



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Нежилыченко Н.А.

«26» августа 2022г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

3 - «в» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс (II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом ГБОУ № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 102 часа

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часа

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия

развития» – 1997.

3. *Воронкова В.В.* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.

4. *Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

5. *Жукова Н.С.* Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.

Общая характеристика предмета

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Цель - коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку.

Задачи

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выразить свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты);
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: «Чтение изображений на картинках, пиктограммах», «Аудиальное чтение», «Чтение жестов, мимики, эмоций», а также «Развитие мелкой моторики рук», т.е. вся коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Психолого-педагогическая характеристика учащихся, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, индивидуальный учебный план, содержание образования в условиях организации, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения включены в структуру специальной индивидуальной программы образовательной (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	26
2	Аудиальное чтение	19
3	Развитие мелкой моторики рук	12
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	11

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в

группах или индивидуально.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности; -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении; -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках; -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия; -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций; -участвовать в коллективном показывании (рассказывании); -выполнять простые инструкции педагога.	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы; -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -выполнять простейшие инструкции учителя.
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс (II вариант обучения) на 2022-2023 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Первое сентября. Осенний праздник.	01.09.23		
2	2	Моё имя. Имена одноклассников.	04.09.		
3	3	Визуальное расписание. Мои уроки и учителя.	06.09.		
4	4	Мои потребности в пиктограммах «Я хочу...» (есть, пить, в туалет, домой)	08.09.		
5	5	Пиктограмма «Осень».	11.09		
6	6	Осенние месяцы. Пиктограммы.	13.09.		
7	7	Одежда осенью (пиктограммы).	15.09.		
8	8	Осенние признаки (картинки).	18.09.		
9	9	Показ указательным жестом на других.	20.09.		
10	10	Выражение жестом согласия (несогласия)	22.09.		
11	11	Игра на согласование речи с движением "Дождик"	25.09		
12	12	Упражнения на развитие мелкой моторики «Осенние бусы».	27.09		
13	13	Выявление моторных особенностей учащихся. Шнуровка	29.09		
14	14	Наш класс: ученики и педагоги.	02.10.23		
15	15	Работа с разрезными картинками из 2-3 частей по теме «Осень».	04.10.		
16	16	Пиктограмма «Я пришёл в школу».	06.10.		
17	1	Письмо на манке «Осенний дождик».	09.10.		
18	2	Мое отражение. Показ указательным жестом на себя.	11.10.		
19	3	Мимика: радостный - грустный	13.10.		
20	4	Жесты: возьми, дай.	16.10.		
21	5	Части тела: руки, ноги, голова. (пиктограммы)	18.10.		

22	6	Упражнение: «Найди признаки осени».	20.10.		
----	---	-------------------------------------	--------	--	--

23	7	Ди «Что где растёт?» Осенний урожай.	23.10.		
24	8	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»	25.10.		
25	9	Звук и буква «О».	27.10.		
26	10	Графические упражнения для написания буквы «О».	08.11.23		
27	11	Аудиальные упражнения (звуки А, О, У).	10.11.		
28	12	Зима. Признаки зимы.	13.11.		
29	13	Пиктограмма «Зима».	15.11.		
30	14	Погода зимой.	17.11.		
31	15	Новый год – главный зимний праздник.	20.11.		
32	1	Карточки Пекс: жди, стой.	22.11.		
33	2	Карточки Пекс: мне холодно, мне жарко.	24.11.		
34	3	Выражение своих желаний с помощью пиктограмм.	27.11.		
35	4	Закрепление изученных пиктограмм: стой, жди, возьми.	29.11.		
36	5	Аудиальные упражнения: «Голоса животных».	01.12.24		
37	6	Зимние виды спорта (лыжи, коньки, хоккей).	04.12.		
38	7	Ди «Мамы и их детёныши».	06.12.		
39	8	Пиктограммы «Зимняя одежда».	08.12.		
40	9	Упражнения на развитие мелкой моторики «Зимние дорожки».	11.12.		
41	10	Упражнения на побуждение к диалогу: «Попроси, передай».	13.12.		
42	11	Я и моя семья. Члены семьи. Кто чем занят?	15.12.		
43	12	Пиктограммы: члены семьи.	18.12.		
44	13	Упражнения «Составь картинку из 3х-4х частей» (тарелка, кастрюля, ложка, чашка), «Раскрашивание контурных изображений посуды»	20.12.		
45	14	Зимние забавы (снежки, снеговик, кататься с горки).	22.12.		
46	15	Работа с разрезными картинками из 2-3 частей по теме зима.	25.12.		
47	16	«Кто-где живет?» (дикие животные).	27.12.		
48	17	Рассматривание картины «Весна», называние признаков весны.	29.12.		
49	18	Признаки весны: таяние снега, льда; прилёт птиц.	10.01.24		
50	19	Повторение пиктограммы «весна», «солнечно», «пасмурно».	12.01.		

51	20	Работа с разрезными картинками по теме «Весна».	15.01.		
52	21	Упражнения на развитие мелкой моторики «Капельки».	17.01.		
53	1	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, ликование)	22.01.		
54	2	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)	24.01.		
55	3	Пиктограммы: «злится», «боится», «удивляется».	26.01.		
56	4	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию «Веселый петрушка», «Грустный петрушка»	29.01.		
57	5	Пиктограммы «веселый», «грустный».	31.01.		
58	6	Графические упражнения «Горки».	02.02.24		
59	7	Ди «Что сажаем в огороде?».	05.02.		
60	8	Аудиальные упражнения: «Слушай звук и показывай букву».	07.02.		
61	9	«Чтение» изученных букв по артикуляции.	09.02.		
62	10	Ди «Занятия людей весной».	12.02.		
63	11	Упражнения с массажером Су Джок «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать...»	14.02.		
64	12	Упражнение: «Найди букву по образцу».	16.02.		
65		Составление рассказа «Наш класс»	19.02		
66		Шумовые звуки (колокольчик,,,)»	21.02		
67		Школьные вещи	26.02		
68		Школьные вещи и игрушки	28.02		
69		Звуки, буквы. Стих со слов учителя	01.03.24		
70		Понятие о слове	04.03		
71		Составление рассказа «Мой школьный рюкзак»	06.03		
72		Игра «4-ый лишний» (книга, ручка, кукла, тетрадь)...	11.03		
73		Составление предложений из 2-х слов	13.03		
74		Звуки вокруг нас	15.03		
75		Волшебные звуки.	18.03		
76		Игра «Кто как разговаривает..»	20.03		
77		Я люблю сказки	22.03		
78		Коллективное рассказывание сказки «Колобок»	01.04.24		

79	Заучивание сказки с голоса учителя	03.04		
80	Деление слов на слоги	05.04		
81	Упражнение в определении слогов	08.04		
82	Выделение из слов звука А	10.04		
83	Выделение звука У	12.04		
84	Выделение звука О	15.04		
85	Выделение звука М	17.04		
86	Работа по содержанию сказки «Репка»	19.04		
87	Коллективное рассказывание сказки	22.04		
88	Инсценирование сказки «Репка»	24.04		
89	Рисование персонажей сказки с подписью под ними	26.04		
90	Слова с известными согласными буквами	29.04		
91	Составление слогов с известными согласными	03.05.24		
92	Звонкие и глухие согласные	06.05		
93	Упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных	08.05		
94	Произношение слов со стечением согласных в конце слова (волк)	10.05		
95	Стечение согласных в начале слова	13.05		
96	Упр-ния в произношении слов со стечением согласных	15.05		
97	Аудиальные упражнения «Голоса птиц».	17.05		
98	Ди «Лесные жители».	20.05		
99	Повторение пиктограммы: «лес», «тропинка», «гриб»	22.05		
100	Лето. Игры и занятия детей в летний период.	24.05.		
101	Повторение	25.05.		
102	Итоговый урок	26.05		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
3В КЛАССА
_ _ II _ _ варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: _

Чечиковой Ириной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год
2023-2024
Санкт- Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Адаптивная физическая культура» 3 В
Нормативная основа программы**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально- техническое оснащение

Материально- техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (Минимальный уровень. I этап обучения, дополнительный 1 класс – 4 классы):

Восприятие собственного тела.

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на фитболе, горке, др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели, гамак, батут).

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям.

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положений лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине – на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое

покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле, на физиороле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансирующая поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске (тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью; ходьба с тележкой (ходунками, тростями); езда адаптированном на велосипеде (самокате) с помощью.

Развитие физических способностей.

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение

заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки.

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Базовый уровень (с 1 по 12 класс, I – III этапы обучения)

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х

шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение играть в подвижные игры и др.

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 3 В классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2)). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры во 2 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 23 часа

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 3 В классе.

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 3 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках АФК, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коррекционные подвижные игры	54
2	Физическая подготовка	48
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 3В класс

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника.	04.09.23		
2	2	Повороты по ориентирам	05.09.23		
3	3	Прыжки в длину с места	07.09.23		
4	4	Выполнение команд по словесной инструкции	11.09.23		
5	5	Игровые упражнения «Побеги к своему цветку»	12.09.23		
6	6	Игровые упражнения «Побеги к своему цветку». Повторение	14.09.23		
7	7	Основные положения и движения	18.09.23		

8	8	Основные положения и движения. Повторение	19.09.23		
9	9	Игровые упражнения «Побеги к своему цветку»	21.09.23		
10	10	Упражнения для формирования правильной осанки	25.09.23		
11	11	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	26.09.23		
12	12	Игровое упражнение «Найди предмет»	28.09.23		
13	13	Дыхательные упражнения	02.10.23		
14	14	Дыхательные упражнения. Повторение	03.10.23		
15	15	Подвижная игра «День и ночь»	05.10.23		
16	16	Ходьба и бег	09.10.23		
17	17	Бег с различной скоростью	10.10.23		
18	18	Подвижная игра «День и ночь»	12.10.23		
19	19	Основные положения и движения	16.10.23		
20	20	Основные положения и движения. Повторение	17.10.23		
21	21	Подбрасывание мяча вверх и ловля его	19.10.23		
22	22	Ритмические упражнения	23.10.23		
23	23	Ритмические упражнения. Повторение	24.10.23		
24	24	Броски малого мяча в стену	26.10.23		
II четверть					
25	1	Подвижная игра «День и ночь»	07.11.23		
26	2	Сбивание большим мячом предметов(кегли)	09.11.23		
27	3	Игровые упражнения «Побеги к своему цветку»	13.11.23		
28	4	Основные положения и движения	14.11.23		
29	5	Основные положения и движения. Повторение	16.11.23		
30	6	Игровые упражнения «Найди предмет»	20.11.23		
31	7	Упражнения для формирования правильной осанки	21.11.23		
32	8	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	23.11.23		
33	9	Передвижение в сторону приставным шагом	27.11.23		

34	10	Прыжки с г/скамейки на пол	28.11.23		
35	11	Лазание вверх и вниз по г/горке, не пропуская реек	30.11.23		
36	12	Игровые упражнения «Найди предмет»	04.12.23		
37	13	Основные положения и движения	05.12.23		
38	14	Основные положения и движения. Повторение	07.12.23		
39	15	Игровые упражнения «Найди предмет»	11.12.23		
40	16	Дыхательные упражнения	12.12.23		
41	17	Дыхательные упражнения. Повторение	14.12.23		
42	18	Переползание на четвереньках по г/скамейке с опорой на колени и захватывая кистями рук краёв скамейки	18.12.23		
43	19	Ритмические упражнения	19.12.23		
44	20	Ритмические упражнения. Повторение	21.12.23		
45	21	Прыжки в длину с места	25.12.23		
46	22	Подвижная игра «Ловкие ручки»	26.12.23		
47	23	Упражнения для формирования правильной осанки	28.12.23		
III четверть					
48	1	Переноска предметов	09.01.24		
49	2	Переноска предметов. Повторение	11.01.24		
50	3	Подвижная игра «Ловкие ручки». Повторение	15.01.24		
51	4	Ритмические упражнения	16.01.24		
52	5	Основные положения и движения	18.01.24		
53	6	Основные положения и движения. Повторение	22.01.24		
54	7	Подвижная игра «Ловкие ручки»	23.01.24		
55	8	Переползание через препятствия разной высоты	25.01.24		
56	9	Игровые упражнения «Мы весёлые ребята»	29.01.24		
57	10	Игровые упражнения «Мы весёлые ребята». Повторение	30.01.24		
58	11	Упражнения для формирования правильной осанки	01.02.24		

59	12	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	05.02.24		
60	13	Игровые упражнения «Мы весёлые ребята»	06.02.24		
61	14	Дыхательные упражнения	08.02.24		
62	15	Дыхательные упражнения. Повторение	12.02.24		
63	16	Ходьба по г/скамейке с помощью учителя	13.02.24		
64	17	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, лежа на животе	15.02.24		
65	18	Игровые упражнения «Найди предмет»	19.02.24		
66	19	Игровые упражнения «Найди предмет». Повторение	20.02.24		
67	20	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур	22.02.24		
68	21	Передача большого мяча друг другу	26.02.24		
69	22	Игровые упражнения «Найди предмет»	27.02.24		
70	23	Основные положения и движения	29.02.24		
71	24	Перешагивание через предметы высотой 15-20 см	04.03.24		
72	25	Игровые упражнения «Найди предмет»	05.03.24		
73	26	Пролезание через 3-4 г/обруча(арки) на расстояние 50 см	07.03.24		
74	27	Подвижная игра «День и ночь»	11.03.24		
75	28	Подвижная игра «День и ночь». Повторение	12.03.24		
76	29	Ритмические упражнения	14.03.24		
77	30	Дыхательные упражнения	18.03.24		
78	31	Лазание вверх и вниз по г/горке, не пропуская реек	19.03.24		
79	32	Передвижение в сторону приставным шагом.	21.03.24		
IV четверть					
80	1	Ритмические упражнения. Повторение.	01.04.24		
81	2	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	02.04.24		
82	3	Упражнения для формирования правильной осанки.	04.04.24		
83	4	Упражнения для формирования	08.04.24		

		правильной осанки. Повторение.			
84	5	Подвижная игра «День и ночь».	09.04.24		
85	6	Основные положения и движения.	11.04.24		
86	7	Основные положения и движения. Повторение.	15.04.24		
87	8	Броски малого мяча в стену.	16.04.24		
88	9	Повороты по ориентирам.	18.04.24		
89	10	Бег с различной скоростью.	22.04.24		
90	11	Игровые упражнения «Побеги к своему цветку».	23.04.24		
91	12	Прыжки в длину с места.	25.04.24		
92	13	Сбивание большим мячом предметов (кегли).	29.04.24		
93	14	Игровые упражнения «Побеги к своему цветку».	30.04.24		
94	15	Дыхательные упражнения.	02.05.24		
95	16	Основные положения и движения.	06.05.24		
96	17	Игровые упражнения «Мы весёлые ребята».	07.05.24		
97	18	Основные положения и движения.	13.05.24		
98	19	Переползание на четвереньках по г/скамейке с опорой на колени и захватывая кистями рук краёв скамейки.	14.05.24		
99	20	Игровые упражнения «Мы весёлые ребята».	16.05.24		
100	21	Упражнения для формирования правильной осанки.	20.05.24		
101	22	Ритмические упражнения.	21.05.24		
102	23	Игровые упражнения «Мы весёлые ребята». Итоговое занятие.	23.05.24		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА-ДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная Физическая Культура ЗВ

Учитель: Чечикова Ирина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Волшебное слово»

(логопедические занятия)

3-«В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 3-«В» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

– Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);

Условия реализации программы коррекционного курса

Особенности организации учебного процесса

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит с 1 сентября по 15 сентября (уточнить речевой диагноз, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), определить подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс). Итоговая – с 13 мая по 24 мая (выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи.

Также учитель-логопед в течение года проводит динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики в начале года разрабатывается СИПР, в середине и конце года – корректируется.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Основной формой организации учебного процесса является логопедическое занятие. Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, в специально оборудованном кабинете.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на занятии: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 14 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

Требования к условиям реализации программы коррекционного курса

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

2. Оборудование логопедического кабинета

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, учебная зона.
- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:
 - письменный стол;
 - рабочее кресло/стул;
 - шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
 - магнитофон (при наличии);
 - компьютер (при наличии);
 - принтер (при наличии).
- В учебной зоне для групповых занятий:
 - комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий;
 - настенная разрезная азбука;
 - магнитная доска, магниты;
 - стенды;
 - настольные зеркала для индивидуальной работы;
 - пособия для развития мелкой моторики,
 - дидактические игры, пособия для развития слухового и зрительного внимания,
 - предметы, игрушки,
 - картинки по лексическим темам,
 - сюжетные картинки,
 - графические изображения,
 - знаковые системы,
 - таблицы букв,
 - карточки с напечатанными словами,
 - наборы букв,
 - пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Содержание программы по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 3-«В» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) 3 класс (II вариант обучения)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итогом образования человека с выраженной умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересован в общении, может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации (графические символы, карточки со словами); • Понимает/Принимает ситуацию нахождения на занятии: выполняет необходимые правила; • Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником словом, простой фразой; • Умеет выразить согласие/несогласие, свои желания, просьбу словом, простой фразой; • Умеет ответить на вопрос, задать вопрос словом, простой фразой; • В коммуникативных целях объединяет 2 слова в фразу; • Составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт») с опорой на картинки, вопросы; • Может правильно произносить гласные и согласные звуки раннего онтогенеза; • Воспроизводит интонационно-ритмический контур простых слов; • Называет свое имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); • Называет/употребляет слова, обозначающие предметы, простые обобщающие понятия, действия предмета, некоторые признаки предметов; • Понимает речь на бытовом уровне (знает много названий предметов, действий, признаков предметов); • Понимает вопросы косвенных падежей; • Различает значения нескольких первообразных предлогов; • Понимает/выполняет 2-3-х ступенчатые инструкции; • Понимает смысл предметных и сюжетных рисунков, фотографий, 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает партнера по коммуникации; • Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; • Обращает внимание на другого человека и получает ответ на внимание; • Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя; • Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело; • Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт; • Прислушивается к происходящему вокруг него; • Смотрит в сторону говорящего; • Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта; • Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: взгляд, мимика, жест, звук; • Слушает/воспринимает речевое обращение и реагирует на него доступным способом (изменение поведения, поворачивает лицо, отворачивается и т.д.); • Умеет узнавать голоса знакомых людей; • Реагирует на имя, на интонации запрещения и поощрения; • Знает названия некоторых предметов, часто используемых в быту; • Показывает некоторые изучаемые предметы; • Сосредотачивает внимание на предоставляемом материале; • Выполняет простейшие социально-бытовые инструкции.

<p>пиктограмм, других графических символов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; • Называет некоторые буквы; • Читает слоги (простые слова); • Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. • 	
--	--

Содержание коррекционной логопедической работы **Особенности реализации содержания программы коррекционного курса**

В ходе организации и проведения логопедических занятий необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способствует улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Коррекционное воздействие ведется в двух направлениях: 1) создание предпосылок речевого развития, 2) развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Логопедическая работа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя логопеда.

Содержание программы коррекционного курса

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- Формирование психологической базы речи, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, мелкой моторики;
- Формирование общих речевых навыков;
- Развитие импрессивной речи;
- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие активного словаря (формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования);
- Обучение первым формам связного высказывания
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование звукослоговой структуры слова;

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Волшебное слово» (логопедические занятия)
3-«В» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№		Тема	Дата	
год	чет.		по плану	по факту
1 четверть				
1	1	Обследование слуховой и зрительной функции. Обследование мелкой моторики, конструктивного праксиса.	01.09.2023	
2	2	Обследование слуховой и зрительной функции. Обследование мелкой моторики, конструктивного праксиса.	05.09.2023	
3	3	Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительных возможностей.	08.09.2023	
4	4	Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительных возможностей	12.09.2023	
5	5	Школа. Вызывание речевого подражания.	15.09.2023	
6	6	Школа. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	19.09.2023	
7	7	Школьные принадлежности. Развитие артикуляторной и мелкой моторики рук.	22.09.2023	
8	8	Школьные принадлежности. Развитие слухового восприятия, координации движений.	26.09.2023	
9	9	Осень. Уточнение и расширение словаря по теме.	29.09.2023	
10	10	Осень. Соотнесение признаков предметов с их словесным обозначением.	03.10.2023	
11	11	Овощи. Обучение умению соотносить предметы и изображения с словесным обозначением.	06.10.2023	
12	12	Овощи. Расширение глагольного словаря.	10.10.2023	
13	13	Овощи. Работа над коротким, спокойным выдохом.	13.10.2023	
14	14	Овощи. Двусложные слова из открытых слогов.	17.10.2023	
15	15	Фрукты. Понимание/выполнение инструкций: «Дай», «Возьми», «Положи».	20.10.2023	
16	16	Фрукты. Соотнесение признаков предметов с их словесным обозначением.	24.10.2023	

17	17	Фрукты. Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма.	27.10.2023	
2 четверть				
18	1	Фрукты. Обучение пониманию вопроса «У кого?».	07.11.2023	
19	2	Наше тело. Упражнения на ориентировку в собственном теле.	10.11.2023	
20	3	Наше тело. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	14.11.2023	
21	4	Части лица. Формирование словаря, соотнесение предмета со словом.	17.11.2023	
22	5	Части лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.	21.11.2023	
23	6	Одежда. Расширение номинативного и предикативного словаря.	24.11.2023	
24	7	Одежда. Работа над пониманием и выполнением одно и двусложных инструкций.	28.11.2023	
25	8	Одежда. Формирование плавного, длительного выдоха через нос.	01.12.2023	
26	9	Одежда. Работа над формированием фразы-просьбы.	05.12.2023	
27	10	Обувь. Расширение предметного словаря.	08.12.2023	
28	11	Обувь. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.	12.12.2023	
29	12	Обувь. Группирование предметов по признаку цвета.	15.12.2023	
30	13	Обувь. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	19.12.2023	
31	14	Зима. Знакомство с понятиями «снежинка», «снег», «холодно».	22.12.2023	
32	15	Новый год. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	26.12.2023	
33	16	Новый год. Группирование предметов по форме.	29.12.2023	
3 четверть				
34	1	Зима. Ответы на вопросы по картинкам.	09.01.2024	
35	2	Зимние забавы. Обучение умению следить за действиями педагога и осознанно подражать.	12.01.2024	
36	3	Зимние забавы. Обучение пониманию и употреблению глаголов повелительного наклонения.	16.01.2024	
37	4	Дикие животные. Развитие слухового восприятия.	19.01.2024	

		Слушание звуков природы		
38	5	Дикбие животные. Различение существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	23.01.2024	
39	6	Дикие животные. Развитие силы голоса, пополнение словаря звукоподражаний	26.01.2024	
40	7	Дикие животные. Обучение пониманию падежных конструкций с предлогами «в», «на»..	30.01.2024	
41	8	Домашние животные. Расширение номинативного и предикативного словаря.	02.02.2024	
42	9	Домашние животные. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	06.02.2024	
43	10	Домашние животные. Формирование плавного, длительного выдоха.	09.02.2024	
44	11	Домашние животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	13.02.2024	
45	12	Домашние птицы. Формирование номинативного и предикативного словаря.	16.02.2024	
46	13	Домашние птицы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	20.02.2024	
47	14	Домашние птицы. Части тела. Развитие конструктивного праксиса.	23.02.2024	
48	15	Домашние птицы. Обучение договариванию звукоподражаний в потешках и стихотворениях.	27.02.2024	
49		Посуда. Расширение предикативного словаря, классификация предметов по назначению.	01.03.2024	
50	16	Мамин праздник. Пополнение словаря существительных, узнавание предметов по описанию.	05.03.2024	
51	17	Мамин праздник. Обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов.	08.03.2024	
52	18	Посуда. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.	12.03.2024	
53	19	Мебель. Формирование обобщающих понятия.	15.03.2024	
54	20	Мебель. Развитие речевого подражания, работа над звукопроизношением в звукоподражаниях.	19.03.2024	
55	21	Транспорт. Соотнесение предмета с картинкой, со словом.	22.03.2024	
4 четверть				
56	1	Транспорт. Развитие навыка понимания вопросов по сюжетным картинкам.	02.04.2024	
57	2	Транспорт. Расширение словаря звукоподражаний.	05.04.2024	

58	3	Транспорт. Обучение пониманию падежных конструкций с предлогами «в», «на».	09.04.2024	
59	4	Деревья, цветы. Формирование номинативного и предикативного словаря по теме.	12.04.2024	
60	5	Деревья, цветы. Формирование навыка составления фразы из двух слов.	16.04.2024	
61	6	Насекомые. Расширение объема понимания чужой речи.	19.04.2024	
62	7	Насекомые. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	23.04.2024	
63	8	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: сверху, внизу, справа, слева.	26.04.2024	
64	9	Насекомые. Формирование умения договаривать звукоподражания, слова.	30.04.2024	
65	10	Обучение пониманию вопросов по сюжетным картинкам.	03.05.2024	
66	11	Обучение употреблению глаголов повелительного наклонения.	07.05.2024	
67	12	Повторение пройденного. Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительных возможностей	10.05.2024	
68	13	Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительных возможностей	14.05.2024	

Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
СПб: «Союз», 2004
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В.
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии):
пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый
Ветер, 2014
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский
Дом «Литера», 2011
6. Володина В.С.
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
7. Г.В. Дедухина, Е.В. Кириллова
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва: Издательский
центр «Техинформ» МАИ, 1997
8. О.Н. Земцова

- Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
9. О.Н. Земцова
- Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
10. Е.П. Микшина
- Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
11. Новикова Е.В.
- Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
12. Теремкова Н.Э.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сонр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
13. Четвертушкина Н.С.
- Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
14. Шемякина О.В.
- Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
15. Янушко Е.
- Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва : Теревинф, 2007



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №136
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Домоводство»

3 в КЛАССА

II варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Домоводство» 3 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024г

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к само стоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально

доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 68 часа.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 час

3 четверть – 20 часа

4 четверть – 17 часа

Используемый учебно-методический комплект

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствие с ФГОС УО;

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Содержание программы по предмету «Домоводство» 3 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена, уход за одеждой и обувью	30
2	Покупки и приготовление пищи	16
3	Уборка помещений и территорий	14
4	Уход за домом	8

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -о необходимых гигиенических процедурах -съедобные/несъедобные продукты -алгоритмы приготовления простейших блюд/напитков	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроке -дифференцировать свои вещи от чужих

-правила поведения за столом	
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе -выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений(принести, дать, поставить, поднять) -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые предметы мебели и электроприборы - «рука в руку» выполнять простейшие действия
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина -следить за чистотой своей одежды/обуви -ухаживать за комнатными растениями -поддерживать чистоту и порядок своей комнаты, игрового/ рабочего места 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простейшие действия по инструкции

Основные формы и методы обучения – моделирование реальных ситуаций с элементами игры, рассматривание тематических иллюстраций, видеофрагментов, выполнение практических упражнений.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 3 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

№ урока в год	№ урока в четверти	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
I четверть					
1	1	Что изучает домоводство. Вводная беседа	04.09.23		
2	2	Моя квартира.	06.09.		
3	3	Один дома. Правила безопасности.	11.09.		
4	4	Расположение и назначение комнат.	13.09.		
5	5	Кухня.	18.09.		
6	6	Правила безопасности на кухне.	20.09.		
7	7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	25.09.		
8	8	Моющие средства для кухни.	27.09.		
9	9	Столовые приборы. Ложки и вилки. Мытье столовых приборов.	02.10.23		
10	10	Назначение кухонной мебели.	04.10.22		
11	11	Стол и стулья.	09.10.22		

12	12	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	11.10.22		
13	13	Электробытовые приборы на кухне.	16.10.22		
14	14	Правила безопасности при использовании кухонных электроприборов.	18.10.22		
15	15	Газовая и электрическая плита.	23.10.22		
16	16	Техника безопасности при работе с плитой.	25.10.22		
17	17	Правила ухода за плитой.	08.11.23		
18	18	Назначение холодильника.	13.11.		
19	19	Правила ухода за холодильником.	15.11.		
20	20	Д/и: «Моя кухня».	20.11.		
21	21	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата.	22.11.		
22	22	Обработка фруктов.	27.11.		
23	23	Резание овощей и фруктов ножом.	29.11.		
24	24	Сервировка стола для завтрака.	04.12.23		
25	25	Сервировка стола для обеда.	06.12.		
2 четверть					
26	1	Сервировка стола для чаепития.	11.12.		

27	2	Способы заваривания чая.	13.12.		
28	3	Сюжетно-ролевая игра«Ждем гостей».	18.12.		
29	4	Холодные напитки. Морс, сок, компот.	20.12.		
30	5	Приготовление морса (практическое занятие).	25.12.		
31	6	Виды магазинов (продукты, одежда, бытовые приборы).	27.12.		
32	7	Продуктовый магазин.	10.01.24		
33	8	Отделы магазина.	15.11.22		
34	9	Выбор продуктов и оплата.	17.11.22		
35	10	Дидактическая игра «Я иду в магазин».	22.11.22		
36	11	Сроки годности продуктов.	24.12.22		
37	12	Молочные продукты.	29.12.22		
38	13	Хлебобулочные изделия.	31.12.22		
39	14	Хранение продуктов на полках холодильника.	05.02.24		
40	15	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров.	07.02.		
41	16	Приготовление бутербродов с маслом и сыром.	12.02.		
42	17	Заваривание чая (практическая работа).	14.02.		

43	18	Режим дня школьника.	19.02.		
44	19	Ванная комната.	21.02.		
45	20	Хранение предметов личной гигиены.	26.02.		
46	21	Повторение и обобщение изученного материала.	28.02.		
47	1	Предметы личной гигиены.	04.03.24		
48	2	Практическое занятие: умывание.	06.03.23		
49	3	Убираем вещи на плечики и в шкаф.	11.03.23		
50	4	Уход за вещами.	13.03.23		
51	5	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	18.03.23		
52	6	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».	20.03.23		
53	7	Стиральная машинка и её части.	01.04.24		
54	8	Сортировка белья перед стиркой.	03.04.		
55	9	Практическая работа: развешиваем сушить белье.	08.04.		
56	10	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	10.04.		
57	11	Игровое упражнение «Гладим одежду кукле».	15.04.		
58	12	Праздничный стол: продукты и сервировка.	17.04.		

59	13	Практическая работа: накрываем праздничный стол.	22.04.		
60	14	Уборка помещения.	24.04.		
61	15	Уход за мебелью.	29.04.		
62	16	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	06.05.24		
63	19	Д/и: «Найди одежду, найди обувь»	08.02.23		
64	20	Практическое занятие: застегиваем одежду на пуговицы.	13.02.23		
65	22	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	15.03.23		
66	20	Инвентарь для уборки класса.	20.05.23		
67	21	Уборка класса. Практическая работа.	22.05.23		
68	22	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	24.05.23		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Нежилыченко Н.А.

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Игротерапия»
3 - «в» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Игротерапия» 3 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Уставом ГБОУ № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Общая характеристика предмета

Характерная особенность курса «игротерпия» - *двуплановость*, присущая также драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре:

1. Играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач,
 2. Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.
- Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми.

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным;
2. развитие художественно-творческих способностей;
3. улучшение эмоционального состояния детей;
4. развитие речи в ходе игры;
5. повышение роста познавательной активности.

Содержание учебного предмета: «Игротерапия», как учебный предмет имеет коррекционную направленность. Занятия в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. Предусматривает игры, задания и упражнения на развитие у воспитанников таких познавательных процессов, как восприятие, память и внимание. Задачей учителя является преодоление негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям:

- способность не пугаться трудностей;
- умение соблюдать очередность, не мешая друг другу;
- делиться игрушками, делать приятное сверстникам, помогать им.

Игры этого раздела создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	4
2	Конструктивные игры	3
3	Дидактические игры	4
4	Музыкальные игры	3
5	Игры с сюжетными игрушками	4
6	Игры с сыпучими предметами	4
7	Игры, направленные на развитие целостного восприятия	4
8	Предметные игры	4
9	Узнавание	4

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения, дидактическая, развивающая и сюжетно-ролевая игра.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Игротерапия» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -основные возможные манипуляции с предметами, сюжеты игры	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -назначение игрушки
<i>Ученик должен уметь</i> -самостоятельно играть в манипулятивные игры с предметами, соблюдать правила, а подвижных и сюжетно-ролевых играх и т.д.	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя

<p>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</p> <p>-участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения</p>	<p>-показывать некоторые изучаемые предметы</p> <p>-выполнять простейшие игровые манипуляции с помощью педагога</p>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-уметь играть в различные виды игр самостоятельно и с другими (при небольшой помощи взрослого)</p>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-выполнять действия по инструкции учителя</p> <p>-обогащать пассивный словарный запас</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
3 класс(II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.	Примечание
1	1	Предметные игры с куклой Элей	01.09.23		
2	2	Предметные игры с мягкой игрушкой	08.09.23		
3	3	Предметные игры с машинкой	15.09		
4	4	Предметные игры со шнуровкой	22.09		
5	5	Подвижные игры с мячом. «Лови-бросай»	29.09		
6	6	Матрешка	06.10.23		
7	7	Деревянные бусы для куклы Эли	13.10		
8	8	Повторение материала, изученного в 1 четверти.	20.10		
9	9	Максипазлы. Животные	27.10		
10	10	Максипазлы. Растения	10.11.23		
11	11	Игры с кубиками. Башня	17.11		
12	12	Игры с кубиками .Поезд	24.11		
13	13	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Дом куклы Эли	01.12.23		
14	14	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Автобус	08.12		
15	15	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Машина	15.12		
16	16	Повторение материала, изученного во 2 четверти	22.12		
17	17	Пересыпание фасоли	29.12		
18	18	Пересыпание желудей	12.01.24		
19	19	Найди игрушку в песке	19.01		
20	20	Спрячь сокровище в песке	26.01		
21	21	Музыкальная игра «Я хочу построить дом»	02.02.24		
22	22	Музыкальная игра «Автобус»	09.02		
23	23	Пересыпание желудей в контейнеры с помощьюложки	16.02		
24	24	Пересыпание фасоли в контейнеры с помощью ложки	01.03.24		
25	25	Сортируем. Фасоль для петушка. Желуди для белочки	15.03		
26	26	Игры с водой. Достань ракушки..	22.03		
27	27	Переливание воды в маленький контейнер с помощью воронки	05.04.24		
28	28	Найди игрушку в чемоданчике	12 04		
29	29	Найди игрушку. «Горячо-холодно»	19.04		
30	30	Узнай игрушку по описанию (мягкая игрушка)	26.04		
31	31	Тактильные игрушки «Разноцветные льдинки	03.05.24		
32	32	Игры на школьной площадке	17.05		
33	33	Повторение материала, изученного в 4четв	24.05		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Нежилыченко Н.А.

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительная деятельность»
3 - «в» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
«Изобразительная деятельность» 3 класс (II вариант обучения)
Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в федеральный компонент образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Программа является начальным звеном приобщения учащихся к социальному миру, пропедевтическим этапом формирования представлений о себе, смысле человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа представлена следующими разделами: «Лепка», «Аппликация», «Рисование».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Цель: Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

1. развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
2. обучение доступным приемам работы с различными материалами;

3. обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
4. развитие художественно-творческих способностей;
5. развитие ручной моторики;
6. улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
7. формирование умения ориентироваться в задании, контролировать свои действия;
8. развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 22 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 24 часа

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	35
2	Аппликация	32
3	Рисование	35

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Раздел «Лепка» включает в себя различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; ощипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, намазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация» включает различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Раздел «Рисование» включает различение материалов и инструментов, используемых для

рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, индивидуальный учебный план, содержание образования в условиях организации, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения включены в структуру специальной индивидуальной программы образовательной (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обводить, штриховать изображения -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -(рука в руке) выполнять простейшие изобразительные действия
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -развивать графо-моторные навыки 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
 Класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
 1 четверть**

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт	Примечание
1	1	Знакомство с художественными материалами.	06.09.23		
2	2	Повторение материалов, необходимых для выполнения аппликации (бумага, кисть, клей, салфетка)	07.09.		
3	3	Повторение материалов, необходимых для выполнения рисования (бумага, кисть, краски, мелки)	08.09.		
4	4	Повторение материалов, необходимых для выполнения лепки (подкладка, стека, пластилин)	13.09.		
5	5	Дерево с листочками: Аппликация	14.09.		
6	6	Обводка по точкам. Груша. Раскрашивание	15.09.		
7	7	Повторение красный и зеленый цвет. Раскрашивание шаблонов красками	20.09.		
8	8	Обводка по точкам: Свекла. Раскрашивание	21.09.		
9	9	Дерево с Желудями. Аппликация	22.09.		
10	10	Цвета осени. Рисование приемом промакивания «Листья падают» несколькими цветами	23.09.		
11	11	Рисование осень в лесу	26.09.		
12	12	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа)	28.09.		
13	13	Обводка по точкам и штриховка. Осенний лист	30.09.		
14	14	Грибы на поляне. Коллективная аппликация	03.10.23		
15	15	Правила работы с пластичными материалами. Повторение с основных приемов работы с пластилином: разминание, отщипывание, раскатывание	05.10.		
16	16	Лепка объектов шарообразной формы: фрукты на тарелке	07.10.		
17	17	Рисование красками объектов округлой формы: капуста, мандарин	10.10.		
18	18	Лепка объектов, с использованием приемов соединения частей: Сушки	12.10.		
19	19	Лепка объектов, состоящей из нескольких частей круглой формы: Медведь	14.10.		
20	20	Рисование фигур, состоящих из 2х частей: дом	17.10.		
21	21	Рисование предметов овальной формы: банан, кабачок	19.10.		
22	22	Рисование: корзина с фруктами, корзина с овощами	21.10.		
23	23	Дуб. Аппликация из осенних листьев	24.10.		

24	24	Обводка по точкам и штриховка: приметы осени	26.10.		
----	----	--	--------	--	--

2 четверть

№ п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт	Примечание
25	1	Клен. Аппликация из осенних листьев	07.11.23.		
26	2	Повторение желтый цвет. Раскрашивание шаблонов желтой краской	09.11.		
27	3	Закрашивание краской всей поверхности листа: «Небо». Использование его в аппликации «Осень»	11.11.		
28	4	Сочетание округлой формы с прямыми линиями «Светит солнышко»	14.11.		
29	5	Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком)	16.11.		
30	6	Смешивание цветов (синий+жёлтый), (красный +синий)	18.11.		
31	7	Осеннее дерево. Раскрашивание красками путем смешивания	21.11		
32	8	Рисование предметов четырехугольной формы по опорным точкам «Разноцветные кубики»	23.11.		
33	9	Рисование квадрата по опорным точкам, деление его на 2 части	25.11.		
34	10	Рисование предметов треугольной формы по опорным точкам «Елочка»	28.11.		
35	11	Рисование красками: Пирамидка	30.11.		
36	12	Аппликация: Домик	02.12.23		
37	13	Рисование красками: Домик. Игра «Найди свой рисунок»	05.12.		
38	14	Рисование приемом примакивания «Идет снег»	07.12.		
39	15	Рисование с элементами аппликации: Следы на снегу	09.12.		
40	16	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек»	12.12.		
41	17	Рисование снегиря	14.12.		
42	18	Рисование с элементами аппликации: Дорожка для машины	16.12.		
43	19	Аппликация из пластилина: Светофор	19.12.		
44	20	Аппликация из пластилина «Снежинка»	21.12.		
45	21	Лепка из пластилина: Снеговик	23.12.		
46	22	Рисование по опорным точкам: «Снеговик»	26.12.		

3 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт	Примечание
47	1	Аппликация из ватных дисков: Снеговик	09.01.24		
48	2	Рисование с элементами аппликации: Новогодняя елка	11.01.		
49	3	Аппликация из пластилина: Рябина	13.01.		
50	4	Рисование круга в квадрате. Раскрашивание разными цветами	16.01.		
51	5	Дорисуй орнамент. Круги	18.01.		
52	6	Дорисуй орнамент. Квадраты	20.01.		
53	7	Дорисуй орнамент. Треугольники	23.01.		
54	8	Лепка предметов посуды. Тарелка	25.01.		
55	9	Лепка предметов посуды. Кастрюля	27.01.		
56	10	Лепка предметов посуды. Чашка	30.01.		
57	11	Лепка предметов посуды. Сковорода	01.02.24		
58	12	Аппликация: Посуда	03.02.		
59	13	Чего не хватает на картинке — дорисуй. Предметы посуды	06.02.		
60	14	Рисование различных узоров: Скатерть, Ковер	08.02.		
61	15	Обводка по точкам и раскрашивание: Куртка	10.02.		
62	16	Рисование красками: Шарфик.	13.02.		
63	17	Обводка по точкам и раскрашивание: Шапка	15.02.		
64	18	Аппликация: Открытка папе	17.02.		
65	19	Закрепление правил работы с пластичными материалами (лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки и т.д.)	20.02.		
66	20	Упражнение «Найди и раскрась большой мячик»	22.02.		
67	21	Знакомство с техникой обрывной аппликации	24.02.		
68	22	Работа в технике обрывной аппликации: Весна	27.02.		
69	23	Аппликация: Открытка маме	01.03.24		

70	24	Свободное рисование красками	03.03.		
71	25	Рисование с натуры: Фрукты	06.03.		
72	26	Рисование с натуры: Овощи	08.03.		
73	27	Чего не хватает на картинке — дорисуй. Домик	10.03.		
74	28	Рисование красками: Капельки	13.03.		
75	29	Рисование красками: Зонт	15.03.		
76	30	Рисование "Весеннее солнышко"	17.03.		
77	31	Аппликация «Гнездо с птенцами».	20.03.		
78	32	Упражнение: «Найди и раскрась только круги».	22.03.		

4 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт	Примечание
79	1	Рисование красками волнистых линий: Ручеёк	03.04.24		
80	2	Рисование предметов, состоящих нескольких частей: Цветы	05.04.		
81	3	Украшение предметов цветами: Фартур	07.04.		
82	4	Аппликация: Цветы в вазе	10.04.		
83	5	Аппликация из готовых форм: Самолет	12.04.		
84	6	Закрашивание краской всей поверхности листа: Лужок	14.04.		
85	7	Аппликация: Весна пришла	17.04.		
86	8	Повторение техники аппликации из мятой бумаги: Бумажные комочки.	19.04.		
87	9	Аппликация из мятой бумаги: Овечка	21.04.		
88	10	Аппликация из готовых форм: Кошка	24.04.		
89	11	Упражнение «Найди домашнее животное и раскрась его»	26.04.		
90	12	Рисование: Яйцо курочки рябы. Упражнение «Найди свой рисунок»	28.04.		
91	13	Геометрический узор из квадратов в полосе	01.05.24		
92	14	Геометрический узор из треугольников в полосе	03.05.		
93	15	Рисование узора в круге: Расписная тарелка	05.05.		
94	16	Упражнение «Нарисуем ладошку»	08.05.		
95	17	Рисование кисточкой способом примакивания: «Праздник»	10.05.		
96	18	Работа в технике обрывной аппликации: Насекомое	12.05.		
97	19	Рисование пальчиковыми красками: Облака	15.05.		

98	20	Лепка из пластилина: карамелька	17.05.		
99	21	Рисование с натуры: Игрушка	19.05.		
100	22	Аппликация: Курочка	22.05.		
101	23	Рисование на тему: «Скоро лето»	24.05.		
102	24	Аппликация "Стрекоза"	26.05.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Нежилыченко Н.А.

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136 от

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
3- «в» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математические представления» 3 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом ГБОУ № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 102 часов.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 24 часов

3 четверть – 30 час

4 четверть – 24 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Общая характеристика предмета

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Учащиеся будут учиться использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, через изучение математических представлений.

Задачи:

1. формировать представления о количестве «один-много»;
2. формировать представления об основных геометрических фигурах и цветах;
3. развитие пространственно- временных представлений;
4. счет прямой и обратный в пределах 10;
5. состав числа в пределах 5, для некоторых учащихся до 10;
6. формировать представления о размере «большой-маленький»;
7. формировать временные представления «утро-день».

Содержание учебного предмета: «Математические представления» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: количественные представления, представления о величине, представления о форме, пространственные представления, представления о величине, представления о цвете, временные представления.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, индивидуальный учебный план, содержание образования в условиях организации, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения включены в структуру специальной индивидуальной программы образовательной (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	11
2	Представления о форме	12
3	Представления о цвете	12
4	Временные представления	11
5	Представления о величине	31
6	Пространственные представления	25

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -основные цвета
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
3 класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Повторение названий цветов, соотнесение с карточкой, карандашом.	01.09.23		
2	2	Повторение времен года (лето, осень, зима, весна).	04.09.		
3	3	Повторение и закрепление: «Один- много».	05.09.		
4	4	Сортировка фигур по цвету и размеру.	08.09.		
5	5	Составление узора с чередованием фигур (круг, квадрат).	15.09.		
6	6	Соотнесение цифры и количества предметов.	18.09.		
7	7	Выделение одного предмета из множества.	19.09.		
8	8	Понятия «длинный-короткий» на примере полосок, палочек, ленточек.	25.09.		
9	9	Сравнение методом наложения (длинный-короткий).	26.09.		
10	10	Упражнения на закрепление действий: положи, дай, возьми, покажи.	29.09.		
11	11	Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	02.10.23		
12	12	Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз.	03.10.		
13	13	Упражнение: сложи узор из мозаики по образцу.	06.10		
14	14	Понятие «толстый-тонкий» на примере карандаша, тетради.	09.10.		
15	15	Понятие «высокий-низкий» на примере карточек с домами.	10.10.		
16	16	Игра с конструктором «башня из 2 и 3 блоков».	13.10.		

2 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.	Примечание
17	1	Упражнения с ростомером.	16.10.		
18	2	Сравнение роста учеников: «Кто выше? Кто ниже?».	17.10.		
19	3	Ориентировка в пространстве: предмет на парте/ в коробке.	20.10.		
20	4	Фигуры без углов: круг, овал.	23.10		
21	5	Обводка кругов и овалов по точкам, по трафаретам.	24.10		
22	6	Упражнения с прищепками на различение цветов.	27.10.		
23	7	Упражнения на закономерность: «Продолжи ряд».	28.11		
24	8	Сортировка фигур: квадрат и треугольник.	07.11.23		
25	9	Сравнение фигур: квадрат, треугольник. Считаем количество углов.	10.11.		
26	10	Для чего нужны часы и какие они бывают.	13.11		
27	11	Упражнения с макетом часов.	14.11		
28	12	Выставление стрелок на разное время.	17.11.		
29	13	Объединяем фигуры по 2 признакам: форма и цвет.	20.11.		
30	14	Плоскостное моделирование из пластилина. Квадрат.	21.11.		
31	15	Повторение и закрепление материала (цвета, фигуры).	27.11.		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич	Примечание
32	1	Противоположности: «холодно-жарко», «зима-лето».	28.11		
33	2	Упражнения с трафаретами: многоугольники.	01.12.23		
34	3	Соотнесение числа 2 с количеством предметов.	04.12.23		
35	4	Выбор цифры 1 и 2 по просьбе учителя.	05.12.23		
36	5	Счёт предметов в пределах 2 (палочки, фигуры).	08.12.23		
37	6	Упражнения с деревянными бусами.	11.12.23		

38	7	Упражнение: «Дорисуй солнышку лучики».	12.12.23		
39	8	Понятия «снизу-вверх», «сверху-вниз». Письмо линий.	15.12.23		
40	9	Обводка, штриховка, письмо по точкам цифры 1 и 2.	18.12.23		
41	10	Цифра 2 из пластилина.	19.12.23		
42	11	Сортировка разных предметов по одному признаку (все синие).	22.12.23		
43	12	Понятие «Много», «мало», «нет-пусто». (жёлуди в банке).	25.12.23		
44	13	Упражнение: «Пройди лабиринт».	26.12.23		
45	14	Нанизывание бусин по образцу.	29.12.23		
46	15	Игры с прищепками «Морковь и зелень», «Тучка и дождь»	09.01.24		
47	16	Упражнение: «Дорисуй предмет» (по аналогии).	12.01.		
48	17	Сортировка разных предметов по двум признакам (жёлтый, круглый).	15.01.		
49	18	Постройка из кубиков домов разной высоты.	16.01.		
50	19	Игры с прищепками «Добавь иголки ёжику», «Добавь плавники рыбке»	19.01.		
51	20	Понятие «Вперед», «назад», «вправо», «влево».	22.01.		
52	21	Повторение и закрепление пройденного материала (цифры 1 и 2).	23.01.		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Временные представления: утро, день, вечер, ночь.	26.01.		
54	2	Пиктограммы с обозначениями времени суток.	29.01.		
55	3	Понятия: «Перед предметом, за предметом».	30.01.		
56	4	Упражнения с кубиками Коса (сложи узор).	02.02.24		
57	5	Противоположности "далеко-близко".	05.02.		
58	6	Сравнение: «Что находится дальше, а что ближе?».	06.02		
59	7	Обводка цифр по точкам.	09.02.		
60	8	Повторение. Понятия «один», «много».	12.02.		

61	9	Упражнения с деревянными вкладышами.	13.02.		
62	10	Дидактическая игра: «Магазин».	16.02.		
63	11	Упражнения: «Выложи крышечки по образцу».	19.02		
64	12	Понятия «Внутри, снаружи».	20.02.		
65	13	«За окном – дождь мокро, а в классе-сухо». (снаружи-внутри)	26.02.		
66	14	Упражнения с макетом часов. (поставь стрелку на цифру 2).	27.02.		
67	15	Упражнения с календарём погоды.	01.03 24		
68		Чтение и написание цифр по порядку (1- 10)	04.03		
69		Счет предметов в тетради	05.03		
70		Рисование предметов по образцу	11.03		
71		Рисование предметов по клеточкам	12.03		
72		Понятие «примеры»	15.03		
73		Составление примеров по рисункам	18.03		
74		Знаки +, -, =.	19.03		
75		Составление примеров с кружками	22.03		
76		Составление примеров с флажками	01.04 24		
77		Составление примеров с домиками	02.04		
78		Оформление примеров столбиком	05.04		
79		Упр-ние в оформлении столбиков	08.04		
80		Решение примеров на счетах	09.04		
81		Геометрические фигуры – квадрат	12.04		
82		Обведение квадратов разной величины	15.04		
83		Соединение точек по линейке	16.04		
84		Черчение квадрата по клеточкам	19.04		
85		Затушевывание квадрата	22.04		
86		Штриховка квадратов	23.04		
87		Раскрашивание геометрических фигур	26.04		
88		Нумерация 1 – 10	29.04		

89	Нумерация 10 – 1	30.04		
90	Игра с магнитными досками	03.05.24		
91	Линия. Длинная и короткая	06.05		
92	Списывание и решение примеров	07.05		
92	Составление предметов из геометрических фигур	10.05		
93	Сравнение предметов: высокий - низкий	13.05		
94	Сравнение: широкий - узкий	14.05		
95	Составление сказки про весну	15.05		
96	Определение геометрических фигур на фланелеграфе	16.05		
97	Повторение	17.05		
98	Рисование предметов по клеточкам	20.05		
99	Составление примеров	21.05		
100	Подбор рисунка к примеру	22.05		
101	Повторение и закрепление материала (цвета, формы, счёт).	23.05		
102	Итоговый урок	24.05		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

3 - «в» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Окружающий природный мир» 3 класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Курс «Окружающий природный мир» — это важный аспект обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, является расширением представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире.
2. устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
3. вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);
4. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
5. формирование временных представлений
6. формирование представлений о растительном и животном мире

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», рассчитана на 3 часа в неделю и составляет 102 часа в неделю

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 25 часов
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часа
- 4 четверть – 25 часов

Содержание курса «Окружающий природный мир» в 3 классе

«Окружающий природный мир» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Психолого-педагогическая характеристика учащихся, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, индивидуальный учебный план, содержание образования в условиях организации, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения включены в структуру специальной индивидуальной программы образовательной (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	28
2	Животный мир	24
3	Объекты природы	30
4	Временные представления	20

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся, в основном, в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Время года осень. Явления природы осенью.	04.09.23		
2	2	Осенние месяцы.	05.09.		
3	3	Признаки осени. Осенняя погода.	07.09.		
4	4	Дидактическая игра «Признаки осени».	11.09.		
5	5	Моя осенняя одежда и обувь.	12.09.		
6	6	Дидактическая игра «Маша собирается на осеннюю прогулку».	14.09.		
7	7	Занятия людей осенью.	18.09.		
8	8	Осенний сад и огород.	19.09.		
9	9	Дидактическая игра «Что у осени в корзинке?».	21.09.		
10	10	Лото «Что растёт в саду, а что растёт на грядке?».	25.09.		
11	11	Дидактическая игра «Что за овощ, что за фрукт?».	26.09.		
12	12	Осенний парк. Листопад.	28.09.		
13	13	Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, берёза.	02.10.23		
14	14	Осенние деревья и их «дары»: шишки, жёлуди, иголки.	05.10.		
15	15	Дидактическая игра: «Найди для листочка дерево».	09.10.		
16	16	Птицы осенью.	10.10.		
17	17	Животные осенью.	12.10.		
18	1	Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.	16.10.		
19	2	Дикие животные: ёж, белка, лось, кабан.	17.10.		
20	3	Дидактическая игра «Чей хвост? Чьи уши?».	19.10.		
21	4	Упражнение «Сложи картинку» (животные в лесу).	23.10.		
22	5	Осенние забавы (повторение, обобщение).	24.10.		
23	6	Время года зима. Явления природы зимой.	26.10.		
24	7	Зимние месяцы.	07.11.23		
25	8	Признаки зимы. Зимняя погода.	09.10.		

26	9	Дидактическая игра «Признаки зимы».	13.11.		
27	10	Моя зимняя одежда и обувь.	14.11.		
28	11	Дидактическая игра «Что надеть на зимнюю прогулку?».	16.11.		
29	12	Занятия людей зимой.	20.11.		
30	13	Зимний лес и парк.	21.11.		
31	14	Погода зимой и осенью (различия).	23.11.		
32	15	Снежинка – зимнее чудо.	27.11		

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
33	1	Зимние узоры.	28.11.		
34	2	Зимние деревья.	30.11.		
35	3	Птицы зимой.	04.12.23		
36	4	Зимовка животных в лесу.	05.12.23		
37	5	Кормушка для птиц.	07.12.23		
38	6	Зимние виды спорта.	11.12.23		
39	7	Кто как зимует?	12.12.23		
40	8	Зимние прогулки в городе.	14.12.23		
41	9	Игры со снегом (снежки, снежный ангел, снеговик).	18.12.23		
42	10	Дидактическая игра «На чём ребята едут с горки?».	19.12.23		
43	11	Дидактическая игра «Лепим снеговика».	21.12.23		
44	12	Зима. Повторение и обобщение.	25.12.23		
45	13	Время года – весна.	26.12.23		
46	14	Весенние месяцы.	28.12.23		
47	15	Явления природы весной.	09.01.24		
48	16	Ранние признаки весны, наблюдение за природой.	10.01		
49	17	Домашние животные (на ферме): корова, коза, свинья, лошадь.	15.01.		
50	18	Животные и их детёныши.	16.01.		
51	19	Что надеть на весеннюю прогулку?	18.01.		
52	20	Моя весенняя одежда и обувь.	22.01.		

53	21	Погода зимой и весной. Различия.	23.01.23		
----	----	----------------------------------	----------	--	--

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
54	1	Птицы в городе: воробей, голубь, ворона.	25.01.		
55	2	Дидактическая игра «Чей домик?».	29.01.		
56	3	Весенний лес и парк. Весенние деревья.	30.01.		
57	4	Домашние и дикие животные «Кто где живёт?».	01.02.24		
58	5	Упражнения с карточками: деревья, кустарники.	05.01.		
59	6	Упражнения на сортировку месяцев года.	06.01.		
60	7	Растения весной: мать-и-мачеха, ландыш.	08.02..		
61	8	Занятия людей весной (в городе, в садах и парках).	12.02.		
62	9	Дидактическая игра: «Сажаем огород».	13.02.		
63	10	Перелётные птицы. Работа с карточками.	15.02.		
64	11	Ласточка, грач, скворец (где живут, чем питаются).	19.02		
65	12	Цветы дома: какие бывают и для чего нужны.	20.02.		
66	13	Уход за домашними цветами.	22.02.		
67		Классная комната (стены, потолок...)	26.02		
68		Экскурсия по школе	27.02		
69		Виды растений	29.02		
70		Строение растений	04.03.24		
71		Овощи. Определение их по цвету, размеру, запаху...	05.02		
72		Помидор	07.03		
73		Огурец	11.03		
74		Фрукты	12.03		
75		Дифференциация фруктов	14.03		
76		Яблоко	18.03		
77		Груша	19.03		
78		Сравнение овощей и фруктов	21.03		

79	Витамины зимой	01.04.24		
80	Деревья, различие по внешнему виду	02.03		
81	Изменение в природе	04.03		
82	Одежда, виды одежды	08.04		
83	Уход за одеждой	09.04		
84	Обувь, виды обуви, назначение	11.04		
85	Домашние животные	15.04		
86	Кошка	16.04		
87	Собака	18.04		
88	Сравнение кошки и собаки	22.04		
89	Дикие животные, виды их	23.04		
90	Заяц	25.04		
91	Волк	29.04		
92	Различие диких и домашних животных	30.04		
93	Птицы. Виды их	02.05.24		
94	Голубь	06.04		
95	Ворона	07.04		
96	Скворец	13.05		
97	Перелетные и зимующие птицы	14.05		
98	Погода в конце весны.	16.05		
99	Повторение летних месяцев.	20.05		
100	Летние забавы	21.05		
101	Повторение	23.05		
102	Итоговый урок	24.05 24		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»

3-«в» КЛАССА

2 варианта обучения,

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024

Пояснительная записка

Количество учебных часов Курс «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: продолжать формирование представлений об окружающем социальном и предметном мире, а также формировать умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение)
3. вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);
4. создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

5. обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
6. воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 час

4 четверть – 18 часов

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Содержание курса

«Окружающий социальный мир» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом», «Транспорт», «Профессии», а также «Традиции, праздники нашей страны».

Психолого-педагогическая характеристика учащихся, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, индивидуальный учебный план, содержание образования в условиях организации, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения включены в структуру специальной индивидуальной программы образовательной (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школа	6
2	Квартира, дом	7
3	Транспорт	7
4	Профессии	8
5	Традиции, праздники нашей страны	6

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир»

3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
----------------------------	----------------------------

<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и.д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны -знает и применяет ПДД для пешеходов 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Основные формы и методы обучения – фронтальные и индивидуальные занятия на основе предметно-практической деятельности..., наблюдений.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
3 класс(II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Уточнение названий помещений школы.	05.09.23		
2	2	Соблюдение правил поведения на территории школы.	07.09.		
3	3	Знание назначений зон класса.	12.09.		
4	4	Соблюдение распорядка школьного дня.	14.09.		
5	5	Повторение имён детей в классе, соотнесение с фото.	19.09.		
6	6	Повторение имён учителей, работающих с классом, соотнесение с фото.	21.09.		
7	7	Способы проявления дружеских чувств (отношений) :улыбка, объятия, словесно.	26.09.		
8	8	Покажи (расскажи), кто твой друг?	28.09.		
9	9	Знание назначений школьных принадлежностей.	03.10.23		
10	10	Части дома (стена, крыша, окно).	05.10.		
11	11	Типы домов (фото, картинки).	10.10.		
12	12	Помещения квартиры (прихожая, гостиная, детская, кухня, ванная, туалет).	12.10.		
13	13	Представления о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	17.10.		
14	14	Представления о собственной квартире (доме), как о месте жительства.	19.10.		
15	15	Домашний адрес.	24.10.		
16	16	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).	26.10.		

2 четверть

№	№				

п/п год	п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором).	07.11.		
5 18	2	Правила поведения во дворе.	09.11.		
19	3	Правила безопасного поведения дома.	14.11.		
20	4	Знание назначения технического устройства (телефон, планшет).	16.11.		
21	5	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (включение, связь или игра, выключение).	21.11.		
22	6	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	23.11.		
23	7	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	28.11.		
24	8	Предметы посуды (тарелка, блюдце, чашка, ложка, вилка, нож).	30.11.		
25	9	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи).	05.12.23		
26	10	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	07.12.		
27	11	Часы и их части (стрелки, циферблат).	12.12.		
28	12	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	14.12.		
29	13	Навыки безопасного поведения на дороге.	19.12.		
30	14	Правила поведения в общественных местах.	21.12.		
31	15	Город, в котором мы живём (название).	26.12.		

3 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
32	1	Профессии (врач, продавец, повар, строитель).	28.12		

33	2	Назначение зданий (почта, магазин, больница, школа, жилой дом).	09.01.24		
34	3	Предметы, которые изготовил человек.	11.01.		
35	4	Виды и свойства бумаги (картон, тонкая, цветная бумага).	16.01.		
36	5	Предметы из бумаги: книга, салфетка, коробка.	18.01.		
37	6	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, дырокол, нож.	23.01.		
38	7	Предметы из стекла: окно, стакан.	25.01.		
39	8	Сведения о свойствах стекла и правила безопасности.	30.01		
40	9	Предметы из резины: сапоги, игрушки, ластик.	01.02.24		
41	10	Сведения и свойства резины, способы ухода за ней.	06.02.		
42	11	Предметы из дерева: стол, деревянные игрушки. Свойства дерева.	08.02.		
43	12	Инструменты при работе с деревом: пила, молоток.	13.02.		
44	13	Предметы из металла: кастрюля, игла. Свойства металла.	15.02.		
45	14	Предметы из ткани: одежда, постельное бельё. Свойства ткани.	20.02.		
46	15	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	22.02.		
47	16	Наземный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.	05.03.24		
48	17	Подземный транспорт: метро.	05.03.		
49	18	Формирование понятий о работе водителя, кондуктора.	07.03.		
50	19	Части транспорта: кабина, салон, дверь, окно, сиденье.	12.03.		
51	20	Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт.	14.03.		
52	21	Водный транспорт. Виды, назначение.	19.03.		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	21.03.		
54	2	Профессии людей, работающих на спец. транспорте.	02.04.24		

55	3	Соотнесение на карточках машины и рабочего.	04.04.		
56	4	Традиции, обычаи людей.	09.04.		
57	5	День Рождения (традиции поздравления).	11.04.		
58	6	Представления о праздниках (атрибуты, подарки, угощение).	16.04.		
59	7	Празднование Нового года (традиции).	18.04.		
60	8	Празднование 23 февраля.	23.04.		
61	9	Празднование 8 марта.	25.04.		
62	10	Празднование Масленицы.	30.04		
63	11	Празднование Пасхи.	02.05.24		
64	12	Государство, в котором мы живём (название, столица).	07.05.		
65	13	Герб нашей страны.	14.05.		
66	14	Флаг нашей страны.	16.05.		
67	15	Гимн нашей страны.	21.05.		
68	16	Наш президент.	23.05.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Предметно-практические действия
(коррекционно-развивающие занятия)
3 «в» класс II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург.

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу
«Предметно-практические действия»
(Коррекционные занятия)

Начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степени
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
3 «В» класса.

В соответствии ФГОС образования учащихся УО(ИН) 1доп.-12 классов
Реализуется в 1доп-7классах (2 варианта)
2023-2024 учебный год.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IXкласссах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "предметно-практические действия" в 3в классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часа
- 2 четверть - 8 часа
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются

словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Инструментарий учителя

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	23
2	Действия с предметами	11
	Итого:	34

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно- методический комплект:

Так, как для учащихся с 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно- развивающая область», реализующая через коррекционные курсы (в соответствии с положением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает самостоятельно адаптированную рабочую программу с учётом индивидуальных особенностей

учащихся 3 «В» класса. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23).

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые предметные результаты освоения программы

– освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака; - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень: - освоение простых действий с предметами и материалами. - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; - уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке; - уметь открывать и закрывать емкости для хранения; - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; -уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; - уметь сортировать крупы (3 вида); - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям. - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - узнавать материалы на ощупь, по звуку; - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами. - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте. -формирование

умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- ***Формирование умения выполнять задание:***
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- ***Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.***

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Ожидаемые личностные результаты

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Условия проведения диагностики: в классе, индивидуально, возможно присутствие родителей (законных представителей). В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Данные, полученные на каждом этапе диагностики, фиксируются в диагностической карте. По каждому параметру оценивания начисляются баллы.

1 этап – входящая диагностика (на начало обучения).

Цель: определить готовность и наличие у обучающихся предпосылок к освоению программного материала по изучаемым темам.

Время проведения: с 1 по 16 сентября

2 этап – текущая диагностика (на середину учебного года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 01 по 16 декабря

3 этап – промежуточная диагностика (конец года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 16 по 30 апреля

В 12 классе проводится итоговое обследование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики разной величины).

Учебно-методическое обеспечение

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание учебного предмета Предметно-практические действия в 3вклассе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (8ч)				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Действия с материалом. Тема:«Осенние мотивы» 7ч.	Сорта и виды бумаги. Бумагу сгибаем и сминаем, рвём. Вырезание из бумаги. Приёмы вырезания ножницами. Работа с клеящим карандашом. Осенняя аппликация.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть (8ч.)

2.	<p>Действия с материалом. Тема: Зима.</p>	<p>Работа с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Раскатывание. Шарик. Колбаска. Лепка разными способами: конструктивным и пластическим. Лепка изделий имеющих шарообразную, конусообразную и прямоугольную форму. Работа «Снеговик» .</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная. Парная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>
----	---	---	---	--

III четверть (11ч.)

.3.	<p>Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11ч.</p>	<p>Повторение Т.Б. Умение выполнять следующие действия открывать и закрывать коробку, флакон, работать с завинчивающимися крышками. Нанизывать бусины на проволоку. Захват, и удержание предмета при помощи ложки. Перекладывание сыпучих материалов при помощи ложки. Вращение предмета. Сжатие предмета одной и двумя руками. Работа с прищепками. Действия с предметами разной формы и величины. Цвет предмета.</p>	<p>Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)</p>
-----	---	--	--	--

				Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				
4.	Действия с материалом. Тема: Лето. 7ч.	Повторить правила Т.Б. Работа с водой. Переливание. Работа с нитками. Завязывание узелков. Наматывание нити на катушку. Плетение косичек из толстых шнуров. Умение плести клубок. Работа с шерстью . Отщипывание. Валяние.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Предметно-практические действия 3в класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Виды бумаги.	1	4.09		
2.	Действие с материалом. Тема: Осенние мотивы. 7ч.	2	2	Бумага. Отрабатываем сгибание.	1	11.09		
		3	3	Бумага. Сминание. Разрывание.	1	18.09		
		4	4	Аппликация «Осень».	1	25.09		
		5	5	Учимся работать с ножницами. Режем.	1	2.10		
		6	6	Вырезание. Прямоугольник. Круг.	1	9.10		
		7	7	Работа с клеящим карандашом. Листья.	1	16.10		
		8	8	Аппликация «Листья».	1	23.10		
II четверть (8ч)								
1	Действия с материалом. Тема: Зима 8ч.	9	1	Работа с пластилином. Мнём. Катаем.	1	6.11		
		10	2	Шарик. Колбаска. Катаем. Разма-ем.	1	13.11		
		11	3	Лепка конструктивным способом.	1	20.11		
		12	4	Лепка пластическим способом.	1	27.11		
		13	5	Лепим конусовидные фигуры.	1	4.12.		
		14	6	Лепим шарообразные фигуры.	1	11.12		

		15	7	Работа «Снеговик».	1	18.12		
		16	8	Лепка прямоугольных фигур. Домик.	1	25.12		
				III четверть (11ч)				
1.	Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11 ч.	17	1	Действия. Открываем. Закрываем.	1	8.01.24		
		18	2	Сложные действия. Завинчивание.	1	15.01		
		19	3	Перекладывание сыпучих материалов.	1	22.01		
		20	4	Захват и удержание предмета.	1	29.01		
		21	5	Вращение предмета.	1	5.02		
		22	6	Сжатие и разжатие предмета.	1	12.02		
		23	7	Работа с прищепками.	1	19.02		
		24	8	Величина и форма предмета.	1	26.02		
		25	9	Цвет предмета.	1	4.03		
		26	10	Нанизывание бусин на проволоку. 1ч.	1	11.03		
		27	11	Нанизывание бусин на проволоку. 2ч.	1	18.03		
				IV четверть (7ч)				
1	Действия с материалом. Тема: Лето.	28	1	Работа с водой. Переливаем.	1	1.04		
		29	2	Работа с нитками. Наматываем.	1	8.04		
		30	3	Делаем узелок.	1	15.04		
		31	4	Работа с нитью. Клубок.	1	22.04		
		32	5	Учимся плести косички.	1	6.05		
		33	6	Работа с шерстью. Отщипывание.	1	13.05		
		34	7	Работа с шерстью. Валяние.	1	20.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Предметно-практические действия. 3в класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого- педагогического сопровождения
3 «В» КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена педагогом-психологом: Олих Ангелиной Геннадиевной

(ФИО полностью)

I квалификационной категории

Учебный год: 2023-2023

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе

Психолого- педагогического сопровождения

3-«В»(класс (II вариант обучения))

Нормативная основа программы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 27 марта 2019 года)
2. Семейный кодекс РФ;
3. Федеральный закон от 24.07.1988 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 «436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
6. Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 №124-26 «О профилактике нарушений в Санкт-Петербурге»;
7. Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого- педагогическому сопровождению»;
8. Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 №2723-р «Об организации работы психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", подписано Заместителем Министра Т.Ю. Синюгиной 24- 10-2019."
10. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
12. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
13. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
14. Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

15. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) Региональные нормативные документы:
18. Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
19. Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
20. Локальные документы ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга: Устав ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга
21. Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2022-2023

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана для педагогов- психологов образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

Цели программы:

развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 33 учебных неделях общее количество часов на программу психокоррекции в 3-«В» классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8
- 2 четверть – 7
- 3 четверть – 11
- 4 четверть – 8

Из них:

- контрольные (диагностика) занятия - 4 часа,
- коррекционные занятия – 30 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
<i>3-«В» класс</i>			
Диагностика уровня развития	2	2	4

Содержание программы

психолого- педагогического сопровождения

3-«В» класса (II вариант обучения)

Планируемые результаты освоения занятий программы психолого-педагогического сопровождения 3-«В» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>-Знать основные цвета, описывать предметы;</p> <p>-Знать понятия право-лево, ориентироваться в собственном теле;</p> <p>-Знать времена года и их последовательность, называть месяцы года, их последовательность;</p> <p>-Иметь представления о контрастных температурах;</p> <p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.</p> <p>- быть полностью включенным в учебный процесс.</p>	<p>-Знать цвета, название предметов;</p> <p>- знать правую и левую руку;</p> <p>-Знать времена года, их признаки;</p> <p>-Знать школьные принадлежности;</p> <p>-Слушать педагога;</p> <p>-Знать эмоции</p> <p>-соблюдать основные правила учебного процесса.</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	6
2	Внимание	4
3	Память	3
4	Мышление, речь	7

5	Эмоционально – волевая сфера	9
6	Диагностика	4

Учет особенностей обучающихся

В 3-«В» классе обучаются 5 детей. Большинство детей могут общаться при помощи жестов, отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У некоторых детей наблюдается отклоняющее поведение.

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:

Форма работы:

* подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

- дидактические игры на активизацию психической деятельности;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностические занятия;
- проективные методики;

Формы контроля:

- групповая

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование по
программе психолого-педагогического сопровождения
3-«ы» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Дифференциально-психологическая диагностика	07.09.2023	
2	2	Диагностика личностных особенностей	14.09.2023	
3	3	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека.	21.09.2023	
4	4	Развитие ориентировки в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.	28.09.2023	
5	5	Группировка предметов по цвету. «Красивый букет из разноцветных листьев».	05.10.2023	
6	6	Группировка предметов по цвету. Дидактическое упражнение «Разложи овощи по цвету».	12.10.2023	
7	7	Расширение представлений об окружающей действительности. Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью».	19.10.2023	
8	8	Расширение представлений об окружающей действительности». Д/И «Собираем урожай».	26.10.2023	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
9	1	Развитие коммуникативных способностей «Играем вместе».	09.11.2023	
10	2	Развитие коммуникативных способностей.	16.11.2023	
11	3	Ориентировка в пространстве. Упражнения на понимание схемы своего тела.	23.11.2023	
12	4	Ориентировка в пространстве. Определение правой, левой стороны	30.12.2023	
13	5	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ», «лево», «право».	07.12.2023	
14	6	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ».	14.12.2023	

15	7	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала.	28.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
16	1	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. Игра «Найди 5 отличий».	11.01.2024	
17	2	Развитие артикуляционной моторики	18.01.2024	
18	3	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	25.01.2024	
19	4	Развитие способности целостного восприятия объектов.	01.02..2024	
20	5	Развитие способности целостного восприятия объектов. «Разрезные картинки».	08.02.2024	
21	6	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Составление диалогов.	22.01.2024	
22	7	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Упражнения в обращении с просьбой,	23.02.2024	
23	8	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию.	01.03.2024	
24	9	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию в указанном направлении.	08.03.2024	
25	10	Развитие навыков письма. Рисование узора, соединяя точки.	15.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
-----------	------------	------------	---------------	------------------

26	1	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы.	05.04.2024	
27	2	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	12.04.2024	
28	3	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	19.04.2024	
29	4	Развитие памяти. Игра «Что изменилось?».	26.04.2024	
30	5	Развитие памяти. Игра «Найди лишнее	03.05.2024	
31	6	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	10.05..2024	
32	7	диагностика особенностей восприятия и понимания	17.05..2024	
33	8	Диагностика эмоционального состояния	24.05.2024	

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету психолого- педагогического сопровождения
3 «В» КЛАССА**

Педагог-психолог: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Сенсорное развитие»
3- «В» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Олих Ангелина Геннадиевна

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие» 3«В»
класс(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно
- Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», – Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Такие дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- *диагностические:*

- 1) выявления особенностей развития ребенка;
- 2) выявления факторов риска (сенсорные перегрузки);

- *коррекционные:*

- 3) развитие сенсорных анализаторов, «Сенсорного профиля» обучающегося (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса);
- 4) развитие навыков общения, сенсорно-перцептивных действий, двигательного праксиса;
- 5) обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;
- 6) насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся;
- 7) систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
- 8) обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- 9) развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия.

Особенности преподавания предмета «Сенсорное развитие» в 3 «В» классе

Преподавание носит коррекционную направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет умения распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию и более эффективно ориентироваться в окружающем мире.

Содержание программы базируется на существующих публикациях в данной сфере, опыт педагога.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану), программа осуществляет создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ученика по коррекционному курсу «Сенсорное развитие», опираясь на СИПР.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3-«В» классе составит 68 часов.

1 четверть -16 часов

2 четверть -16 часов

3 четверть -18 часов

4 четверть -16 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия – 8 часов, коррекционные занятия - 58 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
Диагностика уровня развития	4	4	8

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС УО (2 вариант) .

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Общая характеристика учебного предмета

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание учебного предмета

Разделы программы	Количество часов за учебный год
Зрительное восприятие	16 часов
Слуховое восприятие	8 часов
Кинестетическое восприятие	10 часов
Восприятие запаха	8 часов
Восприятие вкуса	2 часа
Сочетание разделов программы и закрепление	22 часа

Учет особенностей обучающихся 3 «В» класса:

Учащиеся класса воспринимают обращенную речь. Учебное поведение сформировано, одному обучающемуся 3 «В» класса еще тяжело соблюдать правила поведения. Обучающиеся нуждаются в контроле со стороны педагогов. Обучающиеся определяют основные цвета, знают объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. В основном обучающиеся могут контролировать свое поведение, могут взаимодействовать на бытовом уровне.

Особенности организации:

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснения, короткие инструкции.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными и стимулирующими пособиями.
3. Практические методы: упражнения направленные анализ поступающей информации, усвоение характеристик (громко, тихо, вверх, вниз, влево, вправо, гладкий, шершавый, по форме, по размеру, по цвету, по звуку, по запаху, по вкусу, по материалу, по температурным параметрам, темно, светло).

Активные методы обучения: дидактические игры, игры на ориентацию тела в пространстве, части тела, движения.

Средства обучения:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: пособия для изучения форм, цветов, размеров, блоки Дьенеша, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Используемые виды и формы контроля

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет;- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко);- понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов;- способен выражать своё отношение к запахам;- способен выражать своё отношение к вкусу;- знает съедобные и несъедобные объекты;- понимает (различает) продуктов по вкусу;- различает материалы по вязкости (жидкий, густой);- различает градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее);- понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сию, руки вверху);- знает направления вправо/влево;- понимает сложную (составную) словесную инструкцию.	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- взаимодействует с учителем;- выполняет короткую учебную инструкцию и удерживает соблюдение хотя бы несколько секунд;- узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги);- прослеживает близко расположенного перемещающегося источника звука;- реагирует на своё имя;- реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;- реагирует на давление на поверхность тела;- реагирует на запахи;- реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.
Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- реагирует на прикосновения человека;	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на лице человека;

- реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;
- реагирует на давление на поверхность тела;
- реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- реагирует на положение частей тела и тела в пространстве;
- реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой);
- удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням;
- соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках;
- соотносит звук с его источником;
- находит одинаковые по звучанию объектов
- различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);
- различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре;
- понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);
- знание направлений вправо/влево;
- свободная ориентация в знакомом пространстве;
- соотнесение одинаковых поверхностей;
- соотнесение одинаковых запахов.

- фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом;
- демонстрирует реакцию на звук;
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии);
- умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании маленьких препятствий.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие»
3«В» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика сенсорных процессов	05.09.23	
2	2	Диагностика сенсорного восприятия	06.09.23	
3	3	Знакомятся с окружающими звуками, звучанием различных предметов «Откуда звук»	12.09.23	
4	4	В мире звуков «Барабан»	13.09.23	
5	5	В мире запахов «Баночки с сюрпризом»	19.09.23	
6	6	Исследуют различные запахи «Определи предмет по запаху»	20.09.23	
7	7	Упражнения «Волшебные прищепки»	26. 09.23	
8	8	Игры с прищепками «гнездо»	27. 09.23	
9	9	Игры с разноцветной водой «Смешивание цветов»,	03.10.2023	
10	10	Упражнение «Моя палитра»	04. 10.2023	
11	11	Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов. 1	10. 10.2023	
12	12	Сравнение предметов. Игры «Чем похожи», «Чем отличаются».	11. 10.2023	
13	13	Фиксация взгляда на лице человека. Игра «Посмотри на меня».	17. 10.2023	
14	14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Игра «Чего не стало?», «Чья тень?»	18. 10.2023	
15	15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Игра «Куда поехала машина?»	24. 10.2023	
16	16	Узнавание и различение цвета объектов. Игра «Какого цвета...травка, солнышко?»	25. 10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Локализация неподвижного (близко расположенного) источника звука. Игра «На чем играет Петрушка?»	07.11.23	
18	2	Прослеживание за (близко расположенным) перемещающимся источником звука	08.11.23	
19	3	Соприкосновение с различными материалами.	14.11.23	
20	4	Вибрация, исходящая от объектов. Игра «Угадай?»	15.11.23	
21	5	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Игра «Меховой мишка и бумажный мишка»	21.11.23	
22	6	Различение свойств материалов. Тактильная панель	22.11.23	
23	7	Пальчиковая гимнастика «Очки», «	28.11.23	
24	8	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками	29.11.23	
25	9	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости	05.12.23	
26	10	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку»)	06.12.23	
27	11	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	12.12.23	
28	12	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	13.12.23	
29	13	Аппликация «Подсолнух».	19.12.23	
30	14	Работа с геометрическим конструктором.	20.12.23	
31	15	Сравнение предметов (узкий, короткий).	25.12.23	
32	16	Составление сериационных рядов из 4-5 предметов.	26.12.23	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Составление целого из частей на разрезном материале.	09.01.24	
34	2	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	10.01.24	
35	3	Пластелинография «Аквариум»	16.01.24	
36	4	Работа с пластилином «Елочная игрушка»	17.01.24	
37	5	Дидактическая игра «Сложи такой же узор»	23.01.24	
38	6	Дифференцировка ощущений чувства тяжести.	24.01.24	
39	7	Направление звука в пространстве.	30.01.24	
40	8	Выполнение действий по звуковому сигналу.	30.01.24	
41	9	Обозначение пространственных отношений с использованием предметов.	31.01.24	
42	10	Прослушивание музыкальных произведений	06.02.24	
43	11	Различение мелодий по темпу.	07.02.24	
44	12	Расположение и перемещение предметов по инструкции.	13.02.24	
45	13	Моделирование пространственно расположенных предметов.	14.02.24	
46	14	Времена года, их закономерная смена.	20.02.24	
47	15	Времена года, названия месяцев.	21.02.24	
48	16	Стимулирование обонятельной чувствительности запахами растений (мята, сосна и др.).	27.02.24	
49	17	Различение по вкусу (основные)	28.02.24	
50	18	Различение объектов по запаху.	05.03.24	
51	19	Игра «Поймай звук»	06.03.24	
52	20	Музыкальная игра «Что звучит?»	12.03.2023	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Игра-сюжет «В лесу».	02.04.24	
54	2	Сюжетная игра «Магазин»	03.04.24	
55	3	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	09.04.24	
56	4	Дорисовывание симметричной половины изображения	10.04.24	
57	5	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	16.04.24	
58	6	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	17.04.24	
59	7	Графический диктант с усложненными заданиями	23.04.24	
60	8	Графический диктант по клеточкам	24.04.24	
61	9	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	30.04.24	
62	10	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	01.05.24	
63	11	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	07.05.24	
64	12	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	08.05.24	
65	13	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	14.05.24	
66	14	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	15.05.24	
67	15	Игра-диагностика «Что я знаю?»	21.05.24	
68	16	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	22.05.24	

Программно-методическое обеспечение:

1. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. .Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
4. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 200

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 3-«В» класс
Учитель: Олих Ангелина Геннадиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Сенсорное развитие</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Олих А.А.</u>		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«27» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Художественный труд. (коррекционно-развивающие занятия)
3 «в»класс
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд" 3"в" класс
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1 доп. – 12 классов**
реализуется в 1доп-7классах (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IX классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - 1доп-IV классы

5 лет – V-IX классы.

1.5. Учебный процесс в 1доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством

образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующеюся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости),(для 2 варианта обучения).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 ч.

2 четверть - 8 ч.

3 четверть – 11 ч.

4 четверть – 7 ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 27.08.23г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easysen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.

Дополнительная литература:

1. Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. Анистратова А.А. «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. - Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. - М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер, пайетки, калька, отделочные материалы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнения работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 3в. классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с пластиком. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь работать в технике «эбру». • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.

Содержание учебного предмета Художественный труд в 3в.классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
І четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Музыка дождя» 7ч.	Пластик. Осенний сад.Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем.Работа с шаблонами. Композиция с грибами и листьями. Гуашь. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон. Виноград. Гипс.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть 8ч.

3.	<p>Тема: Сказочное «эбру» 8ч.</p>	<p>Правила техники безопасности. Работа в технике эбру. Делаем коллаж.</p>	<p>Групповая. Индивидуально -обособленная Парная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>
----	---	--	---	--

III четверть 11ч.

4.	<p>Тема: Зима пришла. 11ч</p>	<p>Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Звери. Пейзаж. Пластик. Гипс. Рисуем.</p>	<p>Групповая Парная. Индивидуально -обособленная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.</p>
----	--	---	---	---

IV четверть (7ч)

5.	Тема: «Весна-красна». 7ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада.Рисуем. Цветы. Веточки.Весенняя тематика.Фроттаж.	Групповая.Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательные –информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
----	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 3 класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Пластик.	1	6.09.23		
2.	Тема: «Музыка дождя». 7ч.	2	2	«Осенняя сказка». 1 часть. Контур.	1	13.09.		
		3	3	«Осенняя сказка». 2 часть. Деревья.	1	20.09		
		4	4	«Осенняя сказка». 3 часть. Птицы.	1	27.09		
		5	5	«Осенняя сказка». 4 часть. Фон. Рамка.	1	4.10		
		6	6	Работаем с формами из гипса.	1	11.10		
		7	7	Животные из пластика и гипса.	1	18.10		
		8	8	Составляем коллаж из готовых фигур.		25.10		
2 четверть (8ч.)								
3.	Тема: Сказочное «эбру». 8ч.	9	1	Основы техники рисования на воде. т.б.	1	8.11		
		10	2	Знакомство с новым материалом.	1	15.11		
		11	3	Делаем основные элементы коллажа.	1	22.11		
		12	4	Делаем доп. Элементы.	1	29.11		
		13	5	Вырезаем геометрические фигурки.	1	6.12		
		14	6	Составляем и приклеиваем на основу.	1	13.12		
		15	7	Оформляем в раму. Ошибки.	1	20.12		

		16	8	Свободная тема. Эбру.	1	27.12		
				Зчетверть (11ч)				
4.	Тема: Зима пришла. 11ч.	17	1	Работа с гипсом и пластиком .	1	10.01.24		
		18	2	«Пташки». 2часть. Птицы.	1	17.01		
		19	3	«Пташки». 3часть. Рябина.	1	24.01		
		20	4	«Пташки». 4часть. Доп. Элементы.	1	31.01		
		21	5	«Пташки». 5часть. Работа с акварелью.	1	7.02		
		22	6	«Пташки». 6часть. Рамка.	1	14.02		
		23	7	Витраж. Рисуем на стекле.	1	21.02		
		24	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	28.02		
		25	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	6.03		
		26	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	13.03		
		27	11	Свободная тема. Итоги 3ч.	1	20.03		
				IVчетверть (7ч)				
5.	Тема: «Весна- красна» 7ч.	28	1	Гравюра 1ч.	1	3.04		
		29	2	Гравюра 2ч	1	10.04		
		30	3	Аппликация. Улитки.	1	17.04		
		31	4	Аппликация. Ромашки.	1	24.04		
		32	5	Открытка. Букет.	1	8.05		
		33	6	Рисуем «Лето».	1	15.05		
		34	7	Бумага пластика. Работа с гофре.	1	22.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 3в класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Нежильченко Н.А.

«26» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

3-«в» КЛАССА

2 варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Салагаевой Любовью Михайловной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Человек» 3 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом ГБОУ № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 21 час

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Общая характеристика предмета

Курс «Человек» направлен на приобщение ребенка к социальному миру и начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми.

Цель: формирование представлений о себе и ближайшем окружении.

Задачи:

1. формирование представлений о соблюдении правил личной гигиены;
2. формирование навыков посещения туалета;
3. формировать умения одеваться и раздеваться;
4. формирование навыков культурного потребления пищи
5. продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой (одевание и раздевание)», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	17
2	Гигиена тела	12
3	Обращение с одеждой и обувью	11
4	Туалет	7
5	Прием пищи	21

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -некоторые части тела, предметы гигиены
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

3 класс(II вариант обучения) на 2022-2023 учебный год

1 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Моё тело. Название частей тела.	01.09.23		
2	2	Дидактическая игра: «Слушай и показывай на себе, на других, на картинке части тела».	07.09		
3	3	Время года осень. Осенняя одежда и обувь.	08.09.		
4	4	Дидактическая игра: «Одеваем куклу на прогулку».	14.09.		
5	5	Практическое занятие: «Надеваем шапку и шарф».	15.09.		
6	6	Правила безопасности на детской площадке.	21.09.		
7	7	Знакомство: «Моё имя, фамилия, возраст».	22.09.		
8	8	Одежда для девочек и мальчиков.	28.09.		
9	9	Практическое занятие: «Правильно моем руки и лицо».	29.09.		
10	10	Моя семья. Профессии членов семьи.	05.10.23		
11	11	Режим дня школьника.	06.10.		
12	12	Полезный завтрак. Какой он?	12.10.		
13	13	Что мы едим на обед?	13.10.		
14	14	Полезный перекус.	19.10.		
15	15	Что мы едим на ужин?	20.10.		
16	16	Посуда для приготовления пищи.	26.10.		
17	17	Гигиена тела. Нижнее бельё. К.Чуковский «Мойдодыр».	27.10.		

2 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1	Утренние гигиенические процедуры. Зарядка.	09.11.		
19	2	Практическое упражнение: «Чистим зубы».	10.11.		
20	3	Вечерние гигиенические процедуры.	16.11.		
21	4	Предметы личной гигиены.	17.11.		
22	5	Части тела: голова, лицо.	23.11.		

23	6	Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка.	24.11.		
24	7	Волосы. Уход за волосами.	30.12.		
25	8	Лицо. Дидактическая игра: «Части лица».	01.12.23		
26	9	Наши уши. Практическое занятие: «Гигиена ушей».	07.12.		
27	10	Наш нос. Практическое занятие «Использование носового платка и салфеток».	08.12.		
28	11	Наши пальцы. Просмотр видео «Подстригаем ногти».	14.12.		
29	12	Время года зима. Зимняя одежда и обувь.	15.12.		
30	13	Дидактическая игра: «Найди одежду, найди обувь».	21.12.		
31	14	Практическое занятие: «Застёгиваем одежду на пуговицы».	22.12.		

3 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
32	1	Практическое занятие: «Застёгиваем одежду на молнию».	28.01		
33	2	Дидактическая игра: «Узнавание продуктов питания на пиктограммах».	29.12.		
34	3	Профессия: повар.	11.01.24		
35	4	Магазины и что в них продается.	12.01.		
36	5	Уход за одеждой. Дидактическая игра.	18.01.		
37	6	Алгоритм действий при стирке одежды.	19.01		
38	7	Просмотр видео «Безопасное глажение».	25.01.		
39	8	Вешаем одежду на плечики.	26.01.		
40	9	Для чего человеку домашние питомцы?	01.02.24		
41	10	Четвероногий друг (просмотр картинок с домашними любимцами).	08.02.		
42	11	Наш город Санкт-Петербург (просмотр видео-ролика).	09.02.		
43	12	Здания в городе (школа, магазин, больница, библиотека).	15.02.		
44	13	Что находится в моём дворе?	16.02.		
45	14	Уход за одеждой: «Складываем вещи».	22.02.		
46	15	Наш класс. Поддерживаем чистоту на рабочем месте.	29.02.		
47	16	Праздник девочек, мам и бабушек. Подарки своими руками.	01.03 24		
48	17	Ванная комната. Что храним в ванной комнате?	14.03.		

49	18	Обувь. Практическое занятие: обуваем правую и левую ногу.	15.03.		
50	19	Уход за обувью (моем, чистим, складываем).	21.03.		
51	20	Безопасный путь в школу.	22.03.		
52	21	Правила поведения у водоёмов весной.	04.04 24		

4 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Время года – весна. Одежда и обувь весной.	05.04.		
54	2	Уборка на кухне.	11.04.		
55	3	Помогаем маме на кухне (фартук, прихватка).	12.04.		
56	4	Домашние опасности. Е. Никонова «Чтобы не было беды».	18.04.		
57	5	Комнатные растения и уход за ними.	19.04.		
58	6	Дидактическая игра: «Части тела и лица».	25.04.		
59	7	Зимняя и летняя одежда. Упражнения с карточками.	26.04.		
60	8	Зимняя и летняя обувь. Упражнения с карточками.	02.05.24		
61	9	Дидактическая игра: «Предметы гигиены».	03.05.		
62	10	Транспорт в городе (автобус, трамвай, метро).	10.05.		
63	11	Правила поведения в транспорте.	16.05.		
64	12	Упражнение: «Покажи виды транспорта на картинке».	17.05.		
65	13	Дидактическая игра: «Едем в метро».	23.05.		
66	14	Игра с набором детской посуды: «Накрываем на стол».	24.05.		
67	15	Дидактическая игра: «Что возьмем с собой на прогулку (осенью, зимой, весной)».	25.05.		
68	16	Транспорт и пешеходы. Повторяем правила безопасности.	26.05.		

