



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.
Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.
Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу **«Логопедические занятия»**
«Волшебное слово»
2 «В» КЛАССА
II варианта обучения,
*(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)*

Составлена : учителем-логопедом
Индык Яниной Ильиничны
первая категория

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу «Логопедические занятия»
«Волшебное слово»
2 «в» класс (II вариант)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Занятия в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» могут быть реализованы как в групповой форме (подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 68 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 34 часа в год на подгруппу (2 подгруппы).

1 четверть – 16 ч.

2 четверть - 16 ч.

3 четверть - 22 ч.

4 четверть - 14 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (4 часа), итоговая – две недели в конце года (4 часа). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода, предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранных потенциала ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем. Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты, движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);
- Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова;
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

2 класс (II вариант обучения)

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения курса

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания; • производить длительный плавный выдох; • правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б. • работать перед зеркалом по подражанию; • соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; • узнавать предметы по назначению и по описанию; • различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); • понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции; • произносить двусложные слова из повторяющихся слогов; • воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах; • употреблять глаголы в повелительном наклонении; • понимать вопросы косвенных падежей; • отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; • составлять двухсловные предложения; • понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; • собирать разрезные картинки (2 – 4 части); • закрашивать готовые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Имеет представление о собственном теле. • Знает свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды. • Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником жестом, звуком. • Умеет выразить свои желания, просьбу жестом, звуком. • Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: жест, звук, предмет, графический символ. • Умеет ответить на вопрос с помощью жеста, звука. • Пользуется указательным жестом и жестом «дай». • Попытки речевого подражания. • Умеет употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. • Понимает обращенную речь на бытовом уровне (понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена своих близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей). • Соотносит хорошо знакомые предметы и действия с их словесным обозначением. • Понимает смысл простых предметных рисунков, пиктограмм. • Понимает/выполняет простые инструкции. <p>Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка</p>

Содержание программы

- ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия;
- ✓ Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- ✓ Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- ✓ Развитие импрессивной речи;
- ✓ Развитие экспрессивной речи;
- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Вся коррекционно – развивающая работа строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

При формировании подгрупп учитывался уровень речевого развития и индивидуально-типологические особенности развития детей. В 1 подгруппу распределены учащиеся, у которых запас знаний об окружающем ограничен, понимание речи на номинативном уровне, речь на уровне вокализаций, аморфных слов, но речь не используется как средство коммуникации. Во 2 подгруппе у обучающихся запас знаний очень низкий, понимание речи на бытовом, ситуативном уровне, речь на уровне отдельных слов и простых фраз.

Календарно- тематическое планирование

1 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	чет		По плану	Фактически
1.	1	Обследование понимания речи	4.09	
2.	2	Обследование импрессивной речи, связной речи (экспрессивной).	7.09	
3.	3	Обследование звукопроизношения	11.09	
4.	4	Обследование ручной и пальчиковой моторики	14.09	
5.	5	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	18.09	
6.	6	Приветствие взрослого.	21.09	
7.	7	Приветствие сказочных персонажей.	25.09	

8.	8	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	28.09	
9.	9	Я и мое имя, моя фотография.	2.10	
10.	10	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	5.10	
11.	11	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Левого и правого направления в пространстве.	9.10	
12.	12	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Вверх-вниз. Вперед- назад.	12.10	
13.	13	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	16.10	
14.	14	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	19.10	
15.	15	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги В, НА).	23.10	
16.	16	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги В, НА).	26.10	

2 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Че т		По плану	Факти чески
17	1	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Левого и правого направления в пространстве.	6.11	
18	2	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Вверх-вниз. Вперед- назад.	9.11	
19	3	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	13.11	
20	4	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги В, НА).	16.11	

21	5	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги НАД, ПОД).	20.11	
22	6	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	23.11	
23	7	Понимание вопросов о личных предпочтениях «Что ты любишь?»	27.11	
24	8	Понимание вопросов о личных предпочтениях «Что ты любишь?»	30.11	
25	9	Ведение элементарного диалога.	4.12	
26	10	Ведение элементарного диалога.	7.12	
27	11	Составление рассказа о себе (вербально или с помощью пиктограмм)	11.12	
28	12	Составление рассказа о себе (вербально или с помощью пиктограмм)	14.12	
29	13	Понимание и выполнение 2-3х составной вербальной инструкции.	18.12	
30	14	Понимание и выполнение 2-3х составной вербальной инструкции.	21.12	
31	15	Письмо Деду Морозу с помощью пиктограмм	25.12	
32	16	Письмо Деду Морозу с помощью пиктограмм	28.12	

3 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Чет		По плану	фактически
33	1	Чтение стихотворений на тему «Зима» в пиктограммах и картинках.	8.01	
34	2	Чтение стихотворений на тему «Зима» в пиктограммах и картинках.	11.01	
35	3	Составление предложений по картинкам.	15.01	
36	4	Составление предложений по картинкам.	18.01	
37	5	Упражнения с последовательными картинками («сначала-потом»).	22.01	
38	6	Упражнения с последовательными картинками («сначала-потом»).	25.01	
39	7	Понимание вопроса «Где?»	29.02	
40	8	Понимание вопроса «Где?»	1.02	

41	9	Упражнения на понимание простых слов, отвечающих на вопрос «Как?» (работа с пиктограммами и картинками).	5.02	
42	10	Упражнения на понимание простых слов, отвечающих на вопрос «Как?» (работа с пиктограммами и картинками). Повторение.	8.02	
43	11	Различение вопросов «Что делает?» и «Что сделал?» (работа с пиктограммами и картинками).	12.02	
44	12	Различение вопросов «Что делает?» и «Что сделал?» (работа с пиктограммами и картинками).	15.02	
45	13	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам на тему «Зима»	19.02	
46	14	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам на тему «Зима»	22.02	
47	15	Рассказ В. Сутеева «Капризная кошка»	26.02	
48	16	Рассказ В. Сутеева «Капризная кошка»	29.02	
49	17	Весна. Признаки весны. (пиктограммы)	4.03	
50	18	Весна. Признаки весны. (пиктограммы)	7.03	
51	19	Повторение. Игры.	11.03	
52	20	Повторение. Игры	14.03	
53	21	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	18.03	
54	22	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	21.03	

4 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Чет		по план.	по факт.
55	1	Правила игры с помощью пиктограмм	1.04	
56	2	Правила игры с помощью пиктограмм	4.04	
57	3	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	8.04	
58	4	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	11.04	
59	5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	15.04	

60	6	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	18.04	
61	7	Действия. Соотнесение действий с картинками.	22.04	
62	8	Действия. Соотнесение действий с картинками.	25.04	
63	9	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	29.05	
64	10	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	2.05	
65	11	Обследование звукопроизношения	6.05	
66	12	Обследование звукопроизношения	9.05	
67	13	Обследование коммуникативных возможностей	13.05	
68	14	Обследование коммуникативных возможностей	16.05	
	17		22.05	

Ресурсное обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. - Спб., ЦДК, под ред. Яковлевой Н.Н., Л.Б. Баряевой
4. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. - Спб, ВЛАДОС — 2010
5. Под ред. Бгажноковой И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., ВЛАДОС — 2013
6. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014
7. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011
8. Стивен фон Течнер Введение в альтернативную коммуникацию.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствие С ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021).

10. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

11. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

12. Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ В.В. Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования
- <http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей
- <http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"
- <http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы
- <http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы
- <http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».
- <http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».
- <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».
- <http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
- <http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».
- <http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.
- <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).
- <http://logoportal.ru/> - логопедический портал.
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».
- <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.
Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.
Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
2 «В» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена : учителем-логопедом
Индык Яниной Ильиничны
первая категория

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу «Альтернативная коммуникация»
2 «в» класс (II вариант)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу особенностей психофизического развития. Обучающимся может быть сложно заметить

присутствие другого человека, установить и поддерживать контакт с собеседником, выразить свои потребности. Отсутствие средств общения, способности выразить себя, свои предпочтения ведет к выключению ребенка из социальной жизни.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Занятия в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» могут быть реализованы как в групповой форме (подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 68 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 34 часа в год на подгруппу (2 подгруппы).

1 четверть – 16 ч.

2 четверть - 16 ч.

3 четверть - 22 ч.

4 четверть - 14 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (4 часа), итоговая – две недели в конце года (4 часа). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

Курс «Альтернативная коммуникация» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отражает базовый этап формирования доступных коммуникативных умений, развитие и закрепление которых происходит в процессе изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации (сигналы тела, визуальный контакт, мимика, жесты, предметы, графические изображения, знаковые системы), овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование и развитие у ученика с множественными нарушениями развития актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослым или другим ребёнком.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. Формировать и расширять положительный опыт взаимодействия и общения с другим человеком;
2. Учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
3. Формировать и развивать речевое внимание;
4. Учить средствам вербальной и невербальной коммуникации;
5. Создавать условия для формирования намеренного обращения к другому человеку;
6. Формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных и невербальных средств общения;
7. Способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела.

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<i>Раздел 2: Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	
<i>Раздел 3: Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	3.1. Базовый уровень (начальные навыки) 3.2. Дифференцированные навыки 3.3. Навыки глобального чтения

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На первом этапе определяется уровень развития коммуникации обучающегося, в зависимости от этого происходит выбор способов коммуникации. В связи с этим программа курса «Альтернативная коммуникация» не предполагает деления содержания по годам обучения, а основывается на актуальном уровне развития коммуникативных умений. Дальнейшая работа может предполагать переход между уровнями коммуникации или развитие внутри одного актуального уровня. Таким образом, учет зон актуального и ближайшего развития позволяет достичь индивидуализированного подхода к обучению. Ключевым понятием при переходе от одного коммуникативного уровня к другому является намеренное обращение обучающегося к учителю. В ходе обучения происходит развитие коммуникативных компетенций, приобретение и закрепление опыта взаимодействия, овладение различными средствами АДК.

Материально-технические условия

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее большой перечень разнообразного оборудования и материалов:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства,
- и т.д.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 2 класса (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -инструкции к учебным заданиям; - некоторые буквы и звуки; - обозначения пиктограмм по изученным темам.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - ситуацию занятия, правила поведения; - обозначение пиктограмм (туалет, пить, есть);
<i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - ориентироваться в визуальном расписании; - выражать свои желания и потребности вербально/ с помощью альтернативных средств коммуникации (пиктограммы/ жесты) - готовиться к уроку, доставать необходимые принадлежности (карандаш, прописи); - обводить в прописи узоры и элементы букв	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -имитировать за педагогом движения, звуки; - выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать и называть свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды; -формирование навыков доступной коммуникации (вербальной или с помощью	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -реагировать на своё имя; -выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).

АДК) - знакомиться с буквами и способствовать формированию навыков чтения/ глобального/ чтения (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося)	
---	--

При формировании подгрупп учитывался уровень речевого развития и индивидуально-типологические особенности развития детей. В 1 подгруппу распределены учащиеся, у которых запас знаний об окружающем ограничен, понимание речи на номинативном уровне, речь на уровне вокализаций, аморфных слов, но речь не используется как средство коммуникации. Во 2 подгруппе у обучающихся запас знаний очень низкий, понимание речи на бытовом, ситуативном уровне, речь на уровне отдельных слов и простых фраз.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	чет		По плану	Фактически
1.	1	Обследование понимания речи	6.09	
2.	2	Обследование импрессивной речи, связной речи (экспрессивной).	7.09	
3.	3	Обследование звукопроизношения	13.09	
4.	4	Обследование ручной и пальчиковой моторики	14.09	
5.	5	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	20.09	
6.	6	Приветствие взрослого.	21.09	
7.	7	Приветствие сказочных персонажей.	27.09	
8.	8	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	28.09	
9.	9	Я и мое имя, моя фотография.	4.10	
10.	10	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	5.10	
11.	11	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Левого и правого направления в пространстве.	11.10	
12.	12	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Вверх-вниз. Вперед- назад.	12.10	
13.	13	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	18.10	
14.	14	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	19.10	
15.	15	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги В, НА).	25.10	
16.	16	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги В, НА).	26.10	

2 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Че т		По плану	Факти чекски
17	1	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Левого и правого направления в пространстве.	8.11	
18	2	Уточнение и развитие пространственных представлений: определение схемы собственного тела. Вверх-вниз. Вперед- назад.	9.11	
19	3	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	15.11	
20	4	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги В, НА).	16.11	
21	5	Уточнение и развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве (предлоги НАД, ПОД).	22.11	
22	6	Повторение. Игры на общую и мелкую моторику.	23.11	
23	7	Понимание вопросов о личных предпочтениях «Что ты любишь?»	29.11	
24	8	Понимание вопросов о личных предпочтениях «Что ты любишь?»	30.11	
25	9	Ведение элементарного диалога.	6.12	
26	10	Ведение элементарного диалога.	7.12	
27	11	Составление рассказа о себе (вербально или с помощью пиктограмм)	13.12	
28	12	Составление рассказа о себе (вербально или с помощью пиктограмм)	14.12	
29	13	Понимание и выполнение 2-3х составной вербальной инструкции.	20.12	
30	14	Понимание и выполнение 2-3х составной вербальной инструкции.	21.12	
31	15	Письмо Деду Морозу с помощью пиктограмм	27.12	
32	16	Письмо Деду Морозу с помощью пиктограмм	28.12	

3 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Чет		По плану	фактически
33	1	Чтение стихотворений на тему «Зима» в пиктограммах и картинках.	10.01	
34	2	Чтение стихотворений на тему «Зима» в пиктограммах и картинках.	11.01	
35	3	Составление предложений по картинкам.	17.01	
36	4	Составление предложений по картинкам.	18.01	
37	5	Упражнения с последовательными картинками («сначала-потом»).	24.01	
38	6	Упражнения с последовательными картинками («сначала-потом»).	25.01	
39	7	Понимание вопроса «Где?»	31.02	
40	8	Понимание вопроса «Где?»	1.02	
41	9	Упражнения на понимание простых слов, отвечающих на вопрос «Как?» (работа с пиктограммами и картинками).	7.02	
42	10	Упражнения на понимание простых слов, отвечающих на вопрос «Как?» (работа с пиктограммами и картинками). Повторение.	8.02	
43	11	Различение вопросов «Что делает?» и «Что сделал?» (работа с пиктограммами и картинками).	14.02	
44	12	Различение вопросов «Что делает?» и «Что сделал?» (работа с пиктограммами и картинками).	15.02	
45	13	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам на тему «Зима»	21.02	
46	14	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам на тему «Зима»	22.02	
47	15	Рассказ В. Сутеева «Капризная кошка»	28.02	
48	16	Рассказ В. Сутеева «Капризная кошка»	29.02	
49	17	Весна. Признаки весны. (пиктограммы)	6.03	
50	18	Весна. Признаки весны. (пиктограммы)	7.03	
51	19	Повторение. Игры.	13.03	
52	20	Повторение. Игры	14.03	
53	21	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	20.03	
54	22	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	21.03	

4 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Чет		по план.	по факт.
55	1	Правила игры с помощью пиктограмм	3.04	
56	2	Правила игры с помощью пиктограмм	4.04	
57	3	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	10.04	
58	4	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	11.04	
59	5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	17.04	
60	6	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	18.04	
61	7	Действия. Соотнесение действий с картинками.	24.04	
62	8	Действия. Соотнесение действий с картинками.	25.04	
63	9	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1.05	
64	10	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	2.05	
65	11	Обследование звукопроизношения	8.05	
66	12	Обследование звукопроизношения	9.05	
67	13	Обследование коммуникативных возможностей	15.05	
68	14	Обследование коммуникативных возможностей	16.05	
			22.05	
			23.05	

Ресурсное обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. - Спб., ЦДК, под ред. Яковлевой Н.Н., Л.Б. Баряевой
4. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. - Спб, ВЛАДОС — 2010
5. Под ред. Бгажноковой И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., ВЛАДОС — 2013
6. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014
7. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011
8. Стивен фон Течнер Введение в альтернативную коммуникацию.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021).
10. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – Спб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
11. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
12. Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ В.В, Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"
<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ру».
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ру».
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).
<http://logoport.ru/> - логопедический портал.
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ру».
<http://www.solnet.ee/>- детский портал «Солнышко».
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
2 В КЛАССА
_ _ II _ _ _ варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: __
Кукулом Филиппом Сергеевичем
Первой квалификационной категории

Учебный год
2023-2024
Санкт- Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Адаптивная физическая культура» 2 В
Нормативная основа программы**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально- техническое оснащение

Материально- техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на

месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате,

рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение играть в подвижные игры и др.

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 2 В классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2)). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры в 5 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 часа

Особенности преподавания адаптивной физической культуры во 2 В классе.

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 2 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках АФК, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коррекционные подвижные игры	53
2	Физическая подготовка	49
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 2 В класс

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
I четверть (24ч)					
1	1	Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК. Техника безопасности.	05.09.2023		
2	2	Упражнения для формирования правильной осанки	06.09.2023		
3	3	Построение в колонну по одному, равнение в затылок с помощью учителя	07.09.2023		
4	4	Построение в одну шеренгу, равнение по черте	12.09.2023		
5	5	Игровые упражнения «Пузырь»	13.09.2023		
6	6	Игровые упражнения «Пузырь». Повторение	14.09.2023		
7	7	Дыхательные упражнения	19.09.2023		
8	8	Дыхательные упражнения. Повторение;	20.09.2023		
9	9	Игровые упражнения «Пузырь»	21.09.2023		
10	10	Основные положения и движения	26.09.2023		
11	11	Основные положения и движения. Повторение	27.09.2023		
12	12	Подвижная игра «Найди свой цвет»	28.09.2023		
13	13	Упражнения для формирования правильной осанки	03.10.2023		
14	14	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	04.10.2023		
15	15	Игровые упражнения «Пузырь»	05.10.2023		
16	16	Перестроение из шеренги в круг взявшись за руки	10.10.2023		
17	17	Ходьба в колонне по одному	11.10.2023		

18	18	Игровые упражнение «Пузырь»	12.10.2023		
19	19	Дыхательные упражнения	17.10.2023		
20	20	Прыжки на двух ногах с подпрыгиванием вверх	18.10.2023		
21	21	Лазание вверх и вниз по г/лесенке	19.10.2023		
22	22	Ритмические упражнения	24.10.2023		
23	23	Ритмические упражнения. Повторение	25.10.2023		
24	24	Подвижная игра <Найди свой цвет>	26.10.2023		
II четверть (24ч)					
25	1	Ходьба с различным положением рук	07.11.2023		
26	2	Ходьба по начерченной линии	08.11.2023		
27	3	Подвижная игра «Найди свой цвет»	09.11.2023		
28	4	Основные положения и движения	14.11.2023		
29	5	Основные положения и движения. Повторение	15.11.2023		
30	6	Подвижная игра «Найди свой цвет»	16.11.2023		
31	7	Упражнения для формирования правильной осанки	21.11.2023		
32	8	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	22.11.2023		
33	9	Быстрый и медленный бег	23.11.2023		
34	10	Ходьба на носках	28.11.2023		
35	11	Переползание на четвереньках в медленном темпе	29.11.2023		
36	12	Подвижная игра «Поймай бабочку» (прыжки)	30.11.2023		
37	13	Дыхательные упражнения	05.12.2023		
38	14	Дыхательные упражнения. Повторение	06.12.2023		
39	15	Подвижная игра «Поймай бабочку» (прыжки)	07.12.2023		
40	16	Ритмические упражнения	12.12.2023		
41	17	Ритмические упражнения. Повторение	13.12.2023		
42	18	Чередование бега с ходьбой	14.12.2023		
43	19	Основные положения и движения	19.12.2023		
44	20	Основные положения и движения. Повторение	20.12.2023		

45	21	Подпрыгивание вверх толчком двух ног с доставанием предмета	21.12.2023		
46	22	Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК. Техника безопасности.	26.12.2023		
47	23	Передача мяча из рук в руки	27.12.2023		
48	24	Перелазание через препятствие высотой до 70 см.	28.12.2023		
III четверть (33 ч)					
49	1	Дыхательные упражнения	09.01.2024		
50	2	Игровые упражнения «Ловкие ручки»	10.01.2024		
51	3	Игровые упражнения «Ловкие ручки». Повторение	11.01.2024		
52	4	Упражнения для формирования правильной осанки	16.01.2024		
53	5	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	17.01.2024		
54	6	Игровые упражнения «Ловкие ручки»	18.01.2024		
55	7	Спрыгивание с высоты 10 – 20 см (г/скамейка)	23.01.2024		
56	8	Игровое упражнение «Наездники»	24.01.2024		
57	9	Игровое упражнение «Наездники». Повторение	25.01.2024		
58	10	Ритмические упражнения	30.01.2024		
59	11	Ритмические упражнения. Повторение	31.01.2024		
60	12	Игровое упражнение «Наездники»	01.02.2024		
61	13	Основные положения и движения.	06.02.2024		
62	14	Основные положения и движения. Повторение	07.02.2024		
63	15	Подлезание под препятствие на четвереньках	08.02.2024		
64	16	Пролезание через обруч стоящий вертикально	13.02.2024		
65	17	Подвижная игра «Море волнуется»	14.02.2024		
66	18	Подвижная игра «Море волнуется». Повторение	15.02.2024		
67	19	Передача мяча в колонне	20.02.2024		
68	20	Передача мяча в колонне. Повторение	21.02.2024		
69	21	Подвижная игра «Море волнуется»	22.02.2024		
70	22	Ритмические упражнения	27.02.2024		
71	23	Переноска мяча и других предметов	28.02.2024		
72	24	Подвижная игра «Море волнуется»	29.02.2024		

73	25	Прыжки на двух ногах с подпрыгиванием вверх	05.03.2024		
74	26	Игровое упражнение «Наездники»	06.03.2024		
75	27	Игровое упражнение «Наездники». Повторение	07.03.2024		
76	28	Упражнения для формирования правильной осанки	12.03.2024		
77	29	Перестроение в круг из шеренги взявшись за руки	13.03.2024		
78	30	Ходьба по начерченной линии	14.03.2024		
79	31	Дыхательные упражнения	19.03.2024		
80	32	Дыхательные упражнения. Повторение	20.03.2024		
81	33	Ходьба по доске, положенной на пол	21.03.2024		
IV четверть (21 ч)					
82	1	Дыхательное упражнение	02.04.2024		
83	2	Дыхательные упражнения. Повторение	03.04.2024		
84	3	Игровые упражнения «Ловкие ручки»	04.04.2024		
85	4	Ритмические упражнения	09.04.2024		
86	5	Ритмические упражнения. Повторение	10.04.2024		
87	6	Подпрыгивание вверх толчком двух ног с доставанием предмета	11.04.2024		
88	7	Лазание вверх и вниз по г/лесенке	16.04.2024		
89	8	Лазание вверх и вниз по г/лесенке. Повторение	17.04.2024		
90	9	Игровые упражнения «Ловкие ручки»	18.04.2024		
91	10	Переноска предметов	23.04.2024		
92	11	Переноска предметов. Повторение	24.04.2024		
93	12	Подвижная игра «Поймай бабочку» (прыжки)	25.04.2024		
94	13	Упражнения для формирования правильной осанки	02.05.2024		
95	14	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	07.05.2024		
96	15	Подвижная игра «Море волнуется»	08.05.2024		
97	16	Ходьба по кругу взявшись за руки	14.05.2024		
98	17	Передача мяча из рук в руки	15.05.2024		
99	18	Игровые упражнения «Ловкие ручки»	16.05.2024		
100	19	Основные положения и движения	21.05.2024		

101	20	Основные положения и движения. Повторение	22.05.2024		
102	21	Игровое упражнение «Наездники». Итоговое занятие	23.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА-ДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная Физическая Культура 2 В

Учитель: Кукул Филипп Сергеевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Гигиена и самообслуживания “ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Кукул Филипп Сергеевич		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
2 в КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена учителем: Долидзе
Светланой Ивановной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2 класс 2 вариант обучения

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через двигательное развитие учащихся с помощью специального обучения, направленного на формирование разнообразных видов двигательной активности. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы ЛФК и терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности;
2. Поддержка и развитие имеющихся движений;
3. Расширение диапазона движений;
4. Профилактика возможных нарушений;
5. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
6. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
 - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной,

умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

При 34 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы во 2-ом классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов	2 четверть – 8 часов
3 четверть – 10 часов	4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по Двигательному Развитию направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений ЛФК, Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.

Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы Релаксационная Гимнастика.

Занятия имеют коррекционно- оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: в малой группе, работа в парах, индивидуально

Традиционные методы обучения:

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

Нетрадиционные методы обучения:

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

Средства обучения:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
 2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
 3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
 4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
 5. Аудио-подборка для занятий
 6. Фитболы
 7. Опорные кирпичики для йоги
 8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
 9. Тренажеры для коррекции осанки
 10. Ремни, эспандеры, резиновые ленты
 11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
 12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
 13. Наборы наглядных пособий
 14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
 15. Мини-тренажеры для механотерапии
 16. Различное спортивное оборудование и снаряды ЛФК
 17. Инвентарь для подвижных и спортивных игр
- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

Используемые виды и формы контроля

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Возможная структура занятия

Время проведения занятия 40 минут

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений или игры (подвижные, спортивные)
6. Релаксация

Контроль качества обучения

Определяется по итогам наблюдений за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Выполнять движения головой, руками, пальцами рук, плечами.

- Опирается на предплечья и кисти рук.

- Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя.

- Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть.

- Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на

коленях.

Вставать из положения «стоя на коленях», из поз: «удобная», «кристалл».

- Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и разно-фактурной поверхности полной стопой, на носках, пятках.
- Уметь приседать и вставать из приседа.
- Прыгать на двух ногах, на одной ноге

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Как совершать вдох, выдох (разной интенсивности), задержку дыхания.

- Расширять свои сенсорные представления и возможности, распознавать свои ощущения, и перерабатывать получаемую информацию.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Умение находиться в состоянии покоя.

3) Освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: езда на велотренажере и совершение упражнений на других тренажерах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, суставная гимнастика и дыхательная гимнастика, игровой стрейтчинг, терапевтическая йога.

- Умение играть в подвижные игры, использовать различные снаряды ЛФК, выполнять упражнения на ортосенсорной дорожке, выполнять упражнения суставной разминки, простейшие позы и упражнения терапевтической йоги и игрового стрейтчинга.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- ✓ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ✓ называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- ✓ группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать правила техники безопасности.

Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	5 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
3.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	8 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.
4.	Упражнения на координацию.	6 часов	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.

5.	Дыхательные упражнения	4 часа	Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
6.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	7 часов	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Релаксация. Аутотренинг.	4 часа	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
10.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

			к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.		
11.	Просветительская работа с родителями	На протяжен ии всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	Всего:	34 часов			

Календарно-тематическое планирование по «ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ», 2 В класс.

на 2023 – 2024 учебный год

<i>№п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>	
1.	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Игры с массажными мячами.	07.09.22		
2.	1	Повторение правил поведения в кабинете и на уроках. Ознакомительно-ориентировочные действия. Игры с массажными мячами.	14.09.22		
3.	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. Суставная гимнастика (стоя) «Самолет».	21.09.22		
4.	1	Правила работы со спортивными снарядами. Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног. Суставная гимнастика (стоя) «Самолет».	28.09.22		
5.	1	Комплекс упражнений «Кошка и мяч». Релаксация с одеялами. Повторение: Суставная разминка. на фитболах: комплекс №1. (освоение движений)	05.10.22		
6.	1	Комплекс упражнений «Кошка и мяч». Релаксация с одеялами. Повторение: Суставная разминка. на фитболах: комплекс №1. (освоение движений)	12.10.22		

7.	1	Повторение и закрепление пройденного. Игры с маленькими мячами.	19.10.22		
8.	1	Повторение и закрепление пройденного. Игры с маленькими мячами.	26.10.22		
9.	1	Упражнения с маленькими мячами и лентами. Релаксация с антистрессовыми подушками.	09.11.22		
10.	1	Упражнения с маленькими мячами и лентами. Релаксация с антистрессовыми подушками.	16.11.22		
11.	1	Динамическая суставная разминка с элементами театрализации. Самомассаж ракушками и релаксация «Океан». Имитационные позы-упражнения «Обитатели моря и побережья» - освоение.	23.11.22		
12.	1	Динамическая суставная разминка с элементами театрализации. Самомассаж ракушками и релаксация «Океан». Имитационные позы-упражнения «Обитатели моря и побережья» - освоение.	30.11.22		
13.	1	Комплекс упражнений со снарядами ЛФК. Дыхательные упражнения: «Спящий кролик».	07.12.22		
14.	1	Комплекс упражнений со снарядами ЛФК. Дыхательные упражнения: «Спящий кролик».	14.12.22		
15.	1	Суставная разминка, имитационные движения и позы «Жители леса». Дыхательные упражнения с элементами ароматерапии.	21.12.22		
16.	1	Суставная разминка, имитационные движения и позы «Жители леса». Дыхательные упражнения с элементами ароматерапии.	28.12.22		
17.	1	Комплекс имитационных упражнений и поз. Полоса препятствий с использованием ортосенсорных материалов. ИСР.	11.01.23		
18.	1	Комплекс имитационных упражнений и поз. Полоса препятствий с использованием ортосенсорных материалов. ИСР.	18.01.23		
19.	1	Динамические упр. на мышцы ног и спины. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления .	25.01.23		
20.	1	Динамические упр. на мышцы ног и спины. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления .	01.02.23		
21.	1	Суставная разминка с элементами самомассажа (сидя). «Очистительное дыхание».	08.02.23		
22.	1	Суставная разминка с элементами самомассажа (сидя). «Очистительное дыхание».	15.02.23		
23.	1	Суставная разминка из положения лежа на спине. Упр. на равновесие с балансировочными дисками. ИСР.	22.02.23		
24.	1	Суставная разминка из положения лежа на спине. Упр. на равновесие с балансировочными дисками. ИСР.	29.02.23		

25	1	Повторение и закрепление пройденного. Игры с лентами и плоскими обручами.	07.03.23		
26	1	Повторение и закрепление пройденного. Игры с лентами и плоскими обручами.	14.03.23		
27	1	Задержка дыхания на вдохе. Упр. на увеличение объема легких.	21.03.23		
28	1	Задержка дыхания на вдохе. Упр. на увеличение объема легких.	04.04.23		
29	1	Суставная разминка. на фитболах: комплекс №2. (освоение движений). Упражнения для глаз. Релаксация	11.04.23		
30	1	Суставная разминка. на фитболах: комплекс №2. (освоение движений). Упражнения для глаз. Релаксация	18.04.23		
31	1	Упражнения на фитболах комплекс №2. (повторение). Гимнастика для глаз. Релаксация с одеялами и игрушками.	25.04.23		
32	1	Упражнения на фитболах комплекс №2. (повторение). Гимнастика для глаз. Релаксация с одеялами и игрушками.	09.05.23		
33	1	Повторение и закрепление пройденного. Любимые игры и упражнения.	16.05.23		
34	1	Повторение и закрепление пройденного. Любимые игры и упражнения.	23.05.23		

- **Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.**

Ресурсное обеспечение программ

1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.
2. Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике. - Terra – Спорт 2000 г
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.
4. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974
5. Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.
6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007
7. Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993
8. С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008

9. Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008
10. Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006
11. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997
12. «Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992
13. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995
14. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990
15. В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
16. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
17. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.
18. Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
19. Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
20. Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
21. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
22. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
23. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
24. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
25. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613
Московского района Санкт-Петербурга.
- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskij_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/ - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .

- <http://sensint.ru> -Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».
- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ:
Интернет портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи».
«Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу внеурочной деятельности
«Игротерапия»
2 В КЛАССА
2 варианта обучения

Составлена учителем: **Амелькина Илона Юрьевна**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург **Пояснительная записка**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. С 1 по 4 класс основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). У детей с интеллектуальными нарушениями игровая деятельность остается актуальной и при переходе на среднюю ступень обучения. Предполагается, что у обучающихся уже сформированы минимальные навыки игры, поэтому, программа по курсу «Игротерапия» с 5 по 9 класс, предполагает знакомство обучающихся с более сложными подвижными, настольными, дидактическими играми. К этому возрасту могут появляться игровые интересы. Поэтому, становится возможным, предоставление некоторой свободы и направляющей помощи в выборе игр, создание условий для игровой деятельности, хорошего игрового настроения. В соответствии с этим важно дать детям возможность заняться теми играми, которые их интересуют. Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной,

трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Программа по курсу «Игротерапия» рассчитана на 1 час в неделю в 2 классе. Программа включает 7 разделов: *«Подвижные игры», «Конструктивные игры», «Дидактические игры», «Предметные игры», «Игрушки. Назначение игрушек», «Сенсорные игры».*

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевую и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;

Программа по учебному предмету «Игротерапия» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.

5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа внеурочных занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа.

На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от задач занятия учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. Учитывая особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР материал подается в форме: занятий в классе, занимательных бесед, рассказов, инсценирования ситуаций, с использованием стихов, сказок, песен, музыкальных произведений.

Инструментарий учителя:

- Календарно-тематическое планирование.
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстрационный, игровой материал).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	4
2	Конструктивные игры	5
3	Дидактические игры	3
4	Музыкальные игры	6
5	Игрушки. Назначение игрушек	3
6	Игры с сенсорными материалами	5
7	Предметные игры	8
	всего	34

Основные формы и методы обучения - это практические действия с разнообразным игровым материалом.

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Содержание курса внеурочных занятий «Игротерапия» в 1 (доп.) - 4 класс

- **«Подвижные игры»** подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей и включают в себя знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, игры с мячом, различные имитационные движения.

Игры могут быть направлены на развитие быстроты реакции (прим. «Дотронься до...», «Горячая картошка», «Съедобное- несъедобное» и т.д.), самоконтроля (прим. «Мистер Твистер», «Стульчики», «Колечко», «Наоборот», «День-ночь», «Море волнуется раз... и т.д.), внимания (прим. «Что пропало?», «Что изменилось?» и т.д.).

-**«Конструктивные игры»** включают в себя различные манипуляции с конструктивным материалом (кубиками, конструктором, блоками, формами, сборно-разборными игрушками «Матрёшка», «Пирамидка», «Стаканчики» и т.д.), разнообразные постройки из строительного материала по подражанию, словесной инструкции («Дом», «Мост» и т.д.). Данные постройки могут использоваться в разыгрывании уже более сложных игровых действий, элементарных игровых сюжетов.

«Дидактические игры» представляют собой закрепление и повторение уже имеющихся знаний обучающихся, в игровой форме. Они могут проводиться в виде игр с различными предметами, в настольно-печатном виде («Кроссворды», «Лабиринты» и т.д.), словесно, а также с использованием ИКТ (различные презентации, видеоматериал, представленный в игровой форме).

«Игрушки. Назначение игрушек» данный раздел включает в себя изучение разнообразия игрового материала, названия игрушек, их назначение, свойства, варианты игровых действий с ними (мяч: ловить, бросать, отбивать, пинать; кукла: качать, кормить, укладывать спать, причесывать и т.п.).

«Сенсорные игры» способствуют формированию представлений обучающихся о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д. Данный раздел может включать в себя: игры, направленные на тактильно-двигательное восприятие (Следовательно, развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности: **лепка** из глины, пластилина, теста ;**аппликация** из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга), **игры с мозаикой, конструктором** (металлическим, пластмассовым, кнопочным); **игры с пазлами; сортировка мелких предметов** (пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки) разных по величине, форме, материалу; **игры с водой** разной температуры; **игры с мелкими камушками, сухим песком** (теплым и холодным), игры по развитию тактильных ощущений (**Игры «Кисточки»** , **«Поиграем с тестом»**, **«Веселый массаж»**), игры по развития зрительного восприятия. (*Игры «Где спрятался»* , *«Найди Машу»*, *"Что пропало ?"* и т.д.)

«Предметные игры» включают в себя действия с игрушками и реальными предметами: игрушки, изображающие предметы (ручные), связанные с определенными манипуляциями (машинка, кубик, шарик); предмет - продолжение руки, им действуют как рукой; - игрушки-орудия, предметы, выполняющие определенную функцию и предполагающие определенный, жестко фиксированный способ действия (ложка, чашка, карандаши, совочек, лопатка и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения программы

Основным *ожидаемым* результатом освоения обучающимися ФАООП по курсу **«Игротерапия»**», является расширение знаний обучающихся об игрушках и разнообразных играх, вариантах их использования, развитие интереса к игровой деятельности, потребности во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, мотивации к учебной деятельности, способности самостоятельно выбирать себе занятие (игру) в соответствие со своими интересами. Предполагается, что занятия по данному курсу, будут способствовать обеспечению познания окружающего мира через игровой процесс, а также способствовать более успешной адаптации ребенка в условиях школы, коллектива сверстников, стабилизации эмоциональной сферы, развитию самоконтроля и интереса к самостоятельной деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таким образом, в результате освоение обучающимися курса «Игротерапия» планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры; - создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: *мебель*: рабочие столы, стулья, доска, игровая зона.

Технические средства: компьютер, телевизор

Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы, иллюстрации), книги со сказками, рассказами, дидактические игры и пособия.

Материалы и инструменты: музыкальные инструменты (ложки, бубен, маракасы), различный игровой материал (куклы, машинки, конструктор, мяч и т.п.), настольные игры (шашки, лото, домино, мемо и др), природный материал (шишки, жёлуди, листья, камушки и т.д., сенсорные игрушки и материалы (различные массажёры, мыльные пузыри, тактильные коврики и др)

Учебно-методическое обеспечение

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа Образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
2 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Мозаика	4.09		Иллюстрации, готовый образец
2	2	Геометрическое лото	11.09		Иллюстрации, готовый образец
3	3	Строим башни	18.09		Иллюстрации, готовый образец
4	4	Игры с куклой	25.09		Иллюстрации, готовый образец
5	5	Конструктор	2.10		Иллюстрации, готовый образец
6	6	Матрешка	9.10		Иллюстрации, готовый образец
7	7	Игра: Кто где живет?	16.10		Иллюстрации, готовый образец
8	8	Игра: Одень куклу на прогулку	23.10		Куклы, одежда
1 четверть по плану 8 часов факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
10	1	Игра: Тетрис	6.11		Иллюстрации, готовый образец
11	2	Лото	13.11		Иллюстрации, готовый образец
12	3	Кинетический песок	20.11		Иллюстрации, готовый образец
13	4	Конструктор	27.11		Иллюстрации, готовый образец
14		Кубики	4.12		Иллюстрации, готовый образец

	5				
15	6	Музыкальная игра: Повтори	11.12		Иллюстрации, готовый образец
16	7	Волшебный мешочек	18.12		Музыкальное оборудование
17	8	Лото «Транспорт»	25.12		
2 четверть по плану 8 ч. Факт ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1	Узнай игрушку	8.01		Иллюстрации, готовый образец
19	2	Сюжетная игра «Доктор»	15.01		Иллюстрации, готовый образец
20	3	Сюжетная игра «Магазин»	22.01		Иллюстрации, готовый образец
21	4	Самостоятельные игры	29.01		Иллюстрации, готовый образец
22	5	Музыкальная игра «Повторяй за мной»	5.02		Иллюстрации, готовый образец
23	6	Музыкальная игра «Цветы»	12.02		Иллюстрации, готовый образец
24	7	Игры с пазлами	19.02		Иллюстрации, готовый образец
25	8	Игры с тестом	26.02		Иллюстрации, готовый образец

26	9	Лото	4.03		Иллюстрации, готовый образец
27	10	Игры с водой	11.03		
28	11	Поезд	18.03		
3 четверть по плану 11 ч факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
29	1	Игры с водой	1.04		Иллюстрации, готовый образец
30	2	Найди игрушку в чемоданчике	8.04		Иллюстрации, готовый образец
31	3	Найди игрушку. «Горячо-холодно»	15.04		Иллюстрации, готовый образец
32	4	Узнай игрушку по описанию (мягкая игрушка)	22.04		Иллюстрации, готовый образец
33	5	Узнай игрушку по описанию (кукла)	6.05		Иллюстрации, готовый образец
34	6	Конструктор	13.05		Иллюстрации, готовый образец
4 четверть по плану 6 ч. Факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем					
Год по плану 34 ч факт ч. Программа выполнена полностью					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия»

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	11				
4	6				
ИТОГО	34		Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительная деятельность»
2 В КЛАССА
2 варианта обучения

Составлена учителем: **Амелькина Илона Юрьевна**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются: - развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;

- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и рассчитан на 3 часа в неделю

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часов

4 четверть – 20 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность» 2 класс (II вариант обучения)

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность»
2 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обводить, штриховать изображения -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -«рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -развивать графо-моторные навыки 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	18
2	Аппликация	30
3	Рисование	54
	Всего	102

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
2в класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Правила поведения и работы на уроке	01.09.23		
2	2	Овощи. Раскрашивание	5.09.23		
3	3	Фрукты. Раскрашивание	7.09.23		
4	4	Что нам осень подарила. Рисование	8.09.23		
5	5	Деревья осенью. Раскрашивание	12.09.23		
6	6	Солнышко в окне. Рисование красками	14.09.23		
7	7	Рисование по трафаретам. Овощи. Фрукты.	15.09.23		
8	8	Аппликация. Овощи, фрукты полезные продукты	19.09.23		
9	9	Дерево с грушами. Аппликация	21.09.23		
10	10	Дерево с яблоками. Аппликация	22.09.23		
11	11	Обводка по точкам и штриховка. Осенний лист	26.09.23		
12	12	Рисование осеннего дерева	28.09.23		
13	13	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа)	29.09.23		
14	14	Цвета осени. Рисование «Листопад»	3.10.23		
15	15	Разноцветный ковер. Рисование.	5.10.23		
16	16	Грибы на поляне. Работа с пластилином	6.10.23		
17	17	Лепка объектов шарообразной формы: фрукты на тарелке. Катание шариков в руке	10.10.23		
18	18	Лепка объектов, с использованием приемов соединения частей. Колесо	12.10.23		
19	19	Лепка объектов, состоящей из нескольких частей круглой формы. Светофор	13.10.23		
20	20	Береза. Аппликация из осенних листьев	17.10.23		

21	21	Клен. Аппликация из осенних листьев	19.10.23		
22	22	Лепка на плоскости	20.10.23		
23	23	Рисование фигур, состоящих из 2х частей. Домик с крышей	24.10.23		
24	24	Лепка «Печенье»	26.10.23		
25	25	Лепка «Улитка»	27.10.23		
1 четверть по плану 25ч факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Лепка «Фигура»	7.11.23		
27	2	Аппликация «Варежки»	9.11.23		
28	3	Аппликация «Гусь»	10.11.23		
29	4	Аппликация «Заяц»	14.11.23		
30	5	Лепка «Покорми птиц»	16.11.23		
31	6	Мозаика из пластилина	17.11.23		
32	7	Аппликация «Цветные фонарики»	21.11.23		
33	8	Рисование предметов четырехугольной формы по опорным точкам «Разноцветные кубики»	23.11.23		
34	9	Рисование квадрата по опорным точкам, деление его на 2 части	24.11.23		
35	10	Лепка на плоскости	28.11.23		
36	11	Рисование красками: Пирамидка	30.11.23		
37	12	Аппликация: Домик	1.12.23		
38	13	Аппликация. Снег	5.12.23		
39	14	Рисование «Идет снег»	7.12.23		

40	15	Рисование. Повтори узор	8.12.23		
41	16	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек»	12.12.23		
42	17	Раскрашивание птиц	14.12.23		
43	18	Аппликация. Птицы зимой	15.12.23		
44	19	Лепка из пластилина: Заяц	19.12.23		
45	20	Рисование «Снежинка»	21.12.23		
46	21	Рисование с элементами аппликации: Новогодняя елка	22.12.23		
47	22	Рисование красками	26.12.23		
48	23	Рисование карандашами	28.12.23		
49	24	Рисование зимы	29.12.23		
2 четверть по плану 24ч , факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Лепка «Улитка»	9.01.24		
51	2	Рисование с элементами аппликации: Дорожка для машины	11.01.24		
52	3	Аппликация : Светофор	12.01.24		
53	4	Рисование « Зимний пейзаж»	16.01.24		
54	5	Рисование. Метель	18.01.24		
55	6	Рисование. Лиса	19.01.24		
56	7	Рисование. Медведь	23.01.24		
57	8	Аппликация. Дикие животные	25.01.24		
58	9	Лепка предметов посуды. Кастрюля	26.01.24		
59	10	Лепка предметов посуды. Чашка	30.01.24		

60	11	Лепка предметов посуды. Сковорода	1.02.24		
61	12	Лепка предметов посуды. Тарелка	2.02.24		
62	13	Аппликация: Посуда	6.02.24		
63	14	Рисование различных узоров: Скатерть, Ковер	8.02.24		
64	15	Рисование. Одежда	9.02.24		
65	16	Рисование красками: Шарф	13.02.24		
66	17	Обводка по точкам и раскрашивание: Шапка	15.02.24		
67	18	Рисование. Платье	16.02.24		
68	19	Аппликация. Одежда	20.02.24		
69	20	Мозаика из пластилина	22.02.24		
70	21	Аппликация. Цветы	23.02.24		
71	22	Рисование. Цветы	27.02.24		
72	23	Аппликация: Открытка маме	29.02.24		
73	24	Свободное рисование красками	1.03.24		
74	25	Аппликация «Матрешка»	5.03.24		
75	26	Рисование «Подарок»	7.03.24		
76	27	Рисование «Дом»	8.03.24		
77	28	Рисование «Ярко светит солнце»	12.03.24		
78	29	Рисование красками: Капельки	14.03.24		
79	30	Рисование красками: Зонт	15.03.24		
80	31	Рисование «Птица»	19.03.24		
81	32	Рисование «Лес»	21.03.24		
82	33	Рисование «Весна»	22.03.24		

3 четверть по плану 33 ч факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
--------------	-------------------	------------	------------------	---------------------	------------

83	1	Рисование «Весеннее солнышко»	2.04.24		
84	2	Рисование красками волнистых линий: Ручеёк	4.04.24		
85	3	Рисование предметов, состоящих нескольких частей: Цветы	5.04.24		
86	4	Украшение предметов цветами: Фартук	9.04.24		
87	5	Аппликация: Цветик – семицветик	11.04.24		
88	6	Аппликация из готовых форм: Ракета	12.04.24		
89	7	Рисование: Лужок	16.04.24		
90	8	Аппликация: Цветы на поляне	18.04.24		
91	9	Бумажные комочки	19.04.24		
92	10	Аппликация из мятой бумаги: Овечка	23.04.24		
93	11	Аппликация : Собака	25.04.24		
94	12	Рисование «Весна»	26.04.24		
95	13	Рисование «Бабочки»	27.04.24		
96	14	Рисование «Поезд»	30.04.24		
97	15	Рисование «Автобус»	2.05.24		
98	16	Аппликация «Мозаика»	3.05.24		
99	17	Рисование «Тропинки»	7.05.24		
100	18	Рисование «Салют»	9.05.24		
101	19	Рисование: Маки	10.05.24		
102	20	Аппликация «Божья коровка»	14.05.24		
4 четверть по плану 20ч факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем Год по плану 102ч факт ч					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность»

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	25				
2	24				
3	33				
4	20				
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А.Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
2 В КЛАССА
2 варианта обучения

Составлена учителем: Амелькиной Илоны Юрьевны
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
«Математические представления»
2 класс (II вариант обучения)**

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 2 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часов
- 2 четверть – 24 часов
- 3 четверть – 33 часов
- 4 четверть – 21 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по предмету «Математические представления» 2 класс (II вариант обучения)

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры, времена года, части суток	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -основные цвета
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	32
2	Представления о форме	20
4	Временные представления	20
5	Представления о величине	30
6	Пространственные представления	
	всего	102

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
2 класса (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Цвета	4.09.23		
2	2	Геометрические формы	5.09.23		
3	3	«Круг»	6.09.23		
4	4	Маленькие круги – большие круги	11.09.23		
5	5	«Предметы похожие на круг».	12.09.23		
6	6	«Квадрат»	13.09.23		
7	7	«Маленькие квадраты, большие квадраты»	18.09.23		
8	8	«Предметы похожие на квадрат».	19.09.23		
9	9	«Найди домик» (круг, квадрат)	20.09.23		
10	10	«Цифры 1 - 5».	25.09.23		
11	11	«Один-много».	26.09.23		
12	12	Счет предметов с помощью жестовой инструкции.	27.09.23		
13	13	«Посчитай сколько?». Цифра 2	2.10.23		

14	14	Письмо цифр.	3.10.23		
15	15	«Посчитай сколько?». Цифра 1,2	4.10.23		
16	16	Цифра 6	9.10.23		
17	17	Цифра 7	10.10.23		
18	18	Письмо цифры 6	11.10.23		
19	19	Письмо цифры 7	16.10.23		
20	20	Счет до 5	17.10.23		
21	21	Счет до 6	18.10.23		
22	22	Счет до 7	23.10.23		
23	23	Лево, право, вверх, низ, впереди, сзади	24.10.23		
24	24	Упражнение «Убери на полку»	25.10.23		
1 четверть по плану 24ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Игра со строительными модулями. Кубики	6.11.23		
26	2	«Штриховка маленького круга»	7.11.23		

27	3	«Штриховка большого квадрата»	8.11.23		
28	4	«Большие и маленькие игрушки».	13.11.23		
29	5	«Пирамидка»	14.11.23		
30	6	Длинный - короткий.	15.11.23		
31	7	«Возьми длинную ленту»	20.11.23		
32	8	«Возьми короткую ленту»	21.11.23		
33	9	«Подбери ленты для кукол».	22.11.23		
34	10	«Длинный мост, короткий мостик»	27.11.23		
35	11	Вверх-вниз	28.11.23		
36	12	Лево -Право	29.11.23		
37	13	Обводка цифр	4.12.23.		
38	14	Письмо цифр	5.12.23		
39	15	Состав числа 2	6.12.23		
40	16	Счет до 8	11.12.23		
41	17	Письмо цифр	12.12.23		
42	18	Штриховка фигур	13.12.23		
43	19	Упражнение «Числовой ряд»	18.12.23		
44	20	Упражнение «Геометрические фигуры»	19.12.23		
45	21	Блоки Дьеныша	20.12.23		
46	22	Фигуры из палочек	25.12.23		
47	23	Задание «Я назову, а ты Покажи»	26.12.23		
48	24	Повторение	27.12.23		

2 четверть по плану 24ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	«Ориентация на листе бумаги».	8.01.24		
50	2	«Найди и положи».	9.01.24		
51	3	«Утро»	10.01.24		
52	4	«День»	15.01.24		
53	5	«Вечер»	16.01.24		
54	6	«Ночь»	17.01.24		
55	7	«День-ночь».	22.01.24		
56	8	Счет до 9	23.01.24		
57	9	Счет до 10	24.01.24		
58	10	Письмо цифр	29.01.24		
59	11	Упражнение «Посчитай со мной»	30.01.24		
60	12	Внешние трафареты	31.01.24		
61	13	Трафарет: раскрашивание квадратов различными цветами	5.02.24		
62	14	Трафарет: раскрашивание кругов различными цветами	6.02.24		
63	15	Выбор геометрических фигур по цвету	7.02.24		
64	16	Выбор геометрических фигур по форме	12.02.24		
65	17	Внутренние трафареты	13.02.24		
66	18	«Время»	14.02.24		

67	19	Месяца весны	19.02.24		
68	20	«Дни недели»	20.02.24		
69	21	«Время суток»	21.02.24		
70	22	Календарь погоды	26.02.24		
71	23	Посчитай предметы	27.02.24		
72	24	Соотнесение количество с цифрой	28.02.24		
73	25	Счет до 10	4.03.24		
74	26	Упражнение «Цифры от 1 до10»	5.03.24		
75	27	Письмо цифр	6.03.24		
76	28	Обратный счет от 5 до 1	11.03.24		
77	29	Цифры	12.03.24		
78	30	Упражнение «День- ночь»	13.03.24		
79	31	Считаем вместе	18.03.24		
80	32	Геометрические фигуры	19.03.24		
81	33	Повторение	20.03.24		
3 четверть по плану 33 ч. Факт ч Программа выполнена полностью /за счет объединения тем					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
82	1	Понятия «много – мало», «нет - пусто». Игра с фасолью и камушками: «Определи количество»	1.04.24		
83	2	Количество предметов	2.04.24		
84	3	Счет до 5	3.04.24		
85	4	Местоположения предметов в пространстве (далеко/близко)	8.04.24		
86	5	Местоположения предметов в пространстве	9.04.24		

		(вперед/сзади)			
87	6	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо	10.04.24		
88	7	Понятие "вверху", "внизу".	15.04.24		
89	8	Повторение	16.04.24		
90	9	Понятие «Вперед», «назад»	17.04.24		
91	10	Понятие «вправо», «влево»	22.04.23		
92	11	Понятие «Много», «мало», «нет-пусто»	23.04.24		
93	12	Понятия «один», «много»	29.04.24		
94	13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	30.04.24		
95	14	Наблюдения за погодными явлениями	1.05.24		
96	15	Рассматривание картинок о временах года	6.05.24		
97	16	Различение времен года: весна/лето	7.05.24		
98	17	Цифры до 8	8.05.24		
99	18	Счет до 8	13.05.24		
100	19	Упражнение «Считай предметы»	14.05.24		
101	20	Игра «Кидай мяч и считай»	15.05.24		
102	21	Игра «Рисуй фигуры»	20.05.24		
4 четверть по плану 21 ч факт ч. Программа выполнена полностью /за счет объединения тем Год по плану 102ч факт ч					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	33				
4	21				
ИТОГО	102		Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А.нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Окружающий природный мир»
2 - «В» КЛАССА**

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Амелькиной Илоной Юрьевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 2-«В» класс (II вариант обучения)

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя в природной сфере. На основе интеграций естественно – научных, биологических, географических данных в этом учебном предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. Реализация программы осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности для развития памяти ребёнка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для учащихся 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт)

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.

5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основе рабочей программы составлен СИПР (специальная индивидуальная программа развития). Срок реализации программы: 1 учебный год.

Цель и задачи программы.

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;

Инструментарий учителя:

- рабочая программа
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал)

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-наблюдения, уроки-опыты и др.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 102 часов.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 24 часов

3 четверть – 33 часов

4 четверть – 21 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 2 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних животных, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
---	---------------	--------------

1	Растительный мир	15
2	Животный мир	30
3	Объекты неживой природы	15
4	Временные представления	18
5	Явления природы	24
	всего	102

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
2-«В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Время года осень. Явления природы осенью	4.09.23		
2	2	Осенние месяцы	5.09.23		
3	3	Признаки осени. Осенняя погода	7.09.23		
4	4	Моя осенняя одежда и обувь	11.09.23		
5	5	Д/и: «Что надеть на осеннюю прогулку»	12.09.23		
6	6	Занятия людей осенью	14.09.23		
7	7	Осенний сад и огород	18.09.23		
8	8	Д/и: «Что у осени в корзинке?»	19.09.23		
9	9	Урожай в саду: «фрукты»	21.09.23		
10	10	Мои любимые фрукты.	25.09.23		
11	11	Урожай в огороде: «овощи»	26.09.23		
12	12	Мои любимые овощи	28.09.23		
13	13	Д/и: «Что растет на дереве, а что растет на грядке?»	2.10.23		
14	14	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?»	3.10.23		
15	15	Осенний лес	5.10.23		
16	16	Урожай в лесу: Грибы.	9.10.23		
17	17	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов.	10.10.23		
18	18	Осенний парк. Листопад.	12.10.23		

19	19	Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза	16.10.23		
20	20	Деревья: строение: ствол, ветви, листья, плоды.	17.10.23		
21	21	Д/и: «Найди для листочка дерево»	19.10.23		
22	22	Растения осенью	23.10.23		
23	23	Природные и погодные явления осенью.	24.10.23		
24	24	Повторение	26.10.23		
1 четверть по плану 24 ч факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Животные осенью.	6.11.23		
26	2	Дикие животные: волк, лиса, медведь	7.11.23		
27	3	Дикие животные: заяц, еж, белка,	9.11.23		
28	4	Д/и: «Хвосты и уши»	13.11.23		
29	5	Д/и: «Лесные жители»	14.11.23		
30	6	Дикие животные и их детеныши	16.11.23		
31	7	Домашние животные: кошка, собака	20.11.23		
32	8	Домашние животные: Коза, корова, овца, свинья	21.11.23		
33	9	Д/и: «Кто так говорит?».	23.11.23		
34	10	Домашние животные и их детеныши	27.11.23		
35	11	Домашние и дикие животные. Д/и: «Кто где живет?»	28.11.23		
36	12	«Птицы осенью».	30.11.23		
37	13	«Перелётные птицы».	4.12.23		
38	14	Животные и птицы осенью	5.12.23		

39	15	«Зимующие птицы».	7.12.23		
40	16	«Чем питаются зимующие птицы?».	11.12.23		
41	17	Д/и : «Птицы : перелетные и зимующие»	12.12.23		
42	18	Время года зима. Явления природы зимой	14.12.23		
43	19	Зимние месяцы	18.12.23		
44	20	Признаки зимы. Зимняя погода	19.12.23		
45	21	Д/и: «Признаки зимы»	21.12.23		
46	22	Погода зимой и осенью, ищем различия	25.12.23		
47	23	Зимний праздник – Новый год	26.12.23		
48	24	Повторение	28.12.23		
2 четверть по плану 24 ч факт чПрограмма выполнена полностью за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Занятия людей зимой	8.01.24		
50	2	Моя зимняя одежда и обувь	9.01.24		
51	3	Д/и: «Что надеть на зимнюю прогулку»	11.01.24		
52	4	Зимняя одежда и обуви.	15.01.24		
53	5	Снежинка – зимнее чудо	16.01.24		
54	6	Зимние узоры	18.01.24		
55	7	Зимние виды спорта	22.01.24		
56	8	Д/и: «На чем я еду с горки?»	23.01.24		
57	9	Зимние забавы	25.01.24		
58	10	Зима: Снег, снежинки, снегопад, сугробы, метель.	29.01.24		
59	11	Явления природы (дождь, снегопад). Игры с ватой, прослушивание звуков вьюги.	30.01.24		

60	12	Время суток.	1.02.24		
61	13	Утро. Игра: «Что мы делаем утром?»	5.02.24		
62	14	Игра «Что мы делаем днем?»	6.02.24		
63	15	Игра «Что мы делаем в вечером?»	8.02.24		
64	16	Игра «Что мы делаем ночью?»	12.02.24		
65	17	Д/и: «Что мы делаем в разное время суток?»	13.02.24		
66	18	Время года весна. Явления природы весной	15.02.24		
67	19	Весенние месяцы	19.02.24		
68	20	Ранние признаки весны. Наблюдение за природой	20.02.24		
69	21	Д/и «Признаки весны»	22.02.24		
70	22	Одежда и обувь весной.	26.02.24		
71	23	Д/и : «Найди весеннюю одежду»	27.02.24		
72	24	Занятия людей весной. Д/и : «Цветущий сад»	29.02.24		
73	25	Д/и: «Сажаем огород»	4.03.24		
74	26	Растения весной. Цветы	5.03.24		
75	27	Растения весной. Кустарники	7.03.24		
76	28	Весенний лес и парк. Весенние деревья	11.03.24		
77	29	Д/и : «Мои любимые цветы»	12.03.24		
78	30	Весна.	14.03.24		
79	31	Правила поведения и безопасность на улице в разное время года.	18.03.24		
80	32	Занятия людей в разное время года.	19.03.24		
81	33	Смена времён года: весна – лето.	21.03.24		
3 четверть по плану 33ч факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
82	1	«Просыпаются насекомые».	1.04.24		
83	2	Д/и «Что это за насекомое?»	2.04.24		
84	3	Насекомые.	4.04.24		
85	4	Комнатные растения.	8.04.24		
86	5	Растения	9.04.24		
87	6	Д/и : « Найди комнатное растение»	11.04.24		
88	7	Ягоды.	15.04.24		
89	8	Ягоды садовые.	16.04.24		
90	9	Ягоды лесные	18.04.24		
91	10	Д/и : «Моя любимая ягода»	22.04.24		
92	11	Морские обитатели.	23.04.24		
93	12	Обитатели морей и рек.	25.04.24		
94	13	Рыбы. Строение рыб	29.04.24		
95	14	Рыбы. Закрепление	30.04.24		
96	15	Д/и: «Морские обитатели»	2.05.24		
97	16	Признаки лета	6.05.24		
98	17	Летняя одежда и обувь.	7.05.24		
99	18	Д/и: «Одень куклу на летнюю прогулку»	9.05.24		
100	19	Время года лето.	13.05.24		
101	20	Занятия летом: отдых на даче, на море, в лесу.	14.05.24		
102	21	Правила поведения в летний период на море, в лесу.	16.05.24		
4 четверть по плану 21ч факт ч Программа выполнена полностью за счет объединения тем Год по плану 102ч факт ч.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Окружающий природный мир**

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	33				
4	21				
ИТОГО	102		Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А.Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий социальный мир»
2 В КЛАССА
2 варианта обучения

Составлена учителем: Амелькиной Илоной Юрьевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 2 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

Срок реализации программы 1 учебный год. На основании программы написана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на каждого обучающегося.

Цель и задачи

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;
- (функциональное назначение окружающих предметов, действиями с ними);
- формирование способов социального взаимодействия.

Инструментарий учителя:

-предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Виды и формы работы:

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть –16 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 13 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

**Содержание программы по предмету
«Окружающий социальный мир» 2 класс
(II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир»
2 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<i>Ученики должны уметь</i> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.)	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы

-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны -знает и применяет ПДД для пешеходов	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школа	5
2	Квартира, дом	5
3	Транспорт	20
4	Профессии	15
5	Традиции, праздники нашей страны	23
	Всего	68

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
2 класса(II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Я - школьник.	1.09.23		
2	2	Помещения школы - наш класс.	7.09.23		
3	3	Помещения школы - туалет, школьная столовая, библиотека	8.09.23		
4	4	Школьные принадлежности	14.09.23		
5	5	Профессия учитель. День учителя	15.09.23		
6	6	Профессия врач. Медсестра. Больница. Медицинский кабинет	21.09.23		
7	7	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней, поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	22.09.23		
8	8	Светофор	28.09.23		
9	9	Дорожные знаки	29.09.23		
10	10	Я иду в школу	5.10.23		
11	11	Дорога и мы	6.10.23		
12	12	Профессия пожарник	12.10.23		
13	13	Игра «Профессии»	13.10.23		
14	14	Пешеходный переход	19.10.23		
15	15	Профессия полицейский	20.10.23		
16	16	«Я пассажир»	26.10.23		
17	17	Повторение	27.10.23		
1 четверть: по плану 17ч дано фактически ч. Программа выполнена полностью /за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1	Пешеходный переход. Транспорт	9.11.23		
19	2	Профессия водитель	10.11.23		
20	3	Наземный транспорт	16.11.23		
21	4	Воздушный транспорт	17.11.23		
22	5	Водный транспорт	23.11.23		
23	6	Игра «Угадай вид транспорта»	24.11.23		
24	7	Игра «Мы едем»	30.11.23		
25	8	Подарки (дарим и принимаем)	1.12.23		
26	9	Подземный транспорт	7.12.23		
27	10	Игра «Поездка на поезде»	8.12.23		
28	11	Упражнение «Угадай транспорт»	14.12.23		
29	12	Лото «Транспорт»	15.12.23		
30	13	Профессия летчик	21.12.23		
31	14	Повторение	22.12.23		
32	15	Праздник Новый год. Новогодняя Елка	28.12.23		
33	16	Профессии	29.12.23		
2 четверть по плану 16ч. Дано фактически ч. Программа выполнена полностью /за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
34	1	Помещения квартиры (комната, кухня, санузел, детская, спальня)	11.01.24		
35	2	Электроприборы (телевизор, чайник, утюг, холодильник,	12.01.24		

		пылесос)			
36	3	Части дома (стена, крыша, окно, пол, потолок, дверь)	18.01.24		
37	4	Типы домов (многоэтажные - с лифтом, малоэтажные - без лифта)	19.01.24		
38	5	Игра «Мой дом»	25.01.24		
39	6	23 февраля. Поздравляем папу.	26.01.24		
40	7	Профессия полицейский. Полицейский участок	1.02.24		
41	8	Праздник 8 марта «Мамин день»	2.02.24		
42	9	Профессия повар. Столовая.	8.02.24		
43	10	Игра «Варим компот»	9.02.24		
44	11	Полезная еда	15.02.24		
45	12	Столовые приборы	16.02.24		
46	13	Посуда (ложка, вилка, тарелка, нож, стакан)	22.02.24		
47	14	Игра «Накроем стол»	23.02.24		
48	15	Завтрак, обед	29.02.24		
49	16	Игра «Выбери что будешь есть»	1.03.24		
50	17	Магазин	7.03.24		
51	18	Праздники	8.03.24		
52	19	Транспорт	14.03.24		
53	20	Нерегулируемые перекрестки	15.03.24		
54	21	Регулируемые перекрестки. Светофор	21.03.24		
55	22	Повторение	22.03.24		
3 четверть по плану 22 ч. Дано фактически ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
56	1	Предметы мебели (стол, стул, кровать, диван, комод, кресло, шкаф)	4.04.24		
57	2	Мебель	5.04.24		

58	3	Молочные и хлебобулочные продукты	11.04.24		
59	4	Правила хранения продуктов	12.04.24		
60	5	Холодильник	18.04.24		
61	6	Наша страна - Россия	19.04.24		
62	7	Наш город — Санкт- Петербург	25.04.24		
63	8	Безопасное поведение в городе	26.04.24		
64	9	«Я знаю город»	2.05.24		
65	10	Достопримечательности родного города	3.05.24		
66	11	Праздник	9.05.24		
67	12	День Победы — 9 Мая	10.05.24		
68	13	Российский флаг	16.05.24		
<p>4 четверть по плану 13 ч. Дано фактически ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем Год по плану 68ч дано фактически ч</p>					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	17				
2	16				
3	22				
4	13				
ИТОГО	68		Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Предметно-практические действия
(коррекционно-развивающие занятия)
2 «в» класс II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург.

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу
«Предметно-практические действия»
(Коррекционные занятия)

Начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степени
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
2 «В» класса.

В соответствии ФГОС образования учащихся УО(ИН) 1доп.-12 классов
Реализуется в 1доп-7классах (2 варианта)
2023-2024 учебный год.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IXкласссах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - Iдоп-IV классы

5 лет – V-IXклассы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "предметно-практические действия" в 2в классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часа

2 четверть - 8 часа

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются

словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Инструментарий учителя

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	23
2	Действия с предметами	11
	Итого:	34

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно- методический комплект:

Так, как для учащихся с 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно- развивающая область», реализующая через коррекционные курсы (в соответствии с положением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает самостоятельно адаптированную рабочую программу с учётом индивидуальных особенностей учащихся 2 «В» класса. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23).

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые предметные результаты освоения программы

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

– уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака; - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень: - освоение простых действий с предметами и материалами. - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; - уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке; - уметь открывать и закрывать емкости для хранения; - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; -уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; - уметь сортировать крупы (3 вида); - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям. - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - узнавать материалы на ощупь, по звуку; - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами. - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте. -формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет; - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- **Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Ожидаемые личностные результаты

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Условия проведения диагностики: в классе, индивидуально, возможно присутствие родителей (законных представителей). В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Данные, полученные на каждом этапе диагностики, фиксируются в диагностической карте. По каждому параметру оценивания начисляются баллы.

1 этап – входящая диагностика (на начало обучения).

Цель: определить готовность и наличие у обучающихся предпосылок к освоению программного материала по изучаемым темам.

Время проведения: с 1 по 16 сентября

2 этап – текущая диагностика (на середину учебного года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 01 по 16 декабря

3 этап – промежуточная диагностика (конец года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 16 по 30 апреля

В 12 классе проводится итоговое обследование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики разной величины).

Учебно-методическое обеспечение

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание учебного предмета Предметно-практические действия в 2в классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (8ч)				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Действия с материалом. Тема:«Осенние мотивы» 7ч.	Сорта и виды бумаги. Бумагу сгибаем и сминаем, рвём. Вырезание из бумаги. Приёмы вырезания ножницами. Работа с клеящим карандашом. Осенняя аппликация.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть (8ч.)

2.	<p>Действия с материалом. Тема: Зима.</p>	<p>Работа с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Раскатывание. Шарик. Колбаска. Лепка разными способами: конструктивным и пластическим. Лепка изделий имеющих шарообразную, конусообразную и прямоугольную форму. Работа «Снеговик» .</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная. Парная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>
----	---	---	---	--

III четверть (11ч.)

.3.	<p>Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11ч.</p>	<p>Повторение Т.Б. Умение выполнять следующие действия открывать и закрывать коробку, флакон, работать с завинчивающимися крышками. Нанизывать бусины на проволоку. Захват, и удержание предмета при помощи ложки. Перекладывание сыпучих материалов при помощи ложки. Вращение предмета. Сжатие предмета одной и двумя руками. Работа с прищепками. Действия с предметами разной формы и величины. Цвет предмета.</p>	<p>Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)</p>
-----	---	--	--	--

				Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				
4.	Действия с материалом. Тема: Лето. 7ч.	Повторить правила Т.Б. Работа с водой. Переливание. Работа с нитками. Завязывание узелков. Наматывание нити на катушку. Плетение косичек из толстых шнуров. Умение плести клубок. Работа с шерстью . Отщипывание. Валяние.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Предметно-практические действия 2в класс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Виды бумаги.	1	5.09		
2.	Действие с материалом. Тема: Осенние мотивы. 7ч.	2	2	Бумага. Отрабатываем сгибание.	1	12.09		
		3	3	Бумага. Сминание. Разрывание.	1	19.09		
		4	4	Аппликация «Осень».	1	26.09		
		5	5	Учимся работать с ножницами. Режем.	1	3.10		
		6	6	Вырезание. Прямоугольник. Круг.	1	10.10		
		7	7	Работа с клеящим карандашом. Листья.	1	17.10		
		8	8	Аппликация «Листья».	1	24.10		
II четверть (8ч)								
1	Действия с материалом. Тема: Зима 8ч.	9	1	Работа с пластилином. Мнём. Катаем.	1	7.11		
		10	2	Шарик. Колбаска. Катаем. Разма-ем.	1	14.11		
		11	3	Лепка конструктивным способом.	1	21.11		
		12	4	Лепка пластическим способом.	1	28.11		
		13	5	Лепим конусовидные фигуры.	1	5.12.		
		14	6	Лепим шарообразные фигуры.	1	12.12		

		15	7	Работа «Снеговик».	1	19.12		
		16	8	Лепка прямоугольных фигур. Домик.	1	26.12		
				III четверть (11ч)				
1.	Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11 ч.	17	1	Действия. Открываем. Закрываем.	1	9.01.24		
		18	2	Сложные действия. Завинчивание.	1	16.01		
		19	3	Перекладывание сыпучих материалов.	1	23.01		
		20	4	Захват и удержание предмета.	1	30.01		
		21	5	Вращение предмета.	1	6.02		
		22	6	Сжимание и разжимание предмета.	1	13.02		
		23	7	Работа с прищепками.	1	20.02		
		24	8	Величина и форма предмета.	1	27.02		
		25	9	Цвет предмета.	1	5.03		
		26	10	Нанизывание бусин на проволоку. 1ч.	1	12.03		
		27	11	Нанизывание бусин на проволоку.2ч.	1	19.03		
				IV четверть (7ч)				
1	Действия с материалом. Тема: Лето.	28	1	Работа с водой. Переливаем.	1	2.04		
		29	2	Работа с нитками. Наматываем.	1	9.04		
		30	3	Делаем узелок.	1	16.04		
		31	4	Работа с нитью. Клубок.	1	23.04		
		32	5	Учимся плести косички.	1	7.05		
		33	6	Работа с шерстью. Отщипывание.	1	14.05		
		34	7	Работа с шерсть. Валяние.	1	21.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Предметно-практические действия. 2в класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А.Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 В КЛАССА
2 варианта обучения,

Составлена учителем: Амеликина Илона Юрьевна
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа могут быть представлены в портфолио обучающегося и отражаются в СИПР.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часов
- 4 четверть – 21 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i>	<i>Ученики должны уметь</i>

<p>-повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</p> <p>-слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций</p> <p>-участвовать в коллективном показывании (рассказывании)</p> <p>-выполнять простые инструкции педагога</p>	<p>-показывать некоторые изучаемые предметы</p> <p>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</p> <p>-выполнять простейшие инструкции учителя</p>
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.</p>	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-отзываться на свои имя и фамилию</p>

Учебно- тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	20
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	42
3	Чтение и письмо	40
	Всего	102

В связи с особенностями развития учащихся и спецификой предмета программный материал по данному учебному курсу был перераспределен в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. На раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (42) выделено наибольшее количество часов, так как в классе обучаются и говорящие, и неговорящие дети.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 класса (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Дидактическая игра на установление зрительного контакта «Посмотри», «Что видишь?»	4.09.23		
2	2	Моя школа	5.09.23		
3	3	Мое имя	6.09.23		
4	4	Моя семья	11.09.23		
5	5	Мимика: радостный - грустный	12.09.23		
6	6	«Да - нет»	13.09.23		
7	7	«Где стучит? Где шумит?»	18.09.23		
8	8	Мое отражение. Показ указательным жестом на себя	19.09.23		
9	9	«Согласен, не согласен»	20.09.23		
10	10	«Помогите мне»	25.09.23		
11	11	«Послушай - повтори»	26.09.23		
12	12	Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя: осень	27.09.23		
13	13	«Давай дружить».	2.10.23		
14	14	«Наши гости»	3.10.23		
15	15	«Кто тебя позвал?»	4.10.23		
16	16	«Ты мне, я тебе»	9.10.23		
17	17	«Угадайка»	10.10.23		
18	18	«Выбирай»	11.10.23		
19	19	«Стихи»	16.10.23		
20	20	«Найди и покажи»	17.10.23		
21	21	«Возьми то, что я попрошу»	18.10.23		
22	22	«Кукушка»	23.10.23		
23	23	«Угадай кто?»	24.10.23		
24	24	Повторение	25.10.23		
I четверть по плану 24ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	«Я хочу»	6.11.23		
26	2	«Я вижу»	7.11.23		
27	3	«Покажи»	8.11.23		
28	4	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»	13.11.23		
29	5	Обводка изученных букв	14.11.23		
30	6	Письмо изученных букв	15.11.23		
31	7	Звук и буква «Х»	20.11.23		
32	8	Обводка буквы «Х»	21.11.23		
33	9	Письмо буквы «Х»	22.11.23		
34	10	Чтение звука «Х»	27.11.23		
35	11	Описание игрушки. Машина	28.11.23		
36	12	Узнавание знакомой игрушки	29.11.23		
37	13	«Чтение» изображений на картинках	4.12.23.		
38	14	«Проведи дорожку - покорми птиц»	5.12.23		
39	15	Стихи	6.12.23		
40	16	Рассказ по картинке	11.12.23		
41	17	Стихотворение «Кораблик» А. Барто	12.12.23		
42	18	Обводка сюжетной картинки	13.12.23		
43	19	Зима	18.12.23		
44	20	«Покажи, да или нет»	19.12.23		
45	21	«Как на горке снег, снег»	20.12.23		
46	22	«Слушай и показывай»	25.12.23		
47	23	«Зимняя прогулка»	26.12.23		
48	24	Повторение	27.12.23		
2 четверть по плану 24 ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	«Графареты»	8.01.24		
50	2	«Мимика»	9.01.24		
51	3	Звук и буква «А», «О», «У», «И», «Е»	10.01.24		
52	4	«Тетрадь»	15.01.24		
53	5	«Найди букву А,О,У,И,Е»	16.01.24		
54	6	«Собери буквы А,О,И,Е»	17.01.24		
55	7	«Подбери букву к слову»	22.01.24		
56	8	«Дорисуй букву А,О,И,Е»	23.01.24		
57	9	«Звук и буква «С», «Н», «М», «П», «К»	24.01.24		
58	10	«Тетрадь»	29.01.24		
59	11	«Найди букву С,Н,М,П,К»	30.01.24		
60	12	«Собери буквы С,Н,М,П,К»	31.01.24		
61	13	«Дорисуй букву С,Н,П,М,К»	5.02.24		
62	14	Звук и буква «Д»	6.02.24		
63	15	«Тетрадь»	7.02.24		
64	16	«Дорисуй букву Д»	12.02.24		
65	17	«Чтение звука Д»	13.02.24		
66	18	«Солнышко и дождик»	14.02.24		
67	19	«Ладочки»	19.02.24		
68	20	Игра «Да, нет»	20.02.24		
69	21	«Похлопаем в ладоши»	21.02.24		
70	22	«Позови друга»	26.02.24		
71	23	«Кукла заболела»	27.02.24		
72	24	«Заячьи следы»	28.02.24		
73	25	«Дорога для машины»	4.03.24		
74	26	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	5.03.24		
75	27	К. Чуковский «Мойдодыр». Картинки с героями сказки, выбор сюжетных картинок	6.03.24		

76	28	«Штриховка»	11.03.24		
77	29	«Обводка»	12.03.24		
78	30	Звук и буква «Ю»	13.03.24		
79	31	Звук и буква «Р»	18.03.24		
80	32	Обводка букв	19.03.24		
81	33	Повторение букв	20.03.24		
3 четверть по плану 33ч факт ч Программа выполнена полностью /за счет объединения тем					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
82	1	Звуки. Буквы	1.04.24		
83	2	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»	2.04.24		
84	3	Картинками по сюжету сказки В. Сутеев «Под грибом». Элементы инсценировки сказки	3.04.24		
85	4	Штриховка контурных изображений «Гриб», «Гучка»	8.04.24		
86	5	«Тетрадь»	9.04.24		
87	6	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	10.04.24		
88	7	Картинками по сюжету сказки К. Чуковский «Федорино горе»	15.04.24		
89	8	«Тетрадь»	16.04.24		
90	9	«Что ты слышишь?»	17.04.24		
91	10	«Слушай и показывай»	22.04.23		
92	11	«Слушай и повторяй за мной»	23.04.24		
93	12	«Громко - тихо»	29.04.24		

94	13	«Нахождение игрушки по картинке»	30.04.24		
95	14	«Нахождение игрушки по звуку»	1.05.24		
96	15	«Нахождение игрушки на ощупь»	6.05.24		
97	16	«Скажем другу - здравствуй, привет»	7.05.24		
98	17	Сказка «Маша и медведь»	8.05.24		
99	18	« Я здесь»	13.05.24		
100	19	«Скажем другу до свидания»	14.05.24		
101	20	«Скажи, что ты хочешь?»	15.05.24		
102	21	«Разноцветные буквы»	20.05.24		
4 четверть по плану 21ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	33				
4	21				
ИТОГО	102		Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО
А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по
УРО.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Сенсорное развитие»
2 «В» КЛАСС
2 вариант обучения

(адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие»
2«В» класс
(II вариант обучения)**

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Такие дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- диагностические:

- 1) выявления особенностей развития ребенка;
- 2) выявления факторов риска (сенсорные перегрузки);

- коррекционные:

- 3) развитие сенсорных анализаторов, «Сенсорного профиля» обучающегося (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса);
- 4) развитие навыков общения, сенсорно-перцептивных действий, двигательного праксиса;
- 5) обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;
- 6) насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся;
- 7) систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
- 8) обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- 9) развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия.

Особенности преподавания предмета «Сенсорное развитие» во 2 «В» классе

Преподавание носит коррекционную направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет умения распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию и более эффективно ориентироваться в окружающем мире.

Содержание программы базируется на существующих публикациях в данной сфере, опыт педагога.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану), программа осуществляет создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ученика по коррекционному курсу «Сенсорное развитие», опираясь на СИПР.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 «В» классе составит 68 часов.

1 четверть -16 часов

2 четверть -16 часов

3 четверть -20 часов

4 четверть -16 часов

Из них: контрольные (диагностические) занятия – 6 часов, коррекционные занятия - 62 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
Диагностика уровня развития	4	2	6

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС УО (2 вариант).
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Общая характеристика учебного предмета

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание учебного предмета

Разделы программы	Количество часов за учебный год
Зрительное восприятие	24 часов
Слуховое восприятие	7 часов
Кинестетическое восприятие	13 часов
Восприятие запаха	3 часов
Восприятие вкуса	3 часа
Сочетание разделов программы и закрепление	12 часа

Учет особенностей обучающихся 2 «В» класса:

Учащиеся класса частично воспринимают обращенную речь. Учебное поведение сформировано не у всех обучающихся. В классе учатся 7 человек. Обучающиеся нуждаются в контроле со стороны педагогов. Обучающиеся, в основном, не могут показать основные цвета, частично знают объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. Большинство учащихся класса не знают, не различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Все психические процессы ограничены очень узким кругом бытовых понятий. У большинства речь не сформирована. На занятиях наблюдаются бурные эмоциональные реакции, неусидчивость. Ребята имеют минимальное представление по процессу ощупывания предметов, вкусовым характеристикам, запахам. Анализ характеристик не проводят – качество поверхности, определение вкуса, слуховые характеристики, определение запаха, положения тела, ощущения мышц.

Особенности организации:

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснения, короткие инструкции.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными и стимулирующими пособиями.
3. Практические методы: упражнения направленные анализ поступающей информации, усвоение характеристик (громко, тихо, вверх, вниз, влево, вправо, гладкий, шершавый, по форме, по размеру, по цвету, по звуку, по запаху, по вкусу, по материалу, по температурным параметрам, темно, светло).

Активные методы обучения: дидактические игры, игры на ориентацию тела в пространстве, части тела, движения.

Средства обучения:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: пособия для изучения форм, цветов, размеров, блоки Дьенеша, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Используемые виды и формы контроля

Формы контроля:

- индивидуальная
- подгрупповая

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет; - дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко); - понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов; - способен выражать своё отношение к запахам; - способен выражать своё отношение к вкусу; - знает съедобные и несъедобные объекты; - понимает (различает) продуктов по вкусу; - различает материалы по вязкости (жидкий, густой); - различает градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее); - понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху); - знает направления вправо/влево; - понимает сложную (составную) словесную инструкцию. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с учителем; - выполняет короткую учебную инструкцию и удерживает соблюдение хотя бы несколько секунд; - узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги); - прослеживает близко расположенного перемещающегося источника звука; - реагирует на своё имя; - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на запахи; - реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на прикосновения человека; - реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела; - реагирует на положение частей тела и тела в пространстве; - реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой); - удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням; - соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице человека; - фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); - фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); - прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); - прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом; - демонстрирует реакцию на звук; - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании маленьких препятствий.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- соотносит звук с его источником;- находит одинаковые по звучанию объектов- различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);- различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре;- понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);- знание направлений вправо/влево;- свободная ориентация в знакомом пространстве;- соотнесение одинаковых поверхностей;- соотнесение одинаковых запахов. | |
|--|--|

**Календарно-тематическое планирование коррекционно –
развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие»
2«В» класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика сенсорного развития	04.09.23	
2	2	Диагностика сенсорного развития	07.09.23	
3	3	Диагностическое наблюдение и оценка моторных функций, формирование подгрупп	11.09.23	
4	4	Диагностическое наблюдение и оценка моторных функций, формирование подгрупп	14.09.23	
5	5	Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым (фиксация взгляда на лице педагога, упражнения по логоритмике, пальчиковые игры)	18.09.23	
6	6	Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Красный	21.09.23	
7	7	Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Желтый	25. 09.23	
8	8	Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Синий	28. 09.23	
9	9	Формирование сенсорных эталонов цвета. Составные цвета спектра. Зеленый	02.10.2023	
10	10	Формирование сенсорных эталонов цвета. Белый. Черный. Серый. Практические действия цветоразличения	05. 10.2023	
11	11	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Дифференциация треугольника от любого многоугольника.	09. 10.2023	
12	12	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Зрительное восприятие (дорисовывание)	12. 10.2023	
13	13	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Треугольник в	16. 10.2023	

		предметах окружающего мира		
14	14	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Моделирующие движения	19. 10.2023	
15	15	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Дифференциация треугольника от любого многоугольника	23. 10.2023	
16	16	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Зрительное восприятие (дорисовывание)	26. 10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Круг в предметах окружающего мира	06.11.2023	
18	2	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Моделирующие движения	09.11.2023	
19	3	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Дифференциация овала от любого многоугольника	13.11.2023	
20	4	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Зрительное восприятие (дорисовывание)	16.11.2023	
21	5	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Овал в предметах окружающего мира	20.11.2023	
22	6	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Моделирующие движения.	23.11.2023	
23	7	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника	27.11.2023	
24	8	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Зрительное восприятие (дорисовывание)	30.11.2023	
25	9	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Квадрат в предметах окружающего мира	04.12.2023	

26	10	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Моделирующие движения	07.12.2023	
27	11	Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат)	11.12.2023	
28	12	Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал)	14.12.2023	
29	13	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника	18.12.2023	
30	14	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Зрительное восприятие (дорисовывание)	21.12.2023	
31	15	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Прямоугольник в предметах окружающего мира	25.12.2023	
32	16	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Моделирующие движения	28.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Формирование сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий	08.01.2024	
34	2	Формирование сенсорных эталонов величины. Длинный-короткий	11.01.2024	
35	3	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами	15.01.2024	
36	4	Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами	18.01.2024	
37	5	Части тела. Я и пространство вокруг меня	22.01.2024	
38	6	Развитие восприятия пространства	25.01.2024	
39	7	Развитие восприятия пространства	29.01.2024	
40	8	Восприятие предметов по структуре	01.02.2024	

		поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами		
41	9	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами	05.02.2024	
42	10	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый через тактильное взаимодействие с предметами	08.02.2024	
43	11	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый через тактильное взаимодействие с предметами	12.02.2024	
44	12	Восприятие предметов по температуре через тактильное взаимодействие с предметами	15.02.2024	
45	13	Восприятие материалов по влажности(мокрый-сухой) через тактильное взаимодействие с предметами	19.02.2024	
46	14	Развитие временных представлений. Сезонные изменения	22.02.2024	
47	15	Развитие временных представлений. Сезонные изменения	26.02.2024	
48	16	Звуковые понятия: громкий-тихий	29.02.2024	
49	17	Звуковые понятия: громкий-тихий	04.03.2024	
50	18	Дидактические игры на слуховое восприятие	07.03.2024	
51	19	Дидактические игры на развитие слухового восприятия	11.03.2024	
52	20	Дидактические игры на развитие слухового восприятия	14.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Восприятие особых свойств предметов. Обоняние	25.03.2024	
54	2	Восприятие особых свойств предметов. Развитие обоняния. Сравнение разных запахов.	28.03.2024	
55	3	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и	01.04.2024	

		объектов живой и неживой природы, обозначение словом		
56	4	Знакомство с понятием «вкус»	04.04.2024	
57	5	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий)	08.04.2024	
58	6	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый)	11.04.2024	
59	7	Закрепление материала. Цвета, формы	15.04.2024	
60	8	Закрепление материала. Цвета, формы, звуки предметов	18.04.2024	
61	9	Характеристика предмета по двум –трем свойствам (по цвету, форме, текстуре)	22.04.2024	
62	10	Характеристика предмета по двум –трем свойствам (по цвету, размеру, запаху)	25.04.2024	
63	11	Характеристика предмета по двум –трем свойствам (по размеру, текстуре, температуре)	29.04.2024	
64	12	Построение изображений при помощи геометрических фигур	02.05.2024	
65	13	Конструирование объемных предметов из составных частей	06.05.2024	
66	14	Конструирование объемных предметов из составных частей	13.05.2024	
67	15	Диагностика сенсорного развития	16.05.2024	
68	16	Диагностика сенсорного развития	20.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 2 «В» класс
Учитель: Каверина Светлана Михайловна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Сенсорное развитие</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Каверина С.М.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
« Сказкотерапия »
2 - «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Амелькиной Илоной Юрьевной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, а также нарушение в развитии эмоционально-волевой сфере специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Поэтому, опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально-окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

Цель: формирование и развитие эмоционально волевой сферы, познавательной сферы, речи и воспитание социальных и эстетических установок посредством работы над сказкой.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-волевою сферу.
2. Развивать познавательную сферу.
3. Развивать артикуляционную моторику, речь, способствовать формированию навыков речевого общения.
4. Развивать артикуляционную моторику и моторную функцию рук в процессе действия с предметами и выполнения заданий.
- 5.

В учебном плане предмет «Сказкотерапия» представлен в части, формируемой образовательной организацией во 2 классе, рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

I этап – 2 класс

Содержание предмета

Содержание предмета «Сказкотерапия» включает следующие разделы: знакомство со сказкой (чтение, просмотр мультфильма), изучение героев сказки, изображение героев изучаемой сказки (рисунок, пластилинография, аппликация), работа с сюжетными картинками, игры на основе сюжета сказок.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, зарисовки в тетрадях, дидактические игры, чтение народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической деятельности, коррекции.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.

5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 68 часа.

- 1 четверть – 17часов
- 2 четверть – 16часов
- 3 четверть – 22часов
- 4 четверть – 13часов

Используемый учебно-методический комплект:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант II)
2. Диски со сказками, релаксацией, детскими песнями.

Содержание программы «Сказкотерапия» 2-«в» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Сказкотерапия» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -некоторые известные сказки для детей -различать положительных и отрицательных персонажей сказки	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -
<i>Ученик должен уметь</i> -участвовать в инсценировании сказки совместно одноклассниками и учителем -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -слушать и смотреть сказки, показывать некоторых сказочных героев
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выражать эмоционально свое отношение к героям сказки	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Сказки	46
2	Стихи, рассказы, игры, видео сказки, аудиопесни	22
		68

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: компьютер, интерактивная доска/телевизор, презентационный материал, тематические карточки, классная доска, раздаточный материал, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся), иллюстрации звукоподражаний, маски для драматизации, игрушки, настольный театр, пальчиковый театр.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Сказкотерапия»
2-«В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Мир сказок.	1.09.23		Книга, мультфильм
2	2	Сказки о животных. "Курочка Ряба"	7.09.23		книга
3	3	Настольный театр сказка "Курочка Ряба"	8.09.23		Книга, фигурки сказочных героев
4	4	Сказка "Теремок"	14.09.23		Книга, мультфильм
5	5	Настольный театр сказка "Теремок"	15.09.23		Фигурки сказочных героев
6	6	Игра Теремок	21.09.23		Иллюстрации, готовый образец, бумага, карандаши
7	7	Любимые сказки.	22.09.23		Мультфильм
8	8	Знакомство с сказкой «Под грибом»	28.09.23		Книга
9	9	Игра «Гриб»	29.09.23		Цветная бумага, клей
10	10	Сказка "Лисичка со скалочкой"	5.10.23		Мультфильм
11	11	Инсценирование сказки "Лисичка со скалочкой"	6.10.23		Книга, мультфильм, костюмы
12	12	Игра Лиса	12.10.23		Иллюстрации, готовый образец, бумага, карандаши
13	13	Сказка «Колобок»	13.10.23		Книга
14	14	Настольный театр сказка «Колобок»	19.10.23		Книга, фигурки сказочных героев
15	15	Любимые сказки.	20.10.23		Мультфильм
16	16	Видео просмотр сказки «Колобок»	26.10.23		
17	17	Танец « Колобок»	27.10.23		
1 четверть по плану 17ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1	Сказка Рукавичка"	9.11.23		Книга, мультфильм
19	2	Театр на ладошке сказка "Рукавичка"	10.11.23		Книга, фигурки сказочных героев
20	3	Игра «Рукавичка»	16.11.23		Иллюстрации, готовый образец, бумага, карандаши
21	4	Сказка "Волк и семеро козлят"	17.11.23		Книга, мультфильм
22	5	Игра	23.11.23		Иллюстрации,
23	6	Прослушивание любимых сказок	24.11.23		Книга, аудиокнига
24	7	Сказка "Зимовье зверей"	30.11.23		Книга
25	8	Настольный театр "Зимовье зверей"	1.12.23		Книга, фигурки сказочных героев
26	9	Игра «Животные»	7.12.23		Пластилин, мультфильм
27	10	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	8.12.23		Книга, готовый образец, бумага, карандаши. краски
28	11	Прослушивание записи сказки «Три медведя»	14.12.23		Аудиокнига
29	12	Игра Медведь	15.12.23		Цветная бумага, клей, картон
30	13	Любимые сказки.	21.12.23		Мультфильм
31	14	Рассказ «Ёлка»	22.12.23		Книга
32	15	Песня «В лесу родилась елочка»	28.12.23		Картон, цветная бумага, клей, готовый образец
33	16	Просмотр «Мои любимые сказки»	29.12.23		Сказки, мультфильмы
2 четверть по плану 16ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
34	1.	Знакомство с персонажами сказки «Заячья избушка»	11.01.24		Книга, мультфильм
35	2.	Раскраска главных героев сказки «Заячья избушка»	12.01.24		Бумага, карандаши
36	3.	Чтение сказки «Муха-Цокотуха»	18.01.24		Книга
37	4.	Танец маленьких утят	19.01.24		Мультфильм, пластилин
38	5.	Просмотр «Мои любимые сказки»	25.01.24		Мультфильм
39	6.	Знакомство с персонажами сказки «Волк и семеро козлят»	26.01.24		Книга, мультфильм
40	7.	Настольный театр сказка «Волк и семеро козлят»	1.02.24		Иллюстрации, фигурки сказочных героев
41	8.	Песня «Про волка»	2.02.24		Мультфильм. Раскраска, краски
42	9.	Сказка « Три поросенка»	8.02.24		Книга, мультфильм
43	10	Инсценирование сказки «Три поросёнка»	9.02.24		Мультфильм, костюмы
44	11	Песня «Про трех поросят»	15.02.24		Иллюстрации, пластилин
45	12	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	16.02.24		Мультфильм
46	13	Просмотр мультика	22.02.24		Картон, цветная бумага, клей
47	14	Просмотр «Мои любимые сказки»	23.02.24		Мультфильмы
48	15	Прослушивание аудио сказки « Бычок-смоляной бочок»	29.02.24		Аудио сказка
49	16	Аудиосказка	1.03.24		Картинки, пластилин
50	17	Знакомство со стихотворениями Барто А.Л.	7.03.24		Книга
51	18	Игра по желанию	8.03.24		Раскраска, карандаши
52	19	Стихотворения Барто А.Л.	14.03.24		Книга

53	20	Просмотр мультфильма по сказке Корнея Чуковского «Краденое солнце»	15.03.24		Мультфильм
54	21	Аудиосказка	21.03.24		Цветная бумага, клей
55	22	Просмотр «Мои любимые сказки»	22.03.24		Мультфильм
3 четверть по плану 22 ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
56	1.	Знакомство с персонажами сказки «Тараканище»	4.04.24		Иллюстрации, книга
57	2.	Сказка «Тараканище»	5.04.24		Иллюстрации, готовый образец, карандаши
58	3.	Сказка о глупом мышонке	11.04.24		Книга, мультфильм
59	4.	Настольный театр сказки о глупом мышонке	12.04.24		мультфильм, фигурки сказочных героев
60	5.	Игра «Кто где живет»	18.04.24		Мультфильм. пластилин
61	6.	Сказка «Гуси-лебеди»	19.04.24		Книга, мультфильм
62	7.	Видео сказка «Гуси лебеди»	25.04.24		Цветная бумага, клей, картон, салфетки
63	8	Знакомство с персонажами сказки «Айболит»	26.04.24		Книга, мультфильм
64	9	Инсценирование сказки «Айболит»	2.05.24		Мультфильм, костюмы

65	10	Видео сказка «Айболит»	3.05.24		Раскраска, краски
66	11	Просмотр «Мои любимые сказки»	9.05.24		Мультфильм
67	12	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	10.05.24		Мультфильм
68	13	Игра на музыкальных инструментах	16.05.24		Мультфильм, пластилин
4 четверть по плану 13ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
Год по плану 68 ч факт ч					

Лист корректировки рабочей программы по предмету « Сказкотерапия ».

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	17				
2	16				
3	22				
4	13				
ИТОГО	68		Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол №1от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа.

**Художественный труд. (коррекционно-развивающие занятия)
2 «в»класс
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд" 2"в" класс
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) 1 доп. – 12 классов**
реализуется в 1 доп-7 классах (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10-тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - I доп-IV классы

5 лет – V-IX классы.

1.5. Учебный процесс в I доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 2вклассе составит 34 часа.

1 четверть – 8 ч.

2 четверть - 8 ч.

3 четверть – 11 ч.

4 четверть – 7 ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством

образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easysen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.
Дополнительная литература:

1. Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. Анистратова А.А. «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. - Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. - М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер, пайетки, калька, отделочные материалы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способность к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 2в. классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с пластиком. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь работать в технике «эбру». • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.

Содержание учебного предмета Художественный труд в 2в.классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
І четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Осенняя улыбка» 7ч.	Пластилин. Осенний лес.Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем.Работа с шаблонами. Композиция с грибами и листьями. Гуашь. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть 8ч.

3.	<p>Тема: Сказочное «эбру». 8ч.</p>	<p>Правила техники безопасности. Работа в технике эбру. Делаем коллаж.</p>	<p>Групповая. Индивидуально -обособленная Парная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы</p>
----	---	--	---	--

III четверть 11ч.

4.	<p>Тема: Зима пришла. 11ч</p>	<p>Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птички. Пейзаж. Пластик. Рисуем.</p>	<p>Групповая Парная. Индивидуально -обособленная.</p>	<p>Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.</p>
----	--	--	---	---

IV четверть (7ч)

5.	Тема: «Весна-красна». 7ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми краска. Природа весеннего сада.Рисуем. Цветы. Веточки.Весенняя тематика.Фроттаж.	Групповая.Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
----	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 2вкласс
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Пластилин.	1	4.09.23		
2.	Тема: «Осенняя улыбка». 7ч.	2	2	«Осенняя улыбка». 1 часть. Контур.	1	11.09		
		3	3	«Осенняя улыбка». 2часть. Деревья.	1	18.09		
		4	4	«Осенняя улыбка». 3часть. Птицы.	1	25.09		
		5	5	«Осенняя улыбка». 4часть. Фон. Рамка.	1	2.10		
		6	6	Работаем с формами из гипса.	1	9.10		
		7	7	Животные из пластилина и гипса.	1	16.10		
		8	8	Составляем коллаж из готовых фигур.	1	23.10		
2 четверть (8ч.)								
3.	Тема: Сказочное «эбру». 8ч.	9	1	Основы техники рисования на воде. т.б.	1	6.11		
		10	2	Знакомство с новым материалом.	1	13.11		
		11	3	Делаем основные элементы коллажа.	1	20.11		
		12	4	Делаем доп. Элементы.	1	27.11		
		13	5	Вырезаем геометрические фигурки.	1	4.12		
		14	6	Составляем и приклеиваем на основу.	1	11.12		
		15	7	Оформляем в раму. Ошибки.	1	18.12		

		16	8	Свободная тема. Эбру.	1	25.12		
				Зчетверть (11ч)				
4.	Тема: Зима пришла. 11 ч.	17	1	Работа с гипсом и пластиком .	1	8.01.24		
		18	2	«Зима». 2часть. Птицы.	1	15.01		
		19	3	«Зима». 3часть. Рябина.	1	22.01		
		20	4	«Зима». 4часть. Доп. Элементы.	1	29.01		
		21	5	«Зима». 5часть. Работа с акварелью.	1	5.02		
		22	6	«Зима». бчасть. Рамка.	1	12.02		
		23	7	Витраж. Рисуем на стекле.	1	19.02		
		24	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	26.02		
		25	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	4.03		
		26	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	11.03		
		27	11	Свободная тема. Итоги 3ч.	1	18.03		
				IVчетверть (7ч)				
5.	Тема: «Весна-красна» 7ч.	28	1	Гравюра 1ч.	1	1.04		
		29	2	Гравюра 2ч	1	8.04		
		30	3	Аппликация. Бабочки.	1	15.04		
		31	4	Аппликация. Ромашки.	1	22.04		
		32	5	Открытка. Букет.	1	6.05		
		33	6	Рисуем «Лето».	1	13.05		
		34	7	Бумага пластика. Работа с гофре.	1	20.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 2в класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А.Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Человек»
2 В КЛАССА
2 варианта обучения,**

Составлена учителем: Амелькиной Илоной Юрьевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа, 68 часов в год. На основе программы составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Цель программы:

Формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Инструментарий учителя:

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные (урок-игра, урок-путешествие и т.д.)

Формы работы на уроке: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использовано дистанционное образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Программа по учебному предмету «Человек» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир » и рассчитан на 2 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 17 часа
- 2 четверть – 16 часа
- 3 четверть – 22 часов
- 4 четверть – 13 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по предмету «Человек» 2 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<i>Ученики должны уметь</i> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	
2	Гигиена тела	
3	Обращение с одеждой и обувью	
4	Туалет	
5	Прием пищи	

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»
2 класса(II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Это – я. Мое отражение в зеркале	1.09.23		
2	2	Мое имя и фамилия	6.09.23		
3	3	Жесты. Указательный жест	8.09.23		
4	4	Мой возраст	13.09.23		
5	5	Части тела. Голова (глаза, брови, нос, лоб, щеки)	15.09.23		
6	6	Части тела. Руки (локоть, ладонь, пальцы)	20.09.23		
7	7	Где же наши пальчики?	22.09.23		
8	8	Правая и левая рука	27.09.23		
9	9	Части тела. Ноги (колени, ступня, пятка)	29.09.23		
10	10	Правая и левая нога	4.10.23		
11	11	Д/и «Слушай и показывай на кукле»	6.10.23		
12	12	Д/и «Слушай и показывай на игрушках (мишка, собака, кошка)»	11.10.23		
13	13	Д/и «Смотри и повторяй за мной»	13.10.23		
14	14	Лицо. Части лица (рот, губы, язык, зубы)	18.10.23		
15	15	Д/и «Смотри и повторяй за мной»	20.10.23		
16	16	Мимика и эмоции	25.10.23		
17	17	Д/и «Кукла смеется, кукла плачет»	27.10.23		
1 четверть по плану 17ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

2 четверть

№	№	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
----------	----------	-------------------	----------------------	-------------------------	-------------------

п/п год	п/п четв.				
18	1	Д/и «Угадай, кто это носит? Мальчик или девочка? »	8.11.23		
19	2	Я и моя семья.	10.11.23		
20	3	Члены моей семьи. Находим по фото	15.11.23		
21	4	Моя мама	17.11.23		
22	5	Что делает моя мама?	22.11.23		
23	6	Мой папа	24.11.23		
24	7	Что делает мой папа?	29.11.23		
25	8	Пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «бабушка», «дедушка»	1.12.23		
26	9	Гигиена тела	6.12.23		
27	10	Д/и «Кукла чумазая»	8.12.23		
28	11	Предметы личной гигиены. Мыло и полотенце	13.12.23		
29	12	Сушим руки автоматической сушилкой	15.12.23		
30	13	Чистота рук - залог здоровья. Д/и «Моем кукле руки»	20.12.23		
31	14	Волосы. Уход за волосами. Расчесывание	22.12.23		
32	15	Холодная и горячая вода. Смешивание до оптимальной температуры	27.12.23		
33	16	Предметы личной гигиены. Расческа. Д/и «Расчесываем кукле волосы»	29.12.23		
2 четверть по плану 16ч факт ч Программа выполнена полностью /за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
34	1	Нос. Гигиена дыхания	10.01.24		
35	2	Одежда. Виды одежды	12.01.24		
36	3	Зимняя одежда	17.01.24		

37	4	Алгоритм одевания и раздевания	19.01.24	
38	5	Верхняя одежда - для улицы. Домашняя одежда. Пижама	24.01.24	
39	6	Апликация «Одеваем мальчика»	26.01.24	
40	7	Апликация «Одеваем девочку»	31.01.24	
41	8	Куртка.	2.02.24	
42	9	Д/и «Застегни куртку на молнию»	7.02.24	
43	10	Д/и «Застегни куртку на кнопки (пуговицы)»	9.02.24	
44	11	Головной убор. Шапка.	14.02.24	
45	12	Д/и «Надень шапку на голову»	16.02.24	
46	13	Обувь.	21.02.24	
47	14	Виды обуви по сезонам	23.02.24	
48	15	Правый ботинок, левый ботинок. Липучки на обуви	28.02.24	
49	16	Непослушные шнурки.	1.03.24	
50	17	Одеваемся по погоде	6.03.24.	
51	18	Уход за одеждой	8.03.24	
52	19	Уход за одеждой - стирка	13.03.24	
53	20	Уход за одеждой - глажение	15.03.24	
54	21	Уход за одеждой — аккуратное хранение в шкафу	20.03.24	
55	22	Лицевая и изнаночная сторона одежды	22.03.24	
3 четверть по плану 22ч факт ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем				

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
56	1	Салфетка	3.04.24		
57	2	Посуда	5.04.24		
58	3	Столовые приборы	10.04.24		
59	4	Посуда для приготовления пищи	12.04.24		
60	5	Сковорода	17.04.24		
61	6	Кастрюля	19.04.24		

62	7	Половник	24.04.24		
63	8	Чайник	26.04.24		
64	9	В гостях у бабушки Федоры	1.05.24		
65	10	Плита	3.05.24		
66	11	Фартук, прихватка	8.05.24		
67	12	Культура поведения за столом	10.05.24		
68	13	Д/и «Кукла в гости к нам пришла»	15.05.24		
4 четверть по плану 13ч факт ч Программа выполнена полностью /за счет объединения тем Год по плану 68ч факт ч					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек»

Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	17				
2	16				
3	22				
4	13				
ИТОГО	68		Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		