



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 613 Московского района  
Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора  
по УРО.А. Авдонина

---

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим**

советом школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
№ 613 О.Н. Рябова

---

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**коррекционно – развивающих  
занятий по курсу**

**«Психокоррекция»**

**12 «Б» КЛАССА**

**2 варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

---

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной

Учебный год:

2023-2024

Санкт – Петербург

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Психокоррекция» 12-б класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

### Цели и задачи по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 12-б классе

**Цели:** максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, социально-бытовая адаптация детей и подростков, создание условий для развития эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, формирование позитивных личностных качеств.

**Задачи:**

- формирование взаимодействия ребенка с людьми;
- формирование предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование общения;
- формирование способов ориентировки к окружающей действительности;

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6-б классе – пошаговое определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на «Коррекционно-развивающие занятия» в 12-б классе составит 68 часов.

Из них: контрольные (закрепляющие занятия) уроки 16–часов, коррекционные занятия – 52 часа.

### Количество часов для контроля за выполнением практической части программы 12-б класс

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	5	3	3	5	16
Итого					16

## **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционных занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социальной адаптации. У таких детей вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и направлены на развитие сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, гармонизации, развитию речи. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводится параллельно с основными занятиями.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

## **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 12-б классе.

Дети, поступающие в школу имеют по источнику происхождения как эндогенные нарушения (генетические, внутренние), так и экзогенные (внешние- травмы, инфекции). По структуре дефекта - органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, отсутствие речи, аутизм, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

### **Особенности детей 12-б класса.**

В классе обучаются 6 детей. Класс двухуровневый – 1 ребенок первого уровня умеют общаться, воспринимают обращенную речь, себя частично обслуживают. Дети второго уровня не умеют общаться, аутизированы, требуют индивидуального подхода.

## **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

### **Формы обучения:**

- Индивидуальная
- Групповая

### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: развивающие игры, устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** сказкотерапия, ролевые игры;

**Средства обучения:**

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- диагностическое занятие;
- проективные методики;

#### **Формы контроля:**

- индивидуальная;

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### Литература

3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Коррекционно- развивающие занятия	Закрепля ющие занятия
1.	Закрепляющие тематические занятия	16		16
2.	Коррекция сенсорно-перцептивной, эмоциональной и познавательной деятельности	52	52	
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	68	52	16

**Календарно-тематическое планирование по теме «Психокоррекция»  
на 2023/ 24 учебный год**

**12-б класс**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть ( 16 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Утро» -действия, обозначенные на картинке.	4.09.23	1/6.09.23	Вспоминаем знакомые утренние действия , предметы. Находим их по названию. Показываем на объекты, приносим.
2	2	«Яблоко буква Я»- совместное рисование	7.09.23	7/8. 09.23	Отработка графомоторных навыков, умение сотрудничать, работать по подражанию.
3	3	«Замок»- конструирование из 5 модулей по образцу.	11.09.23	13/14.09.23	Совместная работа с кубиками по образцу. Понимание вербальных инструкций, сотрудничество.
4	4	«Рябина»-аппликация из цветной бумаги.	14.09.23.	15/20.09.23	Выполнение совместных действий с преподавателем, понимание инструкций на вербальном уровне.
5	5	«Ягода, Яйцо»- находим в словах букву Я, обводим.	18.09.23.	21/22.09.23	Совместная работа. Умение сотрудничать, выполнять команды, находить букву Я.
6	6	«Якорь, буква Я»- произносим, обводим методом наложения.	21.09.23.	27/28.09.23	Закрепляющее занятие. Рисуем якорь и букву Я. Понимание вербальных инструкций, развитие внимания, памяти.
7	7	Графические упражнения «Смысловые пары»	25.09.23.	29/4.09.23	Работа с печатной заготовкой на четкое выполнение логических действий.
8	8	«Кораблик»- рисование по точкам	28.09.23.	5/6.10.23	Совместное рисование по точкам «Кораблик». Нахождение цифры 1,2,3,4 и самостоятельное продолжение работы.
9	9	Назначение предтов	2.10.23	11/12.10.23	Совместное рисование методом наложения. Умение концентрировать внимание и фиксировать объект в поле зрения.
10	10	«Чего не стало»- совместная работа по образцу.	5.10.23.	13.10.23	Совместная работа по образцу на последовательность действий по инструкции. Чередование форм по цвету.
11	11	«Ваза»- самостоятельное рисование	9.10.23.	18.10.23	Закрепляющее занятие. «Ваза» самостоятельное рисование методом наложения. Умение работать по инструкции.
12	12	« Ладонка»- рисуем ладонку, считаем пальчики, ставим цифры.	12.10.23.	19. 10.23	Совместная обводка ладонки. Рассматриваем пальчики, находим различия, считаем, расставляем цифры.
13	13	«Лебедь- пятерка»- сделать такую же фигуру.	16.10.23.	20.10.23	Формировать количественное понимание. Сделать такую же фигуру, повторить объект, запомнить цифру 5.
14	14	«Девочка»- обводим картинку.	19.10.23.	25.10.23	Обводим картинку, называем части тела: голова, туловище, руки,

					ноги. Показываем на своем теле.
15	15	«Разложить цифры от 1 до 5»-на части картонной куклы.	23.10.23.	26.10.23	Раскладываем цифры от 1 до 5 на части тела, из которых собираем куклу. Понимание количества пять.
16	16	«Это Я»- работа с разрезанной картинкой.	26.10.23	27.10.23	Закрепляющее занятие. «Это Я»- собираем человека из разрезанной картинки. Считаем части.
2 четверть ( 16 часов)					
Тема «Окружающий мир»					
17	1	Распределение по цвету « фрукты», расставить числовой ряд до 5.	9.11.23.	8/9.11.23	Восприятие цвета фруктов: красный, зеленый, желтый, синий. Распределить по цвету: виноград, огурцы, помидоры, , груши, сливы, вишни, арбузы, дыни.
18	2	Распределение по величине «фрукты»	13.11.23.	10/15.11.23	Восприятие величины фруктов: большие, маленькие. Распределить по величине: виноград, огурцы, помидоры, груши, сливы, вишни, арбузы, дыни.
19	3	«Корзинка фруктов»- классификация по величине.	16.11.23.	16/17.11.23	Закрепляющее занятие. Найти все картинки с изображениями маленьких фруктов, назвать их или показать.
20	4	Распределение по форме «овощи»	20.11.23.	22/23.11.23	Восприятие формы овощей: круг, овал. Сопоставление по форме, название объектов.
21	5	Работа с ножницами- вырезаем по контуру «Репку»	23.11.23.	24/29.11.23	Совместная работа с ножницами. Умение держать ножницы и пользоваться этим инструментом. Вырезать по контуру.
22	6	Работа с пластилином- разминание, размазывание «Помидор»	27.11.23.	30/1.11.23	Развитие мелкой моторики. Укрепление пальчиков, используя метод разминания и размазывания пластилина.
23	7	Наложение форм: круг, квадрат, треугольник-дидактическая игра.	30.11.23.	6/7.12.23	Понимание различий по форме и размеру объектов. Тренировка внимания, сопоставление различных форм.
24	8	«Урожай»- дидактическая игра.	4.12.23	8/13.12.23	Закрепляющее занятие. Найти все картинки с изображениями овощей, назвать их или показать. Произнести начальные буквы слов.
25	9	«Чего не стало?»-дидактическая игра на внимание.	7.12.23.	14.12.23	Настольная игра на внимание. Рассмотреть 2 картинки и методом зрительного соотнесения сопоставить чего не стало.
26	10	«Чайник»- дополни рисунок.	11.12.23.	15. 12.23	Обводим по трафарету чайник, находим его части. Рассматриваем картинку с чайником и дополняем её недостающую часть.
27	11	«Три корзинки»- распределение овощей, фруктов, игрушек.	18.12.23.	20.12.23	Занятие на внимание и соотнесение знакомых продуктов на 2 группы: овощи и фрукты.
28	12	«Классификация»- дидактическое закрепляющее занятие.	19.12.23.	21.12.23	Закрепляющее занятие. Разложить карточки на 3 группы: овощи, фрукты, разное.
29	13	«Найди такой же»- игра с карточками.	20.12. 23.	22.12.23	Игра на внимание и сопоставление цветов и размеров геометрических объектов (круг, треугольник, квадрат).
30	14	«Логические таблицы»- по форме и цвету.	22.12.23	27.12.23	Распределение объектов по форме и цвету в соответствующие ячейки. Работа на внимание.
31	15	«Снеговик»- разрезанная картинка	23.12.23	28. 12.23	Снеговик разрезанный на 4 части, 6 частей. Рассматриваем целую картинку, затем собираем из частей совместно
32	16	«Нелепица»- что не так?	24.12.23	29.12.23	Рассматриваем картинку с огородом. Запоминаем, что растет на

					дереве, на земле, под землёй. Исправляем картинку-«нелепицу».
3 четверть ( 22 часов)					
Тема «Мои умения»					
33	1	«Снежинка»- работа по образцу.	18.01.24.	10/11.01.24	Делаем снежинку по образцу из геометрических фигур. совместно и самостоятельно.
34	2	Сказкотерапия «Репка»- расставь последовательность персонажей и обозначь цифрами.	22.01.24.	12/17. 01.24	Делаем из деревянных фигурок последовательный ряд. Считаем. Работа на сопоставление и внимание
35	3	«Овал, круг, треугольник»- вырезаем по контуру.	25.01.24.	15/19. 01.24	Работа с ножницами на внимание , сравнение и сопоставление объектов.
36	4	«Ёлочка»- самостоятельная работа из геометрических фигур.	29.01.24.	24/25.01.24	Закрепляющее занятие. Конструирование Ёлочки из разновеликих геометрических треугольников.
37	5	«Твердый- мягкий»- дидактическое занятие.	1.02.24	26/31.01.24	Формировать представление о качестве предмета и понятии твердый и мягкий.
38	6	«Волшебный мешочек»- дидактическая игра.	5.02.24.	1/2.02.24	Исследование особенностей осязательного восприятия предметов. Понимание вербальных инструкций.
39	7	«На что похоже?»- дидактическая игра с пластилином.	8.02.24.	7/8.02.24	В игре ребенку предлагают сопоставить (отождествить) увиденное из пластилина со знакомым ему предметом.
40	8	«Тяжёлый-легкий»- дидактическая игра в сухом бассейне.	12.02.24.	9/14. 02.24	Формирование представления о весе. Из какого материала предметы тяжёлые из какого легкие. Сравнение шариков.
41	9	«Гусеница»- работа с пластилином	15.02.24.	15/16.02.24	Работа с пластилином: разминание, сплющивание, скатывание.
42	10	«Уборка мусора»- классификация по качеству предметов.	19.02.24.	21/22.02.24	Закрепляющее занятие. В одно ведро убираем тяжелые игрушки, в другое – легкие..
43	11	Буквы И,Э,Ы- произносим, обводим, лепим.	22.02.24.	23. 02.24	Занятие на идентификацию, произнесение и обводку по трафарету букв. Раскрашивание.
44	12	«Ассоциации»- дидактическая игра.	25.02.24	28..02.24	Подобрать карточку, подходящую по смыслу: чашка-блюде. Работа на развитие мышления.
45	13	«Дай больше, дай меньше»- дидактическая игра	1.03.24	29.02.24	Дидактическая игра в сухом бассейне на количественное соотнесение и сопоставление объектов.
46	14	«Принеси столько же»- игра в сухом бассейне.	5.03.24.	6, 03.24	Игра в сухом бассейне на мышление методом зрительного соотнесения объектов.
47	15	«Разложить в соответствии с цифрой»- игра в сухом бассейне	8.03.24.	7.03.24	Игра на внимание количественное соотнесение объектов в соответствии с цифрами 1,2,3,4.
48	16	Найти в словах СЫР,ЭТАЖ,МИР буквы Ы,И,Э.	12.03.24.	8.03.24	Закрепляющее занятие. Найти в словах сыр, мир, этаж буквы и,ы,э. Произнести их, обвести.
49	17	Посуда большая и маленькая- дидактическое занятие.	15.03.24.	13.03.24	Формируем представление о посуде для хранения и приготовления пищи и обеденной посуде .
50	18	«Это мальчик»-находим предметы соответственно полу на карточках.	16.03.24	14.03.24	Правильно находить элементы гардероба мальчика, понимать половые различия в одежде и причёске.
51	19	«Маша грустит»- собираем лицо	18.03.24	15.03.24	Закрепляющее занятие. Конструирование лица веселого, грустного

		девочки из 3-х частей.			из 3-х частей.
52	20	Посуда чистая, посуда грязная- дидактическое занятие.	19.03.24.	20.03.24	Формируем представление о гигиене и правилах хранения посуды. Чистая посуда -в шкафчике, грязная- в раковине.
53	21	«Кукла обедает»- дидактическая игра.	21.03.24.	21.03.24	Формируем представление о назначении посуды, какую посуду нужно поставить для обеда куклы.
54	22	«Праздничный стол»- совместное рисование.	22.03.24.	22. 03.24	Закрепляющее занятие. Обводим трафарет и штрихуем в пределах контура «Посуда». Называем объекты.
4 четверть ( 14 часов)					
Тема «Язык общения»					
55	1	«Прятки»- игра в сухом бассейне	2.04.24	3/4.04.24	Игра на пространственную ориентацию и пониманию вербальных команд: вперед, назад, вверх, вниз.
56	2	«Лесные шорохи» Сладков. Перемены в природе .	5.04.24.	5/10.04.24	Знакомить с изменениями в живой и неживой природе с приходом весны. Временные представления
57	3	«Хозяйка»- игра с сюжетными картинками.	9.04.24.	11/12.04.24	Игра с сюжетными картинками: девочка чистит юбку, мальчик убирает пыль. Показать объекты и назвать их.
58	4	«Посуда»- работа с трафаретом	12.04.24.	17/18.04.24	Обвести трафарет с чашкой и тарелкой соответственно картинке. Раскрасить такими же цветами.
59	5	«Дворник»- ролевая игра	16.04.24.	19/24.04.24	Закрепляющее занятие. Ролевая игра в на понимание инструкций: возьми, подойди, сядь, положи.
60	6	Язык домашних птиц: петух, курочка, утка, гусь-пиктограммы	19.04.24.	25/26.04.24	Работа с печатными картинками. Разложить соответственно каждой птице слово: Га-га, Ко-ко, Кря-кря.
61	7	Язык домашних животных: коровы, козы, свиньи, лошади-пиктограммы	23.04.24.	2/3.05.24	Работа с печатными картинками. Разложить слово соответственно каждому животному. Запомнить.
62	8	«Бычок»- ролевая игра с масками	26.04.24.	8. 05.24	Выбираем маску бычка, подходим к зеркалу и вербализуем его голос. Находим на карточках слово Му.
63	9	«Верные друзья»- ролевая игра.	30.04.24.	15. 05.24	Находим карточки кошки и собаки. Вспоминаем качества животных, их голоса и соответствующие слова: мяу,гав.
64	10	«Речь животных»- разложить пиктограммы с названиями.	3.05.24	16. 05.24	Закрепляющее занятие. Язык животных- разложить карточки Га-Га; Ко-Ко; Мяу-Мяу; Гав-Гав.
65	11	«Весеннее деревце»- аппликация	7.05.24.	17.05.24	Работа с бумагой. Делаем листочки и приклеиваем на деревце. Выбираем цвет весны-зеленый.
66	12	«Ромашки»- раскраска.	10.05.23.	22. 05.24	Работа с цветными карандашами в контуре «Ромашка». Выбираем веселые цвета: желтый, зеленый.
67	13	«Зеркало-дразнилка»- упражнение на развитие артикулярной моторики	14.05.24.	23.05.24	Формирование звуковых действий по эмоциональному состоянию: веселый, грустный, страшно. Нахождение на карточках соответствующих эмоций.
68	14	Составить лицо веселое , грустное из 3-х частей.	17.05.24.	24.05.24	Правильно соотносить части лица по величине и эмоциональному состоянию. Собирать целое из частей.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

\_\_\_\_\_

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Альтернативному чтению**  
**12-Б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативному чтению» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

## **Цели и задачи обучения по предмету «альтернативное чтение» в 12 б классе**

**Цель:** Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

### **Задачи:**

- Приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Обеспечить необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу.
- Развивать фразовую речь.
- Знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их по содержанию по ролям.
- Формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение альтернативного чтения в 12 б классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 17 часа
- 2 четверть – 16 часа
- 3 четверть – 22 часов
- 4 четверть – 13 часов

### **Общая характеристика учебного предмета**

*Альтернативное чтение.* В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и основы жизнедеятельности», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной

работы. «Альтернативное чтение» тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету:**

#### **Методы обучения:**

- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок;
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

#### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

#### **Традиционные методы обучения:**

- словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

#### **Активные методы обучения театрализация.**

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения- компьютер, сказки, рассказы.
- для учителя: компьютер, презентации, книги для чтения, аудиокниги.

#### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

### **Список используемой литературы**

*1. Боряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И.* Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по альтернативному чтению (к образовательным результатам)  
к концу 12 б класса**

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> Печатные и письменные прописные и строчные буквы алфавита. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Времена года, месяцы, признаки времен года и части суток. Животных и птиц.	Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых животных и птиц. Дифференцировать свои школьные принадлежности от чужих. Времена года и части суток. Животных и птиц.
Обучающиеся должны <b>уметь:</b> Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Слушать аудиокниги Участвовать в коллективном рассказывании (показывании). Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога. Читать слова и предложения. Заучивание и рассказ стихотворений.	Обучающиеся должны <b>уметь:</b> Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	<b>«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.</b>	13	7	6
2	<b>«Аудиальное чтение»</b>	33	13	20
3	<b>Чтение букв и слов (глобальное чтение)</b>	22	6	16
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	68	26	42

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	<b>«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.</b>	<b>13</b>	Упражнения с пиктограммами. «Чтение» учащимся литературных произведений с иллюстрациями. Игры с использованием пиктограмм. Рассматривание сюжетно-бытовых картин по темам.
2	<b>«Аудиальное чтение»</b>	<b>33</b>	Упражнения на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения 2-3-х ступенчатой инструкции, прослушивание и элементарное обсуждение стихов и сказок, рассказов. Слушание с учащимися аудиокниг. Договаривание стихов с использованием всех доступных средств
3	<b>Чтение букв и слов (глобальное чтение)</b>	<b>22</b>	Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к картинкам и предметам. Чтение по слогам коротких рассказов, стихов. Заучивание стихов наизусть.

**Календарно-тематическое планирование  
по альтернативному чтению на 2023-2024 учебный год  
1 четверть – 17 часов**

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Чтение А. Толстого «Осень»	1	01.09.23	
2	2	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».	1	05.09.23	
3	3	И.Соколов-Микитов «Золотая осень». (в сокр.) Чтение.	1	08.09.23	
4	4	Осень в графическом изображении	1	12.09.23	
5	5	Составление рассказа по картинкам на тему «Осень».	1	15.09.23	
6	6	А. Плещеев «Осень наступила» Заучивание наизусть	1	19.09.23	
7	7	«Чтение» пиктограммы «Осенняя погода».	1	22.09.23	
8	8	П. Синявский «Вкусная азбука».	1	26.09.23	
9	9	М. Пришвин «Разговор деревьев». Чтение.	1	29.09.23	
10	10	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (фрагм. Поэмы Руслан и Людмила)	1	03.10.23	
11	11	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» Чтение.	1	06.10.23	
12	12	Ю. Тувим «Овощи»	1	10.10.23	
13	13	Труд людей в осенний период, составление рассказа по сюжетной картинке.	1	13.10.23	
14	14	А. Толстой «Грибы»	1	17.10.23	
15	15	Н. Подлесова «Трусливый огурчик».	1	20.10.23	
16	16	А.С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...»	1	24.10.23	
17	17	С. Есенин «Белая береза». (заучивание отрывка из стихотворения)	1	27.10.23	

**2 четверть – 16 часов**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
18	1	Н. Павлова «Земляничка».	1	07.11.23	
19	2	А.Прокофьев«Боровик». Заучивание наизусть	1	10.11.23	
20	3	Чтение сказки «Гуси-лебеди».	1	14.11.23	
21	4	Л.Н.Толстой «Птичка».	1	17.11.23	
22	5	И. Суриков «Первый снег пушистый».	1	21.11.23	
23	6	А. Фет «Чудесная картина»	1	24.11.23	
24	7	Е. Чарушин «Белка», «Волк».	1	28.11.23	
25	8	Е. Чарушин «Заяц», «Медвежонок».	1	01.12.23	
26	9	Е. Чарушин «Утка с утятами»	1	05.12.23	
27	10	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1	08.12.23	
28	11	Составление рассказа про диких зверей. (описательный рассказ любого	1	12.12.23	

		животного)			
29	12	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	1	15.12.23	
30	13	А.Фет «Ласточки пропали».	1	19.12.23	
31	14	Составление рассказа по картинкам на тему «Птицы».	1	22.12.23	
32	15	А. Пушкин «Зимнее утро».	1	26.12.23	
33	16	Чтение рассказа Е. Трутнева «С Новым годом!».	1	29.12.23	

### 3 четверть – 22 час

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
34	1	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	09.01.24	
35	2	С. Маршак «Кошкин дом».	1	12.01.24	
36	3	Л.Н. Толстой «Котенок».	1	16.01.24	
37	4	С. Михалков «Мой щенок». «Три поросенка»	1	19.01.24	
38	5	Н. Мигунова «Считалка про зверей».	1	23.01.24	
39	6	Составление рассказа о домашних животных, опираясь на картинки.	1	26.01.24	
40	7	И.З. Суриков «Зима»	1	30.01.24	
41	8	Г. Скребицкий «Снеговики».	1	02.02.24	
42	9	Ю.Яковлев «Умка» (сценарий мультфильма)	1	06.02.24	
43	10	К. Чуковский «Телефон».	1	09.02.24	
44	11	К. Чуковский «Краденое солнце».	1	13.02.24	
45	12	Е. Хоринская «Спичка-невеличка».	1	16.02.24	
46	13	В. Даль «Старик – годовик».	1	20.02.24	
47	14	Л. Кассиль «Твои защитники».	1	23.02.24	
48	15	А.А. Блок «Снег да снег кругом».	1	27.02.24	
49	16	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».(просмотр мультфильма)	1	01.03.24	
50	17	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	05.03.24	
51	18	Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Заучивание стихотворений.	1	08.03.24	
52	19	И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».	1	12.03.24	
53	20	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	15.03.24	
54	21	И. Соколов-Микитов «Весна в лесу»	1	19.03.24	
55	22	С. Маршак «Круглый год»	1	22.03.24	

**4 четверть – 13 часа**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
56	1	И. Соколов-Микитов «Весна красна».	1	02.04.24	
57	2	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».(просмотр мультфильма)	1	05.04.24	
58	3	Чтение Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	09.04.24	
59	4	Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	1	12.04.24	
60	5	Н. Сладков «Домашняя бабочка»	1	16.04.24	
61	6	А. Майков «Ласточка примчалась».	1	19.04.24	
62	7	Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».	1	23.04.24	
63	8	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	26.04.24	
64	9	В. Бианки «Приключение муравьишки».	1	30.04.24	
65	10	Составление рассказа о насекомых, опираясь на картинки.	1	03.05.24	
66	11	А. Твардовский «Рассказ танкиста».	1	07.05.24	
67	12	В. Бианки «Кто чем поет».	1	10.05.24	
68	13	В. Бианки «Синичкин календарь».	1	14.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по альтернативному чтению  
Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Арт-терапии**  
**12-Б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Арт-терапии» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

### **Цели и задачи обучения по предмету «Арт- терапии» в 12 б классе**

**Цель:** развитие творческого и креативного мышления обучающихся.

**Задачи:**

1. Стабилизировать эмоциональное состояние (снятие напряжения, тревожности, агрессивности) по средствам арт-техник. .
2. Формирование и развитие творческих способностей учащихся
3. Формирование общей культуры детей с ОВЗ.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно учебному плану). При 68 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Арт-терапия» в 12 б классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 17 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 13 часов

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Современная «Арт-терапия» включает в себя следующие направления: - изотерапия - рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.; - имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию; - музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки; - сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды. Сущность «Арт-терапии» состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект, которое проявляется в: - реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности; - актуализации переживаний и выведение их во внешнюю форму через продукт художественной деятельности; - создании новых, эмоционально позитивных переживаний, их накопление; - актуализация креативных потребностей и творческое самовыражение.

Рабочая программа с использованием «Арт-технологий» позволяет расширить круг интересов ребенка, помогает развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, что приводит к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

#### **Формы работы:**

- предметно-практическая
- трудовая
- элементарная учебная деятельность

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесный (устное изложение, беседа)
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. Практический

#### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

#### **Перечень оборудования и дидактического материала для данного предмета**

Для занятий по профилю данной программы необходимо иметь: - помещение с хорошим освещением - рабочие столы, стулья, доска - материалы и инструменты: акварельные краски, гуашь, восковые мелки, листы формата А4, А3 цветная бумага и картон, клей, крупа, песок, глина, солёное тесто, пластилин.

#### Список используемой литературы

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
3. Хрестоматия. Арт-терапия. — СПб., 2001 .

### Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по арт-терапии (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом,</li> <li>• Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой;</li> <li>• Представление о самих себе, развитие интереса к самому себе.</li> <li>• Развитие уверенности в себе, повышение самооценки.</li> <li>• гармонизация эмоционального состояния.</li> <li>• новые приёмы рисования.</li> <li>• Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>• навыки позитивного взаимодействия</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в общественных местах;</li> <li>• правила общения со взрослыми;</li> <li>• правила общения со сверстниками</li> </ul>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</li> <li>• согласовывать свои действия и движения.</li> <li>• опосредовать свою деятельность речью.</li> <li>• уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета;</li> <li>• Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.</li> <li>• Передавать в рисунке своё настроение.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки предметов,</li> <li>• определять последовательность выполнения операций,</li> <li>• слушать и понимать обращенную к нему речь,</li> </ul>

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:
---	-----------------------------	-------	-----------------

п/п		часов	Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Введение в дополнительную образовательную программу.	2	1	1
2	Рисование сухими листьями (сыпучими материалами)	15	10	5
3	Штриховка	8	5	3
4	Рисование пальцами	9	4	5
5	Рисование акварелью и гуашью	34	14	20
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	68	34	34

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в дополнительную образовательную программу.	2	Обобщение знаний учащихся о личной гигиене в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях.
2	Рисование сухими листьями (сыпучими материалами)	15	С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения. На лист бумаги клеим, который выдавливается из тюбика, наносится рисунок. Затем сухие листья растираются между ладонями на мелкие частички и рассыпаются над клеевым рисунком. Лишние, не приклеившиеся частички стряхиваются. Так же можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп (манки, овсяных и других хлопьев, гречи, пшена), сахарного песка, вермишели и т.д.
3	Штриховка	8	Штриховка – это графика. Изображение создается без красок, с помощью карандашей и мелков. Под штриховкой в нашем случае понимается хаотичное или ритмичное нанесение тонких линий на поверхность бумаги, мольберта.  Линии могут выглядеть неразборчивыми, небрежными, неумелыми, либо, наоборот, выверенными и точными.

4	Рисование пальцами	9	Рисовав пальцами, можно представить особенные тактильные ощущения, которые испытываешь, когда опускаешь палец в гуашь, акварель — плотную, но мягкую, размешиваешь краску в баночке, подцепляешь некоторое количество, переносишь на бумагу и оставляешь первый мазок.
5	Рисование акварелью, гуашью	34	Рисовав кистью,, размешивать краску в баночке, подцеплять некоторое количество краски, переносив на бумагу и оставлять первый мазок и затем плавно раскрашивать вертикальными или горизонтальными линиями.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Арт терапии»**

**1 четверть – 17 часов**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Зонтик и дождик (сухие листья + крупа)	1	01.09.23	
2	2	Радуга (крупа)	1	04.09.23	
3	3	Заштрихуй фигуры по образцу	1	08.09.23	
4	4	Бабочка	1	11.09.23	
5	5	Жёлтый одуванчик	1	15.09.23	
6	6	Коллективная работа: Осенний ковер (сухие листья)	1	18.09.23	
7	7	Белка с орешками	1	22.09.23	
8	8	Веселые грибочки (крупа)	1	25.09.23	
9	9	Дождик капает по лужам	1	29.09.23	
10	10	Краски осени	1	02.10.23	
11	11	Дары осени.	1	06.10.23	
12	12	Букет своими руками.	1	09.10.23	
13	13	Волшебный мир цвета.	1	13.10.23	
14	14	Внутренний мир русской избы.	1	16.10.23	
15	15	Корзина с грибами.	1	20.10.23	
16	16	Золотая осень (сухие листья)	1	23.10.23	
17	17	Дары осени: фрукты (гуашь)	1	27.10.23	

**2 четверть – 16 часов**

	№	Тема урока	Кол-во	Дата проведения уроков
--	---	------------	--------	------------------------

			часов	Дата планируемая	Дата фактическая
18	1	Корзина с яблоками	1	06.11.23	
19	2	Шапка с варежками	1	10.11.23	
20	3	Рыбки в аквариуме	1	13.11.23	
21	4	Домики сказочных персонажей.	1	17.11.23	
22	5	Краски времён года.	1	20.11.23	
23	6	Деревья зимой.	1	24.11.23	
24	7	Весёлый снеговик.	1	27.11.23	
25	8	Зимнее настроение.	1	01.12.23	
26	9	Замок снежной королевы.	1	04.12.23	
27	10	Ёлочная новогодняя игрушка.	1	08.12.23	
28	11	Елочка (крупа)	1	11.12.23	
29	12	Украсим елочку (крупа)	1	15.12.23	
30	13	Елочка (акварель)	1	18.12.23	
31	14	Снеговик (крупа)	1	22.12.23	
32	15	Снежинки (крупа)	1	25.12.23	
33	16	Два снеговика	1	29.12.23	

### 3 четверть-22 часа

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
34	1	Цыпленок	1	08.01.24	
35	2	Паровоз (крупа)	1	12.01.24	
36	3	Женские головные уборы на Руси.	1	15.01.24	
37	4	Моё зимнее окно.	1	19.01.24	
38	5	Матрёшкин сарафан.	1	22.01.24	
39	6	Матрешка (крупа)	1	26.01.24	
40	7	Солнышко лучистое (коллективная работа)	1	29.01.24	
41	8	Открытка на 14 февраля (крупа)	1	02.02.24	
42	9	Красавица матрёшка.(гуашь)	1	05.02.24	
43	10	Краски неба.	1	09.02.24	
44	11	Котик.	1	12.02.24	
45	12	Моя семья.	1	16.02.24	
46	13	Конфетная обертка.	1	19.02.24	
47	14	Открытки к 8 марта.	1	23.02.24	
48	15	Искусство орнамента.	1	26.02.24	
49	16	Веселые клоуны.	1	01.03.24	
50	17	Мой зоопарк.	1	04.03.24	
51	18	Парусник	1	08.03.24	
52	19	Весеннее настроение.	1	11.03.24	
53	20	Ракета	1	15.03.24	
54	21	Воздушные шары	1	18.03.24	
55	22	Цыпленок (яичная скорлупа)	1	22.03.24	

### 4 четверть – 13 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
56	1	Курочка Ряба (крупа, сухие листья)	1	01.04.24	
57	2	Колокольчики	1	05.04.24	
58	3	Флаг	1	08.04.24	
59	4	Голуби (манка)	1	12.04.24	
60	5	Корабль (сухие листья)	1	15.04.24	
61	6	Луч солнца золотого.	1	19.04.24	
62	7	Музыка дождя.	1	22.04.24	
63	8	Волшебная бабочка.	1	26.04.24	
64	9	Волшебство лунной ночи.	1	29.04.24	
65	10	Мой зоопарк.	1	03.05.24	
66	11	Ниткография.	1	06.05.24	
67	12	На морском берегу.	1	10.05.24	
68	13	Летнее настроение.	1	13.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по арт-терапии**

**Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по адаптивной физической культуре**  
**12 б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нару-**  
**шениями)**

---

Составлена учителем: Мирошниковым Алексеем Геннадьевичем

I квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Адаптивная физическая культура» 12 класс:

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 Московского района СПб на 2023-2024 учебный год

**Особенности преподавания адаптивной физической культуры в 12 классе.**

Количество часов:

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры в 12 классе составит 102 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часов

4 четверть – 21 часа

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы. - СПб.: ВЛА-ДОС, 2013.

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

## Планируемые предметные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре

По окончании освоения учебной программы учащиеся должны знать/

- Знать основные команды, движения и положения;
- Уметь выполнить самостоятельно или по команде учителя основные движения и положения, перемещения по залу.
- Уметь держать, перемещать и взаимодействовать с гимнастическим инвентарем, предметами.
- Уметь взаимодействовать с другими учащимися, работать в паре, в команде.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни доступные для учащихся второго варианта обучения. Использовать необходимые навыки и умения в самообслуживании, выполнении элементарных бытовых действий с целью повышения уровня социализации и интеграции.

по адаптивной физической культуре (к образовательным результатам)  
к концу 12б класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!»; основной спортивный инвентарь, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; строиться в шеренгу; держать мячи, обручи; ходить и бегать; подпрыгивать на одной и двух ногах; передавать предметы друг другу; перекладывать и переносить предметы.	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

### Контроль качества обучения

- 1 четверть-подвижные игры и игровые упражнения
- 2 четверть- подвижные игры и игровые упражнения
- 3 четверть- подвижные игры и игровые упражнения
- 4 четверть- подвижные игры и игровые упражнения

### Показатели

- 1) усвоил
- 2) не усвоил

### Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Урок адаптивной физической культуры:

Особенности организации учебного процесса по предмету Адаптивная физкультура: используемые формы, методы, средства обучения

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 11 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является урок.

Форма обучения: индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах).

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры.

**Активные методы обучения:** подвижные игры.

**Средства обучения:**

Для учащихся и учителя: демонстрационные плакаты, спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.), физические упражнения, коррекционные подвижные игры, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения 1.1. Закаливание организма: способы и средства 1.2. Дыхательные упражнения 1.3. Основные положения и движения 1.4. Упражнения для формирования правильной осанки 1.5. Ритмические упражнения	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. <b>Активные методы обучения:</b> подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.
2	Двигательные умения и навыки 2.1. Построение и перестроение 2.2. Ходьба 2.3. Бег 2.4. Прыжки 2.5. Броски, ловля, удары 2.6. Передача предметов, переноска груза 2.7. Лазанье и перелазание, подлезание 2.8. Развитие координационных способностей	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. <b>Активные методы обучения:</b> подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.
3	Подвижные игры и игровые упражнения «Чей голос», «Гонка мячей», «Перестрелка», «Попади в круг». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры.

			<b>Активные методы обучения:</b> подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.
--	--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения	24
2.	Двигательные умения и навыки	40
3.	Подвижные игры и игровые упражнения	38
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование  
по адаптивной физической культуре на 2023-2024

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть (24 ч.)					
1	1	Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду.	4.09		
2	2	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	6.09		
3	3	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу.	7.09		
4	4	Ритмические упражнения. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	11.09		
5	5	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Игра «Светофор». Повторение.	13.09		
6	6	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя.	14.09		

7	7	Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	18.09		
8	8	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение. Игра «Вызов номеров»	20.09		
9	9	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Игра «Вызов номеров»	21.09		
10	10	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	25.09		
11	11	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение. Повороты на г/скамье направо, налево, кругом.	27.09		
12	12	Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Подлезание под несколько препятствий. Игра «Вызов номеров». Повторение.	28.09		
13	13	Дыхательные упражнения. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Игра «Вызов номеров». Повторение.	2.10		
14	14	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки со скакалкой. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Повторение.	4.10		
15	15	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Повороты на г/скамье направо, налево, кругом. Повторение.	5.10		
16	16	Основные положения и движения. Подлезание под несколько препятствий. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	9.10		

17	17	Дыхательные упражнения. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча.	11.10		
18	18	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение.	12.10		
19	19	Дыхательные упражнения. Повторение. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	16.10		
20	20	Ритмические упражнения. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча. Повторение. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье.	18.10		
21	21	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты.	19.10		
22	22	Дыхательные упражнения. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье. Повторение.	23.10		
23	23	Ритмические упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение.	25.10		
24	24	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	26.10		
II четверть (24 ч.)					
25	1	Основные положения и движения. Ритмические упражнения. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение.	6.11		
26	2	Игра «Удочка».	8.11		
27	3	Дыхательные упражнения. Игра «Удочка». Повторение.	9.11		
28	4	Роль АФК в подготовке школьника к	13.11		

		жизни и труду. Повторение. Ходьба с остановками для выполнения заданий.			
29	5	Упражнения для формирования правильной осанки.	15.11		
30	6	Размыкание в движении на заданную дистанцию. Игра «Удочка». Повторение.	16.11		
31	7	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.	20.11		
32	8	Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Игра «Удочка».	22.11		
33	9	Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение.	23.11		
34	10	Дыхательные упражнения. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение.	27.11		
35	11	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставкой предмета (во время бега).	29.11		
36	12	Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Игра «Удочка». Повторение.	30.11		
37	13	Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Игра «Удочка».	4.12		
38	14	Дыхательные упражнения. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Прыжки со скакалкой.	6.12		
39	15	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение.	7.12		
40	16	Основные положения и движения. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы».	11.12		
41	17	Дыхательные упражнения. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Игра «Удочка». Повторение.	13.12		
42	18	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Повороты	14.12		

		направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы».			
43	19	Ритмические упражнения. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Игра «Светофор».	18.12		
44	20	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение.	20.12		
45	21	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Игра «Светофор».	21.12		
46	22	Ритмические упражнения. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу.	25.12		
47	23	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Игра «Светофор».	27.12		
48	24	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	28.12		
III четверть (33 ч.)					
49	1	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног с доставанием предмета (во время бега). Повторение. Игра «Удочка». Повторение.	8.01		
50	2	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Игра «Вызов номеров». Повторение.	10.01		
51	3	Основные положения и движения. Повторение. Игра «Удочка».	11.01		
52	4	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега).	15.01		
53	5	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки со скакалкой. Игра «Светофор».	17.01		

		Повторение.			
54	6	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Удочка».	18.01		
55	7	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение. Переноска г/скамеек группами.	22.01		
56	8	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	24.01		
57	9	Ритмические упражнения. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение. Игра «Третий лишний». Повторение.	25.01		
58	10	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение.	29.01		
59	11	Упражнения для формирования правильной осанки. Ритмические упражнения. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	31.01		
60	12	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	1.02		
61	13	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	5.02		
62	14	Ритмические упражнения. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение. Игра «Вы-	7.02		

		зов номеров». Повторение.			
63	15	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повороты на г/скамье направо, налево, кругом.	8.02		
64	16	Дыхательные упражнения. Подлезание под несколько препятствий. Повороты на г/скамье направо, налево, кругом. Повторение. Игра «Вызов номеров». Повторение.	12.02		
65	17	Ритмические упражнения. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты. Повторение.	14.02		
66	18	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	15.02		
67	19	Основные положения и движения. Начало бега из различных исходных положений. Повторение.	19.02		
68	20	Дыхательные упражнения. Повторение. Игра «Вызов номеров».	21.02		
69	21	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Третий лишний».	22.02		
70	22	Ходьба с остановками для выполнения заданий. Игра «Удочка».	26.02		
71	23	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение.	28.02		
72	24	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Светофор».	29.02		
73	25	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	4.03		
74	26	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение.	6.03		

		Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье. Повторение.			
75	27	Дыхательные упражнения. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Игра «Светофор».	7.03		
76	28	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	11.03		
77	29	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Повторение. Игра «Вызов номеров».	13.03		
78	30	Дыхательные упражнения. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Игра «Светофор».	14.03		
79	31	Основные положения и движения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	18.03		
80	32	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	20.03		
81	33	Ритмические упражнения. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты. Повторение.	21.03		
		IV четверть( 21ч)			
82	1	Основные положения и движения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	1.04		
83	2	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставкой предмета (во время бега). Повторение.	3.04		

84	3	Дыхательные упражнения. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Повторение.	4.04		
85	4	Ритмические упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра «Вызов номеров». Повторение.	8.04		
86	5	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу.	10.04		
87	6	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча. Повторение.	11.04		
88	7	Ритмические упражнения. Повторение. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	15.04		
89	8	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча. Повторение.	17.04		
90	9	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу.	18.04		
91	10	Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение. Игра «Третий лишний».	22.04		
92	11	Дыхательные упражнения. Прыжки со скакалкой. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты. Повторение. Игра «Третий лишний».	24.04		

93	12	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	25.04		
94	13	Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Игра «Вызов номеров». Повторение.	29.04		
95	14	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	1.05		
96	15	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки со скакалкой. Игра «Третий лишний».	2.05		
97	16	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	6.05		
98	17	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя.	8.05		
99	18	Дыхательные упражнения. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Подлезание под несколько препятствий. Повторение. Игра «Третий лишний».	9.05		
100	19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	13.05		
101	20	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки в высоту способом «ножницы». Игра «Третий лишний». Повторение.	15.05		
102	21	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье.	16.05		

P.S. В связи с производственной необходимостью возможны изменения тем уроков.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности**

По адаптивной физической культуре

**Учитель:** Мирошников Алексей Геннадьевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Графике и письму**  
**12-Б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Графика и письмо» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

## Цели и задачи обучения по предмету «графика и письмо» в 12 б классе

**Цель:** развитие и воспитание стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты путем совершенствования средств общения -письма, рисунка.

**Задачи:**

- оставлять слова из изученных слоговых структур.
- Дополнять слог до слова.
- Писать предложения из двух-трех слов.
- Писать (копировать) небольшие тексты (2-3 предложения).
- Знать режим работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля.
- Писать рукописным шрифтом слоги, слова, короткие предложения, списывать с печатного варианта.
- Записывать Имя и Фамилию.
- Писать Фамилию, имя на обложке тетради, подписывать свою работу.
- Заполнять адрес на конверте, подписывать поздравительную открытку.
- Писать под диктовку буквы, слоги, короткие слова и предложения..

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «графика и письмо» в 12 б классе составит 68 часа.

1 четверть – 16 часа

2 четверть – 16 часа

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часа

### Общая характеристика учебного предмета

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности.

Статические и динамические упражнения на развитие артикуляционной моторики мимических движений учащегося (интеграция с логопедическими занятиями).

Совместные с учителем (по подражанию) упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах.

#### **«Рисуночное письмо»**

«Чудный сон» - цветные пятна под музыку.

**Жестово-образные игры.** Выполнять упражнения в игре по подражанию и словесной инструкции. Игра-пантомима «Ветер-ветер. Игра-пантомима «Солнце в разное время года».

Игра «Дождик». Игра «Солнышко и тучка».

**Письменные упражнения.** «Письмо» линий: прямая, волнистая, пунктирная;

«Письмо» букв, слогов и слов с заданными буквами

Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.

## **Особенности организации учебного процесса по предмету:**

### **Методы обучения**

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок;
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, графические работы.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

### **Средства обучения:**

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, тетради, альбомы, краски, пластилин, технические средства обучения- компьютер, магнитофон.
- для учителя: Учебно–методические пособия и рабочие тетради Е.В. Колесниковой, Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты.
- Изда-во М.: «Ювента»

### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

## **Список используемой литературы**

1. *Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И.* Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.
2. *Е.А.Екжанова, Е.А.Стебелева* *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.* Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для ученика. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев. – М.: Генезис, 2008.
5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе:
6. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы М,1987г
- 7 Букварь: Учебное пособие Н.С. Жукова - М,2010 г
- 8 Триггер Р.Д Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития. Подгот. Класс – М.Провсвещение 1992.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по Графике и письму (к образовательным результатам)  
к концу 12 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Понятия Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура. Написать свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения по трафаретам, контурным линиям, самостоятельно. Подписывать открытки. Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги и слова. Писать буквы, слоги и слова под диктовку. Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура с помощью учителя. Написать свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения по контурным линиям с помощью учителя. Писать буквы, слоги и слова по контурным линиям с помощью учителя. Выполнять простые инструкции педагога.</p>

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часо в	В том числе на:	
			Урок и	практически е работы, уроки развития речи
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	2	1	1
2	«Ручное письмо»	1	0	1
3	«Жестово-образные игры»	3	1	2
4	«Письменные упражнения»	62	31	31
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	68	33	35

### Содержание учебного предмета Графика и письмо.

№	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	2	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.
2	«Рисуночное письмо»	1	«Чудный сон» - цветные пятна под музыку.
3	«Жестово-образные игры»	3	Выполнять упражнения в игре по подражанию и словестной инструкции. Игра-пантомима «Ветер-ветер». Игра-пантомима «Солнце в разное время года». Игра «Дождик».
4	«Письменные упражнения»	62	«Письмо» букв, слогов и слов с заданными буквами Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе. Списывание слов и коротких предложений. Написание слов и коротких предложений под диктовку.

## Тематическое планирование

1 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	1	04.09.23	
2	2	Написание слов с буквой А. Списывание коротких предложений.	1	05.09.23	
3	3	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы А в словах.	1	11.09.23	
4	4	Написание слов с буквой У. Списывание коротких предложений.	1	12.09.23	
5	5	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы У в словах.	1	18.09.23	
6	6	Написание слов с буквой О. Списывание коротких предложений.	1	19.09.23	
7	7	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы О в словах.	1	25.09.23	
8	8	Написание слов с буквой М. Списывание коротких предложений.	1	26.09.23	
9	9	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы М в словах.	1	02.10.23	
10	10	Буквы А и О. Написание. Нахождение в тексте, выделение.	1	03.10.23	
11	11	Словарный диктант. «Чудный сон» - цветные пятна под музыку.	1	09.10.23	
12	12	Игра-пантомима «Ветер-ветер». Написание слов с буквой С. Списывание коротких предложений.	1	10.10.23	
13	13	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы С в словах.	1	16.10.23	
14	14	Игра-пантомима «Солнце в разное время года».	1	17.10.23	
15	15	Написание слов с буквой Ш. Упражнения для пальцев рук. Списывание коротких предложений.	1	23.10.23	
16	16	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Ш в словах.	1	24.10.23	

## 2 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Написание слов с буквами С, Х, Ш. Списывание небольшого текста.	1	06.11.23	
18	2	Написание коротких слов с буквой Л. Написание слов под диктовку.	1	07.11.23	
19	3	Написание буквы ы в слогах и словах. Игра «Дождик».	1	13.11.23	
20	4	Написание слов с буквой Н. Списывание коротких предложений.	1	14.11.23	
21	5	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Н в словах.	1	20.11.23	
22	6	Словарный диктант.	1	21.11.23	
23	7	Написание слов с буквой Р. Списывание коротких предложений.	1	27.11.23	
24	8	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Р в словах.	1	28.11.23	
25	9	Слоги ра, ро, ру, ры. Нахождение в словах и в тексте.	1	04.12.23	
26	10	Слуховой диктант.	1	05.12.23	
27	11	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1	11.12.23	
28	12	Написание коротких слов с буквой Т. Нахождение буквы Т в словах. Списывание коротких предложений.	1	12.12.23	
29	13	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Т в словах.	1	18.12.23	
30	14	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Т в тексте	1	19.12.23	
31	15	Написание коротких слов с буквой И. Нахождение буквы И в словах. Списывание коротких предложений	1	25.12.23	
32	16	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы И в словах.	1	26.12.23	

## 3 четверть – 22 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
33	1	Игра на нахождение слогов и слов с буквой И в тексте	1	08.01.24	
34	2	Слоги с Й. Нахождение и выделение в тексте Й в тексте	1	09.01.24	
35	3	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Й в тексте	1	15.01.24	
36	4	Написание коротких слов с буквой Е. Нахождение буквы Е в словах. Списывание коротких предложений.	1	16.01.24	
37	5	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Е в словах.	1	22.01.24	
38	6	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Е в тексте.	1	23.01.24	
39	7	Буква Ё Нахождение в словах. Написание буквы Ё в слогах и словах.	1	29.01.24	
40	8	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Ё в словах.	1	30.01.24	
41	9	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Ё в тексте.	1	05.02.24	
42	10	Написание коротких слов с буквой Б. Нахождение буквы Б в словах. Списывание коротких предложений	1	06.02.24	
43	11	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Б в словах.	1	12.02.24	
44	12	Написание коротких слов с буквой Ж. Нахождение буквы Ж в словах. Списывание коротких предложений	1	13.02.24	
45	13	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Ж в словах.	1	19.02.24	
46	14	Написание по образцу слов и коротких предложений	1	20.02.24	
47	15	Написание коротких слов с буквой Г. Нахождение буквы Г в словах. Списывание коротких предложений	1	26.02.24	
48	16	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Г в словах.	1	27.02.24	
49	17	Буквы Г – К. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками Г-К.	1	04.03.24	
50	18	Написание коротких слов с буквой Д. Нахождение буквы Д в словах. Списывание коротких предложений	1	05.03.24	
51	19	Написание слов коротких под диктовку и выделение	1	11.03.24	

		буквы Д в словах.			
52	20	Буквы Д – Т. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками Д - Т.	1	12.03.24	
53	21	Написание коротких слов с буквой В. Нахождение буквы В в словах. Списывание коротких предложений	1	18.03.24	
54	22	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы В в словах.	1	19.03.24	

4 четверть – 14 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
55	1	Написание коротких слов с буквой Ф. Нахождение буквы Ф в словах. Списывание коротких предложений	1	01.04.24	
56	2	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы Ф в словах.	1	02.04.24	
57	3	Буквы В – Ф. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками В - Ф.	1	08.04.24	
58	4	Написание коротких слов с буквой З. Нахождение буквы З в словах. Списывание коротких предложений	1	09.04.24	
59	5	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы З в словах	1	15.04.24	
60	6	Буквы З – С. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками З - С.	1	16.04.24	
61	7	Буквы Ж – Ш. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками Ж - Ш.	1	22.04.24	
62	8	Написание коротких слов с буквой П. Нахождение буквы П в словах. Списывание коротких предложений	1	23.04.24	
63	9	Написание слов коротких под диктовку и выделение буквы П в словах	1	29.04.24	
64	10	Буквы Б – П. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками Б - П.	1	30.04.24	
65	11	Словарный диктант.	1	06.05.24	
66	12	Списывание текстов с печатного текста.	1	07.05.24	
67	13	Списывание текстов с рукописного текста.	1	13.05.24	
68	14	Диктант короткого текста.	1	14.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по графике и письму**

**Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2032 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Культуре поведения и общения**  
***12-Б КЛАССА***  
***II варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

Составлена учителем: **Карахановой Натальей Валерьевной**

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «культуре общения и поведения» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
  - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
  - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

## **Цели и задачи обучения по предмету «Культура общения и поведения» в 12 б классе**

**Цель:** Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «культура общения и поведения» в 12 б классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 8 часов

### **Общая характеристика учебного предмета**

Формирование культуры общения - одна из основных задач воспитания. Образование и воспитание ориентированы на формирование и развитие человека как субъекта собственной жизнедеятельности. «Если воспитание - постоянное восхождение к культуре и повседневное воссоздание культуры во всех жизненных актах, то назначением воспитания является формирование личности. Смысл воспитания заключается в разностороннем становлении личности обучаемого, в гармонизации его отношений с природой, самим собою, другими людьми, миром в целом».

Общение - процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (как отдельных личностей, так и социальных групп), в котором может происходить обмен информацией, деятельностью, настроением, опытом, способностями, умениями и навыками.

«Культура поведения и общения» - это практический курс обучения основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств учащихся, их чувствам и эмоциям.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация

**Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: О.С. Богданова и В.И. Петрова Воспитание культуры поведения учащихся 1 -3 классов. Пособие для учителей.

**Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007 **школы использован следующий учебно-методический комплект:**

3. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по культуре поведения и общения (к образовательным результатам) к концу 12 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> Знать правила речевого этикета при встрече, прощании, знакомстве, за столом. Знать правила поведения в школе, в общественных местах, транспорте, в гостях, при приеме гостей у себя дома, за столом, особенности сервировки праздничного стола.	Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> Знать правила речевого этикета при встрече, прощании. Знать правила поведения в школе, за столом.
Обучающиеся должны <b>уметь:</b> Вести беседу с ровесниками и взрослыми, со знакомым и незнакомым взрослым, обращаться к знакомому и незнакомому взрослому человеку. Соблюдать правила поведения в общественных местах, в гостях, при приеме гостей у себя дома. Осознавать и нести ответственность за свои поступки. Управлять своими эмоциями и желаниями. Оказывать помощь одноклассникам, членам семьи. Выполнять простые инструкции педагога.	Обучающиеся должны <b>уметь:</b> Здороваться, прощаться, благодарить с использованием жестов. Соблюдать правила поведения в школе, за столом. Оказывать помощь одноклассникам при дежурстве по классу. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Культура общения	6	0	6
2	Культура питания.	3	1	2
3	Долг и ответственность.	7	3	4
4	Культура поведения	10	1	9
5	Свобода и ответственность.	8	5	3
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	34	10	24

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Культура общения.	6	<p>Знакомство с правилами речевого этикета при встрече, прощании, знакомстве, за столом.</p> <p>Учатся вести беседу с ровесниками и взрослыми, со знакомым и незнакомым взрослым, обращаться к знакомому и незнакомому взрослому человеку.</p> <p>Узнают что такое спор, эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации.</p> <p>Учатся использовать формы выражения благодарности, утешения, извинения и просьбы. Учатся использовать слова-комплименты.</p>
2.	Культура питания.	3	Обобщение знаний о поведении за столом, об особенностях сервировки праздничного стола.
3.	Долг и ответственность.	7	<p>Раскрытие нравственных основ дружбы и товарищества.</p> <p>Воспитание правильных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание чувства долга, взаимопомощи, ответственности.</p>
4.	Культура поведения.	10	Обобщение знаний о правилах поведения в общественных местах, транспорте, в гостях, при приеме гостей у себя дома, о своем внешнем виде.
5.	Свобода и ответственность.	8	Знакомство с понятием «совесть». Развитие умения осознавать и нести ответственность за свои поступки

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Культура поведения и общения»  
1 четверть – 8 часов**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Этикет школьной жизни	1	07.09.23	
2	2	Разрешите мне «сказать»	1	14.09.23	
3	3	Культура речи	1	21.09.23	
4	4	Значение речи в жизни человека	1	28.09.23	
5	5	Грамотность, как свойство устной речи	1	05.10.23	
6	6	Поговорим о вежливости	1	12.10.23	
7	7	Для чего быть вежливым	1	19.10.23	
8	8	Правила хорошего тона	1	26.10.23	

**2 четверть – 8 часов**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
9	1	Обращение с просьбой	1	09.11.23	
10	2	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1	16.11.23	
11	3	Разговор	1	23.11.23	
12	4	Как ты говоришь	1	30.11.23	
13	5	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1	07.12.23	
14	6	Разговор с незнакомым на улице	1	14.12.23	
15	7	Обращение к взрослому	1	21.12.23	
16	8	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	28.12.23	

### 3 четверть-11 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Учимся писать письма	1	11.01.24	
18	2	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1	18.01.24	
19	3	У тебя в гостях подруга	1	25.01.24	
20	4	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1	01.02.24	
21	5	Умение слушать собеседника	1	08.02.24	
22	6	Вежливый слушатель	1	15.02.24	
23	7	Мимика и жесты в устной речи	1	22.02.24	
24	8	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1	29.02.24	
25	9	Об уступчивости	1	07.03.24	
26	10	Слова вежливости	1	14.03.24	
27	11	Невежливые слова	1	21.03.24	

### 4 четверть – 7 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
28	1	В кругу друзей	1	04.04.24	
29	2	Не ссориться и не обижать друг друга.	1	11.04.24	
30	3	Пожелания друзьям	1	18.04.24	
31	4	Составление поздравлений	1	25.04.24	
32	5	Слова благодарности	1	02.05.24	
33	6	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету	1	09.05.24	
34	7	Слова вежливости	1	16.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по культуре поведения и общения  
Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена		

			полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____
--	--	--	--



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203  
417 32 10

Тел.:

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по курсу «Логопедия»***

***12-«Б» КЛАССА***

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

Составлена учителем: **Е. А. Карпенко**

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «логопедия» 12 «Б» класс (II вариант)**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

### **Цели и задачи обучения по предмету «Логопедия» в 12 «Б» классе (II вариант)**

**Цель** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

#### **Задачи:**

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;

- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
  - привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
  - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
  - формировать у детей невербальные формы коммуникации;
  - формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
  - расширять активный словарный запас (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов);
  - расширять пассивный словарный запас (работа над пониманием речи);
  - развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление);
  - развивать слуховое внимание и восприятие;
  - развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
  - развивать звуковую культуру речи;
  - работа над слоговой структурой слова;
  - развивать мелкую моторику (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).

### **Особенности преподавания логопедии в 12 «б» классе.**

#### **Количество учебных часов**

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 2 часа в неделю на класс. При 34 учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией в 12 классе составляет 68 часов. На каждую подгруппу (в классе 2 подгруппы) – 34 часа.

1 четверть - 16 часов.

2 четверть - 16 часов.

3 четверть - 22 часа.

4 четверть – 14 часов.

#### **Диагностика**

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит в течение двух недель с 1 сентября по 15 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 15 мая по 26 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определенных навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

### **Характеристика 12 «б» класса.**

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

В 12 «б» классе логопедические занятия посещает 7 учащихся:

- **Грачёв Даниил** – системное нарушение речи тяжёлой степени. Грубое нарушение понимания речи. Речь на уровне лепетных слов.
- **Магеррамова Айтач** – системное нарушение речи средней степени. Понимание частичное. Речь на уровне аморфных слов — корней.
- **Мартыненко Аня** – системное нарушение речи тяжёлой степени. Грубое нарушение понимания речи. Речь отсутствует.
- **Пшеницын Вова** – системное нарушение речи средней степени. Понимание речи частичное. Речь на уровне аморфных слов — корней. Грубое нарушение звуковой и слоговой наполненности слов.
- **Столяров Егор** - системное нарушение речи тяжелой степени. Грубое нарушение понимания речи. Речь отсутствует.
- **Могучий Никита** - системное нарушение речи средней степени. Нарушено понимание речи. Эхолалии. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Речью, как коммуникативной функцией не пользуется.
- **Круткин Вася** - системное нарушение речи средней степени. Понимание речи на бытовом уровне. Эхолалии. Речью, как коммуникативной функцией не пользуется.

## **Содержание программы по предмету «Логопедия» 12 «Б» класс (II вариант обучения)**

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия» 12 «Б» класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют

собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i>  Печатные и письменные прописные и строчные буквы алфавита.  Правила поведения в классе.  Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.  Иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях, профессиях людей в разное время года.  Названия животных и птиц, музыкальных инструментов, посуды, школьных принадлежностей и других изучаемых предметов.</p>	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i>  Правила поведения в классе, школе.  Знать названия некоторых животных и птиц.  Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p><i>Ученики должны уметь</i>  Называть (показывать) изучаемые предметы, действия.  Слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций.  Участвовать в коллективном рассказывании (показывании). Повторять за педагогом движения.  Выполнять простые инструкции педагога.  Составлять слоги, простые слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читать слоги и слова с изученными буквами. Находить изученные буквы среди других букв.</p>	<p><i>Ученики должны уметь</i>  Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы.  Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.  Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован необходимыми методическими материалами.

Класс разделен на 2 подгруппы. Занятия проводятся 1 раза в неделю с каждой подгруппой. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Основные формы:**

- групповая (работа в парах)
- индивидуальная

### **Традиционные методы обучения:**

- Обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, дидактические игры, устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.  
**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры и игрушки, конструкторы, календарь, мозаики, пазлы, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

#### **Направления работы**

- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие невербальной и вербальной имитации.
- Развитие навыка сопоставления.
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Развитие временных, пространственных отношений.
- Развитие функций голоса и дыхания.

#### **Календарно – тематическое планирование 1 подгруппа Круткин В., Магеррамова А., Могучий Н., Пшеницын В.**

<b>№ год</b>	<b>№ четв</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>1 четверть</b>				
<b>1</b>	1	Обследование мелкой и общей моторики, слухового и зрительного внимания.	5.09	
<b>2</b>	2	Обследование понимания речи. Звукопроизносительных возможностей.	12.09	
<b>3</b>	3	Осень. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие осенние природные явления.	19.09	
<b>4</b>	4	Овощи. Формирование номинативного словаря, обобщающего понятия «овощи».	26.09	

5	5	Овощи. Совершенствование навыка выполнения одноступенчатых инструкций с использованием картинок.	03.10	
6	6	Фрукты. Формирование номинативного словаря, обобщающего понятия «фрукты».	10.10	
7	7	Фрукты. Конструирование фразы с помощью картинок.	17.10	
8	8	Части суток. Знакомство с картинками: утро, день, вечер, ночь. Выбор нужной картинки среди множества других.	24.10	
<b>2 четверть</b>				
9	1	Моя семья. Знакомство с картинками, обозначающими членов семьи. Расширение глагольного словаря с опорой на картинки.	07.11	
10	2	Части лица. Знакомство с картинками, обозначающими части лица. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	14.11	
11	3	Части тела. Знакомство с картинками, обозначающими части тела. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	21.11	
12	4	Одежда. Знакомство с картинками: куртка, брюки, футболка, юбка, варежки, шапка, шарф.	28.11	
13	5	Одежда. Понимание вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда? На картинках.	05.12	
14	6	Обувь. Знакомство обувью. Знакомство с картинками: тапки, сапоги, туфли, ботинки.	12.12	
15	7	Обувь. Понимание вопроса: "У кого? На картинках.	19.12	
16	8	Зима. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие зимние природные явления.	26.12	
<b>3 четверть</b>				
17	1	Домашние животные. Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	9.01	
18	2	Домашние животные и их детеныши. Понимание вопросов Кому? Чем? "Накорми животных".	16.01	
19	3	Дикие животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	23.01	
20	4	Дикие животные и их детеныши. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	30.01	
21	5	Домашние птицы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	06.02	
22	6	Мебель. Соотнесение предмета с картинкой. Расширение номинативного словаря.	13.02	
23	7	Мебель. Знакомство с картинками, обозначающими действия: спать, сидеть.	20.02	
24	8	Посуда. Знакомство с картинками, обозначающими посуду. Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.	27.02	
25	9	Посуда. Понимание вопроса: "Чем? На картинках.	05.03	
26	10	Весна. Изменения в природе. Знакомство с картинками,	12.03	

		обозначающие весенние природные явления.		
27	11	Профессии. Знакомство с картинками: учитель, врач, строитель.	19.03	
<b>4 четверть</b>				
28	1	Профессии. Знакомство с картинками: повар, пожарный, водитель.	02.04	
29	2	Профессии. Упражнение «Покажи, о ком говорится в предложении».	09.04	
30	3	Деревья и цветы. Обучение по просьбе выбирать изображение из множества картинок.	16.04	
31	4	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: вверху, внизу, справа, слева.	23.04	
32	5	Скоро лето. Знакомство с картинками, обозначающие летние природные явления.	30.04	
33	6	Обследование слухового, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.	07.05	
34	7	Обследование понимания речи, звукопроизносительных возможностей.	14.05	

**Календарно – тематическое планирование 2 подгруппа  
Грачёв Д., Мартыненко А., Столяров Е.**

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
<b>1 четверть</b>				
1	1	Обследование мелкой и общей моторики, слухового и зрительного внимания.	8.09	
2	2	Обследование понимания речи. Звукопроизносительных возможностей.	15.09	
3	3	Осень. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие осенние природные явления.	22.09	
4	4	Овощи. Формирование номинативного словаря, обобщающего понятия «овощи».	29.09	
5	5	Овощи. Совершенствование навыка выполнения одноступенчатых инструкций с использованием картинок.	06.10	
6	6	Фрукты. Формирование номинативного словаря, обобщающего понятия «фрукты».	13.10	
7	7	Фрукты. Конструирование фразы с помощью картинок.	20.10	
8	8	Части суток. Знакомство с картинками: утро, день, вечер, ночь. Выбор нужной картинки среди множества других.	27.10	
<b>2 четверть</b>				
9	1	Моя семья. Знакомство с картинками, обозначающими членов семьи. Расширение глагольного словаря с опорой на картинки.	10.11	
10	2	Части лица. Знакомство с картинками, обозначающими части лица. Работа над артикуляцией и	17.11	

		выразительностью мимики.		
11	3	Части тела. Знакомство с картинками, обозначающими части тела. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	24.11	
12	4	Одежда. Знакомство с картинками: куртка, брюки, футболка, юбка, варежки, шапка, шарф.	1.12	
13	5	Одежда. Понимание вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда? На картинках.	8.12	
14	6	Обувь. Знакомство обувью. Знакомство с картинками: тапки, сапоги, туфли, ботинки.	15.12	
15	7	Обувь. Понимание вопроса: "У кого? На картинках.	22.12	
16	8	Зима. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие зимние природные явления.	29.12	
<b>3 четверть</b>				
17	1	Домашние животные. Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	12.01	
18	2	Домашние животные и их детеныши. Понимание вопросов Кому? Чем? "Накорми животных".	19.01	
19	3	Дикие животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	26.01	
20	4	Дикие животные и их детеныши. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	02.02	
21	5	Домашние птицы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	09.02	
22	6	Мебель. Соотнесение предмета с картинкой. Расширение номинативного словаря.	16.02	
23	7	Мебель. Знакомство с картинками, обозначающими действия: спать, сидеть.	23.02	
24	8	Посуда. Знакомство с картинками, обозначающими посуду. Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.	01.03	
25	9	Посуда. Понимание вопроса: «Чем?» На картинках.	08.03	
26	10	Весна. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие весенние природные явления.	15.03	
27	11	Профессии. Знакомство с картинками: учитель, врач, строитель.	22.03	
<b>4 четверть</b>				
28	1	Профессии. Знакомство с картинками: повар, пожарный, водитель.	05.04	
29	2	Профессии. Упражнение «Покажи, о ком говорится в предложении».	12.04	
30	3	Деревья и цветы. Обучение по просьбе выбирать изображение из множества картинок.	19.04	
31	4	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: вверху, внизу, справа, слева.	26.04	
32	5	Скоро лето. Знакомство с картинками, обозначающие летние природные явления.	03.05	
33	6	Обследование слухового, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.	10.05	

34	7	Обследование понимания речи, звукопроизносительных возможностей.	17.05	
----	---	--	-------	--

## Ресурсное обеспечение

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003.
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб: «Союз», 2004
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший возраст. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТАО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. - Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
7. Микшина Е.П. Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
8. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб: Издательство «Союз», 2004
10. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
11. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей  
<http://edu-lider.ru/> - электронная библиотека "Школа успешного учителя"  
<http://www.detkiuch.ru/> - компьютерные обучающие программы  
<http://obuchonok.ru/> - компьютерные обучающие программы  
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт « Логопедия. Дефектология. Психология».  
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».  
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».  
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.  
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».  
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.  
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).  
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.  
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Математическим представлениям и конструированию**  
***12-Б КЛАССА***  
***II варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математические представления и конструирование» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

## **Цели и задачи обучения по предмету «математические представления и конструирование» в 12б классе**

**Цель:** формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, которая является значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, трудовой)

### **Задачи:**

1. Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
2. Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения построек.
3. Учить детей соотносить постройки с реально существующими объектами.
4. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
5. Учить сопоставлять равные по количеству множества предметов: «столько... , сколько...», «столько же».

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «математические представления и конструирование» в 12б классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часа

2 четверть – 16 час

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 14 часа

### **Общая характеристика учебного предмета**

- *Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками* (сборно-разборными, мозаикой, палочками). Совместное с учащимися выполнение простейших построек (заборчиков, дорожек, скамеечек, домов).

- *Количественные представления.* Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски).

Знакомство с числами от 10 - 1000.

- *Представление о форме.* Круг, соотносить его с шаром. Квадрат, соотносить его с кубом, треугольник, соотносить его с пирамидкой. Установление причинно-следственной связи: катится, потому что круглый.

- *Временные представления.* Совместное с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Солнце одно, луна одна, считаем тучи. Тает снег, бегут ручьи, распускаются почки, считаем листочки; игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Знакомство с разными часами. Времена года, месяцы, дни недели.

## **Особенности организации учебного процесса по предмету:**

### **Методы обучения**

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок;
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

### **Средства обучения:**

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, тетради, альбомы, карандаши, ручки, технические средства обучения- компьютер, магнитофон.
- Набор геометрических тел, фигур; строительные наборы

### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

### **Список используемой литературы.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Малер А.Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003.
3. Светлова Н.Е. Развиваем мелкую моторику.- М. Экстро-Пресс, 2001.
4. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М. Просвещение, 1991.
5. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб. Изд-во РГЛУ им П. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.
6. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития.- СПб. НОУ СОЮЗ, 2005.

### **Перечень дидактического материала для данного предмета**

Набор геометрических тел, фигур; строительные наборы, фигуры из дерева, пластмассы; счётный материал: грибочки, овощи, фрукты, жучки; картинки с счетными операциями и задачами, модели «солнце», «луна», «дождик», «снежинка», игрушечные часы.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по Математическим представлениям и конструированию  
(к образовательным результатам) к концу 12 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:            Цвет, величину, форму предмета.            Положение предмета в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга.            Части суток, времена года, порядок их следования.            Счет в пределах 100 десятками на палочках.            Название и знаки арифметических действий сложения и вычитания.            Правила поведения в классе.            Пространственные тела: шар, круг, куб, квадрат, брусок, прямоугольник, овал, полусфера.            Пространственные фигуры.            Монеты достоинством, 10, 50, 100, 200, 500, 1000 рублей            Калькулятор.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:            Основные цвета, 1-2 геометрические формы.            Части суток, времена года.            Правила поведения в классе, школе.            Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:            Сравнить предметы по цвету, величине, форме, объему.            Соотносить плоскостные и объемные геометрические фигуры.            Определять положение предмета в пространстве и на плоскости относительно себя и перемещать их в указанное положение.            Определять части суток, времена года по характерным признакам.            Определять время по часам.            Производить и записывать арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100            Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью калькулятора и счетных палочек.            Решать простые задачи с помощью учителя.            Выполнять постройки из строительного материала по образцу, схеме, модели, и по инструкции.            Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:            Называть (показывать) некоторые изучаемые признаки предмета, времени суток, года.            Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.            Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	<b>Конструирование</b>	5	2	3
2	<b>Количественные представления</b>	46	20	26
3	<b>Представления о форме</b>	2	1	1
4	<b>Представления о величине</b>	5	2	3
5	<b>Временные представления</b>	10	5	5
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	68	30	38

## Содержание учебного предмета

№	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	<b>Конструирование</b>	5	Игры с деревянным конструктором.
2	<b>Количественные представления</b>	46	Упражнения в узнавании цифр: от 10 до 1000 в правильном, перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Знакомство с монетами достоинством 10, 50, 100, 200, 500, 1000 рублей Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести. Игра «Магазин»
3	<b>Представления о форме</b>	2	Упражнения с геометрическими фигурами по образцу и словестной инструкции.
4	<b>Представления о величине</b>	5	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. Измерительные приборы - линейка
5	<b>Временные представления</b>	10	Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах. Обучение учащихся использованию часов. Работа с календарями природы и погоды.

## Тематическое планирование

1 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Числа и цифры от 1 до 10. Запись примеров, используя знаки «+», «-». Составление задач-иллюстраций.	1	04.09.23	
2	2	Цифровой диктант. Сравнение чисел в пределах десятка.. Шар, короб.	1	07.09.23	
3	3	Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	1	11.09.23	
4	4	Использование часов в реальной бытовой жизни	1	14.09.23	
5	5	Работа с электронными часами. Определение времени, запись.	1	18.09.23	
6	6	Называние и показ на часах времени от 1 до 10 часов	1	21.09.23	
7	7	Цифровой диктант в пределах десятка.	1	25.09.23	
8	8	Упражнения с механическими часами.	1	28.09.23	
9	9	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	02.10.23	
10	10	Электронные часы.	1	05.10.23	
11	11	Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.	1	09.10.23	
12	12	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.	1	12.10.23	
13	13	Знакомство со вторым десятком. Знакомство с числом и цифрой 11.	1	16.10.23	
14	14	Число 11. Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	19.10.23	
15	15	«Запись» чисел на калькуляторе.	1	23.10.23	
16	16	Счётные операции на сложение на калькуляторе.	1	26.10.23	

2 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Ролевая игра «Овощной магазин». Правила игры.	1	06.11.23	
18	2	Ролевая игра «Овощной магазин». Разыгрывание ситуаций	1	09.11.23	
19	3	Число 12. Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	13.11.23	
20	4	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	16.11.23	
21	5	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе в пределах 12.	1	20.11.23	

22	6	Составление задач-иллюстраций. В пределах 12.	1	23.11.23	
23	7	Число 13.Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	27.11.23	
24	8	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 13.	1	30.11.23	
25	9	Число 14.Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	04.12.23	
26	10	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 14.	1	07.12.23	
27	11	Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	1	11.12.23	
28	12	Цифровой диктант в пределах 14.	1	14.12.23	
29	13	Сравнение чисел в пределах 14.	1	18.12.23	
30	14	Число 15.Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	21.12.23	
31	15	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 15.	1	25.12.23	
32	16	Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	1	28.12.23	

### 3 четверть – 32 часа

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
33	1	Число 16..Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	08.01.24	
34	2	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 16.	1	11.01.24	
35	3	Число 17..Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	15.01.24	
36	4	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 17.	1	18.01.24	
37	5	Число 18..Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	22.01.24	
38	6	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 18.	1	25.01.24	
39	7	Число 19..Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	29.01.24	
40	8	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 19.	1	01.02.24	
41	9	Число 20..Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	05.02.24	
42	10	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе и на палочках в пределах 20.	1	08.02.24	
43	11	Знакомство с десятками. Образование и запись чисел от 20 – 100.	1	12.02.24	
44	12	Счет десятков на палочках.	1	15.02.24	
45	13	Запись десятков на доске и в тетради.	1	19.02.24	
46	14	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	22.02.24	
47	15	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	26.02.24	

48	16	Показ и называние времени на разных часах	1	29.02.24	
49	17	Знакомство с денежными монетами и купюрами с номиналом 10р., 50р., 100р.	1	04.03.24	
50	18	Игра «Магазин»	1	07.03.24	
51	19	Времена года. Месяцы. Небесные тела. Части суток.	1	11.03.24	
52	20	Игры со строительным материалом, деревянный конструктором.	1	14.03.24	
53	21	Построить железную дорогу из конструктора.	1	18.03.24	
54	22	Игры с природным материалом.	1	21.03.24	

#### 4 четверть – 14 часа

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируем ая	Дата фактическая
55	1	Составление списка по закупке продуктов.	1	01.04.24	
56	2	Игра «Покупатель».	1	04.04.24	
57	3	Определение времени года, суток, числа и времени по часам.	1	08.04.24	
58	4	Счет денежных купюр в пределах 100.	1	11.04.24	
59	5	Знакомство с сотнями от 100 - 1000	1	15.04.24	
60	6	Запись чисел в пределах 1000	1	18.04.24	
61	7	Знакомство с купюрами с номиналом 100р., 200р., 500р., 1000р.	1	22.04.24	
62	8	Игра «Магазин». Покупки одежды и обуви.	1	25.04.24	
63	9	Подсчет денег на покупку хозяйственных товаров.	1	29.04.24	
64	10	Расчет денег на покупку необходимых для жизни товаров.	1	02.05.24	
65	11	Построить различные по высоте дома из конструктора.	1	06.05.24	
66	12	Покупка предметов личной гигиены.	1	09.05.24	
67	13	Счет купюр в пределах 1000р	1	13.05.24	
68	14	Игры со строительным материалом.	1	16.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по математическим представлениям и конструированию  
Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

---

«29» августа 2023 г.

**Принята** педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**ПО МУЗЫКЕ**  
**12-Б КЛАССА**  
***2-го варианта обучения***  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

**Составлена учителем:**  
Лемец Анастасия Олеговна

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движения» 12Б класс

## Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Решения педагогического совета ГБОУ школы №613, Протокол № 3 от 29-12-2021
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

**Материально техническое обеспечение:** Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

### Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

### Достаточный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

## Содержание учебного предмета: (слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

- 1.«Пение»
- 2.«Слушание музыки»
- 3.«Игра на детских музыкальных инструментах»
- 4.«Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

№ Чет в	Репертуар
<b>I</b>	<p><b>Песни</b>-«Резиновый ёжик», муз. С.Никитина,сл. Ю.Мориц            -«Скворушка прощается», муз. Т.Попатенко, сл. М. Ивенсен            -«Антошка» муз. В.Шаинского, сл.Ю.Энтина            -«Песенка про кузнечика» муз. В.Шаинского, сл. Н.Носова  <b>Музыка для прослушивания</b>- «Чему учат в школе?»-муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского            - Аллегро из Маленькой ночной серенады-В.Моцарт            - Музыкальный момент№3- Ф.Шуберт            - «Солнышко» - Е.Тиличеева            - «Дождик» - Е.Тиличеева            - «Пожелание друзьям» - Б.Окуджава            - «Опавшие листья» - Ж.Косма            - «Птенчики»- Е.Тиличеева            - «Слон и Моська» - И.Арсеев</p>
<b>II</b>	<p><b>Песни</b>-«Метелица», рнп            - «Подружки», рнп            -«Гномики», муз. Д.Воскресенского, муз. И.Коробушкиной            - «Ёлочка», традиц. нем. песня            -«Мама», сл. и муз. Д.Воскресенского  <b>Музыка для прослушивания</b>- «Лебединое озеро», музыка балета с текстом- П.Чайковский            - «Красная шапочка и Волк» -И. Арсеев            - «Песенка Буратино» -муз.А.Рыбникова,сл.Ю.Энтина            - «Кабы не было зимы»-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина            - Сказка «Три медведя»- с использованием барабанов            - «Три медведя» - И.Арсеев</p>
<b>III</b>	<p><b>Песни</b>-«Перед весной», рнп            -«По дороге Петр шел», муз. И.Смирновой, сл. С.Сивцовой            -«Песенка Солдата», из к/ф «Старая, старая сказка»            -«Светлячок», груз.нп            -«Мама», сл. и муз. Д.Воскресенского  <b>Музыка для прослушивания</b>- «Времена года.Январь» - П.Чайковский            - «Наш край» - Д.Кабалевского,сл.А.Пришельца</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимн С-Петербурга-муз.Р.Глиэра,сл.</li> <li>- Куплеты Тореадора – Ж.Бизе</li> <li>- Марш из оперы «Аида» - Д.Верди</li> <li>- «Времена года.Февраль» - П.Чайковский</li> <li>- Трепак – Блинов</li> <li>- «Аве Мария» - Ф.Шуберт</li> <li>- «Богородице Дево,радуйся!» - хор Оптиной пустыни</li> </ul>
<b>IV</b>	<p><b>Песни</b>-«Скворушка» муз. Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой</p> <p>-«Во поле береза стояла»,рпп</p> <p>-«Лизавета», муз. Н.Богословского, сл. Е.Долматовского</p> <p>-«Большой хоровод»-припев, муз.Б.Савельева, сл. Л.Жигалкиной и А.Хайта</p> <p><b>Музыка для прослушивания</b> - «Времена года.Март.»-П.Чайковский</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Времена года.Апрель.»-П.Чайковский</li> <li>- «Времена года.Май.»-П.Чайковский</li> <li>- «Где ж ты,мой сад?»-муз.В.Соловьева-Седого,сл.А.Фатьянова</li> <li>- «День победы»-муз.Д.Тухманова,сл.В.Харитоновна</li> <li>- «Мир похож на цветной луг»-муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского</li> <li>- Сиртаки-М.Теодоракис</li> <li>- «Крылатые качели»-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина</li> <li>- «Прекрасное далеко»-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина</li> </ul>

**Игра на:** ложках, деревянных палочках

**Календарно-тематическое планирование по Музыке и движения  
на 2023-2024 учебный год  
12Б класс**

1 четверть

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1	Муз-е приветствие.Техника безопасности.Введение в предмет. Праздник -День знаний.	6.09		
2	2	"Солнечный" композитор - В.Моцарт. "Маленькая ночная серенада". Аллегро.	13.09		
3	3	Ср-ва муз. выразительности.	20.09		
4	4	Природа в музыке.Ср-ва муз. выразительности.Форма.Праздник -День Учителя.	27.09		
5	5	Тема Добра в музыке.Форма.День Учителя.	4.10		

6	6	Природа в музыке.Саксофон.Вариация,и импровизация.Регистр	11.10		
7	7	Сказка в музыке.Форма.	18.10		
8	8	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	25.10		

2 четверть

9	1	Сказка в музыке.Праздник - День Матери.	8.11		
10	2	Сказка в музыке.Праздник - День Матери.	15.11		
11	3	Форма.Сказка в музыке.	22.11		
12	4	Сказка в музыке.Праздник - Новый год.	29.11		
13	5	Сказка в музыке.Праздник - Новый год.	6.12		
14	6	Динамика,темп,регистр - в создании муз. образов.Сказка в музыке.Праздник-Новый год.	13.12		
15	7	Динамика,темп,регистр - в создании муз. образов.Сказка в музыке.Праздник-Новый год.	20.12		
16	8	Повторение пройденного.Игра "Угадай мелодию".	27.12		

3 четверть

17	1	Природа в музыке.Средства муз. выразительности.Форма.	10.01		
----	---	---	-------	--	--

18	2	Тема Родины в музыке. Средства муз. выразительности. Форма. День снятия блокады Ленинграда.	17.01		
19	3	Героическая тема в музыке. Средства муз. выразительности. Форма. Опера- общее представление. День снятия блокады Ленинграда.	24.01		
20	4	Героическая тема в музыке. Жанр - марш. Форма. Опера- общее представление. День Защитника Отечества.	31.01		
21	5	Природа в музыке. Праздничная музыка. Форма. Жанр- танец. Трепак. Балалайка.	7.02		
22	6	Образы Богородицы, Матери в музыке. Духовная музыка. Междунар. женск. день.	14.02		
23	7	Образы Богородицы, Матери в музыке. Духовная музыка. Виолончель. Междунар. женск. день.	28.02		
24	8	Природа в музыке. Средства музыкальной выразительности	6.03		
25	9	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию".	13.03		
26	10	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию".	20.03		

4 четверть

27	1	Природа в музыке. Средства муз. выразительности.	3.04		
28	2	Природа в музыке. Средства муз. выразительности.	10.04		
29	3	Природа в музыке. Музыка ВОВ. Праздник-День Победы.	17.04		
30	4	Природа в музыке. Музыка ВОВ. Праздник-День Победы.	24.04		

31	5	Жанры-песня, танец. Сиртаки. Тема Мира в музыке. Музыка на знает границ!	8.05		
32	6	Средства муз-й выразительности. Романтический образ юности в музыке.	15.05		
33	7	Средства муз-й выразительности. Романтический образ юности в музыке.	22.05		
34	8	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию". Беседа на тему "Твое любимое музыкальное произведение"	29.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

### **Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

#### **Основной**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой- М: Просвещение, 2011

#### **Дополнительный**

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И. - 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
8. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных досугов, Рытов А. – СПб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
9. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова – СПб: Детство
10. Музыкальный букварь, Ветлугина Н.-М: Музыка, 1986
11. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред. -сост. Мазнина Э.В.-М: Красный пролетарий, 1995

12. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е. и др. – Л.: Просвещение, 1959
13. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. – Л.: Просвещение, 1960
14. Петь по всякому могу, песни для детей дошкол. и мл. шк. возраста, Ж.Металлиди-СПб: Композитор, 2004
15. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В. - М.: Советский композитор, 1988
16. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И. - М.: ЦСДК, 1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М.: Просвещение, 1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М.: Просвещение, 1989
19. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л.А. - М.: Прометей Книголюб, 2002

## Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

### Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И. Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А. Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В. Арцимович, 2006г.
5	Д. Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
6	Д. Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМОк! - 10 детских песен (+) караоке. Слова и музыка И. Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем-квартета"
8	ТЕРЕМОк! «Ай, чу-чу» - 10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	СПб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей, караоке	Москва, «Минелла»

### Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А. Пахмутовой	<a href="http://www.pakhmutova.ru/">http://www.pakhmutova.ru/</a>

2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	<a href="http://www.glinka.museum">http://www.glinka.museum</a>
3	Энциклопедия муз. инструментов	<a href="http://eomi.ws/bowed/">http://eomi.ws/bowed/</a>
4	Виртуальная ударная установка	<a href="http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html">http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html</a>
5	Авторская песня	<a href="http://www.bard.ru/">http://www.bard.ru/</a>
6	Песни из кинофильмов	<a href="http://songkino.ru/">http://songkino.ru/</a>
7	On-line метроном	<a href="http://www.metronomeonline.com">http://www.metronomeonline.com</a>
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	<a href="http://notes.tarakanov.net/index.htm">http://notes.tarakanov.net/index.htm</a>
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	<a href="http://neposedi.narod.ru/">http://neposedi.narod.ru/</a>
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	<a href="http://www.volshebnikidvora.ru">http://www.volshebnikidvora.ru</a>
13	Наши старые добрые Детские песни!	<a href="https://vk.com/detki_pesni">https://vk.com/detki_pesni</a>
14	Детские песни и минусовки к ним	<a href="https://vk.com/club18660040">https://vk.com/club18660040</a>
15	Детские песни Ирины Конвенан	<a href="https://vk.com/club5666009">https://vk.com/club5666009</a>
16	Классическая музыка	<a href="https://vk.com/classicmusic">https://vk.com/classicmusic</a>
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	<a href="https://vk.com/hraniteli_skazok">https://vk.com/hraniteli_skazok</a>



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

\_\_\_\_\_

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Здоровью и основам безопасной жизнедеятельности**  
***12-Б КЛАССА***  
***II варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Здоровье и основам безопасной жизнедеятельности» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

## **Цели и задачи обучения по предмету «Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности» в 12 б классе**

**Цель:** Формировать у учащихся систему жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организовать предметно-развивающую среду для обучения учащихся правилам здоровья сбережения и безопасности;
- развивать мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формировать способности учеников к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащихся в процессе игр и игровых упражнений;

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности» в 12 б классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).** Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с

использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету:**

#### **Формы работы:**

- игровая
- предметно-практическая
- трудовая
- элементарная учебная деятельность

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: взаимодействие с предметами и дидактическими предметами.

#### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

#### **Перечень оборудования и дидактического материала для данного предмета**

Предметы личной гигиены, средства личной гигиены, моющие средства, инвентарь для уборки помещения. Предметные картинки на темы: «Питание», «Гигиена», «Азбука дорожного движения» и проч. Игрушки и пиктограммы.

#### **Список используемой литературы**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. –М.: ДРОФА, 2007.
3. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: Пособие для учащихся /Под ред. П.В.Ижевского. –М.: Просвещение, 2007.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по здоровью и основам безопасной жизнедеятельности  
(к образовательным результатам)к концу 12 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b>                      Основные правила и средства по уходу за волосами, кожей лица и рук.                      Иметь представления о продуктах питания, санитарной обработке и хранении продуктов, о здоровом питании, видах посуды, сервировке стола, правилах поведения за столом и безопасной работы с бытовыми приборами.                      Названия и способ использования бытовых электроприборов.                      Правила и знаки дорожного движения для пешеходов.                      Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком, в природе, на водоёмах.                      Правила поведения в классе.                      Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b>                      Части лица и тела. Продукты питания.                      Правила поведения в классе, школе.                      Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b>                      Соблюдать правила личной гигиены.                      Осуществлять уборку помещения.                      Соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком, в природе, на водоёмах.                      Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b>                      Соблюдать правила личной гигиены.                      Осуществлять уборку помещения с помощью учителя.                      Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.                      Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Формирование культурно-гигиенических навыков	9	1	8
2	Уход за жилищем	10	5	5
3	Питание	7	5	2
4	Безопасность в доме и на улице в природе	8	4	4
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	34	15	19

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	9	<p>Обобщение знаний учащихся о личной гигиене в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях. Дидактические игры на выбор и называние предметов личной гигиены. Обобщение знаний учащихся о последовательности процесса ухода за волосами. Название и нахождение на картинках предметов ухода за волосами. Упражнение в выборе моющих средств для мытья рук и головы.</p> <p>Закрепление знаний о необходимости носить чистую одежду и обувь, соответствующего размера, осуществлять необходимый уход.</p>
2	Уход за жилищем	10	<p>Беседы о значении уборки помещения для сохранения здоровья. Знакомство уточнение представлений обучающихся о средствах для уборки в жилище. Работа с иллюстративным материалом по теме. Сюжетно-дидактические игры по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильём. Практические упражнения по применению уборочного инвентаря. Обучение правилам безопасного пользования электроприборами.</p>
3	Питание.	7	<p>Беседы о правильном и здоровом питании, режиме питания.</p> <p>Знакомство с правилами приготовления блюд с соблюдением мер гигиены, с правилами хранения продуктов.</p> <p>Обучение правилам безопасности на кухне.</p>
4	Безопасность в доме и на улице в природе	8	<p>Беседы о правилах и знаках дорожного движения.</p> <p>Беседы о возможных неполадках систем снабжения дома.</p> <p>Обучение навыкам экстренного вызова помощи.</p> <p>Беседы о безопасном поведении на водоемах, в лесу, с незнакомыми людьми.</p> <p>Беседы об ответственности за правонарушения.</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности»**

**1 четверть – 8 часов**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Волосы. Типы волос.	1	06.09.23	
2	2	Волосы. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	1	13.09.23	
3	3	Одежда. Виды одежды. Размер одежды.	1	20.09.23	
4	4	Одежда. Уход за одеждой.	1	27.09.23	
5	5	Обувь. Виды обуви. Размер обуви.	1	04.10.23	
6	6	Обувь. Уход за обувью.	1	11.10.23	
7	7	Болезни, виды болезней, симптомы простудных заболеваний.	1	18.10.23	
8	8	Лекарственные средства при простудных заболеваниях.	1	25.10.23	

**2 четверть – 8 часов**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
9	1	Аптека. Работа фармацевта		08.11.23	
10	2	Дыхательные упражнения. Гимнастика А.Н.Стрельниковой.	1	15.11.23	
11	3	Гимнастика для глаз. Упражнения.	1	22.11.23	
12	4	Гимнастика для укрепления здоровья тела. Упражнения.	1	29.11.23	
13	5	Жилище человека. Домашний адрес, телефон.	1	06.12.23	
14	6	Жилище человека. Создание уюта в доме. Виды комнат в квартире.	1	13.12.23	
15	7	Мебель в квартире. Виды мебели и её функции.	1	20.12.23	
16	8	Посуда. Виды посуды. Уход за посудой.	1	27.12.23	

**3 четверть-11 часов**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Комнатные растения и уход за ними.	1	10.01.24	
18	2	Питание. Беседа о правильном питании.	1	17.01.24	
19	3	Вредные и полезные продукты.	1	24.01.24	
20	4	Режим питания.	1	31.01.24	

21	5	Бутерброды. Виды, способы приготовления.	1	07.02.24	
22	6	Салаты, виды салатов.	1	14.02.24	
23	7	Рецепт, чтение рецептов, технологической карты, пиктограмм.	1	21.02.24	
24	8	Салаты. Простейшие рецепты салатов.	1	28.02.24	
25	9	Салаты. Винегрет.	1	06.03.24	
26	10	Салаты. Винегрет. Приготовление. (Практическое занятие.)	1	13.03.24	
27	11	Нож, тёрка. Правила безопасного пользования ножом, тёркой.	1	20.03.24	

#### 4 четверть – 7 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
28	1	Крупы, виды круп (овсяная, гречневая, рисовая). Простейшие рецепты каш.	1	03.04.24	
29	2	Технология приготовления каши. Правила безопасности при работе с плитой.	1	10.04.24	
30	3	Правила дорожного движения для пешеходов. Знаки дорожного движения, разметка дороги.	1	17.04.24	
31	4	Дорога от дома до школы и обратно. Алгоритм безопасного движения.	1	24.04.24	
32	5	Правила безопасного поведения при посещении водоёмов.	1	01.05.24	
33	6	Правила безопасного поведения в лесу.	1	08.05.24	
34	7	Повторение изученного материала.	1	15.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по здоровью и основам безопасной жизнедеятельности**

**Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по Развитию речи и окружающему миру

***12-Б КЛАССА***

***II варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)***

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «развитие речи и окружающий мир» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

## **Цели и задачи обучения по предмету «развитие речи и окружающему миру» в 12 б классе**

**Цель:** развитие всех сторон речи детей с глубокими нарушениями интеллекта. Уроки по развитию речи направлены на расширение представлений об окружающем мире и формировании умения пользоваться речью как средством коммуникации.

### **Задачи:**

- развивать коммуникативную функцию речи у учащихся;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать фразовую речь;
- сформировать у учащихся предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках — занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна);
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно учебному плану ). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Развития речи и окружающего мира» в 12 б классе составит 34 часов.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 час

4 четверть – 7 часов

### **Общая характеристика учебного предмета**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно

связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Этот предмет содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, в мире животных и растений. Темы курса : «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

- Обучение проводится в игровой форме.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником используются частично и применяются только в сочетании с вышеперечисленными методами.

**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, конструкторы, часы, календарь, мозаики, пазлы, пластилин, краски, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

## Перечень оборудования и дидактического материала для данного предмета.

### Список используемой литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ *Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.*; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. *Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.*, Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:КАРО, 2007.
3. *Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.* Я –говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
4. *Шипицына Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
5. *Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.* Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.

### Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по развитию речи и окружающему миру (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:            Части суток, дни недели, месяцы, времена года, сезонные и суточные изменения.            Иметь представления о театре, цирке, аптеке, спортивных занятиях.            Названия растений, животных, птиц.            Профессии людей.            Правила здорового образа жизни.            Одежда и труд людей в разное время года</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:            Правила поведения в классе, школе.            Знать названия некоторых животных и птиц, одежды и обуви.            Дифференцировать растения, животных.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:            Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок по изучаемой теме.            Называть (показывать) изучаемые предметы, действия.            Узнавать людей разных профессий по различным признакам.            Внимательно слушать учителя            Выполнять простые инструкции.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:            Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы.            Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.            Внимательно слушать учителя            Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Развитие навыков общения диалогической и связной речи.	17	7	10
2	Окружающий предметный мир и профессии людей	5	2	3
3	Окружающий природный и животный мир	12	4	8
	<b>Итого:</b>	34	13	21

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Развитие навыков общения диалогической и связной речи.	17	Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся. Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.
2	Окружающий предметный мир и профессии людей	5	Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировке у детей. Стимулирование учащихся к составлению трех-пяти предложений в виде сообщений от собственного имени.
3	Окружающий природный и животный мир	12	Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения.. Формирование представлений у дошкольников о времени, части суток. Дидактические игры об одежде в труде людей в определенное время года: зима, весна, лето.

## Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему миру

### Тематическое планирование

1 четверть – 8 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведение уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Просмотр фильма «В мире животных» из серии «Сентиментальная коллекция»	1	04.09.23	
2	2	Слушать аудио-рассказы про животных.	1	11.09.23	
3	3	Чтение сказок про животных.	1	18.09.23	
4	4	Заучивание стихотворений про животных.	1	25.09.23	
5	5	Составление рассказов про животных по картинкам.	1	02.10.23	
6	6	Просмотр фильма про птиц.	1	09.10.23	
7	7	Чтение рассказов и стихотворений про птиц.	1	16.10.23	
8	8	Составление рассказов по картинкам про птиц.	1	23.10.23	
<b>2 четверть - 8 часов</b>					
9	1	Лепка фигурок животных из пластилина.	1	06.11.23	
10	2	Лепка фигурок птиц из пластилина.	1	13.11.23	
11	3	Беседы и рассказы о видовом разнообразии животных.	1	20.11.23	
12	4	Беседы и рассказы о местах обитания и питания животных.	1	27.11.23	
13	5	Беседы и рассказы о видовом разнообразии птиц.	1	04.12.23	
14	6	Беседы и рассказы о местах обитания и питания птиц.	1	11.12.23	
15	7	Беседы и рассказы о защите животных.	1	18.12.23	
16	8	Беседы и рассказы о защите редких птиц.	1	25.12.23	
<b>3 четверть – 11 час</b>					
17	1	Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным.		08.01.24	
18	2	Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам.	1	15.01.24	
19	3	Чтение страниц из книги «Животные России».	1	22.01.24	
20	4	Беседы по содержанию прочитанных страниц из книги «Животные России».	1	29.01.24	
21	5	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Кормление птиц»	1	05.02.24	
22	6	Чтение глав из книги «Животные края»	1	12.02.24	
23	7	Беседы по содержанию прочтения глав из книги «Животные края»	1	19.02.24	
24	8	А. Толстой «Русские сказки о животных». Чтение.	1	26.02.24	

25	9	Беседы по содержанию чтения сказок А. Толстого «Русские сказки о животных».	1	04.03.24	
26	10	М. Пришвин «Рассказы о животных». Чтение.	1	11.03.24	
27	11	Беседы по содержанию рассказов М. Пришвин «Рассказы о животных».	1	18.03.24	

**4 четверть - 7 часов**

28	1	Составление рассказов о домашних животных.	1	01.04.24	
29	2	Составление рассказов о домашних птицах.	1	08.04.24	
30	3	Рассказы о родном городе Санкт-Петербурге.	1	15.04.24	
31	4	Рассказы и беседы об одежде, обуви и головных уборах в разные времена года.	1	22.04.24	
32	5	Рассказы и беседы о сервировке стола в обычные дни и в праздничные дни.	1	29.04.24	
33	6	Рассматривание пейзажных картин и портретов и составление описательных рассказов.	1	06.05.24	
34	7	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	13.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по развитию речи и окружающему миру  
Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол №1 от  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО РИТМИКЕ***

***12 Б КЛАССА***

***2-го варианта обучения***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)***

---

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем  
Первой квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024  
Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 12Б класс**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

### **Содержание учебного предмета «Ритмика»**

Основной формой работы по ритмике в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы

Форма обучения: индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах).

Наименование разделов и тем

1. Основы знаний
2. Двигательные умения и навыки
3. Подвижные игры и игровые упражнения

#### **Количество часов:**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 12 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 21 час
- 4 четверть – 16 часов

**Материально техническое обеспечение:** Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

**Планируемые предметные результаты освоения программы по ритмике.**

По окончании освоения учебной программы учащиеся должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

По ритмике (к образовательным результатам)

к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Пошли!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; строиться; держать музыкальные инструменты, ходить под музыку;	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

**Календарно-тематическое планирование по ритмике  
на 2023-2024 учебный год**

№ п.п.год	№ п.п.четв	Тема урока	Дата по	Дата фактическая	Примечание
I четверть					

1	1	Танцевально - музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Значение ритмики.	01.09.23		
2	2	Упражнение с предметами. Танец кукол. Игра на бубнах и маракасах.	05.09.23		
3	3	Детский народный танец 7 фигур. Повторение музыкальных инструментов – кастаньетки.	08.09.23		
4	4	Ходьба с игрой на музыкальном инструменте. Ритмические прохлопывания (учить самостоятельно считать в ритм).	12.09.23		
5	5	Упражнение на разные виды движения. Упражнение для рук.	15.09.23		
6	6	Повторение. Упражнение на разные виды движения. Упражнение для рук.	19.09.23		
7	7	Ритмическая игра «Не зевай!» -для рук. Ритмическая игра для ног.	22.09.23		
8	8	Повторение танцевальных шагов, перемещения в парах.	26.09.23		
9	9	Упражнение с гимнастической палкой под заданный ритм.	29.09.23		
10	10	Повторение. Упражнение с гимнастической палкой под заданный ритм. Игра на маракасах.	03.10.23		
11	11	Игра на барабане, марш.	06.10.23		
12	12	Танец с лентами, султанчиками, маракасами - «Карнавал».	10.10.23		
13	13	Пальчиковая гимнастика, упражнения с деревянными палочками.	13.10.23		
14	14	Повторение. Танец с лентами, султанчиками, маракасами - «Карнавал».	17.10.23		
15	15	Танец с лентами, повторение плавных и активных движений.	20.10.23		
16	16	Упражнение с гимнастической палкой, игра на металлофоне.	24.10.23		
17	17	Повторение поворотов в парах под музыку.	27.10.23		
II четверть					
18	1	Повторение пройденного материала.	07.11.23		
19	2	Песня-игра «Сапожник». Пляска с импровизацией. Игра на ложках и деревянных палочках под музыку.	10.11.23		
20	3	Ходьба, бег под музыку. Игра на внимание.	14.11.23		
21	4	Танец с маракасами. Ритмическая разминка.	17.11.23		

22	5	Разучивание перестроений под музыку. Игра на бубенчиках.	21.11.23		
23	6	Танец с мячом. Притопы.	24.11.23		
24	7	Повторение. Танец с мячом. Шаги на 8 счетов с поворотом.	28.11.23		
25	8	Марш. Бег. Прыжки. Новогодние хороводы. Танец «Снежинки».	01.12.23		
26	9	Повторение. Танец «Снежинки». Игра «Снежки».	05.12.23		
27	10	Ритмическая игра на повторение движений «Шаг вперед, шаг назад».	08.12.23		
28	11	Повторение перемещения «галоп». Танец с обручами.	12.12.23		
29	12	Новогодний вечер – танец.	15.12.23		
30	13	Повторение. Танец «Новогодний вечер». Игра на колокольчиках.	19.12.23		
31	14	Повторение перемещений, танец «Елочные игрушки».	22.12.23		
32	15	Повторение пройденных музыкальных инструментов.	26.12.23		
33	16	Повторение пройденного материала.	29.12.23		
III четверть					
34	1	Построения. Марш. Игра на барабане. Пальчиковые упражнения.	09.01.24		
35	2	Смена движений под музыку. Игра "Звоночки".	12.01.24		
36	3	Упражнение с предметами. Танец «Салют».	16.01.24		
37	4	Ритмическая игра для ног. Танец «Все мы делим пополам» - повторение.	19.01.24		
38	5	Торжественный вход на праздник. Танец «Веселые дети».	23.01.24		
39	6	Танец – песня «Волшебный цветок». Танцевальные шаги.	26.01.24		
40	7	Танцевальные движения в парах, смена мест в танце.	30.01.24		
41	8	Танец «Сиртаки».	02.02.24		
42	9	Вальс. Ритмические прохлопывания.	06.02.24		
43	10	Повторение. Вальс. Притопы.	9.02.24		
44	11	Танец ко дню защитника отечества.	13.02.24		
45	12	Повторение. Танец ко дню защитника отечества.	16.02.24		
46	13	Упражнение "Пружинки" с маракасами. Танец с мячом и лентой.	20.02.24		
47	14	Повторение. Танец с мячом и лентой.	23.02.24		

48	15	Танец с цветами к 8 марта.	27.03.24		
49	16	Повторение. Танец с цветами к 8 марта.	01.03.24		
50	17	Повторение. Перемещения на встречу друг другу, танец с обручами.	05.03.24		
51	18	Повторение пройденного материала.	8.03.24		
52	19	Ритмические упражнения с мячом.	12.03.24		
53	20	Ритмические упражнения с мячом.	15.03.24		
54	21	Повторение. Танец – песня «Волшебный цветок». Танцевальные шаги.	19.03.24		
55	22	Танец песня «Две лягушки».	22.03.24		
IV четверть					
56	1	Упражнения на координацию. Игра на колокольчиках.	02.04.24		
57	2	Перемещения на встречу друг другу, танец с обручами.	05.04.24		
58	3	Хореография, упражнения для рук под музыку.	09.04.24		
59	4	Подвижно-коммуникативная игра с музыкальными инструментами.	12.04.24		
60	5	Танец «Белочка», «Кузнечик».	16.04.24		
61	6	Повторение музыкальных инструментов, ритмическая разминка.	19.04.24		
62	7	Танец – импровизация.	23.04.24		
63	8	Игра на внимание с музыкальными инструментами (учить слышать музыкальные инструменты).	26.04.24		
64	9	Танец с лентой. Марш.	30.04.24		
65	10	Танец с лентой. Полька.	03.05.24		
66	11	Танец с лентой. Вальс.	07.05.24		
67	12	Танец с лентой. Марш. Полька. Вальс.	10.05.24		
68	13	Повторение пройденного материала.	14.05.24		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

## Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, «Советский композитор».

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

### Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	<a href="http://www.pakhmutova.ru/">http://www.pakhmutova.ru/</a>
2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	<a href="http://www.glinka.museum">http://www.glinka.museum</a>
3	Энциклопедия муз. инструментов	<a href="http://eomi.ws/bowed/">http://eomi.ws/bowed/</a>
4	Виртуальная ударная установка	<a href="http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html">http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html</a>
5	Авторская песня	<a href="http://www.bard.ru/">http://www.bard.ru/</a>
6	Песни из кинофильмов	<a href="http://songkino.ru/">http://songkino.ru/</a>
7	On-line метроном	<a href="http://www.metronomeonline.com">http://www.metronomeonline.com</a>
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	<a href="http://notes.tarakanov.net/index.htm">http://notes.tarakanov.net/index.htm</a>
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз, Спб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	<a href="http://neposedn.narod.ru/">http://neposedn.narod.ru/</a>
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	<a href="http://www.volshebnykidvora.ru">http://www.volshebnykidvora.ru</a>
13	Наши старые добрые Детские песни!	<a href="https://vk.com/detki_pesni">https://vk.com/detki_pesni</a>
14	Детские песни и минусовки к ним	<a href="https://vk.com/club18660040">https://vk.com/club18660040</a>
15	Детские песни Ирины Конвенан	<a href="https://vk.com/club5666009">https://vk.com/club5666009</a>
16	Классическая музыка	<a href="https://vk.com/classicmusic">https://vk.com/classicmusic</a>
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	<a href="https://vk.com/hraniteli_skazok">https://vk.com/hraniteli_skazok</a>

**Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 12 Б**

**Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем.  Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич		





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203  
Тел.407-32-10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Денисенкова Н.В.

-----  
«29»августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

-----  
«30»августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № от  
«31»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

-----  
Приказ № 177  
«01»сентября 2023 г.

**Рабочая программа.**

**Ручной труд.**

**12 «Б» КЛАССА**

**II варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)**

---

Составлена учителем: Соколова Лариса Валерьевна.  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.  
Санкт – Петербург

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу "Профильный труд" 12 "Б" класс.

начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

на 2023-2024 учебный год

## Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I-XII классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 12-тилетний нормативный срок освоения АООП.

1.5. Учебный процесс в I-XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа рассчитана на 10 часов в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "Профильный труд" в 12 Б классе составит 340 часов.

1 четверть – 82 часов.

2 четверть – 80 часов.

3 четверть – 108 часов.

4 четверть – 70 часов.

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Общая характеристика занятий.

**Цель деятельности** – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами  
**Главной задачей** является социальная адаптация и интеграция детей с тяжелой и средней степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков работы с бумагой, картоном, гипсом и другими материалами, а также с различными видами красок и пластики.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

#### **Используемый учебно-методический комплект.**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 12 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 26.08.22г.)

#### **Список литературы.**

- . Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
- Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. [http://easyyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)

#### **Цифровые образовательные ресурсы: презентации.**

### **Дополнительная литература:**

1. Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. Анистратова А.А. «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. - Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. - М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. - Ростов-на Дону: Феникс, 2012

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, фетр, ленты, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);

Оборудование мастерской: компьютер

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Показатели оценки предметных образовательных результатов.**

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при

значительной так тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу .

1 – минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

### Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

### Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд в 12-б классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> <li>• Назначение ножниц</li> <li>• Знать названия геометрических фигур.</li> <li>• Знать материалы, используемые в работе (бисер, пайетки, фетр, нитки мулине);</li> <li>• Знать название модулей в Квиллинге.</li> <li>• Знать название стежка.</li> <li>• как раскрасит по контуру предлагаемый рисунок.</li> <li>• Как сделать фон,</li> <li>• скрутить модули из полосок бумаги разной формы</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и поведения в мастерской.</li> <li>• Правила безопасной работы</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ</li> <li>• как держать простой карандаш;</li> <li>• как провести прямую и волнистую линию;</li> <li>• Ориентироваться в цвете;</li> <li>• Различать и знать разные виды материалов: нитки, фольга, ткань, фетр, бисер, различные виды бумаги, стекло, пластилин.</li> </ul>
<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе;</li> <li>• Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы;</li> <li>• Пользоваться инструментами для ручных работ;</li> <li>• Различать бумагу, картон, ткань, бисер, пластилин, соленое тесто;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе;</li> <li>• Пользоваться инструментами для ручных работ;</li> <li>• Держать простой карандаш, как провести прямую и волнистую линию;</li> <li>• Уметь резать ножницами по прямой линии;</li> <li>• Уметь сделать простейшие фигуры из</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрасить по контуру предлагаемый рисунок, сделать фон, работать с шаблоном, трафаретом;</li> <li>• Отмерить нитку по образцу;</li> <li>• Уметь разрывать и резать нитки различной длины;</li> <li>• Сделать готовую аппликацию в технике выкладывания цветной бумаги;</li> <li>• Скручивать модули из полосок бумаги и собирать их в цветок;</li> <li>• Шить прямым стежком по точкам;</li> <li>• Уметь раскрасить пластилином и красками предлагаемый рисунок;</li> <li>• Нанизывать бусины или пайетки на нить;</li> <li>• Пользоваться иглами;</li> <li>• Работать с шаблонами, трафаретами.</li> </ul>	<p>бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь наклеить несложную фигуру;</li> <li>• Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов;</li> <li>• Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям;</li> <li>• Уметь сложить бумагу пополам на уголок;</li> <li>• Раскрашивать по намеченным линиям контура;</li> <li>• Различать цвета;</li> <li>• Раскрашивать изделие в один цвет;</li> <li>• Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи;</li> <li>• Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне;</li> <li>• Размазывать пластилин по заданному контуру;</li> <li>• Скручивать модули.</li> </ul>
<p><b>Обучающиеся должны использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>• Умение работать с ножницами, иглой</li> <li>• Умение работать с бумагой, картоном, пользоваться трафаретами и шаблонами.</li> <li>• Работать с видами клея.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>

**Содержание учебного предмета «Профильный труд» 12-б класс.»**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть (82 ч)</b>				
1.	Техника безопасности.	1	Групповая (фронтальная)	Слушание объяснений учителя.
2.	Аппликация. Знакомства со свойствами бумаги и клея. Изготовление Топиарий.	21	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Знакомство с бисером. Нанизывание бисера на леску и проволочную основу.	35	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Пластилинография. «Дары осени».	12	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Соленое тесто «Домик-грибок».	13	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
<b>2 четверть (80ч)</b>				
1.	Техника безопасности. Работа с тканью, фетром, бисером и пайетками. Подушка «Мухоморы» 24 ч	24	Индивидуально- обособленная	Прослушивание защиты проектов.
2.	Техника безопасности. Картина из бросового материал. «Полевые цветы». 24 часа.	24	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Техника безопасности. Роспись по дереву. Символ года. 13 ч.	13	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Техника безопасности. Работа с фетром, бисером и пайетками. Новогодний сувенир «Снегурочка»..	19	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
<b>3 четверть (106 ч)</b>				
1.	Техника безопасности. Работа с тканью, бисером, пайетками, фетром. Брошь « Снежинка»	16	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ

2.	Соленое тесто «Зимняя картинка».	11	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Панно. На морскую тему в смешанной техникой.	14	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Квиллинг. Знакомство с техникой. Изготовление картин «Цветочные фантазии».	57	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Натюрморт из фруктов.	8	Групповая (фронтальная), Парная	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
<b>4 четверть (72ч.)</b>				
1.	Техника безопасности. Роспись по дереву. «Матрешка».	13	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ.
2.	Работа с тканью. «Букет».	16	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Работа с бросовым материалом. «Нарциссы».	14	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Вышивка бисером. Брошь «Майские ландыши».	19	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	ТБ. Работа с текстилем. Подушка-игрушка «Веселый цветок».	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ

**Календарно-тематическое планирование Ручной труд 12 Б класс  
на 2023- 2024 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	

<b>I четверть (82ч)</b>								
1.	<b>Вводное занятие. 1ч.</b>	1	1	Инструктаж Т.Б. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	1	1.09		
2.	<b>Знакомства со свойствами бумаги и клея. Изготовление Топиарий. 21 час.</b>	2	2	Изготовление Топиарий. Знакомства со свойствами бумаги, ткани и клея. Нарезание полосок из папиросной и гофрированной бумаги.	1	1.09		
		3	3	Изготовление Топиарий. Складывание полосок из папиросной гофрированной бумаги, складывание из в квадрат и вырезание листьев.	1	4.09		
		4	4	Изготовление Топиарий. Складывание полосок из папиросной гофрированной бумаги, складывание из в квадрат и вырезание листьев.	1	5.09		
		5	5	Изготовление Топиарий. Вырезание цветов из яичных упаковок.	1	5.09.		
		6	6	Изготовление Топиарий. Вырезание цветов из яичных упаковок.	1	5.09		
		7	7	Изготовление Топиарий. Вырезание и раскрашивание цветов.	1	6.09		
		8	8	Изготовление Топиарий. Раскрашивание цветов.	1	6.09		

		9	9	Изготовление Топиарий. Изготовление шара из газеты и обматывание его нитью.	1	7.09		
		10	10	Изготовление Топиарий. Закрепление шаров на деревянной заготовке и установка в горшочек. Заливка гипсом горшочка.	1	7.09		
		11	11	Изготовление Топиарий. Работа с гипсом. Установка Топиарии и заливка гипсом горшочка.	1	8.09		
		12	12	Изготовление Топиарий.Соединение клеем листьев и цветов.	1	8.09		
		13	13	Изготовление Топиарий.Соединение клеем листьев и цветов.	1	11.09		
		14	14	Изготовление Топиарий.Приклеивание листьев и цветов на заготовку.	1	12.09		
		15	15	Изготовление Топиарий. Приклеивание листьев и цветов на заготовку.	1	12.09		
		16	16	Изготовление Топиарий. Приклеивание листьев и цветов на заготовку.	1	12.09		
		17	17	Изготовление Топиарий. Приклеивание листьев и цветов на заготовку.	1	13.09		
		18	18	Изготовление Топиарий. Приклеивание дополнительных листьев.	1	13.09		
		19	19	Изготовление Топиарий. Приклеивание дополнительных листьев.	1	14.09		
		20	20	Изготовление Топиарий. Оформление горшочка..	1	14.09		
		21	21	Изготовление Топиарий. Декорирование горшочка мхом и дополнительными элементами.	1	15.09		
		22	22	Изготовление Топиарий..Оформление работы.	1	15.09		
3.	Знакомство с бисером. Нанизывание бисера на проволочную основу. 35 ч.	23	23	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Бисероплетение на леске.	1	18.09		
		24	24	Бисероплетение. Освоение техники плетения в «крестик».	1	19.09		
		25	25	<b>Бисероплетение. Плетениефенечки №1</b> из больших бусин. Плетение « в крестик».	1	19.09		

		26	26	Бисероплетение. Плетение фенечки из больших бусин. Плетение « в крестик».	1	19.09		
		27	27	Бисероплетение. Плетение дополнительных элементов.	1	20.09		
		28	28	Бисероплетение.Плетение дополнительных элементов.	1	20.09		
		29	29	Бисероплетение. Закрепление фурнитуры. Завершение работы..	1	21.09		
		30	30	<b>Бисероплетение. Плетение фенечки№2</b> из больших и средних бусин.	1	21.09		
		31	31	Бисероплетение. Плетение основы фенечки чередуя большие и средние бусины.	1	22.09		
		32	32	Бисероплетение. Плетение основы из больших и средних бусин.	1	22.09		
		33	33	Бисероплетение. Плетение основы из больших и средних бусин.	1	25.09		
		34	34	Бисероплетение. Плетение дополнительных элементов к краю фенечки.	1	26.09		
		35	35	Бисероплетение. Плетение дополнительных элементов к краю фенечки.	1	26.09		
		36	36	Бисероплетение. Завершение работы над фенечкой. закрепление замочка..	1	26.09		
		37	37	<b>Бисероплетение. Плетение фенечки №3</b> из средних бусин и бисера.	1	27.09		
		38	38	Бисероплетение. Плетение основы фенечкииз средних бусин.	1	27.09		
		39	39	Бисероплетение. Плетение основы фенечки из средних бусин.	1	28.09		
		40	40	Бисероплетение. Плетение основы фенечки из средних бусин.	1	28.09		
		41	41	Бисероплетение. Плетение дополнительных элементов бисером .( змейка по краямфенечки) .	1	29.09		
		42	42	Бисероплетение. Плетение дополнительных элементов бусинами ( по серединефенечки) .	1	29.09		

		43	43	Бисероплетение. Завершение работы над фенечкой. закрепление замочка..	1	2.10		
		44	44	<b>Бисероплетение на проволоочной основе.</b> Знакомство с параллельным плетением.	1	3.10		
		45	45	Бисероплетение на проволоочной основе. «Колокольчик». Плетение лепестков.(2 шт.)	1	3.10.		
		46	46	Бисероплетение. «Колокольчик». Плетение лепестков по схеме.(2 шт.) Соединение деталей.	1	3.10		
		47	47	Бисероплетение. «Колокольчик». Плетение лепестков по схеме.(2 шт.) Соединение деталей.	1	4.10		
		48	48	Бисероплетение. «Колокольчик». Плетение лепестка по схеме (1 шт.) и тычинки игольчатым плетением. Сборка первого цветка..	1	4.10		
		49	49	Бисероплетение. «Колокольчик». Плетение лепестков второго цветка по схеме.(2 шт.) Соединение деталей.	1	5.10		
		50	50	Бисероплетение. «Колокольчик». Плетение лепестков второго цветка по схеме.(2 шт.) Соединение деталей.	1	5.10		
		51	51	Бисероплетение. «Колокольчик». Плетение лепестка по схеме (1 шт.) и тычинки игольчатым плетением. Сборка второго цветка.	1	6.10		
		52	52	Бисероплетение. Плетение 3 лепестков бутона, параллельным плетением.	1	6.10		
		53	53	Бисероплетение. Сборка бутона. Плетение 2 листиков.	1	9.10		
		54	54	Бисероплетение. Плетение 2 листиков.	1	10.10		
		55	55	Бисероплетение. Плетение 2 листиков.	1	10.10		
		56	56	Бисероплетение. Обмотка стебельков степ лентой.	1	10.10		
		57	57	Бисероплетение. Сборка. цветка.	1	11.10		
4.	Пластилинография. 12 ч.	58	58	Пластилинография. «Дары осени». Нанесение картинки контуром по стеклу.	1	11.10		
		59	59	Пластилинография. «Дары осени». Подбор пластилина к работе.	1	12.10		

		60	60	Пластилинография. «Дары осени». Скатываем маленькие шарики из пластилина и заполняем большие элементы.	1	12.10		
		61	61	Пластилинография. «Дары осени». Скатываем маленькие шарики из пластилина и заполняем большие элементы.	1	13.10		
		62	62	Пластилинография. «Дары осени». Скатываем маленькие шарики из пластилина и заполняем большие элементы.	1	13.10		
		63	63	Пластилинография. «Дары осени». Скатываем маленькие шарики из пластилина и заполняем большие элементы.	1	16.10		
		64	64	Пластилинография. «Дары осени». Заполняем дополнительные элементы.	1	17.10		
		65	65	Пластилинография. «Дары осени». Заполняем дополнительные элементы.	1	17.10		
		66	66	Пластилинография. Подбираем фон к работе.	1	17.10		
		67	67	Пластилинография. Вырезаем и наклеиваем фон на картон.	1	18.10		
		68	68	Пластилинография. Чистим салфетками поверхность стекла.	1	18.10		
		69	69	Пластилинография. Оформляем работу в рамку.	1	19.10		
5.	Соленое тесто «Домик-грибок». 13 ч.	70	70	<b>Соленое тесто «Домик-грибок».</b> Замешивание теста.	1	19.10		
		71	71	«Домик-грибок». Раскатывание теста по вырезанным из картона заготовкам..	1	20.10		
		72	72	«Домик-грибок». Лепим крышу.	1	20.10		
		73	73	«Домик-грибок». Лепим окошки и дверь.	1	23.10		
		74	74	«Домик-грибок». Лепим подвески листочков.	1	24.10		
		75	75	«Домик-грибок». Лепим. Цветы. Украшаем домик.	1	24.10		
		76	76	«Домик-грибок». Лепим. Насекомых.	1	24.10		
		77	77	«Домик-грибок». Лепим улитку.	1	25.10		
		78	78	«Домик-грибок». Раскрашиваем красками гуашь большие фигурки.	1	25.10		

		79	79	«Домик-грибок». Раскрашиваем и прорисовываем дополнительные детали.	1	26.10		
		80	80	«Домик-грибок». Раскрашиваем листочки.	1	26.10		
		81	81	«Домик-грибок». Раскрашиваем улитку.	1	27.10		
		82	82	«Домик-грибок». Сборка.	1	27.10		
				<b>II четверть (80ч)</b>				
1.	Техника безопасности. Работа с тканью, фетром, бисером и пайетками. Подушка «Мухоморы» 24 ч	83	1	<b>Инструктаж Т.Б. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.</b>	1	6.11		
		84	2	Работа с тканью. Подушка. Делаем аппликацию из фетра « Мухоморы».	1	7.11		
		85	3	Работа с тканью. Вырезание деталей из фетра.	1	7.11		
		86	4	Работа с тканью. Вырезание деталей из фетра.	1	7.11		
		87	5	Работа с тканью. Вырезанные приклеивание клеем карандашом .	1	8.11		
		88	6	Работа с тканью. Пришивание крупных деталей прямым стежком. (.шляпка большого гриба )	1	8.11		
		89	7	Работа с тканью. Пришивание крупных деталей прямым стежком (.ножка большого гриба)	1	9.11		
		90	8	Работа с тканью. Пришивание крупных деталей прямым стежком (шляпка среднего гриба)	1	9.11.		
		91	9	Работа с тканью. Пришивание крупных деталей прямым стежком (.ножка среднего гриба)	1	10.11		
		92	10	Работа с тканью. Пришивание крупных деталей прямым стежком (.шляпка маленького гриба)	1	10.11		
		93	11	Работа с тканью. Пришивание крупных деталей прямым стежком (ножка маленького гриба )	1	13.11		
		94	12	Работа с тканью. Пришивание травки прямым стежком .	1	14.11		
		95	13	Работа с тканью. Пришивание горошков большому грибу.	1	14.11		

		96	14	Работа с тканью. Пришивание горошков среднему грибу.	1	14.11		
		97	15	Работа с тканью. Пришивание горошков маленькому грибу.	1	15.11		
		98	16	Работа с тканью. Пришивание осенних листочков.	1	15.11		
		99	17	Работа с тканью. Пришивание осенних листочков.	1	16.11		
		100	18	Работа с тканью. Пришивание листочков и цветочков.	1	16.11		
		101	19	Работа с тканью. Пришивание цветочков.	1	17.11		
		102	20	Работа с тканью. Пришивание и вышивка пайетками дополнительных элементов.	1	17.11		
		103	21	Работа с тканью. Пришивание и вышивка пайетками дополнительных элементов.	1	20.11		
		104	22	Сшивание 2 деталей подушки.	1	21.11		
		105	23	Набивание подушки синтепоном.	1	21.11		
		106	24	Завершение работы над подушкой.	1	21.11		
2.	<b>Техника безопасности. Картина из бросового материал. «Полевые цветы». 24 часа.</b>	107	25	<b>Картина из бросового материал. «Полевые цветы». Техника безопасности. Подбор картин для работы.</b>	1	22.11		
		108	26	Картина «Полевые цветы». Вырезаем картон по формату картины. Наклеиваем фон.	1	22.11		
		109	27	Картина «Полевые цветы». Вырезаем из яичных коробок цветы ромашки.	1	23.11		
		110	28	Картина «Полевые цветы». Вырезаем из яичных коробок цветы ромашки.	1	23.11		
		111	29	Картина «Полевые цветы». Раскрашиваем цветочки красками.	1	24.11		
		112	30	Картина «Полевые цветы». Из часто нарезанной полоски желтой бумаги скручиваем серединки.	1	24.11		
		113	31	Картина «Полевые цветы». Приклеиваем	1	27.11		

		серединки ромашек и готовые цветочки на основу.				
114	32	Картина «Полевые цветы». Вырезаем из яичных коробок цветочки василечки.	1	28.11		
115	33	Картина «Полевые цветы». Вырезаем из яичных коробок цветочки василечки.	1	28.11		
116	34	Картина «Полевые цветы». Раскрашиваем цветочки красками.	1	28.11		
117	35	Картина «Полевые цветы». Из часто нарезанной полоски черной бумаги скручиваем серединки.	1	29.11		
118	36	Картина «Полевые цветы». Приклеиваем серединки василька и готовые цветочки на основу.	1	29.11		
119	37	Картина «Полевые цветы». Вырезаем из яичных коробок цветочки мака.	1	30.11		
120	38	Картина «Полевые цветы». Вырезаем из яичных коробок цветочки мака.	1	30.12		
121	39	Картина «Полевые цветы». Раскрашиваем цветочки красками.	1	1.12		
122	40	Картина «Полевые цветы». Из 2 полосок бумаги зеленой (плотно скрученной в рол) и черной (часто нарезанной) бумаги скручиваем серединки.	1	1.12		
123	41	Картина «Полевые цветы». Вырезаем листочки для цветов ромашки.	1	4.12		
124	42	Картина «Полевые цветы». Раскрашиваем листочки красками.	1	5.12		
125	43	Картина «Полевые цветы». Вырезаем листочки для цветов василька.	1	5.12		
126	44	Картина «Полевые цветы». Раскрашиваем листочки красками.	1	5.12		
127	45	Картина «Полевые цветы». Вырезаем листочки для цветов мака.	1	6.12		
128	46	Картина «Полевые цветы». Раскрашиваем листочки красками.	1	6.12		
129	47	Картина «Полевые цветы». Приклеиваем листочки к картине.	1	7.12		

		130	48	Картина «Полевые цветы». Оформление в рамку.	1	7.12		
<b>3.</b>	<b>Техника безопасности. Роспись по дереву. Символ года. 13 ч.</b>	131	49	<b>Техника безопасности. Роспись по дереву. Символ года.</b>	1	8.12		
		132	50	Роспись по дереву. Символ года. Подготовка деревянной доски к работе. Нанесение грунта.	1	8.12		
		133	51	Роспись по дереву. Символ года. Обработка поверхности доски наждачной бумагой.	1	11.12		
		134	52	Роспись по дереву. Символ года. Подбор картинки с символом года.	1	12.12		
		135	53	Роспись по дереву. Символ года. Переводим картинку с двух сторон на кальку.	1	12.12		
		136	54	Роспись по дереву. Символ года. Переносим картинку на доску при помощи кальки.	1	12.12		
		137	55	Роспись по дереву. Символ года. Подготавливаем краски гуашь к работе.	1	13.12		
		138	56	Роспись по дереву. Символ года. Наносим краску на большие детали.	1	13.12		
		139	57	Роспись по дереву. Символ года. Наносим краску на маленькие детали.	1	14.12		
		140	58	Роспись по дереву. Символ года. Обводим тонкой кистью контур и дополнительные элементы.	1	14.12		
		141	59	Роспись по дереву. Символ года. Рисуем рамку.	1	15.12		
		142	60	Роспись по дереву. Символ года. Знакомство с видами лаков. Покрытие изделия лаком.	1	15.12		
		143	61	Роспись по дереву. Символ года. Покрытие изделия вторым слоем лака.	1	18.12		
<b>4.</b>	<b>Новогодний сувенир «Снегурочка». 19 часов.</b>	144	62	<b>Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Новогодний сувенир «Снегурочка».</b>	1	19.12		
		145	63	Новогодний сувенир «Снегурочка».	1	19.12		

			Изготавливаем из капронового носка основу игрушки. Сшиваем прямым стежком низ заготовки. Вкладываем картонный круг ,на дно игрушки добавляем утяжелитель и набиваем синтепоном.				
146	64		Новогодний сувенир «Снегурочка». Сшиваем прямым стежком верх заготовки. Намечаем голову, прошиваем прямым стежком и стягиваем по линии шеи..	1	19.12		
147	65		Новогодний сувенир «Снегурочка». Шьем шубку, шапку, варежки. Выкраиваем из ткани заготовки .	1	20.12.		
148	66		Новогодний сувенир «Снегурочка». Шьем шубку. По краям заготовки , пришиваем прямым стежком белый мех.	1	20.12		
149	67		Новогодний сувенир «Снегурочка». Расшиваем края шубки украшаем пайетками и бисером.	1	21.12		
150	68		Новогодний сувенир «Снегурочка». Шьем шапку. По краю заготовки , пришиваем прямым стежком белый мех.	1	21.12		
151	69		Новогодний сувенир «Снегурочка». Расшиваем один край шубки украшаем пайетками и бисером.	1	22.12		
152	70		Новогодний сувенир «Снегурочка». Шьем рукава для шубки.	1	22.12		
153	71		Новогодний сувенир «Снегурочка». Пришиваем по краю мех.	1	25.12		
154	72		Новогодний сувенир «Снегурочка». Расшиваем по краю рукава пайетками и бисером..	1	26.12		
155	73		Новогодний сувенир «Снегурочка». Расшиваем по краю варежки пайетками и бисером..	1	26.12		
156	74		Новогодний сувенир «Снегурочка». При помощи синельной проволоки и горячего клея соединяем детали рук.	1	26.12		
157	75		Новогодний сувенир «Снегурочка». Надеваем шубку на заготовку, приклеиваем ручки.	1	27.12		

		158	76	Новогодний сувенир «Снегурочка». Делаем косички. Наматываем желтые нитки на картонную заготовку и завязываем посередине.	1	27.12		
		159	77	Новогодний сувенир «Снегурочка». При помощи горячего пистолета приклеиваем волосы и шапку к голове.	1	28.12		
		160	78	Новогодний сувенир «Снегурочка». Заплетаем косички.	1	28.12		
		161	79	Новогодний сувенир «Снегурочка». Делаем нос. Из капрона вырезаем кружок, сшиваем по краю круга, набиваем синтепоном и стягиваем..	1	29.12		
		162	80	Новогодний сувенир «Снегурочка». Завершающий этап. Приклеиваем глазки, наносим румянец.	1	29.12		
				<b>III четверть (106 ч)</b>				
1.	<b>Техника безопасности. Технология изготовления броши «Снежинка». 16 ч.</b>	163	1	<b>Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами (ножницы, иглы). Технология изготовления броши «Снежинка».</b>	1	8.01.24		
		164	2	Изготовление броши «Снежинка». Работа с трафаретом. Переносим рисунок снежинки на фетр.	1	9.01		
		165	3	Изготовление броши «Снежинка». Технология пришивания канители, ее свойства и виды .	1	9.01		
		166	4	Изготовление броши «Снежинка». Пришивание мягкой канители по контуру .	1	9.01		
		167	5	Изготовление броши «Снежинка». Пришивание мягкой канители по контуру .	1	10.01		
		168	6	Изготовление броши «Снежинка». Пришивание мягкой канители по контуру .	1	10.01		
		169	7	Изготовление броши «Снежинка». Пришивание больших страз в центре и по краям.	1	11.01		

		170	8	Изготовление броши «Снежинка». Пришивание больших страз в центре и по краям.	1	11.01		
		171	9	Изготовление броши «Снежинка». Пришивание больших бусин и пайеток.	1	12.01		
		172	10	Изготовление броши «Снежинка». Вышивка стеклярусом и бисером вокруг страз.	1	12.01		
		173	11	Изготовление броши «Снежинка». Вышивка стеклярусом и бисером вокруг страз.	1	15.01		
		174	12	Изготовление броши «Снежинка». Обрезаем по контуру броши лишний фетр. Переводим по трафарету 2 заготовки снежинки. Вырезаем 1 из картона и 1 из фетра.	1	16.01		
		175	13	Изготовление броши «Снежинка». Переводим по трафарету и вырезаем 2 заготовки снежинки.( 1 из картона и 1 из фетра).	1	16.01		
		176	14	Изготовление броши «Снежинка». Приклеиваем картонную заготовку к обратной стороне вышитой снежинки. Во вторую заготовку из фетра прикрепляем булавку и приклеиваем заготовку.	1	16.01		
		177	15	Изготовление броши «Снежинка». Обрабатываем край изделия жесткой канителью.	1	17.01		
		178	16	Изготовление броши «Снежинка». Обрабатываем край изделия жесткой канителью. Оформление работы.	1	17.01		
<b>2.</b>	<b>Соленое тесто «Зимняя картинка». 11 ч.</b>	179	17	<b>Соленое тесто «Зимняя картинка».</b> Замешиваем тесто.	1	18.01		
		180	18	«Зимняя картинка». Раскатывание теста по вырезанным из картона заготовке.	1	18.01		
		181	19	«Зимняя картинка». Раскатываем тесто и вырезаем силуэт домика. Накладываем на заготовку.	1	19.01		
		182	20	«Зимняя картинка». Катаем два колбаски. Делаем снежную крышу. Лепим заборчик.	1	19.01		

		183	21	«Зимняя картинка». Катаем два конуса. Кладем по краям домика. При помощи ножниц делаем две пушистые елочки. Снежные сугробы.	1	22.01		
		184	22	«Зимняя картинка». Раскрашиваем фон и большие цветочные пятна.	1	23.01		
		185	23	«Зимняя картинка». Раскрашиваем мелкие детали.	1	23.01		
		186	24	«Зимняя картинка». Рисуем дополнительные элементы.	1	23.01		
		187	25	«Зимняя картинка». Приклеиваем пайетки .	1	24.01		
		188	26	«Зимняя картинка». Покрытие лаком.	1	24.01		
		189	27	«Зимняя картинка». Покрытие лаком. Завершение работы.	1	25.01		
<b>3.</b>	<b>Панно. На морскую тему в смешанной технике. 14 ч.</b>	190	28	<b>Панно. На морскую тему.</b> На морскую тему в смешанной технике.	1	25.01		
		191	29	Панно. На морскую тему. Вырезаем из плотного картона кольцо и круг одного размера.	1	26.01		
		192	30	Панно. На морскую тему. Обматываем кольцо нитками двух цветов. 1 часть голубого цвета.	1	26.01		
		193	31	Панно. На морскую тему. Обматываем вторую половину кольца нитками синего цвета.	1	29.01		
		194	32	Панно. На морскую тему. Подбираем картинку, приклеиваем. Лепим кита из соленого теста.	1	30.01		
		195	33	Панно. На морскую тему. Раскрашиваем кита и приклеиваем на кольцо, кольцо с китом приклеиваем на круг.	1	30.01		
		196	34	Панно. На морскую тему. Декорируем панно ракушками, камушками, бисером пайетками.	1	30.01		
		197	35	Панно. На морскую тему. Декорируем панно бисером. Нанизываем на леску бисер голубого цвета.	1	31.01		
		198	36	Панно. На морскую тему. Декорируем панно бисером. Нанизываем на леску бисер сиреневого	1	31.01		

				цвета.				
		199	37	Панно. На морскую тему. Декорируем панно и приклеиваем бисерные нити на верхнюю часть круга.	1	1.02		
		200	38	Панно. На морскую тему. Декорируем панно ракушками, камушками и , пайетками нижнюю часть круга.	1	1.02		
		201	39	Панно. На морскую тему. Декорируем панно ракушками, камушками, пайетками нижнюю часть круга.	1	2.02		
		202	40	Панно. На морскую тему. Декорируем панно дополнительными элементами.	1	2.02		
		203	41	Панно. На морскую тему. Оформление работы..	1	5.02		
<b>4.</b>	<b>Квиллинг. Знакомство с техникой. Изготовление картин «Цветочные фантазии». 57 ч.</b>	204	42	<b>Квиллинг. Знакомство с техникой. Изготовление картин на напечатанной основе. «Цветочные фантазии». Подбор цветочных картин.</b>	1	6.02		
		205	43	Квиллинг. «Цветочные фантазии». Скручивание модулей глазок.	1	6.02		
		206	44	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 1 цветка ромашки.	1	6.02		
		207	45	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 2 цветка ромашки.	1	7.02		
		208	46	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 3 цветка ромашки.	1	7.02		
		209	47	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 4 цветка ромашки.	1	8.02		
		210	48	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 5 цветка ромашки.	1	8.02		
		211	49	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 6 цветка	1	9.02		

		ромашки.					
212	50	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 7 цветка ромашки.	1	9.02			
213	51	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 8 цветка ромашки.	1	12.02			
214	52	Квиллинг. Скручивание 7 глазков. Сборка 9 цветка ромашки.	1	13.02			
215	53	Квиллинг. Изготовление серединок ромашки. Частая нарезка желтой полоски бумаги и скручивание в плотный ролл.	1	13.02			
216	54	Квиллинг. Изготовление серединок ромашки. Частая нарезка желтой полоски бумаги и скручивание в плотный ролл.	1	13.02			
217	55	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка 2 лепестков мака..	1	14.02			
218	56	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка 2 лепестков мака..	1	14.02			
219	57	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка лепестков и первого цветка мака.	1	15.02			
220	58	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка 2 лепестков мака..	1	15.02			
221	59	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка 2 лепестков мака..	1	16.02			
222	60	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка лепестков и второго цветка мака.	1	16.02			
223	61	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка 2 лепестков мака..	1	19.02			
224	62	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка 2 лепестков мака..	1	20.02			
225	63	Квиллинг. Скручивание модулей капелька. Сборка лепестков и третьего цветка мака.	1	20.02			
226	64	Квиллинг. Изготовление серединок мака. Частая нарезка черной полоски бумаги и скручивание в плотный ролл зеленой полоски.	1	20.02			

227	65	Квиллинг. Изготовление серединок мака. Частая нарезка черной полоски бумаги и скручивание в плотный ролл зеленой полоски.	1	21.02		
228	66	Квиллинг. Изготовление василька. Скручивание 6 модулей гусяная лапка для 1 цветка.	1	21.02		
229	67	Квиллинг. Изготовление василька. Скручивание 6 модулей гусяная лапка для 2 цветка.	1	22.02		
230	68	Квиллинг. Изготовление василька. Скручивание 6 модулей гусяная лапка для 3 цветка.	1	22.02		
231	69	Квиллинг. Изготовление василька. Сборка 3 цветов.	1	26.02	23.02 2 ч	
232	70	Квиллинг. Изготовление серединок василька.	1	27.02		
233	71	Квиллинг. Наклеивание цветов на основу.	1	27.02		
234	72	Квиллинг. Наклеивание цветов на основу.	1	27.02		
235	73	Квиллинг. Изготовление листьев ромашки.	1	28.02		
236	74	Квиллинг. Изготовление листьев ромашки.	1	28.02		
237	75	Квиллинг. Изготовление листьев василька.	1	29.02		
238	76	Квиллинг. Изготовление листьев василька.	1	29.02		
239	77	Квиллинг. Изготовление листьев мака..	1	1.03		
240	78	Квиллинг. Изготовление листьев мака..	1	1.03		
241	79	Квиллинг. Изготовление бутонов ромашки.	1	4.03		
242	80	Квиллинг. Изготовление бутонов ромашки.	1	5.03		
243	81	Квиллинг. Изготовление бутонов василька.	1	5.03		
244	82	Квиллинг. Изготовление бутонов василька.	1	5.03		
245	83	Квиллинг. Изготовление бутонов мака.	1	6.03		
246	84	Квиллинг. Изготовление бутонов мака.	1	6.03		
247	85	Квиллинг. Изготовление дополнительных травинок..	1	7.03		
248	86	Квиллинг. Изготовление дополнительных травинок..	1	7.03	8.03 2 ч	
249	87	Квиллинг. Приклеивание травинок на основу.	1	11.03		
250	88	Квиллинг. Изготовление дополнительных листиков..	1	12.03		
251	89	Квиллинг. Изготовление дополнительных	1	12.03		

				листиков..				
		252	90	Квиллинг. Приклеивание листиков на основу.	1	12.03		
		253	91	Квиллинг. Изготовление дополнительных лепестков.	1	13.03		
		254	92	Квиллинг. Изготовление дополнительных лепестков.	1	13.03		
		255	93	Квиллинг. Приклеивание лепестков.	1	14.03		
		256	94	Квиллинг. Изготовление дополнительных элементов.	1	14.03		
		257	95	Квиллинг. Изготовление дополнительных элементов.	1	15.03		
		258	96	Квиллинг. Приклеивание дополнительных элементов.	1	15.03		
		259	97	Квиллинг. Обработка края картины.	1	18.03		
		260	98	Квиллинг. Оформление работы в рамку.	1	19.03		
<b>5.</b>	<b>Натюрморт из фруктов. 8 ч.</b>	261	99	<b>Соленое тесто. Натюрморт.</b> Замешивание теста.	1	19.03		
		262	100	Натюрморт. Изготовление корзинка.	1	19.03		
		263	101	Натюрморт. «Виноград».	1	20.03		
		264	102	Натюрморт. Лепка яблок.	1	20.03		
		265	103	Натюрморт. Лепка других фруктов.	1	21.03		
		266	104	Натюрморт. Лепка других фруктов.	1	21.03		
		267	105	Натюрморт. Раскрашивание деталей.	1	22.03		
		268	106	Натюрморт. Покрытие лаком.	1	22.03		
				<b>IV четверть (72 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Т.Б. Роспись по дереву. 13 часов. «Матрешка».</b>	269	1	<b>Т.Б. Роспись по дереву. «Матрешка»</b>	1	1.04		
		270	2	Роспись по дереву. «Матрешка». Подготовка деревянной доски к работе. Нанесение грунта.	1	2.04		
		271	3	Роспись по дереву. «Матрешка». Обработка поверхности доски наждачной бумагой.	1	2.04		
		272	4	Роспись по дереву. «Матрешка». Подбор картинок	1	2.04		

				с матрешками.				
		273	5	Роспись по дереву. «Матрешка». Переводим картинку с двух сторон на кальку.	1	3.04		
		274	6	Роспись по дереву. «Матрешка». Переносим картинку на доску при помощи кальки.	1	3.04		
		275	7	Роспись по дереву. «Матрешка». Подготавливаем краски гуашь к работе.	1	4.04		
		276	8	Роспись по дереву. Символ года. Наносим краску на большие детали.	1	4.04		
		277	9	Роспись по дереву. «Матрешка». Наносим краску на маленькие детали. Украшаем платочек.	1	5.04		
		278	10	Роспись по дереву. «Матрешка». Наносим краску на маленькие детали. Украшаем сарафан.	1	5.04		
		279	11	Роспись по дереву. «Матрешка». Обводим тонкой кистью контур и дополнительные элементы.	1	8.04		
		280	12	Роспись по дереву. «Матрешка». Покрытие изделия лаком.	1	9.04		
		281	13	Роспись по дереву. «Матрешка». Покрытие изделия вторым слоем лака.	1	9.04		
<b>2.</b>	<b>Работа с тканью. «Букет». 16 ч.</b>	282	14	<b>Работа с тканью. «Букет». Вырезание цветочков.</b>	1	9.04		
		283	15	Работа с тканью. «Букет». Вырезание цветочков.	1	10.04		
		284	16	Работа с тканью. «Букет». Вырезание листочков.	1	10.04		
		285	17	Работа с тканью. «Букет». Вырезание листочков	1	11.04		
		286	18	Работа с тканью. «Букет». Перевод картинки на ткань.	1	11.04		
		287	19	Работа с тканью. «Букет». Пришивание листочков прямым стежком по краю букета.	1	12.04		
		288	20	Работа с тканью. «Букет». Пришивание листочков прямым стежком по краю букета.	1	12.04		
		289	21	Работа с тканью. «Букет». Пришивание больших цветочков при помощи пайеток и бисера.	1	15.04		
		290	22	Работа с тканью. «Букет». Пришивание больших	1	16.04		

				цветочков при помощи пайеток и бисера.				
		291	23	Работа с тканью. «Букет». Пришивание маленьких цветочков при помощи пайеток и бисера.	1	16.04		
		292	24	Работа с тканью. «Букет». Пришивание маленьких цветочков при помощи пайеток и бисера..	1	16.04		
		293	25	Работа с тканью. «Букет». Пришивание маленьких цветочков при помощи пайеток.	1	17.04		
		294	26	Работа с тканью. «Букет». Пришиваем стебельки из канители.	1	17.04		
		295	27	Работа с тканью. «Букет». Пришиваем стебельки из канители.	1	18.04		
		296	28	Работа с тканью. «Букет». Завязываем и пришиваем бантик.	1	18.04		
		297	29	Оформление работы в рамку..	1	19.04		
<b>3.</b>	<b>Работа с бросовым материалом. Нарциссы. 14 ч.</b>	298	30	<b>Работа с бросовым материалом. Нарциссы.</b> Вырезание из яичных коробок формы цветов.	1	19.04		
		299	31	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Вырезание серединок нарциссов из яичных коробок.	1	22.04		
		300	32	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Вырезание лепестков нарциссов из яичных коробок.	1	23.04		
		301	33	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Вырезание листиков нарциссов.	1	23.04		
		302	34	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Вырезание листиков нарциссов.	1	23.04		
		303	35	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Раскрашиваем детали цветка.	1	24.04		
		304	36	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Раскрашивание листочков.	1	24.04		
		305	37	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Сборка 1,2 цветка.	1	25.04		

		306	38	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Сборка 3,4 цветка.	1	25.04		
		307	39	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Сборка 5 цветка.	1	26.04		
		308	40	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Декорирование горшочка	1	26.04		
		309	41	Работа с бросовым материалом. Нарциссы. Знакомство с техникой Декупаж..	1	29.04		
		310	42	Установка цветов в горшочке. Заливка гипсом..	1	30.04		
		311	43	Сборка и оформление работы.	1	30.04		
<b>4.</b>	<b>Вышивка бисером. Брошь «Майские ландыши».19 ч.</b>	312	44	<b>Вышивка бисером. Брошь «Майские ландыши».</b> Подбор бусин разного размера , бисера и стекляруса.	1	30.04		
		313	45	Брошь «Майские ландыши». Работа с трафаретом. Перевод рисунка на фетр.	1	2.05		
		314	46	Брошь «Майские ландыши». Обработка контура мягкой канителью.	1	2.05		
		315	47	Брошь «Майские ландыши». Обработка контура мягкой канителью.	1	3.05		
		316	48	Брошь «Майские ландыши». Обработка середины листа мягкой канителью.	1	3.05		
		317	49	Брошь «Майские ландыши». Знакомство с видами стекляруса и рубкой. Вышивка листьев.	1	6.05		
		318	50	Брошь «Майские ландыши». Вышивка 1 листа.	1	7.05	1.05	2 ч
		319	51	Брошь «Майские ландыши». Вышивка 2 листа..	1	7.05		
		320	52	Брошь «Майские ландыши». Вышивка 2 листа..	1	7.05		
		321	53	Брошь «Майские ландыши». Изготовление 1 ландыша.	1	8.05		
		322	54	Брошь «Майские ландыши». Изготовление 2 ландыша.	1	8.05		
		323	55	Брошь «Майские ландыши». Изготовление 3 ландыша.	1	13.05		
		324	56	Брошь «Майские ландыши». Обрезаем по контуру	1	14.05		

				броши лишний фетр. Переводим по трафарету 2 заготовки ландыша. Вырезаем 1 из картона и 1 из фетра.				
		325	57	Изготовление броши «Майские ландыши». Переводим по трафарету и вырезаем 2 заготовки ландыша (1 из картона и 1 из фетра).	1	14.05		
		326	58	Брошь «Майские ландыши». Пришиваем заготовленные цветочки к листьям.	1	14.05		
		327	59	Брошь «Майские ландыши». Пришиваем заготовленные цветочки к листьям.	1	15.05		
		328	60	Изготовление броши «Майские ландыши». Приклеиваем картонную заготовку к обратной стороне вышитого ландыша. Во вторую заготовку из фетра прикрепляем булавку и приклеиваем заготовке.	1	15.05	9.05 2 ч	
		329	61	Изготовление броши «Майские ландыши». Обрабатываем край изделия жесткой канителью.	1	16.05	10.05 2 ч	
		330	62	Изготовление броши «Майские ландыши». Обрабатываем край изделия жесткой канителью. Оформление работы.	1	16.05		
5.	<b>ТБ. Работа с текстилем. Подушка-игрушка «Веселый цветок». 10 ч.</b>	331	63	<b>ТБ. Работа с текстилем. Подушка-игрушка «Веселый цветок».</b>	1	17.05		
		332	64	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Работа с выкройкой. Переводим рисунок на фетр. Выкраиваем детали цветка..	1	17.05		
		333	65	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Прямым стежком пришиваем серединку, глазки. Делаем объемный носик.	1	20.05		
		334	66	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Пришиваем носик. Прямым стежком сшиваем детали цветка.	1	21.05		
		335	67	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Прямым	1	21.05		

			стежком сшиваем детали цветка.				
		336	68	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Прямым стежком сшиваем детали цветка.(1 Ножка).	1	21.05	
		337	69	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Прямым стежком сшиваем детали цветка..(2 Ножка).	1	22.05	
		338	70	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Прямым стежком сшиваем детали цветка...(1 Ручка).	1	22.05	
		339	71	Подушка-игрушка «Веселый цветок». Прямым стежком сшиваем детали цветка. .(2 Ручка).	1	23.05	2 ч
		340	72	Набиваем цветок синтепоном. Прошиваем лепестки. Оформление работы.	1	24.05	2 ч

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности**

**Ручной труд. 12 б класс**

**Учитель: Соколова Лариса Валерьевна.**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2023г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Социально-бытовой ориентировке**  
***12-Б КЛАССА***  
***II варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Социально-бытовая ориентировка» 12 б класс**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613. Московского района на 2023/2024 учебный год

## Цель программы

**Цель:** Освоение детьми с интеллектуальной недостаточностью социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности.

### Задачи обучения

1. Учить детей обращаться к педагогам, к продавцам в магазине за помощью.
2. Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.
3. Учить пользоваться общественным транспортом, находить нужную остановку, оплачивать проезд.
4. Формировать у детей правила личной гигиены.
5. Формировать у детей правила и навыки сервировки стола.
6. Формировать у детей уход за одеждой и обувью, подбирать одежду и обувь своего размера по погоде.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение социально-бытовой ориентировки в 12 б классе составит 102 часов.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 22 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 23 часа

### Содержание программы

- **Одежда и обувь.** Расширение представлений учащихся о различных видах одежды: узнавание и называние реальных предметов одежды, изображений на картинках, пиктограммах. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»);

Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Уход за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой (мыло, стиральный порошок, щетка). Практические упражнения по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в демисезонной одежде.

- **Питание;** Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в различные часы приема пищи, упражнения «я ем кашу», «я ем суп». Соотнесение иллюстраций с фотографиями. Сервировка стола к обеду, бережное отношение к посуде.

- **Жилище.** Жилище человека (дом, квартира, в доме). Рассматривание дома, (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеofilмов.

- **Культура поведения.** Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов («Просто старушка», «Волшебное слово»). (Интеграция с уроками «Альтернативное чтение»).

- **Транспорт.** Обучение учащихся умениям показывать городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Рассматривание предметных

картинок, на которых изображены виды транспорта. Знакомство с правилами поведения на улице (интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «ОБЖ»).

- *Семья*. Обучение учащихся реагировать на называние их имени и фамилии. Рассматривание семейных фотографий и показ (это я, это мама, это папа и т.д., интеграция с уроками по предмету «развитие речи и окружающий мир»).

## **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения:**

**Формы работы:**

- предметно-практическая
- трудовая
- элементарная учебная деятельность

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, просмотр видео.
3. Практические методы: взаимодействие с предметами и дидактическими предметами.

### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Бальная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

## **Перечень оборудования и дидактического материала для данного предмета**

Предметы гигиены, детская посуда. Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, а так же строительные наборы, содержащие готовые конструкции, посуда: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров..

### **Список используемой литературы**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А.Екжанова, Е.А.Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А, Комарова С.В., Логинова Е.Т., Агапова Г.И., Алферова Г.Н., Архипова Л.Н., Дюнинская А.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Пограммно-методические материалы, Псков: ПОИПКРО, 1999.

## **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по социально-бытовой ориентировке (к образовательным результатам)**

## к концу 12 класса

<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b>          Виды и назначение одежды и обуви.          Иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях.          Иметь представления о продуктах питания, способах приготовления пищи, видах посуды, сервировке стола, рецептах приготовления блюд, правилах поведения за столом и работы с плитой.          Виды и функции комнат в квартире.          Названия и способ использования бытовых электроприборов.          Виды транспорта, его назначение, правила уличного движения. Виды и назначение магазинов.          Правила поведения в общественном транспорте, магазине.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b>          Дифференцировать одежду, обувь, продукты питания.          Правила поведения в классе, школе.          Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b>          Соблюдать правила личной гигиены.          Осуществлять уход за одеждой и обувью, подбирать одежду и обувь своего размера по погоде.          Сервировать стол. Пользоваться посудой.          Обратиться за помощью в магазине, в общественном транспорте.          Осуществлять уборку помещения.          Пользоваться общественным транспортом.          Находить нужную остановку, оплачивать проезд.          Ориентироваться по знакам дорожного движения для пешеходов.          Совершать покупки.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b>          Осуществлять уход за одеждой и обувью с помощью учителя.          Пользоваться посудой, осуществлять уборку помещения с помощью учителя.          Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.          Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	<b>Одежда и обувь</b>	36	21	15
2	<b>Питание</b>	13	6	7
3	<b>Жилище</b>	18	8	10
4	<b>Транспорт</b>	14	5	9
5	<b>Культура поведения</b>	8	0	8
6	<b>Торговля</b>	13	7	6
	<b>Итого:</b>	102	47	55

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Одежда и обувь	36	Соотнесение изменений в природе с одеждой на людях. Обучение учащихся умению ухаживать за одеждой и обувью.
2	Питание	13	Режим питания дня: завтрак, обед, полдник, ужин. Обучение учащихся санитарно-гигиеническим правилам на кухне ( чистая посуда, чистые поверхности столов, полок). Совместное с учащимися приготовлению салатов и каши, из разной крупы.
3	Жилище	18	Повторяем, как правильно ухаживать за мебелью. Инвентарь и уборка комнат.
4	Транспорт	14	Повторяем пиктограммы «Городской транспорт». Повторение названий общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Чтение стихов о транспорте.
5	Культура поведения	8	Знакомство учащихся с правилами вежливого обращения к взрослым людям; вежливое общение с одноклассниками и другими учащимися;
6	Торговля	13	Знакомство детей с сетью специализированных магазинов: «Мебель», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Обувь».

### Календарно-тематическое планирование

1-я четверть - 25 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1.	Летняя одежда.	1	01.09.23	
2	2.	Стирка и хранение летней одежды	1	06.09.23	
3	3.	Демисезонная одежда.	1	07.09.23	
4	4.	Стирка, чистка демисезонной одежды	1	08.09.23	
5	5.	Зимняя одежда.	1	13.09.23	
6	6.	Стирка, чистка зимней одежды..	1	14.09.23	
7	7.	Обувь.	1	15.09.23	
8	8.	Уход за летней обувью.	1	20.09.23	
9	9.	Хранение летней обуви.	1	21.09.23	
10	10	Уход за демисезонной обувью	1	22.09.23	
11	11	Хранение демисезонной обуви.	1	27.09.23	
12	12	Уход за зимней обувью.	1	28.09.23	
13	13	Салаты	1	29.09.23	
14	14	Технология приготовления салатов	1	04.10.23	
15	15	Упражнения и чтения рецептов.	1	05.10.23	
16	16	Практическая работа в приготовлении овощного салата.	1	06.10.23	
17	17	Сервировка стола к завтраку, обеду,ужину.	1	11.10.23	
18	18	Виды мебели.	1	12.10.23	

19	19	Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.	1	13.10.23	
20	20	Уход за мебелью	1	18.10.23	
21	21	Средства и способы ухода за мебелью.	1	19.10.23	
22	22	Инвентарь для уборки в гостиной	1	20.10.23	
23	23	Отработка последовательности уборки гостиной	1	25.10.23	
24	24	Практическое занятие по уборке гостиной	1	26.10.23	
25	25	Магазин "Фрукты, овощи"	1	27.10.23	

2-я четверть – 24 часа

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
26	1.	Выбор овощей для выбора салата.	1	08.11.23	
27	2.	Технология приготовления салата из баклажанов.	1	09.11.23	
28	3.	Упражнение и чтение рецепта.	1	10.11.23	
29	4	Практическая работа приготовления теплого салата из баклажанов.	1	15.11.23	
30	5.	Фруктовый морс. Чтение рецепта приготовления морса.	1	16.11.23	
31	6	Практическое занятие приготовления фруктового морса.	1	17.11.23	
32	7	Виды круп	1	22.11.23	
33	8	Простейшие рецепты каш	1	23.11.23	
34	9	Технология приготовления каши.	1	24.11.23	
35	10	Выбор посуды для приготовления каши.	1	29.11.23	
36	11	Упражнения в чтении рецептов.	1	30.11.23	
37	12	Моющие средства для ручной стирки изделий из шерсти	1	01.12.23	
38	13	Сушка шерстяных изделий	1	06.12.23	
39	14	Домашняя обувь. Рабочая обувь.	1	07.12.23	
40	15	Праздничная обувь. Сезонная обувь	1	08.12.23	
41	16	Магазин обуви. Выбор обуви.	1	13.12.23	
42	17	Покупка обуви	1	14.12.23	
43	18	Средства по уходу за обувью	1	15.12.23	
44	19	«Магазин» «Сложи картинку»	1	20.12.23	
45	20	Метро	1	21.12.23	
46	21	«Поездка в метро»	1	22.12.23	
47	22	Пользование турникетом	1	27.12.23	
48	23	Поведение на эскалаторе	1	28.12.23	
49	24	Поведение на перроне	1	29.12.23	

3-я четверть – 32 часа

	№	Уборка постели после сна Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
50	1	Мебель, оборудование, интерьер кухни	1	10.01.24	
51	2	Уборка кухни.	1	11.01.24	
52	3	Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними.	1	12.01.24	
53	4	Ванная и туалетная комната	1	17.01.24	
54	5	Дидактические игры на узнавание и называние предметов сантехники	1	18.01.24	
55	6	Уборка туалетных комнат	1	19.01.24	
56	7	Уход за руками после уборки помещений	1	24.01.24	
57	8	Уход за внешним видом.	1	25.01.24	
58	9	Уход за лицом	1	26.01.24	
59	10	Опрятное ношение одежды	1	31.01.24	
60	11	Состав семьи.	1	01.02.24	
61	12	Отношения между членами семьи.	1	02.02.24	
62	13	Обязанности детей по отношению к родителям	1	07.02.24	
63	14	Помощь младшим членам семьи.	1	08.02.24	
64	15	Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю.	1	09.02.24	
65	16	Меню праздничного стола.	1	14.02.24	
66	17	Культура поведения за столом.	1	15.02.24	
67	18	Правила пользования столовыми приборами.	1	16.02.24	
68	19	Еженедельная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная.	1	21.02.24	
69	20	Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры	1	22.02.24	
70	21	Моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.	1	23.02.24	
71	22	Повторение материала по личной гигиене.	1	28.02.24	
72	23	Маникюр. Бритье. Прически.	1	29.02.24	
73	24	Выполнение процедур по уходу за кожей лица.	1	06.03.24	
74	25	Водный транспорт. Виды водного транспорта.	1	07.03.24	
75	26	Речной вокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов.	1	08.03.24	
76	27	Правила поведения на водном транспорте.	1	13.03.24	
77	28	Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение.	1	14.03.24	
78	29	Порядок посадки в самолет.	1	15.03.24	
79	30	Правила поведения в салоне самолета.	1	20.03.24	
80	31	Такси. Виды такси.	1	21.03.24	
81	32	Культура общения пассажира с водителем.	1	22.03.24	

## 4 четверть – 21 часа

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
82	1.	Чтение произведений К.Чуковского	1	03.04.24	
83	2.	Чтение произведений А.Барто	1	04.04.24	
84	3.	Выбор одежды для посещения театра	1	05.04.24	
85	4.	Утюжка одежды	1	10.04.24	
86	5.	Общественный транспорт	1	11.04.24	
87	6.	Остановки, знаки остановки	1	12.04.24	
88	7.	Дидактические игры и упражнения на распознавание знаков остановок общественного транспорта, станций метрополитена	1	17.04.24	
89	8.	Ролевая игра "Поездка в метро"	1	18.04.24	
90	9	Игра "Поездка в автобусе"	1	19.04.24	
91	10	Игра "Пездка в трамвае"	1	24.04.24	
92	11	Правила безопасного поведения на эскалаторе	1	25.04.24	
93	12	Правила безопасного поведения в метро	1	26.04.24	
94	13	«Азбука железнодорожного движения»	1	01.05.24	
95	14	Магазин "Мебель"	1	02.05.24	
96	15	Виды мебели.	1	08.05.24	
97	16	Экскурсия в мебельный магазин	1	09.05.24	
98	17	Выбор мебели в магазине для гостиной	1	10.05.24	
99	18	Выбор мебели в магазине для спальни	1	15.05.24	
100	19	Выбор мебели в магазине для кухни	1	16.05.24	
101	20	Вежливое обращение к продавцу	1	17.05.24	
102	21	«Сложи картинку»	1	22.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
по социально-бытовой ориентировке  
Учитель: Караханова Наталья Валерьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203  
Тел.407-32-10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Денисенкова Н.В.

-----  
«29»августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

-----  
«30»августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № от  
«31»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

-----  
Приказ № 177  
«01»сентября 2023 г.

***Рабочая программа.***  
***по художественному труду (коррекционно-развивающие***  
***занятия)***  
***12-б КЛАССА***  
***II варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями.)***

---

Составлена учителем: Соколова Лариса Валерьевна.  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.  
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
" художественный труд " 12 "Б" класс.**

начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью  
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

на 2023-2024 учебный год

**Нормативная основа программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I-XII классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 12–тилетний нормативный срок освоения АООП.

1.5. Учебный процесс в I-XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

- Учебным планом ГБОУ школа № 613 Московского района на 2022/2023 учебный год  
-Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 11 б классе составит 68 часа.

- 1 четверть – 16 часа
- 2 четверть - 16 часа
- 3 четверть – 22 часов
- 4 четверть – 14 часов

### **Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий.**

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и

адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

#### **Используемый учебно-методический комплект.**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 26.08.22г.)

#### **Список литературы.**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.  
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.  
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,  
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет

- № 3, 5,6 2005.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. [http://easyyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)

### **Цифровые образовательные ресурсы: презентации.**

#### **Дополнительная литература:**

1. *Зарин А.* «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. *Анистратова А.А.* «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. *Анистратова А.А.* «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, мыльная основа, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования и фольга.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса, мыльная основа);  
Оборудование мастерской: компьютер.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

### **Показатели оценки предметных образовательных результатов.**

1. Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способность к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

## Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

### Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета художественный труд в 12 б классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> <li>• Назначение ножниц</li> <li>• Знать названия геометрических фигур. Знать материалы используемые в работе (бисер, пайетки, фетр, нитки мулине);</li> <li>• Знать название модулей в Квиллинге.</li> <li>• Знать название стежка.</li> <li>• как раскрасит по контуру предлагаемый рисунок.</li> <li>• Как сделать фон,</li> <li>• скрутить модули из полосок бумаги разной формы</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и поведения в мастерской.</li> <li>• Правила безопасной работы</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ</li> <li>• как держать простой карандаш;</li> <li>• как провести прямую и волнистую линию;</li> <li>• Ориентироваться в цвете;</li> <li>• Различать и знать разные виды материалов: нитки, фольга, ткань, фетр, бисер, различные виды бумаги, стекло, пластилин.</li> </ul>
<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе;</li> <li>• Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы;</li> <li>• Пользоваться инструментами для ручных работ;</li> <li>• Различать бумагу, картон, ткань, бисер, пластилин, соленое тесто;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе;</li> <li>• Пользоваться инструментами для ручных работ;</li> <li>• Держать простой карандаш, как провести прямую и волнистую линию;</li> <li>• Уметь резать ножницами по прямой линии;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрасить по контуру предлагаемый рисунок, сделать фон, работать с шаблоном, трафаретом;</li> <li>• Отмерить нитку по образцу;</li> <li>• Уметь разрывать и резать нитки различной длины;</li> <li>• Сделать готовую аппликацию в технике выкладывания цветной бумаги;</li> <li>• Скручивать модули из полосок бумаги и собирать их в цветок;</li> <li>• Шить прямым стежком по точкам;</li> <li>• Уметь раскрасить пластилином и красками предлагаемый рисунок;</li> <li>• Нанизывать бусины или пайетки на нить;</li> <li>• Пользоваться иглами;</li> <li>• Работать с шаблонами, трафаретами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги;</li> <li>• Уметь наклеить несложную фигуру;</li> <li>• Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов;</li> <li>• Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям;</li> <li>• Уметь сложить бумагу пополам на уголок;</li> <li>• Раскрашивать по намеченным линиям контура;</li> <li>• Различать цвета;</li> <li>• Раскрашивать изделие в один цвет;</li> <li>• Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи;</li> <li>• Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне;</li> <li>• Размазывать пластилин по заданному контуру;</li> <li>• Скручивать модули.</li> </ul>
<p><b>Обучающиеся должны использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>• Умение работать с ножницами, иглой</li> <li>• Умение работать с бумагой, картоном, пользоваться трафаретами и шаблонами.</li> <li>• Работать с видами клея.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должен использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>

**Содержание учебного предмета художественный труд 12-б класс**

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
<b>І четверть 16 ч</b>				
1.	<b>Вводное занятие 1 ч.</b>	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Инструктаж Т.Б. Работа на ткани. «Ветка сирени».	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	<b>Работа с тканью, фетром. «Ветка сирени». 15 ч</b>	1. перевод картинки на ткань. 2. Вырезание деталей. 3. Знакомство с прямым стежком. 4. Пришивание листьев прямым стежком. 5. Пришивание цветочков сирени. 6. Работа с бисером и пайетками. 7. Оформление работы.	Групповая  Индивидуально-обособленная Парная	<b>Словесные</b> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов <b>Наглядные</b> Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала <b>Практические</b> Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
<b>ІІ четверть 16 ч.</b>				

3.	<b>Тема Вводное занятие</b> <b>1 ч.</b>	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Повторение правил ПДД	Групповая	<b>Словесные</b> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда
4.	<b>Тема</b> Роспись по дереву «Символ года». <b>15 часов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор картинок для росписи «Символ года».</li> <li>2. Подготовка деревянной поверхности. Грунтовка.</li> <li>3. Перевод картинки карандашом на кальку.</li> <li>4. Обработка поверхности доски наждачной бумагой.</li> <li>5. Перевод картинки на доску при помощи кальки.</li> <li>6. Работа с красками.</li> <li>7. Завершение работы. Знакомство с лаками.</li> <li>8. Покрытие поверхности доски лаком.</li> </ol>	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	<b>Словесные</b> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов <b>Наглядные</b> Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) <b>Практические</b> Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
<b>III четверть 22 ч.</b>				
5.	<b>Тема Вводное занятие</b> <b>1ч.</b>	Задачи и работы в предстоящей четверти. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	<b>Словесные</b> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда
6.	<b>Тема:</b> Работа с фетром. Подушка-игрушка «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с фетром. Подушка-игрушка. «Божья коровка»</li> <li>2. Подбор фетра. Вырезание деталей.</li> <li>3. Пришиваем и сшиваем детали, прямым стежком.</li> <li>4. Украшение дополнительными деталями. (бисером</li> </ol>	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	<b>Словесные</b> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по

	<b>18 ч.</b>	и пайетками). 5. Сборка Божьей коровки. Набивка синтепоном.		охране труда Подведение итогов <b>Наглядные</b> Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала <b>Практические</b> Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
7.	<b>Тема Подарки своими руками.</b>  <b>4 ч.</b> .	Открытка на 23 февраля. Открытка на 8 марта.	Групповая Парная  Индивидуально-обособленная	<b>Словесные</b> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов <b>Наглядные</b> Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. <b>Практические</b> Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
<b>IV четверть (14ч)</b>				
8.	<b>Тема Вводное занятие</b> <b>1 ч.</b>	Задачи и работы в предстоящей четверти. Повторение правил по Т.Б.Р. Квиллинг. Работа с инструментом.	Групповая	<b>Словесные</b> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по

				охране труда
9.	<b>Тема:</b> Квиллинг. «Букет ромашек». <b>13.ч.</b>	1. Знакомство с техникой квиллинг. Работа с инструментом. 2. Виды модулей. Изготовление образцов. 3. Изготовление модулей в виде «глазка». 4. Сборка цветов ромашки. 5. Вырезание листьев. 6 Оформление работы.	Групповая Парная  Индивидуально-обособленная	Словесные познавательные –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование по технологии художественный труд 12-Б класс  
на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	

<b>I четверть (16 час)</b>								
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие 1ч.</b>	1	1	Задачи и работы в 1четв. Техника безопасности.	1	04.09.		
<b>2.</b>	<b>Работа с тканью, фетром. «Ветка сирени».</b>	2	2	Перевод картинка на ткань.	1	06.09.		
		3	3	Вырезание деталей из фетра. Листья большие.	1	11.09.		
		4	4	Вырезание деталей из фетра. Листья маленькие.	1	13.09.		

	<b>16 ч</b>	5	5	Выкладывание и приклеивание рисунка на ткань.	1	18.09.					
		6	6	Пришивание большого листочка прямым стежком.	1	20.09.					
		7	7	Пришивание большого листочка прямым стежком.	1	25.09.					
		8	8	Пришивание больших листочков прямым стежком.	1	27.09.					
		9	9	Пришивание больших листочков прямым стежком.	1	02.10					
		10	10	Пришивание маленьких листочков прямым стежком.	1	04.10.					
		11	11	Пришивание маленьких листочков прямым стежком.	1	09.10.					
		12	12	Вырезание фиолетовых цветочков сирени.	1	11.10.					
		13	13	Вырезание цветочков сирени.	1	16.10.					
		14	14	Пришивание фиолетовых цветочков.	1	18.10.					
		15	15	Пришивание сиреневых цветочков.	1	23.10.					
		16.	16.	Работа с бисером и пайетками.	1	25.10					
						<b>II четверть (16 ч)</b>					
		2.	<b>Вводное занятие 1ч. Роспись по дереву «Символ года». 16ч.</b>	17.	1	Оформление работы.	1	06.11.			
				18.	2	Инструктаж Т.Б. Роспись по дереву «Символ года».	1	08.11.			
				19.	3	Подбор картинок для росписи «Символ года». Подготовка деревянной поверхности. Грунтовка.	1	13.11.			
20.	4			Перевод картинка карандашом на кальку.	1	15.11.					
21.	5			Обработка поверхности доски наждачной бумагой.	1	20.11.					
22.	6			Перевод картинка на доску при помощи кальки.	1	22.11.					
23.	7			Работа с красками.	1	27.11.					
24.	8			Нанесение на доску больших цветowych пятен.	1	29.11.					
25.	9			Нанесение на доску больших цветowych пятен.	1	04.12.					
26.	10			Прорисовка красками средних деталей.	1	06.12.					

		27.	11	Прорисовка красками средних деталей.	1	11.12.		
		28.	12	Прорисовка красками мелких деталей.	1	13.12.		
		29.	13	Прорисовка красками мелких деталей.	1	18.12.		
		30.	14	Завершение работы. Знакомство с лаками.	1	20.12.		
		31.	15	Покрытие лаком.	1	25.12.		
1	<b>Вводное занятие 1ч</b>	32..	16.	Техника безопасности. Работа с иглами, ножницами .	1	27.12.		
				<b>III четверть (22 ч)</b>				
2	<b>Тема: Работа с фетром. Подушка-игрушка. «Божья коровка»</b>  <b>18 ч.</b>	33.	1	Работа с фетром. Подушка-игрушка. «Божья коровка»	1	08.01.		
		34.	2	Подбор фетра. Вырезание деталей.	1	10.01.		
		35.	3	Склеивание деталей.	1	15.01.		
		36.	4	Пришиваем большие детали, прямым стежком. Крылья.	1	17.01.		
		37.	5	Пришиваем большие детали, прямым стежком. Голову.	1	22.01.		
		38.	6	Пришиваем маленькие детали, прямым стежком. Круги.	1	24.01.		
		39.	7	Пришиваем маленькие детали, прямым стежком. Круги.	1	29.01.		
		40.	8	Пришиваем маленькие детали, прямым стежком. Глаза.	1	31.01.		
		41.	9	Сшиваем маленькие детали, прямым стежком. 1 усик.	1	05.02.		
		42.	10	Сшиваем маленькие детали, прямым стежком. 2 усик.	1	07.02.		
		43.	11	Сшиваем маленькие детали, прямым стежком. 2 лапки.	1	12.02.		
3	<b>Тема: Тема Подарки своими руками. 4ч.</b>	44.	12	Открытка на 23 февраля. Вырезание деталей.	1	14.02.		
		45.	13	Открытка на 23 февраля.	1	19.02.		
		46.	14	Сшиваем маленькие детали, прямым стежком. 2 лапки.	1	21.02.		
		47.	15	Сшиваем больших деталей, прямым стежком.	1	26.02.		

		48.	16	Открытка маме. Вырезание деталей.	1	28.02.		
		49.	17	Открытка маме. Сборка открытки.	1	04.03.		
		50.	18	Сшиваем больших деталей, прямым стежком.	1	06.03.		
		51.	19	Украшение дополнительными деталями.	1	11.03		
		52.	20	Украшение дополнительными деталями.	1	13.03.		
		53.	21	Оформление работы.	1	18.03		
		54.	22	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1	20.03		
				<b>4 четверть 14 часа.</b>				
1	<b>Вводное занятие 1ч.</b>	55.	1.	Квиллинг. «Букет ромашек». Изготовление модулей в виде «глазка».	1	01.04.		
2	<b>Тема: Квиллинг. «Букет ромашек». 13 ч.</b>	56.	2.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка».	1	03.04		
		57.	3.	Квиллинг. Сборка цветка.	1	08.04		
		58.	4.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка».	1	10.04.		
		59.	5.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка».	1	15.04.		
		60.	6.	Квиллинг. Сборка цветка.	1	17.04.		
		61.	7.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка».	1	22.04.		
		62.	8.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка».	1	24.04.		
		63.	9.	Квиллинг. Сборка цветка.	1	29.04.		
		64.	10.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка».	1	06.05.		
		65.	11.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка».	1	8.05.		
		66.	12.	Квиллинг. Сборка цветка.	1	13.05		
		67.	13.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка». Сборка цветка.	1	15.05		
				68.	14.	Квиллинг. Изготовление модулей в виде «глазка». Сборка цветка. Вырезание листьев. Оформление работы.	1	20.05

**Лист корректировки рабочей программы по предмету Художественный труд 12-б класс**

**Учитель: Соколова Л.В.**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		