные, полученные на каждом этапе диагностики, фиксируются в диагностической карте. По каждому параметру оценивания начисляются баллы.

1 этап – входящая диагностика (на начало обучения).

Цель: определить готовность и наличие у обучающихся предпосылок к освоению программного материала по изучаемым темам.

Время проведения: с 1 по 16 сентября

2 этап – текущая диагностика (на середину учебного года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 01 по 16 декабря

3 этап – промежуточная диагностика (конец года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 16 по 30 апреля

В 12 классе проводится итоговое обследование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики разной величины).

Учебно-методическое обеспечение

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание учебного предмета Предметно-практические действия в 4вклассе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (8ч)				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Действия с материалом. Тема:«Осенние мотивы» 7ч.	Сорта и виды бумаги. Бумагу сгибаем и сминаем, рвём. Вырезание из бумаги. Приёмы вырезания ножницами. Работа с клеящим карандашом. Осенняя аппликация.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть (8ч.)

2.	<p>Действия с материалом. Тема: Зима.</p>	<p>Работа с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Раскатывание. Шарик. Колбаска. Лепка разными способами: конструктивным и пластическим. Лепка изделий имеющих шарообразную, конусообразную и прямоугольную форму. Работа «Снеговик» .</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная. Парная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>
----	---	---	---	--

III четверть (11ч.)

.3.	<p>Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11ч.</p>	<p>Повторение Т.Б. Умение выполнять следующие действия открывать и закрывать коробку, флакон, работать с завинчивающимися крышками. Нанизывать бусины на проволоку. Захват, и удержание предмета при помощи ложки. Перекладывание сыпучих материалов при помощи ложки. Вращение предмета. Сжатие предмета одной и двумя руками. Работа с прищепками. Действия с предметами разной формы и величины. Цвет предмета.</p>	<p>Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)</p>
-----	---	--	--	--

				Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				
4.	Действия с материалом. Тема: Лето. 7ч.	Повторить правила Т.Б. Работа с водой. Переливание. Работа с нитками. Завязывание узелков. Наматывание нити на катушку. Плетение косичек из толстых шнуров. Умение плести клубок. Работа с шерстью . Отщипывание. Валяние.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Предметно-практические действия 4в класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Виды бумаги.	1	4.09		
2.	Действие с материалом. Тема: Осенние мотивы. 7ч.	2	2	Бумага. Отрабатываем сгибание.	1	11.09		
		3	3	Бумага. Сминание. Разрывание.	1	18.09		
		4	4	Аппликация «Осень».	1	25.09		
		5	5	Учимся работать с ножницами. Режем.	1	2.10		
		6	6	Вырезание. Прямоугольник. Круг.	1	9.10		
		7	7	Работа с клеящим карандашом. Листья.	1	16.10		
		8	8	Аппликация «Листья».	1	23.10		
II четверть (8ч)								
1	Действия с материалом. Тема: Зима 8ч.	9	1	Работа с пластилином. Мнём. Катаем.	1	6.11		
		10	2	Шарик. Колбаска. Катаем. Разма-ем.	1	13.11		
		11	3	Лепка конструктивным способом.	1	20.11		
		12	4	Лепка пластическим способом.	1	27.11		
		13	5	Лепим конусовидные фигуры.	1	4.12.		
		14	6	Лепим шарообразные фигуры.	1	11.12		

		15	7	Работа «Снеговик».	1	18.12		
		16	8	Лепка прямоугольных фигур. Домик.	1	25.12		
				III четверть (11ч)				
1.	Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11 ч.	17	1	Действия. Открываем. Закрываем.	1	8.01.24		
		18	2	Сложные действия. Завинчивание.	1	15.01		
		19	3	Перекладывание сыпучих материалов.	1	22.01		
		20	4	Захват и удержание предмета.	1	29.01		
		21	5	Вращение предмета.	1	5.02		
		22	6	Сжимание и разжимание предмета.	1	12.02		
		23	7	Работа с прищепками.	1	19.02		
		24	8	Величина и форма предмета.	1	26.02		
		25	9	Цвет предмета.	1	4.03		
		26	10	Нанизывание бусин на проволоку. 1ч.	1	11.03		
		27	11	Нанизывание бусин на проволоку.2ч.	1	18.03		
				IV четверть (7ч)				
1	Действия с материалом. Тема: Лето.	28	1	Работа с водой. Переливаем.	1	1.04		
		29	2	Работа с нитками. Наматываем.	1	8.04		
		30	3	Делаем узелок.	1	15.04		
		31	4	Работа с нитью. Клубок.	1	22.04		
		32	5	Учимся плести косички.	1	6.05		
		33	6	Работа с шерстью. Отщипывание.	1	13.05		
		34	7	Работа с шерсть. Валяние.	1	20.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Предметно-практические действия. 4в класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»
4- «В» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)
Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 24 часа

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	16
2	Аудиальное чтение	15
3	Развитие мелкой моторики рук	31
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	18
5	Жестово-образные игры и ритмические упражнения	22

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место, свои учебные принадлежности - первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении - названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроках - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек - знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия - слушать сказку, небольшой рассказ с демонстрацией картинок или иллюстраций - участвовать в коллективном рассказывании (показывании) - выполнять простые инструкции педагога - ориентироваться в визуальном расписании - дифференцировать буквы - обводить в прописи узоры и элементы букв - писать изученные буквы 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать некоторые изучаемые предметы - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды - коммуницировать в доступной форме - использовать навык глобального чтения 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отзываться на свои имя и фамилию - имитировать за педагогом движения, звуки - выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Первое сентября. Праздник осени.	04.09.23		
2	2	Правила поведения в школе. Школьные пиктограммы	05.09.23		
3	3	Визуальное расписание. Мои уроки	07.09.23		
4	4	Я и мои одноклассники	11.09.23		
5	5	Звук и буква А.	12.09.23		
6	6	Графические упражнения для написания буквы А.	14.09.23		
7	7	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы А»	18.09.23		
8	8	Д/и на нахождения звука А в начале слова.	19.09.23		
9	9	Д/и на нахождения буквы А в слове.	21.09.23		
10	10	Упражнения на закрепление	25.09.23		
11	11	Время года – осень. Чтение стихотворений об осени	26.09.23		
12	12	Пиктограмма «Осень»	28.09.23		
13	13	Осенняя погода	02.10.23		
14	14	Осенняя одежда	03.10.23		
15	15	Д/и: «Осенние признаки»	05.10.23		
16	16	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Осенние бусы»	09.10.23		
17	17	Звук и буква О	10.10.23		
18	18	Графические упражнения для написания буквы О	12.10.23		
19	19	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы О»	16.10.23		
20	20	Д/и на нахождение звука О в начале слова	17.10.23		
21	21	Д/и на нахождение буквы О в слове	19.10.23		
22	22	Графические упражнения «Осенний дождик»	23.10.23		
23	23	Упражнение «Посмотри и покажи признаки осени»	24.10.23		
24	24	Осенний урожай. Д/и: Что где растет?»	26.10.23		
За I четверть по плану - 24 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
II четверть					
25	1	Звук и буква У	06.11.23		
26	2	Графические упражнения для написания буквы У	07.11.23		
27	3	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы У»	09.11.23		
28	4	Д/и на нахождение звука У в начале слова.	13.11.23		
29	5	Д/и на нахождение буквы У в слове.	14.11.23		
30	6	Работа с разрезными картинками об осени из 4-5и частей	16.11.23		
31	7	Аудиальные упражнения: «Голоса птиц»	20.11.23		
32	8	Д/и: «Лесные жители»	21.11.23		
33	9	Аудиальные упражнения: «Голоса животных»	23.11.23		
34	10	Е.Чарушин «Кто как живет?»	27.11.23		
35	11	Д/и: «Мама и детеныш»	28.11.23		
36	12	Рисование по точкам: «Зайчонок и зайчиха»	30.11.23		
37	13	Рисование по точкам: «Лисенок и лисица»	04.12.23		
38	14	Рисование по точкам: «Медвежонок и медведица»	05.12.23		
39	15	Рисование по точкам: «Волчонок и волчица»	07.12.23		
40	16	Рисование по точкам: «Бельчонок и бельчиха»	11.12.23		
41	17	Рисование по точкам: «Лосенок и лосиха»	12.12.23		
42	18	Время года – зима. Чтение стихотворений о зиме	14.12.23		
43	19	Пиктограмма «Зима». Зимняя погода. Зимняя одежда	18.12.23		
44	20	Д/и: «Зимние признаки»	19.12.23		
45	21	Зимние праздники.	21.12.23		
46	22	Подготовка к Новому году. Здравствуй дедушка Мороз.	25.12.23		
47	23	Украшаем класс к Новому году.	26.12.23		
48	24	Зимний праздник – Новый год	28.12.23		
За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
49	1	Упражнение «Посмотри и покажи признаки зимы»	08.01.24		
50	2	Д/и: «Осень – зима»	09.01.24		
51	3	Графические упражнения: «Зимний лес»	11.01.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
52	4	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние дорожки», «Чьи следы»	15.01.24		
53	5	Зимние виды спорта: лыжи, коньки, хоккей	16.01.24		
54	6	Д/и: «Чемпионы»	18.01.24		
55	7	Н. Некрасов «Снежок»	22.01.24		
56	8	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние узоры»	23.01.24		
57	9	Звук и буква И.	25.01.24		
58	10	Графические упражнения для написания буквы И.	29.01.24		
59	11	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы И»	30.01.24		
60	12	Д/и на нахождение звука И в начале слова.	01.02.24		
61	13	Д/и на нахождение буквы И в слове.	05.02.24		
62	14	Зимние забавы	06.02.24		
63	15	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Горки»	08.02.24		
64	16	Д/и: «Катаем снеговика и лепим снежки»	12.02.24		
65	17	Работа с разрезными картинками о зиме из 4-5и частей	13.02.24		
66	18	Звук и буква С.	15.02.24		
67	19	Графические упражнения для написания буквы С.	19.02.24		
68	20	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы С»	20.02.24		
69	21	Д/и на нахождения звука С в начале слова.	22.02.24		
70	22	Д/и на нахождения буквы С в слове.	26.02.24		
71	23	Д/и: «Масленица»	27.02.24		
72	24	Время года – весна. Мамин праздник	29.02.24		
73	25	Чтение стихотворений о весне	04.03.24		
74	26	Нахождение изученных букв в словах.	05.03.24		
75	27	Нахождение предметов с изученными звуками на картинках	07.03.24		
76	28	Пиктограмма «Весна». Весенняя погода. Весенняя одежда	11.03.24		
77	29	Д/и: «Признаки весны». Упражнения на развитие мелкой моторики «Капельки», «Ручейки»	12.03.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
78	30	Звук и буква Я. Графические и аудиальные упражнения для написания буквы Я	14.03.24		
За 3 четверть по плану - 30 ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
79	1	Д/и: «Зима– весна»	25.03.24		
80	2	Графические упражнения: «Весенние проталинки»	26.03.24		
81	3	Чтение текстов с использованием картинок, пиктограмм «Подарок»	28.03.24		
82	4	Птицы весной. Упражнение: «Голосистые птички»	01.04.24		
83	5	Звук и буква М.	02.04.24		
84	6	Графические упражнения для написания буквы М.	04.04.24		
85	7	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы М»	08.04.24		
86	8	Д/и на нахождение звука М в начале слова.	09.04.24		
87	9	Д/и на нахождение буквы М в слове.	11.04.24		
88	10	Графические упражнения: «Деревья в цвету»	15.04.24		
89	11	Весенние забавы. Графические упражнения: «Кораблик»	16.04.24		
90	12	Животные весной. Аудиальные упражнения «Кто так говорит?»	18.04.24		
91	13	Д/и: «Занятия людей весной»	22.04.24		
92	14	Звук и буква Н.	23.04.24		
93	15	Графические упражнения для написания буквы Н.	25.04.24		
94	16	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы Н»	29.04.24		
95	17	Графические упражнения: «Скворечник»	30.04.24		
96	18	Домашние животные. Графические упражнения: «Мама и детеныши на ферме»	02.05.24		
97	19	Д/и: «Что сажаем в огороде?»	06.05.24		
98	20	Аудиальные упражнения: «Слушай звук- показывай букву». «Чтение» изученных букв по артикуляции	07.05.24		
99	21	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Вставь пропущенную букву». Лото: «Найди букву»	09.05.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
100	22	Чтение текстов с опорой на картинки, пиктограммы «В лесу»	13.05.24		
101	23	Время года – лето. Пиктограмма. Читаем стихи о лете	14.05.24		
102	24	Д/и: «Весна – лето». Признаки лета. Занятия людей летом	16.05.24		
За 4 четверть по плану - <u>24</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
За год - <u>102</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа №
613 Московского района
Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель

директора

по УРО.А.

Авдониная

«29» августа 2023 г.

Принята

педагогическим

советом школы

№ 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директ

ор

школы

№ 613

О.Н.

Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающи

х занятий по курсу

«Сенсорное развитие»

4 «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий по курсу «Сенсорное развитие» 4-в класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" – Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- учебный план ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга-2023-2024

Цели и задачи по предмету «Сенсорное развитие» в 4-в-классе.

Цель программы: коррекция недостатков психомоторного развития детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия собственного тела, его положения в пространстве, точности и плавности движений, а так же полноценного восприятия окружающих предметов и явлений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слуховых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

Программа включает в себя следующие разделы:

1. восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

2. восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
3. развитие зрительного восприятия;
4. развитие слухового восприятия;
5. кинестетическое и кинетическое развитие;
6. тактильно-двигательное восприятие, ориентировка в схеме тела;
7. восприятие пространства;
8. восприятие времени.
9. развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

Учащиеся должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно расписанию). При 34 учебных неделях общее количество часов на « Сенсорное развитие» в 4-в классе составит 68 часов.

- 1 четверть - 16 часов (8 недель)
- 2 четверть – 16 часов (8 недель)
- 3 четверть – 22 часа (11 недель)
- 4 четверть – 14 часов (7 недель)

Из них: контрольные уроки 16–часов, уроки (коррекционно-развивающие занятия) – 52 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы в 4-в классе

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	4	4	4	4	16
Итого					16

Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предназначена для учащихся 4-в класса (вариант 2).

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической

деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, его рассматриванию, ощупыванию и обследованию. Кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками (сенсорными эталонами), которые сложились исторически. Сенсорное развитие, формирование пространственно-временной организации деятельности ребенка базируется и теснейшим образом связано с его моторной активностью (характеризующейся недостаточной дифференциацией, координацией и переключаемостью движений, неустойчивостью темпа движений, неумением подчинить свои действия словесным инструкциям).

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 4-в классе.

Дети, поступающие в школу, имеют органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

Особенности детей 4-в класса

В классе обучаются 7 детей. Класс одноуровневый. У детей собственная речь плохо сформирована, в минимальном объёме воспринимает обращенную речь, себя обслуживает частично.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- Индивидуальная
- Групповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: подвижные игры, сказкотерапия, ролевые игры;

Средства обучения:

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностическое занятие;

Формы контроля:

- индивидуальная;

Используемый учебно-методический комплект

Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» –

М.: Просвещение, 1997.

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24учебный год.

Учебный план
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
4-в класс (68 часов)

Раздел	Содержание	Количество часов
Диагностический	Проведение психолого-педагогического обследования, комплектование групп.	6
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	4
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.	5
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	6
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Группировка предметов по двум и более самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 и более предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с	5

	использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 и более частей).	
Кинестетическое и кинетическое развитие	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	5
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	6
Восприятие пространства	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.	8
Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	8
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	15
ВСЕГО		68

Учебно-тематический план

4в

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сенсорное развитие	Диагностика
1	Диагностический			6
2	Восприятие особых свойств предметов	4	4	
3	Развитие слухового восприятия и слуховой	5	5	
4	памяти	6	6	
5	Развитие зрительного восприятия и	5	5	
6	зрительной памяти	5	5	
7	Восприятие формы, величины, цвета;	6	6	
8	конструирование предметов	8	8	
9	Кинестетическое и кинетическое развитие	8	8	
10	Тактильно-двигательное восприятие	15	15	
	Восприятие пространства			
	Восприятие времени			
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
	Итого	68	62	6

**Календарно-тематическое планирование по теме «Сенсорное развитие»
на 2023/ 24 учебный год**

4-в класс

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть (16 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Подбери по цвету», «Чудесный мешочек»	4.09.23	5.09.23	Основные эталоны цвета . Нахождение одинаковых и разных по цвету предметов
2	2	Игра «Сложи радугу»	7.09.23	6.09.23	Сопоставление цветов, их сочетаний и оттенков.
3	3	«Собери гирлянду»	11.09.23	12.09.23	Комбинирование разных цветов: синий и жёлтый...
4	4	«Найди предмет указанной формы»	14.09.23.	13.09.23	Соотнесение геометрических фигур с предметами.
5	5	«Определи форму предмета» (Печатные карты)	18.09.23.	19. 09.23	Закрепление названий геометрических фигур : квадрат, треугольник, круг, овал, трапеция...
6	6	«Составь целое из частей», «Найди место»	21.09.23.	20.09.23	Воспроизведение по памяти простейших комбинаций
7	7	«Сложи орнамент из фигур», «Найди похожие фигуры»	25.09.23.	26.09.23	Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру
8	8	«Похоже или нет ?», «Город квадратов».	28.09.23.	27.09.23	Закрепляющее занятие. Составление групп предметов по различным признакам
9	9	Игра водитель- «Вперед-назад, вверх-вниз»	2.10.23	3. 10.23	Пространственная ориентация
10	10	Игра водитель - «Влево-вправо»	5.10.23.	4.10.23	Закрепление пространственных представлений
11	11	Наклейка на верхний край, нижний край, середину.	9.10.23.	10.10.23	Пространственная ориентация на плоскости (тетради)
12	12	«Рыбка»- дополнить рисунок по образцу	12.10.23.	11.10.23	Совместное конструирование из геометрических форм по образцу. Умение соотносить и сопоставлять объект из 3-х частей.
13	13	«Удвоение»- сделать такую же фигуру.	16.10.23.	17. 10.23	Формировать количественное понимание. Сделать такую же фигуру, повторить объект, удвоить. Работа с формами.
14	14	Игра «Что случилось раньше, что позже ?»	19.10.23.	18.10.23	Формирование временных представлений
15	15	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	23.10.23.	24.10.23	Представлений о времени
16	16	Игра «Потом, сейчас»	26.10.23	25.10.23	Закрепление представлений о времени
2 четверть (16 часов)					
Тема «Окружающий мир»					

17	1	«Найди фигуру», «Разноцветные круги»	9.11.23.	7.11.23	Сопоставление частей и деталей предметов по величине
18	2	«Переверни треугольники», «Построй дом».	13.11.23.	8.11.23	Закрепление пространственных представлений и понятий о форме, цвете, величине.
19	3	Игра «Самый, самый», «Геометрические ряды»	16.11.23.	14.11.23	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине
20	4	«Разложи в коробочки», «Построй лесенку».	20.11.23.	15. 11.23	Группировка предметов по указанным признакам
21	5	«Как измерить высоту, длину, толщину, высоту».	23.11.23.	21. 11.23	Простые мерки для измерения и сопоставления предметов
22	6	«Найди такой же»- игра с карточками.	27.11.23.	22. 11.23	Игра на внимание и сопоставление цветов и размеров геометрических объектов (круг, треугольник, квадрат).
23	7	«Логические таблицы»- по форме и цвету.	30.11.23.	28.11.23	Закрепляющее занятие. Распределение объектов по форме и цвету в соответствующие ячейки. Работа на внимание.
24	8	Правая и левая сторона, Найди пару.	4.12.23	29. 11.23	Ориентирование в схеме собственного тела.
25	9	«Чего не стало?»- дидактическая игра на внимание.	7.12.23	5.12.23	Настольная игра на внимание. Рассмотреть 2 картинку и методом зрительного соотнесения сопоставить чего не стало.
26	10	«Чайник»- дополни рисунок.	11.12.23.	6. 12.23	Обводим по трафарету чайник, находим его части. Рассматриваем картинку с чайником и дополняем её недостающую часть.
27	11	«Снеговик»- разрезанная картинка	14.12.23.	12.12.23	Снеговик разрезанный на 4 части, 6 частей. Рассматриваем целую картинку, затем собираем из частей совместно.
28	12	«Нелепица»- что не так?	18.12.23.	13.12.23	Рассматриваем картинку с огородом. Запоминаем, что растет на дереве, на земле, под землёй. Исправляем картинку-«нелепицу».
29	13	«Три корзинки»- распределение овощей, фруктов, игрушек.	20.12.23.	19. 12.23	Занятие на внимание и соотнесение знакомых продуктов на 2 группы: овощи и фрукты.
30	14	«Классификация»- дидактическое закрепляющее занятие.	22.12.23.	20. 12.23	Закрепляющее занятие. Разложить карточки на 3 группы: овощи, фрукты, разное.
31	15	«Найди такой же»- игра с карточками.	24.12. 23.	26.12.23	Игра на внимание и сопоставление цветов и размеров геометрических объектов (круг, треугольник, квадрат).
32	16	«Логические таблицы»- по форме и цвету.	25.12.23.	27.12.23	Распределение объектов по форме и цвету в соответствующие ячейки. Работа на внимание.
3 четверть (22 часа)					
Тема «Мои умения»					
33	1	Игра «Пол, нос, потолок», «Найди пару».	11.01.24	9.01.24	Схема тела и направления пространства по отношению к себе.
34	2	Игра «Найди игрушки», «Проволочный человек».	15.01.24.	10. 01.24	Местоположение предметов в пространстве относительно друг друга.
35	3	Игра «Фигуры высшего пилотажа», «Водители», «Выполни по схеме».	25.01.24.	16.01.24	Моделирование пространственных отношений
36	4	«Тяжёлый-легкий»- дидактическая	29.01.24.	17. 01.24	Формирование представления о весе. Из какого материала

		игра в сухом бассейне.			предметы тяжёлые из какого легкие. Сравнение шариков.
37	5	«Гусеница»- работа с пластилином	1.02.24	23.01.24	Работа с пластилином: разминание, сплющивание, скатывание.
38	6	Игра «Наведи порядок», «Что где находится?».	5.02.24.	24.01.24	Ориентировка в плоскости листа
39	7	«Одна желтая, две красных»- строим сериационный ряд.	8.02.24	30.01.24	Строим сериационный ряд, чередуя один желтый шарик, два красных. Работа по карточкам на внимание.
40	8	«Ассоциации»- дидактическая игра.	12.02.24.	31.01.24	Подобрать карточку, подходящую по смыслу: чашка-блюде. Работа на развитие мышления.
41	9	«Дай больше, дай меньше»- дидактическая игра	15.02.24.	6.02.24	Дидактическая игра в сухом бассейне на количественное соотношение и сопоставление объектов.
42	10	Игра «День-ночь», «Когда это бывает?».	19.02.24.	7.02.24	Временные представления. Год, времена года, время суток
43	11	«Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра»-игра	22.02.24.	13.02.24	Закрепляющее занятие. Последовательность частей суток, дней недели.
44	12	Игра «Найди по описанию»	26.02.24.	14.02.24	Обнаружение похожего и различного в предметах.
45	13	Игра «Узнай предмет по описанию»	1.03.24	20.02.24	Дидактическая игра в сухом бассейне на количественное соотношение и сопоставление объектов.
46	14	«Принеси столько же»- игра в сухом бассейне.	5.03.24.	21.02.24	Игра в сухом бассейне на мышление методом зрительного сопоставления объектов.
47	15	«Разложить в соответствии с цифрой»- игра в сухом бассейне	8.03.24.	27.02.24	Игра на внимание количественное соотношение объектов в соответствии с цифрами 2 и 4.
48	16	«Разноцветные ведерки»- игра в сухом бассейне	12.03.24.	28.02.24	Закрепляющее занятие. Распределяем по 4 цветам шарики в ведерки в соответствии с количеством.
49	17	Посуда большая и маленькая- дидактическое занятие.	15.03.24.	5.03.24	Формируем представление о посуде для хранения и приготовления пищи и обеденной посуде.
50	18	Посуда чистая, посуда грязная- дидактическое занятие.	19.03.24.	6.03.24	Формируем представление о гигиене и правилах хранения посуды. Чистая посуда -в шкафчике, грязная- в раковине.
51	19	«Кукла обедает»- дидактическая игра.	21.03.24.	12.03.24	Формируем представление о назначении посуды, какую посуду нужно поставить для обеда куклы.
52	20	«Праздничный стол»- совместное рисование.	22.03.24.	13.03.24.	Закрепляющее занятие. Обводим трафарет и штрихуем в пределах контура «Посуда». Называем объекты.
53	21	Составить лицо веселое, грустное из 3-х частей.	23.03.24.	19.03.24	Правильно соотносить части лица по величине и эмоциональному состоянию. Собирать целое из частей
54	22	«Маша грустит»- собираем лицо девочки из 3-х частей.	24.03.24	20.03.24	Закрепляющее занятие. Конструирование лица веселого, грустного из 3-х частей.
4 четверть (14 часов)					
Тема «Язык общения»					
55	1	Игра «Когда это бывает», «В гостях у времён года».	2.04.24	2.04.24	Признаки времён года. Календарь природы.
56	2	Игра «Угадай, какой это предмет».	5.04.24.	3.04.24	Обследование предметов разной температуры

57	3	Игра «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»	9.04.24	9.04.24	Определение качества поверхности- гладкий, шершавый, колючий, скользкий. Тренировка чувствительности.
58	4	Игра « Кислый, солёный, сладкий, горький»- назови продукты	12.04.24.	10. 04.24	Знакомство с эталонами вкуса, запаха
59	5	Игра «Сила звука», «Что ты слышишь?» «Ритм о кругу».	16.04.24.	16. 04.24	Звуки окружающей природы. Аудиокассеты с записью шума водопада, леса, ветра, дождя.
60	6	Игра «найди похожие предметы», «Дорисуй».	19.04.24.	17. 04.24	Узнавание предмета по нескольким элементам или назначению
61	7	«Маша грустит, смеётся, плачет..»- собираем лицо девочки из 3-х частей.	23.04.24.	23.04.24	Эмоции и чувства. Восприятие цветowych иллюстраций.
62	8	«Бычок»- ролевая игра с масками	26.04.24.	24.04.24	Выбираем маску бычка, подходим к зеркалу и вербализуем его голос. Находим на карточках слово Му.
63	9	«Верные друзья»- ролевая игра.	30.04.24.	7.05.24	Находим карточки кошки и собаки. Вспоминаем качества животных, их голоса и соответствующие слова: мяу,гав.
64	10	«Речь животных»- разложить пиктограммы с названиями.	3.05.24	8.05.24	Закрепляющее занятие. Язык животных- разложить карточки Га-Га; Ко-Ко; Мяу-Мяу; Гав-Гав.
65	11	«Весеннее деревце»- аппликация	7.05.24.	14. 05.24	Работа с бумагой. Делаем листочки и приклеиваем на деревце. Выбираем цвет весны-зеленый.
66	12	Игра «Расскажи где стоишь?»	10.05.24.	15.05.24	Определение местоположения.
67	13	«Зеркало-дразнилка»- упражнение на развитие артикулярной моторики	14.05.24.	21. 05.24	Формирование звуковых действий по эмоциональному состоянию: веселый, грустный, страшно. Нахождение на карточках соответствующих эмоций.
68	14	«Это мальчик»-находим предметы соответственно полу на карточках.	21.05.24.	22. 05.24	Правильно находить элементы гардероба мальчика, понимать половые различия в одежде и причёске.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол №1от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Художественный труд. (коррекционно-развивающие занятия)
4 «в»класс
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд" 4"в" класс
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1 доп. – 12 классов**
реализуется в 1доп-7 классах (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IXкласссах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IXкласссы.

1.5. Учебный процесс в 1доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённй приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), (для 2 варианта обучения).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 ч.

2 четверть - 8 ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 7 ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с легкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и

адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 4 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.

Дополнительная литература:

1. *Зарин А.* «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. *Анистратова А.А.* «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. *Анистратова А.А.* «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. *Пискулина С.С.* Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. *Сухаревская О.Н.* Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. *Шквыря Ж.Ю.* 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. *Шквыря Ж.Ю.* Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер, пайетки, калька, отделочные материалы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный

труд» в 4в. классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с гипсом и пластиком. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь лить мыло. • Уметь работать с фетром. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Работать с древесной пульпой. • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.

Содержание учебного предмета Художественный труд в 4в.классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 9 ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Музыка дождя» 8ч.	Пластик. Осенний сад.Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем.Работа с шаблонами. Композиция с грибами и листьями. Гипс. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон. Виноград.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть 8ч.

3.	<p>Тема: Мыловарение. 8ч.</p>	<p>Правила техники безопасности. Работа с мыльной основой. Подарочный набор.</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>
----	--	--	--	--

III четверть 10ч.

4.	<p>Тема: Зимняя история. 10ч</p>	<p>Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Пластик. Гипс. Рисуем.</p>	<p>Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.</p>
----	--	---	--	---

IV четверть (7ч)

5.	Тема: Песня весны. 7ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада. Мыловарение. Рисуем. Цветы. Веточки. Весенняя тематика.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательные – информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
----	-------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 4 класс на 2023-24 учебный год.

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	

I четверть (9 ч)

1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Пластик.	1	1.09.23		
2.	Тема: «Музыка дождя». 8ч.	2	2	«Лесная сказка». 1 часть. Контур.	1	8.09		
		3	3	«Лесная сказка». 2 часть. Деревья.	1	15.09		

		4	4	«Лесная сказка». 3часть.Птицы.	1	22.09		
		5	5	«Лесная сказка». 4часть.Фон. Рамка.	1	29.09		
		6	6	Работаем с древесной пульпой.	1	6.10		
		7	7	Животные из пластика и гипса.	1	13.10		
		8	8	Работа с пластиковыми фигурками.	1	20.10		
		9	9	Свободная тема. Итоги 1ч.	1	27.10		
				2 четверть (8ч.)				
3.	Тема: Мыловарение 8ч.	10	1	Основы мыловарения. Правила т.б.	1	10.11		
		11	2	Знакомство с новым материалом.	1	17.11		
		12	3	Формы и основа.	1	24.11		
		13	4	Льем георгины.	1	1.12		
		14	5	Льем зелень.	1	8.12		
		15	6	Зайка.	1	15.12		
		16	7	Рябинка. Шишки.	1	22.12		
		17	8	Собираем подарочный набор.	1	29.12		
				3четверть (10ч)				
4.	Тема: Зимняя история. 10 ч.	18	1	Работа с гипсом и пластиком .	1	12.01.24		
		19	2	«Пташки». 2часть. Птицы.	1	19.01		
		20	3	«Пташки». 3часть. Рябина.	1	26.01		
		21	4	«Пташки». 4часть. Доп. Элементы.	1	2.02		
		22	5	«Пташки». 5часть. Работа с акварелью.	1	9.02		
		23	6	«Пташки». 6часть. Рамка.	1	16.02		
		24	7	Витраж. Рисуем на стекле.	1	23.02		
		25	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	1.03		
		26	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	15.03		
		27	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	22.03		

				IV четверть (7ч)				
5.	Тема: «Песня весны» 7ч.	28	1	Гравюра 1ч.	1	5.04		
		29	2	Гравюра 2ч	1	12.04		
		30	3	Мыловарение. Улитки.	1	19.04		
		31	4	Мыловарение. Ромашки.	1	26.04		
		32	5	Мыловарение. Букет.	1	3.05		
		33	6	Мыловарение. Чашка и блюдце.	1	17.05		
		34	7	Бумага пластика. Работа с гофре.	1	24.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 4в класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом
школы № 613**

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по курсу «Человек»
4- «В» КЛАССА***

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Батовой Ольгой Владимировной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Человек» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе: «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

- обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Программа по учебному предмету «Человек» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часа

4 четверть – 15 часов

Используемый учебно-методический комплект: АООП

Содержание программы по предмету

«Человек» 4 класс

(II вариант обучения)

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	17
2	Питание	17
3	Гигиена тела и самообслуживание	17
4	Одежда и обувь	17

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы,

дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место, свои учебные принадлежности - иметь представления о себе, о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек - некоторые части тела, предметы гигиены
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) - самостоятельно ходить в туалет - самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы - выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя - обогащать пассивный словарный запас

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Наше тело. Названия частей тела	01.09.23		
2	2	Д/и: «Слушай и показывай на себе, на других, на картинке»	06.09.23		
3	3	Время года осень. Осенняя одежда и обувь	08.09.23		
4	4	Д/и: «Одеваем куклу на прогулку»	13.09.23		
5	5	Практическое занятие: «Одеваемся гулять»	15.09.23		
6	6	Гуляем осторожно! Правила поведения на детской площадке	20.09.23		
7	7	Знакомимся: мое имя и фамилия, мой возраст	22.09.23		
8	8	Девочки и мальчики	27.09.23		
9	9	Практическое занятие: моем ручки и лицо	29.09.23		
10	10	Моя семья. Профессии моих родителей	04.10.23		
11	11	Режим дня	06.10.23		
12	12	Полезный завтрак-какой он?	11.10.23		
13	13	Что мы едим на обед?	13.10.23		
14	14	Полезный перекус	18.10.23		
15	15	Что мы едим на ужин?	20.10.23		
16	16	Посуда для приготовления пищи	25.10.23		
17	17	Гигиена тела. Нижнее белье. К. Чуковский «Мой до дыр»	27.10.23		
За 1 четверть по плану - <u>17</u> ч., по факту - ___ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
II четверть					
18	1	Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка	08.11.23		
19	2	Практическое упражнение: чистим зубы	10.11.23		
20	3	Вечерние гигиенические процедуры	15.11.23		
21	4	Предметы личной гигиены	17.11.23		
22	5	Части тела: голова, лицо	22.11.23		
23	6	Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка	24.11.23		
24	7	Волосы. Уход за волосами	29.11.23		
25	8	Наше лицо. Д/и: «Части лица»	01.12.23		
26	9	Наши ушки. Практическое занятие: «Гигиена ушей»	06.12.23		
27	10	Наши носики. Практическое занятие: «Гигиена носа»	08.12.23		
28	11	Наши пальчики. Практическое занятие: «Стрижем ногти»	13.12.23		
29	12	Время года зима. Зимняя одежда и обувь	15.12.23		
30	13	Д/и: «Найди одежду, найди обувь»	20.12.23		
31	14	Практическое занятие: Застегиваем одежду на пуговицы	22.12.23		
32	15	Практическое занятие: Застегиваем одежду на молнию	27.12.23		
33	16	Д/и: «Узнавание продуктов питания по их названию на пиктограммах»	29.12.23		
За 2 четверть по плану - <u>16</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
34	1	Практическое упражнение: «Моем, режем овощи и фрукты»	10.01.24		
35	2	Практическое упражнение: «Что готовится в кастрюле?»	12.01.24		
36	3	Практическое упражнение: «Что готовится в сковородке?»	17.01.24		
37	4	Д/и: «Готовим суп». Зачем нужен половник?»	19.01.24		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
38	5	Д/и: «Готовим ужин». Зачем нужна лопатка?	24.01.24		
39	6	Д/и: «Готовим перекус, завариваем чай». Зачем нужно блюдо?	26.01.24		
40	7	Уборка. Помогаем маме на кухне. Зачем нужны фартук и прихватки?	31.01.24		
41	8	Уборка. Чистота в своей комнате	02.02.24		
42	9	Ванная комната. Что должно храниться там?	07.02.24		
43	10	Практическое занятие: «Принимаем душ»	09.02.24		
44	11	Пиктограмма «Туалет». Учимся сообщать о своих потребностях	14.02.24		
45	12	Туалет. Алгоритм посещения туалета	16.02.24		
46	13	Практическое занятие: «Туалет»	21.02.24		
47	14	Обувь. Практическое занятие: «Обуваем левую и правую ногу»	23.02.24		
48	15	Одежда. Практическое занятие: «Лицевая и изнаночная сторона вещи»	28.02.24		
49	16	Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи»	01.03.24		
50	17	Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф»	06.03.24		
51	18	Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, вешаем на вешалку»	08.03.24		
52	19	Праздник девочек и мам. Выбираем подарки для праздника	13.03.24		
53	20	Праздник девочек и мам. Выбираем подарки для праздника	15.03.24		

За 3 четверть по плану - 20 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
IV четверть					
54	1	Время года весна. Весенняя одежда и обувь	27.03.24		
55	2	Д/и: «Уход за одеждой»	29.03.24		
56	3	Д/и: «Уход за обувью»	03.04.24		
57	4	Д/и: «Стирка»	05.04.24		
58	5	Д/и: «Глажение». Осторожное использование электроприборов	10.04.24		
59	6	Домашние опасности. Е.Никонова«Чтобы не было беды»	12.04.24		
60	7	Наш класс. Поддерживаем чистоту на рабочем месте	17.04.24		
61	8	Комнатные растения и уход за ними	19.04.24		
62	9	Д/и: «Части лица и тела»	24.04.24		
63	10	Д/и: «Зимняя и летняя одежда»	26.04.24		
64	11	Д/и: «Зимняя и летняя обувь»	01.05.24		
65	12	Д/и: «Предметы гигиены»	03.05.24		
66	13	Д/и: «Мальчики и девочки»	08.05.24		
67	14	Д/и: «Посуда»	10.05.24		
68	15	Д/и: «Что возьмем с собой на прогулку осенью, зимой, весной»	15.05.24		
За 4 четверть по плану - <u>15</u> ч., по факту - <u> </u> ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
За год - <u>68</u> ч., по факту - <u> </u> ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Человек» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		