



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.**

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина**

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова**

**Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РЕЛАКСАЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЕ
11 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Долидзе
Светланой Ивановной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «РЕЛАКСАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Психофизическая релаксация с элементами терапевтической йоги

11 класса

I вариант обучения

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи:

Курс направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью для преодоления недостатков интеллектуального и физического развития, которые требуют организации и создания специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так

и особых образовательных потребностей. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в формировании адаптационных возможностей, через психофизическую разгрузку, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
2. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
3. Оптимизация уровня агрессивности и тревожности;
4. Обучение детей использованию социально-приемлемых способов снятия психофизического напряжения.
5. Обучение навыкам саморегуляции и релаксации.
6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
 - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю при 34 учебных неделях общее количество часов на занятия в 11 классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов
2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов
4 четверть – 8 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по Релаксационной Гимнастике направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь

ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий. Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит скорректировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

- *Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.*

Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы Релаксационная Гимнастика.

Занятия имеют коррекционно- оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: групповая, работа в парах и индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

Нетрадиционные методы обучения:

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

Средства обучения:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
5. Аудио-подборка для занятий
6. Фитболы
7. Опорные кирпичики для йоги
8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
9. Тренажеры для коррекции осанки
10. Ремни, эспандеры

11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
13. Наборы наглядных пособий
14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения

- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

- Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

Используемые виды и формы контроля

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Возможная структура занятия

Время проведения занятия 40 минут.

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений
6. Релаксация

Контроль качества обучения

Определяется по результатам тестирования и наблюдения психологом, социальным педагогом. А также по итогам наблюдением за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы Релаксационная Гимнастика

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предусматривается два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре и релаксационной гимнастике как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий релаксационной гимнастикой;

- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий релаксационной гимнастикой (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими и релаксационными упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма;
- представление о саморегуляции;
- знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- знание основных простейших приёмов саморегуляции;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- выполнение приёмов саморегуляции: тонизирующих и седатирующих; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- выполнение усвоенных поз, растяжек, упражнений на равновесие, гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
- выполнение релаксационных и дыхательных упражнений в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование снарядов ЛФК и йоги при выполнении упражнений, растяжек и поз;
- правильная ориентировка в пространстве кабинета и на стадионе;
- правильное применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке релаксационной гимнастики и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством учителя) комплексов упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

- планирование и использование релаксационных, гимнастических и дыхательных упражнений в режиме дня;
- выполнение общеразвивающих, корригирующих, дыхательных упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий релаксационной гимнастики с разной целевой направленностью, отбор упражнений, поз и растяжек и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- самостоятельное использование приёмов саморегуляции в различных жизненных ситуациях;
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений и суставной разминки;
- выполнение упражнений и поз из йоги и стрейчинга, а также комплексов упражнений, растяжек и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение релаксационных упражнений на доступном уровне и в соответствии с психотипом и сопутствующими заболеваниями;
- адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по релаксационной гимнастики;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок

Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Основы знаний по коррекции психофизических нарушений у человека.	2 часа	Знакомство учащихся с элементарными представлениями о психофизиологии человека. Основы саморегуляции.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений
3.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	6 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
4.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	10 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.

5.	Упражнения на координацию.	4 часа	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.
6.	Дыхательные упражнения	5 часов	Двухфазное, трехфазное, четырехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	3 часа	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика. Мудры.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Релаксация. Аутотренинг.	4 часа	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений
10.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

11.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
12.	Просветительская работа с родителями	На протяжении всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	Всего:	34 часа			

**Календарно-тематическое планирование по «РЕЛАКСАЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЕ»
Психофизическая релаксация с элементами терапевтической йоги
на 2023-2024 учебный год**

<i>№п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>	<i>Примечания</i>
1.-2	2	Ознакомительно-ориентировочные действия. Упражнения для суставов рук и ног. Суставная разминка (сидя). Поза «Посоха». Коррекционные упражнения в позе «Посоха». Дыхание животом.	06.09 13.09		
3.-4	2	Суставная гимнастика (стоя). Комплекс упражнений «Кошка» №1: повторение освоенного ранее. Дыхание животом и диафрагмой (лежа). Динамические упр. для шейного и грудного отдела. Основы статической релаксации.	20.09 27.09		

5.-6	2	Суставная разминка «Прогулка к морю». Упражнения на растяжку и укрепление боковых мышц корпуса (стоя). Позы: «черепашка», «раковина», «крокодил», «тюлень», - освоение. Релаксация «Океан»	04.10 11.10		
7.-8	2	Повторение и закрепление пройденного. Любимые позы и упражнения суставной разминки.	18.10 25.10		
9.-10	2	Суставная разминка «Прогулка к морю». Позы: «черепашка», «раковина», «крокодил», «тюлень». Упражнения: «рыбка», «волна», «пловец», «дельфин и мяч» - повторение и закрепление. Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	08.11 15.11		
11.- 12	2	Суставная разминка «Футболист». Комплекс поз и упражнений «Кошка №1» - 1-4, 5,6 - с гимнастическими мячами. Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться «Воздушный шарик». Релаксация «Волны гармонии». Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения и агрессии.	22.11 29.11		
13- 14.	2	Суставная разминка (сидя) – «Пляжная йога». Комплекс упражнений и поз «Кошка №1» освоение движений: 7-10. Дыхательные упражнения: «Змеиное дыхание». Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения. Релаксация лежа.	06.12 13.12		
15- 16.	2	Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельное выполнение любимых поз и упражнений.	20.12 27.12		
17- 18	2	Суставная разминка «Буратино». Дыхательные упражнения: «Мурчха», дыхание животом и диафрагмой из позы «Крокодил». Упражнение: «Снег и солнце». Позы: «большая рыба», «ящерица», «змея», «кобра», «лягушка», «черепашка» - освоение. Релаксация лежа, с полным дыханием «Волны гармонии»	10.01 17.01		
19- 20	2	Суставная разминка. Позы: «большая рыба», «ящерица», «змея», «кобра», «лягушка», «черепашка»-повторение», Дыхание животом и диафрагмой в положение «лежа на спине». Упражнения на чередование напряжения и расслабление разных групп мышц.	24.01 31.01		

21-22	2	Суставная разминка «Самолет». Дыхательные упражнения: «Бхастрика». Упражнения на растяжку по методу «Путь хитреца»: коррекция позы наклоны к одной ноге («барьерный шаг, обратный барьерный шаг»), упр. на подвижность тазобедренных суставов. Упражнения на развитие навыков активизации и расслаблении – игра «На дне морском»	07.02 14.02		
23-24	2	Суставная разминка с элементами самомассажа (стоя). Дыхание «Кевалли»- 2 фазное, в ритме 4 на 4. «Очистительное дыхание». Динамические упр. на мышцы ног и спины. Статические упр. (позы): «Собака мордой вниз», «Собака мордой вверх», «Тянущийся щенок». Расслабление-релаксация на фитболе.	21.02 28.02		
25-26	2	Повторение вариантов суставных разминок из положения лёжа и с опорой на предплечья. «Попеременное дыхание» (2х фазное). Задержка дыхания на вдохе и выдохе. Саморегуляция АД и сердцебиения (при готовности группы или индивидуально).	06.03 13.03		
27-28	2	Гимнастика «Ниши», 1 - 2 часть. Саморегуляция: дыхание, сжигающее калории. Гимнастические упр. на фитболах: комплекс №4. Упражнения для глаз. Релаксация	20.03 03.04		
29-30	2	Гимнастика «Ниши», 1 - 2 часть- коррекция упражнений. Саморегуляция: дыхание на уменьшение объема желудка. Гимнастические упр. с фитболами: комплекс №2. Релаксация-аутотренинг.	10.04 17.04		
31-32	2	Гимнастика «Ниши», 3 часть- осевые скручивания и растяжки. Упр. на растяжение и укрепление мышц передней поверхности бедра. Позы: «Верблюд», «Воин, набирающий силы от земли», с опорой на предплечья или руки. Аутотренинг для мышечной релаксации.	24.04 08.05		
33-34	2	Гимнастика «Ниши», 3 часть- коррекция упражнений. Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельная работа: «Любимые упражнения и движения».	15.05 22.05		

- Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Ресурсное обеспечение программ

1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.
2. Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике.- Терра – Спорт 2000 г
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.
4. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974
5. Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.
6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007
7. Лахогина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993
8. С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008
9. Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008
10. Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006
11. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997
12. «Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992
13. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995
14. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990
15. В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
16. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
17. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613
Московского района Санкт-Петербурга.

- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/ - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> -Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».
- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ:
Интернет портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи».
«Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Технология (РКОЗ)
11А КЛАССА
1 варианта обучения

Составлена учителями: _____Рахметовым Георгием Шизодеевичем,
высшей квалификационной категории
Грижасом Дарюсом,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология» 11 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями (в соответствии с ФБУП – 2002 ,10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой (вариант 1) 2023-2024 учебный год)

Программа по предмету «Технология» 11 класс составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год, обеспечивающим выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривающим 2-летний нормативный срок освоения АООП.
- Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 ((приказ № 104 от 21-06-2023приказ).

Рабочая программа составлена на основе:

1. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело:10-11 кл.: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: ВЛАДОС,2012
2. С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло. Технология. Штукатурно-малярное дело:учебник для 8 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС,2012.
3. Б.А.Журавлев. Справочник мастера-сантехника. -М.: Стройиздат,
4. СЛ. Мирский «Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.

Количество учебных часов

Курс рассчитан на 510 часов (15 часов в неделю)

четверть	Учебных недель	всего учебных часов	в т.ч. теория	практика	контроль
1	8	120	45	75	12
2	8	120	45	75	16
3	10	150	70	80	17
4	8	120	40	80	10
итого	34	510	200	310	55

Общая характеристика учебного предмета

В X-XI классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Так как количество часов - 15 ч в неделю, имеет смысл разделить эти часы на следующие учебные предметы:

- Основы художественных ремёсел
- Швейное дело
- Рабочий по комплексному обслуживанию здания/ имеет отдельный модуль «Электрика»

Причём формирование подгрупп может быть нефиксированным, т.е. осуществляется принцип личных предпочтений учащегося, его возможностей, желаний родителя, рекомендаций педагогического совета или школьного ПМП консилиума.

Курс Технологии заканчивается сдачей экзамена по одному из предметов

Учебно-методический комплекс

Для учеников:

1. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело:10-11 кл.: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: ВЛАДОС,2012
2. С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 8 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2012.

Для учителя:

1. Б.А.Журавлев. Справочник мастера-сантехника. -М.: Стройиздат, 1981.
2. Р.А. Кисаримов. Справочник электрика. - М.: изд. РадиоСофт, 2014.
3. М.А. Черничкин. Большая энциклопедия электрика. - изд. Эксмо, 2011.
4. В.А.Дубровский. Пособие слесаря-ремонтника. - М.: Колос,2013.
5. 1000 советов мастеру на все руки. - изд. ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест» -М.:2001.
6. Школа домашнего ремонта. - СПб, изд. группа «Весь», 2006.
7. Справочник по трудовому обучению: обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 2001.

8. Интернет ресурсы

9.Комплект наглядных пособий по дерево- и металлообработке.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (Верстак, рубанок, ножовка, шерхебель, долото, сверлильный станок),
ноутбук: Lenovo

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

- изучение устройства орудий труда;
- знакомство со свойствами материалов;
- первоначальное усвоение новых технологических операций;
- изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы - это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти

Планируемые предметные результаты освоения предмета «РГОЗ» 11а класс»

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : трудовое законодательство; Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы столярным инструментом. Правила техники безопасности при работе столярным инструментом.	Обучающиеся должны знать/понимать : Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы столярным инструментом. Правила техники безопасности при работе столярным инструментом. Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов. Правила ТБ при измерении пиломатериалов.

<p>Единицы измерения пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при разметочных работах</p> <p>приемы разметок заготовок.</p> <p>Правила ТБ при работе разметочным инструментом.</p> <p>Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты и ручное электрооборудование, применяемые для раскроя досок и щитов.</p> <p>Разновидности и способы раскроя материалов.</p> <p>Правила техники безопасности при раскрое.</p> <p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с ручным и электрическим инструментом.</p> <p>Инструменты, применяемые при строгании древесины, их назначение, устройство, принцип работы</p> <p>Виды соединений: на гвоздях, на винтах, на шипах, шкантах, клиньях.</p> <p>Инструмент, применяемый для крепежных работ.</p> <p>Разметочные работы по креплению.</p> <p>Шиповая вязка. Виды шиповой вязки: внакладку, в полдерева, в прямой сквозной шип, на шкантах, ящичное-коробочное соединение.</p> <p>Правила ТБ при изготовлении шиповых соединений.</p> <p>Виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве. (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др.).</p> <p>Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различных строительных материалов</p> <p>. Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.</p> <p>Приемы долбления шлямбуром. Правила ТБ.</p> <p>Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней.</p> <p>Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью.</p> <p>Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне.</p> <p>Правила ТБ при работе с электроинструментом</p>	<p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения.</p> <p>Инструменты, применяемые при строгании древесины.</p> <p>Виды соединений: на гвоздях, на винтах, на шипах, шкантах, клиньях. \</p> <p>Инструмент, применяемый для крепежных работ.</p> <p>Виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве.(бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др.).</p> <p>Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.</p> <p>Долбление отверстий при помощи шлямбура.</p> <p>Приемы долбления шлямбуром.</p> <p>Правила ТБ.</p> <p>Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью.</p> <p>Правила ТБ при работе с электроинструментом.</p> <p>Способы крепления настенных предметов.</p> <p>Технология процесса работы по закреплению настенных предметов.</p> <p>Параметры качества работы по закреплению настенных предметов.</p> <p>Способы устранения дефектов в оконных рамах:</p> <p>Инструменты и приспособления, необходимые для установки замка.</p>
--	---

<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Работать столярным инструментом</p> <p>Определять размеры пиломатериалов.</p> <p>Сверлить и долбить отверстия в заготовках</p> <p>Строгать и шлифовать заготовки.</p> <p>Изготавливать пробки из древесины.</p> <p>Устанавливать пластмассовые распорные пробки.</p> <p>Крепить с помощью шурупов, гвоздей, анкерных болтов.</p> <p>Ремонтировать поврежденные оконные переплеты, укреплять стыки и шипы.</p> <p>Заменить перегоревшие лампы.</p> <p>Снятие, мытье и протирка плафонов.</p> <p>Отличие правых и левых петель, накладных и врезных</p> <p>Подгонять по размеру утеплитель.</p> <p>Ремонтировать замки.</p> <p>Подготавливать основания для настилки рулонных покрытий.</p> <p>Настил рулонных линолеумных покрытий.</p> <p>Приготавливать растворные смеси. Отрабатывать приемы настилки и ремонта мозаичных полов с применением растворных смесей.</p> <p>Гидроизолировать перекрытия.</p> <p>Подготавливать поверхности паркетного пола к покрытию лаком.</p> <p>Покрывать пол лаком.</p> <p>Соединять чугунные заготовки системы канализации.</p> <p>Монтаж резьбового соединения трубопроводов</p> <p>Ремонтировать водопроводный кран</p> <p>Установка крана в систему.</p> <p>Приготавливать штукатурный раствор.</p> <p>Подготавливать стены к оклеиванию обоев.</p> <p>Оклеивание стен бумажными обоями.</p> <p>Изготавливать трафареты.</p> <p>Владеть малярным инструментом.</p> <p>Подготавливать участок к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери подоконники, радиаторы, стены).</p> <p>Подготавливать участок к укладке плитки.</p> <p>Выполнение плиточных работ.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Работать столярным инструментом</p> <p>Определять размеры пиломатериалов.</p> <p>Сверлить отверстия в заготовках</p> <p>Строгать и шлифовать заготовки.</p> <p>Крепить с помощью шурупов, гвоздей, анкерных болтов.</p> <p>Заменить перегоревшие лампы.</p> <p>Снятие, мытье и протирка плафонов.</p> <p>Отличие правых и левых петель, накладных и врезных</p> <p>Подгонять по размеру утеплитель.</p> <p>Подготавливать основания для настилки рулонных покрытий. .</p> <p>Приготавливать растворные смеси.</p> <p>Гидроизолировать перекрытия.</p> <p>Подготавливать поверхности паркетного пола к покрытию лаком.</p> <p>Покрывать пол лаком.</p> <p>Соединять чугунные заготовки системы канализации.</p> <p>Ремонтировать водопроводный кран</p> <p>Установка крана в систему.</p> <p>Приготавливать штукатурный раствор.</p> <p>Подготавливать стены к оклеиванию обоев.</p> <p>Изготавливать трафареты.</p> <p>Владеть малярным инструментом.</p> <p>Подготавливать участок к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери подоконники, радиаторы, стены).</p> <p>Подготавливать участок к укладке плитки.</p> <p>Выполнение плиточных работ.</p>
--	--

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Всего часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика	в т.ч. контроль
1	Вводное занятие	5	5	-	
2	Реставрация мебели	30	5	25	
3	Закрепление настенных предметов	15	5	10	3
4	Основы электротехники	170	118	52	12
5	Установка форточных, оконных и дверных петель	15	5	10	3
6	Утепление дверей и окон	15	5	10	
7	Ремонт и замена замков	15	5	10	3
8	Остекление оконных переплетов и дверных полотен	15	5	10	3
9	Устройство и ремонт полов	15	5	10	
10	Покрытие старых полов плитками из ПВХ и их ремонт	15	5	10	
11	Укладка и ремонт рулонного покрытия полов	15	5	10	3
12	Ремонт мозаичных, плиточных и бетонных полов	15	5	10	3
13	Ковровые покрытия из синтетического материала	15	5	10	3
14	Окраска деревянных полов	15	5	10	3
15	Покрытие паркетных полов лаком	15	5	10	
16	Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализации здания	15	5	10	
17	Ремонтные сантехнические работы системы водоснабжения и теплоснабжения	15	5	10	3
18	Основы технологии штукатурных работ	15	5	10	3
19	Основы технологии оклейки помещений обоями	15	5	10	3
20	Основы технологии малярных работ	15	5	10	3
21	Основы технологии плиточных работ	15	5	10	3
22	Практические работы на объектах школы	35	-	35	
	ИТОГО	510	218	292	51

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ урока	Содержание занятия	Дата план.	Дата факт.	Примечание
1	Трудовое законодательство РФ.			
2	Классификатор профессий граждан РФ с ОВЗ			
3	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий.			
4	Должностная инструкция РКОЗ			
5	Должностная инструкция РКОЗ.			
6	Основы реставрационных работ			
7	Основы реставрационных работ			

8	Основы реставрационных работ			
9	Основы реставрационных работ			
10	Основы реставрационных работ			
11	Основы реставрационных работ			
12	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
13	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
14	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
15	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
16	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
17	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
18	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
19	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
20	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
21	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
22	ПР: реставрация журнального столика			
23	ПР: реставрация журнального столика			
24	ПР: реставрация журнального столика			
25	ПР: реставрация журнального столика			
26	ПР: реставрация журнального столика			
27	ПР: реставрация журнального столика			
28	ПР: реставрация журнального столика			
29	ПР: реставрация журнального столика			
30	ПР: реставрация журнального столика			
31	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
32	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
33	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
34	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
35	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
36	Назначение дверных, форточных и оконных петель			
37	Устройство и принцип работы петель			
38	Установка петель			
39	Инструменты для установки петель			
40	Меры безопасности при проведении работ			
41	ПР: врезка оконных петель			
42	ПР: врезка оконных петель			
43	ПР: врезка оконных петель			
44	ПР: врезка форточных петель			
45	ПР: врезка форточных петель			
46	ПР: врезка дверных петель			
47	ПР: врезка дверных петель			
48	ПР: врезка дверных петель			
49	ПР: врезка дверных петель			
50	ПР: врезка дверных петель			
51	Дверные замки			
52	Устройство и принцип работы врезного замка			
53	Ремонт врезного замка			
54	Инструменты для проведения ремонта и замены замка			
55	Меры безопасности при проведении работ			
56	ПР: подготовка места для врезки замка в дверном полотне			

57	ПР: Подготовка места для врезки замка в дверном полотне			
58	ПР Подготовка места для врезки замка в дверном полотне			
59	ПР Подготовка места для врезки замка в дверном полотне			
60	ПР: замена «личинки» врезного замка			
61	ПР: замена «личинки» врезного замка			
62	ПР: Разблокировка двери при поломке замка			
63	ПР: Разблокировка двери при поломке замка			
64	ПР: Разблокировка двери при поломке замка			
65	КЗ: Замена личинки врезного замка			
66	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
67	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
68	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
69	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
70	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
71	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
72	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
73	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
74	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
75	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
76	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
77	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
78	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
79	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
80	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
81	Назначение стекольных работ			
82	Устройство и приемы работы со стеклорезом			
83	Организация рабочего места стекольщика			
84	Виды стеклорезов			
85	Меры безопасности при работе со стеклом			
86	ПР: подготовка рабочего места для резки стекла			
87	ПР: подготовка и настройка стеклореза			
88	ПР: резка стекла в заданный размер			
89	ПР: резка стекла в заданный размер			
90	Способы закрепления предметов на стенах.			
91	Инструменты и приспособления.			
92	Меры безопасности при проведении работ.			
93	ПР Навешивание полки на деревянную стену.			
94	ПР Навешивание полки на деревянную стену.			
95	ПР Закрепление предметов на стене из гипсокартона			
96	ПР Закрепление предметов на стене из гипсокартона			
97	ПР Закрепление предметов на стене из гипсокартона			
98	ПР Навешивание зеркала на бетонную стену			
99	ПР Навешивание зеркала на бетонную стену			
100	ПР Навешивание зеркала на бетонную стену			
101	ПР Навешивание зеркала на бетонную			
102	КЗ Установка классной доски на кирпичной стене			
103	КЗ Установка классной доски на кирпичной стене			
104	КЗ Установка классной доски на кирпичной стене			
105	Устройство оконного блока.			
106	Способы уплотнения оконного блока.			
107	Средства для уплотнения оконного блока.			
108	Меры безопасности при проведении работ.			

109	Стеклопакеты.			
110	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
111	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
112	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
113	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
114	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
115	ПР Уплотнение оконных блоков монтажной пеной.			
116	ПР Уплотнение оконных блоков монтажной пеной.			
117	КЗ Уплотнение окон спец. Материалами.			
118	КЗ Уплотнение окон спец. Материалами.			
119	КЗ Уплотнение окон спец. Материалами.			
120	Подведение итогов четверти.			
121	Назначение и виды полов. Устройство деревянных полов на лагах			
122	Бетонное основание пола			
123	Наливные полы			
124	Содержание ремонта деревянного пола			
125	Ремонт бетонного основания пола			
126	Инструменты и приспособления для проведения ремонта пола			
127	ПР: устранение скрипа половиц			
128	ПР: устранение скрипа половиц			
129	ПР: устранение скрипа половиц			
130	ПР: устранение скрипа половиц			
131	ПР: ремонт бетонного основания пола			
132	ПР: ремонт бетонного основания пола			
133	ПР: ремонт бетонного основания пола			
134	ПР: ремонт бетонного основания пола			
135	ПР: ремонт бетонного основания пола			
136	Плитка ПВХ как покрытие пола			
137	Способы крепления плитки ПВХ к основанию			
138	Дефекты плитки ПВХ и способы их устранения			
139	Современные ПВХ плиты			
140	Инструменты и приспособления для работ с ПВХ плитками			
141	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
142	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
143	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
144	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
145	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
146	ПР: замена ПВХ плитки			
147	ПР: замена ПВХ плитки			
148	ПР: устройство покрытия пола из ПВХ плит			
149	ПР: устройство покрытия пола из ПВХ плит			
150	ПР: устройство покрытия пола из ПВХ плит			
151	Рулонные покрытия пола			
152	Назначение и виды линолеума			
153	Способы укладки линолеума			
154	Клеящие составы и мастики			
155	Инструменты и приспособления для проведения работ			

156	Меры безопасности			
157	ПР: подготовка основания для укладки линолеума			
158	ПР: подготовка основания для укладки линолеума			
159	ПР: раскрой линолеума			
160	ПР: раскрой линолеума			
161	ПР: укладка линолеума на деревянное основание			
162	ПР: укладка линолеума на деревянное основание			
163	ПР: укладка линолеума на бетонное основание			
164	ПР: укладка линолеума на бетонное основание			
165	ПР: укладка линолеума на бетонное основание			
166	Мозаичные, плиточные и бетонные полы			
167	Дефекты полов и способы их устранения			
168	Дефекты полов и способы их устранения			
169	Инструменты и приспособления для проведения работ			
170	Меры безопасности			
171	ПР: ремонт бетонного пола			
172	ПР: ремонт бетонного пола			
173	ПР: ремонт бетонного пола			
174	ПР: ремонт бетонного пола			
175	ПР: замена плитки на участке пола			
176	ПР: замена плитки на участке пола			
177	ПР: замена плитки на участке пола			
178	ПР: замена плитки на участке пола			
179	ПР: замена плитки на участке пола			
180	ПР: замена плитки на участке пола			
181	Ковровые покрытия			
182	Способы крепления коврового покрытия к полу			
183	Клея и мастики			
184	Инструменты и приспособления			
185	Меры безопасности			
186	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
187	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
188	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
189	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
190	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
191	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
192	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
193	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
194	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
195	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
196	Назначение окраски деревянных полов			
197	Подготовка полов под покраску			
198	Краски и эмали для пола			
199	Инструменты и приспособления			
200	Меры безопасности			

201	ПР: подготовка основания пола для окраски			
202	ПР: подготовка основания пола для окраски			
203	ПР: подготовка основания пола для окраски			
204	ПР: нанесение масляной краски на поверхность пола			
205	ПР: нанесение масляной краски на поверхность пола			
206	ПР: окраска пола эмалью			
207	ПР: окраска пола эмалью			
208	ПР: окраска пола эмалью			
209	ПР: окраска пола эмалью			
210	ПР: окраска пола эмалью			
211	Зачем паркетные полы покрывают лаком			
212	Лаки для покрытия пола			
213	Технология покрытия паркетного пола лаком			
214	Инструменты и приспособления			
215	Меры безопасности			
216	ПР: подготовка основания			
217	ПР: подготовка основания			
218	ПР: подготовка основания			
219	ПР: подготовка основания			
220	ПР: подготовка основания			
221	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
222	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
223	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
224	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
225	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
226	Система водоснабжения и канализации школы			
227	Приборы учета			
228	Содержание профилактического обслуживания			
229	Возможные неисправности систем и способы их устранения			
230	Инструмент сантехника			
231	ПР: устранение течи воды из смесителя			
232	ПР: устранение течи воды из смесителя			
233	ПР: устранение течи воды из смесителя			
234	ПР: ремонт сливного бачка			
235	ПР: ремонт сливного бачка			
236	ПР: ремонт сливного бачка			
237	ПР: ремонт сливного бачка			
238	ПР: замена компакта			
239	ПР: замена компакта			
240	ПР: замена компакта			
241	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
242	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
243	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
244	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
245	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
246	Электрические заряды и их взаимодействие			
247	Электрическое поле			
248	Напряженность и потенциал поля			
249	Понятие о механических и химических источниках			

	электрической энергии			
250	Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение. Единицы напряжения и ЭДС			
251	Электрическая цепь и ее элементы.			
252	Электрический ток. Величина тока, единицы измерения силы тока.			
253	Проводники, изоляторы, полупроводники			
254	Электрическое сопротивление и проводимость.			
255	Характеристики постоянного тока.			
256	Понятие переменного тока			
257	Период, частота, амплитуда, фаза			
258	Графическое изображение переменного тока			
259	Работа и мощность тока			
260	Мгновенное и действующее значение переменного тока			
261	Источники электрической энергии			
262	ЭДС источника			
263	ПР: измерение напряжения источника электрической энергии			
264	ПР: измерение напряжения источника электрической энергии			
265	ПР: последовательное и параллельное соединение источников Э.Э			
266	Основные характеристики тока			
267	Сила тока. Единицы измерения силы тока.			
268	Электрическое напряжение.			
269	ПР: определение зависимости силы тока от материала проводника			
270	ПР: электрический ток в электролите			
271	Понятие электрических цепей			
272	Понятие электрических цепей			
273	Последовательное и параллельное соединение потребителей.			
274	Закон Ома для участка цепи			
275	Полное, активное и реактивное сопротивление цепи			
276	Полное, активное и реактивное сопротивление цепи			
277	ПР: изучение характеристик электрической цепи с последовательным соединением потребителей			
278	ПР: изучение характеристик электрической цепи с последовательным соединением потребителей			
279	ПР: изучение характеристик электрической цепи с параллельным соединением потребителей			
280	ПР: изучение характеристик электрической цепи с параллельным соединением потребителей			
281	Электромагнетизм. Электрическое поле проводника с током.			
282	Силовые линии магнитного поля тока. Направление поля.			
283	Движение проводника с током в магнитном поле.			
284	Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока.			
285	ПР :определение направления магнитного поля проводника с током.			
286	Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.			
287	Допустимый ток , протекающий по проводнику. Установившееся значение температуры проводника.			

288	Короткое замыкание. Ток короткого замыкания.			
289	Защита цепей от токов КЗ. Плавкие предохранители.			
290	ПР: изучение свойств плавких предохранителей			
291	Явление электромагнитной индукции			
292	Индуктивные катушки			
293	Характеристики индуктивного тока			
294	ПР: Изучение характеристик индуктивной катушки			
295	ПР: Изучение характеристик индуктивной катушки			
296	Устройство и принцип действия генератора переменного тока			
297	Электростанции			
298	Передача и распределение электрической энергии			
299	Линии и сети			
300	Зависимость напряжения линии от мощности и дальности передачи			
301	Двигатели постоянного тока: общая характеристика			
302	Принцип действия двигателя постоянного тока			
303	Устройство двигателя постоянного тока			
304	ПР: изучение устройства двигателя постоянного тока			
305	ПР: изучение устройства двигателя постоянного тока			
306	Электроизмерительные приборы			
307	Электроизмерительные приборы			
308	Схемы подключения измерительных приборов			
309	Схемы подключения измерительных приборов			
310	Общие сведения о принципе работы электроизмерительных приборов			
311	Общие сведения о принципе работы электроизмерительных приборов			
312	ПР: изучение устройства мультиметра			
313	ПР: изучение устройства мультиметра			
314	ПР: организация измерений мультиметром			
315	ПР: организация измерений мультиметром			
316	Назначение принцип действия однофазного трансформатора			
317	Холостой ход трансформатора			
318	Работа трансформатора под нагрузкой			
319	Регулирование напряжения трансформатора.			
320	Автотрансформаторы			
321	Организация электроснабжения школы			
322	Организация электроснабжения школы			
323	Снабжающая организация			
324	Сеть 220 вольт			
325	Сеть 380 вольт			
326	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
327	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
328	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
329	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
330	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
331	Система освещения			
332	Система освещения			
333	Осветительные приборы			
334	Лампы накаливания. Лампы дневного света.			
335	Светодиодные лампы			
336	ПР: замена ламп накаливания			
337	ПР: замена ламп накаливания			

338	ПР: ремонт блока дневного света			
339	ПР: ремонт блока дневного света			
340	ПР: ремонт блока дневного света			
341	Распределительные щиты: назначение, устройство			
342	Главный распределительный щит(ГРЩ)			
343	Распределительный щит(РЩ)			
344	Щит освещения (ОЩ)			
345	Устройства защиты линий от токов КЗ			
346	ПР: изучение схемы расположения электрических щитов в школе			
347	ПР: устройство РЩ			
348	ПР: устройство ОЩ			
349	ПЗ: элементы системы защиты линий от токов КЗ			
350	ПЗ: элементы системы защиты линий от токов КЗ			
351	Заземление щитов приборов и механизмов			
352	«Зануление» потребителей электрической энергии			
353	Как определить наличие заземления и зануления			
354	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
355	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
356	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
357	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
358	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
359	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
360	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
361	Система телевизионного вещания			
362	Телевизоры			
363	ДВД-плееры			
364	Проекторы			
365	Музыкальные центры			
366	Интерактивные доски			
367	Видеомагнитофоны			
368	ПЗ: подключение электроаппаратуры			
369	ПЗ: подключение электроаппаратуры			
370	ПЗ: подключение электроаппаратуры			
371	Компьютеры			
372	Ноутбуки			
373	Интернет			
374	Модемы и роутеры			
375	Множительная техника			
376	ПЗ: устройство линии интернета			
377	ПЗ: устройство линии интернета			
378	ПЗ: устройство домашней линии интернета			
379	ПЗ: замена картриджа принтера			
380	ПЗ: заполнение картриджа чернилами			
381	Общие принципы устройства и работы электроинструмента			
382	Электрическая дрель			
383	Шуруповерт			

384	Перфоратор			
385	Электрический лобзик			
386	УШМ (болгарка)			
387	Шлифовальная машина			
388	Электрический рубанок			
389	ПР: техническое обслуживание электроинструмента			
390	ПР: ремонт электроинструмента			
391	Представление об опасности электричества			
392	Поражающие факторы электрического тока			
293	Виды поражений током			
394	Факторы, определяющие исход электротравмы			
395	Предельно допустимые значения напряжений прикосновения			
396	Общие меры электробезопасности			
397	Заземление и зануления электроустановок			
398	Изоляция электроинструмента			
399	Предупреждающие плакаты			
400	Цветовая предупреждающая окраска			
401	Общие требования к состоянию электроинструмента			
402	ПР: проверка состояния изоляции электроинструмента			
403	Меры безопасности при работе с электроинструментом			
404	Средства индивидуальной защиты электрика			
405	ПЗ: алгоритм действий при возникновении неисправности электроинструмента			
406	Отделение пострадавшего от токоведущих частей			
407	Определение характера первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего			
408	ПЗ: искусственное дыхание способом рот в рот			
409	ПЗ: искусственное дыхание способом рот в нос			
410	ПЗ: непрямой массаж сердца			
411	Организация и содержание ремонта сантехнического оборудования			
412	Элементы теплоснабжения			
413	Раковины, Смесители, сифоны			
414	Сливные бачки, унитазаы			
415	Водопроводные трубы. Фановые трубы.			
416	ПР: соединение металлопластиковых труб			
417	ПР: соединение металлопластиковых труб			
418	ПР: соединение металлопластиковых труб			
419	ПР: соединение металлопластиковых труб			
420	ПР: соединение металлопластиковых труб			
421	ПР: ремонт смесителя			
422	ПР: ремонт смесителя			
423	ПР: ремонт смесителя			
424	ПР: ремонт смесителя			
425	ПР: ремонт смесителя			
426	Назначение штукатурных работ			
427	Штукатурные растворы и смеси			
428	Способы нанесения штукатурного раствора на стену			
429	Инструменты и приспособления			
430	Меры безопасности			
431	ПР: подготовка основания для оштукатуривания			
432	ПР: подготовка основания для оштукатуривания			
433	ПР: подготовка основания для оштукатуривания			

434	ПР: приготовления штукатурного раствора			
435	ПР: приготовления штукатурного раствора			
436	ПР: заделка трещин в облицовке стены			
437	ПР: заделка трещин в облицовке стены			
438	ПР: сплошное оштукатуривание участка стены			
439	ПР: сплошное оштукатуривание участка стены			
440	ПР: сплошное оштукатуривание участка стены			
441	Назначение и организация обойных работ.			
442	Подбор обоев			
443	Клеящие составы. Способы нанесения клея на обои.			
444	Последовательность оклеивания помещений.			
445	Раскрой обоев. Инструменты.			
446	ПР :подготовка стен к оклейке обоями.			
447	ПР :подготовка стен к оклейке обоями.			
448	ПР: приготовление клеящего состава			
449	ПР: частичное оклеивание помещения бумажными обоями			
450	ПР: оклеивание участка стены виниловыми обоями			
451	ПР: оклеивание участка стены виниловыми обоями			
452	ПР: оклеивание участка стены стеклообоями			
453	ПР: оклеивание участка стены стеклообоями			
454	ПР: наклеивание фотообоев			
455	ПР: наклеивание фотообоев			
456	Малярные работы в школе			
457	Окраска помещений масляными красками и эмалями			
458	Окраска помещений вододисперсными красками			
459	Организация малярных работ.			
460	Меры безопасности. Средства защиты.			
461	ПР: подготовка стен к окраске			
462	ПР: подготовка стен к окраске			
463	ПР: подбор колера			
464	ПР: покраска стен масляными красками			
465	ПР: покраска стен масляными красками			
466	ПР: покраска стен масляными красками			
467	ПР: покраска стен вододисперсными красками			
468	ПР: покраска стен вододисперсными красками			
469	ПР: покраска стен вододисперсными красками			
470	ПР: очистка малярного инструмента от краски			
471	Плиточные работы в школе.			
472	Виды плитки, используемые для отделки помещений школы			
473	Клеи для плитки			
474	Организация укладки плитки на бетонное основание			
475	Как резать плитку			
476	ПР: подготовка основания для укладки плитки на пол			
477	ПР: подготовка основания для укладки плитки на пол			
478	ПР: приготовление клея для плитки			
479	ПР: частичная реставрация пола из плитки			
480	ПР: частичная реставрация пола из плитки			
481	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
482	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
483	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
484	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
485	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
486	<i>Практические работы на объектах школы</i>			

487	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
488	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
489	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
490	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
491	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
492	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
493	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
494	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
495	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
496	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
497	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
498	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
499	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
500	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
501	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
502	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
503	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
504	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
505	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
506	ПР: остекление рамки для фотографий			
507	ПР: остекление рамки для фотографий			
508	ПР: остекление рамки для фотографий			
509	ПР: остекление рамки для фотографий			
510	ПР: остекление рамки для фотографий			



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кирсанова А.Н.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Информатика и ИКТ
11А КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: **Лазаревой Юлией Игоревной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе

по курсу «Информатика» 11 а класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Пояснительная записка

Цели:

Познавательная цель: ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;

Социокультурная цель: формирование и развитие у учащихся знаний и умений, необходимых для работы в области использования информационных технологий для последующей адаптации и социализации в общественной жизни общества.

Задачи:

- развитие познавательных процессов, тонкой моторики, ориентировки в пространстве, понимания связной речи, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- овладение основными знаниями по использованию сети Интернет для получения необходимой информации.
- воспитание познавательной активности, уверенности в своих возможностях, расширение представлений об окружающем мире.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Особенности преподавания информатики и ИКТ в 11 классе

Занятия по информатике делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части происходит знакомство с основными понятиями данного курса информатики. В ходе практических занятий учащиеся выполняют практические задания на компьютере. При организации учебного процесса необходимо учитывать, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 11 классов не должна превышать 10-20 минут. Следует отметить, что возникающее у школьников во время работы за компьютером нервно-эмоциональное напряжение снимается достижением положительного результата и, напротив, неэффективность действий школьников приводит к возрастанию такого напряжения.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (10-20 мин), направленных на отработку отдельных технологических приёмов.

Курс «Информатика и ИКТ» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 11 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время современному человеку в условиях бурно развивающегося информационного общества уже не обойтись без знания технологий, основ информатики, умения применять компьютер в повседневной деятельности и досуге, без быстрого поиска необходимой информации из различных источников, информационных ресурсов.

Современные профессии требуют владения информационно-коммуникационными технологиями для успешного решения практических профессиональных задач.

Курс «Информатика и ИКТ» предполагает знакомство с устройствами, входящими в состав персонального компьютера, начальными сведениями об операционной системе, основными

операциями с файлами и папками (каталогами) на примере операционной системы Windows, стандартными программами Windows, приложениями Microsoft Office включая текстовый редактор, редактор электронных таблиц и редактор презентаций и овладение основными знаниями по использованию сети Интернет для получения необходимой информации.

Предполагается, что в конце курса обучения учащиеся в достаточной степени овладеют навыками работы с компьютером и смогут самостоятельно работать в области использования компьютеров в своей практической деятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, инструктаж.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация схем, таблиц, моделей, диаграмм.
3. Практические методы: использование технических средств, практические задания.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- практическая работа
- тестовые задания

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Устройство и функционирование персонального компьютера	1	Техника безопасности при работе с компьютером. Санитарно-гигиенические нормы и требования. Индивидуальные эргономические требования: высота стола и стула, расположение монитора и клавиатуры. Профилактика негативных последствий работы с компьютером. Психологические и нравственные особенности работы с компьютером.
	Архитектура и программное обеспечение персонального компьютера.	6	Состав персонального компьютера (ПК): системный блок и его составные части, устройства ввода и вывода информации. Назначение и общие характеристики устройств ПК. Программа как средство управления работой компьютера. Классификация программного обеспечения (ПО), назначение каждого вида ПО. Клавиатура ПК.
	Графический интерфейс Windows	4	Знакомство с операционной системой Microsoft Windows: - рабочий стол, - элементы управления, - приемы управления, - значки и ярлыки объектов, - структура окна.
	Файловая система. Работа с объектами (файлами, папками)	2	Назначение файловой системы. Операции с файловой структурой. Навигация по файловой структуре. Запуск программ и открытие документов. Создание папок, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок.

	Стандартные приложения	1	Знакомство с приемами работы в приложениях – Paint Калькулятор, Проводник.
2	Основы офисных технологий. Microsoft Word. Создание и оформление документов.	4	Основы создания текстовых документов в редакторе Microsoft Word Знакомство с программой Microsoft Word. Панели инструментов, необходимые для работы. Основы работы с текстом документа. Набор текста. Редактирование. Проверка орфографии. Сохранение и печать документов. Форматирование текстовых документов, работа со списками Форматирование символов, абзацев. Параметры страницы. Колонтитулы. Работа со списками. Размещение текста колонками.
	Работа с изображениями	4	Размещение иллюстраций в документе Microsoft Word Приемы рисования в Microsoft Word . Создание рамок. Использование таблиц Microsoft Word для структурирования информации различного рода Создание таблиц, работа с таблицами: добавление строк и столбцов, объединение ячеек, редактирование и форматирование информации в ячейках. Дополнительные возможности Microsoft Word Использование редактора формул, вставка символов, создание оглавлений, создание диаграмм.
	Microsoft Power Point. Создание мультимедийных презентаций	4	Понятие мультимедийной презентации. Цели и задачи ее создания (доклад, учебное пособие, рекламный ролик и т.п.). Пример мультимедийной презентации. Стандартные способы создания презентаций. Создание презентации на основе шаблона оформления. Создание пустой презентации. Сохранение презентации. Создание простых слайдов. Работа с разметкой слайда, создание фона слайда, текстовые надписи и их оформление. Размещение изображений на слайде. Настройка и оформление презентаций. Различные режимы работы с презентацией (режим слайда, режим структуры, режим сортировщика, режим заметок). Перемещение, копирование, вставка, удаление слайдов Понятие анимации. Выбор анимационного эффекта. Последовательность анимации объектов. Настройка временного интервала. Настройка звукового сопровождения анимации. Переходы слайдов. Настройка времени и способа перехода слайдов. Подготовка к выступлению. Демонстрация презентации.
3	Основы работы в Интернет	8	Основные концепции Интернет: глобальная компьютерная сеть, информационное пространство, средство коммуникации. Основные понятия компьютерных сетей. Понятие сервиса Интернет. Создание почтового ящика. Создание и просмотр сообщений. Основы поиска информации в WWW Поиск информации в сети: каталоги и поисковые системы. Особенности информационно-поисковых систем. Понятие и структура языка запросов. Методы подготовки запросов. Поиск информации в различных ресурсах Интернет.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по информатике и ИКТ (к образовательным результатам) к концу 11 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : - назначение и основные характеристики устройств компьютера; - основную	Обучающиеся должны знать/понимать : - назначение и основные характеристики устройств компьютера;

<p>терминологию ОС Windows. - назначение и основные возможности текстовых редакторов; ----- назначение и основные возможности редактора презентаций; - способы формирования запросов для поиска информации в сети Интернет. - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; ----- программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>- назначение и основные возможности текстовых редакторов; --- - назначение и основные возможности редактора презентаций;</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: - загружать, копировать, переименовывать, удалять файлы; - создавать и редактировать тексты, проверять орфографию; - создавать текст в виде маркированных и нумерованных списков. - вставлять таблицу в текст и форматировать ее данные; - размещать текст в нескольких столбцах, изменять при этом ширину столбца; - строить диаграммы и графики по данным таблицы; - создавать слайд, используя различные объекты (текст, изображения, заголовки) - представить творческий материал в виде презентации. - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; - осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: - загружать, копировать, переименовывать, удалять файлы; - создавать и редактировать тексты, проверять орфографию; - вставлять таблицу в текст и форматировать ее данные; - создавать слайд, используя различные объекты (текст, изображения, заголовки) - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ»
11«А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Техника безопасности в компьютерном классе.	05.09.23		П/р 1. Клавиатурный тренажер.
2	2	Информационный поток. Информация как объект труда.	12.09.23		П/р 2.Клавиатурный тренажер.
3	3	Единицы измерения информации.	19.09.23		П/р 3. Клавиатурный тренажер.
4	4	Информационные процессы. Передача, обработка и хранение информации.	26.09.23		П/р 4. Клавиатурный тренажер.
5	5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	03.10.23		П/р 5. Работаем с файлами и папками.
6	6	Основные компоненты компьютера	10.10.23		П/р 6. Работаем с файлами и папками.
7	7	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	17.10.23		П/р 7. Клавиатурный тренажер.
8	8	Устройства ввода и вывода информации.	24.10.23		П/р 8 Клавиатурный тренажер.
За 1 четверть по плану - __ч., по факту- __ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Графический интерфейс Windows.	07.11.23		П/р 9. Клавиатурный тренажер.
10	2	Рабочий стол. Элементы управления.	14.11.23		П/р 10. Клавиатурный тренажер.
11	3	Файловая система. Работа с объектами (файлами, папками)	21.10.23		П/р 11. Клавиатурный тренажер.
12	4	Формирование изображения на экране компьютера.	28.10.23		П/р 12. Клавиатурный тренажер.
13	5	Компьютерная графика.	05.12.23		П/р 13. Клавиатурный тренажер.
14	6	Создание графических изображений.	12.12.23		П/р 14. Клавиатурный тренажер.

15	7	Текстовые документы и технологии их создания.	19.12.23		П/р 15. Клавиатурный тренажер.
16	8	Отработка навыков ввода.	26.01.23		П/р 16. Клавиатурный тренажер.

За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Создания текстовых документов в редакторе Microsoft Word	9.01.24		П/р17. Клавиатурный тренажер.
18	2	Сохранение и печать документов.	16.01.24		П/р18. Клавиатурный тренажер.
19	3	Создание текстовых документов, работа со списками.	23.01.24		П/р19. Клавиатурный тренажер.
20	4	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	30.01.24		П/р 20. Редактируем и форматируем текст .
21	5	Создание таблиц и рамок.	06.02.24		П/р 21. Редактируем и форматируем текст .
22	6	Дополнительные возможности Microsoft Word	13.02.24		П/р 22. Клавиатурный тренажер.
23	7	Power point. Возможности и назначение.	20.02.24		П/р 23. Создание табличных моделей.
24	8	Основные приемы работы в Power point.	27.02.24		П/р 25 Создание табличных моделей.
25	9	Создание мультимедийной презентации.	05.03.24		П/р 24. Клавиатурный тренажер.
26	10	Настройка и демонстрация презентаций.	12.03.24		П/р 25 . Изучаем графический редактор Paint.
27	11	Общее представление о компьютерной сети.	19.03.24		П/р 26. Изучаем графический редактор Paint.

За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
-----------	------------	------------	---------------	------------------	------------

28	1	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	02.04.24		П/р 27. Рисуем в редакторе Paint
29	2	Структура сети Интернет.	9.04.24		П/р 28. Рисуем в редакторе Paint .
30	3	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	16.04.24		П/р 29. Рисуем в редакторе Word.
31	4	Основные понятия и термины электронной почты.	23.04.24		П/р 30. Рисуем в редакторе Word.
32	5	Почтовые программы. Создание электронной почты.	30.04.24		П/р 31. Power point.
33	6	Безопасность и этика Интернета. Защита информации.	7.05.24		П/р 32. Power point. «Времена года».
34	7	Основные понятия курса.	14.05.24		П/р 32. Создаем слайд-шоу.
За 4 четверть по плану - __ ч., по факту- __ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -34 ч., по факту- __ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	34		Программа по предмету «Информатика и ИКТ» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО __Борисова В.М.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Литературное чтение
11 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Мирошниковой Светланой Викторовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Литературное чтение» 11 класс

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Цели и задачи обучения по предмету «Литературное чтение» в 11 классе

Цель литературного чтения в 11 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение чтения в 11 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часа

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, заслушивание отрывков произведений.
2. Наглядные методы: наблюдение, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, книги, портреты писателей, технические средства обучения – интерактивная доска, компьютеры.
- для учителя: учебники, книги, портреты писателей, технические средства обучения – интерактивная доска, компьютеры.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический

- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос
- техника чтения
- работа с карточками
- письменная проверка
- тестовые задания
- самостоятельная работа
- составление плана текста;
- выборочное объяснительное чтение текста
- пересказ текста по плану
- пересказ текста по предполагаемым вопросам
- продолжение текста
- выразительное чтение
- чтение наизусть
- чтение по ролям

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Устное народное творчество.	7	Мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки, живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	49	Биографии русских писателей 19 века, их произведения. <u>И. А. Крылов</u> <u>А. С. Пушкин</u> <u>М. Ю. Лермонтов</u> <u>Ф.И. Тютчев</u> <u>Н.В.Гоголь</u> <u>Н. А. Некрасов</u> <u>И.С. Тургенев</u> <u>Л.Н Толстой</u>
3.	Из произведений русской литературы 1-й половины XX века.	11	Биографии русских писателей 20 века, их произведения. <u>А. П. Чехов</u> <u>А.Н.Плещеев</u> <u>И.С.Никитин</u> <u>П.П.Бажов</u>

4.	Из произведений русской литературы 2-й половины XX века.	18	<u>К. Г. Паустовский</u> <u>С.А.Есенин</u> <u>Р.И.Фраерман</u> <u>В.М.Шукшин</u> <u>А.Т.Твардовский</u> <u>К.М.Симонов</u> <u>А.Н.Толстой</u>
5.	Из произведений зарубежной литературы	7	<u>Жорж Сант</u> <u>Даниэль Дефо</u>

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
на 2023-2024 учебный год**

№ урок а в году	№ урока в чет.	Тема урока	Дата проведени я	Фактическ ая дата	Примечани е
I четверть (25ч.)					
1.	1.	Знакомство с учебником. «В дорогу зовущие».	01.09.		
2.	2.	Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Произведения календарно-обрядового цикла: колядки, масленичные песни.	05.09.		
3.	3.	Весенние песни. Летние песни. Осенние обрядовые песни.	07.09.		
4.	4.	Пословицы и поговорки. Народная мудрость.	08.09.		
5.	5.	Древнерусская литература	12.09.		
6.	6.	Повести временных лет "Сказание о белгородском киселе"	14.09.		
7.	7.	Произведения русских писателей 18 века. Русская басня	15.09.		
8.	8.	И.И. Дмитриев. " Муха"	19.09.		
9.	9.	Произведения русских писателей XIX века. Русская басня. Иван Андреевич Крылов. Страницы жизни и творчества.	21.09.		
10.	10.	И.А. Крылов "Осел и соловей"	22.09.		
11.	11.	И.А. Крылов. "Листы и корни".	26.09.		
12.	12.	И.А. Крылов. "Ларчик"	28.09.		
13.	13.	Александр Сергеевич Пушкин. Рассказ о жизни и творчестве.	29.09.		
14.	14.	Лицейские друзья Пушкина. "И.И. Пущину".	03.10.		
15.	15.	О романе " Дубровский" гл. 1, 2	05.10.		
16.	16.	"Дубровский" гл. 3, 4, 5	06.10.		
17.	17.	"Дубровский" гл. 6, 7, 8	10.10.		
18.	18.	"Дубровский" гл. 9, 10, 11	12.10.		
19.	19.	"Дубровский" гл. 12, 13, 14	13.10.		
20.	20.	"Дубровский" гл. 15, 16, 17	17.10.		
21.	21.	"Дубровский" гл. 18, 19	19.10.		
22.	22.	Обобщающий урок.	20.10.		
23.	23.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	24.10		
24.	24.	М.Ю Лермонтов. Страницы жизни и творчества.	26.10		

25.	25	Лермонтов М.Ю. "Тучи".	27.10		
II четверть(24 ч)					
26.	1.	Лермонтов М.Ю. "Три пальмы".	07.11		
27.	2.	Лермонтов М.Ю. "Утес".	09.11		
28.	3.	Лермонтов М.Ю. Обобщение по теме.	10.11.		
29.	4.	И.С. Тургенев. Страницы биографии.	14.11.		
30.	5.	И.С. Тургенев "Бежин луг"	16.11.		
31.	6.	И.С. Тургенев " Бежин луг"	17.11.		
32.	7.	И.С. Тургенев "Бежин луг"	21.11.		
33.	8.	И.С. Тургенев " Бежин луг"	23.11.		
34.	9.	И.С. Тургенев "Бежин луг"	24.11.		
35.	10.	Ф.И. Тютчев. Биография	28.11.		
36.	11.	Ф.И. Тютчев "Листья"	30.11.		
37.	12.	Некрасов Н.А. Биографические сведения.	01.12		
38.	13.	Некрасов Н.А. " Железная дорога"	05.12.		
39.	14.	Некрасов Н.А. " Железная дорога"	07.12.		
40.	15.	Некрасов Н.А. " Железная дорога"	08.12.		
41.	16.	Некрасов Н.А. " Железная дорога"	12.12.		
42.	17.	Некрасов Н.А. " Дедушка"	14.12.		
43.	18.	Некрасов Н.А. " Дедушка"	15.12.		
44.	19.	Некрасов Н.А. "Дедушка"	19.12.		
45.	20.	Некрасов Н.А. " Дедушка"	21.12.		
46.	21.	Некрасов Н.А. " Дедушка"	22.12		
47.	22.	Обобщение по теме	26.12		
48.	23	А.А. Фет. Страницы жизни и творчества	28.12		
49.	24	А.А. Фет "Учись у них- у дуба, у березы"	29.12		
III четверть (33ч)					
50.	1.	Н.С. Лесков. Рассказ о жизни и творчестве.	09.01		
51.	2.	Н.С. Лесков "Сказ о тульском косом левше и стальной блохе". Сказ как форма повествования. Гл. 1-2.	11.01		

52.	3.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 3.	12.01.		
53.	4.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 4-5.	16.01.		
54.	5.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 6,7,8.	18.01.		
55.	6.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 9-12.	19.01.		
56.	7.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 13-14.	23.01		
57.	8.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 15.	25.01		
58.	9.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 16-17.	26.01		
59.	10.	Н.С. Лесков. "Левша". Гл. 18-20.	30.01		
60.	11.	Обобщающий урок.	01.02.		
61.	12.	Тест по сказу.	02.02.		
62.	13.	А.П. Чехов - автор юмористических рассказов.	06.02.		
63.	14.	Чехов А.П. "Толстый и тонкий". О смешном в литературном произведении.	08.02.		
64.	15.	Произведения русских писателей XX века. А.С. Грин. Краткий рассказ о жизни и творчестве. Повесть-феерия "Алые паруса" (в сокращении) 1 гл.	09.02.		
65.	16.	Грин А.С. "Алые паруса". 1 ч.	13.02.		
66.	17.	Грин А.С. "Алые паруса". 2 ч	15.02.		
67.	18.	Грин А.С. "Алые паруса". 3 ч	16.02.		
68.	19.	А.П. Платонов. Биография	20.02		
69.	20.	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок»	22.02		
70.	21.	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок»	23.02		
71.	22.	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок».	27.02		
72.	23.	Урок внеклассного чтения.	29.02.		
73.	24.	М.М. Пришвин. Биография.	01.03.		
74.	25.	М.М. Пришвин. "Кладовая солнца". Сказка-быль. 1-2 ч.	05.03.		
75.	26.	М.М. Пришвин. "Кладовая солнца". 3-4 ч.	07.03.		
76.	27.	М.М. Пришвин. "Кладовая солнца". 5 ч.	08.03.		
77.	28.	М.М. Пришвин. "Кладовая солнца". 6 ч.	12.03.		
78.	29.	М.М. Пришвин. "Кладовая солнца". 7-8 ч.	14.03.		
79.	30.	М.М. Пришвин. "Кладовая солнца". 9-10 ч.	15.03		
80.	31.	М.М. Пришвин" Кладовая солнца "Сказка и быль.	19.03.		

81.	32	Обобщающий урок.	21.03		
82.	33	В.П. Астафьев. Детство и юность. "Конь с розовой гривой". 1 ч.	22.03		
IV четверть(20ч)					
83.	1.	В.П. Астафьев. "Конь с розовой гривой". 2 ч.	02.04		
84.	2.	В.П. Астафьев. "Конь с розовой гривой". 3 ч.	04.04.		
85.	3.	"В.П. Астафьев. ""Конь с розовой гривой""". 4 ч	05.04.		
86.	4.	Повторительно-обобщающий урок."	09.04.		
87.	5.	В.Г. Распутин "Уроки доброты"	11.04.		
88.	6.	В.Г. Распутин. "Уроки французского"	12.04.		
89.	7.	В.Г. Распутин. "Уроки французского"	16.04.		
90.	8.	В.Г. Распутин. "Уроки французского"	18.04.		
91.	9.	В.Г. Распутин. "Уроки французского"	19.04		
92.	10.	В.Г. Распутин. "Уроки французского"	23.04		
93.	11.	Родная природа в стихотворениях поэтов XX века. С.А. Есенин. "Мелколесье. Степь и дали". "Пороша".	25.04		
94.	12.	А. А. Ахматова. "Перед весной бывают дни такие..."	26.04		
95.	13.	Ф.А. Искандер. "Тринадцатый подвиг Геракла". 1 ч.	30.04		
96.	14.	Ф.А. Искандер. "Тринадцатый подвиг Геракла". 2 ч.	02.05.		
97.	15.	Ф.А. Искандер. "Тринадцатый подвиг Геракла". 3 ч.	03.05.		
98.	16.	Ф.А. Искандер. "Тринадцатый подвиг Геракла". 4 ч.	07.05.		
99.	17.	Произведения о Великой Отечественной войне. К.М. Симонов - военный корреспондент. "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины..." Самойлов Д.С. "Сороковые, роковые..."	09.05.		
100.	18.	Урок внеклассного чтения. Стихотворения и песни российских поэтов о Великой Отечественной войне.	10.05.		
101.	19.	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. "Некрасивая девочка". "Не позволяй душе лениться..."	14.05.		
102.	20.	Повторительно-обобщающий урок.	16.05.		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по чтению (к образовательным результатам)
к концу 11 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 10 стихотворений	Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 4-5 стихотворений;
Обучающиеся должны уметь : -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -характеризовать главных действующих лиц; -пересказывать содержание прочитанного.	Обучающиеся должны уметь : - читать вслух правильно, выразительно (про себя); -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Контроль качества обучения

Техника чтения

1 полугодие

2 полугодие

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 80-90 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика,
- устного опроса,
- тестовых заданий.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. В 2х частях / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Москва: Просвещение, 2012 г. – 304с.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - учебник
 - литература для внеклассного чтения
 - М.И.Никитина, О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи» Учебно-методическое пособие-Спб.: КАРО, 2006
- литература для обучающихся (основная и дополнительная);
 - учебник
 - литература для внеклассного чтения
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://festival.1september.ru/>
 - <http://nsportal.ru/>

информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

- интерактивная доска
- проектор
- компьютер
- принтер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **Математике**
11а КЛАССА (с углублённой трудовой подготовкой)
1 варианта обучения,

Составлена учителем:
Кирсановой Анастасией Николаевной,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 11 класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методических документов:

- Письмом Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмом Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания математики

- систематизация сведений о числах; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники преобразования чисел, полученных при измерении;

- систематизация и расширение сведений о площади и об объеме, решение задач практического содержания, позволяющее рассчитать количество необходимого материала для ремонта;
- расширение сведений о процентах, решение задач практического содержания;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего применять изученные факты и методы при решении элементарных экономических задач.

Цели и задачи предмета «Математика» в 11 классе

Цель:

- обучение учащихся умениям применять на практике полученные математические знания и умения, отрабатывать умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, научить на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи

Задачи:

- отрабатывать умение применять и совершенствовать уже имеющиеся математические навыки
- учить принимать решения, делать правильный выбор:
- учить применять полученные знания в решении конкретных практических задач
- развивать познавательную деятельность; речь, обогащая словарь
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2016-2017 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часов в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 27 часов

2 четверть – 21 час

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часов

Из них: контрольные и самостоятельные работы – 4 часа, внеклассные мероприятия – 2 часа.

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

учебник Математика 9, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2014

Дидактический комплекс

- «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, Москва, Владос, 2006
- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калининко, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые предметные результаты освоения курса математика 11 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральный ряд чисел от 1 до 1.000.000; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема - геометрические фигуры и тела, их элементы, свойства элементов многоугольников и геометрических тел - формулы периметра, площади квадрата, прямоугольника, круга, длины окружности, объема куба, прямоугольного параллелепипеда - понятие погонного и квадратного метра - обозначение дробных частей времени - понятия «дороже-дешевле», «выгодно-невыгодно» - понятия «длиннее-короче», «уже-шире», «выше-ниже» 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - натуральный ряд чисел от 1 до 1.000.000; - названия, обозначения, соотношения мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади - геометрические фигуры и тела - формулы периметра, площади квадрата, прямоугольника - понятие погонного и квадратного метра - понятия «дороже-дешевле», «выгодно-невыгодно» - понятия «длиннее-короче», «уже-шире», «выше-ниже»
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные арифметические действия числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1.000.000 - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами - выполнять письменные арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями - решать задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, нескольких процентов от числа - выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения, выраженными в 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные арифметические действия числами в пределах 100 без перехода через разряд - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами с помощью калькулятора - выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями с помощью калькулятора - - выполнять письменные арифметические действия с обыкновенными дробями (легкие случаи) - решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц - уметь вычислять периметр, площадь квадрата, прямоугольника

<p>десятичных дробях</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять периметр, площадь круга, квадрата, прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба, длину окружности - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда - определять доход семьи в месяц - составлять статью расходов на семью на день, на месяц - вычислять доход по различным видам вкладов 	<ul style="list-style-type: none"> - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линии, углы, треугольники, окружности - определять доход семьи в месяц - составлять статью расходов на семью на день, на месяц
---	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация в пределах 1.000.000	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, тетрадь, заполнение нумерационной таблицы	Чтение, запись чисел в пределах 1.000.000. Сравнение чисел в пределах 1.000.000. Сложение, вычитание. Умножение, деление на однозначное число, двузначное число, трехзначное число.
2	Денежные купюры и монеты	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Размен и обмен купюр и монет.
3	Меры стоимости	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения, соотношение мер стоимости. Сложение, вычитание мер стоимости. Решение задач практического содержания. Понятия «больше на – меньше на», «дороже – дешевле», «выгодно – невыгодно».
4	Процент	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Нахождение 1% от числа, нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Нахождение числа по проценту. Решение задач практического содержания.
5	Меры массы	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Сложение, вычитание мер массы. Понятия «тяжелее – легче».
6	Меры длины	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Сложение, вычитание мер длины. Понятия «длиннее – короче», «уже – шире», «выше – ниже».
7	Меры площади	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Решение задач практического содержания.
8	Меры объема	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер объема. Преобразование мер объема. Решение задач практического содержания.

9	Меры времени	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «раньше – позже», «быстрее – медленнее».
10	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Получение, запись, чтение обыкновенных дробей. Смешанные числа, получение, чтение. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение, вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями, разными знаменателями. Умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число.
11	Десятичные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, тетрадь, заполнение нумерационной таблицы	Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Все действия с десятичными дробями. Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении. Арифметические действия с числами, полученными при измерении, выраженными десятичными дробями.
12	Повторение и обобщение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Решение задач, связанных с жизненной ситуацией: расчет покупки обоев, линолеума, кафельной плитки, всевозможных затрат на коммунальные услуги, бытовые услуги, проезд и т.п.
13	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Геометрические фигуры, тела. Свойства элементов. Построение геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира, чертежного угольника. Измерение углов с помощью транспортира. Формулы: периметра, площади, длины окружности, объема.
14	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра, занимательная математика

Календарно-тематическое планирование 11 класс 68 часов (2ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1.000.000	04.09.23		
2	2	Таблица классов и разрядов. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	05.09.23		
3	3	Сложение и вычитание целых чисел	11.09.23		
4	4	Сложение и вычитание десятичных дробей	12.09.23		
5	5	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число	18.09.23		
6	6	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число	19.09.23		
7	7	Деление многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число	25.09.23		
8	8	Деление многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число	26.09.23		
9	9	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	02.10.23		

10	10	Умножение десятичных дробей на трехзначное число	03.10.23		
11	11	Деление многозначных чисел на трехзначное число	09.10.23		
12	12	Деление десятичных дробей на трехзначное число	10.10.23		
13	13	Деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число	16.10.23		
14	14	Контрольная работа за I четверть	17.10.23		
15	15	Работа над ошибками	23.10.23		
16	16	Повторение	24.10.23		
17	1	Порядок действий, скобки при решении примеров с целыми числами и десятичными дробями	06.11.23		
18	2	Решение примеров в несколько действий с целыми числами и десятичными дробями	07.11.23		
19	3	Процент	13.11.23		
20	4	Нахождение % от числа	14.11.23		
21	5	Решение задач практического содержания на нахождение процентов от числа	20.11.23		
22	6	Нахождение числа по процентам	21.11.23		
23	7	Решение задач практического содержания на нахождение числа по его процентам	27.11.23		
24	8	Меры площади, единицы измерения	28.11.23		
25	9	Соотношение мер площади, преобразование	04.12.23		
26	10	Понятие квадратного и погонного метра	05.12.23		
27	11	Решение задач практического содержания на вычисление площади	11.12.23		
28	12	Подготовка к контрольной работе	12.12.23		
29	13	Контрольная работа за II четверть	18.12.23		
30	14	Работа над ошибками	19.12.23		
31	15	Монеты, купюры. Размен, обмен	25.11.23		
32	16	Повторение	26.11.23		
33	1	Обыкновенные дроби (повторение)	08.01.24		
34	2	Преобразование обыкновенных дробей	09.01.24		
35	3	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	15.01.24		
36	4	Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	16.01.24		
37	5	Особые случаи вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	22.01.24		
38	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	23.01.24		
39	7	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число	29.01.24		
40	8	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число	30.01.24		
41	9	Умножение обыкновенной дроби на обыкновенную дробь	05.02.24		
42	10	Деление обыкновенной дроби на обыкновенную дробь	06.02.24		

43	11	Внеклассное мероприятие	12.02.24		
44	12	Олимпиада	13.02.24		
45	13	Умножение и деление обыкновенной дроби на обыкновенную дробь	19.02.24		
46	14	Решение примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	20.02.24		
47	15	Меры объема	26.02.24		
48	16	Соотношение мер объема	27.02.24		
49	17	Решение простых задач практического содержания на вычисление объема	04.03.24		
50	18	Решение составных задач практического содержания на вычисление объема	05.03.24		
51	19	Подготовка к контрольной работе	11.03.24		
52	20	Контрольная работа III четверть	12.03.24		
53	21	Работа над ошибками	18.03.24		
54	22	Повторение	19.03.24		
55	1	Сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей	01.01.24		
56	2	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей	02.04.24		
57	3	Деление многозначных чисел и десятичных дробей	08.04.24		
58	4	Решение примеров в несколько действий с целыми числами и десятичными дробями	09.04.24		
59	5	Решение задач практического содержания на все действия с целыми числами и десятичными дробями	15.04.24		
60	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями	16.04.24		
61	7	Умножение и деление обыкновенных дробей	22.04.24		
62	8	Умножение и деление смешанных чисел	23.04.24		
63	9	Самостоятельная работа	29.04.24		
64	10	Решение составных задач практического содержания на вычисление площади	30.04.24		
65	11	Решение составных задач на вычисление площади земельных участков	06.05.24		
66	12	Решение задач практического содержания на вычисление объема	07.05.24		
67	13	Контрольная работа за год	13.05.24		
68	14	Повторение	14.05.24		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения

алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Устный опрос.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Математика 11А класс

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ОБЖ

11 КЛАССА

1 варианта обучения,

**Составлена учителем: Суворовой
Татьяной Вячеславовной**

Высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург**

Пояснительная записка

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Также в программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ по ОБЖ, адаптированная.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ № 613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа в году. Занятие включается в общее расписание 1 час в неделю.

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и приемов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению ЧС и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляются понятия «ЧС» природного и техногенного характера, возможные причины возникновения ЧС, меры по их предупреждению. Включены новые понятия как поражающие факторы ядерного взрыва, радиационное заражение и

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях ЧС, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Освоение учащимися навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных опасных ситуациях.

Выработать у учащихся привычки ЗОЖ.

Умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Коррекционные задачи: Носят развивающий характер.

При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.

Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.

вовлечение большего числа сенсорных механизмов.

При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.

Обоснование внесенных изменений:

Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.

- Из программы убрала темы по ОВС, т.к наши ученики не проходят воинскую службу.. Особенно выделяю урок по безопасности с селфи, т.к. участились случаи гибели детей, стремящихся сделать эффектный снимок в опасных местах.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 11 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по ... – ... часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..1	1..	.4.

...	
...		
..			
Итого:					..4

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса. Уделять больше внимания работе с компьютерной программой по отдельным темам (ПДД)

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и приемов, перераспределение содержание программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, видеофильмами, презентациями.
3. Практические методы: оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа, порезах и ссадинах. ПП утопающему, при общении с животными.(работа с манекеном)

Активные методы обучения: Ролевые игры, разыгрывание ситуаций.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения - компьютер с программой по ПДД... для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства, средства СИЗ
- для учителя: Методические пособия. Учебник презентации, публикации и др.....

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Предварительный
- Текущий
- Итоговый

Формы контроля:

- Тестовые задания
- Обсуждение
- Опрос
- Индивидуальное собеседование
- Зачет

Содержание программы 11 КЛАСС

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМА, НА УЛИЦЕ И В ШКОЛЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Виды опасных ситуаций, их причины и последствия. Рекомендации по безопасному поведению дома, на улице и в школе. Безопасность при селфи. Безопасное поведение в трудовых мастерских, на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ролевые игры.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Виды опасных ситуаций, их причины, их последствия;

Рекомендации по безопасному поведению дома, на улице и в школе.

Правила безопасного поведения в трудовых мастерских, на уроках физкультуры и при занятиях спортом.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Выполнять рекомендации по безопасному поведению дома, на улице и в школе.

Соблюдать правила безопасного поведения в трудовых мастерских, на уроках физкультуры и при занятиях спортом.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Причины возникновения пожара в доме. Меры профилактики возникновения пожара. Ваши действия в различных ситуациях: огонь на кухне, загорелся телевизор, пожар в соседней квартире, вспыхнула елка. Устройство и приведение в действие огнетушителя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ролевые игры, устройство и приведение в действие огнетушителя.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Причины возникновения пожара в доме;

Меры профилактики возникновения пожара в доме;

Устройство и приведение в действие огнетушителя.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Предпринимать необходимые действия по ликвидации возгорания дома в различных ситуациях : огонь на кухне, загорелся телевизор, пожар в соседней квартире, вспыхнула елка;

Пользоваться огнетушителем и другими средствами борьбы с небольшими очагами возгорания.

БЕЗОПАСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Причины поражения электрическим током и возникновения пожаров. Меры по профилактике поражения электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ролевые игры по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Причины поражения эл. током;

Правила безопасности, которые необходимо соблюдать, чтобы избежать поражения электрическим током;

Способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

ОКАЗЫВАТЬ ПЕРВУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

БЕЗОПАСНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОМ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Значение компьютера в жизни человека. Виды отрицательного воздействия компьютера на человека (костно-мышечные нарушения, ухудшение зрения, электро-магнитное излучение монитора, электро-статическое поле). Санитарно-гигиенические нормы при пользовании компьютером, меры по профилактике.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Санитарно-гигиенические нормы при пользовании компьютером, меры профилактики.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ УГРОЗАХ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Возможные случаи покушения на жилище и имущество (квартирные кражи, мошенничество в ситуациях купли-продажи квартир). Рекомендации по безопасному поведению в квартире в различных ситуациях(посторонние лица звонят в дверь, вы надолго покидаете квартиру, нападение на квартиру и т. д.) Основные способы защиты жилища, системы сигнализации. Средства самозащиты в квартире.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ролевые игры.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Возможные случаи покушения на жилище и имущество (квартирные кражи, мошенничество в ситуациях купли-продажи квартир);

Правила безопасного поведения в квартире в различных ситуациях;

Основные способы защиты жилища и средства самозащиты в квартире.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Выполнять правила безопасного поведения в квартире в различных ситуациях;

Применять основные способы защиты жилища и средства самозащиты в квартире.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

ПОСЛЕДСТВИЯ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ И КАТАСТРОФ. ДЕЙСТВИЯ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Виды стихийных бедствий и катастроф, их последствия. Виды поражающих факторов и их воздействие на человека (механический, термический, химический, радиационный, бактериологический, комбинированный)

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Виды поражающих факторов и их воздействие на человека.

РАДИАЦИОННЫЕ ПОРАЖЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Поражающие факторы ядерного взрыва. Комбинированные радиационные поражения. Основы оказания первой медицинской помощи. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Тренинги по эвакуации, оказанию мед. помощи при радиационном поражении

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Основы оказания первой медицинской помощи;

Порядок действий при оповещении о радиационном заражении.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Пользоваться противогазом;

Быстро готовиться к эвакуации;

Оказывать мед. помощь при радиационном поражении.

ПОРАЖЕНИЕ ОТРАВЛЯЮЩИМИ И СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ ЯДОВИТЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Причины, вызывающие поражение отравляющими веществами. Основные группы отравляющих веществ по силе и скорости воздействия. Основы оказания ПМП при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Индивидуальные средства защиты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Тренинги по эвакуации, оказанию мед.помощи, использование средств защиты.

Учащиеся должны знать:

Причины, вызывающие поражение отравляющими веществами;

Основы оказания ПМП при поражении отравляющими веществами;

Действия населения при оповещении о химическом заражении;

Индивидуальные средства защиты.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Быстро проводить эвакуацию;

Оказывать медицинскую помощь;

Использовать индивидуальные средства защиты.

ПОРАЖЕНИЕ В ОЧАГЕ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

Содержание учебного материала.

Причины возникновения очага инфекционного заболевания и его последствия. Основные виды опасных инфекций (оспа, легочная чума, тиф, гепатит, холера и т.д.) Правила поведения людей в очаге инфекционного заболевания. Средства индивидуальной защиты.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Правила поведения людей в очаге инфекционного заболевания;

Средства индивидуальной защиты.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Оповещение населения о возможной угрозе нападения противника: радио, телевидение, местные системы информации и др. сигнальные средства (сирены, гудки предприятий, транспорта). Действия при угрозе воздушного нападения противника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Тренинги по эвакуации в убежища.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Сигналы оповещения, порядок действий при угрозе воздушного нападения противника.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Действовать по сигналу оповещения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УКРЫТИЙ И ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Категории защитных сооружений (убежища и противорадиационные укрытия). Устройство современных убежищ. Устройство противорадиационных укрытий. Месторасположение ближайшего защитного сооружения. Правила поведения в убежищах. Средства индивидуальной защиты: органов дыхания, кожи. Виды

противогазов (изолирующие, фильтрующие). Устройство противогаза. Виды респираторов, устройство респиратора. Пользование противогазом и респиратором.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Экскурсия в близлежащее убежище ГО, использование противогаза, других средств индивидуальной защиты, сбор необходимых вещей при срочной эвакуации.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Месторасположение ближайшего защитного сооружения;

Правила поведения в убежищах;

Средства индивидуальной защиты.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться противогазом и другими защитными средствами.;

Собирать необходимые вещи при срочной эвакуации.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Зоны повышенной криминогенной опасности на улице и в общественных местах. Рекомендации по безопасному поведению и по применению средств самозащиты на улице, в подъезде.

Основы безопасности в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Самозащита в общественном транспорте. Самозащита против собаки. Безопасное поведение в толпе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ролевые игры.

Учащиеся должны знать:

Правила безопасного поведения и применение средств самозащиты на улице, в подъезде;

Основы безопасности в общественных местах;

Способы получения помощи со стороны;

Способы самозащиты в общественном транспорте;

Правила безопасного поведения в толпе.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Выполнять правила безопасного поведения и применения средств самозащиты на улице, в общественных местах, в толпе.

СЕКСУАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА

НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА (принуждение к половому сношению, мужеложество, лесбиянство, за развратные действия). Категории людей, представляющих опасность (маньяки, уголовники, хулиганы, люди в состоянии алкогольного опьянения, наркоманы). Основные правила и рекомендации по предупреждению сексуального насилия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ролевые игры.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ :

Ответственность за насильственные действия сексуального характера;

Категории людей, представляющих опасность (маньяки, уголовники – рецидивисты, хулиганы, люди в состоянии алкогольного опьянения, наркоманы);

Основные правила и рекомендации по предупреждению сексуального насилия.

ЯЗЫК ЖЕСТОВ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Значение мимики, жестикуляции положение тела в общении между людьми. Как определить представляет ли угрозу человек, вступающий с вами в контакт. Правила поведения, позволяющие избежать конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ролевые игры.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Как определить, представляет ли угрозу человек, вступающий в контакт;
Правила поведения, позволяющие избежать конфликтов.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Определять, представляет ли угрозу человек, вступающий с ними в контакт;

Соблюдать правила поведения, позволяющие избежать конфликтов.

ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТРАВМАХ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Основные цели и задачи первой медицинской помощи. Перечень основных мероприятий ПМП. Способы обработки ран, остановки кровотечения. Способы оказания помощи при переломах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Тренинг по оказанию первой медицинской помощи.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Основные мероприятия ПМП;

Способы обработки ран, остановки кровотечения;

Способы оказания помощи при переломах.

Учащиеся должны уметь оказывать ПМП.

Поурочно-тематический план: 11 класс

№ п.п. год	№ п.п. четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	
1	1 Четверть 1	Безопасное поведение дома, на улице, в школе. Безопасность при селфи	4.09		
2	2	Безопасное поведение в трудовых мастерских, на физкультуре	11.09		
3	3	Безопасное пользование компьютером	18.09		
4	4	Пожарная безопасность дома. Причины.	25.09		
5	5	Действия в различных ситуациях при пожаре.	2.10		
6	6	Практическая работа. Ролевые игры. Огнетушители.	9.10		
7	7	Причины поражения эл.током, возникновение пожаров.	16.10		
8	8	Контрольная работа	23.10		
9	2четверть 1	. Практическая работа. Ролевые игры. ПМП	6.11		
10	2	ЗОЖ. Радуга здоровья.	13.11		
11	3	Правильное питание. Значение сна.	20.11		
12	4	Влияние вредных привычек на организм.	27.11		
13	5	Чс криминального характера. Квартирные кражи.	4.12		
14	6	Безопасное поведение в квартире в ОС.	11.12		
15	7	Контрольный опрос	18.12		
16	8	Практическая работа. Ролевые игры.	25.12		

17	3четверть 1	Виды поражающих факторов.	15.01		
18	2	Поражающие факторы ядерного взрыва. ПМП.	22.01		
19	3	Действия населения при радиационном заражении	29.01		
20	4	Практическая работа. Тренинг по эвакуации, ПМП.	5.02		
21	5	ОВ и СДЯВ. Причины, основные группы ОВ.	12.02		
22	6	Основы оказания ПМП при поражении ОВ	19.02		
23	7	Практическая работа. Эвакуация, использование СИЗ.	26.02		
24	8	Поражение в очаге инфекционного заболевания. Причины.	4.03		
25	9	Контрольная работа.	11.03		
26	10	Правила поведения при угрозе нападения противника. Практическая работа. Тренинг по эвакуации в убежище.	18.03		
27	4четверть 1	. Сексуальная безопасность	1.04		
28	2	Безопасное поведение в общественных местах. Зоны криминальной опасности.	8.04		
29	3	Самозащита в общ. транспорте, против собаки, в толпе. Практическое занятие. Ролевые игры.	15.04		
30	4	Язык жестов. Значение мимики, жестикуляции.	22.04		
31	5	. Основы ПМП. Основные мероприятия ПМП.	27.04		
32	6	. Способы обработки ран, остановка кровотечения	6.05		
33	7	Практическая работа. Тренинг по оказанию ПМП.	13.05		
34	8	Контрольная работа.	20.05		

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник :ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова.
- Рабочая тетрадь : Рабочая тетрадь под редакцией Воробьева (новая редакция)
- Книги для учителя. Методические пособия.
- Рабочая тетрадь для учителя. Латчук В.Н.Москва.Дрофа.2002

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-18 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по ОБЖ

литература для учителя (основная и дополнительная);

Методическое пособие для учителей Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Дрофа. Москва. 2001 Г.

Методическое пособие для преподавателей ОБЖ Москва. Просвещение. 1997 г.

Издательство «Учитель».2005

Компьютерная игра по ПДД. Образовательные электронные ресурсы.

Тесты 5-11 классов.

Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 11 класса. «Лики России» СПб 2011

- литература для обучающихся (основная и дополнительная);
- Учебник ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т.,
- Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для 11 класса

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

учебные мультимедийные пособия,

презентации, подготовленные учителем . видеofilm “Дорожные приключения”,

«Стой, иди, смотри»,

Компьютерная игра по ПДД.

Образовательные электронные ресурсы

мультимедийные учебники для обучения:

По ОБЖ – интерактивная энциклопедия «Я и мое тело».

Энциклопедия здоровья. 6 дисков и др.

Детский портал «Спас-экстрим»

TakZdorovo.ru

BezDTP.ru

Интерактивные игры по ПДД

Детский портал «Солнышко»

Социальная сеть работников образования

Педсовет. су

Интерактивные игры

Презентации.

Викторина

Электронная библиотека приятных пособий

Интерактивная игра

Соц. сеть работников образования

- **информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.**
- Автокласс, интерактивные доски и компьютер по ПДД
- Стенды. Плакаты, уголки пожарной безопасности и гражданской защиты.
- Средства СИЗ
- Манекен «Максим» для проведения практических работ по оказанию ПП
- Видеомагнитофон и диски
- Мегафон
- Проектор и экран для просмотра презентаций, фильмов и прохождения тем.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 29 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 30 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Технология (основы художественных ремесел)
11 «а» КЛАССА
I варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: **Соколова Лариса Валерьевна**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология» 11 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями
(в соответствии с ФБУП – 2002 ,10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой
(вариант 1) 2023-2024 учебный год).

Программа по предмету «Технология» 11 класс составлена в соответствии с
требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год, обеспечивающим выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривающим 2-летний нормативный срок освоения АООП.
- Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20,

регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 ((приказ № 104 от 21-06-2023приказ).

За основу, для разработки рабочей программы, взята программа:

Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида/ под редакцией А.М. Щербаковой. Новые учебные программы– Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001
Технология. Учебник для 9 классов под редакцией В.Д.Симоненко- М, Вентака-Граф,2001
Л.В. Якимовская, А.А. Свиридова «Уроки бисероплетения». СПб, Велена, 1999 Е.А. Климов, С.Н. Чистякова «Выбор профессии». М, Просвещение,1988

Цели и задачи обучения по предмету «Технология» в 11 классе

Цель программы обучения:

использование творческой деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.)

Задачи:

Формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- закрепление и совершенствование технологических приёмов плетения и вышивки;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Характеристика предмета

Программа является прикладной, с достаточной для этого почасовой нагрузкой. Носит практико-ориентировочный характер и направлена на овладение учащимися основных приёмов бисероплетения и вышивке.

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности, социально-культурного и профессионального самоопределения, развитие познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с бисером, развивает у учащихся творческий, нестандартный подход к выполнению заданий по выбору композиций, цветовой гаммы и необходимых материалов для изготовления изделий. Развивает мелкую моторику, координацию движений, гибкость пальцев. А все это в свою очередь связано с умственным и речевым развитием учащегося.

Основное внимание уделяется качеству выполнения изделий, производительности труда. В основе программы лежит системный подход.

При таком подходе прослеживается путь от простого к сложному.

Программа предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Цель проекта: способствовать самостоятельному формированию системы интеллектуальных, обще-трудовых и специальных знаний и умений учащихся, вложенных в конечный продукт.

Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть раздел «Практическое повторение», который предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий вышивки и бисероплетения. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учениками позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. С целью расширения кругозора учащихся, знакомства с профессиями проводятся экскурсии в профессиональные колледжи города. Обучающиеся должны получить основательную общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 7 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии (основы художественных ремесел) в 11 классе составит 238 часа.

1 четверть – 56 часов

2 четверть – 56 часов

3 четверть – 77 часов

4 четверть – 49 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

Технология. Учебник для 9 классов под редакцией В.Д. Симоненко - М, Вентака-Граф, 20011

Л.В. Якимовская, А.А. Свиридова «Уроки бисероплетения». СПб, Велена, 1999

Е.А. Климов, С.Н. Чистякова «Выбор профессии». М, Просвещение, 1988

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2015/05/28/programma-po-shveynomu-delu-v-klasse>
2. <http://pedsovet.su/load/328-1-0-36331>
3. <http://www.proshkolu.ru/user/Lebedeva1207/file/3804160/>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. **Дидактический материал:** Схемы с образцами основных приемов выполнения изделий из бисера, журналы мод, образцы бисерных изделий, методические рекомендации для выполнения, инструкционные карты.
7. **Электронные образовательные ресурсы:** электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
8. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
9. **Цифровые образовательные ресурсы:**
10. Презентации

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пяльцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер, пайетки, калька, отделочные материалы.

Литература.

Основная литература:

1. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.
1. . Бондарева Н.И. Цветы из бисера. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
2. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Рольф, 2000
3. Л.В. Якимовская, А.А. Свиридова «Уроки бисероплетения». Спб, Велена, 1999
4. Е.Г. Виноградова. «Большая книга бисера и оплетения шнуром». Спб. : Кристалл, 2000. - 190,
5. Доуэли К. Цветы из бисера. Композиции для одежды, прически, интерьера. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Артамонова Е. Бисер. – М.: Академия развития, ООО Академия, КО, ООО Академия Холдинг, 2002
2. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. Спб., 2000
3. Дубинина С.М. Плетение бисером «Домашнее рукоделие» – М.: Вече, 2000. – 192 с.
4. Канурская Т.А., Маркман Л.А. Бисер. – М.: Владос, 2000.
5. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО, 2007
6. https://vk.com/magiya_bisera

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Технология»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов,	Наблюдение, консультация,

	исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Личностные результаты.

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Технология (основы художественных ремесел) в 11-а классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы; • Основные свойства материалов, применяемых в работе; • Оборудование и приспособления, используемые для изготовления изделий; • Виды бисера, стекляруса, пайеток, лент, игл; • Основные технологические приемы и способы работы с материалами; • Технология изготовления различных 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Основные технологические приемы и способы работы с материалами; • Технология изготовления различных изделий.

изделий.	
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе; • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы; • Пользоваться инструментами для ручных работ; • Различать виды бисера, тканей, лент, красок; • Схематически изображать узоры и читать схемы; • Переносить рисунок на ткань. • Вышивать по контуру рисунка; • Делать фон; • Работать с шаблоном, трафаретом; • Отмерить нитку по образцу. • Уметь разрывать и резать нитки различной длины • Уметь нанизывать бисер на проволоку, нить, леску; • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу; • Качественно выполнять работу по изготовлению изделий. • Убирать рабочее место. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Пользоваться инструментами для ручных работ • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы; • Различать виды бисера, тканей, лент, красок; • Вышивать по контуру рисунка; • Отмерить нитку по образцу. • Уметь разрывать и резать нитки различной длины • Уметь нанизывать бисер на проволоку, нить, леску; • Убирать рабочее место.
<p>Обучающиеся должны использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни • Умение работать инструментами: ножницами, иглой, шилом, пинцетом. 	<p>Обучающиеся должен использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Технология» (Основы художественных ремесел)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся для осуществления контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы

5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме

или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;

- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);

- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30% - 50%);

- выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета «Технология 11кл.»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (56ч)				
1.	Техника безопасности.	1	Групповая (фронтальная)	Слушание объяснений учителя.
2.	Вводное занятие. Материалы и инструменты	2	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Основные приемы. Практическая работа.	7	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Изготовление брелка «шарик»	5	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Прием плетения "ткачество".	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
6.	Основные приемы "ажурного низания".	11	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
7	Изготовление футляра для телефона.	24	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
2 четверть (56ч)				
1.	Изготовление футляра для телефона. Проверочная работа	4	Индивидуально- обособленная	Прослушивание защиты проектов.

2.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя.
3.	Вышивка бисером и стеклярусом.	9	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Вышивка пайетками.	8	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Вышивка бисером и пайетками по контуру рисунка.	5	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
6.	Вышивка по напечатанному рисунку.	11	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
7.	Вышивка бисером без напечатанного рисунка. Геометрический орнамент.	15	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
8.	Вышивка бисером. Выбор и чтение схемы с листа. 1 часть.	20 (3)	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3 четверть (77 ч)				
1.	Техника безопасности.	1	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Вышивка бисером. Выбор и чтение схемы с листа. 2 часть.	17	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Технология изготовления работ, техникой «Ткачество на сетке бисером».	20	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Бисерные изделия на проволоочной основе и технология изготовления. «Дерево».	25	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ

5.	Техника безопасности. Знакомство с росписью по ткани.	7	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
6.	Изготовление украшений «подвеска». 1 часть	13 (7)	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4 четверть (49 ч)				
1.	Техника безопасности.	1	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2.	Изготовление украшений «подвеска». 2 часть.	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Бисероплетение Плетение шнура.	7	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Бисерные изделия на проволочной основе. «Тигровая лилия»	20	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Вышивка бисером. Изготовление броши «Букетик».	15	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ

Календарно-тематическое планирование по «Технологии 1кл.»

№	Раздел	№ урока		Тема урока	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти		по плану	фактическая	
1	I четверть. 56 часов. Техника безопасности. 1ч.	1	1	Инструктаж по технике безопасности.	01.09.		
2	Вводное занятие. Материалы и инструменты 2ч.	2	2	Вводное занятие. Презентация. «Бисер»	01.09.		
		3	3	Материалы и приспособления. Рабочее место.	06.09.		
3	Основные приемы. Практическая работа. 7ч.	4	4	Основные приемы.	06.09.		
		5	5	Бисероплетение. Прием плетения " в крестик".	07.09.		
		6	6	Прием плетения " в крестик".	07.09.		
		7	7	Прием плетения " в крестик".	07.09.		
		8	8	Основные приемы оплетения предметов.	08.09.		
		9	9	Прием плетения "мозайка".	08.09.		
		10	10	Работа над образцом.	13.09.		
4	Изготовление брелка «шарик»	11	11	Изготовление брелка "шарик". Поясок.	13.09.		
		12	12	Изготовление брелка "шарик". Оплетение половины шарика.	14.09.		
		13	13	Изготовление брелка "шарик". Оплетение второй половины шарика.	14.09.		
		14.	14	Изготовление брелка "шарик". Дополнительные элементы,	14.09.		

	5 ч.			кисти, выполненные" игольчатым плетением".			
		15	15	Завершение работы над брелком.	15.09.		
5.	Прием плетения "ткачество".	16	16	Прием плетения "ткачество". Изготовление фенечек.	15.09.		
		17	17	Создание схемы для фенечки.	20.09.		
		18	18	Работа над фенечкой. Подготовка станка к работе.	20.09.		
	6 ч.	19	19	Закрепление нити на станке. Плетение фенечки с простым орнаментом.	21.09.		
		20	20	Работа над изделием.	21.09.		
		21.	21	Завершение работы над фенечкой.	21.09.		
6.	Основные приемы "ажурного низания".	22	22	Основные приемы "ажурного низания".	22.09.		
		23	23	Виды ячеек ажурных полотен.	22.09.		
		24	24	Работы над образцами. Виды ажурных полотен.	27.09.		
		25	25	Работы над образцами. Виды ажурных полотен.	27.09.		
	11 ч.	26	26	Работа над образцами. Виды ажурных полотен.	28.09.		
		27	27	Работы над образцами. "Лодочка".	28.09.		
		28.	28	Работы над образцами. Бисер и стеклярус.	28.09.		
		29	29	Работа «ажурным низанием».	29.09.		
		30	30	Изготовление фенечек разными видами сеточек.	29.09.		
		31	31	Работа «ажурным низанием».	04.10		
		32	32	Работа «ажурным низанием»	04.10		
7.	Изготовление футляра для телефона.	33	33	Изготовление футляра для телефона.	05.10		
		34	34	Составление схемы.	05.10.		
		35.	35	Работа над изделием. Изготовление пояска.	05.10.		
		36.	36	Работа над изделием. 2 ряд.	06.10.		
		37	37	Плетение футляра для телефона. 3 ряд.	06.10.		
		38	38	Плетение футляра для телефона. 4 ряд.	11.10.		

		39	39	Плетение футляра для телефона. 5 ряд.	11.10.		
		40	40	Плетение футляра для телефона. 6 ряд.	12.10.		
		41	41	Плетение футляра для телефона. 7 ряд.	12.10.		
		42.	42	Плетение футляра для телефона. 8 ряд.	12.10.		
		43	43	Плетение футляра для телефона. 9 ряд.	13.10.		
		44	44	Плетение футляра для телефона. 10 ряд.	13.10.		
		45	45	Плетение футляра для телефона. 11 ряд.	18.10.		
		46	46	Плетение крышки. 1-2 ряд.	18.10.		
		47	47	Работа над изделием. 3-4 ряд.	19.10.		
		48	48	Плетение крышки 5-6 ряд.	19.10.		
		49.	49	Изготовление цепочки.	19.10.		
		50	50	Изготовление цепочки.	20.10		
		51	51	Изготовление кистей по краю футляра.	20.10		
		52	52	Работа над изделием. Изготовление кистей.	25.10		
		53	53	Изготовление кистей, по краю футляра.	25.10		
		54	54	Изготовление кистей, по краю крышки.	26.10		
		55	55	Изготовление кистей, по краю крышки.	26.10.		
		56.	56	Украшение крышки чехла бусинами.	26.10.		
1.	II четверть. 56 часов. Вводное занятие. 1 ч. Техника безопасности.	57	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	27.10.		
2.	Изготовление футляра для телефона. 4 ч.	58	2	Украшение крышки чехла бусинами.	27.10		
		59	3	Украшение основы чехла.	08.11.		
		60	4	Украшение основы чехла большими бусинами.	08.11.		
		61	5	Сборка футляра для телефона.	09.11.		

3	Вышивка бисером и стеклярусом. 9 ч.	62	6	Технология изготовления работ техникой «Вышивка бисером».	09.11.		
		63.	7	Основные способы вышивки бисером.	09.11		
		64	8	Подбор бисера по цветовой гамме.	10.11		
		65	9	Гармония цветов в бисероплетении.	10.11.		
		66	10	Виды стежков в вышивке бисером.	15.11.		
		67	11	Шов "вперед иголку", шов "строчный".	15.11.		
		68	12	Шов "стебельчатый".	16.11.		
		69	13	Отработка навыка образования стежка в вышивке бисером, стеклярусом, паятками.	16.11.		
		70.	14.	Вышивка бисером, стеклярусом.	16.11.		
4	Вышивка пайетками. 8 ч.	71	15	Вышивка пайетками. Ленточный шов в один прием.	17.11.		
		72	16	Вышивка пайетками. Ленточный шов в два приема.	17.11.		
		73	17	Вышивка пайетками в 3 приема.	22.11.		
		74	18	Вышивка пайетками ленточным швом в 4 приема.	22.11.		
		75	19	Ленточный шов "рыбья чешуя".	23.11.		
		76	20	Проработка образца, выбор рисунка вышивки.	23.11.		
		77.	21.	Перенос контура рисунка на ткань.	23.11.		
		78	22	Изготовление работы.	24.11.		
5	Вышивка бисером и пайетками по контуру рисунка. 5 ч.	79	23	Вышивка бисером и пайетками по контуру рисунка.	24.11.		
		80	24	Продолжение работы над изделием.	29.11		
		81	25	Вышивка бисером по контуру рисунка.	29.11		
		82	26	Окончательное оформление работы: стирка, утюжка, подбор рамки.	30.11.		
		83	27	Оформление работы в рамку.	30.11.		
6	Вышивка по напечатанному	84.	28.	Вышивка по напечатанному рисунку. Основные способы вышивки, на канве.	30.11.		

	рисунку. 11 ч.	85	29	Отработка навыка образования стежка, в вышивке бисером по напечатанному рисунку на канве.	01.12.		
		86	30	Подбор бисера и схем, для работы на канве.	01.12		
		87	31	Вышивка рисунка, на напечатанной канве.	06.12		
		88	32	Закрепление нити. Вышивка 1-2 ряд.	06.12		
		89	33	Вышивка бисером .3-4 ряда.	07.12		
		90	34	Вышивка бисером. 5-6 ряда.	07.12		
		91.	35.	Работа над изделием. 7-8 ряд.	07.12.		
		92	36.	Работа над изделием. 9-10 ряд.	08.12.		
		93	37	Окончательное оформление работы: стирка, утюжка, подбор рамки.	08.12.		
		94	38	Оформление работы в рамку	13.12.		
7	Вышивка бисером без напечатанного рисунка. Геометрический орнамент. 15 ч.	95	39	Вышивка бисером без напечатанного рисунка	13.12.		
		96	40	Основные способы вышивки.	14.12.		
		97	41	Подбор рисунка в журналах, для вышивки на канве.	14.12.		
		98	42.	Подбор бисера по цветовой гамме.	14.12.		
		99	43	Работа на канве без напечатанного рисунка. 1 ряд.	15.12.		
		100	44	Работа над изделием, вышивка бисером .2 ряд.	15.12.		
		101	45	Работа над изделием. 3 ряд.	20.12.		
		102	46	Работа над изделием. 4 ряд.	20.12.		
		103	47	Работа над изделием. 5 ряд.	21.12.		
		104	48	Работа над изделием. 6 ряд.	21.12.		
		105	49.	Работа над изделием. 7 ряд.	21.12.		
		106	50	Работа над изделием. 8 ряд.	22.12.		
		107	51	Работа над изделием. 9 ряд.	22.12.		
108	52	Работа над изделием. 10 ряд.	27.12.				
109	53	Завершающий этап над изделием. Стирка, утюжка.	27.12.				
8.	Вышивка бисером.	110	54	Вышивка бисером. Выбор и чтение схемы с листа.	28.12.		

	Выбор и чтение схемы с листа. 20 ч						
1.	III четверть. 77 часов. Техника безопасности. 1 ч.	111	55	Вышивка по выбранной схеме.	28.12.		
		112	56.	Вышивка бисером на крупной канве.	28.12.		
		113	1	Техника безопасности.	29.12.		
		114	2	Вышивка на канве.	29.12.		
		115	3	Работа по схеме.	10.01.		
		116	4	Продолжение работы над изделием.	10.01		
		117	5	Чтение схемы с листа.	11.01		
		118	6	Вышивка на канве.	11.01		
		119	7	Вышивка бисером по схеме.	11.01		
		120	8	Вышивка бисером по схеме.	12.01		
		121	9	Вышивка бисером по схеме.	12.01		
		122	10	Вышивка бисером по схеме.	17.01		
		123	11	Вышивка бисером по схеме.	17.01.		
		124	12	Работа над изделием.	18.01.		
		125	13	Вышивка бисером по схеме	18.01.		
		126	14.	Вышивка бисером по схеме.	18.01.		
		127	15	Окончательное оформление работы: стирка, утюжка, подбор рамки.	19.01.		
		128	16	Оформление работы: стирка, утюжка.	19.01.		
		129	17	Подготовка работы. (натяжение работы).	24.01.		
		130	18	Оформление работы в рамку	24.01.		
3	Технология изготовления работ, техникой «Ткачество на	131	19	Технология изготовления работ, техникой «Ткачество на сетке бисером».	25.01.		
		132	20	«Ткачество на сетке бисером».	25.01		
		133	21.	Основные способы ткачества на сетке.	25.01.		

	сетке бисером». 20 ч.	134	22	Подбор рисунка и бисера для выполнения работы.	26.01.		
		135	23	Ткачество 1 ряда (по схеме.)	26.01		
		136	24	Ткачество 2 ряда. Работа по схеме.	31.01.		
		137	25	Работа над изделием. 3 ряд.	31.01		
		138	26	Изготовление картинки «Роза». 4 ряд.	01.02.		
		139	27	Ткачество 5 ряда. Работа по схеме.	01.02.		
		140	28.	Ткачество 6 ряда. Работа по схеме.	02.02.		
		141	29	Ткачество 7 ряда. Работа по схеме.	02.02.		
		142	30	Ткачество 8 ряда. Работа по схеме.	07.02.		
		143	31	Ткачество 9 ряда. Работа по схеме.	07.02.		
		144	32	Ткачество 10 ряда. Работа по схеме.	08.02.		
		145	33	Ткачество 11 ряда. Работа по схеме.	08.02.		
		146	34	Ткачество 12 ряда. Работа по схеме.	09.02		
		147	35.	Ткачество 13 ряда. Работа по схеме.	09.02		
		148	36.	Ткачество 14 ряда. Работа по схеме.	14.02		
149	37	Ткачество 15 ряда. Работа по схеме.	14.02.				
150	38	Оформление работы в рамку.	15.02.				
4.	Бисерные изделия на проволочной основе и технология изготовления. «Дерево». 25 ч.	151	39	Бисерные изделия на проволочной основе и технология изготовления. «Дерево».	15.02.		
		152	40	Изготовление дерева петельным способом.	15.02.		
		153	41	Выбор изделия.	16.02.		
		154	42.	Подбор бисера.	16.02.		
		155	43	Работа над изделием. Плетение листочков. 50 шт.	21.02.		
		156	44	Работа над изделием. Плетение листочков. 5 шт.	21.02.		
		157	45	Плетение листочков в количестве 5 штук.	22.02.		
		158	46	Плетение листочков в количестве 5 штук. Сборка веточки.	22.02.		
		159	47	Плетение листочков в количестве 5 штук.	22.02.		
		160	48	Плетение листочков в количестве 5 штук.	28.02.		

		161	49.	Плетение листочков в количестве 5 штук.	28.02.		
		162	50	Плетение листочков в количестве 5 штук. Сборка веточек.	29.02.		
		163	51	Плетение листочков в количестве 50 штук.	29.02.		
		164	52	Плетение листочков в количестве 5 штук.	29.02.		
		165	53	Плетение листочков в количестве 5 штук.	01.03.		
		166	54	Плетение листочков в количестве 5 штук. Сборка веточек.	01.03.		
		167	55	Плетение листочков в количестве 5 штук.	06.03.		
		168	56.	Плетение листочков в количестве 5 штук.	06.03.		
		169	57	Плетение листочков в количестве 5 штук.	07.03.		
		170	58	Плетение листочков в количестве 5 штук.	07.03		
		171	59	Плетение листочков в количестве 5 штук.	07.03		
		172	60	Сборка веточек.	13.03		
		173	61	Обмотка веточек.	13.03		
		174	62	Сборка дерева. Установка дерева в горшочек.	14.03		
		175	63.	Раскрашивание ствола и покрытие лаком.	14.03.		
5.	Техника безопасности. Знакомство с росписью по ткани. 7 ч.	176	64	Техника безопасности. Знакомство с росписью по ткани.	14.03.		
		177	65	Технология росписи. Материалы и инструменты.	15.03.		
		178	66	Выбор рисунка и перенос рисунка на ткань.	15.03.		
		179	67	Работа с резервом. Нанесение контура рисунка, с двух сторон.	20.03.		
		180	68	Работа с красками по ткани. Технология нанесения красителя.	20.03.		
		181	69	Работа над изделием.	21.03.		
		182	70.	Оформление работы.	21.03.		
6.	Изготовление украшений «подвеска». 13 ч.	183	71	Изготовление украшений «подвеска».	21.03.		
		184	72	Основные приемы оплетения кабошонов.	22.03.		

1.	IV четверть. 49 часов. Техника безопасности. 1 ч.	185	73	Изготовление образцов.	22.03.		
		186	74	Прием плетения «в крестик».	03.04.		
		187	75	Изготовление пояска вокруг кабошона.	03.04.		
		188	76	Закрепление лески при плетении бисером.	04.04.		
		189	77.	Изготовление украшений «подвеска».	04.04.		
		190	1	Техника безопасности.	04.04.		
		191	2	Прием плетения «в крестик».	05.04.		
		192	3	Оплетение кабошона бисером	05.04.		
		193	4	Работа над изделием.	10.04.		
		194	5	Работа над изделием. Задняя стенка кабошона.	10.04.		
		195	6	Плетение цепочки ажурным низанием.	11.04.		
		196	7	Сборка изделия.	11.04.		
2.	Бисероплетение Плетение шнура. 7 ч.	197	8	Бисероплетение. Плетение шнура.	12.04.		
		198	9	Плетение браслета в виде круглого шнура.	12.04.		
		199	10	Подбор бисера для изделия.	17.04.		
		200	11	Плетение 1 и 2 колечка шнура.	17.04.		
		201	12	Техника плетения «в крестик».	18.04.		
		202	13	Плетение в " крестик "по кругу.	18.04.		
		203	14.	Формирование шнура.	18.04.		
3.	Бисерные изделия на проволочной основе. «Тигровая лилия» 20 ч	204	15	Бисерные изделия на проволочной основе. «Тигровая лилия».	19.04.		
		205	16	Плетение цветов параллельным плетением. «Тигровая лилия». Плетение лепестков бутона».	19.04.		
		206	17	Подбор бисера. Отличие и качество бисера.	24.04.		
		207	18	Плетение лепестков 1 цветка». «Тигровая лилия».	24.04.		
		208	19	Плетение лепестков 1 цветка». «Тигровая лилия».	25.04.		

		209	20	Плетение лепестков 1 цветка». «Тигровая лилия».	25.04.		
		210	21.	Плетение лепестков 1 цветка». «Тигровая лилия».	25.04.		
		211	22	«Тигровая лилия». Плетение лепестков 1 цветка.	26.04.		
		212	23	Плетение 1 лепестка 2 цветка, по схеме, параллельным плетением.	26.04.		
		213	24	Плетение 2 лепестка.	02.05		
		214	25	Плетение 3 лепестка.	02.05		
		215	26	Плетение 4 лепестка.	02.05		
		216	27	Плетение 5 лепестка.	03.05		
		217	28.	Сшивание лепестков 1 лилии.	03.05.		
		218	29	Бисерные изделия на проволочной основе.	08.05		
		219	30	Плетение бутонов по схеме.	08.05		
		220	31	Плетение лепестков бутонов.	09.05		
		221	32	«Игольчатое плетение» и «параллельное» плетение. Выполнение тычинок и листьев.	09.05		
		222	33	Сборка цветка. Плетение зеленых листьев.	09.05		
		223	34	Обмотка стебля цветка.	10.05.		
4.	Вышивка бисером. 15 ч. Изготовление броши «Букетик».	224	35.	Подготовка к зачетной работе. Изготовление броши «Букетик»	10.05.		
		225	36.	Выбор идеи.	15.05.		
		226	37	Подбор материала.(бисера, пайеток, страз, бусин.)	15.05.		
		227	38	Подбор схемы работы.	16.05.		
		228	39	Перенос рисунка на фетр.	16.05.		
		229	40	Работа с мягкой канителью по краю рисунка.	16.05.		
		230	41	Работа мягкой канителью внутри рисунка.	17.05.		
		231	42.	Распределение и пришивание больших бусин и страз по заготовке.	17.05.		
		232	43	Подбор цветочных пайеток. Распределение по работе.	22.05.		

		233	44	Пришивание цветочных пайеток Формирование букета.	22.05.		
		234	45	Изготовление листиков из бисера.	23.05.		
		235	46	Изготовление листиков из бисера.	23.05.		
		236	47	Пришивание листиков по краю брошки.	23.05.		
		237	48	Пришивание стебельков из жесткой канители. Соединение деталей. Закрепление булавки.	24.05.		
		238	49.	Обработка края броши жесткой канителью. Оформление работы. Подведение итогов.	24.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету Технология (основы художественных ремесел) 11- а класс
Учитель: Соколова Л.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Профориентация»
II - «А» КЛАССА

I варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом-психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профориентация»
«11-«А» класс
(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт

возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы: подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Формы занятий:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Тестирование, подготовка к экзаменам.

Программа курса «Профориентация» рассчитана на 68 часов, для учащихся 9-11 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профориентация»**

**11- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов	07.09.2023	
2	2	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь	07.09.2023	
3	3	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании	14.09.2023	
4	4	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	14.09.2023	
5	5	Трудоустройство. Практическая работа	21.09.2023	
6	6	Интересы и склонности в выборе профессии	21.09.2023	

7	7	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	28.09.2023	
8	8	Классификация профессий по Климову, игра классифицируй профессии	28.09.2023	
9	9	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	05.10.2023	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	05.10.2023	
11	11	«Интерес». Как управлять склонностями и интересами	12.10.2023	
12	12	Игра «Человек - профессия»	12.10.2023	
13	13	Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий	19.10.2023	
14	14	«Хочу-не хочу». Беседа о внутренних проблемах	19.10.2023	
15	15	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним.	26.10.2023	
16	16	«Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие	26.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Что такое профессиограмма?	09.11.2023	
18	2	Поиск работы. Что надо знать	09.11.2023	
19	3	Профессиональные качества личности, игра соотнесение профессии со школьными предметами	16.11.2023	
20	4	Опросник «Определение профессионального типа личности»	16.11.2023	
21	5	лидерские качества	23.11.2023	
22	6	Правила выбора профессии	23.11.2023	
23	7	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	30.11.2023	
24	8	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	30.11.2023	

25	9	Опросник «Определение профессионального типа личности»	07.12.2023	
26	10	Лидерские качества	07.12.2023	
27	11	Правила выбора профессии	14.12.2023	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность». Работа по заданию методики	14.12.2023	
29	13	Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм	21.12.2023	
30	14	«Мои возможности». Профессиональное разделение труда	21.12.2023	
31	15	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	28.12.2023	
32	16	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	28.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности.	11.01.2024	
34	2	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	11.01.2024	
35	3	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.	18.01.2024	
36	4	Профессиональная игра «Угадай профессию»	18.01.2024	
37	5	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	25.01.2024	
38	6	Практикум составления заявлений при приеме на работу. Практикум при составлении заявлений при переводе и увольнению с работы	25.01.2024	
39	7	Профессиональное самоопределение: мои	01.02.2024	

		возможности, навыки и умения в будущем		
40	8	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!»	01.02.2024	
41	9	«Образ будущего». Беседа, эссе	08.02.2024	
42	10	Тревожность, диагностика	08.02.2024	
43	11	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	15.02.2024	
44	12	Профориентационная игра «Спящий город»	15.02.2024	
45	13	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра.	22.02.2024	
46	14	Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Умение контролировать эмоции	22.02.2024	
47	15	«Кем я себя вижу». Беседа	29.02.2024	
48	16	«Возможности». Беседа	29.02.2024	
49	17	«Формула профессии». Рисунок будущего	07.03.2024	
50	18	«Могу и буду». Профориентационная игра	07.03.2024	
51	19	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности	14.03.2024	
52	20	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	14.03.2024	
53	21	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	21.03.2024	
54	22	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии	21.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
55	1	Беседа «Я и окружающие меня люди»	04.04.2024	
56	2	Упражнение «Правила общения»	04.04.2024	
57	3	Упражнение «Правила невербального общения»	11.04.2024	
58	4	Беседа «Решение конфликтов»	11.04.2024	

59	5	Беседа «Мой багаж во взрослую жизнь»	18.04.2024	
60	6	«Мой багаж знаний» профорientационная игра	18.04.2024	
61	7	Игра «Профессиональный аукцион»	25.04.2024	
62	8	Игровое упражнение «Что я знаю»	25.04.2024	
63	9	Игра «Я в глазах других». Самопознание	09.05.2024	
64	10	Составление профессиограмм	09.05.2024	
65	11	Анкета «Личный профессиональный план»	16.05.2024	
66	12	Игра «Оптимисты и скептики»	16.05.2024	
67	13	«Я выбираю». Консультация	23.05.2024	
68	14	Адаптированное тестирование. Выявление общих знаний, логических цепочек	23.05.2024	

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО ___ Борисова В.М.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык

11 КЛАССА

1 варианта обучения,

Составлена учителем: Мирошниковой Светланой Викторовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 11 класс

. Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – научить

школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 11 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 25 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 20 часа

Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по деловому письму – 5 часов.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Фронтальная (общеклассная)
- Групповая (в том числе и работа в парах)
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, карточки, тесты.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- словарный диктант
- письмо по памяти
- диктант
- диктант с грамматическим заданием
- изложение
- сочинение.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение изученного в 10 классе.	13	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2.	Состав слова.	15	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
3.	Части речи. Имя существительное.	8	Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	7	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
5.	Части речи. Местоимение.	4	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и

			правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Части речи. Глагол.	8	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
7.	Части речи. Наречие.	3	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
8.	Части речи. Числительные.	4	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.
9.	Предложение.	3	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявления, заявления,

			телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.
10.	Повторение изученного в 9 классе.	5	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
Ичетверть (25ч)					
1.	1.	Повторение. Предложение. Простое предложение.	01.09.		
2.	2.	Простое предложение с однородными членами.	05.09.		
3.	3.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	07.09.		
4.	4.	Составление простых предложений с однородными членами при художественном описании предмета.	08.09.		
5.	5.	Обращение.	12.09.		
6.	6.	Обращение, знаки препинания при обращениях.	14.09.		
7.	7.	Диктант	15.09.		
8.	8.	Сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения.	19.09.		
9.	9.	Сложное предложение с союзами И, А, НО.	21.09.		
10.	10.	Дифференциация простых и сложных предложений с союзами И, А, НО.	22.09.		
11.	11.	Знаки препинания в сложных предложениях со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что, так как, в связи с тем, что.	26.09.		
12.	12.	Составление текстов-рассуждений с помощью сложных союзных предложений	28.09.		
13.	13.	Самостоятельная работа «Повторение изученного в 10 классе»	29.09.		
14.	14.	Работа над ошибками.	03.10.		
15.	15.	Тренировочные упражнения в написании предложений, текста с обращением. Предложения по цели высказывания.	05.10.		
16.	16.	Звуки и буквы. Разделительные мягкий и твердый знаки.	06.10.		
17.	17.	Гласные ударные-безударные.	10.10.		
18.	18.	Подготовка к контрольной работе.	12.10.		
19.	19.	Контрольная работа «Изученный материал за I четверть»	13.10.		
20.	20.	Работа над ошибками.	17.10.		
21.	21.	Парные звонкие и глухие, непроизносимые согласные	19.10.		
22.	22.	Обобщающие упражнения	20.10.		
23.	23.	Слово. Состав слова. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	24.10.		
24.	24.	Повторение пройденного в I четверти.	26.10.		

25.	25	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор их по составу.	27.10		
II четверть(24ч)					
26.	1.	Проверочные слова в корне	07.11		
27.	2.	Изложение по рассказу	09.11		
28.	3.	Правописание приставок.	10.11.		
29.	4.	Гласные и согласные в приставках.	14.11.		
30.	5.	Правописание приставок на З-, С-.	16.11.		
31.	6.	Тренировочные упражнения в написании приставок.	17.11.		
32.	7.	Правописание сложных слов.	21.11.		
33.	8.	Упражнения по написанию сложных слов.	23.11.		
34.	9.	Сложносокращенные слова (аббревиатуры).	24.11.		
35.	10.	Правописание аббревиатур, практическое использование их в деловом письме.	28.11.		
36.	11.	Проверочная работа «Состав слова».	30.11.		
37.	12.	Работа над ошибками.	01.12		
38.	13.	Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Существительные, близкие и противоположные по значению.	05.12.		
39.	14.	Правила правописания имен существительных собственных.	07.12.		
40.	15.	Подготовка к контрольной работе.	08.12.		
41.	16.	Контрольная работа «Изученный материал за II четверть».	12.12.		
42.	17.	Работа над ошибками.	14.12.		
43.	18.	Правила правописания имен существительных нарицательных. Склонение имен существительных.	15.12.		
44.	19.	Правописание безударных падежных окончаний. Существительные с шипящей на конце.	19.12.		
45.	20.	Несклоняемые имена существительные.	21.12.		
46.	21.	Деловое письмо. Объявление.	22.12		
47.	22.	Повторение пройденного за II четверть	26.12		

48.	23	Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	28.12		
49.	24	Согласование имен прилагательных с именами существительными в тексте. Упражнения на замену словосочетаний прилагательным.	29.12		
III четверть(33ч)					
50.	1.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	09.01		
51.	2.	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных с помощью вопроса.	11.01		
52.	3.	Обобщающие предложения	12.01.		
53.	4.	Составление текста-описания.	16.01.		
54.	5.	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ье.	18.01.		
55.	6.	Упражнения в правописании прилагательных на -ий, -ья, ъе. Работа с фразеологическими оборотами.	19.01.		
56.	7.	Обобщающие упражнения.	23.01		
57.	8.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное».	25.01		
58.	9.	Работа над ошибками.	26.01		
59.	10.	Деловое письмо. Заявление.	30.01		
60.	11.	Местоимения как часть речи. Личные местоимения.	01.02.		
61.	12.	Лицо и число местоимений.	02.02.		
62.	13.	Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.	06.02.		
63.	14.	Правописание личных местоимений 3 лица.	08.02.		
64.	15.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	09.02.		
65.	16.	Тестирование «Местоимение». Работа над ошибками.	13.02.		
66.	17.	Сочинение на тему " Пушкин в Михайловском"	15.02.		
67.	18.	Работа над ошибками.	16.02.		
68.	19.	Глагол. Роль глаголов в речи. Лексические группы глаголов.	20.02		
69.	20.	Неопределенная форма глагола.	22.02		
70.	21.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время. Род и число.	23.02		
71.	22.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	27.02		
72.	23.	Правописание глаголов на -ться и -тся.	29.02.		
73.	24.	Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. ч. Составление инструкции, памятки.	01.03.		

74.	25.	Мягкий знак в глаголах.	05.03.		
75.	26.	Контрольная работа «Изученный материал за III четверть».	07.03.		
76.	27.	Работа над ошибками.	08.03.		
77.	28.	Наречие. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	12.03.		
78.	29.	Использование наречий в текстах. Буквы А и О на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	14.03.		
79.	30.	Работа с фразеологическими оборотами.	15.03		
80.	31.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	19.03.		
81.	32	Обобщающие упражнения.	21.03		
82.	33	Диктант с грамматическим заданием	22.03		
IV четверть(20ч)					
83.	1.	Мини-сочинение по данным вопросам.	02.04		
84.	2.	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	04.04.		
85.	3.	Правописание имен числительных.	05.04.		
86.	4.	Упражнения на замену числа его словесным выражением в различных падежах.	09.04.		
87.	5.	Части речи. Повторение.	11.04.		
88.	6.	"Предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.	12.04.		
89.	7.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	16.04.		
90.	8.	Составление расписки о получении в долговременное или кратковременное пользование каких-либо предметов. Составление описи почтового отправления.	18.04.		
91.	9.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.	19.04		
92.	10.	Деловое письмо. Расписка. Доверенность.	23.04		
93.	11.	Сложные предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания в сложных предложениях.	25.04		
94.	12.	Проверочная работа.	26.04		
95.	13.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	30.04		
96.	14.	Предложения с косвенной речью, знаки препинания. Замена прямой речи косвенной.	02.05.		

97.	15.	Подготовка к годовой контрольной работе.	03.05.		
98.	16.	Контрольная работа «Изученный материал за год».	07.05.		
99.	17.	Работа над ошибками.	09.05.		
100.	18.	Повторение пройденного за год. Повторение правил правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	10.05.		
101.	19.	Различение слов, относящихся к различным частям речи.	14.05.		
102.	20.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	16.05.		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по русскому языку (к образовательным результатам)
к концу 11 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать главные члены предложения; • знать названия частей речи; • наиболее распространенные правила правописания слов.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • оформлять деловые бумаги; • пользоваться словарем. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать с печатного текста; • находить и выделять в слове корень; • строить простое предложение; • оформлять деловые бумаги по образцу. • пользоваться школьным орфографическим словарем.

Контроль качества обучения

Контрольные (работы, диктанты, списывание...)

1 четверть:

- самостоятельная работа «Повторение изученного в 10 классе»
- диктант
- контрольная работа «Изученный материал за I четверть» (диктант)

2 четверть:

- проверочная работа «Состав слова»
- контрольная работа «Изученный материала за II четверть»

3 четверть:

- самостоятельная работа «Имя прилагательное»
- тестирование «Местоимение»
- контрольная работа «Изученный материала за III четверть»

4 четверть:

- диктант с грамматическим заданием
- самостоятельная работа «Предложение»
- контрольная работа «Изученный материала за год»

Показатели

- *успеваемость*
- *навык грамотного письма*
- *выполнение грамматических заданий*

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- М.: «Просвещение», 2020 г.

2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5-7 классы)/ Кудрявцева Е.Я. – М: ВЛАДОС, 2003

3. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

4. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

5. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПб.:КАРО,2006

7. А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное» Часть 1. Москва. Владос. 2007

8. Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимедийным приложением. Москва. ВЛАДОС,2014

9. С.А.Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России», Москва. Владос. 2013

10. <http://festival.1september.ru/>

11. <http://nsportal.ru/>

Литература для учителя (основная и дополнительная);

- С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПб.:КАРО,2006

- С.Ю.Ильина «Речевое развитие умственно отсталых школьников», СПб.:КАРО, 2005

- А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений» 3-е издание.М.: Академия, 2007

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

Учебные мультимедийные пособия

- компьютерные диски

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

- интерактивная доска

- проектор

- компьютер

-принтер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
11а КЛАССА с углублённой трудовой подготовкой
I варианта обучения

Составлена учителем: **Кирсановой
Анастасией Николаевной**
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Социально-бытовая ориентировка», 11 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методических документов:

- Письмом Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмом Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания СБО

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психо-физического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию ученика с ОВЗ.

Цели и задачи предмета «СБО» в 11 классе

Цель:

- подготовка обучающихся детей с ОВЗ к решению различных жизненных задач

Задачи:

- учить пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи
- обучить большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ
- учить планировать и контролировать свою работу, применять полученные знания в решении конкретных практических задач
- ориентировать учащихся в нормах культуры поведения, взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, сверстниками), формирование умений общения и культурного поведения
- формировать необходимые представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи, положительное отношение к выполнению обязанностей
- развивать коммуникативную функцию речи

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-20234 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 час в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Из них: итоговые тестирования – 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Используемый учебно-методический комплект

Учебников нет.

Дидактический комплекс

- «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, Москва, Владос, 2006
- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Владос, 2003
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида, СЛ. Львова, Москва, Владос, 2005

Планируемые предметные результаты освоения курса СБО 11 класс

Достаточный уровень:		Минимальный уровень:	
Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:
Личная гигиена - классификацию средств личной гигиены - косметические средства для макияжа - положительное-отрицательное воздействие косметических средств на кожу лица в зимнее время - косметические средства для загара - срок годности косметических средств	- использовать средства по назначению - выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств	Личная гигиена - различать средства личной гигиены - срок годности косметических средств	- использовать шампунь, гель для душа по назначению - очищать лицо с помощью косметических средств
Транспорт - общегородской транспорт - порядок оплаты проезда (карта, наличные деньги, льготные документы) - основные маршруты района - привязку маршрутов наземного транспорта к станциям метро - схему изображения линий метрополитена - станцию ближайшую к дому, месту работы на схеме метрополитена - порядок пополнения проездных билетов - получение информации от работников транспорта - порядок проезда и оплаты в маршрутном такси - правила безопасного поведения на территории метрополитена	- оплатить проезд - читать информацию об изменении правил оплаты проезда и провоза багажа - пользоваться основным и дополнительным маршрутами от дома к различным учреждениям района - получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта - соблюдать требования безопасности на территории метрополитена	Транспорт - общегородской транспорт - порядок оплаты проезда - станцию ближайшую к дому, месту работы на схеме метрополитена - получение информации от работников транспорта	- оплатить проезд - пользоваться основными маршрутами от дома к различным учреждениям района - ориентироваться в схеме метро - получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта
Культура поведения - правила проживания в съемной квартире - порядок исчисления общих коммунальных платежей - способы разрешения конфликтных ситуаций с соседями по, подъезду, на работе - правила поведения в знакомых и малознакомых компаниях	- соблюдать общепринятые правила проживания в съемной квартире - разрешать мелкие конфликтные ситуации - правильно себя вести с малознакомыми людьми - пользоваться справочниками, рекламой, информацией в газетах для организации досуга - получать справку о досуге	Культура поведения - правила проживания в съемной квартире - правила поведения в знакомых и малознакомых компаниях	- соблюдать общепринятые правила проживания в съемной квартире - правильно себя вести с малознакомыми людьми

<ul style="list-style-type: none"> - наличие театров и музеев, выставочных залов, парков - места покупки билетов в театр, кино, выставку 	<ul style="list-style-type: none"> по телефону - покупать билеты в кино, театр через кассы, сеть Интернет 		
<p>Средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия получения сотовой связи - порядок оформления сотовой связи - порядок эксплуатации сотовой связи - условия интернет услуг - порядок оформления интернет-услуг - современные способы оплаты сотовой связи и интернет-услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться сотовым телефоном и интернетом - оплачивать услуги сотовой связи 	<p>Средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункты предоставления услуг сотовой связи - простой способ оплаты сотовой связи 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простейшим сотовым телефоном - оплачивать услуги сотовой связи простым способом
<p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - моющие средства, используемые для уборки детской комнаты - бытовые приборы и моющие средства для уборки квартиры - правила пользования бытовыми электроприборами - моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме - последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> - содержать в чистоте детскую комнату - производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме - пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры 	<p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые приборы и некоторые моющие средства для уборки квартиры - правила пользования бытовыми электроприборами 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться пылесосом - соблюдать ТБ
<p>Торговля</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наличии каталогов продуктов питания, услуг, промышленных товаров - о наличии кредитных карт - о наличии дисконтных карт - магазины использующие систему продажи товаров в кредит и со скидками 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться каталогами товаров и услуг - пользоваться дисконтными картами и кредитными картами - получать информацию о наличии скидок, условия их получения - культурно и грамотно обращаться с работниками торговли - приобретать акционные товары 	<p>Торговля</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наличии каталогов, в которых представлен товар со скидкой - о наличии дисконтных карт 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться каталогами - пользоваться дисконтными картами
<p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные статьи семейного, жилищного, трудового, пенсионного законодательства - порядок составления заявлений, обращений в органы социальной защиты, опеки - адреса районных органов соцзащиты, опеки - порядок обращения в нотариальную контору, юридическую консультацию по семейным вопросам - порядок и условия составления брачного контракта 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оглавлением различных кодексов с целью нахождения нужных статей - определить учреждение для обращения - составить заявление по образцу учреждения - обратиться к нотариусу по семейным вопросам - составить брачный контракт с опорой на образец 	<p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наличии семейного, жилищного, трудового, пенсионного законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оглавлением различных кодексов с целью нахождения нужных статей - составить заявление по образцу учреждения
<p>Бюджет семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости составления расходов бюджета семьи с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - составить приблизительный план расходов бюджета семьи 	<p>Бюджет семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости составления расходов бюджета семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - вносить обязательные платежи

<p>расходов на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о сбережениях, кредитах, ссудах, налоговых льготах 			
<p>Одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила подбора обуви, одежды и аксессуаров - правила определения размера обуви, одежды - сезонные виды одежды и обуви - о возможности примерить обувь, одежду - средства по уходу за всеми видами обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - определять свой размер одежды, обуви - соотносить свой размер с маркировкой на одежде и обуви - использовать средства по уходу за обувью 	<p>Одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные виды одежды и обуви - о возможности примерить обувь, одежду - знать свой размер 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать обувь и одежду в соответствии со своим размером - чистить обувь
<p>Медицинская помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения - перечень услуг, предоставляемых по медицинскому полису - листок нетрудоспособности, порядок его получения, предъявление по месту работы, учебы 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться медицинским полисом - получать и предоставлять по месту работы листок нетрудоспособности 	<p>Медицинская помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения - листок нетрудоспособности, порядок его получения, предъявление по месту работы, учебы 	<ul style="list-style-type: none"> - предъявлять медицинский полис при посещении врачей - получать и предоставлять по месту работы листок нетрудоспособности
<p>Учреждения и организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и виды услуг Проката - порядок обращения и получения вещи на прокат - целесообразность пользования прокатом вещей - фирма Ремонт квартир – назначение, виды услуг - порядок обращения и оформления заказа - Центр социальной защиты - Районная управа 	<ul style="list-style-type: none"> - обратиться с просьбой, вопросом к приемщику различных служб - пользоваться услугами справочной 	<p>Учреждения и организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - фирма Ремонт квартир – назначение, виды услуг - порядок обращения и оформления заказа -- Центр социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросом к работникам организации - пользоваться услугами центра социальной защиты
<p>Трудоустройство</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения переговоров с работодателем - права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ - права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ - перечень документов для трудоустройства - порядок ведения трудовой книжки - правила соблюдения трудовой дисциплины - перечень работ, запрещенных для подростка - перечень рабочих специальностей в сфере обслуживания - перечень рабочих мест в 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ТК РФ для определения своих прав - обращаться за разъяснениями в кадровую службу - вести переговоры с работодателем - читать записи в трудовой книжке - соблюдать этику служебных отношений 	<p>Трудоустройство</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень документов для трудоустройства - правила соблюдения трудовой дисциплины - перечень работ, запрещенных для подростка 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ТК РФ для определения своих прав - читать записи в трудовой книжке - соблюдать этику служебных отношений

регионе			
Сад, огород - инвентарь по уходу за цветами и растениями - особенности выращивания некоторых культур	- использовать инвентарь по назначению - выращивать растения согласно инструкции	инвентарь по уходу за цветами и растениями	- использовать инвентарь по назначению

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Личная гигиена	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Повторение материала по личной гигиене. Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Классификация гигиенических средств. Маникюр. Бритье. Прически. Макияж. Косметические средства для выполнения макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Удаление макияжа. Процедуры по уходу за кожей лица. Средства для загара. Срок годности косметических средств.
2	Транспорт	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Общегородской транспорт. Порядок оплаты (карта, наличные деньги, льготные документы). Маршруты в районе проживания. Использование наземного транспорта в незнакомом районе города, как привязку к станции метро. Варианты маршрутов. Схема изображения линий метрополитена. Пересадочные узлы в метрополитене. Дублирование маршрутов наземным транспортом. Правила поведения в наземном транспорте. Поведение в различных ситуациях на территории метрополитена. Правила безопасного поведения на территории метрополитена. Административная ответственность за нарушение правил поведения в транспорте. Оплата проезда. Аппараты по продаже и пополнению проездных билетов (жетонов)
3	Культура поведения	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Проживание в съемной квартире. Общение с соседями по подъезду, дому. Взаимоотношения на работе. Поведение в различных компаниях. Выбор активного досуга. Пользование справочниками, информацией в газетах для организации досуга. Получение справки о досуге по телефону. Покупка билетов в театр, кино через кассы, интернет
4	Средства связи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Сотовая связь. Интернет. Пункты оплаты сотовой связи и интернета. Современные способы оплаты. Пользование сотовым телефоном.
5	Жилище	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, объяснение учителя, самостоятельная,	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты. Моющие средства, используемые при уборке детской комнаты. Ежедневная уборка квартиры в полном объеме: прихожая,

			работа в тетради, работа с раздаточным материалом	жилые комнаты, кухня, санузел, ванная. Последовательность уборки. Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме. Оформление жилища к праздникам. Услуги жилищно-эксплуатационных организаций
6	Торговля	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Торговля по каталогам, образцам. Пользование каталогами товаров и услуг. Торговля в кредит. Торговля со скидкой, товары недели, распродажа. Оформление и использование дисконтных карт в магазинах. Заполнение анкеты. Кредитные карты, их использование
7	Питание	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Составление меню на неделю. Виды праздничного стола: традиционный, фуршет. Меню праздничного стола: салаты, холодные закуски, напитки, нарезка, горячее, выпечка. Культурное поведение за столом. Правила пользования приборами.
8	Семья	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Семейное законодательство: права и обязанности родителей в соответствии с Законом. Льготы молодым семьям (оплата отпуска по беременности, родам, пособия единовременные и ежемесячные). Органы социальной защиты. Юридическая консультация. Нотариальная контора. ЗАГС. Жилищные организации. Трудовое законодательство для родителей (продолжительность рабочего дня, недели, основной и дополнительный отпуск, больничные листы) одинокие матери, права, пособия, льготы. Потеря кормильца. Опекунство над несовершеннолетним. Жилищные права членов семьи, подопечных. Брачный контракт.
9	Бюджет семьи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и т.д.) современные способы оплаты коммунальных платежей. Виды вкладов, преимущества и недостатки. Ипотечный кредит
10	Одежда и обувь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Значение одежды в жизни человека. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Размеры одежды и обуви. Значение ухода за одеждой и обувью. Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей. Возврат товара. Уход за намокнувшей одеждой и обувью. Чистка всех видов обуви.
11	Медицинская помощь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с	Страховой медицинский полис, порядок его получения, назначение. Листок нетрудоспособности. Порядок получения, предъявление по месту работы или учебы. Порядок записи на прием к врачам.

			раздаточным материалом	Газетные объявления об оказании платных медицинских услуг
12	Учреждения и организации	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Прокат, его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей. Фирма «Ремонт квартир» - назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа. Центр социальной защиты населения. Функции, порядок обращения. Управа, функции, местонахождение, отделы. Культура общения с работниками организаций
13	Трудоустройство	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Работодатель и соискатель. Права и обязанности сторон, автобиография. Испытательный срок. Прием и увольнение. Трудовая книжка. Трудовые споры, пенсионное страхование. Трудовая дисциплина. Рабочие профессии в сфере обслуживания, на предприятиях местного региона, разрешенные для работы подросткам
14	Сад, огород	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Инвентарь по уходу за цветами, растениями. Особенности выращивания некоторых растений. Соблюдение инструкций

Календарно-тематическое планирование 11 класс 34 часа (1ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Личная гигиена. Классификация средств личной гигиены	04.09.23		
2	2	Прически. Макияж. Косметические средства. Срок годности	11.09.23		
3	3	Городской транспорт. Оплата. Варианты маршрутов. Поведение в транспорте	18.09.23		
4	4	Метро. Схема. Пересадочные узлы. Правила пользования	25.09.23		
5	5	Оплата проезда. Аппараты по продаже и пополнению проездных билетов (жетонов)	02.10.23		
6	6	Общение с соседями по квартире, подъезду, дому	09.10.23		
7	7	Проживание в съемной квартире	16.10.23		
8	8	Повторение. Итоговый урок	23.10.23		
9	1	Выбор активного досуга. Покупка билетов (через кассы, интернет). Поведение в различных компаниях	06.11.23		
10	2	Сотовая связь, Интернет, современные способы оплаты сотовой связи	13.11.23		
11	3	Еженедельная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная	20.11.23		
12	4	Моющие средства, используемые при уборке квартиры, в полном объеме. Бытовые электроприборы для уборки	27.11.23		

13	5	Услуги жилищно-эксплуатационных организаций	04.12.23		
14	6	Торговля по каталогам. Торговля в кредит	11.12.23		
15	7	Скидки, товары недели, распродажа. Товары по акции	18.12.23		
16	8	Повторение. Итоговый урок	25.11.23		
17	1	Кредитная карта, пользование кредитными картами	08.01.24		
18	2	Дисконтная карта, пользование дисконтными картами	15.01.24		
19	3	Продукты, их виды. Продукты длительного и краткого срока хранения	22.01.24		
	4	Виды праздничного стола. Правила пользования столовыми приборами	29.01.24		
21	5	Семейное законодательство. Льготы молодым семьям	05.02.24		
22	6	Платежи: обязательные и текущие. Современные способы оплаты услуг	12.02.24		
23	7	Виды вкладов, преимущества и недостатки	19.02.24		
24	8	Ипотечный кредит	26.02.24		
25	9	Значение одежды, стиль, обновление	04.03.24		
26	10	Размер одежды и обуви. Возврат товара надлежащего качества	11.03.24		
27	11	Повторение. Итоговый урок	18.03.24		
28	1	Страховой медицинский полис, порядок получения, назначение	01.04.24		
29	2	Листок нетрудоспособности, порядок получения, предъявление по месту работы	08.04.24		
30	3	Инвентарь по уходу за цветами и растениями. Особенности выращивания некоторых растений	15.04.24		
31	4	Центр социальной защиты населения. Функции, порядок обращения	22.04.24		
32	5	Прокат, ремонт квартир, назначение, виды услуг	29.04.24		
33	6	Трудовой кодекс РФ	06.05.24		
34	7	Повторение. Итоговый урок	13.05.24		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Устный опрос:

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 11А класс**

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____
Денисенкова Н.В.
« » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Технологии (швейное дело)

11А КЛАССА с углублённой трудовой подготовкой

1 варианта обучения (адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Денисенковой Натальей Валерьевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология» 11 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями
(в соответствии с ФБУП – 2002 ,10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой
(вариант 1) 2023-2024 учебный год)

Программа по предмету «Технология» 11 класс составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год, обеспечивающим выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривающим 2-

- летний нормативный срок освоения АООП.
- Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 ((приказ № 104 от 21-06-2023приказ).

За основу , для разработки рабочей программы, взята программа : Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида/ под редакцией А.М.Щербаковой. Новые учебные программы.– Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001

Цели и задачи обучения по предмету «Технология» в 11 классе

Цель программы обучения:

- использование творческой деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.)

Задачи:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов пошива одежды, белья;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Характеристика предмета

Программа предусматривает углубленное изучение основ швейного дела с достаточной для этого почасовой нагрузкой. Настоящая программа углубленной допрофессиональной подготовки служит базой для последующего овладения профессией. Это возможно в школьной учебной швейной мастерской. Основное внимание уделяется качеству выполнения производственных операций, условиями и наличием материала, производительности труда.

В основе программы лежит системный подход. Так, например, обучение технологии изготовления, обработки швейных изделий, происходит по трём уровням:

- швы,
- поузловая обработка изделий,
- проектирование и изготовление изделия, изготовление законченного швейного изделия.

При таком подходе прослеживается путь от простого к сложному. Программа предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Цель проекта: способствовать самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений учащихся, вложенных в конечный продукт.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой

другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть раздел «Практическое повторение», который предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых навыков обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. С целью расширения кругозора учащихся, знакомства с профессиями проводятся экскурсии в профессиональные колледжи города. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной компетентности. Обучающиеся должны получить основательную общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 8 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии (швейное дело) в 11 классе составит 272 часа.

1 четверть – 65 часов

2 четверть – 64 часов

3 четверть – 80 часов

4 четверть – 64 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

• Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида/ под редакцией А.М.Щербаковой. Новые учебные программы.– Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/05/28/programma-po-shveynomu-delu-v-klasse>
- <http://pedsovet.su/load/328-1-0-36331>
- <http://www.proshkolu.ru/user/Lebedeva1207/file/3804160/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Дидактический материал: Схемы с образцами основных приемов выполнения швов, выкройки изделий, лекала, журналы мод, образцы узлов деталей к изделиям, таблицы по обработке узлов швейных изделий, методические рекомендации для выполнения определенных изделий, инструкционные карты, виды швов и отделок.

Электронные образовательные ресурсы: электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы:

- Презентации

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт.), ноутбук Lenovo, широкоформатный телевизор.

Инструменты и приспособления: ножницы, иголки, линейки, лекало, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага для построения чертежей, калька, отделочные материалы.

Литература.

Основная литература

- Щербакова А.М.. Программа трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида. – М : НЦ ЭНАС/ под. ред. А.М. Щербаковой Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида, 2001. – с 236-247.
- Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства/ А.Т. Труханова Учебник для профессиональных учебных заведений – 3-е изд. перераб. и доп., - М.: Высшая школа, 2000. – 336с.
- Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды/ А.Т. Труханова Учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2000. – 176с.
- Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства/ Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова Учебное пособие для профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2001. – 240с.
- Суворова О.В. Швейное оборудование/ О.В. Суворова. Учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 352с.
- Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.А Иконникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «АКдемия», 2006. – 96 с.
- Практикум по производственному обучению профессии «Портной» : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В Тулупова, Е.В. Стрельцова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «АКдемия», 2006. – 112 с.
- Конструирование и технология поясных изделий: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.А Иконникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «АКдемия», 2006. – 112 с.

Дополнительная литература.

- Новый трудовой Кодекс Российской Федерации, - М.: 2000 – 193с.
- Реут Т.Н. Экономика и организация производства одежды по индивидуальным заказам/

Т.Н Реут., Р.Б. Конторер Учебное пособие – М.: Легкая промышленность, 1983. – 240 с.

• Бланк А.Ф. Практическая книга по моделированию женской одежды/ А.Ф. Бланк, З.М Фомина. - 2-е. изд., - М.: Легпромбытиздат, 1991. – 256 с.

• Махмутова Х.И. Конструируем, моделируем, шьем/ Х.И. Махмутова Книга для учащихся. – М.: 1994. – 144 с.

• ФГОС НПО 19601 (швея).

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Технология»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, тест
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания, лабораторные занятия .
Коррекция	. Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме, экзамен

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Технология»(швейное дело)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;

- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);

- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);

- выполнил 1/2 всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт.), ноутбук Lenovo, широкоформатный телевизор.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Предметные результаты

Достаточный уровень. - проверка качества кроя, соответствия цвета изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала;

- проверка исправности и установки машинной иглы, регулировки натяжения и заправки верхней и нижней нитки;

- регулировка скорости машины при выполнении различного вида швов;

- распознавание видов швейных материалов, их лицевую сторону и изнанку;

- проверка качества выполненной работы;

- соблюдение требований безопасности труда, внутреннего распорядка и пожарной безопасности;

- соблюдение правил работы на машине, регулирование частоты строчек и натяжения нити, правила смены игл и шпуль;

- распознавание видов основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства;

- знакомство с наименованиями деталей изделия и способами их обработки;

- соблюдение технических условий выполнения операций, последовательность обработки деталей изделия в потоке;

- знакомство с видами и причинами брака, возможного в процессе выполнения машинных работ, меры его предупреждения;

- знакомство с передовыми приемами работы и способами организации труда и рабочего места;

- знакомство с основами экономики труда и производства в объеме требований, предусмотренных «Общими положениями» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»,

- соблюдение норм и правил охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

Минимальный уровень: -соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать правила техники безопасности при работе;

- знать правила санитарии и ТБ при уборке мебели;
- уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью с помощью учителя;
- знать одежду, её виды и назначение; различать одежду по сезонам, по назначению;
- знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка);
- уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой (чистка верхней одежды щёткой, стирка мелких вещей) с помощью учителя;
- знать бытовую технику по уходу за одеждой;
- знать обувь, её виды, назначение;
- уметь выполнять практические работы по уходу за обувью с помощью учителя;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета технология 11 класс (швейное дело)

№ п/п	Название темы раздела, кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Формы организации занятия	Основные
I четверть (65 часов)				
•	Вводное занятие 2ч.	Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая (фронтальная),	Слушание Знакомство Познавательный Вводный
•	Оборудование швейного производства 7ч.	Оборудование подготовительного цеха Разбраковка и промерка тканей. Оборудование раскройного цеха. Процесс настилки тканей, технические условия, требования к настилкам. Передвижные и ленточные раскройные машины Техника безопасности Конвейеры и подъемно-транспортные устройства. Автоматы и автоматические линии.	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесный Слушание (словесно-элементарная информация) инструктаж Самостоятельная Опрос-беседа Подведение итогов Наглядный Наблюдение (демонстрация) Практические Работа с раздаточными материалами Выполнение работ
•	Сортность ткани 2ч.	Сортность ткани Понятие о стандарте. Правила сортировки тканей	Групповая	Словесный Слушание (словесно-элементарная информация)

			Индивидуально-обособленная	элементарная информация Самостоятельная работа Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные пособия Рассмотрение
•	Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды 10ч.	<p>Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды</p> <p>Композиция одежды. Костюм - вид женской одежды</p> <p>История костюма.</p> <p>Зависимость формы одежды от свойств ткани и ее структуры.</p> <p>Особенности моделирования одежды из тканей с рисунком в полоску и клетку.</p> <p>Цвет в одежде. Пространственные свойства цвета.</p> <p>Использование зрительных иллюзий в одежде как средства маскировки недостатков телосложения</p> <p>Значение свойств нитей основы и утка.</p> <p>Расположение этих нитей на фигуре в различных частях одежды.</p> <p>Причины заломов, перекосов и морщин на рукаве.</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные методы</p> <p>Слушание учителя (рассказ с элементами познавательного диалога)</p> <p>(словесные методы)</p> <p>элементарная информация</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Опрос-беседа</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Просмотр образцов</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Практические задания</p> <p>Работа с рисунком</p> <p>Выполнение работ</p>
•	Построение чертежей женских юбок 8ч.	<p>Виды и фасоны юбок.</p> <p>Юбки со складками. Спортивные юбки.</p> <p>Конструктивные особенности деталей юбок в зависимости от фасона.</p> <p>Мерки, необходимые для построения чертежей юбок.</p> <p>Последовательность построения чертежа юбки</p> <p>Построение чертежа юбки в соответствии с выбранным фасоном.</p> <p>Построение чертежа юбки в масштабе</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные методы</p> <p>Слушание учителя (рассказ с элементами познавательного диалога)</p> <p>(словесные методы)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Опрос-беседа</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Наблюдение</p> <p>(демонстрация)</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Практические задания</p>

		Построение чертежа юбки		Выполнен Конструир Расчет ра
•	Составление эскиза костюма. Подготовка выкройки деталей костюма 9ч	Составление эскиза костюма. Изделие: жилет женский без подкладки Фасоны жилетов. Ткани, применяемые для пошива жилета Детали кроя, названия контурных срезов Снятие мерок. Подбор готовой выкройки. Перевод выкройки из журнала мод. Внесение изменений в готовую выкройку Изготовление выкройки жилета. Подготовка выкройки к раскрою	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесны Слушани (словесно элементар информаци Самостоя Опрос-бе Подведен Наглядны Просмотр Рассматри Практиче Работа с р Выполнен работы.
•	Раскрой и изучение последовательности монтажа жилета 16ч	Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани. Влажно-тепловая обработка ткани Раскладка ткани для раскроя Раскладка деталей выкройки на ткани Обмеловка деталей выкройки Откладывание припусков на обработку срезов Раскрой Раскрой деталей изделия Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание копировальных стежков по контурным линиям Прокладывание силков по контурным линиям Прокладывание копировальных стежков по контрольным линиям Прокладывание прямых стежков по линиям середины деталей Составление плана пошива. Изучение последовательности монтажа жилета	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесны Слушани учителя(с рассказ с познавате) инструк Самостоя Опрос-бе Подведен Наглядны Наблюден (демонстр Рассматри Практиче Выполнен Конструир жилета. Р
•	Самостоятельная работа (тест) 2ч	Самостоятельная работа (тест) Самостоятельная работа	Индивидуально-обособленная	Самостоя выполнен

•	Практическое повторение 8 ч.	Практическое повторение Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою	Индивидуально-обособленная.	Словесный Анализ об информаци Практиче Выполнен
II четверть (64ч)				
•	Вводное занятие	Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности.	Групповая (фронтальная),	Слушание Знакомств Познавате Вводный
•	Отделка в одежде 16ч.	Отделка в одежде Виды отделки: складки и драпировки, их применение. Образование складок простой и сложной формы Характер складок и драпировок различных тканей Вид отделки - вышивка. Примеры использования вышивки в моделях одежды различных направлений. Составление эскиза рисунка вышивки. Понятие о сочетании цветов. Цветовая гармония. Отделка детали жилета. Перевод рисунка на ткань. Подбор ниток, лент для вышивки. Отделка вышивкой детали жилета. Вышивка детали жилета. Отделка вышивкой детали Отделка вышивкой жилета. Отделка вышивкой детали жилета.	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесный Слушание (словесно элементар информаци) инструк Самостоя Опрос-бе Подведе Наглядны Наблюден (демонстр Практиче Работа с р Выполнен работы
•	Отделка деталей и монтаж без подкладки 32ч.	Сметывание основных деталей. Сметывание вытачек Сметывание плечевых срезов. Сметывание боковых срезов. Удаление ниток копировальных строчек Примерка. Внесение исправлений Сметывание по новым линиям Вторая примерка. Обработка вытачек, рельефов	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесный Слушание учителя (с рассказ с познавате) инструк Самостоя Опрос-бе Подведе Наглядны

		<p>Стачивание вытачек, рельефов Удаление ниток строчек временного назначения, утюжка Обработка плечевых срезов. Стачивание плечевых срезов. Обработка боковых срезов Стачивание боковых срезов. Обработка пройм подкройной обтачкой Раскрой подкройной обтачки. Обработка подкройной обтачки Обтачивание среза проймы Отгибание обтачки, вымётывание. Обработка горловины и бортов. Раскрой подкройной обтачки. Обработка подборта Обтачивание горловины и бортов. Отгибание, вымётывание. Обработка нижнего среза. Прострачивание нижнего среза. Разметка расположения петель и пуговиц Обработка петель Пришивание пуговиц Окончательная отделка изделия</p>		<p>Наблюдение (демонстрация) Рассмотрение Практическое Выполнение Конструирование жилетов.</p>
•	Самостоятельная работа (тест) 2	Самостоятельная работа (тест) Самостоятельная работа	Индивидуально-обособленная	Самостоятельное выполнение
•	Практическое повторение 12 ч.	Практическое повторение Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою Практическое повторение Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою Практическое повторение Подведение итогов 2 четверти	Индивидуально-обособленная.	Словесные Анализ информации Практическое Выполнение
III четверть (80)				
•	Вводное занятие 2 ч.	Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности.	Групповая (фронтальная),	Слушание Знакомство Познавательный Вводный
•	Организация и оплата	Нормирование и оплата труда на		Словесные

	труда на швейных предприятиях 4 ч.	швейных предприятиях Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Основания к увольнению. Правила внутреннего распорядка.	Групповая Индивидуально-обособленная	Слушание (словесно-элементарная информация) Самостоятельная работа Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные пособия Рассмотрение
•	Основные сведения по контролю качества 4ч.	Основные сведения по контролю качества Простейшее понятие о стандартизации. Формы и методы контроля качества. Определение сортности изделий.	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесно-элементарная информация Слушание (словесно-элементарная информация) Самостоятельная работа Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные пособия Рассмотрение
•	Чистка и хранение швейных материалов 4.ч.	Хранение швейных материалов Чистка швейных материалов. Способы выведения различных пятен на тканях. Способы выведения различных пятен на тканях.	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесно-элементарная информация Слушание (словесно-элементарная информация)) инструкция Самостоятельная работа Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные пособия Наблюдение (демонстрация) Практическая работа Работа с реальными объектами Выполнение работ.
•	Изготовление выкройки брюк 9 ч.	Фасоны брюк. Ткани, применяемые для пошива брюк Детали кроя, названия контурных срезов. Снятие мерок Подбор готовой выкройки. Перевод выкройки из журнала мод.	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесно-элементарная информация Слушание учителя (словесно-элементарная информация) рассказ с элементами познавательной информации) инструкция Самостоятельная работа

		<p>Внесение изменений в готовую выкройку</p> <p>Изготовление выкройки брюк</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою</p>		<p>Опрос-беседа</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Наблюдение (демонстрация)</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Практические задания</p> <p>Выполнение</p> <p>Конструирование брюк.. Раскрой</p>
•	<p>Раскрой деталей брюк и их влажно-тепловая обработка</p> <p>14 ч.</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Декатирование ткани.</p> <p>Влажно-тепловая обработка ткани</p> <p>Раскладка ткани для раскроя</p> <p>Раскладка деталей выкройки на ткани</p> <p>Обмеловка деталей выкройки</p> <p>Откладывание припусков на обработку срезов</p> <p>Раскрой</p> <p>Раскрой деталей изделия</p> <p>Подготовка кроя к обработке.</p> <p>Прокладывание копировальных стежков по контурным линиям</p> <p>Прокладывание силков по контурным линиям</p> <p>Прокладывание копировальных стежков по контрольным линиям</p> <p>Прокладывание прямых стежков по линиям середины деталей</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные методы</p> <p>Слушание учителя (рассказ с познавательными инструкциями)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Опрос-беседа</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Наблюдение (демонстрация)</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Практические задания</p> <p>Выполнение</p> <p>Конструирование брюк.. Раскрой</p>
•	<p>Монтаж брюк</p> <p>30 ч.</p>	<p>Составление плана пошива.</p> <p>Сметывание основных деталей</p> <p>Сметывание вытачек</p> <p>Сметывание боковых и шаговых срезов</p> <p>Сметывание среднего среза и среза сидения</p> <p>Примерка.</p> <p>Внесение исправлений</p> <p>Сметывание по новым линиям</p> <p>Вторая примерка.</p> <p>Различные виды карманов,</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесные методы</p> <p>Слушание учителя (рассказ с познавательными инструкциями)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Опрос-беседа</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Наглядные пособия</p>

		<p>применяемых при пошиве брюк. Пошив брюк по плану. Обработка карманов. Обработка пояса. Обработка вытачек. Соединение карманов с деталями передних половинок. Обработка боковых срезов. Стачивание боковых срезов. Обработка шаговых срезов Стачивание шаговых срезов Обработка среднего среза Обработка застежки. Выполнение застёжки. Втачивание застежки. Обработка среза сидения Обработка верхнего среза. Обработка пояса. Притачивание пояса Обработка нижних срезов. Прикрепление подгиба выбранным способом Окончательная отделка изделия</p>		<p>Наблюдение (демонстрация) Рассмотрение Практические задания Выполнение Конструирование брюк.. Работы</p>
•	Самостоятельная работа (тест) 2 ч.	Самостоятельная работа (тест) Самостоятельная работа	Индивидуально-обособленная	Самостоятельное выполнение
•	Практическое повторение 11 ч	Практическое повторение Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою Подведение итогов 3 четверти	Индивидуально-обособленная.	Словесные Анализ информации Практические Выполнение
IV четверть (64ч.)				
•	Вводное занятие 2 ч.	Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности.	Групповая (фронтальная),	Слушание Знакомство Познавательный Вводный
•	Технология выполнения отдельных деталей 10 ч.	Виды хлястиков, шлевок, особенности их обработки. Обработка кармана в шве изделия (на образце) Конструкция кармана. Последовательность выполнения кармана в шве изделия.	Групповая Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание учителя (с рассказ с познавательным) инструктаж Самостоятельное

		<p>Определение размера кармана. Разметка расположения. Обработка боковых сторон кармана. Выметывание обтачных краев. Приутюживание краев прокладывание отделочных строчек. Соединение срезов мешковины. Обтачивание мешковины с закреплением концов кармана.</p>		<p>Опрос-бе Подведен Наглядн Наблюд (демонстр Рассматр Практиче Выполнен Конструир карманов.</p>
•	<p>Лоскутная техника 21 ч.</p>	<p>Виды лоскутных техник. Материалы и инструменты Цветовой круг дизайнера. Подбор кусочков ткани для работы. Способы переводы рисунков. Изготовление выкройки деталей рисунка. Подготовка ткани. Использование многослойного настила ткани при раскрое. Раскрой элементов полотна по шаблонам Раскрой элементов полотна . Технология соединения деталей Регулярное и нерегулярное полотно. Изделие: прихватка. Выполнение набора полотна 1детали Набор полотна 1детали ВТО Выполнение набора полотна 2детали Набор полотна 2детали ВТО Соединение двух деталей Окончательная отделка , ВТО готового изделия</p>	<p>Групповая Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесны Слушание учителя() рассказ с познавате) инстру Самостоя Опрос-бе Подведен Наглядн Наблюд (демонстр Рассматр Практиче Выполнен Конструир лоскутны</p>
•	<p>Культура поведения, Создание внешнего образа Средствами одежды, Использования бижутерии и макияжа 7 ч.</p>	<p>Культура поведения. Создание внешнего образа средствами одежды, использования бижутерии и макияжа Краткая история появления и развития макияжа. Национальные и социальные</p>	<p>Групповая Индивидуально-обособленная</p>	<p>Словесны Слушание учителя() рассказ с познавате Самостоя</p>

		<p>особенности в использовании макияжа и дополнений к одежде.</p> <p>Гигиенические и эстетические требования к макияжу.</p> <p>Бижутерия, краткая история появления и развития.</p> <p>Учет воздействия на окружающих использованного макияжа, бижутерии и некоторых манер поведения.</p>		<p>Журналы</p> <p>Опрос-беседы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Практические задания</p> <p>Выполнение работ</p> <p>Моделирование</p>
•	<p>Подготовка к экзаменам</p> <p>24 ч.</p>	<p>Подготовка к экзаменам.</p> <p>Повторение пройденного по билету №1</p> <p>Повторение. Материалы для изготовления верха одежды</p> <p>Повторение. Волокна натурального происхождения.</p> <p>Повторение. Эстетические свойства одежды.</p> <p>Повторение пройденного по билету №2</p> <p>Повторение. Машинные швы</p> <p>Повторение. Детали блузки с застёжкой.</p> <p>Повторение. Гигиенические свойства одежды.</p> <p>Повторение. Волокна растительного и животного происхождения</p> <p>Повторение пройденного по билету №3</p> <p>Повторение. Соединительные машинные швы</p> <p>Повторение. Ассортимент швейных изделий.</p> <p>Повторение. Терминология машинных работ.</p> <p>Повторение. Название контурных срезов деталей блузки с застёжкой.</p> <p>Повторение пройденного по билету №4</p> <p>Повторение. Краевые машинные швы</p> <p>Повторение. Классификация одежды</p> <p>Повторение. Производство ткани.</p>	<p>Индивидуально-обособленная.</p>	<p>Словесные методы</p> <p>Анализ объектов</p> <p>информации</p> <p>Практические задания</p> <p>Выполнение работ</p>

		Повторение. Детали прямой юбки. Повторение пройденного по билету №5 Повторение. Виды переплетений ткани. Повторение. Одежная фурнитура Повторение. Трудовое законодательство. Повторение пройденного по билету №6 Подготовка к экзаменам.		

**Календарно-тематическое планирование по технологии (швейное дело) 11А класс
на 2023-2024 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала
		в год у	в четве рти	
I четверть (65 ч)				
•	Вводное занятие 2ч.	1	1	Задачи и работы в 1четв. Распределение и обустройство рабочих мест.
		2	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.
2.	Оборудование швейного производства7ч.	3	3	Оборудование подготовительного цеха
		4	4	Разбраковка и промерка тканей.
		5	5	Оборудование раскройного цеха.
		6	6	Процесс настилки тканей, технические условия, требования к настилкам.
		7	7	Передвижные и ленточные раскройные машины Техника безопасности
		8	8	Конвейеры и подъемно-транспортные устройства.
		9	9	Автоматы и автоматические линии.
3	Сортность ткани 2ч.	10	10	Сортность ткани
		11	11	Понятие о стандарте. Правила сортировки тканей
4	Элементарные сведения о моделировании	12	12	Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды
		13	13	Композиция одежды. Костюм - вид женской одежды

	и художественно оформленные модели одежды 10ч.	14	14	История костюма.
		15	15	Зависимость формы одежды от свойств ткани и ее структуры.
		16	16	Особенности моделирования одежды из тканей с рисунком в полоску и клетку.
		17	17	Цвет в одежде. Пространственные свойства цвета.
		18	18	Использование зрительных иллюзий в одежде как средства маскировки недостатков телосложения
		19	19	Значение свойств нитей основы и утка.
		20	20	Расположение этих нитей на фигуре в различных частях одежды.
		21	21	Причины заломов, перекосов и морщин на рукаве.
5.	Построение чертежей женских юбок 8ч.	22	22	Виды и фасоны юбок.
		23	23	Юбки со складками. Спортивные юбки.
		24	24	Конструктивные особенности деталей юбок в зависимости от фасона.
		25	25	Мерки, необходимые для построения чертежей юбок.
		26	26	Последовательность построения чертежа юбки
		27	27	Построение чертежа юбки в соответствии с выбранным фасоном.
		28	28	Построение чертежа юбки в масштабе
		29	29	Построение чертежа юбки
6.	Составление эскиза костюма. Подготовка выкройки деталей костюма 9ч	30	30	Составление эскиза костюма.
		31	31	<u>Изделие:</u> жилет женский без подкладки Фасоны жилетов.
		32	32	Ткани, применяемые для пошива жилета Детали кроя, названия контурных срезов
		33	33	Снятие мерок.
		34	34	Подбор готовой выкройки.
		35	35	Перевод выкройки из журнала мод.
		36	36	Внесение изменений в готовую выкройку
		37	37	Изготовление выкройки жилета.
		38	38	Подготовка выкройки к раскрою
		7	Раскрой и изучение последовательности монтажа жилета 16ч.	39
40	40			Декатирование ткани.
41	41			Влажно-тепловая обработка ткани
42	42			Раскладка ткани для раскроя
43	43			Раскладка деталей выкройки на ткани
44	44			Обмеловка деталей выкройки
45	45			Откладывание припусков на обработку срезов
46	46			Раскрой
47	47			Раскрой деталей изделия
48	48			Подготовка деталей кроя к обработке.
49	49			Прокладывание копировальных стежков по контурным

				линиям	
		50	50	Прокладывание силков по контурным линиям	
		51	51	Прокладывание копировальных стежков по контрольным линиям	
		52	52	Прокладывание прямых стежков по линиям середины деталей	
		53	53	Составление плана пошива.	
		54	54	Изучение последовательности монтажа жилета	
8	Самостоятельная работа (тест) 2ч.	55	55	Самостоятельная работа (тест)	
		56	56	Самостоятельная работа	
9.	Практическое повторение 9ч.	57	57	Практическое повторение	
		58	58	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою	
		59	59	Практическое повторение	
		60	60	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою	
		61	61	Практическое повторение	
		62	62	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою	
		63	63	Практическое повторение	
		64	64	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою	
		65	65	Практическое повторение	
II четверть (64ч)					
10	Вводное занятие 2	66	1	Вводное занятие.	
		67	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.	
11	Отделка в одежде 16	68	3	Отделка в одежде	
		69	4	Виды отделки: складки и драпировки, их применение.	
		70	5	Образование складок простой и сложной формы	
		71	6	Характер складок и драпировок различных тканей	
		72	7	Вид отделки - вышивка.	
		73	8	Примеры использования вышивки в моделях одежды различных направлений.	
		74	9	Составление эскиза рисунка вышивки.	
		75	10	Понятие о сочетании цветов. Цветовая гармония.	
		76	11	Отделка детали жилета.	
		77	12	Перевод рисунка на ткань.	
		78	13	Подбор ниток, лент для вышивки.	
		79	14	Отделка вышивкой детали жилета.	
		80	15	Вышивка детали жилета.	
		81	16	Отделка вышивкой детали	
		82	17	Отделка вышивкой жилета.	
		83	18	Отделка вышивкой детали жилета.	

12	Отделка деталей и монтаж без подкладки ³²	84	19	Сметывание основных деталей.
		85	20	Сметывание вытачек
		86	21	Сметывание плечевых срезов.
		87	22	Сметывание боковых срезов.
		88	23	Удаление ниток копировальных строчек
		89	24	Примерка.
		90	25	Внесение исправлений
		91	26	Сметывание по новым линиям
		92	27	Вторая примерка.
		93	28	Обработка вытачек, рельефов
		94	29	Стачивание вытачек, рельефов
		95	30	Удаление ниток строчек временного назначения, утюжка
		96	31	Обработка плечевых срезов.
		97	32	Стачивание плечевых срезов.
		98	33	Обработка боковых срезов
		99	34	Стачивание боковых срезов.
		100	35	Обработка пройм подкройной обтачкой
		101	36	Раскрой подкройной обтачки.
		102	37	Обработка подкройной обтачки
		103	38	Обтачивание среза проймы
104	39	Отгибание обтачки, выметывание.		
105	40	Обработка горловины и бортов.		
106	41	Раскрой подкройной обтачки.		
107	42	Обработка подборта		
108	43	Обтачивание горловины и бортов.		
109	44	Отгибание, выметывание.		
110	45	Обработка нижнего среза.		
111	46	Прострачивание нижнего среза.		
112	47	Разметка расположения петель и пуговиц		
113	48	Обработка петель		
114	49	Пришивание пуговиц		
115	50	Окончательная отделка изделия		
13	Самостоятельная работа (тест) 2 ч.	116	51	Самостоятельная работа (тест)
		117	52	Самостоятельная работа
14	Практическое повторение 12ч.	118	53	Практическое повторение
		119	54	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		120	55	Практическое повторение
		121	56	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою

		122	57	Практическое повторение
		123	58	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		124	59	Практическое повторение
		125	60	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		126	61	Практическое повторение
		127	62	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		128	63	Практическое повторение
		129	64	Подведение итогов 2 четверти
III четверть (80)				
15	Вводное занятие 2ч.	129	1	Вводное занятие.
		130	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.
16	Организация и оплата труда на швейных предприятиях 4 ч.	131	3	Нормирование и оплата труда на швейных предприятиях
		132	4	Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий.
		133	5	Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка.
		134	6	Основания к увольнению. Правила внутреннего распорядка.
17	Основные сведения по контролю качества 4ч.	135	7	Основные сведения по контролю качества
		136	8	Простейшее понятие о стандартизации.
		137	9	Формы и методы контроля качества.
		138	10	Определение сортности изделий.
18	Чистка и хранение швейных материалов 4.ч.	139	11	Хранение швейных материалов
		140	12	Чистка швейных материалов.
		141	13	Способы выведения различных пятен на тканях.
		142	14	Способы выведения различных пятен на тканях.
19	Изготовление выкройки брюк 9 ч.	143	15	Фасоны брюк.
		144	16	Ткани, применяемые для пошива брюк
		145	17	Детали кроя, названия контурных срезов.
		146	18	Снятие мерок
		147	19	Подбор готовой выкройки.
		148	20	Перевод выкройки из журнала мод.
		149	21	Внесение изменений в готовую выкройку
		150	22	Изготовление выкройки брюк
		151	23	Подготовка выкройки к раскрою
20	Раскрой деталей брюк и их влажно-тепловая	152	24	Подготовка ткани к раскрою.
		153	25	Декатирование ткани.
		154	26	Влажно-тепловая обработка ткани
		155	27	Раскладка ткани для раскроя

	обработка 14 ч.	156	28	Раскладка деталей выкройки на ткани
		157	29	Обмеловка деталей выкройки
		158	30	Откладывание припусков на обработку срезов
		159	31	Раскрой
		160	32	Раскрой деталей изделия
		161	33	Подготовка кроя к обработке.
		162	34	Прокладывание копировальных стежков по контурным линиям
		163	35	Прокладывание силков по контурным линиям
		164	36	Прокладывание копировальных стежков по контрольным линиям
		165	37	Прокладывание прямых стежков по линиям середины деталей
21	Монтаж брюк 30 ч.	166	38	Составление плана пошива.
		167	39	Сметывание основных деталей
		168	40	Сметывание вытачек
		169	41	Сметывание боковых и шаговых срезов
		170	42	Сметывание среднего среза и среза сидения
		171	43	Примерка.
		172	44	Внесение исправлений
		173	45	Сметывание по новым линиям
		174	46	Вторая примерка.
		175	47	Различные виды карманов, применяемых при пошиве брюк.
		176	48	Пошив брюк по плану.
		177	49	Обработка карманов.
		178	50	Обработка пояса.
		179	51	Обработка вытачек.
		180	52	Соединение карманов с деталями передних половинок.
		181	53	Обработка боковых срезов.
		182	54	Стачивание боковых срезов.
		183	55	Обработка шаговых срезов
		184	56	Стачивание шаговых срезов
		185	57	Обработка среднего среза
186	58	Обработка застежки.		
187	59	Выполнение застёжки.		
188	60	Втачивание застежки.		
189	61	Обработка среза сидения		
190	62	Обработка верхнего среза.		
191	63	Обработка пояса.		
192	64	Притачивание пояса		
193	65	Обработка нижних срезов.		
194	66	Прикрепление подгиба выбранным способом		

		195	67	Окончательная отделка изделия
22	Самостоятельная работа (тест) 2 ч.	196	68	Самостоятельная работа (тест)
		197	69	Самостоятельная работа
23	Практическое повторение 11 ч.	198	70	Практическое повторение
		199	71	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		200	72	Практическое повторение
		201	73	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		202	74	Практическое повторение
		203	75	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		204	76	Практическое повторение
		205	77	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		206	78	Практическое повторение
		207	79	Изготовление несложного изделия с прямыми срезами по готовому крою
		208	80	Подведение итогов 3 четверти
IV четверть (64ч.)				
24	Вводное занятие 2 ч.	209	1	Вводное занятие.
		210	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.
25	Технология выполнения отдельных деталей 10 ч.	211	3	Виды хлястиков, шлевок, особенности их обработки.
		212	4	Обработка кармана в шве изделия (на образце)
		213	5	Конструкция кармана.
		214	6	Последовательность выполнения кармана в шве изделия.
		215	7	Определение размера кармана. Разметка расположения.
		216	8	Обработка боковых сторон кармана.
		217	9	Выметывание обтачных краев.
		218	10	Приутюживание краев прокладывание отделочных строчек.
		219	11	Соединение срезов мешковины.
		220	12	Обтачивание мешковины с закреплением концов кармана.
26	Лоскутная техника 21 ч.	221	13	Виды лоскутных техник.
		222	14	Материалы и инструменты
		223	15	Цветовой круг дизайнера.
		224	16	Подбор кусочков ткани для работы.
		225	17	Способы переводы рисунков.

		226	18	Изготовление выкройки деталей рисунка.
		227	19	Подготовка ткани.
		228	20	Использование многослойного настила ткани при раскрое.
		229	21	Раскрой элементов полотна по шаблонам
		230	22	Раскрой элементов полотна .
		231	23	Технология соединения деталей
		232	24	Регулярное и нерегулярное полотно.
		233	25	Изделие: прихватка.
		234	26	Выполнение набора полотна 1детали
		235	27	Набор полотна 1детали
		236	28	ВТО
		237	29	Выполнение набора полотна 2детали
		238	30	Набор полотна 2детали
		239	31	ВТО
		240	32	Соединение двух деталей
		241	33	Окончательная отделка , ВТО готового изделия
27	Культура поведения, Создание внешнего образа Средствами одежды, Использования бижутерии и макияжа 7 ч.	242	34	Культура поведения.
		243	35	Создание внешнего образа средствами одежды, использования бижутерии и макияжа
		244	36	Краткая история появления и развития макияжа.
		245	37	Национальные и социальные особенности в использовании макияжа и дополнений к одежде.
		246	38	Гигиенические и эстетические требования к макияжу.
		247	39	Бижутерия, краткая история появления и развития.
		248	40	Учет воздействия на окружающих использованного макияжа, бижутерии и некоторых манер поведения.
28	Подготовка к экзаменам 24 ч.	249	41	Подготовка к экзаменам.
		250	42	Повторение пройденного по билету №1
		251	43	Повторение. Материалы для изготовления верха одежды
		252	44	Повторение. Волокна натурального происхождения.
		253	45	Повторение. Эстетические свойства одежды.
		254	46	Повторение пройденного по билету №2
		255	47	Повторение. Машинные швы
		256	48	Повторение. Детали блузки с застёжкой.
		257	49	Повторение. Гигиенические свойства одежды.
		258	50	Повторение. Волокна растительного и животного происхождения
		259	51	Повторение пройденного по билету №3
		260	52	Повторение. Соединительные машинные швы
		261	53	Повторение. Ассортимент швейных изделий.
		262	54	Повторение. Терминология машинных работ.
		263	55	Повторение. Название контурных срезов деталей блузки

			с застёжкой.
264	56		Повторение пройденного по билету №4
265	57		Повторение. Краевые машинные швы
266	58		Повторение. Классификация одежды
267	59		Повторение. Производство ткани.
268	60		Повторение. Детали прямой юбки.
269	61		Повторение пройденного по билету №5
270	62		Повторение. Трудовое законодательство.
271	63		Повторение пройденного по билету №6
272	64		Подготовка к экзаменам.
Итого 272ч.			

**Лист корректировки рабочей программы по предмету Технология (швейное дело) 11а
класс**

Учитель: Денисенкова Н.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата свер
1				
2				

3				
4				
ИТОГО			Программа по предмету _____ полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _Борисова В.М.

«28» августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по этике и психологии семейной жизни

11 а КЛАССА

I варианта обучения

Составлена учителем **Мирошниковой Светланой Викторовной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Данная рабочая учебная программа составлена на основе «Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, Москва, Владос, 2006.

Цели и задачи обучения по предмету «Этика и психология семейной жизни»

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета в 11 классе составит 34 часа.

Цель: формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
2. знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
3. понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 5.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Быт и экономика семьи	6
2	Конфликты в семье	5
3	Ребенок в семье	14
4	Конфликты с родителями	9

**Календарно-тематическое планирование по этике и психологии семейной жизни
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
I четверть(8ч)					
1.	1.	Понятие «Экономика семьи».	07.09.		
2.	2.	Потребности семьи.	14.09.		
3.	3.	Понятие «быт семьи».	21.09		
4.	4.	Организация домашнего хозяйства.	28. 09.		
5.	5.	Атмосфера семьи.	05.10.		
6.	6.	Нравственные правила взаимоотношений в семье.	12. 10		
7.	7.	Обобщение знаний по теме «Быт и экономика молодой семьи».	19. 10		
8.	8.	Понятие «семейный конфликт».	26. 10		
II четверть(8ч)					
9.	1.	Предотвращение конфликтов.	09.11		
10.	2.	Распад семьи.	16.11		
11.	3.	Знакомство с основными формальностями.	23.11		
12.	4.	Обобщение знаний по теме «Конфликты в семье».	30.11		
13.	5.	Молодые родители.	07.12		
14.	6.	Молодая мать.	14.12		
15.	7.	Климат семьи.	21.12		
16.	8.	Значение родителей для ребенка.	28.12		
III четверть(11ч)					
17.	1.	Значение родителей для ребенка.	11.01		
18.	2.	Материнство.	18.01		

19.	3.	Материнство.	25.01		
20.	4.	Отцовство, роль отца.	01.02		
21.	5.	Роль отца.	08.02		
22.	6.	Особенности воспитания ребенка в разные периоды. Ч.1.	15.02		
23.	7.	Особенности воспитания ребенка в разные периоды. Ч.2.	22.02		
24.	8.	Особенности воспитания ребенка в разные периоды. Ч.3.	29.02		
25.	9.	Особенности воспитания ребенка в разные периоды. Ч.4.	07.03		
26.	10.	Общий взгляд на воспитание детей.	14.03		
27.	11.	Обобщение знаний по теме «Ребенок в семье».	21.03		
		IV четверть(7ч)			
28.	1.	Стиль отношений.	04.04		
29.	2.	Конфликты детей и родителей.	11.04		
30.	3.	Конфликты детей и родителей.	18.04		
31.	4.	Конфликты детей и родителей.	25.04		
32.	5.	Предупреждение и преодоление конфликтов.	02.05		
33.	6.	Развод родителей.	09.05		
34.	7.	Обобщение знаний.	16.05		

