



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдонина О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе "Азбука безопасности"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Курс «Азбука безопасности» предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Цель программы является обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья; обеспечение личной безопасности младшего школьника, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Задачами программы являются:

- освоение знаний о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; пожарной и личной безопасности;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах и в быту;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам безопасности, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований сосуществования в социуме;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи.

На изучение предмета "Азбука безопасности" в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Азбука безопасности»

Обучающиеся должны знать:

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- определить способы защиты от них;
- знать, как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, пожарной охраны и скорой мед. помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него;
- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;

- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костер, выключать электроприборы;
- приобретать первоначальные навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости;
- вызвать службы экстренного реагирования;
- уметь эвакуироваться из зоны ЧС.

Учебно-методическое обеспечение:

1. УМП Л.И Тошева «Основы безопасности дорожного движения», - М; ВАКО, 2011
2. УМП Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями. – Ростов н\Д: Феникс, 2014.
3. Основы ОБЖ (комплект учебник + тетрадь) 1 класс.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
----------	------------------	--	---

1	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать краткую историю появления ПДД. Понимать, что ПДД - это реальная необходимость. Понять причины дорожно-транспортных происшествий. Уметь выбирать безопасный маршрут.</p> <p>Ориентироваться в дорожной обстановке.</p> <p>Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.</p>
2	Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим. Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.</p>
3	Безопасность в быту	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью. Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пожарная охрана. б) скорая медицинская помощь. в) милицейская служба. <p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p>

Календарно – тематическое планирование курса «Азбука безопасности» (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Чрезвычайная ситуация – что это?	07.09.2023	
2	2	Умение преодолевать страх.	14.09.2023	
3	3	Уроки городской безопасности. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	21.09.2023	
4	4	Как справиться с инфекцией?	28.09.2023	
5	5	Природа и безопасность.	05.10.2023	
6	6	Как защитить свой дом от злоумышленников.	12.10.2023	
7	7	Почему случаются травмы. Пешеходные переходы.	19.10.2023	

8	8	Почему из раны течет кровь.	26.10.2023	
II четверть				
9	1	Безопасность при любой погоде.	09.11.2023	
10	2	Курение и другие вредные привычки.	16.11.2023	
11	3	Пешеходные переходы.	23.11.2023	
12	4	Осторожно – огонь!	30.11.2023	
13	5	Правила безопасности на воде.	07.12.2023	
14	6	Умение плавать - основной фактор безопасности на воде. Оказание первой помощи при утоплении.	14.12.2023	
15	7	Нерегулируемые перекрестки.	21.12.2023	
16	8	Как пешеходы и водители поделили улицу.	28.12.2023	
III четверть				
17	1	Как пешеходы и водители поделили улицу.	11.01.2024	
18	2	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев ДТП.	18.01.2024	
19	3	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	25.01.2024	
20	4	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	01.02.2024	
21	5	Перекрестки и их виды.	08.02.2024	
22	6	Поездка за город.	15.02.2024	
23	7	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	22.02.2024	
24	8	Как правильно переходить дорогу.	29.02.2024	
25	9	Ты – велосипедист.	07.03.2024	
26	10	О чем говорят дорожные знаки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	14.03.2024	
27	11	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	21.03.2024	
IV четверть				
28	1	Учите правила дорожного движения.	04.04.2024	
29	2	Мы – пассажиры.	11.04.2024	
30	3	Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае.	18.04.2024	
31	4	Дорожные знаки и дорожная разметка.	25.04.2024	
32	5	На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!	02.05.2024	
33	6	Где можно и где нельзя играть.	09.05.2024	
34	7	Урок – обобщение.	16.05.2024	

**Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»**

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
II					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
III					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
IV					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдонина О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»
3 - а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе курса "Азбука здоровья"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Программы «Азбука здоровья» реализует оздоровительное направление и формирование у обучающихся понимания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Ценность программы заключается в наличии системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, которая позволяет сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.

Цель программы «Азбука здоровья» - становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни, формирование желания быть здоровым и телом, и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Задачи реализации программы:

- формировать представления о правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- расширять кругозор школьников в области физической культуры;
- формировать у детей навыки гигиены и безопасности жизни;
- учить рационально организовывать режим дня, учёбы и отдыха; двигательной активности;
- знакомить с правилами поведения в обществе;
- развивать навыки культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни,

навыки безопасного и гигиенически правильного поведения, умение управлять своим психическим здоровьем;

- укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной и гигиенической культуры;
- развивать детскую самостоятельность, познавательные процессы, адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- прививать любовь к окружающему миру природы и социальному окружению.

На изучение курса "Азбука здоровья" в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю):

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые результаты освоения курса «Азбука здоровья»

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999;
2. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005;
3. Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005;
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003.

Тематическое планирование

1.	Почему мы болеем.	Формы работы: ✓ Экскурсии ✓ Игры ✓ Практические	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней.		
3.	Кто нас лечит.		
4.	Прививки от болезней.		

5.	Что нужно знать о лекарствах.	занятия ✓ Воспитательно е мероприятие ✓ Викторины	поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
6.	Как избежать отравлений.		
7.	Безопасность при любой погоде.		
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.		
9.	Правила безопасного поведения на воде.		
10.	Правила обращения с огнем.		
11.	Как уберечься от поражения электрическим током.		
12.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.		
13.	Как защититься от насекомых.		
14.	Предосторожности при обращении с животными.		
15.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.		
16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.		
17.	Первая помощь при травмах.		
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.		
19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.		
20.	Сегодняшние заботы медицины.		

Календарно – тематическое планирование курса «Азбука здоровья» (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие». Работа по стихотворению Э. Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.	07.09.2023	
2	2	Учимся думать. Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».	14.09.2023	
3	3	Спешите делать добро. Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».	21.09.2023	
4	4	Поможет ли нам обман. Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.	28.09.2023	
5	5	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о	05.10.2023	

		правде и лжи.		
6	6	Надо ли прислушиваться к советам родителей. Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».	12.10.2023	
7	7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».	19.10.2023	
8	8	Все ли желания выполнимы. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.	26.10.2023	
II четверть				
9	1	Как воспитать в себе сдержанность. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.	09.11.2023	
10	2	Как отучить себя от вредных привычек. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза.	16.11.2023	
11	3	Как отучить себя от вредных привычек. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.	23.11.2023	
12	4	Я принимаю подарок. Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».	30.11.2023	
13	5	Я дарю подарки. Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э. Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г. Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».	07.12.2023	
14	6	Наказание. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.	14.12.2023	
15	7	Одежда. Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.	21.12.2023	
16	8	Ответственное поведение. Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение	28.12.2023	

		стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».		
III четверть				
17	1	Боль. Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».	11.01.2024	
18	2	Сервировка стола. Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».	18.01.2024	
19	3	Правила поведения за столом. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»	25.01.2024	
20	4	Ты идешь в гости. Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»	01.02.2024	
21	5	Как вести себя в транспорте и на улице. Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».	08.02.2024	
22	6	Как вести себя в театре, кино, школе. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».	15.02.2024	
23	7	Умеем ли мы вежливо обращаться. Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.	22.02.2024	
24	8	Умеем ли мы разговаривать по телефону. Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».	29.02.2024	
25	9	Помоги себе сам. Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».	07.03.2024	
26	10	Умей организовать свой досуг. Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).	14.03.2024	
27	11	Что такое дружба. Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».	21.03.2024	
IV четверть				
28	1	Кто может считаться настоящим другом. Беседа по	04.04.2024	

		теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»		
29	2	Как доставить родителям радость. Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».	11.04.2024	
30	3	Если кому-нибудь нужна твоя помощь. Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».	18.04.2024	
31	4	Спешите делать добро. Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.	25.04.2024	
32	5	Огонек здоровья. Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.	02.05.2024	
33	6	Путешествие в страну здоровья. Играпутешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.	09.05.2024	
34	7	Культура здорового образа жизни. Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
3А КЛАССА
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Чечиковой**
Ириной Вячеславовной
высшей квалификационной категории

Санкт – Петербург

2023-2024

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Физическая культура» 3А класс

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
 для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических
 упражнений;
 формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и
 безопасного образа жизни;
 поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений
 по физической культуре;
 воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков
 культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных
 особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;
 коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной
 деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества
 здоровья и коррекции нарушенных функций;
 выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
 выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную
 инструкцию педагогического работника;
 самостоятельное выполнение упражнений;
 занятия в тренирующем режиме;
 развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,
 формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы

4 раздела: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры".

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и
 материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила
 поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала,
 снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование
 понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.
 Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.
 Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.
 Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о
 гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.
 Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке,
 равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных
 усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств
 гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные
 положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц;
 мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса;

мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор

места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Особенности преподавания физической культуры в 3 классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 3 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 22 часа

Материально техническое обеспечение:

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в 3 классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях;</p> <p>знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p>

и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
---	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Формирование системы об элементарных знаниях о здоровом образе жизни. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	В процессе каждого урока
2.	Легкая атлетика	42
3.	Гимнастика: оздоровительная и корригирующая гимнастика, художественная гимнастика	30
4.	Коррекционные и спортивные подвижные игры: теннис, баскетбол, пионербол, футбол. Зимние виды спорта: Теоретические знания	30
	Всего часов:	102

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 3А класса

№ п/п	№ п/п чет.	Тема урока	Дата	Факт. дата	Примечания
I четверть					
1	1	Правила поведения в спортивном зале и спортивной площадке. Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук .Правильно дышать при ходьбе. Следить за правильной осанкой, соблюдать дистанцию при ходьбе.	01.09.23		
2	2	Разновидности ходьбы и бега. Медленный бег до 3 минут. Эстафеты.	04.09.23		

3	3	Строевые упражнения. Разновидности ходьбы и бега. Игра «Салки»	07.09.23		
4	4	Разновидности ходьбы и бега. Игра «Кто дальше бросит».	08.09.23		
5	5	Высокий старт (понятие). Высокий старт. Эстафетный бег.	11.09.23		
6	6	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 м.	14.09.23		
7	7	Метание малого мяча левой и правой рукой.	15.09.23		
8	8	Бег в чередовании с ходьбой до 100 метров.	18.09.23		
9	9	Прыжки в длину (место отталкивание не обозначено).	21.09.23		
10	10	Челночный бег. Прыжки в длину с разбега.	22.09.23		
11	11	ОРУ. Бег на скорость 30 м.	25.09.23		
12	12	ОРУ с предметами. Прыжки через препятствия (мячи).	28.09.23		
13	13	Метание мяча в баскетбольный щит	29.09.23		
14	14	Метание мяча. Эстафеты. Броски набивного мяча.	02.10.23		
15	15	Метание мяча. Прыжки в длину с места.	05.10.23		
16	16	Строевые упражнения. ОРУ. Игра на развитие внимания.	06.10.23		
17	17	Строевые упражнения. ОРУ с предметами. Игра на развитие внимания.	09.10.23		
18	18	Построение в колонну, шеренгу. Подвижные игры.	12.10.23		
19	19	Упражнения на гимнастической скамейке. Метание мяча.	13.10.23		
20	20	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Дыхательные упражнения.	16.10.23		
21	21	Строевые упражнения. ОРУ. Игра на развитие внимания. Размыкание и смыкание приставными шагами.	19.10.23		
22	22	Пролезание сквозь гимнастические обручи.	20.10.23		
23	23	Упор на гимнастической скамейке. Игры с метанием мяча.	23.10.23		

24	24	Перестроение из колонны по одному, в колонну по два в движении. Эстафеты.	26.10.23		
25	25	Строевые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на скамейке.	27.10.23		
II четверть					
26	1	Передачи и приём баскетбольного мяча. Игра «Мяч среднему».	09.11.23		
27	2	ОРУ. Ведение и передача баскетбольного мяча. Эстафеты с мячами.	10.11.23		
28	3	ОРУ с мячом. Ведение баскетбольного мяча. Эстафеты.	13.11.23		
29	4	ОРУ с мячом. Передачи мяча через сетку. Игра «Салки».	16.11.23		
30	5	Передачи мяча через сетку. Эстафеты с мячами.	17.11.23		
31	6	ОРУ. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Пионербол» по упрощенным правилам.	20.11.23		
32	7	ОРУ. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Пионербол».	23.11.23		
33	8	ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч среднему».	24.11.23		
34	9	ОРУ с мячами. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Пионербол».	27.11.23		
35	10	ОРУ. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Перестрелка».	30.11.23		
36	11	Лазание по гимнастической стенке в сторону приставными шагами.	01.12.23		
37	12	Прыжок боком через гимнастическую скамейку.	04.12.23		
38	13	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Игра «Перестрелка». Эстафеты.	07.12.23		
39	14	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Силовая подготовка. Игра «Гонка мячей».	08.12.23		
40	15	Ходьба по наклонной скамейке с различным положением рук.	11.12.23		
41	16	Упражнения с малыми мячами (перебрасывание).	14.12.23		
42	17	ОРУ. Силовая подготовка. Ловля и передача мяча.	15.12.23		
43	18	Стойка на одной ноге. Игры и эстафеты с элементами баскетбола.	18.12.23		
44	19	Ходьба по гимнастической	21.12.23		

		скамейке с доставанием предмета			
45	20	ТБ. Строевые упражнения. Комплекс УГГ. Эстафеты.	22.12.23		
46	21	Строевые упражнения. Упражнения в равновесии. Подвижные игры.	25.12.23		
47	22	Подтягивание по наклонной скамейке лёжа на животе. Подвижные игры.	28.12.23		
48	23	Строевые упражнения. Эстафеты.	29.12.23		
III четверть					
49	1	Перекаты. Упражнения с мячами в парах. Эстафеты.	11.01.24		
50	2	Строевые упражнения. Лазание по скамейке. Игры.	12.01.24		
51	3	Строевые упражнения. Эстафеты.	15.01.24		
52	4	ОРУ с гимнастическими обручами. Перекаты.	18.01.24		
53	5	Гимнастические упражнения с мячами. Эстафеты.	19.01.24		
54	6	ОРУ. Упражнения лежа с мячами. Подвижные игры.	22.01.24		
55	7	ОРУ с предметами. Упражнения на развитие гибкости. Эстафеты.	25.01.24		
56	8	Упражнения в равновесии. Прыжки в длину с места. Эстафеты.	26.01.24		
57	9	Упражнения в равновесии. Подтягивание, отжимание. Игры.	29.01.24		
58	10	Строевые приёмы. Полоса препятствий. Эстафеты.	01.02.24		
59	11	Строевые упражнения. Дыхательная гимнастика. Беседы о зимних видах спорта.	02.02.24		
60	12	Зима. Зимние игры и забавы. Игра «Веселый снежок»	05.02.24		
61	13	ОРУ. Викторина «Зимние виды спорта».	08.02.24		
62	14	КУГГ. Олимпийские зимние виды спорта. (фильм).	09.02.24		
63	15	ОРУ с предметами. Зимние забавы народов России (презентация)	12.02.24		
64	16	Зима. Зимние игры и забавы. Игра «Веселый снежок»	15.02.24		
65	17	Дыхательные упражнения. Подвижные игры.	16.02.24		

66	18	Ритмические упражнения. Соревнования «Хоккей с мячом»	19.02.24		
67	19	ОРУ. Передачи мяча через сетку. Игра пионербол. Правила игры.	22.02.24		
68	20	Упражнения с мячами. Игра «Пионербол».	23.02.24		
69	21	Ведение мяча в движении. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	26.02.24		
70	22	Ведение мяча в движении. Передачи в парах. Игра «Гонка мячей».	29.02.24		
71	23	Передачи мяча в парах. Скоростно- силовая подготовка. Челночный бег.	01.03.24		
72	24	Ведение и передачи мяча. Челночный бег на результат.	04.03.24		
73	25	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Игра пионербол.	07.03.24		
74	26	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Игра пионербол.	08.03.24		
75	27	Метание мяча в цель. Эстафеты с мячами.	11.03.24		
76	28	Метание мяча в цель. Эстафеты с предметами.	14.03.24		
77	29	Ловля и передача мяча. Игры «Попади в цель», «Перестрелка».	15.03.24		
78	30	Ловля и передача мяча. Ведение. Игры и эстафеты с мячами.	18.03.24		
79	31	Ведение и передачи мяча. Прыжки в длину с места». Игра «Прыжок за прыжком».	21.03.24		
80	32	Ведение и передачи мяча. Прыжки в длину с места. Эстафеты.	22.03.24		
IV четверть					
81	1	Строевые упражнения. Прыжки через препятствия разной высоты.	01.04.24		
82	2	Прыжки через препятствия разной высоты. Эстафеты.	04.04.24		
83	3	Техника безопасности. Разновидности ходьбы и бега. Бег 6 мин.	05.04.24		
84	4	Высокий старт. Эстафетный бег.	08.04.24		

85	5	Высокий старт. Эстафетный бег. Финиширование.	11.04.24		
86	6	Бег с замедлением и ускорением темпа по команде учителя.	12.04.24		
87	7	Комплекс упражнений с мячами.	15.04.24		
88	8	Гимнастическая полоса препятствий.	18.04.24		
89	9	Прыжки в длину с разбега. Игра «Лапта».	19.04.24		
90	10	Прыжки в длину с разбега. Игра «Футбол».	22.04.24		
91	11	Броски набивного мяча. Эстафеты.	25.04.24		
92	12	Метание мяча. Прыжки в длину с разбега.	26.04.24		
93	13	ОРУ. Метание мяча. Бег 6 мин.	02.05.24		
94	14	Метание мяча. Эстафеты. Бег 6 мин.	03.05.24		
95	15	Высокий старт. Бег 4 мин. Игра «Охотники и утки».	06.05.24		
96	16	Строевые упражнения. Преодоление полосы препятствий.	10.05.24		
97	17	ОРУ. Преодоление полосы препятствий.	13.05.24		
98	18	Бег с захлестыванием голени. Прыжок боком через скамейку.	16.05.24		
99	19	Бег с высокого старта. Метание малого мяча на дальность в горизонтальную цель.	17.05.24		
100	20	Метание малого мяча на дальность в горизонтальную цель.	20.05.24		
101	21	Метание малого мяча на дальность в вертикальную цель.	23.05.24		
102	22	Подвижные игры. Итоговое занятие.	24.05.24		

Примечание:

*ОРУ-общеразвивающие упражнения

*КУГГ-комплекс утренней гигиенической гимнастики.

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по физической культуре:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. Автор М.М. Креминская – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Физическая Культура 3А

Учитель: Чечикова Ирина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительное искусство»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

«Изобразительное искусство»

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Основной *целью* обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;

- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся, ручной моторики;
- улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. развития зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

На изучение предмета "Изобразительное искусство" в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рау М.Ю. Зыкова М.А. «Изобразительное искусство», учебник для 3 класса для образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным программам М. «Просвещение» 2019 г.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Как и чем работают художники	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать умения планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделять этапы очередности.
2	Реальность и фантазия	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать у детей умения проводить, сначала с помощью опорных точек, затем от рук волнистые, ломаные, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые линии, геометрические формы: эталон круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала.
3	О чём говорит искусство	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Совершенствовать умения узнавать и называть локальный цвет предмета, умение работать с цветными карандашами, краской (гуашью). Обучать пользоваться приёмами работы с красками и кистью. Использовать получаемые осветлённые и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, знать «основные» цвета. Расширять представления о цвете и красках.
4	Как говорит искусство	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа 	Уметь рассматривать картины русских художников. Развивать устную речь учащихся. Уметь участвовать в беседе

		- индивидуальная работа	
--	--	-------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»
(34 часа)**

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему.	06.09.2023	
2	2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование.	13.09.2023	
3	3	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование.	20.09.2023	
4	4	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование.	27.09.2023	
5	5	Рисование узора "Бабочка на ткани" с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	04.10.2023	
6	6	Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с клеем и бумагой.	11.10.2023	
7	7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование.	18.10.2023	
8	8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.	25.10.2023	
II четверть				
9	1	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветов.	08.11.2023	
10	2	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание.	15.11.2023	
11	3	Зимние игры детей. Лепка из пластилина.	22.11.2023	
12	4	Рисование выполненной лепки.	29.11.2023	
13	5	Дети лепят снеговиков. Рисунок.	06.12.2023	
14	6	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью.	13.12.2023	
15	7	Рисование угольком. Зима.	20.12.2023	
16	8	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки.	27.12.2023	
III четверть				
17	1	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок.	10.01.2024	
18	2	Натюрморт: кружка, яблоко, груша.	17.01.2024	
19	3	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию.	24.01.2024	
20	4	Элементы косовской росписи. Рисование.	31.01.2024	
21	5	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	07.02.2024	

22	6	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.	14.02.2024	
23	7	Сказочная птица. Рисование.	21.02.2024	
24	8	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка.	28.02.2024	
25	9	Встречай птиц - вешай скворечники! Лепка, рисунок.	06.03.2024	
26	10	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование.	13.03.2024	
27	11	Беседа на тему "Красота вокруг нас. Посуда". Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора.	20.03.2024	
IV четверть				
28	1	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация.	03.04.2024	
29	2	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему.	10.04.2024	
30	3	Беседа на тему "Городецкая роспись". Элементы городецкой росписи.	17.04.2024	
31	4	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью.	24.04.2024	
32	5	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему "Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация". Вспоминание эпизода из сказки "Колобок".	01.05.2024	
33	6	Эпизод из сказки "Колобок". Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь.	08.05.2024	
34	7	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. "Летом за грибами!" Лепка. Рисование. Завершающее задание.	15.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и культура Санкт-Петербурга»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 – 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Младший школьный возраст является периодом становления личности, активного освоения субъектом объективного, многообразного мира, формирования идентичности. В школе закладываются основы мировоззрения, миропонимания, нравственные, трудовые, социальные установки личности, система ее ценностей. На этой стадии развития ребенка чрезвычайно важно заложить необходимые морально-нравственные и гражданские ориентиры, принципы россиянина и петербуржца. Бесценным подспорьем в этой связи является культурно-историческое наследие нашего города.

Цель данной программы: воспитание детей истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

На изучение предмета "История и культура Санкт-Петербурга" в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

В ходе реализации курса у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научнопопулярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города», и использовать эти понятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г. 7. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Вводное обобщение	- фронтальная работа	Рассказ, объяснение,

		<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
2	Школа, дом, улица	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
3	Жизнь улицы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
4	Визитная карточка Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
5	Площади нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
6	Петербург – город реки каналов	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
7	Сады и парки Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
8	Город и горожане	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
9	Праздники Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.

			сосхемами и картами.
--	--	--	----------------------

Календарно-тематическое планирование курса "История и культура Санкт-Петербурга" (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Визитная карточка Санкт-Петербурга.	06.09.2023	
2	2	Нева - главная река города.	13.09.2023	
3	3	Петропавловская крепость, Невский проспект, Дворцовая площадь – достопримечательности Петербурга. Мы - петербуржцы.	20.09.2023	
4	4	Город, как человек - живой организм. Функции города.	27.09.2023	
5	5	Центр и окраины города. Улицы и проспекты. Водные магистрали. Кварталы и здания. Сады и парки.	04.10.2023	
6	6	Жизнь городских домов: рождение, зрелая жизнь, болезни, их лечение. Зависимость состояния домов, дворцов, улиц города от поведения людей.	11.10.2023	
7	7	Техника на уборке города: мусороуборочные, поливальные, снегоуборочные машины.	18.10.2023	
8	8	Отношение петербуржцев к своему городу, забота о его благоустройстве.	25.10.2023	
II четверть				
9	1	Наша забота о городе: участие в благоустройстве пришкольной территории.	08.11.2023	
10	2	Деление города на районы, их названия.	15.11.2023	
11	3	Название района, в котором мы живем, его местонахождение. Основные реки и каналы, улицы, проспекты и площади района, их названия.	22.11.2023	
12	4	Главные достопримечательности района: памятники, дворцы, театры, музеи, промышленные предприятия, учреждения.	29.11.2023	
13	5	Роль района в жизни города.	06.12.2023	
14	6	Экскурсия к памятнику Московского района.	13.12.2023	
15	7	Понятие "учреждение". Назначение учреждений, их роль в жизни города и горожан.	20.12.2023	
16	8	Учреждения связи, торговли, лечебные учреждения, учреждения общественного питания.	27.12.2023	
III четверть				
17	1	Предприятия города: заводы, фабрики, их продукция.	10.01.2024	
18	2	Учреждения культуры: театры и кинотеатры, музеи, библиотеки.	17.01.2024	
19	3	Спортивные учреждения и сооружения.	24.01.2024	

20	4	Правила поведения в общественных местах. Экскурсия в учреждения различного назначения. Посещение театра, музея.	31.01.2024	
21	5	Наземный и подземный транспорт.	07.02.2024	
22	6	Метро - самый быстрый и удобный транспорт в большом городе. Первая линия метро, красота его станций.	14.02.2024	
23	7	Пять линий метро, действующих в настоящее время. Станции пересадок с одной линии на другую. Ремонтные работы в метро, строительство новых станций.	21.02.2024	
24	8	Основание Петербурга Петром I. Доменико Трезини - первый архитектор Санкт-Петербурга. Первые постройки нашего города.	28.02.2024	
25	9	Петропавловская крепость: назначение, размеры, внешний вид, украшения. Петропавловский собор.	06.03.2024	
26	10	Троицкая площадь - первая площадь города. Домик Петра I-первый дом Петербурга, памятник его основателю. Внешний облик домика Петра. Каменный футляр над ним. Необходимость охраны этого памятника.	13.03.2024	
27	11	Адмиралтейство: его назначение, внешний вид, украшения.	20.03.2024	
IV четверть				
28	1	Летний сад - первый и красивейший сад города. Красота его растений, статуй, решетки. Стихи, посвященные Летнему саду, музыка, соответствующая его красоте.	03.04.2024	
29	2	Первые постройки Петербурга - памятники истории и культуры, достопримечательности нашего города. Ответственность петербуржцев за их сохранение для потомков, охрана памятников и их реставрация.	10.04.2024	
30	3	Прогулки по петровскому Петербургу, правила поведения во время таких прогулок. Памятники петровскому Петербургу. Памятники петровского Петербурга в рисунках детей.	17.04.2024	
31	4	Понятие "памятник". Назначение памятников. Памятники великим людям. "Медный всадник" - памятник Петру I, основателю нашего города, его местонахождение, внешний вид, история создания.	24.04.2024	
32	5	Памятник А.С. Пушкину на Площади искусств. Памятники истории. Памятники войны.	01.05.2024	
33	6	Памятники архитектуры. Охрана памятников государством, их реставрация. Необходимость бережного отношения к памятникам.	08.05.2024	
34	7	Повторительно-обобщающее занятие.	15.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности

«История и культура Санкт-Петербурга»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
II					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
III					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
IV					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
3 - «а» КЛАССА
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем- логопедом: Беловой Л. И
Высшей категория

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Программа коррекционного курса

«Волшебное слово» 3 а класс

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) предназначена для учащихся 1 а (доп) класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Закрепление поставленных в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
10. Формирование коммуникативных навыков;
11. Воспитание мотивации к учению, общению.

2. Особенности преподавания коррекционного курса в 3 «а» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 102 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

- 1 четверть – 25 ч.
- 2 четверть - 24 ч.
- 3 четверть - 33 ч.
- 4 четверть - 20 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (6 часов), итоговая – две недели в конце года (6 часов). Диагностика проводится с 01.09 – по 15.09 и с 21.05 – 26.05. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка; диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

3. Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко- слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 3 а класса:

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия – формирование артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха (групповое)

4. Характеристика речи учащихся 3а класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1	Абдуева Фатима	Системное недоразвитие речи легкой степени
2	Апалаев Иг	Системное недоразвитие речи легкой степени
3	Авакумов Ю	Системное недоразвитие речи легкой степени
4	Бородин Ан	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Ермолаева У	Системное недоразвитие речи средней степени
6	Глуховцев П	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
7	Зятчин М	Системное недоразвитие речи средней степени
8	Ковалева А	Системное недоразвитие речи средней степени
9	Кравцов Ярослав	Системное недоразвитие речи легкой степени
10	Комлева В	Системное недоразвитие речи легкой степени
11	Митюрев М	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
12	Поташева В	Системное недоразвитие речи легкой степени
13	Трофимович	Системное недоразвитие речи легкой степени
14	Фивский К	Системное недоразвитие речи легкой степени

Список по подгруппам

	I	II	III

1	Авакумов Игорь	Фивский Кирилл	Глуховцев Павел
2	Авакумов Юрий	Комлева Виктория	Зятчин Максим
3	Бородин Андрей	Митюрев Матвей	Ковалева Анна
4	Трофимович Леонид	Ермолаева Ульяна	Поташева Виктория
5	Кравцов Ярослав	Абдуева Фатима	

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

5. Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Формы обучения: логопедическая работа осуществляется подгруппами. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Содержание : согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.\

Форма оценивания знаний : безоценочная

Формы контроля: выполнение тестовых , диагностических работ на начало

и конец учебного года (1 класс); выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).

Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся . Наполняемость групп 3 - 4 человек.

1 блок – «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия.

2 блок - «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико- грамматических категорий , по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся.

6. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 3 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (5 - 8 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Содержание коррекционных занятий.

Тематическое планирование

3 класс 1 подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи	С 01.09 -15.09	С 01.09 -15.09
			04.09	
2	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	11.09	
3	3	Тема «Осень». Расширение словаря прилагательных. Развитие связной речи. Предложение. Определение границ предложения	18.09	
4	4	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Письмо слов в тетрадях	25.09	
5	5	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко» . Проговаривание двусложных слов с открытым слогом	02.10	
6	6	Тема «Прогулка по огороду». Составление предложений по теме. Отгадывание загадок. Образование Вин. падежа существительных	09.10	
7	7	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	16.10	
8	8	Определение гласного звука в слове	23.10	

3 класс 1 подгруппа II четверть				
9	1	Тема «Дары осени». Расширение словаря существительных и глаголов. Единственное и множественное число глаголов	06.11	
10	2	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением	13.11	
11	3	Слуховое внимание , анализ и синтез прямых слогов . Подбор слов на заданный звук	20.11	
12	4	Тема «Что мы знаем о деревьях и кустарниках». Относительные прилагательные по теме. Отгадывание загадок	27.11	
13	5	Специальная артикуляционная гимнастика, самомассаж ладоней, речь с движением	04.12	
14	6	Определение первого и последнего звука в слове. Звонкие согласные	11.12	
15	7	Тема «Зима. Новогодний праздник». Беседа по картине. Расширение словаря прилагательных	18.12	
16	8	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением	25.12	
3 класс 1 подгруппа III четверть				
17	1	Тема «Зимующие птицы.» Актуализация словаря. Употребление в речи предлогов из-под, из-за	08.01	
18	2	Специальная артикуляционная гимнастика, выкладывание букв из счетных палочек, речь с движением	15.01	
19	3	Прослушивание слов. Определение второго звука в каждом слове с использованием цифрового ряда. Звонкие согласные	22.01	
20	4	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Беседа по картинкам. Закрепление предлогов из-за, из-под	29.01	
21	5	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	05.02	
22	6	Составление слов из слогов. Ударение	12.02	

23	7	Артикуляционная гимнастика. Речь с движением	19.02	
24	8	Тема «8 Марта Женские профессии». Расширение словаря прилагательных. Единственное и множественное число прилагательных	24.02	
25	9	Схема слова. Нахождение звонкого согласного в словах	04.03	
26	10	Тема «Сезонные изменения в природе . Весна». Отгадывание загадок. Определение границы предложения	11.03	
27	11	Закрепление. «Сезонные изменения в природе. Весна»	18.03	
3 класс 1 подгруппа IV четверть				
28	1	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	01.04	
29	2	Схема слова. Глухие согласные	08.04	
30	3	Тема «Дикие животные» . Загадывание описательных загадок. Составление предложений с предлогами	15.04	
31	4	Артикуляционная гимнастика. Выкладывание букв из счетных палочек. Речь с движением	22.04	
32	5	Парные согласные звуки в конце слов	29.04	
33	6	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи	06.05	
34	7	Обследование фонематических процессов, моторных функций	13.05	

3 класс 2 подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
35	1	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи	С 01.09 -15.09 05.09	С 01.09 -15.09
36	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	12.09	

37	3	Тема «Осень». Расширение словаря прилагательных. Развитие связной речи. Предложение. Определение границ предложения	19.09	
38	4	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Письмо слов в тетрадах	26.09	
39	5	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко» . Проговаривание двусложных слов с открытым слогом	03.10	
40	6	Тема «Прогулка по огороду». Составление предложений по теме. Отгадывание загадок. Образование Вин. падежа существительных	10.10	
41	7	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	17.10	
42	8	Определение гласного звука в слове	24.10	
3 класс 2 подгруппа II четверть				
43	1	Тема «Дары осени». Расширение словаря существительных и глаголов. Единственное и множественное число глаголов	07.11	
44	2	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением	14.11	
45	3	Слуховое внимание , анализ и синтез прямых слогов . Подбор слов на заданный звук	21.11	
46	4	Тема «Что мы знаем о деревьях и кустарниках». Относительные прилагательные по теме. Отгадывание загадок	28.11	
47	5	Специальная артикуляционная гимнастика, самомассаж ладоней, речь с движением	05.12	
48	6	Определение первого и последнего звука в слове. Звонкие согласные	12.12	
49	7	Тема «Зима. Новогодний праздник». Беседа по картине. Расширение словаря прилагательных	19.12	
50	8	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением	26.12	

3 класс 2 подгруппа III четверть				
51	1	Тема «Зимующие птицы.» Актуализация словаря. Употребление в речи предлогов из-под, из-за	09.01	
52	2	Специальная артикуляционная гимнастика, выкладывание букв из счетных палочек, речь с движением	16.01	
53	3	Прослушивание слов. Определение второго звука в каждом слове с использованием цифрового ряда. Звонкие согласные	23.01	
54	4	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Беседа по картинкам. Закрепление предлогов из-за, из-под	30.01	
55	5	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	06.02	
56	6	Составление слов из слогов. Ударение	13.02	
57	7	Тема «8 Марта Женские профессии». Расширение словаря прилагательных. Единственное и множественное число прилагательных	20.02	
58	8	Артикуляционная гимнастика. Лепка. Речь с движением	27.02	
59	9	Схема слова. Нахождение звонкого согласного в словах	05.03	
60	10	Тема «Сезонные изменения в природе . Весна». Отгадывание загадок. Определение границы предложения	12.03	
61	11	Закрепление. «Сезонные изменения в природе. Весна»	19.03	
3 класс 2 подгруппа IV четверть				
62	1	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	02.04	
63	2	Схема слова. Глухие согласные	09.04	
64	3	Тема «Дикие животные» . Загадывание описательных загадок. Составление предложений с предлогами	16.04	
65	4	Артикуляционная гимнастика. Выкладывание букв из счетных палочек. Речь с движением	23.04	
66	5	Парные согласные звуки в конце слов	30.04	

67	6	Логопедическое обследование . Обследование грамматического, лексического строя речи	07.05	
68	7	Обследование фонематических процессов, моторных функций	14.05	

3 класс 3 подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
69	1	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи	С 01.09 -15.09	С 01.09 -15.09
			01.09	
70	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	08.09	
71	3	Тема «Осень». Расширение словаря прилагательных. Развитие связной речи. Предложение. Определение границ предложения	15.09	
72	4	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Письмо слов в тетрадах	22.09	
73	5	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко» . Проговаривание двусложных слов с открытым слогом	29.09	
74	6	Тема «Прогулка по огороду». Составление предложений по теме. Отгадывание загадок. Образование Вин. падежа существительных	06.10	
75	7	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	13.10	
76	8	Определение гласного звука в слове	20.10	
77	9	Закрепление. Определение гласного звука в словах	27.10	
3 класс 3 подгруппа II четверть				
78	1	Тема «Дары осени». Расширение словаря существительных и глаголов. Единственное и множественное число глаголов	10.11	

79	2	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением	17.11	
80	3	Слуховое внимание , анализ и синтез прямых слогов . Подбор слов на заданный звук	24.11	
81	4	Тема «Что мы знаем о деревьях и кустарниках». Относительные прилагательные по теме. Отгадывание загадок	01.12	
82	5	Специальная артикуляционная гимнастика, самомассаж ладоней, речь с движением	08.12	
83	6	Определение первого и последнего звука в слове. Звонкие согласные	15.12	
84	7	Тема «Зима. Новогодний праздник». Беседа по картине. Расширение словаря прилагательных	22.12	
85	8	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением	29.12	
3 класс 3 подгруппа III четверть				
86	1	Тема «Зимующие птицы.» Актуализация словаря. Употребление в речи предлогов из-под, из-за	12.01	
87	2	Специальная артикуляционная гимнастика, выкладывание букв из счетных палочек, речь с движением	19.01	
88	3	Прослушивание слов. Определение второго звука в каждом слове с использованием цифрового ряда. Звонкие согласные	26.01	
89	4	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Беседа по картинкам. Закрепление предлогов из-за, из-под	02.02	
90	5	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	09.02	
91	6	Составление слов из слогов. Ударение	16.02	
92	7	Тема «8 Марта Женские профессии». Расширение словаря прилагательных. Единственное и множественное число прилагательных	23.02	

93	8	Артикуляционная гимнастика. Лепка. Речь с движением	01.03	
94	9	Схема слова. Нахождение звонкого согласного в словах	08.03	
95	10	Тема «Сезонные изменения в природе . Весна». Отгадывание загадок. Определение границы предложения	15.03	
96	11	Закрепление. «Сезонные изменения в природе. Весна»	22.03	
3 класс 3 подгруппа IV четверть				
97	1	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	05.04	
98	2	Схема слова. Глухие согласные	12.04	
99	3	Тема «Дикие животные» . Загадывание описательных загадок. Составление предложений с предлогами	19.04	
100	4	Артикуляционная гимнастика. Выкладывание букв из счетных палочек. Речь с движением	26.04	
101	5	Логопедическое обследование . Обследование грамматического, лексического строя речи	03.05	
102	6	Обследование фонематических процессов, моторных функций	10.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирик дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;
- С.В, Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;

- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Математика"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета "Математика" в 3 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

- 1 четверть – 41 час
- 2 четверть – 40 часов
- 3 четверть – 55 часов
- 4 четверть – 34 часа

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р.=100 к.; знание единицы измерения (меры) длины 1м, соотношения 1 м =100 см, выполнение измерений; знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год);
- умение определять время по часам с точностью до получаса,
- выполнение сложения и вычитания в пределах 100;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, уметь составить и прочитать числовое выражение;
- знание таблицы умножения числа 2
- выполнение решения простых арифметических задач;
- различение окружности и круга, построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р.=100 к.; знание единицы измерения (меры) длины 1м, соотношения 1 м=100 см, выполнение измерений; знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год);
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин., называть время двумя способами
- выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, уметь составить и прочитать числовое выражение, знание названий компонентов и результатов умножения и деления;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2, табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6, в пределах 20, умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления;
- выполнение решения составных арифметических задач в два действия;
- различение окружности и круга, построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2018.
3. Методические рекомендации к УМК.
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Нумерация	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц.
5	Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа 	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал,

		- парная работа - индивидуальная работа	сравнивают предметы по фигуре
--	--	--	-------------------------------

Календарно-тематическое планирование по предмету "Математика" (170 часов)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Вводный урок. Веселый счет	01.09.2023	
2	2	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20.	04.09.2023	
3	3	Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел.	05.09.2023	
4	4	Простые арифметические задачи.	06.09.2023	
5	5	Составные арифметические задачи.	07.09.2023	
6	6	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного»	08.09.2023	
7	7	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Построение линий через одну точку.	11.09.2023	
8	8	Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков по длине.	12.09.2023	
9	9	Величины (стоимость, длина, масса, время). Единицы измерения величин (меры).	13.09.2023	
10	10	Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.	14.09.2023	
11	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	15.09.2023	
12	12	Решение, составление арифметических задач на увеличение на несколько единиц числа, полученного при измерении величин.	18.09.2023	
13	13	Решение, составление арифметических задач на уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении величин.	19.09.2023	
14	14	Пересечение линий (прямых, кривых).	20.09.2023	
15	15	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Вычитание двузначных чисел.	21.09.2023	
16	16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Составление числового выражения. Упорядочение чисел в пр.20.	22.09.2023	
17	17	Составление и решение простых и составных задач по краткой записи.	25.09.2023	
18	18	Составление и решение простых и составных задач по краткой записи.	26.09.2023	
19	19	Контрольная работа.	27.09.2023	
20	20	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	28.09.2023	
21	21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	29.09.2023	

22	22	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток.	02.10.2023	
23	23	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	03.10.2023	
24	24	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20.	04.10.2023	
25	25	Построение пересекающихся отрезков, нахождение точки пересечения, обозначение буквой.	05.10.2023	
26	26	Решение примеров и задач.	06.10.2023	
27	27	Углы. Определение видов углов. Построение прямого угла.	09.10.2023	
28	28	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения.	10.10.2023	
29	29	Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	11.10.2023	
30	30	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20.	12.10.2023	
31	31	Решение задач.	13.10.2023	
32	32	Определение видов угла.	16.10.2023	
33	33	Четырехугольники. Их элементы. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам	17.10.2023	
34	34	Повторение и закрепление пройденного материала	18.10.2023	
35	35	Контрольная работа за I четверть	19.10.2023	
36	36	Работа над ошибками	20.10.2023	
37	37	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	23.10.2023	
38	38	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел.	24.10.2023	
39	39	Составление и решение примеров на сложение и вычитание на основе переместительного свойства сложения.	25.10.2023	
40	40	Понятие «скобки». Порядок действий в примерах со скобками.	26.10.2023	
41	41	Закрепление пройденного в I четверти	27.10.2023	
II четверть				
42	1	Решение примеров со скобками.	06.11.2023	
43	2	Порядок действий и решение примеров со скобками.	07.11.2023	
44	3	Меры времени - год, месяц. Соотношение: 1 год = 12 месяцев.	08.11.2023	
45	4	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	09.11.2023	
46	5	Треугольники. Их элементы. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам).	10.11.2023	
47	6	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	13.11.2023	
48	7	Составление числового выражения (2х3). Замена умножения сложением одинаковых	14.11.2023	

		чисел.		
49	8	Название компонентов и результата умножения.	15.11.2023	
50	9	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	16.11.2023	
51	10	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения.	17.11.2023	
52	11	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2р.х3) с моделированием умножения с помощью монет.	20.11.2023	
53	12	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	21.11.2023	
54	13	Деление на равные части. Знак деления «:».	22.11.2023	
55	14	Практические упражнения на деление предметов на 2, 3, 4 равные части.	23.11.2023	
56	15	Составление числового выражения (6:2). Моделирование действий. Название компонентов деления.	24.11.2023	
57	16	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	27.11.2023	
58	17	Деление на 2, составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение.	28.11.2023	
59	18	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2.	29.11.2023	
60	19	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	30.11.2023	
61	20	Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление арифметических задач на нахождение частного.	01.12.2023	
62	21	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2».	04.12.2023	
63	22	Работа над ошибками	05.12.2023	
64	23	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	06.12.2023	
65	24	Умножение числа 3, составление таблицы (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	07.12.2023	
66	25	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.	08.12.2023	
67	26	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	11.12.2023	
68	27	Деление на 3, составление таблицы деления (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	12.12.2023	
69	28	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	13.12.2023	
70	29	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	14.12.2023	

71	30	Умножение числа 4, составление таблицы (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	15.12.2023	
72	31	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.	18.12.2023	
73	32	Контрольная работа за II четверть.	19.12.2023	
74	33	Работа над ошибками	20.12.2023	
75	34	Решение примеров и задач на умножение.	21.12.2023	
76	35	Решение задач на умножение	22.12.2023	
77	36	Деление на 4, составление таблицы деления (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	25.12.2023	
78	37	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	26.12.2023	
79	38	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	27.12.2023	
80	39	Закрепление пройденного. Выполнение табличных случаев умножения чисел 2,3,4 с проверкой правильности вычислений по таблице	28.12.2023	
81	40	Занимательная математика	29.12.2023	
III четверть				
82	1	Повторение пройденного во II четверти	08.01.2024	
83	2	Повторение пройденного. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2,3,4 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	09.01.2024	
84	3	Умножение числа 5, составление таблиц (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	10.01.2024	
85	4	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице.	11.01.2024	
86	5	Умножение числа 6, составление таблиц (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	12.01.2024	
87	6	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице.	15.01.2024	
88	7	Деление на 5, составление таблицы деления (в пределах 20), изучение, воспроизведение.	16.01.2024	
89	8	Деление на 6, составление таблицы деления (в пределах 20), изучение, воспроизведение.	17.01.2024	
90	9	Выполнение табличных случаев деления чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	18.01.2024	
91	10	Взаимосвязь умножения и деления.	19.01.2024	
92	11	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	22.01.2024	
93	12	Решение примеров на умножение.	23.01.2024	
94	13	Решение задач на умножение.	24.01.2024	
95	14	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	25.01.2024	

96	15	Решение примеров и задач на умножение.	26.01.2024	
97	16	Составные арифметические задачи в два действия (составление краткой записи, решение задачи с вопросами, формулировка ответа задачи).	29.01.2024	
98	17	Составление арифметических задач в два действия по предложенному сюжету.	30.01.2024	
99	18	Составление арифметических задач в два действия по краткой записи.	31.01.2024	
100	19	Проверочная работа	01.02.2024	
101	20	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, окружности, круга.	02.02.2024	
102	21	Знакомство с циркулем. Построение окружности.	05.02.2024	
103	22	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	06.02.2024	
104	23	Ряд круглых десятков.	07.02.2024	
105	24	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	08.02.2024	
106	25	Сложение круглых десятков и числа 10.	09.02.2024	
107	26	Вычитание круглых десятков и числа 10.	12.02.2024	
108	27	Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к. Знакомство с монетой 50 к. Размен денег.	13.02.2024	
109	28	Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	14.02.2024	
110	29	Чтение и запись чисел в пределах 100.	15.02.2024	
111	30	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	16.02.2024	
112	31	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 с помощью монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р.	19.02.2024	
113	32	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	20.02.2024	
114	33	Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	21.02.2024	
115	34	Сравнение чисел в пределах 100 (по количеству десятков и единиц).	22.02.2024	
116	35	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	23.02.2024	
117	36	Нахождение значения числового выражения в два действия.	26.02.2024	
118	37	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	27.02.2024	
119	38	Решение простых задач с числами в пределах 100.	28.02.2024	
120	39	Решение составных задач с числами в	29.02.2024	

		пределах 100.		
121	40	Контрольная работа.	01.03.2024	
122	41	Мера длины - метр. Соотношения: 1м=100 см. 1м=10дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м).	04.03.2024	
123	42	Изготовление модели метра. Сравнение длины предметов с моделью 1м. Измерение длины предметов с помощью модели метра. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	05.03.2024	
124	43	Меры времени. Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1ч, получаса.	06.03.2024	
125	44	Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	07.03.2024	
126	45	Сложение и вычитание круглых десятков.	08.03.2024	
127	46	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	11.03.2024	
128	47	Закрепление пройденного в III четверти	12.03.2024	
129	48	Контрольная работа за III четверть.	13.03.2024	
130	49	Работа над ошибками	14.03.2024	
131	50	Размен монеты 1р. по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	15.03.2024	
132	51	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд с записью примеров в строчку.	18.03.2024	
133	52	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100 с записью в виде числового выражения.	19.03.2024	
134	53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	20.03.2024	
135	54	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками в два арифметических действия в пределах 100.	21.03.2024	
136	55	Повторение и закрепление пройденного в III четверти	22.03.2024	
IV четверть				
137	1	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия в пределах 100.	01.04.2024	
138	2	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	02.04.2024	
139	3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	03.04.2024	
140	4	Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	04.04.2024	

141	5	Запись выполненных операций в виде числового выражения (примера).	05.04.2024	
142	6	Решение примеров и задач. Геометрический материал.	08.04.2024	
143	7	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	09.04.2024	
144	8	Запись примеров сложения и вычитания в строчку.	10.04.2024	
145	9	Геометрический материал. Построение окружностей с радиусами, разными по длине с центром в одной точке.	11.04.2024	
146	10	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах с записью результатов измерений.	12.04.2024	
147	11	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами с помощью набора монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р., 50 к., 10 к.	15.04.2024	
148	12	Получение в сумме круглых десятков и 100.	16.04.2024	
149	13	Сложение двузначного числа с однозначным. Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	17.04.2024	
150	14	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	18.04.2024	
151	15	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	19.04.2024	
152	16	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел из круглых десятков с записью примеров в строчку.	22.04.2024	
153	17	Вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100 с записью примеров.	23.04.2024	
154	18	Решение задач.	24.04.2024	
155	19	Самостоятельная работа.	25.04.2024	
156	20	Меры времени. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени - минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	26.04.2024	
157	21	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	29.04.2024	
158	22	Определение времени по часам с точностью до 5 минут, называние времени двумя способами.	30.04.2024	
159	23	Табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	01.05.2024	
160	24	Знакомство с делением по содержанию.	02.05.2024	
161	25	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию), различение способов записи и чтения каждого вида деления.	03.05.2024	
162	26	Простые арифметические задачи на	06.05.2024	

		нахождение частного, выполнение решения задач.		
163	27	Повторение. Сотня. Нумерация. Вычисления в пределах 100	07.05.2024	
164	28	Повторение. Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками, содержащих умножение и деление.	08.05.2024	
165	29	Подготовка к итоговой контрольной работе.	09.05.2024	
166	30	Итоговая контрольная работа за год.	10.05.2024	
167	31	Работа над ошибками	13.05.2024	
168	32	Повторение. Умножение и деление чисел второго десятка.	14.05.2024	
169	33	Повторение. Вычисления в пределах 100	15.05.2024	
170	34	Занимательная математика.	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдоница О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Мир природы и человека"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Основная *цель* предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название	Формы	Основные виды учебной деятельности,
-------	----------	-------	-------------------------------------

	темы	организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	применяемые в данной теме/ разделе
1	Сезонные изменения в природе	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Учатся различать объекты живой и неживой природы.
2	Неживая природа	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.
3	Живая природа	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводят примеры различных домашних животных, показывают, как изменения погоды влияют на жизнь животных. Называют животных леса. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила.
4	Повторение	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Углубить знания о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой.

На изучение предмета "Мир природы и человека" в 3 классе отводится 34 часа в год (1 часа в неделю):

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 6 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (с помощью учителя);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Мир природы и человека"

(34 часа)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки.	01.09.2023	

2	2	Осень. Растения и животные осенью	08.09.2023	
3	3	Занятия людей осенью.	15.09.2023	
4	4	Солнце в разные времена года.	22.09.2023	
5	5	Восход и закат солнца.	29.09.2023	
6	6	Календарь.	06.10.2023	
7	7	Грибы.	13.10.2023	
8	8	Травы.	20.10.2023	
9	9	Человек. Дыхание человека.	27.10.2023	
II четверть				
10	1	Профилактика простудных заболеваний.	10.11.2023	
11	2	Кровь. Сердце. Пульс.	17.11.2023	
12	3	Питание человека.	24.11.2023	
13	4	Пешеходные переходы	01.12.2023	
14	5	Зима. Растения и животные зимой.	08.12.2023	
15	6	Занятия людей зимой.	15.12.2023	
16	7	Воздух. Значение воздуха.	22.12.2023	
17	8	Термометр.	29.12.2023	
III четверть				
18	1	Ветер. Направления ветра.	12.01.2024	
19	2	Растения. Сравнение растений.	19.01.2024	
20	3	Части растений.	26.01.2024	
21	4	Растения сада.	02.02.2024	
22	5	Плоды и семена.	09.02.2024	
23	6	Весна. Растения весной.	16.02.2024	
24	7	Животные весной.	23.02.2024	
25	8	Животные. Дикие животные.	01.03.2024	
26	9	Домашние животные.	08.03.2024	
27	10	Занятия людей весной.	15.03.2024	
28	11	Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	22.03.2024	
IV четверть				
29	1	Птицы: перелётные, зимующие, хищные, певчие	05.04.2024	
30	2	Лето. Растения и животные летом	12.04.2024	
31	3	Занятия людей летом.	19.04.2024	
32	4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	26.04.2024	
33	5	Окружающая среда и здоровье человека.	03.05.2024	
34	6	Повторение изученного в 3 классе	10.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МУЗЫКЕ И ДВИЖЕНИЮ
3-А КЛАССА
1-го варианта обучения
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем:

Лемец Анастасия Олеговна

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка» 3-А класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Решения педагогического совета ГБОУ школы №613, Протокол № 3 от 29-12-2021
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

Содержание учебного предмета: (слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

- 1.«Пение»
- 2.«Слушание музыки»
- 3.«Игра на детских музыкальных инструментах»
- 4.«Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

№ Чет в	Репертуар
I	<p>Песни-«Птичка», обр. П.Чайковского, сл. Э.Эльген -«Розовый слон», муз. С.Пожлакова, сл. Г.Горбовского -«По тропинке», сл. и муз. Г.Анисимовой -«Что у осени в корзине?», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой Музыка для прослушивания- «Настоящий друг»- муз.Б.Савельева, сл.М.Пляцковского - «Когда мои друзья со мной»- муз.В.Шаинского, сл.М.Танича - «Скворушка прощается»- муз. Т.Попатенко, сл. М. Ивенсен - «Школьный корабль»-муз.Г.Струве,сл.К.Ибряева - Музыкальная история «О маленьком Моцарте»</p>
II	<p>Песни-«Зимний лес», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой -«Как на тоненький ледок», рнп -«Jingle bells!»-традиц.англ.песня - «Песенка колобка», сл.А.Усачева, муз. А.Пинегина Музыка для прослушивания - Менуэт –Л. Боккерини - Итальянская полька – С.Рахманинов - «Колыбельная Медведицы»-муз.Е.Крылатова - «Кашалотик»-муз.Р.Паулса - «Добрый жук»-муз.А.Спадавеккиа,сл.Е.Шварца - «Мама» - из к /ф «Мама» - Песенка Деда Мороза – из м/ф «Дед Мороз и лето» - «Времена года.Декабрь.»- П.Чайковский - «Спящая красавица»,муз.из балета с текстом-П.Чайковский</p>
III	<p>Песни.-«Крейсер Аврора», муз. В.Шаинского, сл. М.Матусовского -«Дочкина песня», муз. М.Славкина, сл. Ю.Марцинкявичуса -«Наш край»,муз. Д.Кабалевского, сл. сл.А.Пришельца -«Веселые путешественники», сл.С.Михалкова, муз. М.Старокадомского Музыка для прослушивания- «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»- П.Чайковский - «Детский альбом.Похороны куклы»- П.Чайковский - «Петя и Волк»,Марш- С.Прокофьев</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Марш футболистов - Марш-Парад цирковой - Марш «Прощание славянки»-муз.Агапкина - «Солдатская» - рнп - «Свадебный марш» - Ф.Мендельсон - Органная токката d moll- И.Бах - Гимн С-Петербурга-Р.Глиэр - Органная прелюдия C dur- Букстехуде
IV	<p>Песни-«Все мы делим пополам», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского</p> <p>-«Здравствуй, небо голубое!», венг.нп</p> <p>-«Катюша», муз. М. Блантера, сл. М.Исаковского</p> <p>-«В хороводе были мы», рнп</p> <p>-«Большой хоровод»-припев, муз.Б.Савельева, сл. Л.Жигалкиной и А.Хайта</p> <p>Музыка для прослушивания- «Будьте добры!»- муз.А.Флярковского,сл.А.Санина</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шутка»- И.Бах - «Волшебный цветок»-муз.Ю.Чичкова,сл.М.Мтусовского - Мелодия – К.В.Глюк - Гимн России-муз.А.Александрова,сл.С.Михалкова - «Огонек» -муз.неизв.авт.,сл.М.Исаковского - «Солдаты маршируют»- И.Арсеев - «Лебедь» -К.Сен-Санс - «Детский альбом.Жаворонок»- П.Чайковский - романс «Жаворонок»-М.Глинка - «Жаворонок»- А.Рамиресс - «Полет шмеля» - Н.Римский-Корсаков - «Прогулка на лодке» - И.Брамс

Игра на: металлофоне

**Календарно-тематическое планирование по Музыке
на 2022-2023 учебный год
3-А класс**

1 четверть

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1	Музыкальное приветствие.Техника безопасности.Введение в предмет. Тема Дружбы в музыке.Праздник- День знаний.	5.09		
2	2	Природа в музыке.Флейта.	12.09		
3	3	Природа в музыке.	19.09		

4	4	В.Моцарт - гений музыки.Праздник - День учителя.	26.09		
5	5	В.Моцарт - гений музыки.Праздник - День учителя.	3.10		
6	6	В.Моцарт - гений музыки.	10.10		
7	7	В.Моцарт - гений музыки.	17.10		
8	8	Повторение пройденного.	24.10		

2 четверть

9	1	Жанр-танец.Менуэт.Полька.Праздник-День Матери.	7.11		
10	2	Природа в музыке.Праздникии музыка.День Матери.	14.11		
11	3	Природа в музыке.Праздничная музыка.	21.11		
12	4	Природа в музыке.Сказка в музыке.Праздник - Новый год.	28.11		
13	5	Природа в музыке.Праздник - Новый год.	5.12		
14	6	Сказка в музыке.Балет-общее представление.Праздник - Новый год.	12.12		
15	7	Сказка в музыке.Балет-общее представление.Праздник - Новый год.	19.12		
16	8	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	26.12		

3 четверть

17	1	Жанр-марш. Его виды. Праздник - День снятия блокады Ленинграда.	9.01		
18	2	Жанр-марш.Песня,песня-марш. Праздник - День снятия блокады Ленинграда.	16.01		
19	3	Жанр-марш, праздничный, траурный.Праздник - День Защитника Отечества.	23.01		
20	4	Орган - король музыкальных инструментов.Токката.И.С.Бах .Гимн города.День Защитника Отечества.	30.01		
21	5	Орган - король музыкальных инструментов.Токката,прелюдия.И.С.Бах.Гимн города.День Защитника Отечества.Понятия лада,темпа.	6.02		
22	6	Арфа многострунная. Тембр. Праздник - Международный женский день.	13.02		
23	7	Арфа многострунная. Тембр. Праздник - Международный женский день.	27.02		
24	8	Арфа многострунная. Тембр. Праздник - Международный женский день.	5.03		
25	9	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	12.03		
26	10	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	19.03		

4 четверть

27	1	Флейта. Тембр. Высота звуков.	2.04		
28	2	Флейта. Тембр. Высота звуков.Опера-общее представление.	9.04		
29	3	Тема Родины в музыке.Гимн.Государственный гимн.Праздник-День Победы.	16.04		

30	4	ВОВ - музыка и война.Тема Родины в музыке.Праздник - День Победы.	23.04		
31	5	ВОВ - музыка и война.Тема Родины в музыке.Праздник - День Победы.Марш,песня.Ср-ва муз.выразительности в раскрытии образа.	7.05		
32	6	Природа в музыке. Высота звуков, понятие регистра.Сопрано.Романс.Виолончель..	14.05		
33	7	Природа в музыке. Высота звуков, понятие регистра.Бас.Контрабас,виолончель.	21.05		
34	8	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	28.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой- М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И.- 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии» ,О.Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»,2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти,2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво,сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.-СПб:центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»
8. У нашего двора нет веселья конца!,сборник сценариев праздников и музыкальных досугов,Рытов А. – СПб:Музыкальная палитра,2006 +CD

9. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова – Спб: Детство
10. Музыкальный букварь, Ветлугина Н.-М: Музыка, 1986
11. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред.-сост. Мазнина Э.В.-М: Красный пролетарий, 1995
12. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е. и др. – Л: Просвещение, 1959
13. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. – Л: Просвещение, 1960
14. Петь по всякому могу, песни для детей дошк. и мл. шк возраста, Ж.Металлиди-СПб: Композитор, 2004
15. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В.-М: Советский композитор, 1988
16. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И.-М: ЦСДК, 1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А.-М: Просвещение, 1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т.А.-М: Просвещение, 1989
19. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л.А.-М: Прометей Книголюб, 2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И.Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А.Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В.Арцимович, 2006г.
5	Д.Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен-ПБОЮЛ, 2004г.
6	Д.Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМок! -10 детских песен(+караоке). Слова и музыка И.Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем- квартета"
8	ТЕРЕМок! «Ай, чу-чу»-10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	СПб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей , караоке	Москва, «Минелла»

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа “Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
А.Г. Олих
«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Психокоррекция»
3- «А» КЛАССА**

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Олих Ангелиной Геннадиевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Психокоррекция» 3«А» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно
- Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», – Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них коррекционно-развивающие занятия по курсу «Психокоррекция».

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Цель рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекция» является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, ознакомление с многогранным полифункциональным представлением об окружающей действительности, способствующим оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать потребность в саморазвитии.

Коррекционно-развивающие:

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- развивать графомоторные навыки и межполушарное взаимодействие;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Воспитательные:

- формировать социально приемлемые форм поведения;
- сводить к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;
- развивать рефлексию.

Особенности преподавания предмета «Сенсорное развитие» в 3 «А» классе

Преподавание носит коррекционную направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет умения распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию и более эффективно ориентироваться в окружающем мире.

Содержание программы базируется на существующих публикациях в данной сфере, опыт педагога.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану), программа осуществляет создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ученика по коррекционному курсу «Психокоррекция».

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3-«А» классе составит 68 часов.

1 четверть -16 часов

2 четверть -16 часов

3 четверть -20 часов

4 четверть -16 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия – 8 часов, коррекционные занятия - 58 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
Диагностика уровня развития	4	4	8

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС УО (1 вариант).

2. Петрова, Л.А. «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; методические материалы / Л.А. Петрова, Л.А. Воробьева, Е.М. Беленькая [и др.]; под общ. ред. И.П. Посашковой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета

Разделы программы	Количество часов за учебный год
Развитие эмоционально-личностной сферы	8
Развитие моторики, графомоторных навыков	6
Тактильно-двигательное восприятие	5
Кинестетическое и кинетическое развитие	6

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8
Развитие зрительного восприятия	7
Восприятие особых свойств предметов	8
Развитие слухового восприятия	6
Восприятие пространства	6
Восприятие времени	5

Учет особенностей обучающихся 3 «А» класса:

Учащиеся класса воспринимают обращенную речь. У большинства учебное поведение сформировано, некоторым обучающимся 3 «А» класса еще тяжело дается фронтальная работа.

Особенности организации:

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснения, короткие инструкции.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными и стимулирующими пособиями.
3. Практические методы: упражнения направленные анализ поступающей информации, усвоение характеристик (громко, тихо, вверх, вниз, влево, вправо, гладкий, шершавый, по форме, по размеру, по цвету, по звуку, по запаху, по вкусу, по материалу, по температурным параметрам, темно, светло).

Активные методы обучения: дидактические игры, игры на ориентацию тела в пространстве, части тела, движения.

Средства обучения:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: пособия для изучения форм, цветов, размеров, блоки Дьенеша, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Используемые виды и формы контроля

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет; - дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко); - понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов; - способен выражать своё отношение к запахам; - способен выражать своё отношение к вкусу; - знает съедобные и несъедобные объекты; - понимает (различает) продуктов по вкусу; - различает материалы по вязкости (жидкий, густой); - различает градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее); - понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху); - знает направления вправо/влево; - понимает сложную (составную) словесную инструкцию. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с учителем; - выполняет короткую учебную инструкцию и удерживает соблюдение хотя бы несколько секунд; - узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги); - прослеживает близко расположенного перемещающегося источника звука; - реагирует на своё имя; - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на запахи; - реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на прикосновения человека; - реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела; - реагирует на положение частей тела и тела в пространстве; - реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой); - удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням; - соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках; - соотносит звук с его источником; - находит одинаковые по звучанию объектов - различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.); 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице человека; - фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); - фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); - прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); - прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом; - демонстрирует реакцию на звук; - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании маленьких препятствий.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре;- понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);- знание направлений вправо/влево;- свободная ориентация в знакомом пространстве;- соотнесение одинаковых поверхностей;- соотнесение одинаковых запахов. | |
|---|--|

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Психокоррекция»
3«А» класс (I вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика сенсорных процессов	04.09.23	
2	2	Диагностика сенсорного развития	05.09.23	
3	3	Наблюдение и оценка моторных функций	11.09.23	
4	4	Оценка движений согласно с инструкцией	12.09.23	
5	5	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности.	18.09.23	
6	6	Игры пальчиковой гимнастики.	19.09.23	
7	7	«Веселые зонтики»- дидактическая игра	25. 09.23	
8	8	«Цветные варежки»- дидактические игра	26. 09.23	
9	9	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	02.10.2023	
10	10	Из частей- в целое	02. 10.2023	
11	11	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, ноги	09. 10.2023	
12	12	«Мое тело»- различие сторон	10. 10.2023	
13	13	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	16. 10.2023	
14	14	Развитие координации и согласованности рук	17. 10.2023	
15	15	Упражнения на развитие координированных графических движений.	23. 10.2023	
16	16	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса.	24. 10.2023	

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Обводка по контуру и пунктирным линиям.	06.11.23	
18	2	Выполнение штриховки по инструкции.	07.11.23	
19	3	Работа в технике «рваной» аппликации	13.11.23	
20	4	Упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев, выполнение аппликации.	14.11.23	
21	5	Определение на ощупь величины предмета	20.11.23	
22	6	Найди и покажи» Составление сериационных рядов	21.11.23	
23	7	Упражнения с пластилином	27.11.23	
24	8	Лепка «Угощение»	28.11.23	
25	9	Группировка предметов и их изображений по показу	04.12.23	
26	10	Игра «К каждой фигуре подбери предметы по форме».	05.12.23	
27	11	Дидактическая игра «Сложи картинку»,	11.12.23	
28	12	Выкладывание геометрических фигур	12.12.23	
29	13	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.	18.12.23	
30	14	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький – сладкий.	19.12.23	
31	15	Ориентация в пространстве (положение тела)	25.12.23	
32	16	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	26.12.23	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Дидактическая игра- «Снежный ком»	08.01.24	
34	2	Разноцветная вода. Добавление краски в прозрачную емкость с водой. Уточнение цвета: красный, синий.	09.01.24	
35	3	«Снег»- дидактическая игра	15.01.24	
36	4	«Зоопарк» - соотносим цвета	16.01.24	
37	5	«Удержи шнурочки». Эмоционально-двигательная реакция на движение шнурком по ладони	22.01.24	
38	6	«Бусинка»- игра на развитие мелкой моторики	23.01.24	
39	7	«Подбери по размеру». Соотнесение предметов по величине	29.01.24	
40	8	«Домик для муравья»- дидактическая игра на узнавание величин	30.01.24	
41	9	Разноцветные мешочки. Эмоционально-двигательная реакция на давление на поверхность тела.	05.02.24	
42	10	«Сенсорный ящик». Нахождение предмета на ощупь.	06.02.24	
43	11	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств. Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)	19.02.24	
44	12	Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	20.02.24	
45	13	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий...).	26.02.24	
46	14	Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов (по показу).	27.02.24	
47	15	Дидактическая игра «Хоровод»	04.03.24	
48	16	Дидактическая игра «Продолжи дорожку»	05.03.24	
49	17	«Найди пару»- развитие зрительного анализатора	11.03.24	
50	18	«Такой же»- развитие зрительного анализатора	12.03.24	

четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
51	1	Восприятие предметов по плотности материалов (мягкий – твёрдый) через тактильное взаимодействие с предметами	01.04.24	
52	2	«Твёрдый-мягкий»- дидактическая игра	02.04.24	
53	3	«Поезд». Прослеживание взглядом за движением поезда	08.04.24	
54	4	«Посади в свой поезд». Дифференциация предметов по величине.	09.04.24	
55	5	«Рыбки». Восприятие материалов по влажности(мокрый-сухой) через тактильное взаимодействие с предметами.	15.04.24	
56	6	«Кораблики». Прослеживание взглядом за движением игрушек в воде.	16.04.24	
57	7	«Кто как поет». Узнавание домашних животных, прослушивание аудиозаписи.	22.04.24	
58	8	«Наша ферма»- угадывание животных по звукам	23.04.24	
59	9	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	29.04.24	
60	10	Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький	30.04.24	
61	11	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	06.05.24	
62	12	«Какой фигуры не стало», дидактическая игра	07.05.24	
63	13	Составление целого из на разрезном наглядном материале.	13.05.24	
64	14	Конструирование объёмных предметов из составных частей.	14.05.24	
65	15	Дидактическая игра «Зеркало».	20.05.24	
66	16	Дидактическая игра «Веселая неделя».	21.05.24	

Программно-методическое обеспечение:

1. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. .Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
4. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 200

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекция» 3- «А» КЛАССА
Учитель: Олих Ангелина Геннадиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Психокоррекция</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Олих А.А.</u>		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого- педагогического сопровождения
3 «А» КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена педагогом-психологом: Олих Ангелиной Геннадиевной

(ФИО полностью)

I квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе

Психолого- педагогического сопровождения

3-«А»(класс (I вариант обучения)

Нормативная основа программы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 27 марта 2019 года)
2. Семейный кодекс РФ;
3. Федеральный закон от 24.07.1988 №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 «436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
6. Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 №124-26 «О профилактике нарушений в Санкт-Петербурге»;
7. Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого- педагогическому сопровождению»;
8. Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 №2723-р «Об организации работы психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", подписано Заместителем Министра Т.Ю. Синюгиной 24- 10-2019."
10. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
12. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
13. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
14. Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

15. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) Региональные нормативные документы:
18. Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
19. Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
20. Локальные документы ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга: Устав ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга
21. Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2022-2023

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана для педагогов- психологов образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

Цели программы:

развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 33 учебных неделях общее количество часов на программу психолого-педагогического сопровождения в 3-«А» классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8
- 2 четверть – 7
- 3 четверть – 11
- 4 четверть – 8

Из них:

- контрольные (диагностика) занятия - 4 часа,
- коррекционные занятия – 30 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
<i>3-«А» класс</i>			
Диагностика уровня развития	2	2	4

Содержание программы

психолого- педагогического сопровождения

3-«А» класса (I вариант обучения)

Планируемые результаты освоения занятий программы психолого-педагогического сопровождения 3-«А» класс (I вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>-Знать основные цвета, описывать предметы;</p> <p>-Знать понятия право-лево, ориентироваться в собственном теле;</p> <p>-Знать времена года и их последовательность, называть месяцы года, их последовательность;</p> <p>-Иметь представления о контрастных температурах;</p> <p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.</p> <p>- быть полностью включенным в учебный процесс.</p>	<p>-Знать цвета, название предметов;</p> <p>- знать правую и левую руку;</p> <p>-Знать времена года, их признаки;</p> <p>-Знать школьные принадлежности;</p> <p>-Слушать педагога;</p> <p>-Знать эмоции</p> <p>-соблюдать основные правила учебного процесса.</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	6
2	Внимание	4
3	Память	3
4	Мышление, речь	7

5	Эмоционально – волевая сфера	9
6	Диагностика	4

Учет особенностей обучающихся

В 3- «А» классе обучаются 15 детей. Большинство детей могут общаться при помощи жестов, отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У четверых учащихся отмечается крайне неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время только используя сильные раздражители (громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочные мультфильмы и т.п.). Двое учащихся имеют низкий уровень развития навыков самообслуживания. Учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей наблюдается отклоняющее поведение.

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:

Форма работы:

* подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

-дидактические игры на активизацию психической деятельности;

-упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;

-игры и задания, направленные на развитие произвольности;

-коммуникативные игры;

-игры на разрядку отрицательных эмоций;

-элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

-диагностические занятия;

-проективные методики;

Формы контроля:

- групповая

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование по
программе психолого-педагогического сопровождения
3-«А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Дифференциально-психологическая диагностика	07.09.2023	
2	2	Диагностика личностных особенностей	14.09.2023	
3	3	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека.	21.09.2023	
4	4	Развитие ориентировки в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.	28.09.2023	
5	5	Группировка предметов по цвету. «Красивый букет из разноцветных листьев».	05.10.2023	
6	6	Группировка предметов по цвету. Дидактическое упражнение «Разложи овощи по цвету».	12.10.2023	
7	7	Расширение представлений об окружающей действительности. Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью».	19.10.2023	
8	8	Расширение представлений об окружающей действительности». Д/И «Собираем урожай».	26.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
9	1	Развитие коммуникативных способностей «Играем вместе».	09.11.2023	
10	2	Развитие коммуникативных способностей.	16.11.2023	
11	3	Ориентировка в пространстве. Упражнения на понимание схемы своего тела.	23.11.2023	
12	4	Ориентировка в пространстве. Определение правой, левой стороны	30.12.2023	

13	5	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ», «лево», «право».	07.12.2023	
14	6	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ».	14.12.2023	
15	7	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала.	28.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
16	1	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. Игра «Найди 5 отличий».	11.01.2024	
17	2	Развитие артикуляционной моторики	18.01.2024	
18	3	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	25.01.2024	
19	4	Развитие способности целостного восприятия объектов.	01.02.2024	
20	5	Развитие способности целостного восприятия объектов. «Разрезные картинки».	08.02.2024	
21	6	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Составление диалогов.	22.01.2024	
22	7	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Упражнения в обращении с просьбой,	23.02.2024	
23	8	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию.	01.03.2024	
24	9	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию в указанном направлении.	08.03.2024	
25	10	Развитие навыков письма. Рисование узора, соединяя точки.	15.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
26	1	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы.	05.04.2024	
27	2	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	12.04.2024	
28	3	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	19.04.2024	
29	4	Развитие памяти. Игра «Что изменилось?».	26.04.2024	
30	5	Развитие памяти. Игра «Найди лишнее»	03.05.2024	
31	6	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	10.05..2024	
32	7	диагностика особенностей восприятия и понимания	17.05..2024	
33	8	Диагностика эмоционального состояния	24.05.2024	

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету психолого- педагогического сопровождения
3 «А» К Л А С С А**

Педагог-психолог: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем.		

			Педагог-психолог: _____
--	--	--	-------------------------



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

Авдоница О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
3 - а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:

Чернявской Анной Геннадьевной,

учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Определены следующие *задачи* учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

На изучение предмета "Речевая практика" в 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю):

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 14 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Комплекты учебников «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017.
2. Рабочие тетради «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017.
3. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.
4. Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
5. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
6. Видеосюжеты и мультфильмы в соответствии с тематикой.
7. Игры и игрушки, настольные игры; викторины.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика" (68 часов)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Снова в школу! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы	04.09.2023	

		на вопросы на основе иллюстраций).		
2	2	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	06.09.2023	
3	3	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).	11.09.2023	
4	4	Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	13.09.2023	
5	5	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	18.09.2023	
6	6	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).	20.09.2023	
7	7	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».	25.09.2023	
8	8	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	27.09.2023	
9	9	В библиотеке. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.	02.10.2023	
10	10	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».	04.10.2023	
11	11	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	09.10.2023	
12	12	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	11.10.2023	
13	13	На приеме у врача. Введение в ситуацию	16.10.2023	

		(обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).		
14	14	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.	18.10.2023	
15	15	Ролевая игра «На приёме у врача». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	23.10.2023	
16	16	«Лисичка со скалочкой». Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	25.10.2023	
II четверть				
17	1	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	06.11.2023	
18	2	Инсценирование сказки.	08.11.2023	
19	3	Сказки про Машу. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	13.11.2023	
20	4	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.	15.11.2023	
21	5	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.	20.11.2023	
22	6	Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся	22.11.2023	
23	7	Отправляюсь в магазин. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	27.11.2023	
24	8	Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел — товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом.	29.11.2023	
25	9	Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине».	04.12.2023	
26	10	Экскурсия в магазин. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	06.12.2023	
27	11	Телефонный разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	11.12.2023	
28	12	Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону».	13.12.2023	
29	13	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из	18.12.2023	

		сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.		
30	14	Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	20.12.2023	
31	15	Новогодние поздравления. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	25.12.2023	
32	16	Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	27.12.2023	
III четверть				
33	1	Я - зритель. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.	08.01.2024	
34	2	Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	10.01.2024	
35	3	Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».	15.01.2024	
36	4	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	17.01.2024	
37	5	Какая сегодня погода? Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	22.01.2024	
38	6	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	24.01.2024	
39	7	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	29.01.2024	
40	8	Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	31.01.2024	
41	9	"Снегурочка". Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).	05.02.2024	
42	10	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	07.02.2024	
43	11	Закрепление содержания сказки (рас сказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.	12.02.2024	
44	12	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	14.02.2024	
45	13	Весенние поздравления. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение	19.02.2024	

		деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).		
46	14	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	21.02.2024	
47	15	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	26.02.2024	
48	16	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	28.02.2024	
49	17	Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).	04.03.2024	
50	18	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта.	06.03.2024	
51	19	Выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини - группах.	11.03.2024	
52	20	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	13.03.2024	
53	21	Я записался в кружок! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).	18.03.2024	
54	22	Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).	20.03.2024	
IV четверть				
55	1	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации).	01.04.2024	
56	2	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).	03.04.2024	
57	3	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	08.04.2024	
58	4	Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).	10.04.2024	
59	5	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с	15.04.2024	

		опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра- хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).		
60	6	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	17.04.2024	
61	7	Поздравляем с Днем Победы! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	22.04.2024	
62	8	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	24.04.2024	
63	9	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	29.04.2024	
64	10	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	01.05.2024	
65	11	Узнай меня! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	06.05.2024	
66	12	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	08.05.2024	
67	13	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	13.05.2024	
68	14	Повторение пройденного в 3 классе.	15.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Речевая практика»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

ЗА КЛАССА

1-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Чечиковой Ириной Вячеславовной.
Высшая квалификационная категория.**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 3А класс

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 4 часа

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.	Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.
Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в коллективе, выполнять инструкции учителя.	Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие. Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Календарно-тематическое планирование по ритмике на 2023-2024 учебный год 3А класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата	Дата факт	Примечание
I четверть					
1	1	Вводный урок.	01.09.23.		
2	2	Танец с хлопками. Шаг польки. Танцевальные движения.	08.09.23.		
3	3	Шаг с притопом. Танец с хлопками. Упражнения на координацию движения.	15.09.23		
4	4	Танец с хлопками. Ритмико-гимнастические упражнения.	22.09.23.		
5	5	Исполнение ритмов на бубне. Приставные шаги. Ритмикогимнастические упражнения.	29.09.23.		
6	6	Приставные шаги с приседаниями. Танцевальные движения.	06.10.23.		
7	7	Ритмико-гимнастические упражнения. Полуприсядка. Музыкальная игра с мячом.	13.10.23.		
8	8	Упражнения с музыкальными инструментами.	20.10.23.		
9	9	Танец с хлопками. Танцевальные упражнения.	27.10.23.		
2 четверть					
10	1	Пляска «Чеботуха». Общеразвивающие упражнения.	10.11.23.		
11	2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Полуприседания.	17.11.23		
12	3	Ритмико-гимнастические упражнения. Танец с хлопками.	24.11.23.		
13	4	Полуприседания с выставлением ноги на пятку. Отхлопывания ритмических рисунков.	01.12.23.		

14	5	Танец с хлопками. Передача в движении сильной доли такта.	08.12.23.		
15	6	Перестроение из одного круга в два. Действия с воображаемыми предметами.	15.12.23.		
16	7	Упражнения на ориентирование в пространстве. Полуприседания.	22.12.23.		
17	8	Построение в колонну по три. Ритмико-гимнастические упражнения.	29.12.23.		
3четверть					
18	1	Танец с хлопками. Исполнение ритмов на бубне. Приставные шаги.	12.01.24.		
19	2	Выполнение движений с предметами. Упражнения на выработку осанки.	19.01.24.		
20	3	Упражнения с музыкальными инструментами.	26.01.24.		
21	4	Ритмико-гимнастические упражнения. Круговые движения ступни.	02.02.24.		
22	5	Приставные шаги с приседанием. Игра музыкальная с мячом.	09.02.24.		
23	6	Танец «Полька». Пскоки, боковой галоп.	16.02.24.		
24	7	Шаг польки. Ритмико-гимнастические упражнения.	01.03.24.		
25	8	Повторение.	15.03.24.		
26	9	Перестроение из общего круга в кружочки по три. Ритмикогимнастические упражнения.	22.03.24.		
4четверть					
27	1	Танцевальные упражнения: «Приставные шаги с приседанием». Игра на музыкальных инструментах.	05.04.24.		
28	2	Упражнение на координацию движения. Ритмикогимнастические упражнения.	12.04.24.		
429	3	Пляска «Чеботуха». Танцевальные упражнения: «Пскоки». Общеразвивающие упражнения.	19.04.24.		
30	4	Исполнение различных темпов на бубне. Ритмикогимнастические упражнения.	26.04.24.		
31	5	Полька. Танцевальные упражнения: «Сильные пскоки».	03.05.24.		
32	6	Общеразвивающие упражнения.	10.05.24.		
33	7	Упражнения с музыкальными инструментами.	17.05.24.		
34	8	Повторение.	24.05.24.		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 + CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/

6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnykidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 3А

Учитель: Чечикова Ирина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Русский язык"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изучение русского языка призвано решить следующие *задачи*:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение предмета "Русский язык" в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю):

- 1 четверть – 33 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 44 часа
- 4 четверть – 27 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 3 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012.
3. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 3 класса.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Повторение	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм
4	Предложение	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5	Связная письменная речь	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык" (136 часов)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Вводный урок. Занимательная грамматика	01.09.2023	
2	2	Повторение пройденного во 2 классе.	05.09.2023	

3	3	Повторение. Предложение.	06.09.2023	
4	4	Выделение предложений из текста.	07.09.2023	
5	5	Правила написания предложений	08.09.2023	
6	6	Контрольное списывание.	12.09.2023	
7	7	Предложение и его схема.	13.09.2023	
8	8	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	14.09.2023	
9	9	Завершение начатого предложения.	15.09.2023	
10	10	Письмо по памяти	19.09.2023	
11	11	Различение набора слов и предложения.	20.09.2023	
12	12	Порядок слов в предложении.	21.09.2023	
13	13	Предложение. Закрепление знаний.	22.09.2023	
14	14	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	26.09.2023	
15	15	Контрольное списывание.	27.09.2023	
16	16	Знакомство с алфавитом.	28.09.2023	
17	17	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Лексико-орфографическая работа	29.09.2023	
18	18	Звуки гласные и согласные.	03.10.2023	
19	19	Проверочная работа по теме «Алфавит».	04.10.2023	
20	20	Ударение в словах.	05.10.2023	
21	21	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	06.10.2023	
22	22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	10.10.2023	
23	23	Картинный диктант.	11.10.2023	
24	24	Деление на слоги слов из 2-х слогов.	12.10.2023	
25	25	Деление на слоги слов из 3-х слогов.	13.10.2023	
26	26	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	17.10.2023	
27	27	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	18.10.2023	
28	28	Повторение и закрепление пройденного в I четверти.	19.10.2023	
29	29	Контрольная работа за I четверть.	20.10.2023	
30	30	Работа над ошибками.	24.10.2023	
31	31	Перенос части слова при письме.	25.10.2023	
32	32	Деление слов на слоги и для переноса	26.10.2023	
33	33	Занимательная грамматика	27.10.2023	
II четверть				
34	1	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы»	07.11.2023	
35	2	Твердые и мягкие согласные.	08.11.2023	
36	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	09.11.2023	
37	4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	10.11.2023	
38	5	Письмо по памяти.	14.11.2023	
39	6	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	15.11.2023	
40	7	Буква мягкий знак (ь) на середине слова.	16.11.2023	
41	8	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.	17.11.2023	

42	9	Различение твердых и мягких согласных.	21.11.2023	
43	10	Картинный диктант.	22.11.2023	
44	11	Дифференциация твердых и мягких согласных.	23.11.2023	
45	12	Написание ЖИ-ШИ в словах.	24.11.2023	
46	13	Написание ЧА-ЩА в словах.	28.11.2023	
47	14	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	29.11.2023	
48	15	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	30.11.2023	
49	16	Картинный диктант.	01.12.2023	
50	17	Составление пар звонких и глухих согласных.	05.12.2023	
51	18	Различение Б-П.	06.12.2023	
52	19	Различение В-Ф.	07.12.2023	
53	20	Письмо по памяти	08.12.2023	
54	21	Различение Д-Т.	12.12.2023	
55	22	Различение Г-К.	13.12.2023	
56	23	Различение Ж-Ш.	14.12.2023	
57	24	Различение З-С.	15.12.2023	
58	25	Повторение и закрепление пройденного по теме «Согласные звуки и буквы».	19.12.2023	
59	26	Контрольная работа.	20.12.2023	
60	27	Работа над ошибками.	21.12.2023	
61	28	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	22.12.2023	
62	29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	26.12.2023	
63	30	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	27.12.2023	
64	31	Правила правописания в словах. Обобщение и систематизация знаний.	28.12.2023	
65	32	Занимательная грамматика	29.12.2023	
III четверть				
66	1	Повторение пройденного в I полугодии.	09.01.2024	
67	2	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	10.01.2024	
68	3	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	11.01.2024	
69	4	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	12.01.2024	
70	5	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	16.01.2024	
71	6	Картинный диктант	17.01.2024	
72	7	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	18.01.2024	
73	8	Названия предметов. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос «кто?».	19.01.2024	
74	9	Названия предметов. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос «что?».	23.01.2024	
75	10	Обобщающее название для группы однородных предметов.	24.01.2024	
76	11	Письмо по памяти.	25.01.2024	
77	12	Выделение названий предмета из предложения.	26.01.2024	
78	13	Выделение названий предмета из предложения.	30.01.2024	

79	14	Развитие речи. Составление предложений из слов.	31.01.2024	
80	15	Контрольная работа по теме «Названия предметов».	01.02.2024	
81	16	Работа над ошибками.	02.02.2024	
82	17	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	06.02.2024	
83	18	Большая буква в кличках животных.	07.02.2024	
84	19	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	08.02.2024	
85	20	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	09.02.2024	
86	21	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала? что сделал? что сделала?	13.02.2024	
87	22	Контрольное списывание.	14.02.2024	
88	23	Различение названий действий по вопросам «что делает?», «что делают?»	15.02.2024	
89	24	Контрольное списывание.	16.02.2024	
90	25	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала? что делали? что сделал? что сделала?, что сделали?.	20.02.2024	
91	26	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала? что делали? что сделал? что сделала?, что сделали?.	21.02.2024	
92	27	Зрительно-предупредительный диктант	22.02.2024	
93	28	Различений названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	23.02.2024	
94	29	Повторение и закрепление пройденного по теме «Слово»	27.02.2024	
95	30	Контрольный диктант по разделу «Названия действий».	28.02.2024	
96	31	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Лексико-орфографическая работа	29.02.2024	
97	32	Постановка вопроса к названиям действий.	01.03.2024	
98	33	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	05.03.2024	
99	34	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	06.03.2024	
100	35	Работа над ошибками.	07.03.2024	
101	36	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	08.03.2024	
102	37	Различение предметов по их признакам.	12.03.2024	
103	38	Повторение пройденного в III четверти	13.03.2024	
104	39	Контрольная работа за III четверть	14.03.2024	
105	40	Работа над ошибками.	15.03.2024	
106	41	Постановка вопроса к названиям признаков предмета.	19.03.2024	
107	42	Выделение названий признаков предмета из предложения.	20.03.2024	
108	43	Название предметов, действий и признаков.	21.03.2024	
109	44	Название предметов, действий и признаков.	22.03.2024	

IV четверть				
110	1	Повторение пройденного в III четверти	02.04.2024	
111	2	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	03.04.2024	
112	3	Предлоги К, ПО со словами.	04.04.2024	
113	4	Предлог ОТ со словами.	05.04.2024	
114	5	Предлоги НАД, ПОД со словами.	09.04.2024	
115	6	Предлог О со словами.	10.04.2024	
116	7	Закрепление. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	11.04.2024	
117	8	Проверочная работа по разделу «Предлоги».	12.04.2024	
118	9	Работа над ошибками.	16.04.2024	
119	10	Выделение предложения из текста.	17.04.2024	
120	11	Предложение законченное и незаконченное.	18.04.2024	
121	12	Развитие речи. Восстановление деформированного текста	19.04.2024	
122	13	Распространение предложений.	23.04.2024	
123	14	Распространение предложений.	24.04.2024	
124	15	Слова в предложении.	25.04.2024	
125	16	Порядок слов в предложении.	26.04.2024	
126	17	Составление предложений.	30.04.2024	
127	18	Составление предложений.	01.05.2024	
128	19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	02.05.2024	
129	20	Работа над ошибками.	03.05.2024	
130	21	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	07.05.2024	
131	22	Повторение. Названия предметов и признаков.	08.05.2024	
132	23	Повторение. Названия действий предметов.	09.05.2024	
133	24	Итоговая контрольная работа за год.	10.05.2024	
134	25	Работа над ошибками	14.05.2024	
135	26	Повторение. Названия предметов, признаков, действий предметов	15.05.2024	
136	27	Повторение. Предложение.	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 – 2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Ручной труд"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Основная *цель* изучения данного предмета - всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

На изучение предмета "Ручной труд" в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 6 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник 2 класс «Технология. Ручной труд» Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение» 2018).
2. Методические рекомендации «Ручной труд» Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение» 2017).
3. Методические рекомендации к УМК.
4. Наглядные и дидактические пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Работа с глиной и пластилином	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Лепка способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению, лепка по образцу, самостоятельная лепка с натуры игрушек.</p>
2	Работа с природными материалами	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки. составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха.</p>
3	Работа с бумагой и картоном	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны. <p>Изготовление закладки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям

			разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. Изготовление закладки из тонкого картона: - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
4	Работа с текстильными материалами	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Ручной труд" (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	05.09.2023	
2	2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала».	12.09.2023	
3	3	Работа с природными материалами. Виды природных материалов. Виды работ с природным материалом. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица.	19.09.2023	
4	4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Технология изготовления воробья.	26.09.2023	
5	5	Работа с бумагой и картоном. Сорты бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Технология обрывания бумаги по контуру медведя.	03.10.2023	
6	6	Работа с проволокой. Свойства проволоки. Приемы работы с проволокой. Изготовление паука из грецкого ореха и проволоки.	10.10.2023	
7	7	Изделия из древесины. Дерево и древесина.	17.10.2023	
8	8	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Практическая работа.	24.10.2023	
9	9	Работа с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	31.10.2023	
II четверть				
10	1	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв (О, Л).	07.11.2023	
11	2	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв (С,	14.11.2023	

		В).		
12	3	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	21.11.2023	
13	4	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой. Изготовление цепочки из бумажных колец.	28.11.2023	
14	5	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой. Изготовление плоской карнавальной маски.	05.12.2023	
15	6	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки (шлем, кокошник)	12.12.2023	
16	7	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	19.12.2023	
17	8	Работа с текстильными материалами. Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	26.12.2023	
III четверть				
18	1	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	09.01.2024	
19	2	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	16.01.2024	
20	3	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки, кисточки.	23.01.2024	
21	4	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами.	30.01.2024	
22	5	Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую.	06.02.2024	
23	6	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Технология изготовления рыбки.	13.02.2024	
24	7	Работа с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	20.02.2024	
25	8	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	27.02.2024	
26	9	Работа с бумагой и картоном. Изготовление картины на окантованном картоне.	05.03.2024	
27	10	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок. Детали коробок.	12.03.2024	
28	11	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	19.03.2024	
IV четверть				
29	1	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Оклейка коробки.	02.04.2024	
30	2	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема.	09.04.2024	
31	3	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приема (крестик).	16.04.2024	
32	4	Работа с текстильными материалами. Экскурсия в швейную мастерскую.	23.04.2024	

33	5	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки (склеивание конусов).	30.04.2024	
34	6	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги собаки (склеивание цилиндра).	07.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Ручной труд»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Художественный труд»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 – 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Художественный труд»

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Художественный труд» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Курс «Художественный труд» имеет особое значение в педагогике. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности обучающегося. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирование необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Целью курса является реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных у обучающихся; создание возможностей для творческого поиска, приобщение к миру искусства.

Задачи курса:

1. Познакомить с основными видами декоративно-прикладного искусства и раскрыть комплексный характер народного художественного творчества.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на произведения декоративного искусства, формировать основы эстетического восприятия.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в

изобразительном и декоративном, художественном творчестве, активизировать самостоятельный творческий поиск в решении художественных задач.

Коррекционная значимость курса проявляется в предоставлении возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества и направлена на комплексную системную работу. Для достижения коррекционной цели на занятиях решаются следующие задачи:

- развитие кругозора, речи, мышления, глазомера и мелкой моторики;
- формирование умений планировать свою работу, ориентироваться в здании, делать выводы, обобщать, видеть главное, анализировать проделанную работу;
- воспитание самостоятельности, самоконтроля, эстетического вкуса, коммуникативности в общении с окружающими людьми.

Программа создана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, с опорой на положения правительственных документов по вопросам воспитания у обучающихся любви к Отечеству, национального достоинства, интереса к культурно-историческим традициям русского и других народов страны. Данная программа включает программы двух учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Ручной труд», что позволяет обеспечить интеграцию уроков искусства и художественного труда.

Художественный ручной труд является одним из наиболее любимых занятий детей. На этих занятиях дети проявляют большую заинтересованность в получении новых знаний и умений, как правило, хорошо успевают и, что особенно важно, меньше утомляются - это указывает на широкие возможности этой увлекательной полезной, творчески продуктивной и практико-направленной деятельности в целях всестороннего развития детей.

На изучение курса "Художественный труд" в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 6 часов

Содержание программы «Художественный труд» представлено в программе в виде следующих разделов:

раздел «Работа с бумагой» ориентирует на овладение учащимися общетрудовыми знаниями и умениями и способами работы с бумагой, на художественно-творческую деятельность через познание технологических и художественных свойств бумаги. Предполагает овладение опытом практической деятельности по созданию полезных и красивых изделий из бумаги на основе освоения традиционной и современной технологии художественной обработки бумаги, применению средств художественной выразительности в декоративно-прикладных работах (силуэт, композиция, форма и пропорции, объем, пространство).

Содержание раздела «Работа с текстильными материалами» нацелено на познание технологических, эстетических свойств, способов обработки ткани. Предполагает овладение младшими школьниками опытом трудовой деятельности на материале традиционных художественных ремесел: ручного узорного ткачества, ручной набойки, лоскутного шитья, вышивки.

Разделы «Работа с глиной (пластилином)» и «Работа с природными материалами» нацелены на ознакомление учащихся со свойствами, приемами обработки и декорирования изделий из пластических и природных материалов. Овладение опытом практической деятельности осуществляется в процессе создания художественных изделий по мотивам традиционных школ народного мастерства из бересты, соломки, глины и других материалов на основе творческих принципов народного искусства (повтор, вариации, импровизация).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Художественный труд»

Минимальный уровень:

- знать правила поведения на уроках;
- уметь держать простой карандаш;
- проводить прямую и волнистую линию;
- ориентироваться в цвете;
- различать и знать разные виды материалов: различные виды бумаги, пластилин, соленое тесто;
- обводить по точкам изображение, работать с трафаретом;
- раскрашивать картинку;
- лепить шарик и выкладывать прямую и волнистую линию;
- отзываться на свои имя и фамилию.

Достаточный уровень

- знать рабочее место, названия учебных принадлежностей;
- уметь раскрашивать по контуру предлагаемый рисунок, делать фон;
- работать с шаблоном, трафаретом;
- знать, как составить аппликацию;
- работать с разными видами бумаги, с соленым тестом и пластилином;
- делать готовую аппликацию в технике выкладывания пластилином: уметь раскрасить пластилином готовый рисунок;
- различать бумагу, картон, трафарет.

В результате изучения художественного труда обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значение слов: художник, народный мастер; композиция, форма, размер, линия, штрих, пятно; аппликация, вышивка, гончар, русский народный костюм;
- отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при художественной обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приемы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы);

Уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иголкой;

- составлять композиции с учетом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперед иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рау М.Ю. Зыкова М.А. «Изобразительное искусство», учебник для 3 класса для образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным программам М. «Просвещение» 2019 г.
2. Учебник 2 класс «Технология. Ручной труд» Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение» 2018).
3. Методические рекомендации «Ручной труд» Л. А. Кузнецова (Москва «Просвещение» 2017).
4. Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя нач. классов по внеклас. работе. - М.: Просвещение, 1985. - 112 с., ил.
5. Саплина, Е. В., Саплин, А. И. Введение в историю. 3 кл -М.: Дрофа, 1996.
6. Семякина, А. С. Узоры. - М. Искусство, 1987.
7. Щерблякин, И. К. Аппликационные работы в начальных классах. -М.: Просвещение, 1990.
8. Гай-Гулина, З. С. Петелька за петелькой. - М., 1986.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Бумажная пластика	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Изготовление из бумаги изделий, украшение аппликацией.</p> <p>Изготовление изделий в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов</p> <p>Разметка бумаги и тонкого картона по шаблону</p> <p>Резание ножницами по прямым и кривым линиям</p> <p>Оклеивание картона с одной стороны.</p>
2	Работа с природным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная 	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу изделий из листьев и плодов, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу.</p> <p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев,</p>

		работа	цветов, трав, соломы, бересты, мха.
3	Работа картоном	с - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Изготовление из бумаги изделий, украшение аппликацией. Изготовление изделий в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов Разметка бумаги и тонкого картона по шаблону Резание ножницами по прямым и кривым линиям Оклеивание картона с одной стороны Разметка картона по линейке; Резание по линиям разметки ножницами Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
4	Вырезание из бумаги, работа с шаблонами	с - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Изготовление из бумаги изделий, украшение аппликацией. Изготовление изделий в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов Разметка бумаги и тонкого картона по шаблону Резание ножницами по прямым и кривым линиям Оклеивание картона с одной стороны Разметка картона по линейке; Резание по линиям разметки ножницами Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
5	Поздравительные открытки	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Изготовление из бумаги изделий, украшение аппликацией. Изготовление изделий в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов Разметка бумаги и тонкого картона по шаблону Резание ножницами по прямым и кривым линиям Оклеивание картона с одной стороны Разметка картона по линейке; Резание по линиям разметки ножницами Оклеивание
6	Вышивка	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Изготовление изделий из связанных пучков нитей Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Календарно-тематическое планирование курса "Художественный труд" (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности во время занятий художественным трудом.	05.09.2023	
2	2	Бумажная пластика. Вводное занятие. Сорты бумаги и	12.09.2023	

		их назначение. Виды работы с бумагой		
3	3	Плоскостные композиции из бумаги	19.09.2023	
4	4	Художественное вырезание из бумаги	26.09.2023	
5	5	Мозаика из бумаги "Букет для учителя"	03.10.2023	
6	6	Мозаичная аппликация "Гусеница"	10.10.2023	
7	7	Поделки из салфеток "Гвоздика"	17.10.2023	
8	8	Поделки из салфеток «Одуванчик»	24.10.2023	
9	9	Поделки из салфеток «Букет роз»	31.10.2023	
II четверть				
10	1	Работа с природным материалом. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности во время работы	07.11.2023	
11	2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала	14.11.2023	
12	3	Изготовление мозаики из природного материала.	21.11.2023	
13	4	Выполнение аппликации из целых форм растений	28.11.2023	
14	5	Бусы из ягод	05.12.2023	
15	6	Работа с крупой. Вводное занятие. Сорта круп и их назначение. Виды работы с крупой	12.12.2023	
16	7	Изготовление композиций из крупы "Груша"	19.12.2023	
17	8	Изготовление композиций из крупы «Черепашка»	26.12.2023	
III четверть				
18	1	Изготовление композиций из крупы «Одуванчик»	09.01.2024	
19	2	Упражнение в вырезании. Снежинки.	16.01.2024	
20	3	Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги	23.01.2024	
21	4	Секреты бумажного творчества	30.01.2024	
22	5	Чудесные превращения бумажного листа	06.02.2024	
23	6	Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу	13.02.2024	
24	7	Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы	20.02.2024	
25	8	Упражнение в вырезании. Панно из открыток. Коллективная работа.	27.02.2024	
26	9	Поздравительные открытки. Открытка «Кружка с тюльпанами»	05.03.2024	
27	10	Вырезание из бумаги: работа с шаблонами	12.03.2024	
28	11	Поздравительные открытки. Открытка "Ромашки"	19.03.2024	
IV четверть				
29	1	Работа с текстильными материалами. Краткие сведения о нитках и тканях. Вводное занятие	02.04.2024	
30	2	Знакомство с правилами обращения с иглой. Организация рабочего места	09.04.2024	
31	3	Упражнение во вдевании нитки в иглоу, завязывании узелка	16.04.2024	
32	4	Освоение приемов выполнения основных ручных стежков	23.04.2024	
33	5	Освоение приемов выполнения основных ручных швов	30.04.2024	
34	6	Подготовка выставки творческих работ обучающихся	07.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Художественный труд»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
II					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
III					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.
IV					<hr/> Авдониная О.А. <hr/> Кибирева Е.Д.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Кибирева Е.Д.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

Авдониная О.А.

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение»
3-а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Чтение"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

- 1 четверть – 41 час
- 2 четверть – 40 часов
- 3 четверть – 55 часов
- 4 четверть – 34 часа

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- выразительное чтение наизусть 35 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 57 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- читать текст по ролям с использованием некоторых
- средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Учебно–методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. «Просвещение», 2018 г.
2. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	«Здравствуй, школа!»	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2	«Осень наступила...»	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	«Учимся трудиться»	- фронтальная работа - групповая работа	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя);

		<ul style="list-style-type: none"> - парная работа - индивидуальная работа 	подготовка к самостоятельному пересказу.
4	«Ребятам о зверятах»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	«Чудесный мир сказок»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	«Зимушка – зима»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	«Так нельзя, а так можно»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8	«Весна в окно стучится»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	«Весёлые истории»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	«Родина любимая»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.
11	«Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Чтение" (170 часов)

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Вводный урок. "Здравствуй, школа!"	01.09.2023	
2	2	М. Садовский «Сентябрь»	04.09.2023	
3	3	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	05.09.2023	
4	4	В. Берестов «Первое сентября»	06.09.2023	
5	5	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	07.09.2023	
6	6	По Э. Шиму «Пятерки»	08.09.2023	
7	7	По Э. Шиму «Пятерки». Работа по содержанию рассказа	11.09.2023	
8	8	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	12.09.2023	
9	9	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	13.09.2023	
10	10	В. Бирюков «Кто лучшим будет». Чтение по ролям	14.09.2023	
11	11	По В. Хомченко «Обида»	15.09.2023	
12	12	А. Аксенова «Наша учительница»	18.09.2023	
13	13	А. Аксенова «Наша учительница». Подготовка к пересказу	19.09.2023	
14	14	Обобщение по разделу "Здравствуй, школа!"	20.09.2023	
15	15	О. Высотская «Осень»	21.09.2023	
16	16	По Ю. Ковалю «Последний лист»	22.09.2023	
17	17	По Ю. Ковалю «Последний лист». Пересказ по картинному плану	25.09.2023	
18	18	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	26.09.2023	
19	19	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	27.09.2023	
20	20	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Чтение по ролям	28.09.2023	
21	21	В. Степанов «Воробей»	29.09.2023	
22	22	По А. Баркову «Лето на веревочке»	02.10.2023	
23	23	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	03.10.2023	
24	24	Е. Благинина «Улетают, улетели...». Работа над выразительностью чтения	04.10.2023	
25	25	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	05.10.2023	
26	26	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	06.10.2023	
27	27	По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Составление плана рассказа	09.10.2023	
28	28	Г. Ладонщиков «В октябре»	10.10.2023	
29	29	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	11.10.2023	
30	30	А. Плещеев «Осень наступила»	12.10.2023	
31	31	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	13.10.2023	
32	32	Н. Майданик «Доскажи словечко» (осенние загадки)	16.10.2023	
33	33	Обобщение по разделу "Осень наступила..."	17.10.2023	
34	34	Ю. Тувим «Все для всех»	18.10.2023	
35	35	По Д. Габе «Работа»	19.10.2023	
36	36	По Д. Габе «Работа». Пересказ по плану	20.10.2023	
37	37	В. Орлов «Мои помощники»	23.10.2023	
38	38	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	24.10.2023	
39	39	По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Выборочное чтение	25.10.2023	
40	40	Б. Заходер «Повара»	26.10.2023	
41	41	Экскурсия в библиотеку. Чтение детской художественной литературы	27.10.2023	
II четверть				
42	1	По М. Дружининой «Сюрприз»	06.11.2023	
43	2	О. Высотская «Маргаритка»	07.11.2023	
44	3	По В. Хомченко «Пуговица»	08.11.2023	
45	4	Г. Ладонщиков «Портниха»	09.11.2023	
46	5	В.Осеева «Пуговица»	10.11.2023	
47	6	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	13.11.2023	
48	7	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». Составление рассказа по картинке	14.11.2023	

49	8	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	15.11.2023	
50	9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	16.11.2023	
51	10	Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	17.11.2023	
52	11	По Е. Чарушину «Лисята»	20.11.2023	
53	12	По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тарховская «Заяц»	21.11.2023	
54	13	Внеклассное чтение. Рассказы Пришвина о природе	22.11.2023	
55	14	По М. Пришвину «Еж»	23.11.2023	
56	15	По А. Баркову «Материнская забота»	24.11.2023	
57	16	По Г. Снегиреву «Белек»	27.11.2023	
58	17	В. Приходько «Пин и Гин»	28.11.2023	
59	18	По Б. Житкову «Галка»	29.11.2023	
60	19	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	30.11.2023	
61	20	По М. Тарловскому «Добрый волк»	01.12.2023	
62	21	По Н. Носову «Живая шляпа»	04.12.2023	
63	22	Закрепление прочитанного. Просмотр мультфильма по рассказу Н. Носова «Живая шляпа»	05.12.2023	
64	23	По Н. Павловой «Котята»	06.12.2023	
65	24	В. Берестов «Кошкин щенок»	07.12.2023	
66	25	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	08.12.2023	
67	26	Обобщение по теме по теме «Ребятам о зверятах»	11.12.2023	
68	27	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	12.12.2023	
69	28	Русская народная сказка «Храбрый баран»	13.12.2023	
70	29	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	14.12.2023	
71	30	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	15.12.2023	
72	31	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	18.12.2023	
73	32	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	19.12.2023	
74	33	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	20.12.2023	
75	34	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	21.12.2023	
76	35	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	22.12.2023	
77	36	Обобщение по теме по теме «Чудесный мир сказок»	25.12.2023	
78	37	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	26.12.2023	
79	38	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	27.12.2023	
80	39	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	28.12.2023	
81	40	Экскурсия в библиотеку. Чтение рассказов и стихов о зиме	29.12.2023	
III четверть				
82	1	М. Садовский «Декабрь»	08.01.2024	
83	2	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	09.01.2024	
84	3	С. Попов «В новогоднюю ночь»	10.01.2024	
85	4	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	11.01.2024	
86	5	По А. Потаповой «Такой вот герой»	12.01.2024	
87	6	С. Есенин «Зима»	15.01.2024	
88	7	С. Суворова «Подарок»	16.01.2024	
89	8	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	17.01.2024	
90	9	В. Шевчук «С прогулки»	18.01.2024	
91	10	По М. Быковой «Неудачная находка»	19.01.2024	
92	11	И. Суриков «Детство»	22.01.2024	
93	12	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	23.01.2024	
94	13	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	24.01.2024	
95	14	В Степанов «Зайка»	25.01.2024	
96	15	По Н. Сладкову «Еловая каша»	26.01.2024	
97	16	З. Александрова «Снежок»	29.01.2024	
98	17	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	30.01.2024	
99	18	Доскажи словечко (зимние загадки)	31.01.2024	
100	19	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	01.02.2024	
101	20	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	02.02.2024	
102	21	По В. Хомченко «Птица-синица»	05.02.2024	
103	22	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	06.02.2024	
104	23	По Л. Толстому «Косточка»	07.02.2024	
105	24	Внеклассное чтение. Л. Толстой- детям	08.02.2024	
106	25	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	09.02.2024	

107	26	В. Берестов «За игрой»	12.02.2024	
108	27	Внеклассное чтение. Стихи о защитниках Родины	13.02.2024	
109	28	С. Баруздин «Бревно»	14.02.2024	
110	29	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	15.02.2024	
111	30	По В. Осеевой «Подвиг»	16.02.2024	
112	31	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	19.02.2024	
113	32	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	20.02.2024	
114	33	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	21.02.2024	
115	34	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Чтение наизусть	22.02.2024	
116	35	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	23.02.2024	
117	36	Украинская народная песня «Веснянка»	26.02.2024	
118	37	По Э. Шиму «Сосулька»	27.02.2024	
119	38	Внеклассное чтение. Стихи для мамы	28.02.2024	
120	39	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	29.02.2024	
121	40	С. Вербова «Мамин портрет»	01.03.2024	
122	41	П. Синявский «Разноцветный подарок»	04.03.2024	
123	42	А. Седугин «Тихо-тихо»	05.03.2024	
124	43	Р. Сеф «Лицом к весне»	06.03.2024	
125	44	С. Вербова «Ледоход»	07.03.2024	
126	45	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	08.03.2024	
127	46	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	11.03.2024	
128	47	По В. Бианки «Заяц на дереве»	12.03.2024	
129	48	По В. Бианки «Заяц на дереве». Пересказ прочитанного по картинному плану	13.03.2024	
130	49	С. Погореловский «Наши гости»	14.03.2024	
131	50	По Г. Скребицкому «Скворушка»	15.03.2024	
132	51	И. Белоусов «Весенняя гостья»	18.03.2024	
133	52	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	19.03.2024	
134	53	По А. Баркову «Тюльпаны»	20.03.2024	
135	54	Доскажи словечко (весенние загадки)	21.03.2024	
136	55	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	22.03.2024	
IV четверть				
137	1	Внеклассное чтение. Стихи о космосе	01.04.2024	
138	2	Р. Фархади «Перепутаница»	02.04.2024	
139	3	По Г. Остеру «Эхо»	03.04.2024	
140	4	В. Шibaев «Кто кем становится»	04.04.2024	
141	5	А. Усачев «Волшебный барабан»	05.04.2024	
142	6	М. Плячковский «Шишки»	08.04.2024	
143	7	По Ю. Степанову «Портрет»	09.04.2024	
144	8	М. Бородинская «Булочная песенка»	10.04.2024	
145	9	Обобщение по разделу «Веселые истории»	11.04.2024	
146	10	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	12.04.2024	
147	11	Экскурсия в библиотеку. По страницам детских книг	15.04.2024	
148	12	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	16.04.2024	
149	13	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	17.04.2024	
150	14	М. Ильин «Главный город страны»	18.04.2024	
151	15	В. Степанов «Песня»	19.04.2024	
152	16	А. Усачев «День Победы»	22.04.2024	
153	17	По С. Баруздину «Страшный клад»	23.04.2024	
154	18	По С. Алексееву «Тюльские пряники»	24.04.2024	
155	19	Обобщение по разделу «Родина любимая»	25.04.2024	
156	20	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о войне «Они сражались за Родину»	26.04.2024	
157	21	А. Усачев «Что такое лето?»	29.04.2024	
158	22	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	30.04.2024	
159	23	М. Дружинина «Земляника»	01.05.2024	
160	24	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	02.05.2024	
161	25	По В. Бианки «Еж-спаситель»	03.05.2024	
162	26	Р. Фархади «Жарко»	06.05.2024	
163	27	По Э. Шиму «Верное время»	07.05.2024	

164	28	Е. Савельев « Доскажи словечко» (летние загадки)	08.05.2024	
165	29	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	09.05.2024	
166	30	Урок-путешествие «По страницам прочитанных книг»	10.05.2024	
167	31	Рекомендации по чтению на летний период	13.05.2024	
168	32	Экскурсия в библиотеку. Чтение детской художественной литературы	14.05.2024	
169	33	Повторение изученного в 3 классе.	15.05.2024	
170	34	Повторение изученного в 3 классе. Драматизация детских рассказов.	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Чтение»

Учитель: Чернявская Анна Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
II					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
III					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.
IV					_____ Авдониная О.А. _____ Кибирева Е.Д.