



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е.Д. Кибирева

«26» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Азбука безопасности»
4-а КЛАССА (ФГОС)
1 варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Костюкова Влада Алексеевна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Азбука безопасности»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Азбука безопасности» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Курс «Азбука безопасности» предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

На изучение предмета «Азбука безопасности» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 8 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Азбука безопасности»

Школьники должны знать:

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- определить способы защиты от них;
- знать, как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, пожарной охраны и скорой мед. помощи.

Школьники должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него;
- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костер, выключать электроприборы;
- приобретать первоначальные навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости;
- вызвать службы экстренного реагирования;
- уметь эвакуироваться из зоны ЧС.

Учебно - методическое обеспечение:

1. УМП Л.И Тошева «Основы безопасности дорожного движения», - М; ВАКО, 2011

2. УМП Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями. – Ростов н\Д: Феникс, 2014.
3. Основы ОБЖ (комплект учебник + тетрадь) 1 класс.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать краткую историю появления ПДД. Понимать, что ПДД - это реальная необходимость. Понять причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Уметь выбирать безопасный маршрут. Ориентироваться в дорожной обстановке. Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.</p>
2	Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники.</p> <p>Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим. Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными предметами.</p> <p>Знать причины возникновения пожара в доме.</p> <p>Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.</p>
3	Безопасность в быту	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пожарная охрана. б) скорая медицинская помощь. в) милицейская служба. <p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Азбука безопасности»
в 2023 – 2024 учебном году (34 часа)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
1 четверть				
1	1	Введение. Если хочешь быть здоров.	07.09.23	
2	2	Знай правила безопасного поведения в школе и дома.	14.09	
3	3	Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.	21.09	
4	4	Полезные и вредные привычки.	28.09	
5	5	Правила безопасности на воде.	05.10	
6	6	Если солнечно и жарко. Как помочь себе при тепловом ударе.	12.10	
7	7	Если на улице дождь и гроза.	19.10	
8	8	Опасность в нашем доме.	26.11	
2 четверть				
9	1	Как вести себя на улице.	09.11	
10	2	Как уберечься от мороза.	16.11	
11	3	Чем опасен электрический ток.	23.11	
12	4	Отравление угарным газом.	30.11	
13	5	Если ты ушибся или порезался.	07.12	
14	6	Где ещё можно переходить дорогу.	14.12	
15	7	Поездка на автобусе и троллейбусе.	21.12	
3 четверть				
16	1	Дорожные знаки и дорожная разметка.	11.01.24	
17	2	Дорожные знаки и дорожная разметка.	18.01	
18	3	Ты – велосипедист.	25.01	
19	4	Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	01.02	
20	5	Первая помощь при травмах. Ушибы.	08.02	
21	6	Первая помощь при травмах. Раны.	15.02	
22	7	Первая помощь при травмах. Вывихи и переломы.	22.02	
23	8	Первая помощь при ожогах и обморожении.	01.03	
24	9	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.	08.03	
25	10	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей.	15.03	
26	11	Первая помощь при отравлении парами, газом.	22.03	
4 четверть				
27	1	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	05.04	
28	2	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	12.04	
29	3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	19.04	
30	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	26.04	
31	5	Лесные пожары. Действия школьников по их	03.05	

		предупреждению.		
32	6	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите.	10.05	
33	7	Организация оповещения населения о чрезвычайных происшествиях.	17.05	
34	8	Повторение.	24.05	

Лист корректировки рабочей программы по занятию внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кибирева Е.Д.

«26» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Азбука здоровья»
4-а КЛАССА (ФГОС)
1 варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Костюкова Влада Алексеевна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по занятию внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Азбука здоровья» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

На изучение программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999;
2. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005;
3. Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005;
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы М.: Аркти, 2003.

Тематическое планирование

1	Почему мы боеем.	Формы работы: ✓ Экскурсии ✓ Игры ✓ Практические занятия ✓ Воспитательное мероприятие Викторины	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
2	Кто и как предохраняет нас от болезней.		
3	Кто нас лечит.		
4	Прививки от болезней.		
5	Что нужно знать о лекарствах.		
6	Как избежать отравлений.		
7	Безопасность при любой погоде.		
8	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.		
9	Правила безопасного поведения на воде.		
10	Правила обращения с огнем.		
11	Как уберечься от поражения электрическим током.		
12	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.		
13	Как защититься от насекомых.		
14	Предосторожности при обращении с животными.		
15	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.		
16	Первая помощь при перегревании и тепловом		

	ударе, при ожогах и обморожении.		
17	Первая помощь при травмах.		
18	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.		
19	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.		
20	Сегодняшние заботы медицины.		

Календарно – тематическое планирование по занятию внеурочной деятельности «Азбука здоровья в 2023-2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
1 четверть				
1	1	Что такое здоровье?	07.09.23	
2	2	Что такое эмоции?	14.09	
3	3	Чувства и поступки.	21.09	
4	4	Что такое стресс?	28.09	
5	5	Учимся думать и действовать.	05.10	
6	6	Учимся находить причину и последствия событий.	12.10	
7	7	Умей выбирать.	19.10	
8	8	Принимаю решение.	26.10	
2 четверть				
9	1	Я отвечаю за своё решение.	09.11	
10	2	Что мы знаем о курении.	16.11	
11	3	Зависимость.	23.11	
12	4	Умей сказать «нет».	30.11	
13	5	Как сказать «нет».	07.12	
14	6	Почему вредной привычке ты скажешь «нет».	14.12	
15	7	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	21.12	
16	8	Я отвечаю за своё решение.	28.12	
3 четверть				
17	1	Волевое поведение.	11.01.24	
18	2	Алкоголь.	18.01	
19	3	Алкоголь – ошибка.	25.01	
20	4	Наркотики.	01.02	
21	5	Наркотики – тренинг безопасного поведения.	08.02	
22	6	Мальчишки и девчонки.	15.02	
23	7	Моя семья.	22.02	
24	8	Дружба.	29.02	
25	9	День здоровья.	07.03	
26	10	Умеем ли мы правильно питаться?	14.03	
27	11	Я выбираю кашу.	21.03	
4 четверть				
28	1	Чистота и здоровье.	04.04	
29	2	Откуда берутся грязнули?	11.04	
30	3	Чистота и порядок	18.04	
31	4	Будем делать хорошо и не будем плохо.	25.04	
32	5	КВН «Наше здоровье»	02.05	
33	6	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	09.05	
34	7	Будем здоровы.	16.05	

**Лист корректировки рабочей программы по занятию внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»**

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е.Д.Кибирева

«26» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительное искусство»
4-а КЛАССА (ФГОС)
1 варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Костюкова Влада Алексеевна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Рау М.Ю. Зыкова М.А. «Изобразительное искусство», учебник для 3 класса для образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным программам М. «Просвещение» 2019 г.
2. Методические рекомендации к УМК
3. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Как и чем работают художники	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Формировать умения планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с

			натуры, в декоративной работе). Выделять этапы очередности.
2	Реальность и фантазия	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать у детей умения проводить, сначала с помощью опорных точек, затем от рук волнистые, ломаные, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые линии, геометрические формы: эталон круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала.
3	О чём говорит искусство	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Совершенствовать умения узнавать и называть локальный цвет предмета, умение работать с цветными карандашами, краской (гуашью). Обучать пользоваться приёмами работы с красками и кистью. Использовать получаемые осветлённые и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, знать «основные» цвета. Расширять представления о цвете и красках.
4	Как говорит искусство	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Уметь рассматривать картины русских художников. Развивать устную речь учащихся. Уметь участвовать в беседе

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»
в 2023-2024 учебном году (34 часа)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти-ая
1 четверть				
1	1	Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием.	05.09.23	
2	2	Что изображают художники? Как они изображают? Беседа о художниках и их картинах.	12.09	
3	3	Нарисуй предмет похоже, как его видишь. Рисование с натуры и по памяти. Неваляшка.	19.09	
4	4	Листья осенью. Рисование.	26.09	
5	5	Веточка с листьями, освещенная солнечными лучами. Рисование.	03.10	
6	6	Веточка с листьями в тени. Рисование.	10.10	
7	7	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.	17.10	
8	8	Рассматривание картин художников.	24.10	
2 четверть				
9	1	Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование.	07.11	
10	2	Нарисуй домики, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование.	14.11	
11	3	Картина «Осенний пейзаж».	21.11	
12	4	Натюрморт. Нарисуй то, что стоит на столе. Нарисуй похоже.	28.11	
13	5	Наблюдай людей: какие они? Портрет. Беседа.	05.12	
14	6	Изображать человека, чтобы получилось похоже. Дорисуй картинки.	12.12	
15	7	Портрет моей подруги. Лепка и рисование.	19.12	
16	8	Изучай себя: какой (ая) ты? Нарисуй автопортрет.	26.12	
3 четверть				
17	1	Создание поздравительной открытки. Рисование.	09.01.24	
18	2	Беседа. Художники – о тех, кто защищает Родину.	16.01	
19	3	Оружие и доспехи воина. Рисование.	23.01	
20	4	Доброе и злое в сказке. Рисование.	30.01	
21	5	Школьные соревнования в беге. Лепка.	06.02	
22	6	Беседа. Художники, которые пишут море.	13.02	
23	7	Море. Рисование.	20.02	
24	8	Беседа. Художники, которые изображают животных.	27.02	
25	9	Животные жарких стран. Жираф. Лепка.	05.03	
26	10	Животные Арктики. Пингвин. Рисование.	12.03	
27	11	Насекомые. Стрекоза. Лепка.	19.03	
4 четверть				
28	1	Насекомые. Оса. Рисование.	02.04	
29	2	Народные промыслы. Гжель.	09.04	
30	3	Гжельские мотивы. Роспись.	16.04	
31	4	Беседа. Улица города. Люди на улице города.	23.04	
32	5	Рисунок по описанию. Улица города.	30.04	
33	6	Краски лета. Венок из цветов и колосьев. Рисование.	07.05	
34	7	Краски лета. Летний пейзаж.	14.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Изобразительное искусство»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е. Д. Кибирева

«26» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История и культура Санкт-Петербурга»

4-а КЛАССА (ФГОС)

I варианта обучения

(адаптированная для учащихся

с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Костюкова Влада Алексеевна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по занятию внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы внеурочной деятельности «История и культура» Санкт-Петербурга» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

На изучение программы внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

В ходе реализации курса у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научнопопулярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города», и использовать эти понятия.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г. 7. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Вводное обобщение	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
2	Петербург – город на воде, город на островах	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными

		- индивидуальная работа	пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
3	Мосты и набережные Петербурга	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
4	Петербургские улицы площади	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
5	Дворцы Петербурга	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
6	Петербург и петербуржцы	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
7	Междугородний транспорт. Вокзалы Петербурга	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
8	Повторительно-обобщающие занятия	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.

**Календарно-тематическое планирование по занятию внеурочной деятельности
«История и культура Санкт-Петербурга» в 2023-2024 учебном году (34 часа)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак- ая
1 четверть				
1	1	Петербург - удивительный город.	05.09.23	
2	2	Мой любимый уголок Петербурга.	12.09	
3	3	Понятия: «город на воде», «город на островах». План (карта) Петербурга.	19.09	
4	4	Река Нева - главная река города.	26.09	
5	5	Другие реки и каналы Петербурга.	03.10	
6	6	Петербург - город у моря. Финский залив. Балтийское море.	10.10	
7	7	Первая переправа через Неву, первый мост.	17.10	
8	8	Виды мостов: каменный, чугунный, вантовый, разводной. Украшения мостов.	24.10	
2 четверть				
9	1	Первая набережная через Неву - Дворцовая.	07.11	
10	2	Набережные и мосты - памятники и достопримечательности.	14.11	
11	3	Правила безопасного поведения на воде, на мостах. Виртуальная прогулка по одной из набережных.	21.11	
12	4	Главная улица нашего города - Невский проспект.	28.11	
13	5	Станции метро, наземный транспорт на Невском проспекте.	05.12	
14	6	Виртуальная прогулка по Невскому проспекту.	12.12	
15	7	Другие улиц города. Бульвары, аллеи, переулки - разновидности улиц.	19.12	
16	8	Первая набережная через Неву - Дворцовая.	26.12	
3 четверть				
17	1	Площади - украшение города. Дворцовая площадь - главная площадь города.	09.01.24	
18	2	Прогулка по одной из улиц или площадей нашего района.	16.01	
19	3	Улицы и площади нашего района.	23.01	
20	4	Отличие дворцов от жилого дома. Для кого строили дворцы?	30.01	
21	5	Убранство дворцов. Зимний и летний дворцы Петра 1.	06.02	
22	6	Зимний дворец. Эрмитаж - музей с мировой славой.	13.02	
23	7	Охрана дворцов государством, их реставрация.	20.02	
24	8	Правила поведения в дворце-музее. Виртуальная экскурсия в Зимний дворец.	27.02	
25	9	Петербург и петербуржцы. Знаменитые люди, прославившие наш город.	05.03	
26	10	Понятия: «коренной петербуржец», «истинный петербуржец». Культура поведения истинных петербуржцев.	12.03	
27	11	Жители города, пережившие блокаду. Уважение к блокадникам, ветеранам, забота о них.	19.03	
4 четверть				
28	1	Петербургская семья. История моей семьи. Реликвии семьи. Семейные традиции.	02.04	
29	2	Петербург на карте России. Сообщение Петербурга с другими городами по суше, воде, воздуху.	09.04	
30	3	Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожные вокзалы, речной и морской вокзалы, аэропорт.	16.04	
31	4	Витебский вокзал - старейший вокзал города. Первая железная дорога Петербург - Царское село.	23.04	
32	5	Устройство железнодорожных вокзалов.	30.04	
33	6	Виртуальная экскурсия на один из вокзалов.	07.05	
34	7	Устройство аэропортов.	14.05	

**Лист корректировки рабочей программы по занятию внеурочной деятельности
«История и культура Санкт – Петербурга»**

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина

					<hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
4 «А» КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена педагогом-психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
4 «А» класс (I вариант обучения)**

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в начальной школе - пошагово определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающая эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Содержание программы базируется на существующую «Программу образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, а также на содержании программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

ПЕРВЫЙ ЭТАП: Диагностический.

В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы.

ВТОРОЙ ЭТАП: Коррекционный.

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

-Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

-Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание ребенком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

-Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм

поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

ТРЕТИЙ ЭТАП: Диагностический.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

Цель и задачи программы:

Цели программы:

- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие когнитивных процессов.

Задачи:

- выявления особенностей развития ребенка и факторов риска (биологических и социальных);
- формирования программы психологической коррекции и отслеживание динамики развития.
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 34 учебных неделях общее количество часов на программу коррекционно-развивающих занятий в 4 «А» классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 7
- 2 четверть – 8
- 3 четверть – 10
- 4 четверть – 8

Из них:

-контрольные занятия (включающие диагностику) - 4 часа,

-коррекционные занятия – 30 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
4 «А» класс			
Диагностика уровня развития	2	2	4

Содержание программы

По предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

4 «А» класса (I вариант обучения)

Планируемые результаты освоения программы.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-Знать основные цвета, описывать предметы;	-Знать цвета, название предметов;
-Знать понятия право-лево, ориентироваться в собственном теле;	- знать правую и левую руку;
-Знать времена года и их последовательность, называть месяцы года, их последовательность;	-Знать времена года, их признаки;
-Иметь представления о контрастных температурах;	-Знать школьные принадлежности;
	-Слушать педагога;
	-Знать эмоции
	-соблюдать основные правила учебного процесса.

<p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.</p> <p>- быть полностью включенным в учебный процесс.</p>	
--	--

**Содержание учебного предмета
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	1 четверть – 9 часов ВНИМАНИЕ.	
1	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	8
	2 четверть – 7 часов ПАМЯТЬ	
2	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	8
	3 четверть – 10 часов МЫШЛЕНИЕ	
3	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	10
	4 четверть – 8 часов РЕЧЬ	
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи	8

Учет особенностей обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 13 детей. Большинство детей могут общаться при помощи отдельных клишированных фраз, жестов, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У двоих учащихся отмечается крайне неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время

только используя сильные раздражители (громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочный и тактильный стимульный материал и т.п.). Двое учащихся имеют низкий уровень развития навыков самообслуживания. Некоторые дети не могут полноценно использовать речь. Учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность не высокая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей наблюдается отклоняющееся поведение.

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:

Форма работы:

подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

-дидактические игры на активизацию психической деятельности;

-упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;

-игры и задания, направленные на развитие произвольности;

-коммуникативные игры;

-игры на разрядку отрицательных эмоций;

-элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

-диагностические методики;

-проективные методики;

Формы контроля

- подгрупповая

- групповая

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

Календарно-тематическое планирование по Программе «Коррекционно-развивающие занятия» 4 «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Времена года. Осень Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. Диагностика	08.09.2023	
2	2	Времена года. Зима Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Диагностика	15.09.2023	

3	3	Растения Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Диагностика	22.09.2023	
4	4	Занятия людей Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений. Диагностика	29.09.2023	
5	5	Животные Упражнения на развитие сенсомоторики. Диагностика	06.10.2023	
6	6	Школа Упражнения на развитие координации движений и графических навыков. Диагностика	13.10.2023	
7	7	В гостях у сказки Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	20.10.2023	
8	8	Путешествия Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	27.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
9	1	На кухне. Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти	10.11.2023	
10	2	Зимние забавы Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности	17.11.2023	
11	3	Праздники. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов	24.11.2023	
12	4	Мальчик и его занятия Упражнения на развитие слуховой памяти	01.12.2023	
13	5	В саду Упражнения на развитие зрительной памяти	08.12.2023	
14	6	Транспорт Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов	15.12.2023	
15	7	Дикие животные Упражнения на развитие осязательной памяти	22.12.2023	
16	8	Домашние животные Упражнения на развитие знаково-символической памяти	29.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
16	1	На огороде Упражнения, направленные на развитие образного мышления	12.01.2024	
17	2	Девочка и её занятия Упражнения на развитие сенсомоторики.	19.01.2024	
18	3	Продукты питания Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления	26.01.2024	
19	4	Профессии Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления	02.02..2024	
20	5	Семья Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления	09.02.2024	
21	6	В лесу Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка	16.01.2024	
22	7	В цирке Упражнения на развитие эмоциональной компетентности	23.02.2024	
23	8	На рыбалке Упражнения на расслабление и концентрацию	01.03.2024	
24	9	Воздушный транспорт Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями	08.03.2024	
25	10	Водный транспорт Упражнения на развитие сообразительности	15.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
27	1	Времена года. Весна Упражнения, направленные на понимание переносного смысла	29.03.2024	
28	2	Времена года. Лето Упражнения на развитие грамматических навыков	05.04.2024	
29	3	В школе Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Конструирование	12.04.2024	
30	4	Человек и его занятия Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации	19.04.2024	

31	5	Животные Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия	26.05.2024	
32	6	Детские игры, забавы Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Диагностика	03.05.2024	
33	7	Береги окружающий мир! Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире. Диагностика	10.05.2024	
34	8	Путешествия Дыхательные релаксационные упражнения	17.05.2024	

Програмно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 4 «А» класс

Педагог-психолог: Каверина Светлана Михайловна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>«Коррекционно-развивающие занятия»</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Каверина С.М.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
4- «а». КЛАССА
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем- логопедом: Беловой Л. И
Высшей категория

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Программа коррекционного курса «Волшебное слово» 4 а класс

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) предназначена для учащихся 1 а (доп) класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в I доп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Закрепление поставленных в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
10. Формирование коммуникативных навыков;
11. Воспитание мотивации к учению, общению.

2. Особенности преподавания коррекционного курса в 4 «а» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 102 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

- 1 четверть – 25 ч.
- 2 четверть - 24 ч.
- 3 четверть - 33 ч.
- 4 четверть - 20 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (6 часов), итоговая – две недели в конце года (6 часов). Диагностика проводится с 01.09 – по 15.09 и с 21.05 – 26.05. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка. Диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

3. Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко- слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 4 а класса:

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия – формирование артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха (групповое)

3. Характеристика речи учащихся 3а класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Власенко Дмитрий	Системное недоразвитие речи легкой степени
2.	Воробьев Алексей	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
3	Вачедин Максим	Системное недоразвитие речи средней степени
4	Глибичева Вера	Системное недоразвитие речи средней степени
5	Ефимова Анна	Системное недоразвитие речи легкой степени
6	Жентимир Кристина	Системное недоразвитие речи легкой степени
7	Марчук Ульяна	Системное недоразвитие речи легкой степени
8	Романова Марина	Системное недоразвитие речи средней степени
9	Рау Александр	Системное недоразвитие речи легкой степени
10	Семенова Полина	Системное недоразвитие речи средней степени
11	Смирнов Дмитрий	Системное недоразвитие речи легкой степени
12	Самсонов Святослав	Системное недоразвитие речи легкой степени

13	Фадеев Роман	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
14	Фадеев Константин	Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Список по подгруппам

	I	II	III
1	Власенко Дмитрий	Фадеев Константин	Глибичева Вера
2	Вачедин Максим	Фадеев Роман	Ефимова Анна
3	Рау Александр	Воробьев Алексей	Марчук Ульяна
4	Романова Марина	Самсонов Святослав	Жентимир Кристина
5		Смирнов Дмитрий	Семенова Полина

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

3. Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Формы обучения: логопедическая работа осуществляется подгруппами. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Содержание : согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.\

Форма оценивания знаний : безоценочная

Формы контроля: выполнение тестовых , диагностических работ на начало

и конец учебного года (1 класс); выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).
Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности
Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся . Наполняемость групп 3 - 4 человек.

1 блок – «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия.

2 блок - «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико- грамматических категорий , по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся.

6. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 4 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

Содержание коррекционных заданий

Тематическое планирование

4 класс I четверть I подгруппа

	№	Название темы	Дата план	Дата факт
1	1	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи	06.09	
2	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	13.09	
3	3	Слово. Связь слов в предложении	20.09	
4	4	Слуховое внимание : повторение цепочки из слов. Тема «Осень». Слоговой анализ слов	27.09	
5	5	Работа с деформированными предложениями	04.10	
6	6	Дикция. Проговаривание поговорок. Придумывание простых , распространенных предложений	11.10	
7	7	Интонационная законченность предложения по теме «Дары осени». Чтение коротких текстов	18.10	
8	8	Слоговой и звуковой анализ слов . Слуховое внимание «Будь внимательным» по теме «Дары осени»	25.10	
4 класс II четверть I подгруппа				
9	1	Составление слов из данных слогов. Составление и анализ простых предложений	08.11	
10	2	Тема «Деревья и кустарники», образование притяжательных прилагательных Беседа по картине	15.11	
11	3	Составление и анализ предложений по теме «Деревья и кустарники»	22.11	
12	4	Слоговой и звуковой анализ слов	29.11	

13	5	Ударение в словах , дифференциация гласных 1го и 2го ряда	06.12	
14	6	Тема «Перелетные птицы», новая лексика, беседа по картине. Образование притяжательных прилагательных	13.12	
15	7	Дифференциация парных согласны звуков и букв в слогах, словах	20.12	
16	8	Тема «Новогодний праздник». Пересказ рассказа. Образование относительных прилагательных по теме	27.12	
4 класс III четверть I подгруппа				
17	1	Отгадывание, толкование загадок по теме «Зима». Употребление предлогов	10.01	
18	2	Определение места заданного звука в словах	17.01	
19	3	Слова, обозначающие предметы по теме «Зима»	24.01	
20	4	Тема «Транспорт». Пересказ рассказа по теме. Глагольный словарь. Употребление предлогов	31.01	
21	5	Мягкий знак в середине и в конце слова . Роль разделительного мягкого знака в словах	07.02	
22	6	Слоговой и звуковой анализ слов по теме «Транспорт»»	14.02	
23	7	Тема «8 Марта. Профессии». Чтение, анализ , списывание рукописного текста по теме	21.02	
24	8	Слова, обозначающие признаки предметов. Составление словосочетаний , запись	28.02	
25	9	Звуковой анализ слов с твёрдым знаком	06.03	
26	10	Тема «Весна. Признаки весны». Письмо под диктовку	13.03	
27	11	Закрепление темы «Весна», чтение	20.03	
4 класс IV четверть I подгруппа				
28	1	Тема «Дикие животные». Составление рассказа по картине. Образование притяжательных прилагательных «Кто за деревом?»	03.04	
29	2	Слоговой и звуковой анализ слов по теме. Работа с деформированным предложением. Письмо	10.04	
30	3	Тема «Насекомые». Чтение и пересказ рассказа. Составление предложений с предлогами	17.04	
31	4	Изменение существительных по падежам. Письмо слов и словосочетаний	24.04	
32	5	Закрепление составления и анализа предложений с косвенными падежами. Письмо	01.05	
33	6	Логопедическое обследование. Обследование грамматического и лексического строя речи	08.05	
34	7	Обследование фонематических процессов, моторных функций	15.05	
	№	Название темы	Дата план	Дата факт
4 а класс 2 подгруппа I четверть				
35	1	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи	07.09	

36	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	14.09	
37	3	Слово. Связь слов в предложении	21.09	
38	4	Слуховое внимание : повторение цепочки из слов. Тема «Осень». Слоговой анализ слов	28.09	
39	5	Работа с деформированными предложениями	05.10	
40	6	Дикция. Проговаривание поговорок. Придумывание простых , распространенных предложений	12.10	
41	7	Интонационная законченность предложения по теме «Дары осени». Чтение коротких текстов	19.10	
42	8	Слоговой и звуковой анализ слов . Слуховое внимание «Будь внимательным» по теме «Дары осени»	26.10	
4 класс 2 я подгруппа II четверть				
43	1	Составление слов из данных слогов. Составление и анализ простых предложений	09.11	
44	2	Тема «Деревья и кустарники», образование притяжательных прилагательных Беседа по картине	16.11	
45	3	Составление и анализ предложений по теме	23.11	
46	4	Слоговой и звуковой анализ слов	30.11	
47	5	Ударение в словах , дифференциация гласных 1го и 2го ряда	07.12	
48	6	Тема «Перелетные птицы», новая лексика, беседа по картине. Образование притяжательных прилагательных	14.12	
49	7	Дифференциация парных согласны звуков и букв в слогах, словах	21.12	
50	8	Тема «Новогодний праздник». Пересказ рассказа. Образование относительных прилагательных по теме	28.12	
4 класс 2 подгруппа III четверть				
51	1	Отгадывание, толкование загадок по теме «Зима». Употребление предлогов	11.01	
52	2	Определение места заданного звука в словах	18.01	
53	3	Слова, обозначающие предметы по теме «Зима»	25.01	
54	4	Тема «Транспорт». Пересказ рассказа по теме. Глагольный словарь. Употребление предлогов	01.02	
55	5	Мягкий знак в середине и в конце слова . Роль разделительного мягкого знака в словах	08.02	
56	6	Слоговой и звуковой анализ слов по теме «Транспорт»»	15.02	
57	7	Тема «8 Марта. Профессии». Чтение, анализ , списывание рукописного текста по теме	22.02	
58	8	Слова, обозначающие признаки предметов. Составление словосочетаний , запись	29.02	
59	9	Звуковой анализ слов с твёрдым знаком	07.03	
60	10	Тема «Весна. Признаки весны». Письмо под диктовку	14.03	
61	11	Закрепление темы «Весна», чтение	21.03	
4 класс 2 подгруппа IV четверть				
62	1	Тема «Дикие животные». Составление рассказа по картине. Образование притяжательных прилагательных «Кто за деревом?»	04.04	

63	2	Слоговой и звуковой анализ слов по теме. Работа с деформированным предложением. Письмо	11.04	
64	3	Тема «Насекомые». Чтение и пересказ рассказа. Составление предложений с предлогами	18.04	
65	4	Изменение существительных по падежам. Письмо слов и словосочетаний	25.04	
66	5	Закрепление составления и анализа предложений с косвенными падежами. Письмо	02.05	
67	6	Логопедическое обследование. Обследование грамматического и лексического строя речи	09.05	
68	7	Обследование фонематических процессов, моторных функций	16.05	

4 класс 3 подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата план	Дата факт
69	1	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи	01.09	
70	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	08.09	
71	3	Слово. Связь слов в предложении	15.09	
72	4	Слуховое внимание : повторение цепочки из слов. Тема «Осень». Слоговой анализ слов	22.09	
73	5	Работа с деформированными предложениями	29.09	
74	6	Дикция. Проговаривание поговорок. Придумывание простых , распространенных предложений	06.10	
75	7	Интонационная законченность предложения по теме «Дары осени». Чтение коротких текстов	13.10	
76	8	Слоговой и звуковой анализ слов . Слуховое внимание «Будь внимательным» по теме «Дары осени»	20.10	
77	9	Закрепление. Слоговой и звуковой анализ слов	27.10	
4 класс 3 подгруппа II четверть				
78	1	Составление слов из данных слогов. Составление и анализ простых предложений	10.11	
79	2	Тема «Деревья и кустарники», образование притяжательных прилагательных Беседа по картине	17.11	
80	3	Составление и анализ предложений по теме	24.11	
81	4	Слоговой и звуковой анализ слов	01.12	
82	5	Ударение в словах , дифференциация гласных 1го и 2го ряда	08.12	
83	6	Тема «Перелетные птицы», новая лексика, беседа по картине. Образование притяжательных прилагательных	15.12	
84	7	Дифференциация парных согласны звуков и букв в слогах, словах	22.12	

85	8	Тема «Новогодний праздник». Пересказ рассказа. Образование относительных прилагательных по теме	29.12	
4 класс 3 подгруппа III четверть				
86	1	Отгадывание, толкование загадок по теме «Зима». Употребление предлогов	12.01	
87	2	Определение места заданного звука в словах	19.01	
88	3	Слова, обозначающие предметы по теме «Зима»	26.01	
89	4	Тема «Транспорт». Пересказ рассказа по теме. Глагольный словарь. Употребление предлогов	02.02	
90	5	Мягкий знак в середине и в конце слова. Роль разделительного мягкого знака в словах	09.02	
91	6	Слоговой и звуковой анализ слов по теме «Транспорт»»	16.02	
92	7	Тема «8 Марта. Профессии». Чтение, анализ, списывание рукописного текста по теме	23.02	
93	8	Слова, обозначающие признаки предметов. Составление словосочетаний, запись	01.03	
94	9	Звуковой анализ слов с твёрдым знаком	08.03	
95	10	Тема «Весна. Признаки весны». Письмо под диктовку	15.03	
96	11	Закрепление темы «Весна», чтение	22.03	
4 класс 3 подгруппа IV четверть				
97	1	Тема «Дикие животные». Составление рассказа по картине. Образование притяжательных прилагательных «Кто за деревом?»	05.04	
98	2	Слоговой и звуковой анализ слов по теме. Работа с деформированным предложением. Письмо	12.04	
99	3	Тема «Насекомые». Чтение и пересказ рассказа. Составление предложений с предлогами	19.04	
100	4	Изменение существительных по падежам. Письмо слов и словосочетаний по теме «Насекомые»	26.04	
101	5	Логопедическое обследование. Обследование грамматического и лексического строя речи	03.05	
102	6	Обследование фонематических процессов, моторных функций	10.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;

- С.В. Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;
- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр», 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;
- Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб «Питер» 2020 г

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е. Д. Кибирева

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 136
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
4-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Костюковой Владой Алексеевной,
Первой квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математика»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю):

- 1 четверть – 41 час
- 2 четверть – 40 часов
- 3 четверть – 55 часов
- 4 четверть – 34 часа

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- Счет в пределах 100, присчитывание равными числовыми группами по 2, 5;
- Осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- Умение сравнивать числа в пределах 100;

- Знание соотношения 1 р.=100 к.; знание единицы измерения (меры) длины 1мм, соотношения 1 мм=1 см, выполнение измерений; знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год);
- Умение определять время по часам с точностью до 1 минуты,
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- Знание названий арифметических действий умножения и деления, уметь составить и прочесть числовое выражение;
- Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- Выполнение решения простых арифметических задач;
- Построение взаимного положения двух геометрических фигур, нахождение точки пересечения без пересечения.

Достаточный уровень:

- Умение упорядочивать числа в пределах 100;
- Осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- Умение сравнивать числа в пределах 100;
- Знание соотношения 1 р.=100 к.; знание единицы измерения (меры) длины 1мм, соотношения 1мм=1 см, выполнение измерений; знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год);
- Умение определять время по часам с точностью до 1 мин., называть время тремя способами
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- Знание порядка действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия;
- Знание таблицы всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, 10;
- Выполнение решения составных арифметических задач в два действия;
- Построение взаимного положения двух геометрических фигур, нахождение точки пересечения.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2018.
3. Методические рекомендации к УМК.
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Нумерация	- фронтальная работа	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие

		<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.</p>
2	Единица измерения и их соотношения	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа</p>
3	Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
4	Арифметические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц.</p>
5	Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

в 2023-2024 учебном году (170 часов)

№ год	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
1 четверть				
1	1	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	01.09.23	
2	2	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	04.09	
3	3	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	05.09	
4	4	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	06.09	
5	5	Повторение. Умножение и деление чисел.	07.09	
6	6	Числа, полученные при измерении величин(повторение).	08.09	
7	7	Мера длины – миллиметр (повторение).	11.09	
8	8	Простые и составные арифметические задачи (повторение).	12.09	
9	9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) (повторение).	13.09	
10	10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) (повторение).	14.09	
11	11	Решение примеров и задач.	15.09	
12	12	Решение примеров и задач.	18.09	
13	13	Проверочная работа.	19.09	
14	14	Меры времени.	20.09	
15	15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	21.09	
16	16	Окружность, дуга.	22.09	
17	17	Умножение чисел.	25.09	
18	18	Решение САЗ.	26.09	
19	19	Таблица умножения числа 2.	27.09	
20	20	Выполнение табличных случаев умножения.	28.09	
21	21	Деление чисел.	29.09	
22	22	Деление на 2.	02.10	
23	23	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	03.10	
24	24	Проверочная работа.	04.10	
25	25	Сложение с переходом через разряд(устные вычисления).	05.10	
26	26	Решение примеров и задач.	06.10	
27	27	Решение примеров и задач.	09.10	
28	28	Сложение двузначных чисел.	10.10	
29	29	Решение примеров и задач.	11.10	
30	30	Ломаная линия.	12.10	
31	31	Вычитание однозначного числа из двузначного.	13.10	
32	32	Вычитание двузначных чисел.	16.10	
33	33	Вычитание двузначных чисел.	17.10	
34	34	Подготовка к контрольной работе.	18.10	
35	35	Контрольная работа.	19.10	
36	36	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	20.10	
37	37	Таблица умножения на 3.	23.10	
38	38	Решение примеров и задач на умножение.	24.10	

39	39	Решение САЗ.	25.10	
40	40	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.	26.10	
41	41	Деление на 3.	27.10	
2 четверть				
42	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	06.11	
43	2	Таблица умножения на 4.	07.11	
44	3	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.	08.11	
45	4	Деление на 4.	09.11	
46	5	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	10.11	
47	6	Проверочная работа.	13.11	
48	7	Длина ломаной линии.	14.11	
49	8	Таблица умножения числа 5.	15.11	
50	9	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице.	16.11	
51	10	Решение примеров и задач на умножение.	17.11	
52	11	Решение примеров и задач на умножение.	20.11	
53	12	Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись, решение задачи вопросами, ответ задачи.	21.11	
54	13	Деление на 5.	22.11	
55	14	Выполнение табличных случаев деления чисел 5 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	23.11	
56	15	Двойное обозначение времени.	24.11	
57	16	Решение примеров и задач.	27.11	
58	17	Решение примеров и задач.	28.11	
59	18	Таблица умножения числа 6.	29.11	
60	19	Выполнение табличных случаев деления чисел 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	30.11	
61	20	Решение примеров и задач на умножение.	01.12	
62	21	Решение примеров и задач на умножение.	04.12	
63	22	Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись, решение задачи вопросами, ответ задачи.	05.12	
64	23	Решение примеров и задач.	06.12	
65	24	Деление на 6.	07.12	
66	25	Выполнение табличных случаев деления чисел 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	08.12	
67	26	Решение примеров и задач.	11.12	
68	27	Подготовка к контрольной работе.	12.12	
69	28	Контрольная работа.	13.12	
70	29	Прямоугольник.	14.12	
71	30	Решение примеров на умножение и деление.	15.12	
72	31	Решение примеров на умножение и деление.	18.12	
73	32	Таблица умножения числа 7.	19.12	

74	33	Выполнение табличных случаев деления чисел 7 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	20.12	
75	34	Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись, решение задачи вопросами, ответ задачи.		
76	35	Решение САЗ.		
77	36	Увеличение числа в несколько раз.		
78	37	Увеличение числа в несколько раз. Закрепление материала.		
79	38	Решение примеров и задач на умножение и деление.		
80	39	Решение примеров и задач на умножение и деление.		
81	40	Решение примеров и задач.		
3 четверть				
82	1	Выполнение табличных случаев деления чисел 7 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	08.01.24	
83	2	Решение примеров и задач на умножение и деление.	09.01	
84	3	Решение примеров и задач на умножение и деление.	10.01	
85	4	Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись, решение задачи вопросами, ответ задачи.	11.01	
86	5	Уменьшение числа в несколько раз.	12.01	
87	6	Запись выполненных операций в виде числового выражения (примера).	15.01	
88	7	Решение примеров в два действия.	16.01	
89	8	Решение примеров в два действия.	17.01	
90	9	Решение задач.	18.01	
91	10	Самостоятельная работа.	19.01	
92	11	Квадрат.	22.01	
93	12	Работа с геометрическим материалом.	23.01	
94	13	Таблица умножения числа 8.	24.01	
95	14	Выполнение табличных случаев деления чисел 8 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	25.01	
96	15	Решение примеров и задач на умножение.	26.01	
97	16	Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись, решение задачи вопросами, ответ задачи.	29.01	
98	17	Решение САЗ.	30.01	
99	18	Деление на 8.	31.01	
100	19	Выполнение табличных случаев деления чисел 8 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	01.02	
101	20	Решение примеров и задач на умножение и деление.	02.02	
102	21	Решение примеров и задач на умножение и деление.	05.02	
103	22	Решение примеров и задач.	06.02	
104	23	Подготовка к проверочной работе.	07.02	
105	24	Проверочная работа.	08.02	
106	25	Меры времени.	09.02	
107	26	Решение задач.	12.02	
108	27	Таблица умножения числа 9.	13.02	
109	28	Выполнение табличных случаев деления чисел 9 с проверкой правильности вычислений по таблицам	14.02	

		деления.		
110	29	Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись, решение задачи свопросами, ответ задачи.	15.02	
111	30	Решение примеров и задач.	16.02	
112	31	Решение САЗ.	19.02	
113	32	Деление на 9. Таблица деления на 9.	20.02	
114	33	Составление таблицы деления с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	21.02	
115	34	Решение задач. Деление на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	22.02	
116	35	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	23.02	
117	36	Решение примеров и задач.	26.02	
118	37	Подготовка к контрольной работе.	27.02	
119	38	Контрольная работа.	28.02	
120	39	Пересечение фигур.	29.02	
121	40	Построение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур.	01.03	
122	41	Умножение 1 и на 1.	04.03	
123	42	Деление на 1.	05.03	
124	43	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примеров в столбик.	06.03	
125	44	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примеров в столбик.	07.03	
126	45	Решение САЗ.	08.03	
127	46	Решение примеров в столбик.	11.03	
128	47	Решение примеров в столбик.	12.03	
129	48	Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.	13.03	
130	49	Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.	14.03	
131	50	Сложение с переходом через разряд (вычисления в столбик).	15.03	
132	51	Решение примеров и задач.	18.03	
133	52	Сложение двузначных чисел (35 + 16).	19.03	
134	53	Сложение двузначных чисел.	20.03	
135	54	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20).	21.03	
136	55	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	22.03	
4 четверть				
137	1	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	01.04	
138	2	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	02.04	
139	3	Самостоятельная работа.	03.04	
140	4	Вычитание с переходом через разряд.	04.04	
141	5	Вычитание с переходом через разряд.	05.04	
142	6	Решение САЗ.	08.04	

143	7	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик) вычитания.	09.04	
144	8	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик) вычитания.	10.04	
145	9	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	11.04	
146	10	Вычитание двузначных чисел ($62 - 24$).	12.04	
147	11	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$).	15.04	
148	12	Вычитание однозначного числа из двузначного ($34 - 5$).	16.04	
149	13	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	17.04	
150	14	Проверочная работа.	18.04	
151	15	Умножение 0 и на 0.	19.04	
152	16	Умножение 0 и на 0.	22.04	
153	17	Деление 0 на число.	23.04	
154	18	Взаимное положение геометрических фигур.	24.04	
155	19	Умножение 10 и на 10.	25.04	
156	20	Решение примеров и задач.	26.04	
157	21	Решение примеров и задач.	29.04	
158	22	Деление на 10.	30.04	
159	23	Нахождение неизвестного слагаемого.	01.05	
160	24	Нахождение неизвестного слагаемого.	02.05	
161	25	Решение примеров и задач.	03.05	
162	26	Решение примеров и задач.	06.05	
163	27	Проверочная работа.	07.05	
164	28	Подготовка к итоговой контрольной работе.	08.05	
165	29	Подготовка к итоговой контрольной работе.	09.05	
166	30	Контрольная работа (итоговая).	10.05	
167	31	Работа над ошибками.	13.05	
168	32	Повторение.	14.05	
169	33	Повторение.	15.05	
170	34	Повторение.	16.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Математика»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е.Д.Кибирева

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

4-а КЛАССА (ФГОС)

I варианта обучения

(адаптированная для учащихся

с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Костюковой Владой Алексеевной,

Первой квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 часа в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (с помощью учителя);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 4 класс 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 4 класс 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Учатся различать объекты живой и неживой природы.</p>
2	Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.</p>
3	Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводят примеры различных домашних животных, показывают как изменения погоды влияют на жизнь животных. Называют животных леса. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила.</p>
4	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Углубить знания о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

в 2023 - 2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак- ая
1 четверть				
1	1	ПДД.	06.09.23	
2	2	Осень. Растения осенью. Животные осенью.	13.09	
3	3	Занятия людей осенью.	20.09	
4	4	Солнце в разные времена года.	27.09	
5	5	Восход и закат солнца.	04.10	
6	6	Календарь.	11.10	
7	7	Грибы.	18.10	
8	8	Травы.	25.10	
2 четверть				
9	1	ПДД.	08.11	
10	2	Человек. Дыхание человека.	15.11	
11	3	Профилактика простудных заболеваний.	22.11	
12	4	Кровь. Сердце. Пульс.	29.11	
13	5	Питание человека.	06.12	
14	6	Зима. Растения зимой. Животные зимой.	13.12	
15	7	Занятия людей зимой.	20.12	
16	8	Воздух. Значение воздуха.	27.12	
3 четверть				
17	1	Термометр.	10.01	
18	2	Ветер. Направления ветра.	17.01	
19	3	Растения. Сравнение растений.	24.01	
20	4	Части растений.	31.01	
21	5	Растения сада.	07.02	
22	6	Плоды и семена.	14.02	
23	7	Весна. Растения весной.	21.02	
24	8	Животные весной.	28.02	
25	9	Животные. Дикие животные. Домашние животные.	06.03	
26	10	Занятия людей весной.	13.03	
27	11	ПДД.	20.03	
4 четверть				
28	1	Птицы. Перелётные птицы.	03.04	
29	2	Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	10.04	
30	3	Лето. Растения летом. Животные летом.	17.04	
31	4	Занятия людей летом.	24.04	
32	5	Окружающая среда и здоровье человека.	01.05	
33	6	Повторение изученного в 3 классе	08.05	
34	7	ПДД.	15.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Мир природы и человека»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО МУЗЫКЕ
4-А КЛАССА**

1-го варианта обучения

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

**Составлена учителем:
Лемец Анастасия Олеговна**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка» 4-А класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Решения педагогического совета ГБОУ школы №613, Протокол № 3 от 29-12-2021
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

**Содержание учебного предмета:
(слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)**

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

- 1.«Пение»
- 2.«Слушание музыки»
- 3.«Игра на детских музыкальных инструментах»
- 4.«Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

№ Чет в	Репертуар
I	<p>Песни-«Резиновый ёжик», муз. С.Никитина,сл. Ю.Мориц -«Скворушка прощается», муз. Т.Попатенко, сл. М. Ивенсен -«Антошка» муз. В.Шаинского, сл.Ю.Энтина -«Песенка про кузнечика» муз. В.Шаинского, сл. Н.Носова Музыка для прослушивания- «Чему учат в школе?»-муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского - Аллегро из Маленькой ночной серенады-В.Моцарт - Музыкальный момент№3- Ф.Шуберт - «Солнышко» - Е.Тиличиева - «Дождик» - Е.Тиличиева - «Пожелание друзьям» - Б.Окуджава - «Опавшие листья» - Ж.Косма - «Птенчики»- Е.Тиличиева - «Слон и Моська» - И.Арсеев</p>
II	<p>Песни-«Метелица», рнп - «Подружки», рнп -«Гномики», муз. Д.Воскресенского, муз. И.Коробушкиной - «Ёлочка», традиц. нем. песня -«Мама», сл. и муз. Д.Воскресенского Музыка для прослушивания- «Лебединое озеро», музыка балета с текстом- П.Чайковский - «Красная шапочка и Волк» -И. Арсеев - «Песенка Буратино» -муз.А.Рыбникова,сл.Ю.Энтина - «Кабы не было зимы»-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина - Сказка «Три медведя»- с использованием барабанов - «Три медведя» - И.Арсеев</p>
III	<p>Песни-«Перед весной», рнп -«По дороге Петр шел», муз. И.Смирновой, сл. С.Сивцовой -«Песенка Солдата», из к/ф «Старая, старая сказка» -«Светлячок», груз.нп -«Мама», сл. и муз. Д.Воскресенского Музыка для прослушивания- «Времена года.Январь» - П.Чайковский - «Наш край» - Д.Кабалевского,сл.А.Пришельца</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Гимн С-Петербурга-муз.Р.Глиэра,сл. - Куплеты Тореадора – Ж.Бизе - Марш из оперы «Аида» - Д.Верди - «Времена года.Февраль» - П.Чайковский - Трепак – Блинов - «Аве Мария» - Ф.Шуберт - «Богородице Дево,радуйся!» - хор Оптиной пустыни
IV	<p>Песни-«Скворушка» муз. Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой</p> <p>-«Во поле береза стояла»,рп</p> <p>-«Лизавета», муз. Н.Богословского, сл. Е.Долматовского</p> <p>-«Большой хоровод»-припев, муз.Б.Савельева, сл. Л.Жигалкиной и А.Хайта</p> <p>Музыка для прослушивания - «Времена года.Март.»-П.Чайковский</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года.Апрель.»-П.Чайковский - «Времена года.Май.»-П.Чайковский - «Где ж ты,мой сад?»-муз.В.Соловьева-Седого,сл.А.Фатьянова - «День победы»-муз.Д.Тухманова,сл.В.Харитонова - «Мир похож на цветной луг»-муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского - Сиртаки-М.Теодоракис - «Крылатые качели»-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина - «Прекрасное далеко»-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина

Игра на: ложках, деревянных палочках

**Календарно-тематическое планирование по Музыке
на 2023-2024 учебный год
4-А класс**

1 четверть

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1	Муз-е приветствие.Техника безопасности.Введение в предмет. Праздник -День знаний.	7.09		
2	2	"Солнечный" композитор - В.Моцарт. "Маленькая ночная серенада". Аллегро.	14.09		
3	3	Ср-ва муз. выразительности.	21.09		
4	4	Природа в музыке.Ср-ва муз. выразительности.Форма.Праздник -День Учителя.	28.09		
5	5	Тема Добра в музыке.Форма.День Учителя.	5.10		

6	6	Природа в музыке.Саксофон.Вариация,и импровизация.Регистр	12.10		
7	7	Сказка в музыке.Форма.	19.10		
8	8	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	26.10		

2 четверть

9	1	Сказка в музыке.Праздник - День Матери.	9.11		
10	2	Сказка в музыке.Праздник - День Матери.	16.11		
11	3	Форма.Сказка в музыке.	23.11		
12	4	Сказка в музыке.Праздник - Новый год.	30.11		
13	5	Сказка в музыке.Праздник - Новый год.	7.12		
14	6	Динамика,темп,регистр - в создании муз. образов.Сказка в музыке.Праздник-Новый год.	14.12		
15	7	Динамика,темп,регистр - в создании муз. образов.Сказка в музыке.Праздник-Новый год.	21.12		
16	8	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	28.12		

3 четверть

17	1	Природа в музыке.Средства муз. выразительности.Форма.	11.01		
----	---	---	-------	--	--

18	2	Тема Родины в музыке. Средства муз. выразительности. Форма. День снятия блокады Ленинграда.	18.01		
19	3	Героическая тема в музыке. Средства муз. выразительности. Форма. Опера- общее представление. День снятия блокады Ленинграда.	25.01		
20	4	Героическая тема в музыке. Жанр - марш. Форма. Опера- общее представление. День Защитника Отечества.	1.02		
21	5	Природа в музыке. Праздничная музыка. Форма. Жанр- танец. Трепак. Балалайка.	8.02		
22	6	Образы Богородицы, Матери в музыке. Духовная музыка. Междунар. женск. день.	15.02		
23	7	Образы Богородицы, Матери в музыке. Духовная музыка. Виолончель. Междунар. женск. день.	29.02		
24	8	Природа в музыке. Средства музыкальной выразительности	7.03		
25	9	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию".	14.03		
26	10	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию".	21.03		

4 четверть

27	1	Природа в музыке. Средства муз. выразительности.	4.04		
28	2	Природа в музыке. Средства муз. выразительности.	11.04		
29	3	Природа в музыке. Музыка ВОВ. Праздник-День Победы.	18.04		
30	4	Природа в музыке. Музыка ВОВ. Праздник-День Победы.	25.04		

31	5	Жанры-песня, танец. Сиртаки. Тема Мира в музыке. Музыка на знает границ!	2.05		
32	6	Средства муз-й выразительности. Романтический образ юности в музыке.	16.05		
33	7	Средства муз-й выразительности. Романтический образ юности в музыке.	23.05		
34	8	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию". Беседа на тему "Твое любимое музыкальное произведение"	30.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой- М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И. - 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л. Сиротюк-М: Аркти, 2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
8. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных досугов, Рытов А. – СПб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
9. Русская песня для детей, ред. С.Д. Ермолаев, сост. К.Л. Обухова – СПб: Детство
10. Музыкальный букварь, Ветлугина Н.-М: Музыка, 1986
11. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред. -сост. Мазнина Э.В.-М: Красный пролетарий, 1995

12. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е. и др. – Л.: Просвещение, 1959
13. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. – Л.: Просвещение, 1960
14. Петь по всякому могу, песни для детей дошкол. и мл. шк возраста, Ж.Металлиди-СПб: Композитор, 2004
15. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В. - М.: Советский композитор, 1988
16. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И. - М.: ЦСДК, 1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М.: Просвещение, 1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М.: Просвещение, 1989
19. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л.А. - М.: Прометей Книголюб, 2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И. Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А. Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В. Арцимович, 2006г.
5	Д. Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
6	Д. Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМОк! - 10 детских песен (+) караоке. Слова и музыка И. Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем-квартета"
8	ТЕРЕМОк! «Ай, чу-чу» - 10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	СПб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей, караоке	Москва, «Минелла»

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А. Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/

2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО
А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.
Обсуждена и согласована
Заместитель директора по
УРО.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Психокоррекция»
1 «А» КЛАСС
1 вариант обучения

(адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция» (на тему: «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее «Рабочая программа» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;

- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;

- развитие элементов воображения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

Учет особенностей обучающихся

В 4«А» классе учатся 13 детей. Обучающиеся могут общаться при помощи отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У некоторых учащихся отмечается неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время, они неусидчивы, на

уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая. Каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение. У двоих обучающихся отсутствует речь.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;

- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е. Д. Кибирева

«26 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
4-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Костюковой Владой Алексеевной,

Первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речевая практика»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю):

- 1 четверть – 17 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 13 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Комплекты учебников «Речевая практика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017.
2. Рабочие тетради «Речевая практика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017.
3. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.
4. Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
5. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
6. Видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой.
7. Игры и игрушки, настольные игры; викторины.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка	- фронтальная работа	Учить правилам участия в вопросно-

	речевой ситуации и организация высказывания	- групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

в 2023 - 2024 учебном году (68 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
1 четверть				
1	1	Делимся новостями. Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний.	01.09.23	
2	2	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	05.09	
3	3	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	08.09	
4	4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	12.09	
5	5	Я выбираю книгу. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	15.09	
6	6	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	19.09	
7	7	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	22.09	
8	8	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	26.09	
9	9	«Подскажите, пожалуйста...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	29.09	
10	10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	03.10	
11	11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	06.10	
12	12	Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	10.10	
13	13	Я — пассажир. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	13.10	
14	14	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	17.10	
15	15	Ролевая игра «В автобусе». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	20.10	
16	16	«Петушок — Золотой гребешок». Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	24.10	
17	17	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию).	27.10	
2 четверть				
18	1	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.	07.11	
19	2	Сочиняем сказку. Введение в тему (беседа с опорой на	10.11	

		иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).		
20	3	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	14.11	
21	4	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	17.11	
22	5	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	21.11	
23	6	У телевизора. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	24.11	
24	7	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	28.11	
25	8	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	01.12	
26	9	Составление персональных телевизионных программ. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	05.12	
27	10	«Лисичка-сестричка». Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой 10 (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	08.12	
28	11	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	12.12	
29	12	Инсценирование сказки.	15.12	
30	13	Новогодние истории. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних 13 сказках, мультфильмах.	19.12	
31	14	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу.	22.12	
32	15	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	26.12	
33	16	Знаки-помощники. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	29.12	
3 четверть				
34	1	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	09.01	
35	2	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	12.01	
36	3	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	16.01	
37	4	В гостях у леса. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	19.01	

38	5	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	23.01	
39	6	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).	26.01	
40	7	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	30.01	
41	8	Задумчивый разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	02.02	
42	9	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	06.02	
43	10	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	09.02	
44	11	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	13.02	
45	12	Приглашение. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	16.02	
46	13	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	20.02	
47	14	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	23.02	
48	15	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	27.02	
49	16	Поздравляю! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	01.03	
50	17	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	05.03	
51	18	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	08.03	
52	19	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	12.03	
53	20	Жду письма! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	15.03	
54	21	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	19.03	
55	22	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	22.03	
4 четверть				
56	1	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	02.04	

		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
57	2	«Извините меня...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	05.04	
58	3	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).	09.04	
59	4	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	12.04	
60	5	Рольевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	16.04	
61	6	Поздравительная открытка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	19.04	
62	7	Рисование праздничных открыток.	23.04	
63	8	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями.	26.04	
64	9	«Во саду ли в огороде». Введение в ситуацию (рассматривание картинок обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	30.04	
65	10	Беседа - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Выполнение и представление творческих работ классу - составление рассказов на основе выполненных рисунков.	03.05	
66	11	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	07.05	
67	12	Повторение изученного.	10.05	
68	13	Повторение изученного	14.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Речевая практика»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдоница <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдоница <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдоница <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдоница <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С

«28» августа 2023 г

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

4А КЛАССА

1-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Чечиковой Ириной Вячеславовной.
Высшая квалификационная категория.**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 4А класс

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 4 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.</p>
<p>Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.</p> <p>Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в коллективе, выполнять инструкции учителя.</p>	<p>Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами</p>

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие. Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы

Содержание учебного предмета:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Календарно-тематическое планирование по ритмике на 2023-2024 учебный год 4А класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата	Дата факт	Примечание
1 четверть					
1	1	Вводный урок. Танцевальные шаги. Танец «Круговой галоп».	05.09.23.		
2	2	Танцевальные упражнения: припадания. Построение в колонну по три.	12.09.23.		
3	3	Ходьба по центру зала, диагонали. Ритмикогимнастические упражнения.	19.09.23.		
4	4	Упражнения на ориентировку в пространстве.	26.09.23.		
5	5	Танцевальные упражнения.	03.10.23.		
6	6	Ритмико-гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения. Танец «Круговой галоп».	10.10.23.		
7	7	Ходьба по центру зала, диагонали. Танец «Круговой галоп».	17.10.23.		
8	8	Общеразвивающие упражнения.	24.10.23.		
2 четверть					
9	1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Танец «Круговой галоп».	07.11.23.		
10	2	Упражнения на координации движений.	14.11.23.		
11	3	Вводный урок. Танцевальные шаги. Танец «Круговой галоп».	21.11.23.		

12	4	Ходьба по центру зала, диагонали. Общеразвивающие упражнения.	28.11.23.		
13	5	Ритмико-гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения.	05.12.23.		
14	6	Ритмико-гимнастические упражнения. Ходьба по центру зала, диагонали.	12.12.23.		
15	7	Музыкально-ритмическая композиция. Элементы русского танца.	19.12.23.		
16	8	Упражнения на ориентировку в пространстве. Танцевальные упражнения.	26.12.23.		
Зчетверть					
17	1	Ритмико-гимнастические упражнения.	09.01.24.		
18	2	Танцевальные упражнения. Общеразвивающие упражнения.	16.01.24.		
19	3	Построение в четыре колонны. Танцевальные шаги: шаг кадрили.	23.01.24.		
20	4	Построение из простых кругов в звездочки.	30.01.24.		
21	5	Упражнения на ориентировку в пространстве. Танец	06.02.24.		
22	6	«Кадриль».	13.02.24.		
23	7	Упражнение на ориентировку в пространстве.	20.02.24.		
24	8	Упражнения с предметами.	27.02.24.		
25	9	Общеразвивающие упражнения. Ритмико- гимнастические упражнения.	05.03.24.		
26	10	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	12.03.24.		
27	11	Общеразвивающие упражнения.	19.03.24.		
4 четверть					
28	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	02.04.24.		
29	2	Общеразвивающие упражнения. Танцевальные шаги. Танец «Круговой галоп».	09.04.24.		
30	3	Танцевальные упражнения: припадания. Построение в колонну по три.	16.04.24.		
31	4	Ходьба по центру зала, диагонали. Ритмико-гимнастические упражнения.	23.04.24.		
32	5	Упражнения на ориентировку в пространстве. Танцевальные упражнения.	07.05.24		

33	6	Ритмико-гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения. Танец «Круговой галоп».	14.05.24.		
34	7	Ходьба по центру зала, диагонали. Танец «Круговой галоп». Общеразвивающие упражнения.	21.05.24.		

Р.С. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 + CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/

2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	Он-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз,СПб,2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 4А

Учитель: Чечикова Ирина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е. Д. Кибирева

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
4-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Костюковой Владой Алексеевной,

Первой квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю):

- 1 четверть – 32 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 44 часа
- 4 четверть – 28 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- уметь распространять предложение 1-2 словами, делая его интереснее;
- списывание с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник русского языка для 4 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2020 г
3. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 4 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012.
4. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 4 класса.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме</p>

			правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5	Связная письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

в 2023 - 2024 учебном году (136 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
1 четверть				
1	1	Повторение. Звуки и буквы.	04.09.23	
2	2	Повторение. Гласные звуки.	05.09	
3	3	Повторение. Согласные звуки.	06.09	
4	4	Повторение. Части речи.	07.09	
5	5	Повторение. Предложение.	11.09	
6	6	Выделение предложения из текста.	12.09	
7	7	Контрольное списывание.	13.09	
8	8	Предложение законченное и незаконченное.	14.09	
9	9	Завершение начатого предложения.	18.09	
10	10	Предложение и его схема. Распространение предложений.	19.09	
11	11	Предложение и его схема. Распространение предложений.	20.09	
12	12	Порядок слов в предложении.	21.09	
13	13	Порядок слов в предложении.	25.09	
14	14	Различение названий предметов по вопросам «кто?», «что?».	26.09	
15	15	Слова – предметы.	27.09	
16	16	Различение названий действий по вопросам «что делает?», « что делают?».	28.09	
17	17	Слова – действия.	02.10	
18	18	Определение признака предмета по вопросам.	03.10	
19	19	Слова – признаки.	04.10	
20	20	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	05.10	
21	21	Составление предложений по сюжетной картинке.	09.10	
22	22	Составление предложений по предметной картинке.	10.10	
23	23	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	11.10	
24	24	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	12.10	
25	25	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	16.10	
26	26	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	17.10	
27	27	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	18.10	
28	28	Проверка безударной гласной в слове.	19.10	
29	29	Проверка безударной гласной в слове.	23.10	
30	30	Проверка безударной гласной в слове.	24.10	
31	31	Контрольный диктант.	25.10	
32	32	Работа над ошибками.	26.10	
2 четверть				
33	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	06.11	

34	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	07.11	
35	3	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	08.11	
36	4	Обозначение мягкости согласных на письме бувами И, Е, Ё, Ю, Я.	09.11	
37	5	Обозначение мягкости согласных на письме бувами И, Е, Ё, Ю, Я.	13.11	
38	6	Контрольное списывание.	14.11	
39	7	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	15.11	
40	8	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	16.11	
41	9	Различение твердых и мягких согласных.	20.11	
42	10	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	21.11	
43	11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	22.11	
44	12	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	23.11	
45	13	Различение правил правописания в словах.	27.11	
46	14	Различение правил правописания в словах.	28.11	
47	15	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	29.11	
48	16	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	30.11	
49	17	Перенос слов.	04.12	
50	18	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	05.12	
51	19	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	06.12	
52	20	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	07.12	
53	21	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	11.12	
54	22	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	12.12	
55	23	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	13.12	
56	24	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	14.12	
57	25	Контрольное списывание.	18.12	
58	26	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	19.12	
59	27	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	20.12	
60	28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	21.12	
61	29	Контрольный диктант.	25.12	
62	30	Работа над ошибками.	26.12	
63	31	Правописание написания звонких и глухих согласных на конце слова.	27.12	
64	32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	28.12	
3 четверть				
65	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	08.01.24	
66	2	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	09.01	

67	3	Контрольное списывание.	10.01	
68	4	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	11.01	
69	5	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	15.01	
70	6	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	16.01	
71	7	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	17.01	
72	8	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	18.01	
73	9	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	22.01	
74	10	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	23.01	
75	11	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	24.01	
76	12	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	25.01	
77	13	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	29.01	
78	14	Обобщающий урок по вопросам названий предметов.	30.01	
79	15	Контрольное списывание.	31.01	
80	16	Выделение названий предметов в предложении.	01.02	
81	17	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	05.02	
82	18	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	06.02	
83	19	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	07.02	
84	20	Названия предметов. Закрепление знаний.	08.02	
85	21	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	12.02	
86	22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	13.02	
87	23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	14.02	
88	24	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	15.02	
89	25	Подбор слов, обозначающих признаков одного предмета.	19.02	
90	26	Определение предмета по его признакам.	20.02	
91	27	Различение названий предметов, действий, признаков.	21.02	
92	28	Контрольное списывание.	22.02	
93	29	Постановка вопросов к словам в предложении.	26.02	
94	30	Постановка вопросов к словам в предложении.	27.02	
95	31	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	28.02	
96	32	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметы и признаки предмета, по вопросам.	29.02	
97	33	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, О, В, НА со словами.	04.03	
98	34	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, О, В, НА со словами.	05.03	
99	35	Контрольный диктант.	06.03	
100	36	Работа над ошибками.	07.03	
101	37	Предлог ИЗ со словами.	11.03	
102	38	Предлог ЗА со словами.	12.03	
103	39	Предлог БЕЗ со словами.	13.03	
104	40	Предлог ДО со словами.	14.03	
105	41	Предлог ПРО со словами.	18.03	
106	42	Предлоги. Закрепление.	19.03	
107	43	Предлоги. Закрепление.	20.03	

108	44	Контрольное списывание.	21.03	
4 четверть				
109	1	Предложение. Выделение предложения из текста.	01.04	
110	2	Деление текста на предложения.	02.04	
111	3	Завершение начатого предложения.	03.04	
112	4	Порядок слов в предложении.	04.04	
113	5	Порядок слов в предложении.	08.04	
114	6	Связь слов в предложении.	09.04	
115	7	Связь слов в предложении.	10.04	
116	8	Контрольное списывание.	11.04	
117	9	Предложения, разные по интонации.	15.04	
118	10	Вопросительные предложения.	16.04	
119	11	Восклицательные предложения.	17.04	
120	12	Разные по интонации предложения.	18.04	
121	13	Повторение. Правописание гласных исогласных в слове.	22.04	
122	14	Правописание гласных и согласных вслове.	23.04	
123	15	Названия предметов, действий, признаков.	24.04	
124	16	Названия предметов, действий, признаков.	25.04	
125	17	Контрольное списывание.	29.04	
126	18	Предложение.	30.04	
127	19	Предложение.	01.05	
128	20	Годовой контрольный диктант.	02.05	
129	21	Учись объяснять.	06.05	
130	22	Повторение. Предложение.	07.05	
131	23	Повторение. Части речи.	08.05	
132	24	Повторение. Перенос слов.	09.05	
133	25	Повторение. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	13.05	
134	26	Повторение. Предлоги.	14.05	
135	27	Повторение.	15.05	
136	28	Повторение.	16.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Русский язык»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е. Д. Кибирева

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
4-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Костюковой Владой Алексеевной,

Первой квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Ручной труд»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 часа в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально

- располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
 - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
 - знание приемов работы, используемых на уроках ручного труда;
 - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник 4 класс «Технология. Ручной труд» Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение» 2018).
2. Методические рекомендации «Ручной труд» Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение» 2017).
3. Методические рекомендации к УМК.
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Работа с бумагой и картоном	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Обучение основам графической грамотности. Обучение тиражированию деталей. Знакомство с картонажными и переплетными работами.
2	Работа с текстильными материалами	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа 	Соединение деталей строчкой косоугольного стежка и петлеобразного стежка. Обучение разным видам

		– индивидуальная работа	ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление вешалки).
3	Работа с древесиной	– фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа	Обработка древесины ручными материалами. Изготовление аппликаций из древесных материалов.
4	Работа с проволокой	– фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа	Овладение приемами сгибания проволоки руками и обработка ее инструментами. Работа с фольгой.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

в 2023 – 2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1 четверть				
1	1	Повторение изученного в 3 классе. Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты, приспособления. Складывание из треугольников.	06.09.23	
2	2	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	13.09	
3	3	Работа с тканью. Виды работы с тканью. Изделие «Салфетка»	20.09	
4	4	Работа с бумагой и картоном. «Цыпленок в скорлупе».	27.09	
5	5	Экономное использование бумаги. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	04.10	
6	6	Развертка изделия. Изделие «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей.	11.10	
7	7	Сгибание бумаги. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	18.10	
8	8	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Коврик с геометрическим узором».	25.10	
2 четверть				
9	1	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из полос».	08.11	
10	2	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг».	15.11	
11	3	Работа с тканью. Изделие «Салфетка-прихватка».	22.11	
12	4	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Применение металла.	29.11	
13	5	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Дерево».	06.12	
14	6	Деление круга на равные части способом складывания. Изготовление геометрической фигуры-раскладки.	13.12	
15	7	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изготовление объемного елочного украшения.	20.12	
16	8	Тиражирование деталей. Точечное соединение деталей. Изготовление растягивающейся игрушки «Матрешка».	27.12	
3 четверть				
17	1	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изготовление игрушки «Птица»	10.01.24	
18	2	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	17.01	
19	3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление летающей модели «Самолетик».	24.01	
20	4	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	31.01	
21	5	Работа с нитками. Изготовление цветка из ниток.	07.02	
22	6	Изделие помпон из ниток.	14.02	
23	7	Работа с проволокой. Изготовление декоративных фигурок	21.02	

		из проволоки.		
24	8	Работа с бумагой. Изготовление коробочки способом сгибания бумаги.	28.02	
25	9	Работа с древесиной. Материалы, инструменты.	06.03	
26	10	Изготовление аппликации из карандашной стружки «Цветок».	13.03	
27	11	Аппликация из древесных заготовок.	20.03	
4 четверть				
28	1	Аппликация «Дом».	03.04	
29	2	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	10.04	
30	3	Изготовление и пришивание вешалки.	17.04	
31	4	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетенной крышкой.	24.04	
32	5	Изделие «Подушечка для игл».	01.05	
33	6	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	08.05	
34	7	Повторение пройденного в 4 классе.	15.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Ручной труд»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е.Д. Кибирева

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Художественный труд»
4-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения

Составила:

Костюкова Влада Алексеевна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Художественный труд»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Художественный труд» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Курс «Художественный труд» предназначен для начального формирования у младших школьников основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры, как основы становления и самовыражения личности.

На изучение предмета «Художественный труд» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Художественный труд»

Школьники должны знать:

- значение слов: художник; композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно; аппликация, вышивка;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при художественной обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой;
- способы и приемы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы);

Школьники должны уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться ножницами, линейкой, кистью для клея, стеклой, иголкой;
- составлять композиции с учетом замысла;
- применять основные средства художественной выразительности в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять набойку, используя простейшие виды штампов;
- конструировать из природных материалов (шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;

Учебно - методическое обеспечение:

1. Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н.Щирова. учебник «Технология. Художественный труд». 1классы. М. Просвещение, 2011.
2. Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н.Щирова. «Технология. Художественный труд». 1 классы. Методическое пособие. М. Просвещение, 2010.
3. Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 1-4 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М. Просвещение, 2011.
4. Шпикалова, Т. Я. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство». 1-4 классы / Т. Я. Шпикалова. – М. : Просвещение, 2011.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Художественный труд»

в 2023 – 2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
1 четверть				
1	1	Какого цвета осень? Сбор даров природы (листьев, цветов, трав, семян).	06.09.23	
2	2	Земля-кормилица. Натюрморт.	13.09	
3	3	Щедра осенью земля-матушка. Композиции по представлению: «Богатый урожай», «Первый каравай».	20.09	
4	4	Природа-художница. Аппликация из природных материалов.	27.09	
5	5	Бусы с осеннего куста. Художественное конструирование из природных материалов.	04.10	
6	6	Пора отлета птиц. Объемное конструирование птицы с использованием приема гофрирование.	11.10	
7	7	В золоте хохломы — золото осени. Художественное конструирование из бумаги на заданную тему по мотивам традиционного изделия — «птицы-ковша».	18.10	
8	8	Моховички - лесные человечки. Объемное конструирование из природного материала.	25.10	
2 четверть				
9	1	Плетем разноцветный коврик. Плетение из бумажных полос.	08.11	
10	2	В золоте хохломы — золото осени. Повтор и вариация элементов орнамента хохломы.	15.11	
11	3	Скрутим куклу ладную, милую, нарядную. Художественное конструирование из ткани по мотивам традиционной лоскутной куклы.	22.11	
12	4	Секреты вышитых узоров. Аппликация из бумаги по мотивам традиционной строчевой вышивки.	29.11	
13	5	Сани-самокаты разукрашены богато. Объемное конструирование из бумаги санок по образцу.	06.12	
14	6	Бумажный листочек, как снежный комочек. Плоскорельефное моделирование на основе приемов сминания, разрывания (зимние мотивы — деревья, снеговик, сугробы и т. д.).	13.12	
15	7	Мастерим новогодние маски и фонарики. Художественное конструирование новогодних масок. Аппликация.	20.12	
16	8	В гостях у мастеров каргопольской игрушки. Лепка из пластилина каргопольской игрушки.	27.12	
3 четверть				
17	1	В гостях у мастеров каргопольской игрушки. Роспись силуэтов игрушек.	10.01.24	
18	2	Богатыри земли Русской. Художественное конструирование из бумаги.	17.01	
19	3	Конь-огонь. Рисование.	24.01	
20	4	В гостях у зимней сказки. Дом Деда Мороза. Рисование.	31.01	

21	5	Снежный пейзаж. Изображение черной и белой линиями зимнего пейзажа.	07.02	
22	6	Цвет зимы — белый. Рисование снежных цветов на окне.	14.02	
23	7	Чудо-замок. Аппликация.	21.02	
24	8	Весна-красна — праздник света и тепла. Весенняя природа в произведениях русских художников. Рисование первых весенних цветов.	28.02	
25	9	Весна-красна — праздник света и тепла. Художественное конструирование из бумаги поздравительной открытки.	06.03	
26	10	Дымковская игрушка. Лепка из пластилина по мотивам дымковской игрушки.	13.03	
27	11	Дымковская игрушка. Повтор и вариации по мотивам дымковских узоров.	20.03	
4 четверть				
28	1	Встречаем весну птицами. Лепка из пластилина по мотивам традиционного русского обрядового весеннего печенья.	03.04	
29	2	Пльви, пльви, кораблик. Художественное моделирование корабликов из бумаги.	10.04	
30	3	Театр на ладошке. Художественное конструирование из бумаги пальчиковых кукол с элементами оригами.	17.04	
31	4	Стежок за стежком, стебелек за стебельком. Вышивание салфетки по мотивам традиционных вышитых узоров.	24.04	
32	5	Праздник труда. Выполнение коллективной композиции (панно) по собственному замыслу с использованием разного материала.	01.05	
33	6	Превращение красочного пятна в дерево. Экспериментирование с цветными пятнами и линией.	08.05	
34	7	Образ приближающегося лета. Рисование по представлению утреннего и вечернего пейзажа.	15.05	

Лист корректировки рабочей программы по занятию внеурочной деятельности

«Художественный труд»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдоница <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдоница <hr/> Е.Д. Кибирева
III					О.А. Авдоница Е.Д. Кибирева
IV					О.А. Авдоница Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е.Д.Кибирева

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение»
4-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Костюкова Влада Алексеевна,
учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Чтение»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

1 четверть – 41 часа

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 55 часов

4 четверть – 34 час

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оцениванию поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 15 стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением задания учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 20 стихотворений.

Учебно– методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. «Просвещение», 2018 г.
2. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Учить правильно, выразительно, осознанно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных слов для произношения.
2	Время листьям опадать	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	Делу-время, потехе-час	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	В мире животных	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Жизнь дана на добрые дела	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Зима наступила	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка,

			вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Веселые истории	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8	Полубуйся, весна наступает	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по вопросам.
9	В мире волшебной сказки	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Родная земля	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Формирование культуры чтения, совершенствование техники чтения. Формирование желания выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес.
11	Лето пришло	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» в 2023 - 2024
учебном году (170 часов)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
1 четверть				
1	1	Вводный урок: книга наш лучший друг.	1.09.23	
2	2	1 сентября - День знаний.	04.09	
3	3	Вспомним лето!	05.09	
4	4	Школьная жизнь. «Снова в школу». По Н.Носову.	06.09	
5	5	«Жил-был Учитель» Э. Мошковская.	07.09	
6	6	9 сентября – 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого. Экскурсия в библиотеку, чтение книг Л.Н.Толстого.	08.09	
7	7	«Чему учат в школе» М. Пляцковский.	11.09	
8	8	«Поздравление». По Ю. Ермолаеву.	12.09	
9	9	«Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу.	13.09	
10	10	Работа по содержанию «Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу.	14.09	
11	11	«Шум и Шумок». По Е. Ильиной.	15.09	
12	12	«Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлов.	18.09	
13	13	«Три желания Вити». По Л. Каминскому.	19.09	
14	14	Составление плана пересказа «Три желания Вити». По Л. Каминскому.	20.09	
15	15	«Читалочка» В. Берестов.	21.09	
16	16	Что такое фразеологизмы?	22.09	
17	17	«Зарубите на носу». По М. Баргтенеу.	25.09	
18	18	Загадки.	26.09	
19	19	Проверь себя.	27.09	
20	20	Время листьям падать. «Желтой краской кто-то...» Н. Антонова.	28.09	
21	21	«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой.	29.09	
22	22	«Подарки осени» Е. Благинина.	02.10	
23	23	Работа над выразительность чтения, подготовка к заучиванию стихотворения «Подарки осени» Е. Благинина.	03.10	
24	24	«Лесные подарки". По Л. Воронковой.	04.10	
25	25	«Лес осенью» А.Твардовский.	05.10	
26	26	«В осеннем лесу». По В. Путилиной.	06.10	
27	27	«Славная осень» Н. Некрасов.	09.10	
28	28	«Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму.	10.10	
29	29	«Осень» К. Бальмонт.	11.10	
30	30	«Три сойки». По Ю. Ковалю.	12.10	
31	31	«Холодная зимовка». По Н. Сладкову.	13.10	
32	32	«Скучная картина!..». А. Плещеев.	16.10	
33	33	«Сказка про маленького жучка». По О.Иваненко.	17.10	
34	34	«Пчелы и мухи». По К. Ушинскому.	18.10	
35	35	«Время листьям опадать...». По Г. Граубину.	19.10	
36	36	Экскурсия в осенний парк. Чтение стихов об осени.	20.10	
37	37	Загадки.	23.10	

38	38	Проверь себя.	24.10	
39	39	Пословицы и поговорки – что это?	25.10	
40	40	Делу - время, потехе - час. «Пекла кошка пирожки...».	26.10	
41	41	«Сенокос». Чешская потешка.	27.10	
2 четверть				
42	1	Считалки.	06.11	
43	2	«Карусели». По Л. Пантелееву.	07.11	
44	3	«Прятки». По Н. Носову.	08.11	
45	4	«Жмурки». По М. Булатову.	09.11	
46	5	Проверь себя.	10.11	
47	6	В мире животных. «Бодливая корова». По К. Ушинскому.	13.11	
48	7	«Упрямый котенок». По В. Бирюкову.	14.11	
49	8	«Пушок». По В. Гаранжину.	15.11	
50	9	«Томка». По Е. Чарушину.	16.11	
51	10	«Охотник и собаки». По Б. Житкову.	17.11	
52	11	«Чук заболел». По Л. Матвеевой.	20.11	
53	12	"Хитрый бурундук" Г. Снегирев.	21.11	
54	13	«Барсучья кладовая». По А. Баркову.	22.11	
55	14	«Гостья». По А. Дорохову.	23.11	
56	15	«Игрушки лисят» Г. Корольков.	24.11	
57	16	«Лиса». По Ю. Дмитриеву.	27.11	
58	17	Загадки. Проверь себя.	28.11	
59	18	Жизнь дана на добрые дела. «Миша-мастер» Г. Ладонщиков.	29.11	
60	19	«Пичугин мост». По Е. Пермяку.	30.11	
61	20	«Михаськин сад» В. Хомченко.	01.12	
62	21	«Когда люди радуются». По С. Баруздину.	04.12	
63	22	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву.	05.12	
64	23	«Котенок» Е. Благинина.	06.12	
65	24	Работа над выразительностью чтения «Котенок» Е. Благинина.	07.12	
66	25	«Птичка» В. Голявкин.	08.12	
67	26	Проверь себя.	11.12	
68	27	Зима наступила. «Снег идет». По Л. Воронковой.	12.12	
69	28	«Снегурочка» А. Сладков Часть 1.	13.12	
70	29	«Снегурочка» А. Сладков Часть 2.	14.12	
71	30	«Зима» (Отрывок) И. Суриков.	15.12	
72	31	«Декабрь» (Отрывок) С. Маршак.	18.12	
73	32	Работа над выразительностью чтения «Котенок» Е. Благинина.	19.12	
74	33	«Ёлка». По В. Сутееву Часть 1.	20.12	
75	34	«Ёлка». По В. Сутееву Часть 2.	21.12	
76	35	«Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной.	22.12	
77	36	Драматизация «Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной.	25.12	
78	37	«Где лежало "спасибо?» М. Садовский.	26.12	
79	38	«На горке». По Н. Носову Часть 1.	27.12	

80	39	«На горке». По Н. Носову Часть 2.	28.12	
81	40	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка) Часть 1.	29.12	
3 четверть				
82	1	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка) Часть 2.	08.01.24	
83	2	Характеристика главных героев «Лисичка-сестричка и волк»	09.01	
84	3	Чтение по ролям «Как Солнце с Морозом поссорились» А.Бродский.	10.01	
85	4	«Зимняя сказка" П. Головкин.	11.01	
86	5	«Митины друзья» Г. Скребницкий Часть 1.	12.01	
87	6	«Митины друзья» Г. Скребницкий Часть 2.	15.01	
88	7	«Снежная шапка» В. Бирюков.	16.01	
89	8	«В шубах и шапках» По А. Тумбасову.	17.01	
90	9	«Не ветер бушует над бором...» Н.Некрасов.	18.01	
91	10	Работа над выразительностью чтения «Не ветер бушует над бором...» Н.Некрасов.	19.01	
92	11	«Находчивый медведь» По В. Бианки.	22.01	
93	12	«Зимние приметы». По А. Спирина.	23.01	
94	13	Загадки.	24.01	
95	14	Проверь себя.	25.01	
96	15	Проверь себя.	26.01	
97	16	Экскурсия в библиотеку. Чтение детской художественной литературы. Цикл рассказов «Веселые истории».	29.01	
98	17	Веселые истории. «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову. Часть 1.	30.01	
99	18	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову. Часть 2.	31.01	
100	19	«Одни неприятности» Г. Остер.	01.02	
101	20	«Однажды утром"» М. Пляцковский.	02.02	
102	21	«Почему комары кусаются» В. Бирюков.	05.02	
103	22	Чтение по ролям «Почему комары кусаются» В. Бирюков.	06.02	
104	23	«Вот какой рассеянный» (Отрывок) С.Маршак.	07.02	
105	24	«Две лишние коробки». По О. Кургузову.	08.02	
106	25	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе.	09.02	
107	26	Проверь себя.	12.02	
108	27	Урок-путешествие «Произведения о весне».	13.02	
109	28	Полюбуйся, весна наступает. «Март» В.Алфёров.	14.02	
110	29	«Восьмое марта». По М. Фроловой Часть 1.	15.02	
111	30	«Восьмое марта». По М. Фроловой Часть 2.	16.02	
112	31	Составление плана пересказа «Восьмое марта». По М. Фроловой	19.02	
113	32	«Забота» Е. Благинина.	20.02	
114	33	Работа над выразительностью чтения «Забота» Е. Благинина.	21.02	

115	34	«Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому.	22.02	
116	35	«Последняя льдина». По В. Бианки.	23.02	
117	36	«Весна» А. Плещеев.	26.02	
118	37	Загодки. Проверь себя.	27.02	
119	38	«Скворцы прилетели». По А. Баркову.	28.02	
120	39	«Всеми свой срок». По Э. Шиму.	29.02	
121	40	Чтение по ролям «Всеми свой срок». По Э. Шиму.	01.03	
122	41	«Полубуйся, весна наступает» И. Никитин.	04.03	
123	42	«Весенний вечер». По Ю. Ковалю.	05.03	
124	43	«Опасная красавица». По Ю. Дмитриеву.	06.03	
125	44	Загадки.	07.03	
126	45	Проверь себя.	08.03	
127	46	В мире волшебной сказки. «Хаврошечка» (Русская народная сказка) Часть 1.	11.03	
128	47	«Хаврошечка» (Русская народная сказка) Часть 2.	12.03	
129	48	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) Часть 1.	13.03	
130	49	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) Часть 2.	14.03	
131	50	Характеристика главных героев Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)	15.03	
132	51	«У лукоморья дуб зелёный» А. Пушкин.	18.03	
133	52	«Подарки феи». По Ш. Перро Часть 1.	19.03	
134	53	«Подарки феи». По Ш. Перро Часть 2.	20.03	
135	54	«Горшочек каши» Братья Гримм.	21.03	
136	55	«Наши сказки». По В. Порудоминскому.	22.03	
4 четверть				
137	1	Проверь себя.	01.04	
138	2	Экскурсия в библиотеку. Чтение произведений о Родине.	02.04	
139	3	Родная земля. «Царь-колокол».	03.04	
140	4	«Город на Неве» С. Васильева.	04.04	
141	5	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко.	05.04	
142	6	Работа над выразительностью чтения «Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко.	08.04	
143	7	Урок – путешествие «О Родине».	09.04	
144	8	В сердцах и книгах память о войне. Создание книжной выставки, посвященной войне.	10.04	
145	9	«Сочинение на тему» С. Вербова.	11.04	
146	10	Чтение по ролям «Сочинение на тему» С. Вербова.	12.04	
147	11	«Главное Дело». По Б. Никольскому.	15.04	
148	12	«Защита» А. Усачёв.	16.04	
149	13	«Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю.	17.04	
150	14	«День Победы». Т. Белозёров.	18.04	
151	15	Проверь себя.	19.04	
152	16	Лето пришло. «Ливень» С. Козлов.	22.04	
153	17	«Тучка» Г. Граубин.	23.04	
154	18	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова Часть 1.	24.04	

155	19	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова Часть 2.	25.04	
156	20	Подготовка к пересказу, составление плана «Хитрый одуванчик» Н. Павлова	26.04	
157	21	«Одуванчик» Е. Благинина.	29.04	
158	22	Работа над выразительностью чтения «Одуванчик» Е. Благинина.	30.04	
159	23	«Встреча со змеей». По А. Дорохову.	01.05	
160	24	«Летний снег» А. Бродский.	02.05	
161	25	«После зимы будет лето» В. Галявкин.	03.05	
162	26	«Хозяюшка» О. Тарнопольская.	06.05	
163	27	«Летние приметы». По А. Спирину.	07.05	
164	28	Проверь себя.	08.05	
165	29	Викторина по произведениям разделов.	09.05	
166	30	Урок – путешествие «Мир книг».	10.05	
167	31	Повторение. Стихи про лето.	13.05	
168	32	Повторение. Стихи про лето.	14.05	
169	33	Повторение. Что будем читать летом.	15.05	
170	34	Повторение.	16.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Чтение»

Учитель: Костюкова Влада Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
II					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
III					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева
IV					<hr/> О.А. Авдонина <hr/> Е.Д. Кибирева