



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Азбука безопасности»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Азбука безопасности"

Рабочая программа по предмету «Азбука безопасности» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Курс «Азбука безопасности» предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

На изучение предмета "Азбука безопасности" во 2 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Азбука безопасности»

Школьники должны знать:

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- определить способы защиты от них;
- знать, как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, пожарной охраны и скорой мед. помощи.

Школьники должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.
- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костер, выключать электроприборы.
- приобретать первоначальные навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.
- вызвать службы экстренного реагирования;

- уметь эвакуироваться из зоны ЧС.

Учебно - методическое обеспечение:

УМП Л.И Тошева «Основы безопасности дорожного движения», - М; ВАКО, 2011

УМП Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями. – Ростов н\Д: Феникс, 2014

Основы ОБЖ (комплект учебник +тетрадь) 2 класс

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать краткую историю появления ПДД. Понимать, что ПДД- это реальная необходимость. Понять причины дорожно-транспортных происшествий. Уметь выбирать безопасный маршрут. Ориентироваться в дорожной обстановке. Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.</p>
2	Тропой огня	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим. Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать</p>

			<p>последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.</p>
3	Спасик и его команда	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью Запомнить номера телефонов экстренных служб: а) Пожарная охрана. в) Скорая медицинская помощь. г) Милицейская служба. Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Уметь оказать самопомощь и первую медицинскую помощь</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету "Азбука безопасности"

в 2023-2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
1 четверть				
1	1	Введение. Что такое безопасность?	04.09.2023	
2	2	Для чего нужны правила дорожного движения.	11.09.2023	
3	3	Выйду я на улицу. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	18.09.2023	
4	4	Как устроена дорога.	25.09.2023	
5	5	Перекрестки.	02.10.2023	
6	6	Дорожные знаки.	09.10.2023	
7	7	Дорога в школу. Пешеходные переходы.	16.10.2023	
8	8	Участники дорожного движения.	23.10.2023	
2 четверть				
9	1	Берегись автомобиля. Пешеходные переходы.	06.11.2023	
10	2	Виды транспорта.	13.11.2023	
11	3	Движение пешеходов по улице и дороге.	20.11.2023	
12	4	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	27.11.2023	
13	5	Правила перехода дороги.	04.12.2023	
14	6	Нерегулируемые переходы.	11.12.2023	
15	7	Регулируемые переходы.	18.12.2023	
16	8	Наступает Новый год.	25.12.2023	
3 четверть				
17	1	Виды светофоров. Регулировщик и его сигналы.	08.01.2024	
18	2	Виды транспорта.	15.01.2024	
19	3	Мы пассажиры.	22.01.2024	
20	4	Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.	29.01.2024	
21	5	Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг.	05.02.2024	
22	6	Если пожар случился в школе.	12.02.2024	

23	7	Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.	19.02.2024	
24	8	Как обращаться с электроприборами.	26.02.2024	
25	9	Профессия пожарный.	04.03.2024	
26	10	Правила безопасности на льду. Дорожные знаки.	11.03.2024	
27	11	Если вы остались дома одни.	18.03.2024	
4 четверть				
28	1	С другом мы идем гулять.	01.04.2024	
29	2	Запомните детки - таблетки не конфетки.	08.04.2024	
30	3	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	15.04.2024	
31	4	Пожар в лесу и на даче.	22.04.2024	
32	5	Правила поведения в толпе.	29.04.2024	
33	6	Лето без проблем. Где можно и где нельзя играть.	06.05.2024	
34	7	Обобщающее занятие по предмету.	13.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Азбука безопасности»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Азбука здоровья»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Азбука здоровья"

Рабочая программа по предмету «Азбука здоровья» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

На изучение предмета "Азбука здоровья" во 2 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 6 часов

Планируемые результаты освоения предмета «Азбука здоровья»

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- ✓ осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- ✓ формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ причины некоторых заболеваний;
- ✓ причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- ✓ виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- ✓ о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- ✓ основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Учебно - методическое обеспечение:

- 1 Обухова Л.А, Лемякина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999.
- 2 Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005.
- 3 Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005.
- 4 Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003

Тематическое планирование

1.	Почему мы боеем.	Формы работы: ✓ Экскурсии ✓ Игры ✓ Практические занятия ✓ Воспитательное мероприятие Викторины	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней.		
3.	Кто нас лечит.		
4.	Прививки от болезней.		
5.	Что нужно знать о лекарствах.		
6.	Как избежать отравлений.		
7.	Безопасность при любой погоде.		
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.		
9.	Правила безопасного поведения на воде.		
10.	Правила обращения с огнём.		
11.	Как уберечься от поражения электрическим током.		
12.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.		
13.	Как защититься от насекомых.		
14.	Предосторожности при обращении с животными.		
15.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.		
16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.		
17.	Первая помощь при травмах.		
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.		
19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.		
20.	Сегодняшние заботы медицины.		

Календарно-тематическое планирование по предмету "Азбука здоровья"

в 2023-2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
1 четверть				
1	1	Что такое "Азбука здоровья"?	01.09.2023	
2	2	Разные причины болезней.	08.09.2023	
3	3	Признаки некоторых болезней	15.09.2023	
4	4	Как ваше здоровье?	22.09.2023	
5	5	Организм- сам себе помощник.	29.09.2023	
6	6	Здоровый образ жизни.	06.10.2023	
7	7	Какие врачи нас лечат.	13.10.2023	
8	8	Инфекции и болезни.	20.10.2023	
9	9	Прививки от болезней.	27.10.2023	
2 четверть				
10	1	Домашняя аптечка.	10.11.2023	
11	2	Лекарственные отравления	17.11.2023	
12	3	Пищевые отравления.	24.11.2023	
13	4	Если ты ушибся или порезался.	01.12.2023	
14	5	Опасности в нашем доме.	08.12.2023	
15	6	Как уберечься от мороза.	15.12.2023	
16	7	Правила поведения на улице.	22.12.2023	
17	8	Я здоровье берегу.	29.12.2023	
3 четверть				
18	1	Чтобы огонь не причинил вреда.	12.01.2024	
19	2	Чем опасен электрический ток.	19.01.2024	
20	3	Травмы.	26.01.2024	
21	4	Переломы.	02.02.2024	
22	5	Растяжения и вывихи.	09.02.2024	
23	6	Отравление ядовитыми веществами.	16.02.2024	

24	7	Отравление угарным газом.	23.02.2024	
25	8	Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело	01.03.2024	
26	9	На улице дождь и гроза.	08.03.2024	
27	10	Про собак и кошек.	15.03.2024	
28	11	Укусы насекомых.	22.03.2024	
4 четверть				
29	1	Солнце – наш друг?	05.04.2024	
30	2	Помочь себе при тепловом ударе.	12.04.2024	
31	3	Если укусила змея.	19.04.2024	
32	4	Вода – наш друг.	26.04.2024	
33	5	Здоровый образ жизни.	03.05.2024	
34	6	Я выбираю движение.	10.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Азбука здоровья»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кукул Ф. С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
2 А КЛАССА
I варианта обучения

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем: Кукулом
Филиппом Сергеевичем**
первой квалификационной категории

Санкт – Петербург

2023-2024

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Адаптивная физическая культура» 2 А класс

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
 для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических
 упражнений;
 формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и
 безопасного образа жизни;
 поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений
 по физической культуре;
 воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков
 культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных
 особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;
 коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной
 деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества
 здоровья и коррекции нарушенных функций;
 выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
 выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную
 инструкцию педагогического работника;
 самостоятельное выполнение упражнений;
 занятия в тренирующем режиме;
 развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,
 формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы

4 раздела: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры".

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и
 материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила
 поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала,
 снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование
 понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.
 Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.
 Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.
 Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о
 гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.
 Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке,
 равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных
 усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств
 гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные
 положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц;
 мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса;

мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".
Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор

места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Особенности преподавания физической культуры во 2 классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры во 2 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 21 часа

Материально техническое обеспечение:

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» во 2 классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях;</p> <p>знание основных строевых команд;</p> <p>подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p>

<p>знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
---	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Формирование системы об элементарных знаниях о здоровом образе жизни. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	В процессе каждого урока
2.	Легкая атлетика	42
3.	Гимнастика: оздоровительная и корригирующая гимнастика, художественная гимнастика	30
4.	Коррекционные и спортивные подвижные игры: теннис, баскетбол, пионербол, футбол. Зимние виды спорта: Теоретические знания	30
	Всего часов:	102

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 2 А класса

№ п/п	№ п/п чет.	Тема урока	Дата	Факт. дата	Примечания
I четверть (25ч)					
1	1	Беседа-лекция. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба	01.09.2023		
2	2	Построение в колонну по одному	05.09.2023		
3	3	Перестроение в колонну по 2, по 3	06.09.2023		
4	4	Повороты переступанием	08.09.2023		

5	5	Построение в шеренгу, в колонну по инструкции учителя	12.09.2023		
6	6	Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств. Тесты	13.09.2023		
7	7	Перестроение в круг из шеренги. Медленный бег	15.09.2023		
8	8	Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание	19.09.2023		
9	9	Школа мяча	20.09.2023		
10	10	Прыжки на двух ногах с мягким приземлением на полусогнутые ноги	22.09.2023		
11	11	Повороты на месте-направо,налево	26.09.2023		
12	12	Ходьба боком, приставным шагом с различным положением рук	27.09.2023		
13	13	Повороты прыжком. Спрыгивание с высоты	29.09.2023		
14	14	Ходьба и бег между предметами. Школа мяча	03.10.2023		
15	15	Спортивные игры с элементами ОРУ*	04.10.2023		
16	16	Школа мяча-упражнения с малым мячом	06.10.2023		
17	17	Лазание по г/скамейке и перелазание через г/скамейку	10.10.2023		
18	18	Подвижные игры с метанием	11.10.2023		
19	19	Прыжки в длину с места	13.10.2023		
20	20	Упражнения с предметами-малым мячом	17.10.2023		
21	21	Повороты прыжком на месте со сменой направлений	18.10.2023		
22	22	Размыкание и смыкание приставным шагом	20.10.2023		
23	23	Построения и перестроения	24.10.2023		
24	24	Утренняя гимнастика. Перепрыгивание через шнур(10-20 см высотой)	25.10.2023		
25	25	Беседы о здоровье. Ползание по г/скамейке	27.10.2023		
II четверть (24ч)					
26	1	Прыжки. Игра «Не замочи ноги»	07.11.2023		

27	2	Повторение пройденного материала. Зачетное занятие	08.11.2023		
28	3	Упражнения для укрепления мышц туловища с обручем	10.11.2023		
29	4	Бег правым и левым боком вперед .Челночный бег	14.11.2023		
30	5	Выполнение команд по показу учителя «шире шаг!» и «реже шаг!»	15.11.2023		
31	6	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	17.11.2023		
32	7	Подвижные игры с бегом и прыжками: «Перемена мест», «Не замочи ноги»	21.11.2023		
33	8	Ведение мяча одной рукой	22.11.2023		
34	9	Упражнения на равновесие. Прыжки	24.11.2023		
35	10	Подвижные игры – Зима.Игры.Спорт	28.11.2023		
36	11	Бег челночный (3x5)	29.11.2023		
37	12	Перекаты в группировке	01.12.2023		
38	13	Игры с г/обручем: для бега- «Перемена мест», метание-«Метка в цель»	05.12.2023		
39	14	Зима. Игры. Спорт	06.12.2023		
40	15	ОРУ с г/предметами	08.12.2023		
41	16	Передвижение скользящим шагом(«Конькобежец»)	12.12.2023		
42	17	ОРУ с предметами	13.12.2023		
43	18	Прыжок в длину с места перекаты в группировке	15.12.2023		
44	19	Построения и перестроения. Выполнение строевых команд	19.12.2023		
45	20	ОРУ с предметами	20.12.2023		
46	21	Гимнастический комплекс на полу	22.12.2023		
47	22	Подвижные игры. Эстафеты	26.12.2023		
48	23	Эстафеты с бегом. Зачетное занятие.	27.12.2023		
49	24	Лазание по наклонной скамейке стоя на коленях	29.12.2023		
III четверть (32 ч)					

50	1	Ходьба и бег между предметами	09.01.2024		
51	2	Челночный бег.	10.01.2024		
52	3	Закаливание организма. Подвижная игра «С кочки на кочку»	12.01.2024		
53	4	Физкультур ные минутки	16.01.2024		
54	5	Полоса препятствий. Подвижная игра «Переправа»	17.01.2024		
55	6	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	19.01.2024		
56	7	Упражнения с г/палками и обручами	23.01.2024		
57	8	Прыжки.	24.01.2024		
58	9	Ходьба по полу по начерченной линии	26.01.2024		
59	10	Запланированные соревнования. Контроль	30.01.2024		
60	11	Упражнения для укрепления мышц туловища	31.01.2024		
61	12	Упражнения с обручами	02.02.2024		
62	13	Упражнения с обручами. Игра «Съедобное-не съедобное»	06.02.2024		
63	14	Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»	07.02.2024		
64	15	Прыжки в длину с места	09.02.2024		
65	16	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Нос, нос, лоб»	13.02.2024		
66	17	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее	14.02.2024		
67	18	Подвижные игры	16.02.2024		
68	19	Подвижные игры «Иди прямо», «По канату»	20.02.2024		
69	20	Равновесие. Спортивная скамейка	21.02.2024		
70	21	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам.	27.02.2024		

71	22	Ходьба и бег с изменением направления движения. Подвижные игры	28.02.2024		
72	23	Игры «Проползи не урони», «Перелет птиц»	01.03.2024		
73	24	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее	05.03.2024		
74	25	Передача предмета в групповых упражнениях	06.03.2024		
75	26	Игры на равновесие	08.03.2024		
76	27	Прыжки из обруча в обруч	12.03.2024		
77	28	Зимние виды спорта. Теория	13.03.2024		
78	29	Подвижные игры. Зачетное занятие	15.03.2024		
79	30	Построение и перестроение. Прыжки	19.03.2024		
80	31	Метание в горизонтальную цель. Игра «Метка в цель»	20.03.2024		
81	32	Ползание по г/скамейке	22.03.2023		
IV четверть (21ч)					
82	1	Ловля и передача малого мяча. Челночный бег	02.04.2024		
83	2	Ползание по наклонной скамейке	03.04.2024		
84	3	Стойка на одной ноге с различным положением рук	05.04.2024		
85	4	Упражнения на равновесие. Игры «Стой прямо», «Иди прямо»	09.04.2024		
86	5	Прыжки.Квалификация	10.04.2024		
87	6	Прыжок в длину с места. Тест	12.04.2024		
88	7	Тестирование. Бросок мяча в цель(количество попаданий)	16.04.2024		
89	8	Боковые прыжки через скамейку	17.04.2024		

90	9	Теннис: жонглирование теннисным мячом. Способы держания ракетки	19.04.2024		
91	10	Удары по мячу одной стороной ракетки на высоту 40 см	23.04.2024		
92	11	Подвижные игры с элементами настольного тенниса	24.04.2024		
93	12	Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей».	26.04.2024		
94	13	Бег по команде учителя	03.05.2024		
95	14	Баскетбол: ведение мяча правой, левой рукой на шагах , бегом	07.05.2024		
96	15	Бросок мяча от груди и ловля двумя руками на месте (парами)	08.05.2024		
97	16	Пионербол: приём и передача мяча двумя руками у стены и парами на месте на уровне груди	14.05.2024		
98	17	Подвижные игры с элементами пионербола	15.05.2024		
99	18	Бросок мяча через сетку двумя руками и ловля его	17.05.2024		
100	19	Метание мяча в цель. Тест	21.04.2024		
101	20	Подвижные игры с элементами баскет бола	22.04.2024		
102	21	Итоговое занятие	24.04.2024		

Примечание:

*ОРУ-общеразвивающие упражнения

*КУГГ-комплекс утренней гигиенической гимнастики.

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по физической культуре:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. Автор М.М. Кремниная – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная Физическая Культура 2А

Учитель: Кукул Филипп Сергеевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Гигиена и самообслуживания “ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Кукул Филипп Сергеевич		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительное искусство»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

"Изобразительное искусство"

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Изобразительное искусство" во 2 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 6 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Рау М.Ю. Зыкова М.А. «Изобразительное искусство», учебник для 2 класса для образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным программам М. «Просвещение» 2017г.
2. Методические рекомендации к УМК
3. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Как и чем работают художники	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать умения планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделять этапы очередности.
2	Реальность и фантазия	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать у детей умения проводить, сначала с помощью опорных точек, затем от рук волнистые, ломаные, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые линии, геометрические формы: эталон круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала.
3	О чём говорит искусство	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Совершенствовать умения узнавать и называть локальный цвет предмета, умение работать с цветными карандашами, краской (гуашью). Обучать пользоваться приёмами работы с красками и кистью. Использовать получаемые осветлённые и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, знать «основные» цвета. Расширять представления о цвете и красках.
4	Как говорит	- фронтальная	Уметь рассматривать картины русских

	искусство	работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	художников. Развивать устную речь учащихся. Уметь участвовать в беседе
--	-----------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Изобразительное искусство"
в 2023-2024 учебном году (34 часа)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти-ая
1 четверть				
1	1	Вспомним лето. Ветка с ягодами. Рисование с элементами лепки.	01.09.2023	
2	2	Рисунок. Съедобные грибы.	08.09.2023	
3	3	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	15.09.2023	
4	4	Беседа о художниках и их картинах.	22.09.2023	
5	5	Фон темный, светлый. Рисунок зайца.	29.09.2023	
6	6	Краски. Гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	06.10.2023	
7	7	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо.	13.10.2023	
8	8	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	20.10.2023	
9	9	Рисунок. "Фрукты на столе."	27.10.2023	
2 четверть				
10	1	Рисование фигуры человека по шаблону.	10.11.2023	
11	2	Беседа о художниках и их картинах.	17.11.2023	
12	3	Рисунок. "Мама в новом платье".	24.11.2023	
13	4	Лепка. Снеговик. Рисунок. "Снеговики во дворе".	01.12.2023	
14	5	Панорама "В лесу зимой". Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок.	08.12.2023	
15	6	Рисунок. Петрушка.	15.12.2023	
16	7	Аппликация "Хоровод".	22.12.2023	
17	8	Разные породы собак. Лепка "Собака".	29.12.2023	
3 четверть				
18	1	Рисунок "Собака".	12.01.2024	
19	2	Разные породы кошек. Лепка "Кошка".	19.01.2024	
20	3	Рисунок "Кошка".	26.01.2024	
21	4	Аппликация "Мишка".	02.02.2024	
22	5	Дымковская игрушка. Лепим "Барыню".	09.02.2024	
23	6	Рисунок "Птичка-зарянка".	16.02.2024	

24	7	Аппликация "Скворечник на березе".	23.02.2024	
25	8	Аппликация "Ваза".	01.03.2024	
26	9	Рисунок "Ваза". Перенос	08.03.2024	
27	10	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.	15.03.2024	
28	11	Рисунок "Подснежник".	22.03.2024	
4 четверть				
29	1	Аппликация "Подснежник"	05.04.2024	
30	2	Рисунок "Ваза с цветами".	12.04.2024	
31	3	Аппликация "Ваза с цветами".	19.04.2024	
32	4	Рисунок "Кактус".	26.04.2024	
33	5	Открытки к праздникам весны. Рисунок "Открытка к празднику".	03.05.2024	
34	6	Рисунок по описанию "В парке весной".	10.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Изобразительное искусство»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История и культура Санкт-Петербурга»

2-а КЛАССА (ФГОС)

I варианта обучения

(адаптированная для учащихся

с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

"История и культура Санкт-Петербурга"

Рабочая программа по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

На изучение предмета "История и культура Санкт-Петербурга" во 2 классе отводится 34 часа в год (1 часа в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

В ходе реализации курса у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных

- прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
 - Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
 - Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
 - Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города», и использовать эти понятия.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь. - СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе

1	Вводное обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
2	Школа, дом, улица	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
3	Жизнь улицы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
4	Визитная карточка Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
5	Площади нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
6	Петербург – город рек и каналов	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
7	Сады и парки Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.
8	Город и горожане	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.

9	Праздники Санкт-Петербурга	Санкт-	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, работа с наглядными пособиями, слайдами, презентациями, работа со схемами и картами.</p>
---	-------------------------------	--------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету
"История и культура Санкт-Петербурга"
в 2023-2024 учебном году (34 часа)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
1 четверть				
1	1	Введение. Что мы знаем о своем городе: название, день рождения. Город и его жители.	07.09.2023	
2	2	Наша школа. Пришкольный участок.	14.09.2023	
3	3	Адрес школы. Что мы знаем о Московском проспекте.	21.09.2023	
4	4	Улицы, на которых живут ученики. Домашние адреса.	28.09.2023	
5	5	Дорога из дома в школу. Вежливое поведение на улицах.	05.10.2023	
6	6	Понятия: "улица" и "проспект". Ближайшие к школе улицы. Жилые и общественные здания.	12.10.2023	
7	7	Пассажирский транспорт на улицах города. Специальный транспорт.	19.10.2023	
8	8	Главная улица нашего города - Невский проспект.	26.10.2023	
2 четверть				
9	1	Как доехать до Невского проспекта. Вежливость пассажиров в транспорте.	09.11.2023	
10	2	Визитная карточка Санкт-Петербурга. Имя города, его основатель.	16.11.2023	
11	3	День рождения города, его возраст. Герб города.	23.11.2023	
12	4	Петропавловская крепость- сердце города.	30.11.2023	
13	5	Понятие "площадь". Почему площади украшают город.	07.12.2023	
14	6	Дворцовая площадь - главная площадь нашего города.	14.12.2023	
15	7	Другие площади Санкт-Петербурга.	21.12.2023	
16	8	Прогулка по площади Победы.	28.12.2023	
3 четверть				
17	1	Понятия: "река", "канал", "набережная", "мост". Петербург - город рек и каналов.	11.01.2024	
18	2	Нева - главная река Санкт-Петербурга. Значение Невы в жизни города.	18.01.2024	
19	3	Другие реки и каналы города, их названия. Мосты через реки и каналы.	25.01.2024	

20	4	Правила поведения на набережных и мостах через реки и каналы.	01.02.2024	
21	5	Понятия: «сад» и «парк». Сады и парки - украшение города.	08.02.2024	
22	6	Растительность садов и парков. Роль растений в жизни города.	15.02.2024	
23	7	Облик садов и парков в разное время года.	22.02.2024	
24	8	Бережное отношение жителей города к садам и паркам, забота о зеленых насаждениях.	29.02.2024	
25	9	Петербургский зоопарк и его обитатели. Отношение человека к животным, забота о них.	07.03.2024	
26	10	Горожане - жители города, создатели и хранители его богатств и красоты.	14.03.2024	
27	11	Профессии горожан. Значение различных профессий в жизни города.	21.03.2024	
4 четверть				
28	1	Места отдыха горожан. Отношение петербуржцев к своему городу.	04.04.2024	
29	2	Места отдыха горожан. Пожилые и молодые жители города. Этика поведения горожан.	11.04.2024	
30	3	Праздники, общие для страны и города: Новый год, Рождество, День Победы. Народные гулянья: Масленица.	18.04.2024	
31	4	Праздники Петербурга: День рождения города, День снятия блокады Ленинграда.	25.04.2024	
32	5	Убранство города в праздничные дни. Музыка на улицах города. Салют и фейерверк. Поведение горожан на улицах праздничного города.	02.05.2024	
33	6	Праздничный город в рисунках детей.	09.05.2024	
34	7	Повторение изученного во 2 классе.	16.05.2024	

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«История и культура Санкт-Петербурга»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
по курсу «Логопедические занятия»
2 «а» класса
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем-логопедом: Богатыревой Т.Н.
Высшей категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Программа коррекционного курса

«Волшебное слово» 2 а класс

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедия) предназначена для учащихся 2 а класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- 1.Закрепление поставленных в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
- 3.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- 4.Формирование фонематического восприятия, навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- 5.Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей;
- 6.Формирование и развитие семантических полей;
- 7.Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
- 9.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 10.Формирование коммуникативных навыков;
- 11.Воспитание мотивации к учению, общению.

2. Особенности преподавания коррекционного курса в 2 «а» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 102 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели, 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

- 1 четверть – 25 ч.
- 2 четверть - 24 ч.
- 3 четверть - 33 ч.
- 4 четверть - 20 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (6 часов), итоговая – две недели в конце года (6 часов). Диагностика проводится в сентябре и мае. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

3. Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы. Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме. Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко- слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 2 а класса:

2 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия – формирование артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха (групповое)

4. Характеристика речи учащихся 2 а класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Загорулько О.	Системное недоразвитие речи легкой степени
2.	Карпов М.	Системное недоразвитие речи легкой степени
3	Комлев Н.	Системное недоразвитие речи легкой степени
4	Марикян Л.	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Наумол Л.	Системное недоразвитие речи средней степени
6	Полотбаев У.	Системное недоразвитие речи легкой степени
7	Расулов А.	Системное недоразвитие речи легкой степени
8	Старостин В.	Системное недоразвитие речи легкой степени
9	Степанов Е.	Системное недоразвитие речи средней степени

Список по подгруппам

I	II	III
Загорулько О.	Наумов Л.	Комлев Н.
Карпов М.	Степанов Е.	Полотбаев У.
Марикиан Л.	Расулов А.	Старостин В.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

5. Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Формы обучения: логопедическая работа осуществляется подгруппами. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Содержание: согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

Форма оценивания знаний: безоценочная

Формы контроля: выполнение тестовых, диагностических работ на начало

и конец учебного года (1 класс); выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).

Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп 3 человека.

1 блок – «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия.

2 блок - «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико- грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся.

6. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 2 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (5 - 8 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Содержание коррекционных занятий.

Тематическое планирование

2 класс

	№	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи 3п.	01.09	
2	2	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи 1п.	05.09	
3	3	Логопедическое обследование: Обследование грамматического и лексического строя речи 2п.	06.09	
4	4	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 3п.	08.09	
5	5	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 1п.	12.09	
6	6	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 2п.	13.09	
7	7	Тема «Осень». Расширение словаря прилагательных. Дифференциация 3 понятий «слово» и «предложение». 3п.	15.09	
8	8	Тема «Осень». Расширение словаря прилагательных. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». 1п.	19.09	
9	9	Тема «Осень». Расширение словаря прилагательных. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». 2 п.	20.09	

10	10	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Составление предложений из двух слов. 3 п.	22.09	
11	11	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Составление предложений из двух слов. 1 п.	26.09	
12	12	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Составление предложений из двух слов. 2 п.	27.09	
13	13	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко». Проговаривание двусложных слов с открытым слогом. 3 п.	29.09	
14	14	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко». Проговаривание двусложных слов с открытым слогом. 1 п.	03.10	
15	15	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко». Проговаривание двусложных слов с открытым слогом. 2 п.	04.10	
16	16	Тема «Дети в осеннем лесу». Составление предложений по теме. Отгадывание загадок. Образование Вин. падежа существительных. 3 п.	06.10	
17	17	Тема «Дети в осеннем лесу». Составление предложений по теме. Отгадывание загадок. Образование Вин. падежа существительных. 1 п.	10.10	
18	18	Тема «Дети в осеннем лесу». Составление предложений по теме. Отгадывание загадок. Образование Вин. падежа существительных. 2 п.	11.10	
19	19	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика. 3 п.	13.10	
20	20	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика. 1 п.	17.10	
21	21	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика. 2 п.	18.10	
22	22	Соотношение между звуками и буквами в слове. 3 п.	20.10	
23	23	Соотношение между звуками и буквами в слове. 1 п.	24.10	
24	24	Соотношение между звуками и буквами в	25.10	

		слове. 2 п.		
25	25	Тема «Одежда». Расширение словаря существительных и глаголов. 3 п.	27.10	
II четверть				
26	1	Тема «Одежда». Расширение словаря существительных и глаголов. 1 п.	07.11	
27	2	Тема «Одежда». Расширение словаря существительных и глаголов. 2 п.	08.11	
28	3	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением. 3 п.	10.11	
29	4	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением. 1 п.	14.11	
30	5	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением. 2 п.	15.11	
31	6	Слуховое внимание. Определение места звука в слове. 3 п.	17.11	
32	7	Слуховое внимание. Определение места звука в слове. 1 п.	21.11	
33	8	Слуховое внимание. Определение места звука в слове. 2 п.	22.11	
34	9	Тема «Времена года». Слоговой анализ и синтез слова. 3 п.	24.11	
35	10	Тема «Времена года». Слоговой анализ и синтез слова. 1 п.	28.11	
36	11	Тема «Времена года». Слоговой анализ и синтез слова. 2 п.	29.11	
37	12	Специальная артикуляционная гимнастика, самомассаж ладоней, речь с движением. 3 п.	01.12	
38	13	Специальная артикуляционная гимнастика, самомассаж ладоней, речь с движением. 1 п.	05.12	
39	14	Специальная артикуляционная гимнастика, самомассаж ладоней, речь с движением. 2 п.	06.12	
40	15	Составление слов из слогов. Специальная артикуляционная гимнастика. 3 п.	08.12	
41	16	Составление слов из слогов. Специальная артикуляционная гимнастика. 1 п.	12.12	
42	17	Составление слов из слогов. Специальная артикуляционная гимнастика. 2 п.	13.12	
43	18	Тема «Зима. Новогодний праздник». Рассказ по серии картинок. 3 п.	15.12	

44	19	Тема «Зима. Новогодний праздник». Рассказ по серии картинок. 1 п.	19.12	
45	20	Тема «Зима. Новогодний праздник». Рассказ по серии картинок. 2 п.	20.12	
46	21	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением. 3 п.	22.12	
47	22	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением. 1 п.	26.12	
48	23	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением. 2 п.	27.12	
49	24	Тема «Зимующие птицы.» Актуализация словаря. Употребление в речи простых предлогов. 3 п.	29.12	
III четверть				
50	1	Тема «Зимующие птицы.» Актуализация словаря. Употребление в речи простых предлогов. 1 п.	09.01	
51	2	Тема «Зимующие птицы.» Актуализация словаря. Употребление в речи простых предлогов. 2 п.	10.01	
52	3	Специальная артикуляционная гимнастика, выкладывание букв из счетных палочек, речь с движением. 3 п.	12.01	
53	4	Специальная артикуляционная гимнастика, выкладывание букв из счетных палочек, речь с движением. 1 п.	16.01	
54	5	Специальная артикуляционная гимнастика, выкладывание букв из счетных палочек, речь с движением. 2 п.	17.01	
55	6	Тема «Ударение». Выделение ударного слога и ударной гласной. 3 п.	19.01	
56	7	Тема «Ударение». Выделение ударного слога и ударной гласной. 1 п.	23.01	
57	8	Тема «Ударение». Выделение ударного слога и ударной гласной. 2 п.	24.01	
58	9	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Беседа по картинкам. Закрепление предлогов из-за, из-под. 3 п.	26.01	
59	10	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Беседа по картинкам. Закрепление предлогов из-за, из-под. 1 п.	30.01	
60	11	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Беседа по картинкам. Закрепление предлогов из-за, из-под. 2 п.	31.01	

61	12	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 3 п.	02.02	
62	13	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 1 п.	06.02	
63	14	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 2 п.	07.02	
64	15	Составление слов из слогов. Ударение. 3 п.	09.02	
65	16	Составление слов из слогов. Ударение. 1 п.	13.02	
66	17	Составление слов из слогов. Ударение. 2 п.	14.02	
67	18	Тема «8 Марта. Женские профессии». Согласование прилагательных с именами существительными. 3 п.	16.02	
68	19	Тема «8 Марта. Женские профессии». Согласование прилагательных с именами существительными. 1 п.	20.02	
69	20	Тема «8 Марта. Женские профессии». Согласование прилагательных с именами существительными. 2 п.	21.02	
70	21	Артикуляционная гимнастика. Лепка. Речь с движением. 3 п.	23.02	
71	22	Артикуляционная гимнастика. Лепка. Речь с движением. 1 п.	27.02	
72	23	Артикуляционная гимнастика. Лепка. Речь с движением. 2 п.	28.02	
73	24	Схема слова. Нахождение звонкого согласного в словах. 3 п.	01.03	
74	25	Схема слова. Нахождение звонкого согласного в словах. 1 п.	05.03	
75	26	Схема слова. Нахождение звонкого согласного в словах. 2 п.	06.03	
76	27	Тема «Весна». Составление предложений из слов. 3 п.	08.03	
77	28	Тема «Весна». Составление предложений из слов. 1 п.	12.03	
78	29	Тема «Весна». Составление предложений из слов. 2 п.	13.03	
79	30	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 3 п.	15.03	
80	31	Артикуляционная гимнастика.	19.03	

		Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 1 п.		
81	32	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 2 п.	20.03	
82	33	Предложения. Распространение предложений. 3 п.	22.03	
IV четверть				
83	1	Предложения. Распространение предложений. 1 п.	02.04	
84	2	Предложения. Распространение предложений. 2 п.	03.04	
85	3	Тема «Дикие животные». Загадывание описательных загадок. Составление предложений с предлогами. 3 п.	05.04	
86	4	Тема «Дикие животные». Загадывание описательных загадок. Составление предложений с предлогами. 1 п.	09.04	
87	5	Тема «Дикие животные». Загадывание описательных загадок. Составление предложений с предлогами. 2 п.	10.04	
88	6	Артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Распространение предложений. 3 п.	12.04	
89	7	Артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Распространение предложений. 1 п.	16.04	
90	8	Артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Распространение предложений. 2 п.	17.04	
91	9	Составление предложений из слов по сюжетной картинке. 3 п.	19.04	
92	10	Составление предложений из слов по сюжетной картинке. 1 п.	23.04	
93	11	Составление предложений из слов по сюжетной картинке. 2 п.	24.04	
94	12	Тема «Насекомые». составление текста из предложений. 3 п.	26.04	
95	13	Тема «Насекомые». составление текста из предложений. 1 п.	30.04	
96	14	Тема «Насекомые». составление текста из предложений. 2 п.	01.05	
97	15	Логопедическое обследование. Обследование грамматического,	03.05	

		лексического строя речи. 3 п.		
98	16	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи. 1 п.	07.05	
99	17	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи. 2 п.	08.05	
100	18	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 3 п.	10.05	
101	19	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 1 п.	14.05	
102	20	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 2 п.	15.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;
- С.В, Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;
- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», СПб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« ____ » _____ 201 ____ г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

« ____ » _____ 201 ____ г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИИ
2 «а» класса*

*1- варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)*

Составлена учителем: Богатыревой Татьяной Николаевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 -2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Логопедия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы (вариант 9.1.) - легкая умственная отсталость ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Особенности преподавания логопедии в 2 «А» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 70 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 34 недели (70 часов: по 35 часов на 1 и 2 подгруппу), из них 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце), по 2 часа на подгруппу. Количество часов в неделю – 4 (I п. – 2 часа, II п. – 2 часа). Занятия в подгруппах дублируются.

- 1 четверть – 16 ч.
- 2 четверть – 16 ч.
- 3 четверть – 22 ч.
- 4 четверть – 16 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (4 часа), итоговая – две недели в конце года (4 часа). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка. По результатам диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика учебного предмета

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной

деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.

В представленной программе продолжается работа по устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В связи с тем, что речевое недоразвитие сопровождается, как правило, недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п., в программу включены и такие важные разделы, как развитие неречевых процессов, общеучебных умений и навыков обучающихся. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

Характеристика класса.

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Загоруйко Олег	Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Выраженные аграмматизмы. Недоразвитие связной речи.
2.	Наумов Лев.	Системное нарушение речи средней степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Выраженная недостаточность фонематического восприятия, звуковым анализом и синтезом не владеет. Нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов. Словарный запас отстает от нормы. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Выраженные аграмматизмы. Недоразвитие связной речи.
3.	Карпов Макар	Системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Ограниченный словарный запас. Выраженные аграмматизмы. Недостаточная сформированность связной речи.
4.	Комлев Никита	Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Словарный запас развит недостаточно, в речи преобладают существительные и глаголы. Фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
5.	Марикиан Лина	Системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Нарушение звукопроизношения. Ограниченный словарный запас. Фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
6.	Полотбаев Умар	Системное нарушение речи легкой степени. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Выраженные аграмматизмы. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи. Двухязычие.
7.	Расулов Абуязит	Системное нарушение речи легкой степени. Нарушение звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Словарный запас снижен, недостаточно прилагательных, наречий. Фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Двухязычие.
8.	Степанов Евгений	Системное нарушение речи средней степени. Фразовая речь - простой фразой. Понимание речи частичное. Ярко выраженный импрессивный аграмматизм. Словарный запас отстает от нормы. Резкое искажение звукового оформления слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность. Слоговая структура грубо нарушена. Фонематический слух грубо нарушен. Характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта – ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры.
9.	Старостин Виктор	Системное нарушение речи легкой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Обращенная речь: затруднение в понимании предлогов, изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, усвоении логико-грамматических структур. Ограниченный словарный запас. Недоразвитие связной речи.

Список по подгруппам

№	I	II
1.	Загоруйко Олег	Полотбаев Умар
2.	Карпов Макар	Комлев Никита
3.	Марикян Лина	Расулов Абдуяз
4.	Наумов Лев	Степанов Евгений
5.	Старостин Виктор	

Особенности предмета

У обучающихся с нарушениями речи отмечаются стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированной

речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

- I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы;
 - II. Нарушение лексико-грамматического компонента системы;
 - III. Психологические особенности.
 1. Неустойчивое внимание;
 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
 3. Недостаточное развитие способности к переключению;
 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления;
 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественного словесного материала;
 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;
- Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:
- а. недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
 - б. трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

№	Цели	Задачи
1	Коррекция нарушений в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> -корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение; -развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез; -развивать понимание речи; -расширять, уточнять и активизировать словарный запас; -учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; -развивать диалогическую и монологическую речь.
2	<p>Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи.</p> <p>Развитие и совершенствование мысле-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать правильный навык письма, чтения; -развивать письменную речь как форму общения; -способствовать усвоению языка как средства общения.

№	Цели	Задачи
	рече-языковой деятельности.	
3	<p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).</p> <p>Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).</p> <p>Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>	<p>-учить соотносить условия задачи с их требованиями;</p> <p>-формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;</p> <p>-формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;</p> <p>-учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;</p> <p>-учить сравнению предметов по определенным признакам;</p> <p>-учить классифицировать, обобщать предметы;</p> <p>-развивать динамический и кинестетический праксис;</p> <p>-развивать зрительный, слуховой контроль.</p>
4	Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.	<p>-способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;</p> <p>-развивать словесную регуляцию поведения.</p>

Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Технические средства обучения:

- DVD-плеер;
- Компьютер.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия»,
2 класс**

№	Направления работы	Минимальный уровень	Средний уровень	Базовый уровень
1.	<p>Коррекция нарушений в устной речи:</p> <p>-коррекция артикуляционных нарушений, формирование правильного звукопроизношения</p> <p>- развитие понимания речи</p>	<p>Правильное произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в словах и предложениях.</p> <p>Понимать названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов.</p>	<p>Правильное произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в словах и предложениях. Формирование правильного артикуляционного уклада свистящих звуков и правильное произношение свистящих в изолированном варианте.</p> <p>Понимать названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия природных явлений, названия действий, признаков предметов. Понимать обобщающее значение слов. Понимать значение простых предлогов. Понимание грамматических категорий (единственное, множественное число существительных).</p>	<p>Правильное произношение свистящих в слогах, словах. Формирование правильного уклада шипящих звуков.</p> <p>Понимать названия предметов и объектов окружающей действительности, названия природных явлений, названия растений и живых объектов, названия действий, признаков предметов. Понимать обобщающее значение слов. Понимать значение простых предлогов. Понимание грамматических категорий (единственное, множественное число существительных,</p>

	<p>-расширение, уточнение и активизация словарного запаса</p>	<p>Употреблять в речи существительные, глаголы по лексическим темам.</p>	<p>Употреблять названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов. Употреблять обобщающие слова по лексическим темам.</p>	<p>глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Употреблять названия предметов и объектов окружающей действительности, названия природных явлений, названия действий, признаков предметов. Употреблять обобщающие слова по лексическим темам. Употреблять личные местоимения.</p>
	<p>-обучение словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм</p>	<p>Составлять предложения из 2-х слов без учета правильного грамматического оформления.</p>	<p>Употреблять существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе с окончаниями <i>-ы, -и</i>. Составлять предложения из нескольких слов без учета правильного грамматического оформления.</p>	<p>Употреблять существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе. Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употреблять простые предлоги В, НА, У. Составлять предложения по картинке и по демонстрации действия.</p>
	<p>-развитие диалогической и монологической</p>	<p>Понимать простые вопросы по картинке и по демонстрации</p>	<p>Понимать и отвечать на вопросы по картинке и по</p>	<p>Уметь задавать вопросы и отвечать на них полным</p>

	речи	действия.	демонстрации действия одним словом или предложением из 2-3 слов.	предложением.
2.	<p>Развитие фонематического восприятия, фонемного анализа, синтеза</p> <p>Слоговой анализ и синтез.</p> <p>-Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи.</p>	<p>Выделять из ряда звуков гласные звуки. Анализ и синтез слияния гласных звуков.</p> <p>Различать на слух длинные и короткие слова. Слышать и отхлопывать ударный слог в словах с помощью педагога.</p> <p>Показывать/называть буквы (выборочно). Составлять буквы из палочек и т.д. (выборочно). Уметь обводить букву и самостоятельно прописывать (выборочно). Составлять и читать</p>	<p>Выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными. Выделять согласные звуки в начале и конце слова. Анализ и синтез слияний гласных звуков, слогов. Иметь представления о звуке, букве.</p> <p>Уметь запоминать и воспроизводить цепочки слогов. Слышать и отхлопывать ударный слог в словах самостоятельно/с помощью педагога. Правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов из открытых слогов.</p> <p>Называть буквы (частично). Узнавать буквы с недостающими элементами, находить правильно изображенные буквы. Составлять и читать слоги (с помощью педагога). Составлять</p>	<p>Определять место звука в слове на слух и по представлению. Производить на слух анализ и синтез слогов, простых слов. Иметь представления о понятиях <i>звук, буква</i>.</p> <p>Уметь запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Правильно передавать ритмический рисунок слов любой слоговой структуры (сложные слова с помощью педагога). Знать понятия слог.</p> <p>Составлять, читать и понимать слова простой слоговой структуры. Читать слова сложной слоговой структуры по слогам. Читать и понимать простые тексты из 2-3-х предложений.</p>

		слияния гласных.	и читать простые слова.	Узнавать буквы с недостающими элементами, «зашумленные» изображения букв, находить правильно изображенные буквы.
3.	Развитие познавательной деятельности.	Группировать предметы по одному признаку. Составлять изображения из разрезных картинок (2-4 части).	Группировать и классифицировать предметы по одному признаку.	Группировать и классифицировать предметы по одному или нескольким признакам.

Содержание учебного предмета

Раздел	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Обследование	Индивидуальная	Выполнение упражнений по заданию логопеда
2. Устная речь		
Звукопроизношение	Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха; • Развитие силы, динамики, модуляции голоса; • Артикуляционная гимнастика (общая, специальная); • Артикуляция гласных звуков; • Уточнение артикуляции согласных звуков; • Постановка звуков; • Сопоставление звуков по артикуляции, вибрационным ощущениям гортани и на слух; • Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях.
Понимание речи	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Лексические категории:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать, брать (называть), что скажет педагог; • Показывать на картинках (обобщенные слова, действия); • Выполнять поручения по речевой инструкции. <p><u>Грамматические категории:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать на картинках (единственное и множественное

Раздел	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		число существительных, глаголов; уменьшительно-ласкательная форма существительных; падежные конструкции);
Словосочетание, словообразование	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ словосочетаний по вопросам и по смыслу; • Практические упражнения в составлении словосочетаний.
Диалогическая и монологическая речь.	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы по отдельным ситуационным картинкам; • По картине; • По серии сложенных картин; • Упражнение «Доскажи словечко»; • Заучивание стихов, потешек; • Пересказ текста знакомой сказки или короткого рассказа.
Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции гласных звуков; • Повтор слогов (дифференциация звуков); • Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов; • Определение заданного звука в слове; • Упражнения на синтез слова; • Деление слова на слоги; • Определение количества слов в предложении; • Квазиписьмо.
Слоговой состав слова	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и задания на развитие временных представлений; • Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд; • Анализ и синтез слогов; • Запись слов схематично.
Звонкие и глухие согласные	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции согласных звуков; • Сопоставление звуков по артикуляции, вибрационным ощущениям гортани и на слух; • Запись слов с парными звонкими и глухими согласными.
Твердые и мягкие согласные	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов по звуковому составу и артикуляции; • Составление схем слов. сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; • Сравнение слов по звуковому

Раздел	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		составу и артикуляции; <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на различия твердых и мягких согласных в словах, слогах, предложениях.
Ударение	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на определение ударения в словах различной слоговой структуры; • Игра «Определи смысл слова».
Слово	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметных картинок, постановка вопросов к ним; • Графическое изображение слов-предметов, слов-действий; • Игры и упражнения на дифференциацию слов, обозначающих живые и неживые предметы.
Предложение	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Определение границ предложения; • Распространение предложения по вопросам; • Работа над просодическими компонентами; • Составление и различение предложений по цели высказывания; • Составление схем предложений; • Графическое изображение предложений.
Текст	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Составление текста по сюжетным картинкам.

Календарно-тематическое планирование 2 класс 1 подгруппа

13

	№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Фактическая
I четверть				
		Логопедическое обследование		
1.	1.	Состояние звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, языкового анализа и синтеза.	04.09/05.09	
2.	2.	Исследование процессов чтения и письма, грамматического строя речи.	11.09/12.09	
3.	3.	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Дифференциация.	18.09/19.09	
4.	4.	Предложение. Дифференциация понятий слово, предложение. Составление предложений из 2-х и 3-х слов.	25.09/26.09	
5.	5.	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Звуки и буквы. Соотношение между звуками и буквами в слове.	02.10/03.10	
6.	6.	Слоговой анализ и синтез слова. Слоγοобразующая роль гласных, определение количества слогов в слове.	09.10/10.10	
7.	7.	Ударение. Ударение в двусложных, трехсложных словах. Смыслоразличительная роль ударения.	16.10/17.10	
8.	8.	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце, середине слова.	23.10/24.10	
II четверть				
9.	1	Различение на письме букв а-я, у-ю, о-ё после согласных.	06.11/07.11	
10.	2.	Различение на письме букв ы-и, э-е после согласных.	13.11/14.11	
11.	3.	Непарные твердые ж, ш, ц, непарные мягкие согласные-щ, ч, й.	20.11/21.11	
12.	4.	Согласные звонкие и глухие. Дифференциация б-п, д-т в слогах, словах, предложениях.	27.11/28.11	
13.	5.	Дифференциация г-к, в-ф в слогах, словах, предложениях и связных текстах.	04.12/05.12	
14.	6.	Дифференциация ж – ш, з-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	11.12/12.12	
15.\ 16	7/8 ..	Дифференциация р – л в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Составление рассказа-описания «Дед Мороз».	18.12/19.12; 25.12/26.12	
II полугодие, III четверть				
17	1.	Слово. Предметы одушевлённые и неодушевленные. Существительные единственного и множественного числа.	08.01/09.01	

18	2.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	15.01/16.01	
19.	3.	Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	22.01/23.01	
20.	4.	Согласование прилагательных, числительных с именами существительными.	29.01/30.01	
21.	5.	Развитие речи. Последовательный пересказ с опорой на картинку «Репка».	05.02/06.02	
22.	6.	Согласование глагола с именем существительным. Образование глагола приставочным способом.	12.02/13.02	
23.	7.	Предлоги. Предлог на, в ;с (со),из.. Дифференциация предлогов.	19.02/20.02	
24.	9.	Предлоги над, по. Предложение. Интонационная законченность.	26.02/27.02	
25.	10	Составление предложений из слов; текста из предложений.	04.03/05.03	
26\2 7	11	Составление предложений из слов по сюжетной картинке. Деформированное предложение.	11.03/12.03; 18.03/19.03	
IV четверть				
28.	1.	Повторение. Гласные, согласные звуки и буквы.	01.04/02.04	
29.	2.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	08.04/09.04	
30.	3.	Свистящие и шипящие согласные, р-л. Дифференциация.	15.04/16.04	
31.	4.	Согласные звуки и буквы ц, ч, щ. Дифференциация ч-щ,ц-ч.	22.04/23.04	
32.	5.	. Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак.	29.04/30.04	
33.	6.	Слово, предлог, предложение.	06.05/07.05	
34.	7.	Обследование состояния звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, языкового анализа и синтеза.	13.05/14.05	
35.	8.	Обследование процесса чтения и письма, грамматического строя речи.	20.05/21.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». «Питер» СПб 1999 г.;
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе», «Аквариум» 1997г.;
- Обучение чтению 1 класс. Л.И. Рудченко. Волгоград «Учитель», 2006 г.;
- Н.С. Жукова «Буквы», «Эксмо», 2012 г.;
- Е.В. Новикова «Логопедическая азбука», «Гном и Д», 2007 г.;
- В. Валина «Учимся играя», М.: «Новая школа» 1994г.;
- «Я готовлюсь к письму» Н.А. Федосова «Издательство Гном», 2011г.;
- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в детском саду, Детство-пресс ,2006г.;
- О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», Просвещение 2014г.;
- Н.Н. Яковлева «Коррекция нарушений письменной речи», СПб АППО 2004г.;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Гном-пресс» Москва 1998г.;
- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», Спб, «Союз», 2001 г.;
- И. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», М.: «Аквариум», 1996 г.;
- Е.Н. Краузе «Логопедия», Спб: «Корона», 2003 г.;
- Г.В. Волкова «Психологическое исследование детей с нарушениями речи», СПб, 1993 г.;
- М.Е. Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками», СПб, 1992 г.;
- Н. Зарин «Волшебные рисунки», СПб, «Каро», 2004 г.;
- С.Ф. Дубнова Пропись для левшей, Ульяновск, «Печатный двор», 2010 г.;
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», СПб «Акцидент», 2007 г.;
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», М.: «Владос», 2005 г.;
- Р.А. Нерова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития», М.: «Владос», 2005 г.;
- Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные», М.: «5 за знания», 2005 г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А. «Воробьева «Логопедические упражнения», СПб: «Корона», 2003 г.;
- Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М.: «Владос», 1995 г.;
- Пожеленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: «Владос», 2003г.;
- Ефименков Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М. «Владос», 2003г.;
- Мазанова Е.В. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза», «Аквариум» «Дом печати - Вятка», 2004г.;
- Мазанова Е.В. «Логопедия. Преодоление нарушений письма», «Аквариум» «Дом печати - Вятка», 2004г.;
- Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова»: Системный метод устранения нарушений, «НКЦ», Москва, 2013г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Математика"

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Математика" во 2 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

- 1 четверть – 41 час
- 2 четверть – 40 часов
- 3 четверть – 55 часов
- 4 четверть – 34 часа

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Различие между прямой, лучом, отрезком,
- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- Элементы треугольника.

Достаточный уровень:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки. углы -прямой. тупой. острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Нумерация	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно

		работа	установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц.
5	Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа 	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой,

		- парная работа - индивидуальная работа	тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету "Математика"

в 2023-2024 учебном году (170 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
I четверть				
1	1	Повторение изученного в 1 классе. Числовой ряд 1-10.	01.09.2023	
2	2	Сложение и вычитание единицы. Последующее и предыдущее число.	04.09.2023	
3	3	Повторение изученного в 1 классе. Десять единиц — 1 десяток.	05.09.2023	
4	4	Прямые и кривые линии. Распознавание, называние.	06.09.2023	
5	5	Повторение изученного в 1 классе. Состав чисел первого десятка (5).	07.09.2023	
6	6	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.	08.09.2023	
7	7	Повторение изученного в 1 классе. Состав чисел первого десятка (6).	11.09.2023	
8	8	Счёт парами, тройками, пятками.	12.09.2023	
9	9	Повторение изученного в 1 классе. Построение прямых линий разной длины (короче – длиннее).	13.09.2023	
10	10	Повторение изученного в 1 классе. Состав чисел первого десятка (7).	14.09.2023	
11	11	Составление и решение ПАЗ. Условие, вопрос, решение, ответ.	15.09.2023	
12	12	Повторение изученного в 1 классе. Состав чисел первого десятка (8).	18.09.2023	
13	13	Вычерчивание прямых линий разной длины с помощью линейки.	19.09.2023	
14	14	Повторение изученного в 1 классе. Состав чисел первого десятка (9).	20.09.2023	
15	15	Переместительное свойство сложения. Прямая линия. Черчение прямых линий, проходящих через 1—2 точки.	21.09.2023	
16	16	Повторение изученного в 1 классе. Состав чисел первого десятка (10).	22.09.2023	
17	17	Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р. 5 р. Размен и замена монет.	25.09.2023	
18	18	Повторение изученного в 1 классе. Построение прямых.	26.09.2023	

19	19	Решение примеров в 2 действия.	27.09.2023	
20	20	Составление и решение задач. Построение и измерение отрезков.	28.09.2023	
21	21	Повторение изученного в 1 классе. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	29.09.2023	
22	22	Повторение изученного в 1 классе. Понятия: больше, меньше, столько же. Построение и измерение отрезков.	02.10.2023	
23	23	Повторение изученного в 1 классе. Дополнение данных в условии и решение задач на нахождение суммы и остатка. Построение отрезков короче данных.	03.10.2023	
24	24	Повторение изученного в 1 классе. Проверочная работа.	04.10.2023	
25	25	Повторение изученного в 1 классе. Работа над ошибками	05.10.2023	
26	26	Числа 11,12,13. Название, обозначение, десятичный состав. Монеты: 1р., 10 р.	06.10.2023	
27	27	Числовой ряд 1-13. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1.	09.10.2023	
28	28	Сравнение чисел. Знаки сравнения.	10.10.2023	
29	29	Предшествующие и последующие числа. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.	11.10.2023	
30	30	Числа 14,15,16. Название, обозначение, десятичный состав чисел.	12.10.2023	
31	31	Числовой ряд 1-16. Счет от заданного числа до заданного. Измерение отрезков.	13.10.2023	
32	32	Сравнение чисел в числовом ряду.	16.10.2023	
33	33	Построение отрезков заданной длины.	17.10.2023	
34	34	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3.	18.10.2023	
35	35	Решение примеров и задач.	19.10.2023	
36	36	Контрольная работа.	20.10.2023	
37	37	Работа над ошибками.	23.10.2023	
38	38	Числа 17,18,19.	24.10.2023	

39	39	Название, обозначение, десятичный состав чисел.	25.10.2023	
40	40	Числовой ряд 1-19.	26.10.2023	
41	41	Сравнение чисел. Измерение отрезков. Построение отрезков длинее, короче данного.	27.10.2023	
II четверть				
42	1	Решение примеров на сложение однозначного числа с круглым десятком.	06.11.2023	
43	2	Сложение единицы с двузначным числом и вычитание единицы из двузначного числа.	07.11.2023	
44	3	Число 20. 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1-20.	08.11.2023	
45	4	Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 5. Сравнение чисел.	09.11.2023	
46	5	Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные.	10.11.2023	
47	6	Сложение десятка с однозначным числом, вычитание из двузначного числа всех единиц, десятка.	13.11.2023	
48	7	Счёт по 2,3,5 в пределах 20.	14.11.2023	
49	8	Связь компонентов сложения и вычитания.	15.11.2023	
50	9	Проверочная работа.	16.11.2023	
51	10	Работа над ошибками.	17.11.2023	
52	11	Меры длины: дециметр. Обозначение: дм. Соотношение: 1дм=10см.	20.11.2023	
53	12	Сравнение именованных чисел.	21.11.2023	
54	13	Десятичный состав чисел 11-19.	22.11.2023	
55	14	Увеличение числа на несколько единиц.	23.11.2023	
56	15	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	24.11.2023	
57	16	Построение и измерение отрезков. Сравнение отрезков.	27.11.2023	
58	17	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	28.11.2023	
59	18	Построение и измерение отрезков.	29.11.2023	

60	19	Сравнение отрезков.	30.11.2023	
61	20	Уменьшение числа на несколько единиц.	01.12.2023	
62	21	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	04.12.2023	
63	22	Получение следующего и предыдущего числа.	05.12.2023	
64	23	Геометрические фигуры. Луч.	06.12.2023	
65	24	Сложение двузначного числа с однозначным. Названия компонентов и результатов сложения в речи обучающихся.	07.12.2023	
66	25	Построение отрезка больше (меньше) заданного.	08.12.2023	
67	26	Названия компонентов и результатов сложения в речи обучающихся. Построение отрезка больше (меньше) заданного.	11.12.2023	
68	27	Увеличение числа на несколько единиц.	12.12.2023	
69	28	Переместительное свойство сложения (практическое использование). Измерение длины отрезков.	13.12.2023	
70	29	Вычитание однозначного числа из двузначного.	14.12.2023	
71	30	Названия компонентов и результатов вычитания в речи обучающихся.	15.12.2023	
72	31	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение отрезков.	18.12.2023	
73	32	Контрольная работа.	19.12.2023	
74	33	Работа над ошибками.	20.12.2023	
75	34	Сложение двузначного числа с однозначным с суммой 20.	21.12.2023	
76	35	Составление условия задачи по рисунку.	22.12.2023	
77	36	Вычитание однозначного числа из 20.	25.12.2023	
78	37	Вычитание однозначного числа из 20. Закрепление.	26.12.2023	
79	38	Вычитание двузначного числа из двузначного.	27.12.2023	

80	39	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение задач.	28.12.2023	
81	40	Вычитание двузначного числа из двузначного. Закрепление.	29.12.2023	
III четверть				
82	1	Связь сложения и вычитания.	08.01.2024	
83	2	Составление примера на вычитание по примеру на сложение.	09.01.2024	
84	3	Вычитание двузначного числа из 20.	10.01.2024	
85	4	Вычитание двузначного числа из 20. Закрепление.	11.01.2024	
86	5	Увеличение числа на несколько единиц.	12.01.2024	
87	6	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение отрезков.	15.01.2024	
88	7	Проверочная работа.	16.01.2024	
89	8	Работа над ошибками.	17.01.2024	
90	9	Число «0» как компонент сложения. Переместительное свойство сложения.	18.01.2024	
91	10	Составление условия задачи по рисунку.	19.01.2024	
92	11	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	22.01.2024	
93	12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	23.01.2024	
94	13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Закрепление.	24.01.2024	
95	14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины.	25.01.2024	
96	15	Дополнение данных в условии задачи. Построение отрезков. Увеличение длины отрезка.	26.01.2024	
97	16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.	29.01.2024	
98	17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой ёмкости.	30.01.2024	
99	18	Меры времени. Сутки, неделя.	31.01.2024	
100	19	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час.	01.02.2024	

		Обозначение: 1 ч.		
101	20	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).	02.02.2024	
102	21	Решение примеров и задач с мерами времени.	05.02.2024	
103	22	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	06.02.2024	
104	23	Решение задач. Запись краткого условия.	07.02.2024	
105	24	Виды углов. Сравнение углов с прямым углом.	08.02.2024	
106	25	Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	09.02.2024	
107	26	Проверочная работа.	12.02.2024	
108	27	Работа над ошибками.	13.02.2024	
109	28	Составные арифметические задачи в два действия.	14.02.2024	
110	29	Закрепление. Составные арифметические задачи в два действия. Углы.	15.02.2024	
111	30	Решение САЗ с пояснением.	16.02.2024	
112	31	Решение САЗ с пояснением. Закрепление.	19.02.2024	
113	32	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа.	20.02.2024	
114	33	Прибавление чисел 2, 3, 4.	21.02.2024	
115	34	Решение примеров и задач.	22.02.2024	
116	35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа.	23.02.2024	
117	36	Прибавление числа 5.	26.02.2024	
118	37	Решение составных задач. Сравнение отрезков.	27.02.2024	
119	38	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа.	28.02.2024	
120	39	Прибавление числа 6. Углы.	29.02.2024	

121	40	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа.	01.03.2024	
122	41	Прибавление числа 7	04.03.2024	
123	42	Составление задач по краткой записи.	05.03.2024	
124	43	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа.	06.03.2024	
125	44	Прибавление числа 8.	07.03.2024	
126	45	Составление задач по краткой записи. Углы.	08.03.2024	
127	46	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа.	11.03.2024	
128	47	Прибавление числа 9.	12.03.2024	
129	48	Составление задач по краткой записи.	13.03.2024	
130	49	Четырёхугольники. Квадрат. Свойство сторон и углов. Вычерчивание квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.	14.03.2024	
131	50	Решение примеров и задач.	15.03.2024	
132	51	Прибавление числа 9. Составление задач по краткой записи.	18.03.2024	
133	52	Решение примеров и задач.	19.03.2024	
134	53	Таблица состава двузначных чисел (11—18).	20.03.2024	
135	54	Таблица состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через разряд.	21.03.2024	
136	55	Решение примеров с переходом через десяток.	22.03.2024	
IV четверть				
137	1	Решение задач. Запись краткого условия.	01.04.2024	
138	2	Вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.	02.04.2024	
139	3	Переместительное свойство сложения.	03.04.2024	
140	4	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойство сторон и углов.	04.04.2024	

141	5	Вычерчивание прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	05.04.2024	
142	6	Решение примеров и задач.	08.04.2024	
143	7	Углы. Вершина, стороны угла.	09.04.2024	
144	8	Проверочная работа.	10.04.2024	
145	9	Работа над ошибками.	11.04.2024	
146	10	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	12.04.2024	
147	11	Закрепление вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	15.04.2024	
148	12	Вычитание чисел 2, 3, 4.	16.04.2024	
149	13	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	17.04.2024	
150	14	Вычитание числа 5.	18.04.2024	
151	15	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	19.04.2024	
152	16	Вычитание числа 6.	22.04.2024	
153	17	Решение примеров.	23.04.2024	
154	18	Решение задач. Запись краткого условия.	24.04.2024	
155	19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 7. Построение четырёхугольников.	25.04.2024	
156	20	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 8.	26.04.2024	
157	21	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два	29.04.2024	

		числа.		
158	22	Решение примеров и задач.	30.04.2024	
159	23	Вычитание числа 9. Счёт равными числовыми группами по 4. Отрезки.	01.05.2024	
160	24	Контрольная работа.	02.05.2024	
161	25	Работа над ошибками.	03.05.2024	
162	26	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	06.05.2024	
163	27	Решение примеров и задач.	07.05.2024	
164	28	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	08.05.2024	
165	29	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	09.05.2024	
166	30	Счёт равными числовыми группами по 5. Меры времени.	10.05.2024	
167	31	Счёт равными числовыми группами по 5.	13.05.2024	
168	32	Меры времени.	14.05.2024	
169	33	Деление на две равные части в пределах 10.	15.05.2024	
170	34	Повторение пройденного во 2 классе.	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Математика»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

"Мир природы и человека"

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Мир природы и человека" во 2 классе отводится 34 часа в год (1 часа в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (с помощью учителя);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Учатся различать объекты живой и неживой природы.</p>
2	Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.</p>
3	Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводят примеры различных домашних животных, показывают, как изменения погоды влияют на жизнь животных.</p>

			<p>Называют животных леса. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила.</p>
4	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Углубить знания о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой.</p>
5	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная; – коллективная (пары сменного состава); – парная; – индивидуально-обособленная; 	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; – беседа; – слушание выступления (чтения) своих товарищей; – наблюдения за демонстрациями учителя; – разбор проблемных ситуаций; – заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; – работа с раздаточным материалом.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Мир природы и человека"

в 2023-2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
1 четверть				
1	1	Повторение изученного в 1 классе. Влияние солнца на смену времен года.	04.09.2023	
2	2	Повторение изученного в 1 классе. Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	11.09.2023	
3	3	ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	18.09.2023	
4	4	Повторение изученного в 1 классе. Осень.	25.09.2023	
5	5	Растения и животные осенью.	02.10.2023	
6	6	Зима.	09.10.2023	
7	7	Растения и животные зимой.	16.10.2023	
8	8	Весна.	23.10.2023	
2 четверть				
9	1	Растения весной.	06.11.2023	
10	2	Животные весной.	13.11.2023	
11	3	Лето.	20.11.2023	
12	4	Животные и растения летом. Профилактика укусов насекомых.	27.11.2023	
13	5	Занятия людей в разное время года.	04.12.2023	
14	6	Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой.	11.12.2023	
15	7	ПДД. Пешеходные переходы.	18.12.2023	
16	8	Вода в природе. Значение воды.	25.12.2023	
3 четверть				
17	1	Вода в природе. Значение воды.	08.01.2024	
18	2	Части растений. Жизнь растений.	15.01.2024	
19	3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	22.01.2024	

20	4	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	29.01.2024	
21	5	Огород.	05.02.2024	
22	6	Овощи. Овощи в питании человека.	12.02.2024	
23	7	Сад.	19.02.2024	
24	8	Фрукты. Фрукты в питании человека.	26.02.2024	
25	9	Уход за растениями сада и обучения. Правила безопасного использования садового инструмента.	04.03.2024	
26	10	Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек.	11.03.2024	
27	11	ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	18.03.2024	
4 четверть				
28	1	Собака и волк. Породы собак.	01.04.2024	
29	2	Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы.	08.04.2024	
30	3	ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.	15.04.2024	
31	4	Тело человека.	22.04.2024	
32	5	Органы пищеварения.	29.04.2024	
33	6	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	06.05.2024	
34	7	Повторение изученного во 2 классе.	13.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Мир природы и человека»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МУЗЫКЕ
2 - А КЛАССА
1 - го варианта обучения
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем:
Лемец Анастасия Олеговна

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка» 2 класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивно - методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Цели и задачи обучения по предмету «Музыка» во 2 классе

Цели:

- воспитывать духовно – нравственную личность
- способствовать овладению детьми музыкальной культурой
- развивать музыкальность учащихся /умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности/:

умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней; умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Задачи:

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально - исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно-отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; отличать хорошее от плохого
- активизировать творческие способности.
- воспитывать в ребенке самые возвышенные и благородные чувства, формировать духовно-нравственную личность;
- формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- способствовать изучению учащимися истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- создавать условия для познавательной активности школьников и способствовать формированию позитивного восприятия мира;
- способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов;

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Задачи педагогические(приемы):

- придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки во 2 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. - М.; Просвещение; 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой - М.; Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии» О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб, центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л. Сиротюк - М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 + CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д. Ермолаев, сост. К.Л. Обухова — СПб: Детство
9. Музыкальный букварь, Ветлугина Н. - М: Музыка, 1986
10. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред. - сост. Мазнина Э.В. - М: Красный пролетарий, 1995
11. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е. и др. - Л: Просвещение, 1959
12. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. - Л: Просвещение, 1960
13. Петь по всякому могу, песни для детей дошк. и мл. шк. возраста, Ж. Металлиди - СПб: Композитор, 2004
14. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В. - М: Советский композитор, 1988
15. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И. - М: ЦСДК, 1996
16. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М: Просвещение, 1989
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной

школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т. А. - М: Просвещение, 1989
18. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л. А. - М: Прометей Книголюб, 2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И. Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А. Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В. Арцимович, 2006г.
5	Д. Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
6	Д. Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМОк! - 10 детских песен(+)караоке. Слова и музыка И. Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем-квартета"
8	ТЕРЕМОк! «Ай, чу-чу» - 10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	СПб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей , караоке	Москва, «Минелла»

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А. Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И. Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/

7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

**Содержание учебного предмета:
(слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)**

**Репертуар для пения и слушания на уроках музыки
в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.**

Репертуар для пения на уроках музыки

<p>I четв.-«Осень бродит по лесам», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой -«Бабушка», муз. и сл. И.Конвенан -«Капельки», сл. и муз. Г.Анисимовой -«О чем плачет дождик?», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой -«Ежик», сл.и муз.Г.Анисимовой</p>	<p>II четв.-«Ёлочка», сл. Р. Кудашевой, муз. Л.Бекман -«Мама поет», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой -«Слоненок», сл. и муз. Г.Анисимовой -«Jingle bells!», припев-традиц.англ. песня -«Снегири», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой -«Маленькая полечка», сл.и муз. М.Качурбиной</p>
<p>III четв. -«Самая хорошая»-сл. О.Фадеевой. муз. В.Иванникова -«Врунишка», сл. П.-М. Фонтен (перев.М.Кудимова), муз. нар. -«Лошадка пони», муз. Ю.Славкина, перев. из шотл. поэзии -«Ручей» - припев, сл.и муз. Г. Анисимовой -«К нам гости пришли», муз. А.Александрова, сл. М.Ивенсен -«От носика до хвостика», муз.М.Парцхаладзе, сл. П.Синявского -Весенние заклички -Волочebные песни</p>	<p>IV четв.-«Катюша», муз. М. Блантера, сл. М.Исаковского -«Песенка Львенка и Черепахи», муз. Г.Гладкова, сл. С.Козлова -«Про великана Тимпету», нем.нп - «Часики», сл.О.Сердобольского, муз.Ж.Металлиди - «Слава», рнп - «Вечерняя песня», муз. А.Тома, сл. Л.Модзалевского</p>

Репертуар для слушания на уроках музыки

<p>I четв.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неприятность эту мы переживем»-муз.Б.Савельева, сл.А.Хайта - «Резиновый ежик»-муз.С.Никитина,сл.Ю.Мориц - «Времена года.Сентябрь»-П.Чайковский - «Хор охотников» - К.Вебер - «Весна.Лето.» - Г.Свиридов - Концерт для скрипки,а-moll,1ч.-А.Вивальди - «Октябрь» - Ю.Наумов - Канцона.Танец. – Ф.да Милано - Композиция для электрогитары -Музыкальные отрывки для арфы,лютни,балалайки. 	<p>II четв.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песенка о лете» - из м\ф «Дед Мороз и лето»- муз.Е.Крылатова, сл.Ю.Энтина - «Клоуны» - Д.Кабалевский - «Шутка» - И.Бах - Полька – М.Глинка - Гопак из оп.«Сорочинская ярмарка» - М.Мусоргский - «Щелкунчик»,муз.из балета стекстом- П.Чайковский - Рождественский колокольный звон - Вальс Ет - А.Грибоедов - Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам»- С.Прокофьев - «Новый год» - сл.и муз Д.Воскресенского
<p>III четв.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если добрый ты»- муз.Б.Савельева, сл.А.Хайта - «Мама»- Д.Воскресенский - Концерт «Зима»,1,2,3чч – А.Вивальди - Гимн С-Петербурга - «Легкая кавалерия» - Зуппе - «Русская метелица» - РНП,обр.для баяна - Прелюдия №1,ХТК- И.Бах - «Аве Мария» - И.Бах/Ш.Гуно - «Выйди, Иванку»,укр нар песня - Концерт для ф-но,3ч.,П.Чайковский - Пасхальный колокольный звон 	<p>IV четв.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В землянке»-муз.К.Листова,сл.А.Сурков - «На крутом бережку»- муз.Б.Савельева, сл.А.Хайта - «Белые кораблики»-муз.В.Шаинского,сл.Л.Яхина - Концерт «Весна»,1,2,3чч –А.Вивальди - «Танец маленьких лебедей» - П.Чайковский - «Жаворонок»- Гр.Динику - Гимн России-муз.А.Александрова,сл.С.Михалкова - «Неаполитанский танец» - П.Чайковский - Ф.Шопен-Вальс - И.С.Бах-Менуэт

Игра на: маракасах, бубне, треугольнике, колокольчиках

**Календарно-тематическое планирование по музыке
на 2023-2024 учебный год
2 –А класс**

1 четверть

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1	Музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Тема Дружбы в музыке. Праздник- День знаний.	5.09		
2	2	Природа в музыке. Флейта.	12.09		
3	3	Природа в музыке.	19.09		
4	4	В. Моцарт - гений музыки. Праздник - День учителя.	26.09		

5	5	В.Моцарт - гений музыки.Праздник - День учителя.	3.10		
6	6	В.Моцарт - гений музыки.	10.10		
7	7	В.Моцарт - гений музыки.	17.10		
8	8	Повторение пройденного.	24.10		

2 четверть

9	1	Жанр-танец.Менуэт.Полька.Праздник-День Матери.	7.11		
10	2	Природа в музыке.Праздникии музыка.День Матери.	14.11		
11	3	Природа в музыке.Праздничная музыка.	21.11		

12	4	Природа в музыке.Сказка в музыке.Праздник - Новый год.	28.11		
13	5	Природа в музыке.Праздник - Новый год.	5.12		
14	6	Сказка в музыке.Балет-общее представление.Праздник - Новый год.	12.12		
15	7	Сказка в музыке.Балет-общее представление.Праздник - Новый год.	19.12		
16	8	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	26.12		

3 четверть

17	1	Жанр-марш. Его виды. Праздник - День снятия блокады Ленинграда.	9.01		
18	2	Жанр-марш.Песня,песня-марш. Праздник - День снятия блокады Ленинграда.	16.01		

19	3	Жанр-марш, праздничный, траурный. Праздник - День Защитника Отечества.	23.01		
20	4	Орган - король музыкальных инструментов. Токката. И.С.Бах .Гимн города. День Защитника Отечества.	30.01		
21	5	Орган - король музыкальных инструментов. Токката, прелюдия. И.С.Бах. Гимн города. День Защитника Отечества. Понятия лада, темпа.	6.02		
22	6	Арфа многострунная. Тембр. Праздник - Международный женский день.	13.02		
23	7	Арфа многострунная. Тембр. Праздник - Международный женский день.	27.02		
24	8	Арфа многострунная. Тембр. Праздник - Международный женский день.	5.03		
25	9	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию".	12.03		

26	10	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	19.03		
----	----	---	-------	--	--

4 четверть

27	1	Флейта. Тембр. Высота звуков.	2.04		
28	2	Флейта. Тембр. Высота звуков.Опера-общее представление.	9.04		
29	3	Тема Родины в музыке.Гимн.Государственный гимн.Праздник-День Победы.	16.04		
30	4	ВОВ - музыка и война.Тема Родины в музыке.Праздник - День Победы.	23.04		
31	5	ВОВ - музыка и война.Тема Родины в музыке.Праздник - День Победы.Марш,песня.Ср-ва муз.выразительности в раскрытии образа.	7.05		
32	6	Природа в музыке. Высота звуков, понятие регистра.Сопрано.Романс.Виолончель..	14.05		

33	7	Природа в музыке. Высота звуков, понятие регистра. Бас. Контрабас, виолончель.	21.05		
34	8	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию".	28.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой - М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И. - 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О. Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л. Сиротюк - М: Аркти, 2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»

8. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных досугов, Рытов А. – Спб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
9. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова – Спб: Детство
10. Музыкальный букварь, Ветлугина Н.-М: Музыка, 1986
11. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред.-сост. Мазнина Э.В.-М: Красный пролетарий, 1995
12. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е. и др. – Л: Просвещение, 1959
13. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. – Л: Просвещение, 1960
14. Петь по всякому могу, песни для детей дошкол. и мл. шк возраста, Ж.Металлиди-СПб: Композитор, 2004
15. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В.-М: Советский композитор, 1988
16. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И.-М: ЦСДК, 1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А.-М: Просвещение, 1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т.А.-М: Просвещение, 1989
19. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л.А.-М: Прометей Книголюб, 2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И. Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А.Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В. Арцимович, 2006г.
5	Д. Воскресенский, "С добрым"	произведен-ПБОЮЛ, 2004г.

	утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	
6	Д.Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМок! -10 детских песен(+)караоке. Слова и музыка И.Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем- квартета"
8	ТЕРЕМОк! «Ай, чу-чу»-10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	Спб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	Спб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	Спб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	Спб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей , караоке	Москва, «Минелла»

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/

4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnykidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic

17

Хранители сказок - детские
песни, стихи, сказки

https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО
А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по
УРО.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Психокоррекция»
2 «А» КЛАСС
1 вариант обучения

(адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция» (на тему: «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями», далее «Рабочая программа») составлена на основе Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы		
Обследование обучающихся - 2 часа		
Развитие внимания и памяти - 15 часов		
Зрительная	Слуховая	Тактильная

Сенсорное развитие - 26 часов			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	Вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 2 часа			

Учет особенностей обучающихся

Во 2«А» классе учатся 15 детей. Обучающиеся могут

общаться при помощи отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У многих учащихся отмечается неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время. Многие учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;

- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- Достаточный уровень:
- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овоид);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

**Календарно-тематическое планирование занятий по курсу:
«Психокоррекция»
2«А» класс (I вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	04.09.23	
2	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	07.09.23	
3	3	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	11.09.23	
4	4	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	14.09.23	
5	5	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	18.09.23	
6	6	Формирование умения дополнять целое изображение без опоры на контур	21.09.23	
7	7	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний	25. 09.23	
8	8	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	28. 09.23	
9	9	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	02.10.2023	
10	10	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	05. 10.2023	
11	11	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	09. 10.2023	
12	12	Закрепление умения воспроизводить по памяти слоги и простые слова	12. 10.2023	
13	13	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить	16. 10.2023	

14	14	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушивания описания	19. 10.2023	
15	15	Формирование умения выборочного запоминания на слух (имена героев, названия объектов)	23. 10.2023	
16	16	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	26. 10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию	06.11.2023	
18	2	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже)	09.11.2023	
19	3	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм)	13.11.2023	
20	4	Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов	16.11.2023	
21	5	Формирование умения изменять постройки фигур разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту	20.11.2023	
22	6	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента	23.11.2023	
23	7	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании	27.11.2023	

		в аппликации и конструировании		
24	8	Закрепление умения различать, называть цвета спектра и соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов. Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов	30.11.2023	
25	9	Совершенствование восприятия белого, черного и серого цветов. Формирование зрительного дифференцирования при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве	04.12.2023	
26	10	Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	07.12.2023	
27	11	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года	11.12.2023	
28	12	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка	14.12.2023	
29	13	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор	18.12.2023	
30	14	Формирование звукового разнообразия живой природы	21.12.2023	
31	15	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками	25.12.2023	
32	16	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении	28.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-	08.01.2024	

		двигательного обследования		
34	2	Формирование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	11.01.2024	
35	3	Формирование умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)	15.01.2024	
36	4	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко)	18.01.2024	
37	5	Формирование умения зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования	22.01.2024	
38	6	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	25.01.2024	
39	7	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	29.01.2024	
40	8	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища)	01.02.2024	
41	9	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, что съел»	05.02.2024	
42	10	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел»	08.02.2024	
43	11	Формирование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	12.02.2024	
44	12	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени	15.02.2024	
45	13	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк)	19.02.2024	
46	14	Совершенствование временных представлений о временах года, их последовательности, о времени суток, днях недели	22.02.2024	

47	15	Закрепление представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни	26.02.2024	
48	16	Закрепление соотношения профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера	29.02.2024	
49	17	Закрепление представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)	04.03.2024	
50	18	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	07.03.2024	
51	19	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	11.03.2024	
52	20	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	14.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	25.03.2024	
54	2	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	28.03.2024	
55	3	Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	01.04.2024	
56	4	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	04.04.2024	
57	5	Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом	08.04.2024	

		(находить игрушку по словесному описанию)		
58	6	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	11.04.2024	
59	7	Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух- трех)	15.04.2024	
60	8	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом»	18.04.2024	
61	9	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	22.04.2024	
62	10	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	25.04.2024	
63	11	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	29.04.2024	
64	12	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	02.05.2024	
65	13	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти	06.05.2024	
66	14	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти	13.05.2024	
67	15	Обследование познавательной деятельности	16.05.2024	
68	16	Обследование сенсорного развития	20.05.2024	

**Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекция» 2 «А» класс
Педагог-психолог: Каверина Светлана Михайловна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия - в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Психокоррекция</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Каверина С.М.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика"

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 14 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно - методическое обеспечение:

- комплекты учебников «Речевая практика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017;
- рабочие тетради «Речевая практика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой;
- игры и игрушки, настольные игры; викторины.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.</p>
4	Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика"

в 2023-2024 учебном году (68 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
I четверть				
1	1	Добро пожаловать! Актуализация знаний при приветствии и знакомстве.	05.09.2023	
2	2	Добро пожаловать! Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.	07.09.2023	
3	3	Добро пожаловать! Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме.	12.09.2023	
4	4	Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	14.09.2023	
5	5	Истории о лете. Введение в ситуацию: отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).	19.09.2023	
6	6	Истории о лете. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	21.09.2023	
7	7	Истории о лете. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами.	26.09.2023	
8	8	Истории о лете. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)	28.09.2023	
9	9	"Три поросенка". Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	03.10.2023	

10	10	"Три поросенка". Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	05.10.2023	
11	11	"Три поросенка". Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	10.10.2023	
12	12	Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).	12.10.2023	
13	13	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	17.10.2023	
14	14	Расскажи мне о школе. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).	19.10.2023	
15	15	Расскажи мне о школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	24.10.2023	
16	16	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).	26.10.2023	
II четверть				
17	1	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	07.11.2023	
18	2	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	09.11.2023	

19	3	Алло! Алло! Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	14.11.2023	
20	4	Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)	16.11.2023	
21	5	Алло! Алло! Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).	21.11.2023	
22	6	Алло! Алло! Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации.	23.11.2023	
23	7	С Днем рождения! Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.	28.11.2023	
24	8	С Днем рождения! Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	30.11.2023	
25	9	Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	05.12.2023	
26	10	С Днем рождения! Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	07.12.2023	
27	11	Новогодняя сказка. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	12.12.2023	

28	12	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	14.12.2023	
29	13	Новогодняя сказка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	19.12.2023	
30	14	Новогодний карнавал. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесённых учителем). Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).	21.12.2023	
31	15	Новогодний карнавал. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	26.12.2023	
32	16	Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	28.12.2023	
III четверть				
33	1	Дежурство. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки.	09.01.2024	
34	2	Дежурство. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	11.01.2024	
35	3	Дежурство. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме.	16.01.2024	
36	4	Дежурство. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)	18.01.2024	
37	5	У меня есть щенок! Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинке, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).	23.01.2024	
38	6	У меня есть щенок! Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-	25.01.2024	

		описания, игра «Узнай моего питомца».		
39	7	У меня есть щенок! Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.	30.01.2024	
40	8	У меня есть щенок! Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)	01.02.2024	
41	9	Пошли в столовую! Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).	06.02.2024	
42	10	Пошли в столовую! Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.	08.02.2024	
43	11	Пошли в столовую! Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	13.02.2024	
44	12	Пошли в столовую! Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	15.02.2024	
45	13	"Красная шапочка." Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	20.02.2024	
46	14	"Красная шапочка." Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	22.02.2024	
47	15	"Красная шапочка." Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки).	27.02.2024	
48	16	"Красная шапочка." Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	29.02.2024	
49	17	Я поздравляю тебя! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки).	05.03.2024	
50	18	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	07.03.2024	

51	19	Я поздравляю тебя! Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	12.03.2024	
52	20	Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления.	14.03.2024	
53	21	Я записался в кружок! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).	19.03.2024	
54	22	Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).	21.03.2024	
IV четверть				
55	1	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации)	02.04.2024	
56	2	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).	04.04.2024	
57	3	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	09.04.2024	
58	4	Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).	11.04.2024	
59	5	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	16.04.2024	
60	6	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	18.04.2024	
61	7	Скоро лето! Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор	23.04.2024	

		картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).		
62	8	Скоро лето! Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).	25.04.2024	
63	9	Скоро лето! Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия».	30.04.2024	
64	10	Скоро лето! Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	02.05.2024	
65	11	Поклонимся памяти Героев. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны).	07.05.2024	
66	12	Поклонимся памяти Героев. Беседа с опорой на иллюстрацию.	09.05.2024	
67	13	Поклонимся памяти Героев. Составление поздравлений.	14.05.2024	
68	14	Поклонимся памяти Героев. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Речевая практика»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

2А КЛАССА

1-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем
Первой квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 2 А класс

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с

детскими музыкальными инструментами;
 игры под музыку;
 танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики во 2 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 6 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.	Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.
Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в коллективе, выполнять инструкции учителя.	Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие.
 Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

**Календарно-тематическое планирование по ритмике
на 2023-2024 учебный год
2 А класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
I четверть (9ч)					
1	1	Вводный урок.	1.09.2023		
2	2	Танец с хлопками. Шаг польки. Танцевальные движения.	8.09.2023		
3	3	Шаг с притопом. Танец с хлопками. Упражнения на координацию движения.	15.09.2023		
4	4	Танец с хлопками. Ритмико-гимнастические упражнения.	22.09.2023		
5	5	Исполнение ритмов на бубне. Приставные шаги. Ритмикогимнастические упражнения.	29.09.2023		
6	6	Приставные шаги с приседаниями. Танцевальные движения.	6.10.2023		
7	7	Ритмико-гимнастические упражнения. Полуприсядка. Музыкальная игра с мячом.	13.10.2023		
8	8	Упражнения с музыкальными инструментами.	20.10.2023		
9	9	Танец с хлопками. Танцевальные упражнения.	27.10.2023		
II четверть (8ч)					
10	1	Пляска «Чеботуха». Общеразвивающие упражнения.	10.11.2023		
11	2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Полуприседания.	17.11.2023		
12	3	Ритмико-гимнастические упражнения. Танец с хлопками.	24.11.2023		
13	4	Полуприседания с выставлением ноги на пятку. Отхлопывания ритмических рисунков.	1.12.2023		
14	5	Танец с хлопками. Передача в движении сильной доли такта.	08.12.2023		

15	6	Перестроение из одного круга в два. Действия с воображаемыми предметами.	15.12.2023		
16	7	Упражнения на ориентирование в пространстве. Полуприседания.	22.12.2023		
17	8	Построение в колонну по три. Ритмико-гимнастические упражнения.	29.12.2023		
III четверть (11ч)					
18	1	Танец с хлопками. Исполнение ритмов на бубне. Приставные шаги.	12.01.2024		
19	2	Выполнение движений с предметами. Упражнения на выработку осанки.	19.01.2024		
20	3	Упражнения с музыкальными инструментами.	26.01.2024		
21	4	Ритмико-гимнастические упражнения. Круговые движения ступни.	2.02.2024		
22	5	Приставные шаги с приседанием. Игра музыкальная с мячом.	09.02.2024		
23	6	Танец «Полька». Пскоки, боковой галоп.	16.02.2024		
24	7	Шаг польки. Ритмико-гимнастические упражнения.	23.02.2024		
25	8	Упражнение на координацию движения. Ритмиогимнастические упражнения	01.03.2024		
26	9	Перестроение из общего круга в кружочки по три. Ритмиогимнастические упражнения.	8.03.2024		
27	10	Танцевальные упражнения: «Приставные шаги с приседанием». Игра на музыкальных инструментах.	15.03.2024		
28	11	Повторение.	22.03.2024		
IV четверть (6ч)					
29	1	Пляска «Чеботуха». Танцевальные упражнения: «Пскоки». Общеразвивающие упражнения.	05.04.2024		
30	2	Исполнение различных темпов на бубне. Ритмиогимнастические упражнения.	12.04.2024		
31	3	Полька. Танцевальные упражнения: «Сильные пскоки».	19.04.2024		
32	4	Общеразвивающие упражнения.	26.04.2024		
33	5	Упражнения с музыкальными инструментами.	03.05.2024		
34	6	Повторение.	10.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей,

индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк - М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 + CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие	DVD к методическому пособию

	к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 2 А

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Русский язык"

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Русский язык" во 2 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

- 1 четверть – 33 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 44 часа
- 4 четверть – 27 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2017
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
- 3.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.

5	Связная письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.</p>
---	-------------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык"

в 2023-2024 учебном году (136 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
I четверть				
1	1	Повторение изученного в 1 классе. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	01.09.2023	
2	2	Повторение изученного в 1 классе. Звуки и буквы. Заглавная буква в именах людей.	04.09.2023	
3	3	Повторение изученного в 1 классе. Предмет и слово, называющее предмет. Схема слова.	06.09.2023	
4	4	Повторение изученного в 1 классе. Предложение. Правило записи предложения.	07.09.2023	
5	5	Повторение изученного в 1 классе. Письмо по памяти.	08.09.2023	
6	6	Повторение изученного в 1 классе. Предложение и его схема.	11.09.2023	
7	7	Повторение изученного в 1 классе. Составление предложения к рисунку.	13.09.2023	
8	8	Повторение изученного в 1 классе. Распространение предложений.	14.09.2023	
9	9	Повторение изученного в 1 классе. Контрольное списывание.	15.09.2023	
10	10	Повторение изученного в 1 классе. Составление предложений с данным словом.	18.09.2023	
11	11	Повторение изученного в 1 классе. Гласные звуки и буквы.	20.09.2023	
12	12	Повторение изученного в 1 классе. Картинный диктант.	21.09.2023	
13	13	Повторение изученного в 1 классе. Согласные звуки и буквы.	22.09.2023	
14	14	Повторение изученного в 1 классе. Слова, которые различаются одним звуком.	25.09.2023	
15	15	Повторение изученного в 1 классе. Письмо по памяти.	27.09.2023	
16	16	Повторение изученного в 1 классе. Слова, которые различаются количеством звуков.	28.09.2023	
17	17	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	29.09.2023	
18	18	Повторение изученного в 1 классе. Контрольное списывание.	02.10.2023	
19	19	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	04.10.2023	
20	20	Выделение ударного гласного в слове.	05.10.2023	

21	21	Слог. Деление слов на слоги.	06.10.2023	
22	22	Слог. Гласные в образовании слогов.	09.10.2023	
23	23	Письмо по памяти.	11.10.2023	
24	24	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	12.10.2023	
25	25	Перенос слов по слогам.	13.10.2023	
26	26	Картинный диктант.	16.10.2023	
27	27	Подготовка к контрольной работе.	18.10.2023	
28	28	Контрольная работа за 1 четверть.	19.10.2023	
29	29	Работа над ошибками.	20.10.2023	
30	30	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	23.10.2023	
31	31	Парные звонкие и глухие согласные. Различай В-Ф	25.10.2023	
32	32	Работа со словарем.	26.10.2023	
33	33	Закрепление изученных тем.	27.10.2023	
II четверть				
34	1	Повторение.	06.11.2023	
35	2	Письмо по памяти.	08.11.2023	
36	3	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Г-К.	09.11.2023	
37	4	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Д-Т.	10.11.2023	
38	5	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Ж-Ш.	13.11.2023	
39	6	Парные звонкие и глухие согласные. Различай З-С.	15.11.2023	
40	7	Различение звонких и глухих согласных.	16.11.2023	
41	8	Контрольное списывание.	17.11.2023	
42	9	Шипящие согласные.	20.11.2023	
43	10	Свистящие согласные.	22.11.2023	
44	11	Различение шипящих и свистящих согласных.	23.11.2023	
45	12	Закрепление изученных тем.	24.11.2023	
46	13	Буква Е в начале слова или слога.	27.11.2023	
47	14	Буква Ё в начале слова или слога.	29.11.2023	
48	15	Контрольное списывание.	30.11.2023	

49	16	Буква Ю в начале слова или слога.	01.12.2023	
50	17	Письмо по памяти.	04.12.2023	
51	18	Буква Я в начале слова или слога.	06.12.2023	
52	19	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	07.12.2023	
53	20	Картинный диктант.	08.12.2023	
54	21	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	11.12.2023	
55	22	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	13.12.2023	
56	23	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	14.12.2023	
57	24	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	15.12.2023	
58	25	Подготовка к контрольной работе.	18.12.2023	
59	26	Контрольная работа за 2 четверть.	20.12.2023	
60	27	Работа над ошибками.	21.12.2023	
61	28	Гласная Е после мягких согласных.	22.12.2023	
62	29	Различение твердых и мягких согласных.	25.12.2023	
63	30	Контрольное списывание.	27.12.2023	
64	31	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	28.12.2023	
65	32	Закрепление изученных тем.	29.12.2023	
III четверть				
66	1	Повторение.	08.01.2024	
67	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	10.01.2024	
68	3	Письмо по памяти.	11.01.2024	
69	4	Различение твёрдых и мягких согласные на конце слова.	12.01.2024	
70	5	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	15.01.2024	
71	6	Контрольное списывание.	17.01.2024	
72	7	Работа со словарем.	18.01.2024	
73	8	Предмет и его название.	19.01.2024	
74	9	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	22.01.2024	

75	10	Письмо по памяти.	24.01.2024	
76	11	Названия частей предмета.	25.01.2024	
77	12	Различение сходных предметов и их названий.	26.01.2024	
78	13	Контрольное списывание.	29.01.2024	
79	14	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	31.01.2024	
80	15	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	01.02.2024	
81	16	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	02.02.2024	
82	17	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	05.02.2024	
83	18	Словарный диктант.	07.02.2024	
84	19	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	08.02.2024	
85	20	Большая буква в именах людей.	09.02.2024	
86	21	Контрольное списывание.	12.02.2024	
87	22	Большая буква в именах и фамилиях людей.	14.02.2024	
88	23	Большая буква в кличках животных.	15.02.2024	
89	24	Письмо по памяти.	16.02.2024	
90	25	Работа со словарем.	19.02.2024	
91	26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	21.02.2024	
92	27	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	22.02.2024	
93	28	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	23.02.2024	
94	29	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	26.02.2024	
95	30	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	28.02.2024	
96	31	Различение названий действий по вопросам.	29.02.2024	
97	32	Словарный диктант.	01.03.2024	
98	33	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	04.03.2024	
99	34	Контрольное списывание.	06.03.2024	

100	35	Предлог как отдельное слово.	07.03.2024	
101	36	Употребление предлогов в предложении.	08.03.2024	
102	37	Подготовка к контрольной работе.	11.03.2024	
103	38	Контрольная работа за 3 четверть.	13.03.2024	
104	39	Работа над ошибками.	14.03.2024	
105	40	Письмо по памяти.	15.03.2024	
106	41	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	18.03.2024	
107	42	Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.	20.03.2024	
108	43	Выделение предложения из текста.	21.03.2024	
109	44	Закрепление изученных тем.	22.03.2024	
IV четверть				
110	1	Повторение.	01.04.2024	
111	2	Правила записи предложения.	03.04.2024	
112	3	Контрольное списывание.	04.04.2024	
113	4	Предложение и его схема.	05.04.2024	
114	5	Различай набор слов и предложение.	08.04.2024	
115	6	Порядок слов в предложении.	10.04.2024	
116	7	Завершение начатого предложения.	11.04.2024	
117	8	Словарный диктант.	12.04.2024	
118	9	Составление предложений по предметной картинке.	15.04.2024	
119	10	Составление предложений по сюжетной картинке.	17.04.2024	
120	11	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	18.04.2024	
121	12	Письмо по памяти.	19.04.2024	
122	13	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	22.04.2024	
123	14	Словарный диктант.	24.04.2024	
124	15	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	25.04.2024	

125	16	Письмо по памяти.	26.04.2024	
126	17	Повторение. Мягкий знак (ь) на конце слова.	29.04.2024	
127	18	Контрольное списывание.	01.05.2024	
128	19	Повторение. Названия предметов. Название действий.	02.05.2024	
129	20	Словарный диктант.	03.05.2024	
130	21	Повторение. Предложение	06.05.2024	
131	22	Письмо по памяти.	08.05.2024	
132	23	Работа со словарем.	09.05.2024	
133	24	Подготовка к итоговой контрольной работе.	10.05.2024	
134	25	Итоговая контрольная работа за год.	13.05.2024	
135	26	Работа над ошибками.	15.05.2024	
136	27	Повторение.	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Русский язык»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Ручной труд"

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Ручной труд" во 2 классе отводится 34 часа в год (1 часа в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
2. Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
-------	---------------	---	--

		разделе	
1	Работа с глиной и пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Лепка способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка с натуры и по представлению, лепка по образцу, самостоятельная лепка с натуры игрушек.</p>
2	Работа с природными материалами.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки. составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха.</p>
3	Работа с бумагой и картоном.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны.

			<p>Изготовление закладки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. <p>Изготовление закладки из тонкого картона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
4	Работа с текстильными материалами.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз).</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету "Ручной труд"

в 2023-2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти- ческая	Примеча- ние
1 четверть					
1	1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе.	04.09.2023		
2	2	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле "брусок". Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей "брусков" ворот.	11.09.2023		
3	3	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	18.09.2023		
4	4	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление игрушек из скорлупы по образцу и самостоятельно.	25.09.2023		
5	5	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1 классе по теме. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги. (Дерево весной, дерево летом, дерево осенью)	02.10.2023		
6	6	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. "Маска собачки".	09.10.2023		
7	7	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.(квадрат, прямоугольник,	16.10.2023		

		треугольник, круг)			
8	8	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).	23.10.2023		
2 четверть					
9	1	Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1 классе по теме "Свойства ниток". Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	06.11.2023		
10	2	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	13.11.2023		
11	3	Работа с пластилином. Познавательные сведения о пластилине и геометрическом теле "цилиндр", "конус". Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. (Кружка, чашка из пластилиновых жгутиков).	20.11.2023		
12	4	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена "Мальчик" и "Девочка" по образцу.	27.11.2023		
13	5	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями березы и клена.	04.12.2023		
14	6	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. "Машина".	11.12.2023		
15	7	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией ("яблоко, "рыба").	18.12.2023		

16	8	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	25.12.2023		
3 четверть					
17	1	Работа с пластилином. Познавательные сведения о геометрическом теле "шар". Лепка чайной посуды в форме шара ("чайник для заварки").	08.01.2024		
18	2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов, из 4-5 полос) игрушек в форме шара.	15.01.2024		
19	3	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок. ("шарики из ниток разной величины").	22.01.2024		
20	4	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных ("медвежонок", "утка").	29.01.2024		
21	5	Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка, птички.	05.02.2024		
22	6	Работа с природными материалами. Изготовление композиции с использованием шишки, листьев дуба и пластилина ("пальма").	12.02.2024		
23	7	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. ("горизонтальная, вертикальная и наклонная линии", "измерение длины и ширины прямоугольника"). Изготовление аппликации "грузовик", "автофургон").	19.02.2024		
24	8	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	26.02.2024		

		Раскрой из ткани заготовки изделия. ("Квадраты из ткани 5x5 см").			
25	9	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). "Игольница".	04.03.2024		
26	10	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам. ("Поздравительная открытка "Сказочный цветок").	11.03.2024		
27	11	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке "Колобок". ("Лиса", "Колобок", "Ель", "Пень").	18.03.2024		
4 четверть					
28	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. ("Колобок", "Волк").	01.04.2024		
29	2	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака "Переход".	08.04.2024		
30	3	Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	15.04.2024		
31	4	Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом ("шнурок").	22.04.2024		
32	5	Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом ("шнурок"). Продолжение работы над изделием.	29.04.2024		
33	6	Работа с текстильными материалами.	06.05.2024		

		Познавательные сведения о тесьме. ("Салфетка, украшенная тесьмой")			
34	7	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. ("Салфетка, украшенная тесьмой"). Продолжение работы над изделием. Повторение изученного во 2 классе.	13.05.2024		

Лист корректировки рабочей программы предмету «Ручной труд»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Художественный труд»
2-а КЛАССА (ФГОС)
1 варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Художественный труд"

Рабочая программа по предмету «Художественный труд» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Художественный труд" во 2 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Художественный труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
2. Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
-------	---------------	---	--

1	Работа с глиной и пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Лепка способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка с натуры и по представлению, лепка по образцу, самостоятельная лепка с натуры игрушек.</p>
2	Работа с природными материалами.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки. составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха.</p>
3	Работа с бумагой и картоном.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны. <p>Изготовление закладки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;

			<p>- резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.</p> <p>Изготовление закладки из тонкого картона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
4	Работа с текстильными материалами.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз).</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету "Художественный труд"

в 2023-2024 учебном году (34 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти- ческая	Примеча- ние
1 четверть					
1	1	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках художественного труда.	05.09.2023		
2	2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала».	12.09.2023		
3	3	Работа с природными материалами. Виды природных материалов. Виды работ с природным материалом. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица.	19.09.2023		
4	4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Технология изготовления воробья.	26.09.2023		
5	5	Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Технология обрывания бумаги по контуру медведя.	03.10.2023		
6	6	Работа с проволокой. Свойства проволоки. Приемы работы с проволокой. Изготовление паука из грецкого ореха и проволоки.	10.10.2023		
7	7	Изделия из древесины. Дерево и древесина.	17.10.2023		
8	8	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Практическая работа.	24.10.2023		
2 четверть					

9	1	Работа с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	07.11.2023		
10	2	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв (О, Л).	14.11.2023		
11	3	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв (С, В).	21.11.2023		
12	4	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	28.11.2023		
13	5	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой. Изготовление цепочки из бумажных колец.	05.12.2023		
14	6	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой. Изготовление плоской карнавальной маски.	12.12.2023		
15	7	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки (шлем, кокошник).	19.12.2023		
16	8	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	26.12.2023		
3 четверть					
17	1	Работа с текстильными материалами. Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	09.01.2024		
18	2	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	16.01.2024		
19	3	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	23.01.2024		
20	4	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки, кисточки.	30.01.2024		

21	5	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами.	06.02.2024		
22	6	Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую.	13.02.2024		
23	7	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Технология изготовления рыбки.	20.02.2024		
24	8	Работа с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	27.02.2024		
25	9	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	05.03.2024		
26	10	Работа с бумагой и картоном. Изготовление картины на окантованном картоне.	12.03.2024		
27	11	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок. Детали коробок.	19.03.2024		
4 четверть					
28	1	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	02.04.2024		
29	2	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Оклейка коробки.	09.04.2024		
30	3	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема.	16.04.2024		
31	4	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приема (крестик).	23.04.2024		

32	5	Работа с текстильными материалами. Экскурсия в швейную мастерскую.	30.04.2024		
33	6	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки (склеивание конусов).	07.05.2024		
34	7	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги собаки (склеивание цилиндра).	14.05.2024		

Лист корректировки рабочей программы предмету «Художественный труд»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение»
2-а КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Чтение"

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Чтение" во 2 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

- 1 четверть – 41 час
- 2 четверть – 40 часов
- 3 четверть – 55 часов
- 4 четверть – 34 часа

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.

2. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Осень пришла – в школу пора!	<ul style="list-style-type: none">- фронтальная работа- групповая работа- парная работа- индивидуальная работа	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.

2	Почитаем – поиграем	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Ой ты, зимушка-зима!	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Весна идет!	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа 	Заучивание стихотворений и отрывков из

		<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	прозаических произведений.
8	Чудесное рядом	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Лето красное	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотнести жизненные и читательские впечатления.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Чтение"

в 2023-2024 учебном году (170 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
I четверть				
1	1	Повторение изученного в 1 классе. Осень пришла – в школу пора!	01.09.2023	
2	2	Повторение изученного в 1 классе. Рассказ «Кошка Мурка».	04.09.2023	
3	3	Повторение изученного в 1 классе. «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	05.09.2023	
4	4	«Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину. Работа с текстом произведения.	06.09.2023	
5	5	Повторение изученного в 1 классе. Рассказ «Первый урок».	07.09.2023	
6	6	Внеклассное чтение. Детские рассказы Л.Н. Толстого.	08.09.2023	
7	7	Повторение изученного в 1 классе. Рассказ «Мы рисуем».	11.09.2023	
8	8	Повторение изученного в 1 классе. Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	12.09.2023	
9	9	Я. Аким «Грибной лес». Работа над выразительностью чтения.	13.09.2023	
10	10	Повторение изученного в 1 классе. «Почитай! Отгадай!»	14.09.2023	
11	11	Повторение изученного в 1 классе. «Слон Бэби» по В.Дурову.	15.09.2023	
12	12	«Слон Бэби» по В.Дурову. Ответы на вопросы по произведению.	18.09.2023	
13	13	Повторение изученного в 1 классе. Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	19.09.2023	
14	14	Б. Заходер «Птичья школа». Работа над выразительностью чтения.	20.09.2023	
15	15	Повторение изученного в 1 классе. «Осенние подарки» по Н. Сладкову.	21.09.2023	
16	16	«Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление плана и пересказ.	22.09.2023	
17	17	Повторение изученного в 1 классе. Рассказ «В парке».	25.09.2023	
18	18	Повторение изученного в 1 классе. «Что нам пели? Угадай!»	26.09.2023	
19	19	Повторение изученного в 1 классе. М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	27.09.2023	
20	20	М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Работа над выразительностью чтения.	28.09.2023	

21	21	Повторение изученного в 1 классе. «Осенний лес» по В. Корабельникову.	29.09.2023	
22	22	«Осенний лес» по В. Корабельникову. Работа с текстом произведения.	02.10.2023	
23	23	Повторение изученного в 1 классе. «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	03.10.2023	
24	24	Повторение изученного в 1 классе. «Маша, как мышка шуршит?»	04.10.2023	
25	25	Повторение изученного в 1 классе. Д. Летнёва «Хозяин в доме».	05.10.2023	
26	26	Повторение изученного в 1 классе. «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	06.10.2023	
27	27	Повторение изученного в 1 классе. «Много у меня друзей».	09.10.2023	
28	28	Повторение изученного в 1 классе. «Серый вечер» по А. Тумбасову.	10.10.2023	
29	29	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	11.10.2023	
30	30	«Одна буква» по А. Шибяеву.	12.10.2023	
31	31	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	13.10.2023	
32	32	Прочитай. Что такое доброта.	16.10.2023	
33	33	«Дразнилка» по С. Иванову.	17.10.2023	
34	34	К. Чуковский «Черепашка».	18.10.2023	
35	35	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	19.10.2023	
36	36	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	20.10.2023	
37	37	Загадки.	23.10.2023	
38	38	Доскажи словечко.	24.10.2023	
39	39	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	25.10.2023	
40	40	Проверь себя! Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	26.10.2023	
41	41	Экскурсия в библиотеку: по страницам детских книг.	27.10.2023	
II четверть				
42	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	06.11.2023	

43	2	Русская народная сказка «Лиса и волк». Выразительное чтение по ролям.	07.11.2023	
44	3	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	08.11.2023	
45	4	Русская народная сказка «Гуси и лиса». Работа с текстом произведения.	09.11.2023	
46	5	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	10.11.2023	
47	6	Русская народная сказка «Лиса и козёл». Ответы на вопросы по произведению.	13.11.2023	
48	7	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	14.11.2023	
49	8	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому. Выразительное чтение по ролям.	15.11.2023	
50	9	Прочитай. Отгадай.	16.11.2023	
51	10	Литовская сказка «Волк и баран».	17.11.2023	
52	11	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	20.11.2023	
53	12	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой. Работа с текстом произведения.	21.11.2023	
54	13	Литовская сказка «Рак и ворона».	22.11.2023	
55	14	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	23.11.2023	
56	15	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	24.11.2023	
57	16	Рассказ «Я пью сок». Составление плана и пересказ.	27.11.2023	
58	17	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	28.11.2023	
59	18	Армянская сказка «Волк и ягненок».	29.11.2023	
60	19	Русская народная сказка «Умей обождать».	30.11.2023	
61	20	Внеклассное чтение. Рассказы Н.Н. Носова.	01.12.2023	
62	21	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	04.12.2023	
63	22	Индийская сказка «Умная собака».	05.12.2023	
64	23	И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	06.12.2023	
65	24	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	07.12.2023	
66	25	Русская народная присказка «Лошадка».	08.12.2023	

67	26	«Кролики» по Е. Чарушину.	11.12.2023	
68	27	В. Лифшиц «Баран».	12.12.2023	
69	28	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	13.12.2023	
70	29	«Храбрый утенок» по Б. Житкову.	14.12.2023	
71	30	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	15.12.2023	
72	31	М. Бородицкая «Котенок».	18.12.2023	
73	32	М. Бородицкая «Котенок». Работа над выразительностью чтения.	19.12.2023	
74	33	Прочитай, кто что делает.	20.12.2023	
75	34	«Три котенка» по В. Сутееву.	21.12.2023	
76	35	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	22.12.2023	
77	36	«Упрямые козлята»	25.12.2023	
78	37	В. Лифшиц «Пес»	26.12.2023	
79	38	В. Лифшиц «Пес». Работа над выразительностью чтения.	27.12.2023	
80	39	Проверь себя! Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	28.12.2023	
81	40	Экскурсия в библиотеку: по страницам детских книг.	29.12.2023	
III четверть				
82	1	Я. Аким «Первый снег».	08.01.2024	
83	2	Я. Аким «Первый снег». Работа над выразительностью чтения.	09.01.2024	
84	3	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	10.01.2024	
85	4	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	11.01.2024	
86	5	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	12.01.2024	
87	6	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	15.01.2024	
88	7	Г. Галина «Зимние картинки».	16.01.2024	
89	8	Е. Самойлова «Миша и Шура».	17.01.2024	

90	9	Ш. Галиев «Купили снег».	18.01.2024	
91	10	«Буратиний нос» по Г. Юдину.	19.01.2024	
92	11	И. Токмакова «Живи, елочка!»	22.01.2024	
93	12	«Про елки» по В. Сутееву.	23.01.2024	
94	13	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	24.01.2024	
95	14	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	25.01.2024	
96	15	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	26.01.2024	
97	16	Литовская народная песенка «Вьюга».	29.01.2024	
98	17	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	30.01.2024	
99	18	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	31.01.2024	
100	19	«Коля заболел» по А. Митгу.	01.02.2024	
101	20	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	02.02.2024	
102	21	«Вязальщик» по В.Голявкину.	05.02.2024	
103	22	Г. Ладонщиков «Самокат».	06.02.2024	
104	23	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	07.02.2024	
105	24	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	08.02.2024	
106	25	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	09.02.2024	
107	26	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	12.02.2024	
108	27	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством В. В. Бианки.	13.02.2024	
109	28	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	14.02.2024	
110	29	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Работа с текстом произведения.	15.02.2024	
111	30	Б. Заходер «Петя мечтает». Выразительное чтение.	16.02.2024	
112	31	«Мёд в кармане» по В. Витка.	19.02.2024	
113	32	«Канавка» по В. Донниковой.	20.02.2024	

114	33	Узбекская сказка «Назло Солнцу». Чтение рассказа по ролям.	21.02.2024	
115	34	А. Барто «Мостки».	22.02.2024	
116	35	Чтение стихов ко Дню защитника Отечества.	23.02.2024	
117	36	«Песенка обо всём» по М. Дружининой. Работа над выразительностью чтения.	26.02.2024	
118	37	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	27.02.2024	
119	38	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». Заучивание четверостишия наизусть.	28.02.2024	
120	39	«Неряха» по И. Туричину.	29.02.2024	
121	40	Проверь себя! Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	01.03.2024	
122	41	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	04.03.2024	
123	42	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	05.03.2024	
124	43	В. Берестов «Праздник мам».	06.03.2024	
125	44	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	07.03.2024	
126	45	Чтение стихов к Международному женскому дню.	08.03.2024	
127	46	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	11.03.2024	
128	47	Бурятская сказка «Снег и заяц».	12.03.2024	
129	48	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	13.03.2024	
130	49	«Лягушонок» по М. Пришвину.	14.03.2024	
131	50	Экскурсия в библиотеку: по страницам детских книг.	15.03.2024	
132	51	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	18.03.2024	
133	52	«Барсук» по Е. Чарушину.	19.03.2024	
134	53	С.Маршак «Весенняя песенка».	20.03.2024	
135	54	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	21.03.2024	

136	55	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.	22.03.2024	
IV четверть				
137	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	01.04.2024	
138	2	«Ручей и камень» по С. Козлову.	02.04.2024	
139	3	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	03.04.2024	
140	4	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	04.04.2024	
141	5	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	05.04.2024	
142	6	Э. Шим «Храбрый птенец».	08.04.2024	
143	7	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	09.04.2024	
144	8	Проверь себя! Обобщение по разделу.	10.04.2024	
145	9	«Лосенок» по Г. Цыферову.	11.04.2024	
146	10	«Лосенок» по Г. Цыферову. Работа с текстом произведения	12.04.2024	
147	11	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	15.04.2024	
148	12	Г. Цыферов «Удивление первое».	16.04.2024	
149	13	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	17.04.2024	
150	14	«Друзья» по С. Козлову.	18.04.2024	
151	15	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	19.04.2024	
152	16	Э. Мошковская «Не понимаю».	22.04.2024	
153	17	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	23.04.2024	
154	18	«Золотой луг» по М. Пришвину.	24.04.2024	
155	19	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	25.04.2024	
156	20	Ю. Кушак «Подарок».	26.04.2024	
157	21	Я. Тайц «Все здесь».	29.04.2024	
158	22	«Небесный слон» по В. Бианки.	30.04.2024	
159	23	Проверь себя! Обобщение по разделу.	01.05.2024	
160	24	«Ярко солнце светит».	02.05.2024	

161	25	«Светляки» по И. Соколову - Микитову	03.05.2024	
162	26	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	06.05.2024	
163	27	И. Гамазкова «Прошлым летом».	07.05.2024	
164	28	С. Махотин «Поход».	08.05.2024	
165	29	«Раки» по Е. Пермяку.	09.05.2024	
166	30	В. Викторov «В гости к лету»	10.05.2024	
167	31	И. Мазнин. Отчего так много света?	13.05.2024	
168	32	Проверь себя! Обобщение по разделу.	14.05.2024	
169	33	Итоговый урок за год.	15.05.2024	
170	34	Что будем читать летом?	16.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы предмету «Чтение»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева