



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 613 Московского района
Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора

по УРО.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим

советом школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

№ 613 О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих
занятий по курсу

«Психокоррекция»

10 «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Архиповой Татьяной Николаевной

Учебный год:

2023-2024

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Психокоррекция» 10-б класса.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью II варианта обучения и сформирован в соответствии с требованиями:

Цели и задачи по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 10-б классе

Цели: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, социально-бытовая адаптация детей и подростков, создание условий для развития эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, формирование позитивных личностных качеств.

Задачи:

- формирование взаимодействия ребенка с людьми;
- формирование предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование общения;
- формирование способов ориентировки к окружающей действительности;

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6-б классе – пошаговое определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на «Коррекционно-развивающие занятия» в 10-б классе составит 68 часов.

Из них: контрольные (закрепляющие занятия) уроки 16-часов, коррекционные занятия – 52 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы 10-б класс

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	5	3	3	5	16
Итого					16

Общая характеристика учебного предмета

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционных занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социальной адаптации. У таких детей вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и направлены на развитие сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, гармонизации, развитию речи. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводится параллельно с основными занятиями.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 10-б классе.

Дети, поступающие в школу имеют по источнику происхождения как эндогенные нарушения (генетические, внутренние), так и экзогенные (внешние- травмы, инфекции). По структуре дефекта - органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, отсутствие речи, аутизм, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

Особенности детей 10-б класса.

В классе обучаются 6 детей. Класс двухуровневый – 1 ребенок первого уровня умеют общаться, воспринимают обращенную речь, себя частично обслуживают. Дети второго уровня не умеют общаться, аутизированы, требуют индивидуального подхода.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Индивидуальная
- Групповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: развивающие игры, устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры;

Средства обучения:

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностическое занятие;
- проективные методики;

Формы контроля:

- индивидуальная;

Используемый учебно-методический комплект

Литература

3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

Для составления рабочих программ используются программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой .СПб. ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2011 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/24 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Коррекционно- развивающие занятия	Закрепля ющие занятия
1.	Закрепляющие тематические занятия	16		16
2.	Коррекция сенсорно-перцептивной, эмоциональной и познавательной деятельности	52	52	
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	68	52	16

**Календарно-тематическое планирование по теме «Психокоррекция»
на 2023/ 24 учебный год**

10-б класс

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Основное содержание работ
1	2	3	4	5	6
1 четверть (16 часов)					
Тема «Я сам»					
1	1	«Утро» -действия, обозначенные на картинке.	4.09.23	5/13.09.23	Вспоминаем знакомые утренние действия , предметы. Находим их по названию. Показываем на объекты, приносим.
2	2	«Яблоко буква Я»- совместное рисование	7.09.23	6/14. 09.23	Отработка графомоторных навыков, умение сотрудничать, работать по подражанию.
3	3	«Замок»- конструирование из 5 модулей по образцу.	11.09.23	7/19.09.23	Совместная работа с кубиками по образцу. Понимание вербальных инструкций, сотрудничество.
4	4	«Рябина»-аппликация из цветной бумаги.	14.09.23.	12/20.09.23	Выполнение совместных действий с преподавателем, понимание инструкций на вербальном уровне.
5	5	«Ягода, Яйцо»- находим в словах букву Я, обводим.	18.09.23.	21/26.09.23	Совместная работа. Умение сотрудничать, выполнять команды, находить букву Я.
6	6	«Якорь, буква Я»- произносим, обводим методом наложения.	21.09.23.	27/28.09.23	Закрепляющее занятие. Рисуем якорь и букву Я. Понимание вербальных инструкций, развитие внимания, памяти.
7	7	Графические упражнения «Смысловые пары»	25.09.23.	3/4. 10.23	Работа с печатной заготовкой на четкое выполнение логических действий.
8	8	«Кораблик»- рисование по точкам	28.09.23.	5/10. 10.23	Совместное рисование по точкам «Кораблик». Нахождение цифры 1,2,3,4 и самостоятельное продолжение работы.
9	9	Назначение предтов	2.10.23	11.10.23	Совместное рисование методом наложения. Умение концентрировать внимание и фиксировать объект в поле зрения.
10	10	«Чего не стало»- совместная работа по образцу.	5.10.23.	12.10.23	Совместная работа по образцу на последовательность действий по инструкции. Чередование форм по цвету.
11	11	«Ваза»- самостоятельное рисование	9.10.23.	17. 10.23	Закрепляющее занятие. «Ваза» самостоятельное рисование методом наложения. Умение работать по инструкции.
12	12	« Ладوشка»- рисуем ладошку, считаем пальчики, ставим цифры.	12.10.23.	18. 10.23	Совместная обводка ладошки. Рассматриваем пальчики, находим различия, считаем, расставляем цифры.
13	13	«Лебедь- пятерка»- сделать такую же фигуру.	16.10.23.	19.10.23	Формировать количественное понимание. Сделать такую же фигуру, повторить объект, запомнить цифру 5.
14	14	«Девочка»- обводим картинку.	19.10.23.	24.10.23	Обводим картинку, называем части тела: голова, туловище, руки,

					ноги. Показываем на своем теле.
15	15	«Разложить цифры от 1 до 5»-на части картонной куклы.	23.10.23.	25.10.23	Раскладываем цифры от 1 до 5 на части тела, из которых собираем куклу. Понимание количества пять.
16	16	«Это Я»- работа с разрезанной картинкой.	26.10.23	26.10.23	Закрепляющее занятие. «Это Я»- собираем человека из разрезанной картинки. Считаем части.
2 четверть (16 часов)					
Тема «Окружающий мир»					
17	1	Распределение по цвету « фрукты», расставить числовой ряд до 5.	9.11.23.	7/8.11.23	Восприятие цвета фруктов: красный, зеленый, желтый, синий. Распределить по цвету: виноград, огурцы, помидоры, , груши, сливы, вишни, арбузы, дыни.
18	2	Распределение по величине «фрукты»	13.11.23.	9/14.10.23	Восприятие величины фруктов: большие, маленькие. Распределить по величине: виноград, огурцы, помидоры, груши, сливы, вишни, арбузы, дыни.
19	3	«Корзинка фруктов»- классификация по величине.	16.11.23.	15/16.10.23	Закрепляющее занятие. Найти все картинки с изображениями маленьких фруктов, назвать их или показать.
20	4	Распределение по форме «овощи»	20.11.23.	21/22.11.23	Восприятие формы овощей: круг, овал. Сопоставление по форме, название объектов.
21	5	Работа с ножницами- вырезаем по контуру «Репку»	23.11.23.	23/28.11.23	Совместная работа с ножницами. Умение держать ножницы и пользоваться этим инструментом. Вырезать по контуру.
22	6	Работа с пластилином- разминание, размазывание «Помидор»	27.11.23.	29/30.11.23	Развитие мелкой моторики. Укрепление пальчиков, используя метод разминания и размазывания пластилина.
23	7	Наложение форм: круг, квадрат, треугольник-дидактическая игра.	30.11.23.	5/6.12.23	Понимание различий по форме и размеру объектов. Тренировка внимания, сопоставление различных форм.
24	8	«Урожай»- дидактическая игра.	4.12.23	7/12.12.23	Закрепляющее занятие. Найти все картинки с изображениями овощей, назвать их или показать. Произнести начальные буквы слов.
25	9	«Чего не стало?»-дидактическая игра на внимание.	7.12.23.	13.12.23	Настольная игра на внимание. Рассмотреть 2 картинки и методом зрительного соотнесения сопоставить чего не стало.
26	10	«Чайник»- дополни рисунок.	11.12.23.	14.12.23	Обводим по трафарету чайник, находим его части. Рассматриваем картинку с чайником и дополняем её недостающую часть.
27	11	«Три корзинки»- распределение овощей, фруктов, игрушек.	18.12.23.	19.12.23	Занятие на внимание и соотнесение знакомых продуктов на 2 группы: овощи и фрукты.
28	12	«Классификация»- дидактическое закрепляющее занятие.	19.12.23.	20.12.23	Закрепляющее занятие. Разложить карточки на 3 группы: овощи, фрукты, разное.
29	13	«Найди такой же»- игра с карточками.	20.12. 23.	21.12.23	Игра на внимание и сопоставление цветов и размеров геометрических объектов (круг, треугольник, квадрат).
30	14	«Логические таблицы»- по форме и цвету.	22.12.23	26.12.23	Распределение объектов по форме и цвету в соответствующие ячейки. Работа на внимание.
31	15	«Снеговик»- разрезанная картинка	23.12.23	27.12.23	Снеговик разрезанный на 4 части, 6 частей. Рассматриваем целую

					картинку, затем собираем из частей совместно
32	16	Нелепица»- что не так?	24.12.23	28. 12.23	Рассматриваем картинку с огородом. Запоминаем, что растет на дереве, на земле, под землёй. Исправляем картинку-«нелепицу».
3 четверть (22 часов)					
Тема «Мои умения»					
33	1	«Снежинка»- работа по образцу.	18.01.24.	9/10.01.24	Делаем снежинку по образцу из геометрических фигур. совместно и самостоятельно.
34	2	Сказкотерапия «Репка»- расставь последовательность персонажей и обозначь цифрами.	22.01.24.	11/16.01.24	Делаем из деревянных фигурок последовательный ряд. Считаем. Работа на сопоставление и внимание
35	3	«Овал, круг, треугольник»- вырезаем по контуру.	25.01.24.	17/18.01.24	Работа с ножницами на внимание , сравнение и сопоставление объектов.
36	4	«Ёлочка»- самостоятельная работа из геометрических фигур.	29.01.24.	23/24.01.24	Закрепляющее занятие. Конструирование Ёлочки из разновеликих геометрических треугольников.
37	5	«Твердый- мягкий»- дидактическое занятие.	1.02.24	25/30.01.24	Формировать представление о качестве предмета и понятии твердый и мягкий.
38	6	«Волшебный мешочек»- дидактическая игра.	5.02.24.	31/1.02.24	Исследование особенностей осязательного восприятия предметов. Понимание вербальных инструкций.
39	7	«На что похоже?»- дидактическая игра с пластилином.	8.02.24.	6/7.02.24	В игре ребенку предлагают сопоставить (отождествить) увиденное из пластилина со знакомым ему предметом.
40	8	«Тяжёлый-легкий»- дидактическая игра в сухом бассейне.	12.02.24.	8/13. 02.24	Формирование представления о весе. Из какого материала предметы тяжёлые из какого легкие. Сравнение шариков.
41	9	«Гусеница»- работа с пластилином	15.02.24.	14/15.02.24	Работа с пластилином: разминание, сплющивание, скатывание.
42	10	«Уборка мусора»- классификация по качеству предметов.	19.02.24.	20/21.02.24	Закрепляющее занятие. В одно ведро убираем тяжелые игрушки, в другое – легкие..
43	11	Буквы И,Э,Ы- произносим, обводим, лепим.	22.02.24.	22/27.02.24	Занятие на идентификацию, произнесение и обводку по трафарету букв. Раскрашивание.
44	12	«Ассоциации»- дидактическая игра.	25.02.24	28.02.24	Подобрать карточку, подходящую по смыслу: чашка-блюде. Работа на развитие мышления.
45	13	«Дай больше, дай меньше»- дидактическая игра	1.03.24	29. 02.24	Дидактическая игра в сухом бассейне на количественное соотношение и сопоставление объектов.
46	14	«Принеси столько же»- игра в сухом бассейне.	5.03.24.	5. 03.24	Игра в сухом бассейне на мышление методом зрительного соотношения объектов.
47	15	«Разложить в соответствии с цифрой»- игра в сухом бассейне	8.03.24.	6. 03.24	Игра на внимание количественное соотношение объектов в соответствии с цифрами 1,2,3,4.
48	16	Найти в словах СЫР,ЭТАЖ,МИР буквы Ы,И,Э.	12.03.24.	7.03.24	Закрепляющее занятие. Найти в словах сыр, мир, этаж буквы и,ы,э. Произнести их, обвести.
49	17	Посуда большая и маленькая- дидактическое занятие.	15.03.24.	12. 03.24	Формируем представление о посуде для хранения и приготовлении пищи и обеденной посуде .
50	18	«Это мальчик»-находим предметы	16.03.24	13.03.24	Правильно находить элементы гардероба мальчика, понимать

		соответственно полу на карточках.			половые различия в одежде и причёске.
51	19	«Маша грустит»- собираем лицо девочки из 3-х частей.	18.03.24	14.03.24	Закрепляющее занятие. Конструирование лица веселого, грустного из 3-х частей.
52	20	Посуда чистая, посуда грязная- дидактическое занятие.	19.03.24.	19.03.24	Формируем представление о гигиене и правилах хранения посуды. Чистая посуда -в шкафчике, грязная- в раковине.
53	21	«Кукла обедает»- дидактическая игра.	21.03.24.	20.03.24	Формируем представление о назначении посуды, какую посуду нужно поставить для обеда куклы.
54	22	«Праздничный стол»- совместное рисование.	22.03.24.	21. 03.24	Закрепляющее занятие. Обводим трафарет и штрихуем в пределах контура «Посуда». Называем объекты.
4 четверть (14 часов)					
Тема «Язык общения»					
55	1	«Прятки»- игра в сухом бассейне	2.04.24	2/3.04.24	Игра на пространственную ориентацию и пониманию вербальных команд: вперед, назад, вверх, вниз.
56	2	«Лесные шорохи» Сладков. Перемены в природе .	5.04.24.	4/9. 04.24	Знакомить с изменениями в живой и неживой природе с приходом весны. Временные представления
57	3	«Хозяйка»- игра с сюжетными картинками.	9.04.24.	10/11.04.24	Игра с сюжетными картинками: девочка чистит юбку, мальчик убирает пыль. Показать объекты и назвать их.
58	4	«Посуда»- работа с трафаретом	12.04.24.	16/17.04.24	Обвести трафарет с чашкой и тарелкой соответственно картинке. Раскрасить такими же цветами.
59	5	«Дворник»- ролевая игра	16.04.24.	18/23.04.24	Закрепляющее занятие. Ролевая игра в на понимание инструкций: возьми, подойди, сядь, положи.
60	6	Язык домашних птиц: петух, курочка, утка, гусь-пиктограммы	19.04.24.	24/25.04.24	Работа с печатными картинками. Разложить соответственно каждой птице слово: Га-га, Ко-ко, Кря-кря.
61	7	Язык домашних животных: коровы, козы, свиньи, лошади-пиктограммы	23.04.24.	2/7.05.24	Работа с печатными картинками. Разложить слово соответственно каждому животному. Запомнить.
62	8	«Бычок»- ролевая игра с масками	26.04.24.	8. 05.24	Выбираем маску бычка, подходим к зеркалу и вербализуем его голос. Находим на карточках слово Му.
63	9	«Верные друзья»- ролевая игра.	30.04.24.	14.05.24	Находим карточки кошки и собаки. Вспоминаем качества животных, их голоса и соответствующие слова: мяу,гав.
64	10	«Речь животных»- разложить пиктограммы с названиями.	3.05.24	15.05.24	Закрепляющее занятие. Язык животных- разложить карточки Га-Га; Ко-Ко; Мяу-Мяу; Гав-Гав.
65	11	«Весеннее деревце»- аппликация	7.05.24.	16.05.24	Работа с бумагой. Делаем листочки и приклеиваем на деревце. Выбираем цвет весны-зеленый.
66	12	«Ромашки»- раскраска.	10.05.23.	21. 05.24	Работа с цветными карандашами в контуре «Ромашка». Выбираем веселые цвета: желтый, зеленый.
67	13	«Зеркало-дразнилка»- упражнение на развитие артикулярной моторики	14.05.24.	22. 05.24	Формирование звуковых действий по эмоциональному состоянию: веселый, грустный, страшно. Нахождение на карточках соответствующих эмоций.
68	14	Составить лицо веселое , грустное из 3-х частей.	17.05.24.	23.05.24	Правильно соотносить части лица по величине и эмоциональному состоянию. Собирать целое из частей.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Арт-терапии
10-Б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Мякишевой Ольги Викторовны

первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Арт-терапия» 10 б класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 Московского района СПб на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету

«Арт-терапии» в 10 б классе

Цель: развитие творческого и креативного мышления обучающихся.

Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние (снятие напряжения, тревожности, агрессивности) по средствам арт-техник. .
2. Формирование и развитие творческих способностей учащихся
3. Формирование общей культуры детей с ОВЗ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно учебному плану). При 68 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Арт-терапия» в 10 б классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 17 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часа
- 4 четверть – 15 часов

Общая характеристика учебного предмета

Современная «Арт-терапия» включает в себя следующие направления: - изотерапия - рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.; - имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию; - музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки; - сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды. Сущность «Арт-терапии» состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект, которое проявляется в: - реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности; - актуализации переживаний и выведение их во внешнюю форму через продукт художественной деятельности; - создании новых, эмоционально позитивных переживаний, их накопление; - актуализация креативных потребностей и творческое самовыражение.

Рабочая программа с использованием «Арт-технологий» позволяет расширить круг интересов ребенка, помогает развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, что приводит к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

Формы работы:

- предметно-практическая
- трудовая
- элементарная учебная деятельность

Традиционные методы обучения:

1. Словесный (устное изложение, беседа)
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. Практический

Используемые виды и формы контроля

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

Перечень оборудования и дидактического материала для данного предмета

Для занятий по профилю данной программы необходимо иметь: - помещение с хорошим освещением - рабочие столы, стулья, доска - материалы и инструменты: акварельные краски, гуашь, восковые мелки, листы формата А4, А3 цветная бумага и картон, клей, крупа, песок, глина, солёное тесто, пластилин.

Список используемой литературы

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
3. Хрестоматия. Арт-терапия. — СПб., 2001 .

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по арт-терапии (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом,• Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой;• Представление о самих себе, развитие интереса к самому себе.• Развитие уверенности в себе, повышение самооценки.• гармонизация эмоционального состояния.• новые приёмы рисования.• Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения.• навыки позитивного взаимодействия	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила поведения в общественных местах;• правила общения со взрослыми;• правила общения со сверстниками
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.• согласовывать свои действия и движения.• опосредовать свою деятельность речью.• уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета;• Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.• Передавать в рисунке своё настроение.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять существенные признаки предметов,• определять последовательность выполнения операций,• слушать и понимать обращенную к нему речь,

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Введение в дополнительную образовательную программу.	2	1	1
2	Рисование сухими листьями (сыпучими материалами)	15	10	5
3	Штриховка	8	5	3
4	Рисование пальцами	9	4	5
5	Рисование акварелью и гуашью	34	14	20
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	68	34	34

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в дополнительную образовательную программу.	2	Обобщение знаний учащихся о личной гигиене в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях.
2	Рисование сухими листьями (сыпучими материалами)	15	С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения. На лист бумаги клеим, который выдавливается из тюбика, наносится рисунок. Затем сухие листья растираются между ладонями на мелкие частички и рассыпаются над клеевым рисунком. Лишние, не приклеившиеся частички стряхиваются. Так же можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп (манки, овсяных и других хлопьев, гречи, пшена), сахарного песка, вермишели и т.д.
3	Штриховка	8	Штриховка – это графика. Изображение создается без красок, с помощью карандашей и мелков. Под штриховкой в нашем случае понимается хаотичное или ритмичное нанесение тонких линий на поверхность бумаги, мольберта.

			Линии могут выглядеть неразборчивыми, небрежными, неумелыми, либо, наоборот, выверенными и точными.
4	Рисование пальцами	9	Рисовав пальцами, можно представить особенные тактильные ощущения, которые испытываешь, когда опускаешь палец в гуашь, акварель — плотную, но мягкую, размешиваешь краску в баночке, подцепляешь некоторое количество, переносишь на бумагу и оставляешь первый мазок.
5	Рисование акварелью, гуашью	34	Рисовав кистью,, размешивать краску в баночке, подцеплять некоторое количество краски, переносив на бумагу и оставлять первый мазок и затем плавно раскрашивать вертикальными или горизонтальными линиями.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Арт -терапии»**

1 четверть – 17 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Зонт и дождик (сухие листья + крупа)	1	01.09.23	
2	2	Радуга (крупа)	1	06.09.23	
3	3	Заштрихуй фигуры по образцу	1	08.09.23	
4	4	Бабочка	1	13.09.23	
5	5	Жёлтый одуванчик	1	15.09.23	
6	6	Коллективная работа: Осенний ковер (сухие листья)	1	20.09.23	
7	7	Белка с орешками	1	22.09.23	
8	8	Веселые грибочки (крупа)	1	27.09.23	
9	9	Дождик капает по лужам	1	29.09.23	
10	10	Краски осени	1	04.10.23	
11	11	Дары осени.	1	06.10.23	
12	12	Букет своими руками.	1	11.10.23	
13	13	Волшебный мир цвета.	1	13.10.23	
14	14	Внутренний мир русской избы.	1	18.10.23	
15	15	Корзина с грибами.	1	20.10.23	
16	16	Золотая осень (сухие листья)	1	25.10.23	
17	17	Дары осени: фрукты (гуашь)	1	27.10.23	

2 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
18	1	Корзина с яблоками	1	08.11.23	
19	2	Шапка с варежками	1	10.11.23	
20	3	Рыбки в аквариуме	1	15.11.23	
21	4	Домики сказочных персонажей.	1	17.11.23	
22	5	Краски времён года.	1	22.11.23	
23	6	Деревья зимой.	1	24.11.23	
24	7	Весёлый снеговик.	1	29.11.23	
25	8	Зимнее настроение.	1	01.12.23	
26	9	Замок снежной королевы.	1	06.12.23	
27	10	Ёлочная новогодняя игрушка.	1	08.12.23	
28	11	Елочка (крупа)	1	13.12.23	
29	12	Украшим елочку (крупа)	1	15.12.23	
30	13	Елочка (акварель)	1	20.12.23	
31	14	Снеговик (крупа)	1	22.12.23	
32	15	Снегурочка	1	27.12.23	
33	16	Дед Мороз	1	29.12.23	

3 четверть-22 часа

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
34	1	Снежинки (крупа)	1	10.01.24	
35	2	Два снеговика	1	12.01.24	
36	3	Цыпленок	1	17.01.24	
37	4	Паровоз (крупа)	1	19.01.24	
38	5	Женские головные уборы на Руси.	1	24.01.24	
39	6	Моё зимнее окно.	1	26.01.24	
40	7	Матрёшкин сарафан.	1	31.01.24	
41	8	Матрешка (крупа)	1	02.02.24	
42	9	Солнышко лучистое (коллективная работа)	1	07.02.24	
43	10	Открытка на 14 февраля (крупа)	1	09.02.24	
44	11	Красавица матрешка.(гуашь)	1	14.02.24	
45	12	Краски неба.	1	16.02.24	
46	13	Котик.	1	21.02.24	
47	14	Моя семья.	1	23.02.24	
48	15	Конфетная обертка.	1	28.02.24	
49	16	Открытки к 8 марта.	1	01.03.24	
50	17	Искусство орнамента.	1	06.03.24	
51	18	Веселые клоуны.	1	08.03.24	
52	19	Мой зоопарк.	1	13.03.24	
53	20	Парусник	1	15.03.24	
54	21	Ракета	1	20.03.24	

55	22	Воздушные шары	1	22.03.24	
----	----	----------------	---	----------	--

4 четверть – 13 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
56	1	Цыпленок (яичная скорлупа)	1	03.04.24	
57	2	Курочка Ряба (крупа, сухие листья)	1	05.04.24	
58	3	Колокольчики	1	10.04.24	
59	4	Флаг	1	12.04.24	
60	5	Голуби (манка)	1	17.04.24	
61	6	Корабль (сухие листья)	1	19.04.24	
62	7	Луч солнца золотого.	1	24.04.24	
63	8	Музыка дождя.	1	26.04.24	
64	9	Волшебная бабочка.	1	01.05.24	
65	10	Волшебство лунной ночи.	1	03.05.24	
66	11	Мой зоопарк.	1	08.05.24	
67	12	Ниткография.	1	10.05.24	
68	13	На морском берегу.	1	15.05.24	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
10 Б КЛАССА
__II__ варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: __
Кукулом Филиппом Сергеевичем
Первой квалификационной категории

Учебный год
2023-2024
Санкт- Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
« Адаптивная физическая культура » 10 б класс**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество часов:

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физической культуры в 10 классе составит 102 часа.

1 четверть – 22 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 32 часов

4 четверть – 24 часа

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы. - СПб.: ВЛАДОС, 2013.

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.

З.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Планируемые предметные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре

По окончании освоения учебной программы учащиеся должны знать/

- Знать основные команды, движения и положения;
- Уметь выполнить самостоятельно или по команде учителя основные движения и положения, перемещения по залу.
- Уметь держать, перемещать и взаимодействовать с гимнастическим инвентарем, предметами.
- Уметь взаимодействовать с другими учащимися, работать в паре, в команде.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни доступные для учащихся второго варианта обучения.
- Использовать необходимые навыки и умения в самообслуживании, выполнении элементарных бытовых действий с целью повышения уровня социализации и интеграции.

Система оценки достижений обучающихся:

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Ожидаемые личностные и предметные результаты освоения программы по АФК заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 10 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является урок.

Форма обучения: индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах).

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры.

Активные методы обучения: подвижные игры.

Средства обучения:

Для учащихся и учителя: демонстрационные плакаты, спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.), физические упражнения, коррекционные подвижные игры, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Закаливание организма: способы и средства 1.2. Дыхательные упражнения 1.3. Основные положения и движения 1.4. Упражнения для формирования правильной осанки 1.5. Ритмические упражнения 	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. <p>Активные методы обучения: подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.</p>
2	<p>Двигательные умения и навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Построение и перестроение 2.2. Ходьба 2.3. Бег 2.4. Прыжки 2.5. Броски, ловля, удары 2.6. Передача предметов, переноска груза 2.7. Лазанье и перелазание, подлезание 2.8. Развитие координационных способностей 	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. 3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. <p>Активные методы обучения: подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.</p>
3	<p>Подвижные игры и игровые упражнения «Чей голос», «Гонка мячей», «Перестрелка», «Попади в круг». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.</p>	индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

			3. Практические методы: двигательные и дыхательные упражнения, игры. Активные методы обучения: подвижные коррекционные игры, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.
--	--	--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения	24
2.	Двигательные умения и навыки	40
3.	Подвижные игры и игровые упражнения	38
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 10 Б класс

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
I четверть (25 ч)					
1	1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений	01.09.2023		
2	2	Дыхательные упражнения	05.09.2023		
3	3	Игра «Удочка», упражнения на равновесие.	07.09.2023		
4	4	Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя.	08.09.2023		
5	5	Дыхательные упражнения. Повторение. Игра «Запрещенное движение».	12.09.2023		
6	6	Упражнения для формирования правильной осанки.	14.09.2023		
7	7	Основные положения и движения. Игра «Запрещенное движение». Повторение.	15.09.2023		
8	8	Дыхательные упражнения. Повторение. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость.	19.09.2023		
9	9	Основные положения и движения. Повторение. Комплекс упражнений по общей физической подготовке.	21.09.2023		
10	10	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	22.09.2023		
11	11	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук.	26.09.2023		
12	12	Основные положения и движения. Повторение. Размыкание на вытянутые	28.09.2023		

		руки в колонне с помощью учителя. Повторение. Челночный бег.			
13	13	Комплекс упражнений для развития силы мышц нижних конечностей (ног). Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Кот и мыши».	29.09.2023		
14	14	Дыхательные упражнения. Игра «Запрещенное движение». Повторение. Броски в цель малым и большим мячами (разного диаметра).	03.10.2023		
15	15	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Комплекс упражнений для укрепления мышц туловища (спины и пресса).	05.10.2023		
16	16	Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Повторение. Повторение строевых команд. Перестроение из одной колонны в две.	06.10.2023		
17	17	Дыхательные упражнения. Повторение.	10.10.2023		
18	18	Игра «Запрещенное движение». Повторение. Эстафеты.	12.10.2023		
19	19	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Кот и мыши». Комплекс упражнений на развитие равновесия.	13.10.2023		
20	20	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Повторение.	17.10.2023		
21	21	Дыхательные упражнения. Повторение. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой и левой рукой, из – за головы.	19.10.2023		
22	22	Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Повторение. Игра «Кот и мыши». Повторение.	20.10.2023		
23	23	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Игра «Светофор».	24.10.2023		
24	24	Основные положения и движения. Ритмические упражнения. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение.	26.10.2023		
25	25	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	27.10.2023		
II четверть (24 ч)					
26	1	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и	07.11.2023		

		ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.			
27	2	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу.	09.11.2023		
28	3	Ритмические упражнения. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	10.11.2023		
29	4	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Игра «Светофор». Повторение.	14.11.2023		
30	5	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя.	16.11.2023		
31	6	Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	17.11.2023		
32	7	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение. Игра «Вызов номеров»	21.11.2023		
33	8	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Игра «Вызов номеров»	23.11.2023		
34	9	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	24.11.2023		
35	10	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение. Повороты на г/скамье направо, налево, кругом.	28.11.2023		
36	11	Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Подлезание под несколько препятствий. Игра «Вызов номеров». Повторение.	30.11.2023		

37	12	Дыхательные упражнения. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Игра «Вызов номеров». Повторение.	01.12.2023		
38	13	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки со скакалкой. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Повторение.	05.12.2023		
39	14	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Повороты на г/скамье направо, налево, кругом. Повторение.	07.12.2023		
40	15	Основные положения и движения. Подлезание под несколько препятствий. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	08.12.2023		
41	16	Дыхательные упражнения. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча.	12.12.2023		
42	17	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение.	14.12.2023		
43	18	Дыхательные упражнения. Повторение. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	15.12.2023		
44	19	Ритмические упражнения. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча. Повторение. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье.	19.12.2023		
45	20	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты.	21.12.2023		
46	21	Дыхательные упражнения. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье. Повторение.	22.12.2023		
47	22	Ритмические упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение.	26.12.2023		
48	23	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	28.12.2023		
49	24	Упражнения для формирования	29.12.2023		

		правильной осанки. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение. Игра «Удочка». Повторение.			
III четверть (32 ч)					
50	1	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	09.01.2024		
51	2	Ритмические упражнения. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты. Повторение.	11.01.2024		
52	3	Основные положения и движения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	12.01.2024		
53	4	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение.	16.01.2024		
54	5	Дыхательные упражнения. Повторение. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Повторение.	18.01.2024		
55	6	Ритмические упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра «Вызов номеров». Повторение.	19.01.2024		
56	7	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу.	23.01.2024		
57	8	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча. Повторение.	25.01.2024		
58	9	Ритмические упражнения. Повторение. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	26.01.2024		
59	10	Упражнения для формирования	30.01.2024		

		правильной осанки. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Ходьба по г/скамье с подбрасыванием и ловлей мяча. Повторение.			
60	11	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу.	01.02.2024		
61	12	Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение. Игра «Третий лишний».	02.02.2024		
62	13	Дыхательные упражнения. Прыжки со скакалкой. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты. Повторение. Игра «Третий лишний».	06.02.2024		
63	14	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	08.02.2024		
64	15	Ходьба с остановками для выполнения заданий. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Игра «Вызов номеров». Повторение.	09.02.2024		
65	16	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	13.02.2024		
66	17	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки со скакалкой. Игра «Третий лишний».	15.02.2024		
67	18	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	16.02.2024		
68	19	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя.	20.02.2024		
69	20	Дыхательные упражнения. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Подлезание под несколько препятствий. Повторение. Игра «Третий лишний».	22.02.2024		
70	21	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	23.02.2024		
71	22	Упражнения для формирования	27.02.2024		

		правильной осанки. Прыжки в высоту способом «ножницы». Игра «Третий лишний». Повторение.			
72	23	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье.	29.02.2024		
73	24	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	01.03.2024		
74	25	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамье. Повторение.	05.03.2024		
75	26	Дыхательные упражнения. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Игра «Светофор».	07.03.2024		
76	27	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	12.03.2024		
77	28	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Переноска г/скамеек группами. Повторение. Игра «Вызов номеров».	14.03.2024		
78	29	Дыхательные упражнения. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Игра «Светофор».	15.03.2024		
79	30	Основные положения и движения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя. Повторение.	19.03.2024		
80	31	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки в высоту способом «ножницы». Повторение. Игра «Вызов номеров». Повторение.	21.03.2024		
81	32	Основные положения и движения. Повторение. Игра «Удочка».	22.03.2024		
IV четверть (21 ч)					
82	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте и в движении. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега).	02.04.2024		
83	2	Дыхательные упражнения. Повторение. Прыжки со скакалкой. Игра «Светофор».	04.04.2024		

		Повторение.			
84	3	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Удочка».	05.04.2024		
85	4	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение. Переноска г/скамеек группами.	09.04.2024		
86	5	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	11.04.2024		
87	6	Ритмические упражнения. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение. Игра «Третий лишний». Повторение.	12.04.2024		
88	7	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Прыжки вверх, толчком одной или двух ног. с доставанием предмета (во время бега). Повторение.	16.04.2024		
89	8	Упражнения для формирования правильной осанки. Ритмические упражнения. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	18.04.2024		
90	9	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение.	19.04.2024		
91	10	Дыхательные упражнения. Повторение. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте. Повторение. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Повторение.	23.04.2024		
92	11	Ритмические упражнения. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Передача мяча одной и двумя руками снизу. Повторение. Игра «Вызов номеров». Повторение.	25.04.2023		
93	12	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Лазание по г/скамье вверх и вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя.	26.04.2024		

		Повороты на г/скамье направо, налево, кругом.			
94	13	Дыхательные упражнения. Подлезание под несколько препятствий. Повороты на г/скамье направо, налево, кругом. Повторение. Игра «Вызов номеров». Повторение.	02.05.2024		
95	14	Ритмические упражнения. Повторение. Прыжки со скакалкой. Повторение. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты. Повторение.	03.05.2024		
96	15	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Бег с ускорением по сигналу учителя. Повторение. Игра «Светофор». Повторение.	07.05.2024		
97	16	Основные положения и движения. Начало бега из различных исходных положений. Повторение.	14.05.2024		
98	17	Дыхательные упражнения. Повторение. Игра «Вызов номеров».	16.05.2024		
99	18	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Третий лишний».	17.05.2024		
100	19	Ходьба с остановками для выполнения заданий. Игра «Удочка».	21.05.2024		
101	20	Дыхательные упражнения. Повторение. Начало бега из различных исходных положений. Повторение.	23.05.2024		
102	21	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение. Игра «Светофор».	24.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА-ДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная Физическая Культура 10 Б

Учитель: Кукул Филипп Сергеевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Гигиена и самообслуживания “ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Кукул Филипп Сергеевич		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Графике и письму
10-Б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Мякишевой О.В.

первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Графика и письмо» 10 б класс

Нормативная основа программы

Цели и задачи обучения по предмету «Графика и письмо» в 10 б классе

Цель: развитие и воспитание стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты путем совершенствования средств общения -письма, рисунка.

Задачи:

- оставлять слова из изученных слоговых структур.
- Дополнять слог до слова.
- Писать предложения из двух-трех слов.
- Писать (копировать) небольшие тексты (2-3 предложения).
- Знать режим работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля.
- Писать рукописным шрифтом слоги, слова, короткие предложения, списывать с печатного варианта.
- Записывать Имя и Фамилию.
- Писать Фамилию, имя на обложке тетради, подписывать свою работу.
- Заполнять адрес на конверте, подписывать поздравительную открытку.
- Писать под диктовку буквы, слоги, короткие слова.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «графика и письмо» в 10 б классе составит 68 часа.

1 четверть – 16 часа

2 четверть – 16 часа

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часа

Общая характеристика учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности.

Статические и динамические упражнения на развитие артикуляционной моторики мимических движений учащегося (интеграция с логопедическими занятиями).

Совместные с учителем (по подражанию) упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах.

«Рисуночное письмо».

«Осеннее настроение» - рисование пятен под музыку.

«Волшебный цветок» - рисование по точкам-ориентирам

«Чудный сон» - цветные пятна под музыку.

«Море волнуется» - рисование линий под музыку.

«Дождь» - рисование линий под музыку

Жестово-образные игры. Выполнять упражнения в игре по подражанию и словесной инструкции. Игра-пантомима «Пламя». Игра-пантомима «Ветер-ветер». Игра «Солнечные зайчики». Игра-пантомима «Солнце в разное время года».

Игра «Дождик». Игра «Солнышко и тучка».

Письменные упражнения. «Письмо» линий: прямая, волнистая, пунктирная; «Письмо» букв, слогов и слов с заданными буквами

Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Методы обучения

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, графические работы.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, тетради, альбомы, краски, пластилин, технические средства обучения- компьютер, магнитофон.
- для учителя: Учебно–методические пособия и рабочие тетради Е.В. Колесниковой, Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты.
- Изда-во М.: «Ювента»

Используемые виды и формы контроля

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибальная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А.Екжанова, Е.А.Стебелева *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.* Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для ученика. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев. – М.: Генезис, 2008.
5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе:
6. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы М,1987г
- 7 Букварь: Учебное пособие Н.С. Жукова - М,2010 г
- 8 Тригер Р.Д Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития. Подгот. Класс – М.Просвещение 1992.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Графике и письму (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Понятия Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура. Написать свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения по трафаретам, контурным линиям, самостоятельно. Подписывать открытки. Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги и слова. Писать буквы, слоги и слова под диктовку. Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура с помощью учителя. Написать свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения по контурным линиям с помощью учителя. Писать буквы, слоги и слова по контурным линиям с помощью учителя. Выполнять простые инструкции педагога.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	4	0	4
2	«Ручное письмо»	14	2	12
3	«Жестово-образные игры»	3	1	2
4	«Письменные упражнения»	47	22	25
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	68	25	43

Содержание учебного предмета Графика и письмо.

№	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	4	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук. Пальчиковая игра «Пламя».
2	«Рисуночное письмо»	14	«Осеннее настроение» - рисование пятен под музыку. «Волшебный цветок». Рисование по точкам-ориентирам «Чудный сон» - цветные пятна под музыку. «Море волнуется» - рисование линий под музыку. «Дождь» - рисование линий под музыку
3	«Жестово-образные игры»	3	Выполнять упражнения в игре по подражанию и словестной инструкции. Игра-пантомима «Пламя». Игра-пантомима «Ветер-ветер». Игра «Солнечные зайчики».

			Игра-пантомима «Солнце в разное время года». Игра «Дождик». Игра «Солнышко и тучка».
4	«Письменные упражнения»	47	«Письмо» линий: прямая, волнистая, пунктирная; «Письмо» букв, слогов и слов с заданными буквами Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.

Тематическое планирование

1 четверть – 16 часа

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	1	05.09.23	
2	2	«Волшебный цветок». Рисование по точкам-ориентирам.	1	07.09.23	
3	3	Звук и буква А. Написание слогов и слов с буквой А в начале слова.	1	12.09.23	
4	4	Звук и буква А. Написание по образцу и по словесной инструкции слогов и слов с буквой А в середине и конце слова.	1	14.09.23	
5	5	Звук и буква У. Написание слогов и слов с буквой У в начале слова.	1	19.09.23	
6	6	Буква У. Написание по образцу и по словесной инструкции слогов и слов с буквой У в середине и конце слова. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе..	1	21.09.23	
7	7	Звук и буква М. Написание по образцу и по словесной инструкции слогов и слов с буквой М в начале слова.	1	26.09.23	
8	8	Звук и буква М. Написание по образцу и по словесной инструкции слогов и слов с буквой М в середине и конце слова..	1	28.09.23	
9	9	Звук и буква О. Написание по образцу слогов и слов с буквой О. «Осеннее настроение» - рисование пятен под музыку.	1	03.10.23	
10	10	Буквенный диктант. «Чудный сон» - цветные пятна под музыку.	1	05.10.23	
11	11	Звук и буква С. Нахождение в тексте, выделение. Игра-пантомима «Ветер-ветер».	1	10.10.23	
12	12	Буква С. «Море волнуется» - рисование линий под музыку. Написание слогов и слов с буквой С.	1	12.10.23	
13	13	Буква С: заглавная, строчная	1	17.10.23	
14	14	Буква и звук Х. Написание слогов и слов с буквой Х. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	1	19.10.23	
15	15	Нахождение и выделение в тексте буквы Х..	1	24.10.23	
16	16	Написание слов со слогами ХА, ХО, ХУ. Пальчиковая	1	26.10.23	

		игра «Пламя».			
--	--	---------------	--	--	--

2 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Буква и звук Ш. Написание слогов и слов с буквой Ш. Упражнения для пальцев рук. Нахождение и выделение в тексте буквы Ш.	1	07.11.23	
18	2	Написание по точкам С, Х, Ш. Заглавная и строчная Ш.	1	09.11.23	
19	3	Звук и буква Л. Написание слогов и слов Л. Понятия «длинный – короткий».	1	14.11.23	
20	4	Нахождение и выделение слогов в словах. Понятия «громкий – тихий».	1	16.11.23	
21	5	Звук и буква Ы. Написание буквы ы в слогах и словах. Понятия «громкий – тихий».	1	21.11.23	
22	6	Слоги с Ы. Нахождение и выделение слогов в словах. Игра «Дождик».	1	23.11.23	
23	7	Звук и буква Н. Написание слогов и слов с буквой Н.	1	28.11.23	
24	8	Буквенный диктант.	1	30.11.23	
25	9	Звук и буква Р. Нахождение и выделение в словах. Написание слогов и слов с буквой Р.	1	05.12.23	
26	10	Слоги ра, ро, ру, ры. Нахождение в словах и в тексте.	1	07.12.23	
27	11	Слуховой диктант.	1	12.12.23	
28	12	Списывание букв, слогов, слов с печатного и рукописного текста.	1	14.12.23	
29	13	Звук и буква К. Написание буквы К в слогах и словах.	1	19.12.23	
30	14	Слоги ка, ко, ку. Нахождение в словах.	1	21.12.23	
31	15	Звук и буква П. Написание буквы К в слогах и словах..	1	26.12.23	
32	16	Игра на нахождение слогов и слов с буквой П в тексте.	1	28.12.23	

3 четверть – 22 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
33	1	Написание слогов. Игра-пантомима «Пламя».	1	09.01.24	
34	2	Звук и буква Т. Написание слогов и слов. Нахождение буквы Т в словах.	1	11.01.24	
35	3	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Т в тексте.	1	16.01.24	
36	4	Звук и буква И. Нахождение в словах.	1	18.01.24	
37	5	Слоги с И. Нахождение и выделение в тексте, в словах.	1	23.01.24	
38	6	Звук и буква Й. Нахождение в словах. Написание по точкам.	1	25.01.24	
39	7	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Й в тексте.	1	30.01.24	

40	8	Буква Е Нахождение в словах. Написание буквы Е в слогах и словах.	1	01.02.24	
41	9	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Е в тексте.	1	06.02.24	
42	10	Буква Ё Нахождение в словах. Написание буквы Ё в слогах и словах.	1	08.02.24	
43	11	Слоги с Ё. Нахождение и выделение в тексте, в словах.	1	13.02.24	
44	12	Две сестрички Е и Ё. Написание слов. Работа с манкой и песком. Релаксационные упражнения для рук	1	15.02.24	
45	13	Звук и буква З. Нахождение в словах. Написание слогов и слов с буквой З.	1	20.02.24	
46	14	Слоги с буквой З. Написание по образцу. Игра «Солнышко и тучка».	1	22.02.24	
47	15	Звук и буква В. Нахождение в словах. Написание по точкам. Рисование пятен под музыку.	1	27.02.24	
48	16	Слоги и слова с буквой В. Написание по образцу.	1	29.02.24	
49	17	Игра на нахождение слогов и слов с буквой В в тексте.	1	05.03.23	
50	18	Звук и буква Ж. Написание буквы Ж.	1	07.03.23	
51	19	Слоги с Ж. Нахождение в словах, в тексте. Написание буквы Ж в слогах и словах.	1	12.03.23	
52	20	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Ш и Ж в тексте.	1	14.03.23	
53	21	Звук и буква Б. Написание буквы Б в слогах и словах.	1	19.03.23	
54	22	Слоги с буквой Б. Нахождение и выделение в словах, в тексте.	1	21.03.23	

4 четверть – 15 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
55	1	Написание по образцу слов и коротких предложений.	1	02.04.24	
56	2	Игра-пантомима «Ходят в море корабли».	1	04.04.24	
57	3	Звук и буква Г. Написание буквы Г в слогах и словах.	1	09.04.24	
58	4	Слоги с буквой Г. Нахождение и выделение в словах, в тексте.	1	11.04.24	
59	5	Буквы Г – К. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками Г-К.	1	16.04.24	
60	6	Звук и буква Д. Написание буквы Д в слогах и словах.	1	18.04.24	
61	7	Слоги с буквой Д. Нахождение и выделение в словах, в тексте.	1	23.04.24	
62	8	Буквы Д – Т. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками Д - Т.	1	25.04.24	
63	9	Звук и буква Д. Написание буквы Д в слогах и словах.	1	30.04.24	
64	10	Буквы Д – Т. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками Д - Т.	1	02.05.24	
65	11	Звук и буква Ф. Написание буквы Ф в слогах и словах.	1	07.05.23	
66	12	Слоги с буквой Ф. Нахождение и выделение в словах, в тексте.	1	09.05.23	
67	13	Буквы В – Ф. Нахождение в тексте. Написание слогов и слов с парными звуками В - Ф.	1	14.05.23	

68	14	Глухие согласные Ц, Ч, Щ. Написание слов и коротких предложений.	1	16.05.23	
----	----	--	---	----------	--



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежилыченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ЗДОРОВЬЮ и основам безопасной жизнедеятельности
10-Б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Мякишевой Ольги Викторовны

первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Здоровье и основам безопасной жизнедеятельности» 10 б класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 Московского района СПб на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету

«Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности» в 10 б классе

Цель: Формировать у учащихся систему жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи:

- ознакомить учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организовать предметно-развивающую среду для обучения учащихся правилам здоровья сбережения и безопасности;
- развивать мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формировать способности учеников к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащихся в процессе игр и игровых упражнений;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности» в 10 б классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Формы работы:

- игровая
- предметно-практическая
- трудовая
- элементарная учебная деятельность

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: взаимодействие с предметами и дидактическими предметами.

Используемые виды и формы контроля

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибальная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

Перечень оборудования и дидактического материала для данного предмета

Предметы личной гигиены, средства личной гигиены, моющие средства, инвентарь для уборки помещения. Предметные картинки на темы: «Питание», «Гигиена», «Азбука дорожного движения» и проч. Игрушки и пиктограммы.

Список используемой литературы

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. –М.: ДРОФА, 2007.
3. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: Пособие для учащихся /Под ред. П.В.Ижевского. –М.: Просвещение, 2007.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по здоровью и основам безопасной жизнедеятельности
(к образовательным результатам)к концу 11 класса**

<p>Достаточный уровень:</p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать: Основные правила и средства по уходу за волосами, кожей лица и рук. Иметь представления о продуктах питания, санитарной обработке и хранении продуктов, о здоровом питании, видах посуды, сервировке стола, правилах поведения за столом и безопасной работы с бытовыми приборами. Названия и способ использования бытовых электроприборов. Правила и знаки дорожного движения для пешеходов. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком, в природе, на водоёмах. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать: Части лица и тела. Продукты питания. Правила поведения в классе, школе. Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: Соблюдать правила личной гигиены. Осуществлять уборку помещения. Соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком, в природе, на водоёмах. Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: Соблюдать правила личной гигиены. Осуществлять уборку помещения с помощью учителя. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Формирование культурно-гигиенических навыков	9	1	8
2	Уход за жилищем	10	5	5
3	Питание	7	5	2
4	Безопасность в доме и на улице в	8	4	4

	природе			
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	34	15	19

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	9	Обобщение знаний учащихся о личной гигиене в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях. Дидактические игры на выбор и называние предметов личной гигиены. Обобщение знаний учащихся о последовательности процесса ухода за волосами. Название и нахождение на картинках предметов ухода за волосами. Упражнение в выборе моющих средств для мытья рук и головы. Закрепление знаний о необходимости носить чистую одежду и обувь, соответствующего размера, осуществлять необходимый уход.
2	Уход за жилищем	10	Беседы о значении уборки помещения для сохранения здоровья. Знакомство уточнение представлений обучающихся о средствах для уборки в жилище. Работа с иллюстративным материалом по теме. Сюжетно-дидактические игры по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильём. Практические упражнения по применению уборочного инвентаря. Обучение правилам безопасного пользования электроприборами.
3	Питание.	7	Беседы о правильном и здоровом питании, режиме питания. Знакомство с правилами приготовления блюд с соблюдением мер гигиены, с правилами хранения продуктов. Обучение правилам безопасности на кухне.
4	Безопасность в доме и на улице в природе	8	Беседы о правилах и знаках дорожного движения. Беседы о возможных неполадках систем снабжения дома. Обучение навыкам экстренного вызова помощи. Беседы о безопасном поведении на водоемах, в лесу, с незнакомыми людьми.

			Беседы об ответственности за правонарушения.
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности»**

1 четверть – 8 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Волосы. Типы волос.	1	05.09.23	
2	2	Волосы. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	1	12.09.23	
3	3	Одежда. Виды одежды. Размер одежды.	1	19.09.23	
4	4	Одежда. Уход за одеждой.	1	26.09.23	
5	5	Обувь. Виды обуви. Размер обуви.	1	03.10.23	
6	6	Обувь. Уход за обувью.	1	10.10.23	
7	7	Болезни, виды болезней, симптомы простудных заболеваний.	1	17.10.23	
8	8	Лекарственные средства при простудных заболеваниях.	1	24.10.23	

2 четверть – 8 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
9	1	Дыхательные упражнения. Гимнастика А.Н.Стрельниковой.	1	07.11.23	
10	2	Гимнастика для глаз. Упражнения.	1	14.11.23	
11	3	Гимнастика для укрепления здоровья тела. Упражнения.	1	21.11.23	
12	4	Жилище человека. Домашний адрес, телефон.	1	28.11.23	
13	5	Жилище человека. Создание уюта в доме. Виды комнат в квартире.	1	05.12.23	
14	6	Мебель в квартире. Виды мебели и её функции.	1	12.12.23	
15	7	Посуда. Виды посуды. Уход за посудой.	1	19.12.23	
16	8	Уборка квартиры	1	26.12.23	

3 четверть-11 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Комнатные растения и уход за ними.	1	09.01.24	
18	2	Питание. Беседа о правильном питании.	1	16.01.24	
19	3	Вредные и полезные продукты.	1	23.01.24	
20	4	Режим питания.	1	30.01.24	
21	5	Бутерброды. Виды, способы приготовления.	1	06.02.24	
22	6	Салаты, виды салатов.	1	13.02.24	
23	7	Рецепт, чтение рецептов, технологической карты, пиктограмм.	1	20.02.24	
24	8	Салаты. Простейшие рецепты салатов.	1	27.02.24	
25	9	Салаты. Винегрет.	1	05.03.24	
26	10	Салаты. Винегрет. Приготовление. (Практическое занятие.)	1	12.03.24	
27	11	Салат овощной (огурец, помидор)	1	19.03.24	

4 четверть – 7 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
28	1	Нож, тёрка. Правила безопасного пользования ножом, тёркой	1	02.04.24	
29	2	Крупы, виды круп (овсяная, гречневая, рисовая). Простейшие рецепты каш.	1	09.04.24	
30	3	Технология приготовления каши. Правила безопасности при работе с плитой.	1	16.04.24	
31	4	Правила дорожного движения для пешеходов. Знаки дорожного движения, разметка дороги.	1	23.04.24	
32	5	Дорога от дома до школы и обратно. Алгоритм безопасного движения.	1	30.04.24	
33	6	Правила безопасного поведения при посещении водоёмов.	1	07.05.24	
34	7	Правила безопасного поведения в лесу.	1	14.05.24	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177 « 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Культуре поведения и общения
10-Б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Мякишевой Ольги Викторовны

первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культуре поведения и общения» 10 б класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 Московского района СПб на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету «Культура поведения и общения» в 10 б классе

Цель: Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «культура общения и поведения» в 10 б классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Формирование культуры общения - одна из основных задач воспитания. Образование и воспитание ориентированы на формирование и развитие человека как субъекта собственной жизнедеятельности. «Если воспитание - постоянное восхождение к культуре и повседневное воссоздание культуры во всех жизненных актах, то назначением воспитания является формирование личности. Смысл воспитания заключается в разностороннем становлении личности обучаемого, в гармонизации его отношений с природой, самим собою, другими людьми, миром в целом».

Общение - процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (как отдельных личностей, так и социальных групп), в котором может происходить обмен информацией, деятельностью, настроением, опытом, способностями, умениями и навыками.

«Культура поведения и общения» - это практический курс обучения основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств учащихся, их чувствам и эмоциям.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: О.С. Богданова и В.И. Петрова Воспитание культуры поведения учащихся 1 -3 классов. Пособие для учителей.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007 **школы использован следующий учебно-методический комплект:**

3. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по культуре поведения и общения (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Знать правила речевого этикета при встрече, прощании, знакомстве, за столом. Знать правила поведения в школе, в общественных местах, транспорте, в гостях, при приеме гостей у себя дома, за столом, особенности сервировки праздничного стола.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Знать правила речевого этикета при встрече, прощании. Знать правила поведения в школе, за столом.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: Вести беседу с ровесниками и взрослыми, со знакомым и незнакомым взрослым, обращаться к знакомому и незнакомому взрослому человеку. Соблюдать правила поведения в общественных местах, в гостях, при приеме гостей у себя дома. Осознавать и нести ответственность за свои поступки. Управлять своими эмоциями и желаниями.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: Здороваться, прощаться, благодарить с использованием жестов. Соблюдать правила поведения в школе, за столом. Оказывать помощь одноклассникам при дежурстве по классу. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

Оказывать помощь одноклассникам, членам семьи. Выполнять простые инструкции педагога.	
---	--

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Культура общения	6	0	6
2	Культура питания.	3	1	2
3	Долг и ответственность.	7	3	4
4	Культура поведения	10	1	9
5	Свобода и ответственность.	8	5	3
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	34	10	24

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Культура общения.	6	<p>Знакомство с правилами речевого этикета при встрече, прощании, знакомстве, за столом.</p> <p>Учатся вести беседу с ровесниками и взрослыми, со знакомым и незнакомым взрослым, обращаться к знакомому и незнакомому взрослому человеку.</p> <p>Узнают что такое спор, эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации.</p> <p>Учатся использовать формы выражения благодарности, утешения, извинения и просьбы. Учатся использовать слова-комплименты.</p>
2.	Культура питания.	3	Обобщение знаний о поведении за столом, особенности сервировки праздничного стола.
3.	Долг и ответственность.	7	<p>Раскрытие нравственных основ дружбы и товарищества.</p> <p>Воспитание правильных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание чувства долга, взаимопомощи, ответственности.</p>
4.	Культура поведения.	10	Обобщение знаний о правилах поведения в общественных местах, транспорте, в гостях, при приеме гостей у себя дома, о своем внешнем виде.
5.	Свобода и	8	Знакомство с понятием «совесть». Развитие умения

	ответственность.		осознавать и нести ответственность за свои поступки
--	------------------	--	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Культура поведения и общения» на 2023-2024 учебный год**

1 четверть – 8ч.

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Этикет школьной жизни	1	04.09.23	
2	2	Разрешите мне «сказать»	1	11.09.23	
3	3	Культура речи	1	18.09.23	
4	4	Значение речи в жизни человека	1	25.09.23	
5	5	Грамотность, как свойство устной речи	1	02.10.23	
6	6	Поговорим о вежливости	1	09.10.23	
7	7	Для чего быть вежливым	1	16.10.23	
8	8	Правила хорошего тона	1	23.10.23	

2 четверть – 8ч.

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
9	1	Обращение с просьбой	1	06.11.23	
10	2	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1	13.11.23	
11	3	Разговор	1	20.11.23	
12	4	Как ты говоришь	1	27.11.23	
13	5	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1	04.12.23	
14	6	Разговор с незнакомым на улице	1	11.12.23	
15	7	Обращение к взрослому	1	18.12.23	
16	8	Просмотр презентации «Правила поведения для воспитанных детей»	1	25.12.23	

3 четверть--11ч

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Учимся писать письма	1	08.01.24	

18	2	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1	15.01.24	
19	3	У тебя в гостях подруга	1	22.01.24	
20	4	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1	29.01.24	
21	5	Умение слушать собеседника	1	05.02.24	
22	6	Вежливый слушатель	1	12.02.24	
23	7	Мимика и жесты в устной речи	1	19.02.24	
24	8	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1	26.02.24	
25	9	Об уступчивости	1	04.03.24	
26	10	Слова вежливости	1	11.03.24	
27	11	Невежливые слова	1	18.03.24	

4 четверть – 7ч.

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
28	1	В кругу друзей	1	01.04.24	
29	2	Не ссориться и не обижать друг друга.	1	08.04.24	
30	3	Пожелания друзьям	1	15.04.24	
31	4	Составление поздравлений	1	22.04.24	
32	5	Слова благодарности	1	29.04.24	
33	6	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету	1	06.05.24	
34	7	Слова вежливости. Невежливые слова	1	13.05.24	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Логопедия»

10-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: **Е. А. Карпенко**

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «логопедия» 10 «Б» класс (II вариант)

Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Логопедия» в 10 «Б» классе (II вариант)

Цель – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;

- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
 - привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
 - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
 - формировать у детей невербальные формы коммуникации;
 - формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- расширять активный словарный запас (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов);
 - расширять пассивный словарный запас (работа над пониманием речи);
 - развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление);
 - развивать слуховое внимание и восприятие;
 - развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
 - развивать звуковую культуру речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - развивать мелкую моторику (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).

Особенности преподавания логопедии в 10 «б» классе.

Количество учебных часов

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 2 часа в неделю на класс. При 34 учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией в 12 классе составляет 68 часов. На каждую подгруппу (в классе 2 подгруппы) – 34 часа.

1 четверть - 16 часов.

2 четверть - 16 часов.

3 четверть - 22 часа.

4 четверть – 14 часов.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит в течение двух недель с 1 сентября по 15 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 15 мая по 26 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определенных навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Характеристика 10 «б» класса.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

В 10 «б» классе логопедические занятия посещает 8 учащихся:

1. **Агаев М.** - системное нарушение речи средней степени. Нарушено понимание речи. Эхолалии. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Речью, как коммуникативной функцией не пользуется.
2. **Анастасина О.** - системное нарушение речи средней степени. Понимание речи на бытовом уровне. Эхолалии. Речью, как коммуникативной функцией не пользуется.
3. **Васильев Д.** - системное нарушение речи средней степени. Понимание частичное. Речь на уровне аморфных слов — корней.
4. **Иванова А.** - системное нарушение речи средней степени. Понимание частичное. Речь на уровне аморфных слов — корней.
5. **Касьянова А.** - системное нарушение речи тяжелой степени. Грубое нарушение понимания речи. Речь отсутствует.
6. **Комлев Д.** - системное нарушение речи средней степени. Понимание частичное. Полиморфное нарушение звукопроизношения.
7. **Коновальчик С.** - системное нарушение речи средней степени. Понимание частичное. Полиморфное нарушение звукопроизношения.
8. **Пападзе М.** - системное нарушение речи тяжелой степени. Грубое нарушение понимания речи. Речь отсутствует.

Содержание программы по предмету «Логопедия» 10 «Б» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия» 10 «Б» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют

собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i> Печатные и письменные прописные и строчные буквы алфавита. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях, профессиях людей в разное время года. Названия животных и птиц, музыкальных инструментов, посуды, школьных принадлежностей и других изучаемых предметов.</p>	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i> Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых животных и птиц. Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p><i>Ученики должны уметь</i> Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций. Участвовать в коллективном рассказывании (показывании). Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога. Составлять слоги, простые слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читать слоги и слова с изученными буквами. Находить изученные буквы среди других букв.</p>	<p><i>Ученики должны уметь</i> Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован необходимыми методическими материалами.

Класс разделен на 2 подгруппы. Занятия проводятся 1 раза в неделю с каждой подгруппой. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы:

- групповая (работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, дидактические игры, устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.
Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры и игрушки, конструкторы, календарь, мозаики, пазлы, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

Направления работы

- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие невербальной и вербальной имитации.
- Развитие навыка сопоставления.
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Развитие временных, пространственных отношений.
- Развитие функций голоса и дыхания.

Календарно – тематическое планирование 1 подгруппа Агаев М., Анастасина О., Васильев Д., Иванова А.

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
1 четверть				
1	1	Обследование мелкой и общей моторики, слухового и зрительного внимания.	05.09	
2	2	Обследование понимания речи. Звукопроизносительных возможностей.	12.09	
3	3	Осень. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие осенние природные явления.	19.09	
4	4	Дифференциация овощей и фруктов. Конструирование фразы с помощью картинок.	26.09	

5	5	Части суток. Знакомство с картинками: утро, день, вечер, ночь. Выбор нужной картинке среди множества других.	03.10	
6	6	Моя семья. Знакомство с картинками, обозначающими членов семьи. Расширение глагольного словаря с опорой на картинки.	10.10	
7	7	Части тела. Знакомство с картинками, обозначающими части тела. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	17.10	
8	8	Части лица. Знакомство с картинками, обозначающими части лица. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	24.10	
2 четверть				
9	1	Одежда. Знакомство с картинками: куртка, брюки, футболка, юбка, варежки, шапка, шарф.	07.11	
10	2	Одежда. Понимание вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда? На картинках.	14.11	
11	3	Обувь. Знакомство обувью. Знакомство с картинками: тапки, сапоги, туфли, ботинки.	21.11	
12	4	Обувь. Понимание вопроса: "У кого? На картинках.	28.11	
13	5	Транспорт. Подбор глаголов к предметам транспорта.	05.12	
14	6	Что такое хорошо, что такое плохо?	12.12	
15	7	Правила хорошего тона.	19.12	
16	8	Зима. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие зимние природные явления.	26.12	
3 четверть				
17	1	Домашние животные. Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	09.01	
18	2	Домашние животные и их детеныши. Понимание вопросов Кому? Чем? "Накорми животных".	16.01	
19	3	Дикие животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	23.01	
20	4	Дикие животные и их детеныши. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	30.01	
21	5	Домашние птицы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	06.02	
22	6	Мебель. Соотнесение предмета с картинкой. Расширение номинативного словаря.	13.02	
23	7	Мебель. Знакомство с картинками, обозначающими действия: спать, сидеть.	20.02	
24	8	Посуда. Знакомство с картинками, обозначающими посуду. Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.	27.02	
25	9	Посуда. Понимание вопроса: "Чем? На картинках.	05.03	
26	10	Весна. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие весенние природные явления.	12.03	
27	11	Профессии. Знакомство с картинками: учитель, врач, строитель.	19.03	
4 четверть				

28	1	Профессии. Знакомство с картинками: повар, пожарный, водитель.	02.04	
29	2	Профессии. Упражнение «Покажи, о ком говорится в предложении».	09.04	
30	3	Деревья и цветы. Обучение по просьбе выбирать изображение из множества картинок.	16.04	
31	4	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: вверху, внизу, справа, слева.	23.04	
32	5	Скоро лето. Знакомство с картинками, обозначающие летние природные явления.	30.04	
33	6	Обследование слухового, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.	07.05	
34	7	Обследование понимания речи, звукопроизносительных возможностей.	14.05	

**Календарно – тематическое планирование 2 подгруппа
Касьянова А., Комлев Д., Коновальчик С., Пападзе М.**

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
1 четверть				
1	1	Обследование мелкой и общей моторики, слухового и зрительного внимания.	07.09	
2	2	Обследование понимания речи. Звукопроизносительных возможностей.	14.09	
3	3	Осень. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие осенние природные явления.	21.09	
4	4	Дифференциация овощей и фруктов. Конструирование фразы с помощью картинок.	28.09	
5	5	Части суток. Знакомство с картинками: утро, день, вечер, ночь. Выбор нужной картинки среди множества других.	05.10	
6	6	Моя семья. Знакомство с картинками, обозначающими членов семьи. Расширение глагольного словаря с опорой на картинки.	12.10	
7	7	Части тела. Знакомство с картинками, обозначающими части тела. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	19.10	
8	8	Части лица. Знакомство с картинками, обозначающими части лица. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	26.10	
2 четверть				
9	1	Одежда. Знакомство с картинками: куртка, брюки, футболка, юбка, варежки, шапка, шарф.	09.11	
10	2	Одежда. Понимание вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?" На картинках.	16.11	
11	3	Обувь. Знакомство обувью. Знакомство с картинками: тапки, сапоги, туфли, ботинки.	23.11	

12	4	Обувь. Понимание вопроса: "У кого? На картинках.	29.11	
13	5	Транспорт. Подбор глаголов к предметам транспорта.	07.12	
14	6	Что такое хорошо, что такое плохо?	14.12	
15	7	Правила хорошего тона.	21.12	
16	8	Зима. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие зимние природные явления.	28.12	
3 четверть				
17	1	Домашние животные. Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	11.01	
18	2	Домашние животные и их детеныши. Понимание вопросов Кому? Чем? "Накорми животных".	18.01	
19	3	Дикие животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	25.01	
20	4	Дикие животные и их детеныши. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	01.02	
21	5	Домашние птицы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	08.02	
22	6	Мебель. Соотнесение предмета с картинкой. Расширение номинативного словаря.	15.02	
23	7	Мебель. Знакомство с картинками, обозначающими действия: спать, сидеть.	22.02	
24	8	Посуда. Знакомство с картинками, обозначающими посуду. Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.	29.02	
25	9	Посуда. Понимание вопроса: "Чем? На картинках.	07.03	
26	10	Весна. Изменения в природе. Знакомство с картинками, обозначающие весенние природные явления.	14.03	
27	11	Профессии. Знакомство с картинками: учитель, врач, строитель.	21.03	
4 четверть				
28	1	Профессии. Знакомство с картинками: повар, пожарный, водитель.	04.04	
29	2	Профессии. Упражнение «Покажи, о ком говорится в предложении».	11.04	
30	3	Деревья и цветы. Обучение по просьбе выбирать изображение из множества картинок.	18.04	
31	4	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: вверху, внизу, справа, слева.	25.04	
32	5	Скоро лето. Знакомство с картинками, обозначающие летние природные явления.	02.05	
33	6	Обследование слухового, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.	09.05	
34	7	Обследование понимания речи, звукопроизносительных возможностей.	16.05	

Ресурсное обеспечение

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003.
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: «Союз», 2004
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М.: Просвещение, 1991.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший возраст. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филочева Т.Б. - Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
7. Микшина Е.П. Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
8. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: Издательство «Союз», 2004
10. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
11. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
<http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей
<http://edu-lider.ru/> - электронная библиотека "Школа успешного учителя"
<http://www.detkiuch.ru/> - компьютерные обучающие программы
<http://obuchonok.ru/> - компьютерные обучающие программы
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт « Логопедия. Дефектология. Психология».
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежилченко

« 28 » августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 1 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математическим представлениям и конструированию

10-Б КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Мякишевой Ольги Викторовны

первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математические представления и конструирование» 10 б класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 Московского района СПб на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету «Математические представления и конструирование» в 10б классе

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, которая является значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, трудовой)

Задачи:

1. Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
2. Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения построек.
3. Учить детей соотносить постройки с реально существующими объектами.
4. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
5. Учить сопоставлять равные по количеству множества предметов: «столько...», «сколько...», «столько же».

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «математические представления и конструирование» в 10б классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

- Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

Подбор фигур по образцу, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов кубиков и брусков, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.

- Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). Совместное с учащимися выполнение простейших построек (заборчиков, дорожек, скамеечек, домов).

- Количественные представления. Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски).

Знакомство с цифрой 10. Выкладывание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.

- **Представление о форме.** Круг, соотносить его с шаром. Квадрат, соотносить его с кубом, треугольник, соотносить его с пирамидкой. Установление причинно-следственной связи: катится, потому что круглый.

- **Представления о величине.** Игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький, длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам вместе с учителем.

- **Пространственные представления.** Упражнения (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку, поднять вторую руку, опустить одну, затем вторую и т.д.).

Практические упражнения на перемещение по сенсорной и игровой дорожкам. Практическое упражнение «пройди по змейке». Обводка руки учителя карандашом, упражнение по подражанию «сделай так же как нарисовано».

- **Временные представления.** Совместное с учащимися наблюдениями за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Солнце одно, луна одна, считаем тучи. Тает снег, бегут ручьи, распускаются почки, считаем листочки; игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Методы обучения

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, тетради, альбомы, карандаши, ручки, технические средства обучения- компьютер, магнитофон.
- Набор геометрических тел, фигур; строительные наборы (большие и маленькие; мозаики; разрезные картинка; сборно – разборные игрушки; иллюстрированные кубики; фигуры из дерева, пластмассы; счётный материал: грибочки, овощи, фрукты, жучки; картинка цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5»; «6», «7», «8», «9», «10»; игра «волшебный мешочек»; пластилин; игрушки разные по величине; модели «солнце», «луна», «дождик», «снежинка», игрушечные часы.

Используемые виды и формы контроля

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибальная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

Список используемой литературы.

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Малер А.Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003.
3. Светлова Н.Е. Развиваем мелкую моторику.- М. Экстро-Пресс, 2001.
4. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М. Просвещение, 1991.
5. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб. Изд-во РГЛУ им П. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.
6. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития.- СПб. НОУ СОЮЗ, 2005.

Перечень дидактического материала для данного предмета

Набор геометрических тел, фигур; строительные наборы (большие и маленькие; мозаики; разрезные картинки; сборно – разборные игрушки; иллюстрированные кубики; фигуры из дерева, пластмассы; счётный материал: грибочки, овощи, фрукты, жучки; картинка цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5»; «6»; «7», «8», «9», «10», игра «волшебный мешочек»; пластилин; игрушки разные по величине; модели «солнце», «луна», «дождик», «снежинка», игрушечные часы.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Математическим представлениям и конструированию (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : Цвет, величину, форму предмета. Положение предмета в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга. Части суток, времена года, порядок их следования. Счет в пределах 10. Название и знаки арифметических действий сложения и вычитания. Правила поведения в классе. Пространственные тела: шар, круг, куб, квадрат, брусок, прямоугольник, овал, полусфера. Пространственные фигуры. Монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1, 2, 5,10 рублей Понятия «большой-маленький», «низкий-высокий», «широкий-узкий», «далеко-близко». Дорожные знаки. Части тела. Калькулятор.	Обучающиеся должны знать/понимать : Основные цвета, 1-2 геометрические формы. Части суток, времена года. Правила поведения в классе, школе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.
Обучающиеся должны уметь :	Обучающиеся должны уметь :

<p>Сравнивать предметы по цвету, величине, форме, объему.</p> <p>Соотносить плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Определять положение предмета в пространстве и на плоскости относительно себя и перемещать их в указанное положение.</p> <p>Определять части суток, времена года по характерным признакам.</p> <p>Определять время по часам.</p> <p>Соотносить число и количество в пределах 9.</p> <p>Производить и записывать арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 с помощью калькулятора.</p> <p>Решать простые задачи с помощью учителя.</p> <p>Выполнять постройки из строительного материала по образцу, схеме, модели, и по инструкции.</p> <p>Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Называть (показывать) некоторые изучаемые признаки предмета, времени суток, года.</p> <p>Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.</p> <p>Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>
--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Конструирование	6	4	2
2	Количественные представления	12	6	6
3	Представления о форме	12	8	4
4	Представления о величине	10	8	2
5	Пространственные представления	16	10	6
6	Временные представления	12	10	2
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	68	42	26

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Конструирование	6	Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разрезами, по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные) Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками. Упражнения с сюжетными картинками с вырубленными частями округлой, квадратной, треугольной формы. Конструирование из плоскостных элементов и объемных элементов и счетных палочек.
2	Количественные представления	12	Игры и упражнения на выделение одного-пяти из множества. Упражнения в узнавании цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 в правильном, перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5,10 рублей. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести.
3	Представления о форме	12	Упражнения с геометрическими фигурами по образцу и словесной инструкции. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.
4	Представления о величине	10	Сравнение объектов разной величины (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. Измерительные приборы - линейка
5	Пространственные представления	16	Игры на распределение в трёхмерном пространстве. Обучение ориентировке в пространстве в ходе игр – имитаций. Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме и самостоятельно.
6	Временные представления	12	Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах. Обучение учащихся использованию часов. Работа с календарями природы и погоды.

Тематическое планирование

1 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.	1	04.09.23	
2	2	Увеличение на 1. Число и цифра 2. Круг.	1	06.09.23	
3	3	Увеличение и уменьшение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Круг. Шар.	1	11.09.23	
4	4	Счет в пределах 2 (количественный). Умение отсчитывать нужное количество предметов. Увеличение, уменьшение на 1 и 2.	1	13.09.23	
5	5	Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.	1	18.09.23	
6	6	Состав числа 3.	1	20.09.23	
7	7	Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1 и 2. Запись примеров. Круг и квадрат.	1	25.09.23	
8	8	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3.	1	27.09.23	
9	9	Понятие на 1, 2 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3. Решение примеров. Большой – маленький.	1	02.10.23	
10	10	Число 4. Цифра 4. Счет до 4. Запись цифры 4. Низкий – высокий.	1	04.10.23	
11	11	Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Увеличение, уменьшение на 1 и 2. Низкий – высокий.	1	09.10.23	
12	12	Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-». Составление задач-иллюстраций.	1	11.10.23	
13	13	Состав числа 4. Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.	1	16.10.23	
14	14	Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Написание. Отсчитывание нужного количества предметов. Низкий – высокий.	1	18.10.23	
15	15	Число и цифра 5. Счет. Написание.	1	23.10.23	
16	16	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1 и 2.	1	25.10.23	

2 четверть – 16 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
17	1	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1 и 2. Запись примеров. Решение.	1	06.11.23	
18	2	Цифровой диктант. Сравнение 1 и много. Круг, квадрат.	1	08.11.23	
19	3	Число и цифра 5. Уменьшение, увеличение на 1 в пределах 5. Соседи числа (до 5). Круг и квадрат.	1	13.11.23	
20	4	Цифра 6. Написание цифры.	1	15.11.23	
21	5	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1 и 2.	1	20.11.23	
22	6	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1, 2. Запись примеров. Круг и квадрат.	1	22.11.23	
23	7	Число и цифра 6. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Круг, квадрат.	1	27.11.23	
24	8	Число 6. Состав числа. Решение задач-иллюстраций. Круг, шар.	1	29.11.23	
25	9	Число и цифра 7. Написание 7. Увеличение, уменьшение на 1 и 2. Квадрат.	1	04.12.23	
26	10	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Квадрат, куб.	1	06.12.23	
27	11	Состав числа 7. Запись и решение примеров. Понятия: длинный – короткий.	1	11.12.23	
28	12	Число и цифра 8. Написание цифры.	1	13.12.23	
29	13	Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1 и 2.	1	18.12.23	
30	14	Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.	1	20.12.23	
31	15	Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.	1	25.12.23	
32	16	Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.	1	27.12.23	

3 четверть – 22 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
33	1	Число и цифра 9. Написание цифры. Треугольник	1	08.01.24	
34	2	Число и цифра 9. Состав числа. Треугольник.	1	10.01.24	
35	3	Цифровой диктант.	1	15.01.24	
36	4	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	17.01.24	
37	5	Работа с электронными часами.	1	22.01.24	
38	6	Определение времени, запись.		24.01.24	
39	7	Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.	1	29.01.24	
40	8	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	31.01.24	
41	9	Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.	1	05.02.24	
42	10	Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	1	07.02.24	
43	11	Определение времен года по иллюстрациям.	1	12.02.24	
44	12	Месяцы года: осенние и зимние месяцы.	1	14.02.24	
45	13	Месяцы года: весенние и летние месяцы.	1	19.02.24	
46	14	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.	1	21.02.24	
47	15	Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	26.02.24	
48	16	«Запись» цифр на калькуляторе.	1	28.02.24	
49	17	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	1	04.03.24	
50	18	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.	1	06.03.24	
51	19	Различение монет. Размен монет.	1	11.03.24	
52	20	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).	1	13.03.24	
53	21	Монеты и бумажные деньги.	1	18.03.24	
54	22	Ролевая игра «Овощной магазин». Правила игры.	1	20.03.24	

4 четверть – 14 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
55	1	Ролевая игра «Овощной магазин». Разыгрывание ситуаций.	1	01.04.24	
56	2	Ориентация во времени: утро. Приметы утра.	1	03.04.24	
57	3	Ориентация во времени: день. Приметы дня.	1	08.04.24	
58	4	Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.	1	10.04.24	
59	5	Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.	1	15.04.24	
60	6	Точка. Построение точки.	1	17.04.24	
61	7	Отрезок. Построение отрезка.	1	22.04.24	
62	8	Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	1	24.04.24	
63	9	Линия, построение линий.	1	29.05.24	
64	10	Прямая линия. Кривая линия. Построение.	1	01.05.24	
65	11	Решение задач геометрического содержания.	1	06.05.24	
66	12	Решение простых арифметических задач.	1	08.05.24	
67	13	Увеличение числа на несколько единиц (в пределах 10).	1	13.05.24	
68	14	Уменьшение числа на несколько единиц (в пределах 10).	1	15.05.24	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежильченко

« 28 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Развитию речи и окружающему миру

10-Б КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Мякишевой Ольгой Викторовной

первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Развитие речи и окружающий мир» 10 б класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 Московского района СПб на 2023-2024 учебный год

По предмету «Развитие речи и окружающему миру» в 10 б классе

Цель: развитие всех сторон речи детей с глубокими нарушениями интеллекта. Уроки по развитию речи направлены на расширение представлений об окружающем мире и формировании умения пользоваться речью как средством коммуникации.

Задачи:

- развивать коммуникативную функцию речи у учащихся;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать фразовую речь;
- сформировать у учащихся предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках — занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна);
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Развития речи и окружающего мира» в 10 б классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной

деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Этот предмет содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, в мире животных и растений. Темы курса : «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Обучение проводится в игровой форме.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником используются частично и применяются только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, конструкторы, часы, календарь, мозаики, пазлы, пластилин, краски, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

Используемые виды и формы контроля

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибальная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

Перечень оборудования и дидактического материала для данного предмета.

Список используемой литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ *Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.*; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. *Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.*, Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:КАРО, 2007.
3. *Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.* Я –говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
4. *Шипицына Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
5. *Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.* Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по развитию речи и окружающему миру (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : Части суток, дни недели, месяцы, времена года, сезонные и суточные изменения. Иметь представления о театре, цирке, аптеке, спортивных занятиях. Названия растений, животных, птиц. Профессии людей. Правила здорового образа жизни. Одежда и труд людей в разное время года	Обучающиеся должны знать/понимать : Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых животных и птиц, одежды и обуви. Дифференцировать растения, животных.
Обучающиеся должны уметь : Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок по изучаемой теме. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Узнавать людей разных профессий по различным признакам. Внимательно слушать учителя Выполнять простые инструкции.	Обучающиеся должны уметь : Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Внимательно слушать учителя Выполнять простейшие инструкции учителя.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Развитие общих речевых навыков	7	5	2
2	Развитие навыков общения диалогической и связной речи.	14	4	10
3	Окружающий предметный мир и профессии людей	18	8	10
4	Окружающий природный и животный мир	29	10	19
	Итого:	68	27	41

Содержание учебного предмета

№п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Развитие общих речевых навыков	7	Развитие речевой моторики учащихся. Упражнения на развитие силы голоса и устойчивого звучания. Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся. Работа над интонационной выразительностью речи.
2	Развитие навыков общения диалогической и связной речи.	14	Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся. Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.
3	Окружающий предметный мир и профессии людей	18	Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировке у детей. Стимулирование учащихся к составлению трех-пяти предложений в виде сообщений от собственного имени.
4	Окружающий природный и животный мир	29	Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения. Формирование представлений у дошкольников о времени, части суток. Дидактические игры об одежде в труде людей в определенное время года: зима, весна, лето.

**Календарно-тематическое планирование
по развитию речи и окружающему миру на 2023-2024 учебный год**

Тематическое планирование

1 четверть – 8 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведение уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Название предметов, действий и признаков. Соотнесение их с пиктограммами.	1	05.09.23	
2	2	Предметы личной гигиены.	1	12.09.23	
3	3	Составление описательных рассказов о предметах личной гигиены	1	19.09.23	
4	4	Одежда. Дифференциация предметов одежды и называние их по группам	1	26.09.23	
5	5	Размер одежды и белья.	1	03.10.23	
6	6	Составление описательных рассказов по одежде.	1	10.10.23	
7	7	Обувь..	1	17.10.23	
8	8	Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены.	1	24.10.23	
2 четверть – 8 часов					
9	1	Птицы	1	07.11.23	
10	2	Картинки, часы.	1	14.11.23	
11	3	Времена года.	1	21.11.23	
12	4	Животные родного края.	1	28.11.23	
13	5	Домашние и дикие животные.	1	05.12.23	
14	6	Растения родного края.	1	12.12.23	
15	7	Комнатные растения.	1	19.12.23	
16	8	Рисование цветов по трафаретам и самостоятельно.	1	26.12.23	
3 четверть – 11 часов					
17	1	Игра «Разложи картинки», «Сравни предметы».	1	09.01.24	
18	2	Составление коротких описательных рассказов о недомогании ребенка. Игра – тренинг «Вызов скорой помощи и врача на дом	1	16.01.24	
19	3	Проигрывание ситуации по оказанию первой медицинской помощи. Составление диалога «У постели больного	1	23.01.24	
20	4	Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе.	1	30.01.24	
21	5	Знакомство с реальными бытовыми приборами и игровыми аналогами. Называние и показ.	1	06.02.24	

22	6	Называние и показ бытовых предметов.	1	13.02.24	
23	7	Флаг России. Гимн России.	1	20.02.24	
24	8	Введение в пассивный словарь учащихся слов: гимн, флаг, Россия, Москва – столица, Санкт-Петербург.	1	27.02.24	
25	9	Экскурсия по микрорайону школы. Рассматривание плана-схемы безопасного подхода к школе.	1	05.03.24	
26	10	Просмотр кинофильма «В мире животных».	1	12.03.24	
27	11	Виды транспорта.	1	19.03.24	

4 четверть - 7 часов

28	1	Рыбы	1	02.04.24	
29	2	Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке.	1	09.04.24	
30	3	Знакомство с краеведческими сведениями о животных и птицах родного края.	1	16.04.24	
31	4	Насекомые.	1	23.04.24	
32	5	Просмотр видеофильма о среде обитания насекомых и поведение их в разное время года.	1	30.04.24	
33	6	Настольно-печатные игры на зоологические темы.	1	07.05.24	
34	7	Эксперименты с солью. Выполнение рисунка «Соленые озера».	1	14.05.24	



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ритмике
10 б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем:
Чечиковой Ириной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год:
2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 10 б класс

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями) 1-10 классов (вариант 2). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 21 час

4 четверть – 16 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые предметные результаты освоения программы по ритмике.

По окончанию освоения учебной программы учащиеся должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;

- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

По ритмике (к образовательным результатам)

к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Пошли!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; строиться; держать музыкальные инструменты, ходить под музыку;	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

Система оценки достижений обучающихся:

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результату-там освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Ожидаемые личностные и предметные результаты освоения программы по ритмике заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Содержание учебного предмета «Ритмика»

Урок ритмики:

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 10 класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по ритмике в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы

Форма обучения: индивидуально-групповая (в том числе и работа в парах).

Наименование разделов и тем

1. Основы знаний
2. Двигательные умения и навыки
3. Подвижные игры и игровые упражнения

Календарно-тематическое планирование по ритмике на 2023-2024 учебный год

№ п.п.год	№ п.п.четв	Тема урока	Дата по	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Танцевально - музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Значение ритмики.	04.09.23		
2	2	Упражнение с предметами. Танец кукол. Игра на бубнах и маракасах.	07.09.23		
3	3	Детский народный танец 7 фигур. Повторение музыкальных инструментов – кастаньетки.	11.09.23		
4	4	Ходьба с игрой на музыкальном инструменте. Ритмические прохлопывания (учить самостоятельно считать в ритм).	14.09.23		
5	5	Упражнение на разные виды движения. Упражнение для рук.	18.09.23		
6	6	Повторение. Упражнение на разные виды движения. Упражнение для рук.	21.09.23		

7	7	Ритмическая игра «Не зевай!» -для рук. Ритмическая игра для ног.	25.09.23		
8	8	Повторение танцевальных шагов, перемещения в парах.	28.09.23		
9	9	Упражнение с гимнастической палкой под заданный ритм.	02.10.23		
10	10	Повторение. Упражнение с гимнастической палкой под заданный ритм. Игра на маракасах.	05.10.23		
11	11	Игра на барабанах, марш.	09.10.23		
12	12	Танец с лентами, султанчиками, маракасами - «Карнавал».	12.10.23		
13	13	Пальчиковая гимнастика, упражнения с деревянными палочками.	16.10.23		
14	14	Повторение. Танец с лентами, султанчиками, маракасами - «Карнавал».	19.10.23		
15	15	Танец с лентами, повторение плавных и активных движений.	23.10.23		
16	16	Повторение поворотов в парах под музыку.	26.10.23		
II четверть					
17	1	Упражнение с гимнастической палкой, игра на металлофоне.	09.11.23		
18	2	Повторение пройденного материала.	13.11.23		
19	3	Песня-игра «Сапожник». Пляска с импровизацией. Игра на ложках и деревянных палочках под музыку.	16.11.23		
20	4	Ходьба, бег под музыку. Игра на внимание.	20.11.23		
21	5	Танец с маракасами. Ритмическая разминка.	23.11.23		
22	6	Разучивание перестроений под музыку. Игра на бубенчиках.	27.11.23		
23	7	Танец с мячом. Притопы.	30.11.23		
24	8	Повторение. Танец с мячом. Шаги на 8 счетов с поворотом.	04.12.23		
25	9	Марш. Бег. Прыжки. Новогодние хороводы. Танец «Снежинки».	07.12.23		
26	10	Повторение. Танец «Снежинки». Игра «Снежки».	11.12.23		
27	11	Ритмическая игра на повторение движений «Шаг вперед, шаг назад».	14.12.23		
28	12	Повторение перемещения «галоп». Танец с обручами.	18.12.23		
29	13	Новогодний вечер – танец.	21.12.23		

30	14	Повторение. Танец «Новогодний вечер». Игра на колокольчиках.	25.12.23		
31	15	Повторение перемещений, танец «Елочные игрушки».	28.12.23		
III четверть					
32	1	Повторение пройденных музыкальных инструментов.	11.01.24		
33	2	Повторение пройденного материала.	15.01.24		
34	3	Построения. Марш. Игра на барабане. Пальчиковые упражнения.	18.01.24		
35	4	Смена движений под музыку. Игра "Звоночки".	22.01.24		
36	5	Упражнение с предметами. Танец «Салют».	25.01.24		
37	6	Ритмическая игра для ног. Танец «Все мы делим пополам» - повторение.	29.01.24		
38	7	Торжественный вход на праздник. Танец «Веселые дети».	01.02.24		
39	8	Танец – песня «Волшебный цветок». Танцевальные шаги.	05.02.24		
40	9	Танцевальные движения в парах, смена мест в танце.	08.02.24		
41	10	Танец «Сиртаки».	12.02.24		
42	11	Вальс. Ритмические прохлопывания.	15.02.24		
43	12	Повторение. Вальс. Притопы.	19.02.24		
44	13	Танец ко дню защитника отечества.	22.02.24		
45	14	Повторение. Танец ко дню защитника отечества.	26.02.24		
46	15	Упражнение "Пружинки" с маракасами. Танец с мячом и лентой.	29.03.24		
47	16	Повторение. Танец с мячом и лентой.	04.03.24		
48	17	Танец с цветами к 8 марта.	07.03.24		
49	18	Повторение. Танец с цветами к 8 марта.	11.03.24		
50	19	Повторение. Перемещения на встречу друг другу, танец с обручами.	14.03.24		
51	20	Повторение пройденного материала.	18.03.24		
52	21	Ритмические упражнения с мячом.	21.03.24		
IV четверть					
53	1	Ритмические упражнения с мячом.	01.04.24		

54	2	Повторение. Танец – песня «Волшебный цветок». Танцевальные шаги.	04.04.24		
55	3	Танец песня «Две лягушки».	08.04.24		
56	4	Упражнения на координацию. Игра на колокольчиках.	11.04.24		
57	5	Перемещения на встречу друг другу, танец с обручами.	15.04.24		
58	6	Хореография, упражнения для рук под музыку.	18.04.24		
59	7	Подвижно-коммуникативная игра с музыкальными инструментами.	22.04.24		
60	8	Танец «Белочка», «Кузнечик».	25.04.24		
61	9	Повторение музыкальных инструментов, ритмическая разминка.	02.05.24		
62	10	Танец – импровизация.	06.05.24		
63	11	Игра на внимание с музыкальными инструментами (учить слышать музыкальные инструменты).	09.05.24		
64	12	Танец с лентой. Марш.	13.05.24		
65	13	Танец с лентой. Полька.	16.05.24		
66	14	Танец с лентой. Вальс.	20.05.24		
67	15	Танец с лентой. Марш. Полька. Вальс.	23.05.24		
68	16	Повторение пройденного материала.	23.05.24		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, «Советский композитор».

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
---	--------------	--------

1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Лист корректировки рабочей программы по предмету ритмика

Учитель: Чечикова Ирина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Ритмика» выполнена полностью за счет объединения / добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«28»августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29»августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №177
«01»сентября 2023 г.

Рабочая программа.
Ручной труд.
10 «Б» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Ручной труд" 10 "Б" класс.**

начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

на 2023-2024 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I-XII классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 12–тилетний нормативный срок освоения АООП.

1.5. Учебный процесс в I-XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Для учащихся 2 варианта обучения имеющих, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающаяся область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с

положением ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 10 часов в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "Ручной труд" в 10Б классе составит 340 часов.

1 четверть – 83 часов

2 четверть -80 часов

3 четверть – 104 часов

4 четверть –73 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Общая характеристика занятий.

Цель деятельности – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с тяжелой и средней степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков работы с бумагой, картоном, гипсом и другими материалами, а также с различными видами красок и пластики.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы

деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 10 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.

Дополнительная литература:

1. *Зарин А.* «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. *Анистратова А.А.* «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. *Анистратова А.А.* «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. *Пискулина С.С.* Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. *Сухаревская О.Н.* Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. *Шквыря Ж.Ю.* 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. *Шквыря Ж.Ю.* Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, мыльная основа, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования и фольга.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса, мыльная основа);

Оборудование мастерской: компьютер.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу .

1 – минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд.» в 10б классе.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : <ul style="list-style-type: none">• Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы• Инструменты и приспособления для ручных работ.	Обучающиеся должны знать/понимать : <ul style="list-style-type: none">• Правила работы и поведения в мастерской.• Правила безопасной работы• Инструменты и приспособления для ручных работ.

<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур. Знать разные виды материалов. • Знать и понимать, что такое гипсовый барельеф и скульптурная штукатурка. Где коллаж, а где панно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и знать разные виды материалов: фольга, разные виды бумаги, пластилин.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Работать с бисером. Составить композицию. Уметь разрывать и резать нитки различной длины. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь складывать из бумаги различные фигуры • Уметь наклеивать картинку по цвету. • Уметь закреплять элементы панно с помощью клея. Уметь составлять алмазную мозаику. • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию. • Сажать семена и луковицы. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба. • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. • Работать с шаблоном и трафаретом. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали панно по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи. • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне. Работать акварелью и гуашью. Уметь набирать бисер. • Рисовать пластилином по заданному контуру на стекле.

Содержание учебного предмета Ручной труд в 10 б классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 83 ч.				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Осенний сон». 82 ч.	Осенний коллаж Обводим листики. Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем. Работа с шаблонами. Салфетки из осенних листьев. Шаблон. Гуашь. Животные в лесу. Ягоды. Грибы. Рисуем. Акварель. Гуашь. Картон. Рисуем с эффектом отражения. Работа на холсте. Алмазная мозаика. Гравюра. Цветоводство. Мыловарение. Фроттаж. Монотипия.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.
II четверть 80ч.				

3.	Тема: «Зимние рассказы». 80ч.	Инструктаж по Т.Б. Работа на картоне. Коллаж. Зимний пейзаж. Вырезаем. Клеим. Рисуем. Восковые мелки. Гуашь. Правостороннее рисование. Гравюра с зимней тематикой. Используем фольгу в работе. Работа с шерстью Алмазная мозаика. Новогодние композиции. Цветоводство. Цитрусовые. Работа с пластилином. Природа зимой.	Групповая. Индивидуально-обособленная. Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 104ч.				
4.	Тема: Зимние узоры. 22ч.	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объемное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Деревья. Пейзаж. Объемные элементы делаем из фольги. Рисуем. Витражные краски. В работе используем пластилин. Рисуем пластилином. Собираем бисер. Работа на холсте. Акрил.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.

5.	Тема: Дыхание весны. 82ч.	Бумага пластика. Рисуем по стеклу. Делаем объёмные элементы из пластилина и картона. Работа с ножницами и цветной бумагой. Приклеиваем заготовки к основе. Раскрашиваем. Добавляем пластилиновые элементы. Рисуем на холсте. Рисуем пластилином. Первые цветы. Панно. Скульптурная штукатурка. Цветы. Абстракция. Цветоводство. Рассада. Работа с шерстью. Пернатые. Гуашь и соль. Пейзаж. Восковые мелки.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
IV четверть 73				
8.	Тема: Летний день. Абстракция. 73ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа летнего сада. Работаем с шерстью. Работа с пластилином. Лепим. Рисуем. Цветы. Веточки. Составляем композиции. Гуашь. Акрил. Скульптурная штукатурка. Гипсовый барельеф. Алмазная мозаика. Цветоводство.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Ручной труд 10 Б класс
на 2023- 2024 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв ерти			по плану	фактиче ская	

I четверть (83ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Работа на холсте	1	1.09.23		
2.	Тема: «Осенний сон» 82 ч.	2	2	Рисуем акриловыми красками.	1	1.09		
		3	3	Прорисовываем мелкие детали. 1часть.	1	1.09		
		4	4	Прорисовываем мелкие детали. 2часть.	1	4.09		
		5	5	Прорисовываем крупные детали .1ч.	1	4.09.		
		6	6	Прорисовываем крупные детали 2 ч.	1	6.09		
		7	7	Работа над ошибками. Штриховка.	1	6.09		
		8	8	Оформление работы.	1	6.09		
		9	9	Бумага и пластика. Салфетка.	1	7.09		
		10	10	Бумага и пластика. Рисуем. Гуашь.	1	7.09		
		11	11	Салфетка из осенних листьев.	1	8.09		
		12	12	Салфетка. Сборка.	1	8.09		
		13	13	Оформление. Работа с контуром.	1	8.09		
		14	14	Коллаж. «Осенний сон».	1	11.09		
		15	15	Смешанная техника. Работа с сухоцвета	1	11.09		
		16	16	«Осенний сон». Деревья.	1	13.09		
17	17	«Осенний сон». Животные.	1	13.09				

		18	18	«Осенний сон». Грибы.	1	13.09		
		19	19	«Осенний сон». Ягоды.	1	14.09		
		20	20	«Осенний сон». Фон. Рамка.	1	14.09		
		21	21	Гипсовый барельеф. Знакомство.	1	15.09		
		22	22	Техника исполнения.	1	15.09		
		23	23	Декорируем акриловыми красками.	1	15.09		
		24	24	Штриховка. Работа над ошибками.	1	18.09		
		25	25	Гипсовый барельеф. Окончание работ.	1	18.09		
		26	26	Панно «Дождик. Листья». Основа.	1	20.09		
		27	27	Панно «Дождик. Листья». Сборка.	1	20.09		
		28	28	Панно «Дождик. Листья». Стебель.	1	20.09		
		29	29	Панно «Дождик. Листья». Фон.	1	21.09		
		30	30	Панно «Дождик. Листья». Рамка.	1	21.09		
		31	31	Рисуем пейзаж. Гуашь.	1	22.09		
		32	32	Работа с красками. Небо.	1	22.09		
		33	33	Рисуем гуашью. Эффект отражения.	1	22.09		
		34	34	Оформляем работу.	1	25.09		
		35	35	Точечное рисование. Лес.	1	25.09		
		36	36	Точечное рисование. Озеро.	1	27.09		
		37	37	Гравюра. Животные.	1	27.09		
		38	38	Знакомство с техникой.	1	27.09		
		39	39	Гравюра Работа. 1часть.	1	28.09		
		40	40	Гравюра. Работа. 2часть.	1	28.09		
		41	41	Гравюра. Работа над ошибками.	1	29.09		
		42	42	Оформление гравюры.	1	29.09		
		43	43	Цветоводство. Пеларгония.	1	29.09		
		44	44	Цветоводство. Оформляем кашпо.	1	2.10		
		45	45	Цветоводство. Пеларгония.	1	2.10.		
		46	46	Цветоводство. Сажаем. Почва. Черенки.	1	4.10		

		47	47	Бумага и пластика. Коллаж. «Дождик».	1	4.10		
		48	48	Ножницы. Вырезаем. Коллаж.	1	4.10		
		49	49	Работа с копировальной бумагой.	1	5.10		
		50	50	Готовим рисунок. Переводим.	1	5.10		
		51	51	Работа с простым карандашом.	1	6.10		
		52	52	Рисуем красками. Коллаж.	1	6.10		
		53	53	Ножницы. Вырезаем. Коллаж.	1	6.10		
		54	54	Коллаж «Дождик». Фон. Рамка.	1	9.10		
		55	55	Алмазная мозаика. Знакомство.	1	9.10		
		56	56	Мозаика. Выкладываем элементы. 1ч.	1	11.10		
		57	57	Мозаика. Выкладываем элементы. 2ч.	1	11.10		
		58	58	Мозаика. Выкладываем элементы. 3ч.	1	11.10		
		59	59	Мозаика. Работа над ошибками.	1	12.10		
		60	60	Мозаика. Оформляем работу.	1	12.10		
		61	61	Панно. Работа с клеем и солью.	1	13.10		
		62	62	Панно. Оформляем работу.	1	13.10		
		63	63	Работа с шерстью «Шарики».	1	13.10		
		64	64	Работа с шерстью. Валяем.	1	16.10		
		65	65	Работаем с шерстью. Валяем шарики.	1	16.10		
		66	66	Валяем. Работа над ошибками.	1	18.10		
		67	67	Работа с шерстью. Сшиваем шарики.	1	18.10		
		68	68	Работа с шерстью. Оформляем работу.	1	18.10		
		69	69	Декупаж. Простая «фреска». Основа.	1	19.10		
		70	70	Декупаж. Простая «фреска». Элементы.	1	19.10		
		71	71	Декупаж. Простая «фреска». Контур.	1	20.10		
		72	72	Декупаж. Оформляем работу.	1	20.10		
		73	73	Цветоводство. Оформляем кашпо.	1	20.10		
		74	74	Цветоводство. Кислица.	1	23.10		
		75	75	Разнообразие сортов. Рисуем.	1	23.10		

		76	76	Работа с мыльной основой.	1	25.10		
		77	77	Основы мыловарения.	1	25.10		
		78	78	Формы мыла. Схема композиции.	1	25.10		
		79	79	Льём мыло.	1	26.10		
		80	80	Оформляем мыльную композицию.	1	26.10		
		81	81	Фроттаж.		27.10		
		82	82	Монотипия.		27.10		
		83	83	Свободная тема. Подведение итогов 1ч.		27.10		
II четверть (80ч)								
1.	Тема: Зимние рассказы. 80ч.	84	1	Правостороннее рисование. Пейзаж.	1	6.11		
		85	2	Пейзаж. Оформляем работу.	1	6.11		
		86	3	«Птица». Основа.	1	8.11		
		87	4	«Птица». Туловище.	1	8.11		
		88	5	«Птица». Крылья.	1	8.11		
		89	6	«Птица». Голова.	1	9.11		
		90	7	«Птица». Элемент дерева.	1	9.11		
		91	8	«Птица». Доп. Элементы.	1	10.11.		
		92	9	«Птица». Луна.	1	10.11		
		93	10	«Птица». Фон. Рамка.	1	10.11		
		94	11	Правостороннее рисование. Дерево.	1	13.11		
		95	12	Солёное тесто. Основа.	1	13.11		
		96	13	Лепка. «Морская жизнь». Сол. тесто.	1	15.11		
		97	14	«Морская жизнь». Рыбки.	1	15.11		
		98	15	«Морская жизнь». Медузы.	1	15.11		
		99	16	«Морская жизнь». Ракушки.	1	16.11		
		100	17	«Морская жизнь». Оформляем рамку.	1	16.11		
		101	18	Работа с шерстью. «Зимнее дыхание».	1	17.11		
		102	19	Рисуем основу.	1	17.11		
103	20	Раскладываем шерсть.	1	17.11				

		104	21	Доп. Элементы. Листья.	1	20.11		
		105	22	Листья. Основа. Шерсть.	1	20.11		
		106	23	Декорируем акриловыми красками.	1	22.11		
		107	24	Штриховка. Работа над ошибками.	1	22.11		
		108	25	Гипсовый барельеф. Окончание работ.	1	22.11		
		109	26	Объемное панно «Листья. Кружатся.»	1	23.11		
		110	27	Панно «Листья. Кружатся» Сборка.	1	23.11		
		111	28	Панно «Листья. Кружатся» Стебель.	1	24.11		
		112	29	Панно «Листья. Кружатся.» Фон.	1	24.11		
		113	30	Панно «Листья. Кружатся.» Рамка.	1	24.11		
		114	31	Рисуем пейзаж. Гуашь.	1	27.11		
		115	32	Работа с красками. Небо.	1	27.11		
		116	33	Рисуем гуашью. Эффект отражения.	1	29.11		
		117	34	Оформляем работу.	1	29.11		
		118	35	Алмазная вышивка. Оформляем.	1	29.11		
		119	36	Бумага и пластика. Декупаж.	1	30.11		
		120	37	Декупаж. Картонная основа.	1	30.11		
		121	38	Декупаж. Работа с ножницами и клеем.	1	1.12		
		122	39	Декупаж. Работа с контуром.	1	1.12		
		123	40	Декупаж. Работа над ошибками.	1	1.12		
		124	41	Декупаж. Вносим объемные элементы.	1	4.12		
		125	42	Декупаж. Оформляем работу.	1	4.12		
		126	43	Витражные краски и контур. Основа.	1	6.12		
		127	44	Витражные краски. Рисуем на стекле.	1	6.12		
		128	45	Витраж. Зимняя песня. Начало.	1	6.12		
		129	46	Витраж. Зимняя песня. Продолжение.	1	7.12		
		130	47	Витраж. Зимняя песня. Оформляем.	1	7.12		
		131	48	Цветоводство. Семена цитрусовых.	1	8.12		
		132	49	Виды. Растения. Рисуем.	1	8.12		

		133	50	Почва. Сажаем семя.	1	8.12		
		134	51	Декорируем кашпо.	1	11.12		
		135	52	Смешанная техника. Работа с шишками	1	11.12		
		136	53	Готовим шишки к работе.	1	13.12		
		137	54	Красим шишки.	1	13.12		
		138	55	Делаем флористическую основы.	1	13.12		
		139	56	Готовим к работе доп. элементы.	1	14.12		
		140	57	Декорируем кашпо.	1	14.12		
		141	58	Оформляем работу из шишек.	1	15.12		
		142	59	Ёлочка из картона. Украшаем.	1	15.12		
		143	60	Новогодняя гирлянда.	1	15.12		
		144	61	Новогодняя открытка.	1	18.12		
		145	62	Рисуем пластилином «Зимний пейзаж».	1	18.12		
		146	63	«Зимний пейзаж». Деревья.	1	20.12		
		147	64	«Зимний пейзаж». Птицы.	1	20.12		
		148	65	«Зимний пейзаж». Элементы.	1	20.12.		
		149	66	«Зимний пейзаж». Рамка.	1	21.12		
		150	67	«Зимний пейзаж». Оформляем работу.	1	21.12		
		151	68	Работа на холсте.	1	22.12		
		152	69	Прорисовка мелких деталей. 1часть.	1	22.12		
		153	70	Прорисовка мелких деталей. 2часть.	1	22.12		
		154	71	Прорисовка крупных деталей. 1часть.	1	25.12		
		155	72	Прорисовка крупных деталей 2часть.	1	25.12		
		156	73	Штриховка. Работа над ошибками.	1	27.12		
		157	74	Работа на холсте. Оформление.	1	27.12		
		158	75	Пазлы. Составляем картинку.	1	27.12		
		159	76	Фольга. Знакомство с материалом.	1	28.12		
		160	77	Шарики.	1	28.12		
		161	78	Прутики.	1	29.12		

		162	79	Сборка серебряного цветка.	1	29.12		
		163	80	Свободная тема. Итоги 2 ч.	1	29.12		
				III четверть (104ч)				
1.	Тема: Зимние узоры. 22 ч.	164	1	Гравюра. Работа 2часть.	1	8.01.24		
		165	2	Гравюра. Оформляем работу.	1	8.01		
		166	3	Бисер. Плетём. Веточки.	1	10.01		
		167	4	Набираем листья.	1	10.01		
		168	5	Плетём веточку 1.	1	10.01		
		169	6	Набираем листья.	1	11.01		
		170	7	Плетём веточку 2.	1	11.01		
		171	8	Собираем композицию.	1	12.01		
		172	9	Аппликация «Зимние узоры».	1	12.01		
		173	10	«Зимние узоры». Пластилин.	1	12.01		
		174	11	«Зимние узоры». Животное.	1	15.01		
		175	12	«Зимние узоры». Акварель.	1	15.01		
		176	13	«Зимние узоры». Рамка.	1	17.01		
		177	14	Объёмная краска. Фантазия.	1	17.01		
		178	15	Объёмная краска. Фейерверк.	1	17.01		
		179	16	Работа на холсте. Акриловые краски.	1	18.01		
		180	17	Прорисовка мелких деталей. 1часть.	1	18.01		
		181	18	Прорисовка мелких деталей. 2часть.	1	19.01		
		182	19	Прорисовка крупных деталей. 1часть.	1	19.01		
		183	20	Прорисовка крупных деталей. 2часть.	1	19.01		
		184	21	Штриховка. Работа над ошибками.	1	22.01		

		185	22	Оформляем работу на холсте.	1	22.01		
2.	Тема: Дыхание весны. 82ч.	186	23	Объёмное панно «Первые цветы».	1	24.01		
		187	24	«Первые цветы». Пластилин. Лепестки.	1	24.01		
		188	25	«Первые цветы». Листья.	1	24.01		
		189	26	«Первые цветы». Ваза.	1	25.01		
		190	27	«Первые цветы». Фон.	1	25.01		
		191	28	Цветоводство. Семена. Васильки.	1	26.01		
		192	29	Сорта. Рисуем.	1	26.01		
		193	30	Почва. Уход. Сажаем.	1	26.01		
		194	31	Оформляем кашпо.	1	29.01		
		195	32	Работа со скульптурной штукатуркой.	1	29.01		
		196	33	Панно «Морская пучина». Основа.	1	31.01		
		197	34	«Морская пучина». Облака.	1	31.01		
		198	35	«Морская пучина». Корабль.	1	31.01		
		199	36	«Морская пучина». Черепаха.	1	1.02		
		200	37	«Морская пучина». Рыбки. 1 часть.	1	1.02		
		201	38	«Морская пучина». Рыбки. 2 часть.	1	2.02		
		202	39	«Морская пучина». Чайки.	1	2.02		
		203	40	«Морская пучина». Фон. Рамка.	1	2.02		
		204	41	Работа с копировальной бумагой.	1	5.02		
		205	42	Готовим рисунок к работе.	1	5.02		
		206	43	Картина на картоне. Переводим.	1	7.02		
		207	44	Картина на картоне. Краски.	1	7.02		
		208	45	Картина на картоне. Объём.	1	7.02		
		209	46	Картина на картоне. Ошибки.	1	8.02		
		210	47	Оформляем работу. Картон.	1	8.02		
		211	48	Скульптурная штукатурка. «Цветы».	1	9.02		
		212	49	«Цветы». Основа.	1	9.02		

		213	50	«Цветы». Листья.	1	9.02		
		214	51	«Цветы». Лепестки.	1	12.02		
		215	52	«Цветы». Работа красками.	1	12.02		
		216	53	«Цветы». Работа над ошибками.	1	14.02		
		217	54	«Цветы». Стрекоза.	1	14.02		
		218	55	«Цветы». Оформляем работу.	1	14.02		
		219	56	Цветоводство. Кабачки.	1	15.02		
		220	57	Сорта. Рисуем.	1	15.02		
		221	58	Почва. Уход. Семена.	1	16.02		
		222	59	Сажаем. Рассада.	1	16.02		
		223	60	Декорируем кашпо.	1	16.02		
		224	61	Пласталин. Рисуем по стеклу.	1	19.02		
		225	62	Рисуем сюжет контуром.	1	19.02		
		226	63	Выкладываем основные элементы.	1	21.02		
		227	64	Выкладываем доп. элементы.	1	21.02		
		228	65	Рисуем фон.	1	21.02		
		229	66	Пласталин. Объёмные элементы.	1	22.02		
		230	67	Пласталин. Оформляем работу.	1	22.02		
		231	68	Абстракция. Мелки.	1	26.02		
		232	69	Абстракция. Акрил.	1	26.02		
		233	70	Абстракция. Клей.	1	28.02		
		234	71	Абстракция. Фон. Рамка.	1	28.02		
		235	72	Цветоводство. Капуста.	1	28.02		
		236	73	Разные сорта. Рисуем.	1	29.02		
		237	74	Почва. Уход. Сажаем.	1	29.02		
		238	75	Оформляем кашпо.	1	1.03		
		239	76	Пласталин. Рисуем по стеклу.	1	1.03		
		240	77	Делаем контур.	1	1.03		
		241	78	Выкладываем основные элементы.	1	4.03		

		242	79	Выкладываем доп. элементы.	1	4.03		
		243	80	Выкладываем фон.	1	6.03		
		244	81	Оформляем работу.	1	6.03		
		245	82	Добавляем объёмные элементы.	1	6.03		
		246	83	Картина из шерсти и ниток.	1	7.03		
		247	84	«Пернатые». Туловище.	1	7.03		
		248	85	«Пернатые». Крылья.	1	11.03		
		249	86	«Пернатые». Голова. Хвост.	1	11.03		
		250	87	«Пернатые». Элементы.	1	13.03		
		251	88	«Пернатые». Фон. Рамка.	1	13.03		
		252	89	Цветоводство. Томаты.	1	13.03		
		253	90	Многообразие сортов. Рисуем.	1	14.03		
		254	91	Почва. Уход. Семена.	1	14.03		
		255	92	Сажаем. Рассада.	1	15.03		
		256	93	Декорируем кашпо.	1	15.03		
		257	94	Акриловые краски. Свободная тема.	1	15.03		
		258	95	Ранункулюсы. Акварель.	1	18.03		
		259	96	Галантусы. Гуашь.	1	18.03		
		260	97	Весенний пейзаж. Мелки.	1	20.03		
		261	98	Натюрморт. Гуашь.	1	20.03		
		262	99	Картина. Гуашь и соль.	1	20.03		
		263	100	Картина. Гуашь. Закат. Море.	1	21.03		
		264	101	Восковые мелки. Виола.	1	21.03		
		265	102	Восковые мелки. Нарциссы.	1	22.03		
		266	103	Цветоводство. Тыква. Рисуем.	1	22.03		
		267	104	Почва. Сажаем.	1	22.03		
				IV четверть (73ч)				
1	Тема: Летний	268	1	Рисуем на тёмном фоне. Основа.	1	1.04		

день. Абстракция. 73ч.	269	2	Рисуем на тёмном фоне. Прорези.	1	1.04		
	270	3	Рисуем на тёмном фоне. Рамка.	1	3.04		
	271	4	Панно «Океан». Гуашь.	1	3.04		
	272	5	«Океан». Водоросли. Бисер.	1	3.04		
	273	6	«Океан». Рыбки.	1	4.04		
	274	7	«Океан». Сборка.	1	4.04		
	275	8	«Океан». Рамка.	1	5.04		
	276	9	Цветоводство. Бобовые.	1	5.04		
	277	10	Многообразие сортов. Рисуем.	1	5.04		
	278	11	Почва. Сажаем. Уход.	1	8.04		
	279	12	Оформляем кашпо.	1	8.04		
	280	13	Правостороннее рисование. Радость.	1	10.04		
	281	14	Вечер.	1	10.04		
	282	15	Панно «Мир воздуха». Декупаж.	1	10.04		
	283	16	«Мир воздуха». Работаем с ножницами.	1	11.04		
	284	17	«Мир воздуха». Облака.	1	11.04		
	285	18	«Мир воздуха». Основные элементы.	1	12.04		
	286	19	«Мир воздух». Оформляем работу.	1	12.04		
	287	20	Гипсовый барельеф. Веточка.	1	12.04		
	288	21	Веточка. Листья.	1	15.04		
	289	22	Веточка. Акриловые краски.	1	15.04		
	290	23	Веточка. Бабочка.	1	17.04		
	291	24	Веточка. Оформляем работу.	1	17.04		
	292	25	Работа с воздушным пластилином.	1	17.04		
	293	26	Проработка основным элементов. 1ч.	1	18.04		
	294	27	Проработка основных элементов. 2ч.	1	18.04		
	295	28	Пластилин. Лепим мелкие детали. 1ч.	1	19.04		
	296	29	Пластилин. Лепим мелкие детали. 2ч.	1	19.04		
	297	30	Пластилин. Лепим доп. элементы.	1	19.04		

		298	31	Пластилин. Работа над ошибками.	1	22.04		
		299	32	Воздушный пластилин. Оформляем .	1	22.04		
		300	33	Цветоводство. Ягоды.	1	24.04		
		301	34	Цветоводство. Оформляем кашпо.	1	24.04		
		302	35	Цветоводство. Почва. Сажаем.	1	24.04		
		303	36	Цветоводство. Ягоды. Рисуем. Виды.	1	25.04		
		304	37	Работа с скульптурной штукатуркой.	1	25.04		
		305	38	Скульптурная штукатурка. Рисуем .	1	26.04		
		306	39	Скульптурная штукатурка. Объём.	1	26.04		
		307	40	Скульптурная штукатурка. Акрил.	1	26.04		
		308	41	Скульптурная штукатурка. Ошибками.	1	1.05		
		309	42	Скульптурная штукатурка. Оформляем	1	1.05		
		310	43	Правостороннее рисование. Гуашь.	1	1.05		
		311	44	Пластилин. Рисуем.	1	2.05		
		312	45	«Грачи». Птичка. Туловище.	1	2.05		
		313	46	«Грачи». Крылья. Хвост.	1	3.05		
		314	47	«Грачи». Элемент ветки.	1	3.05		
		315	48	«Грачи». Доп. Элементы.	1	3.05		
		316	49	«Грачи». Рамка. Фон.	1	6.05		
		317	50	Работа с шерстью. Портрет «Лето».	1	6.05		
		318	51	Рисуем основу.	1	8.05		
		319	52	Выкладываем шерсть.	1	8.05		
		320	53	Работаем над доп. элементами.	1	8.05		
		321	54	Оформляем работу. Фон. Рамка.	1	13.05		
		322	55	Бумага и пластика. Коллаж.	1	13.05		
		323	56	«Летний луг». Ромашки.	1	15.05		
		324	57	«Летний луг». Листья. Стебли.	1	15.05		
		325	58	«Летний луг». Сборка.	1	15.05		
		326	59	«Летний луг». Маки. Лепестки.	1	16.05		

		327	60	«Летний луг». Стебли.	1	16.05		
		328	61	«Летний луг». Сборка.	1	17.05		
		329	62	«Летний луг». Васильки. Лепестки.	1	17.05		
		330	63	«Летний луг». Листья. Стебли.	1	17.05		
		331	64	«Летний луг». Сборка.	1	20.05		
		332	65	«Летний луг». Фон. Рамка.	1	20.05		
		333	66	Алмазная вышивка. «Мечты».	1	22.05		
		334	67	Алмазная вышивка. Выкладываем.	1	22.05		
		335	68	Выкладываем крупные элементы.	1	22.05		
		336	69	Скульптурная штукатурка. Парк.	1	23.05		
		337	70	Парк. Рисуем по шаблону.	1	23.05		
		338	71	Парк. Добавляем объёмные элементы.	1	24.05		
		339	72	Парк. Рисуем акрилом.	1	24.05		
		340	73	Парк. Работа над ошибками.	1	24.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Ручной труд. 10 б класс

Учитель: Добрякова Елена Львовна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Художественному труду

10 « б » КЛАССА

2 варианта обучения,

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Ушаковой Светланой Юрьевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Художественный труд» 10 класс 2 вариант.

Программа по предмету «Художественный труд» 10 класс 2 вариант составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФБУП - 2002 (IX, XI, XII класс) вариант 2 на 2023-2024 учебный год
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613
- Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I-XII классах

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Цели и задачи обучения по предмету «художественный труд»

Цели:

Целью обучения Художественному труду является освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами для успешной адаптации и социализации.

Задачи:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям, поделкам.
- знакомить детей с разными материалами и их свойствами.
- учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.
- учить использовать ножницы, клей, салфетки тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.
- формирование у детей работать аккуратно, убирать рабочее место после завершения работы.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Художественный труд» в 10 б классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Правила поведения в классе. Знать свое рабочее место. Знать времена года и погодные условия в разное время года Знать животных, птиц, насекомых и игрушки. Знать основные праздники.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Правила поведения в классе. Знать свое рабочее место Знать времена года. Знать 1 -2 животных, птиц, несколько игрушек</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: Разминать пластилин, отщипывать небольшие кусочки, выполнять действие по образцу и словесной инструкции; Проявлять интерес к собственным изделиям и постройкам; Выполнять знакомые поделки из бумаги, ткани, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции; убирать рабочее место после завершения работы; Ориентироваться на плоскости при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя;</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: Разминать пластилин, отщипывать небольшие кусочки, выполнять действие по образцу Проявлять интерес к собственным изделиям и постройкам; Выполнять знакомые поделки из бумаги, ткани, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции; убирать рабочее место после завершения работы;</p>

Используемый учебно-методический комплект

В связи с особенностями учащихся, разным характером их заболевания и проявления заболевания, подбор пособий, учебников из школьной библиотеки строго индивидуален, возможны варианты обучения по разным пособиям в одной группе или классе.

Также учитывается, что МинОбрНауки РФ не создало линейку учебников для учащихся 2-го варианта обучения.

Материально техническое обеспечение

- Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт.), ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Список литературы

Основная:

1. Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей, под ред. А.Р.Маллер, М.: НИ коррекционной педагогики РАН, 2014
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014

Дополнительная:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;

4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
10. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
11. <http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
12. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
13. www.virlib.ru - Виртуальная библиотека
14. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- 17
15. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
17. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
18. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

Содержание учебного предмета **Художественный труд 10Бкл.**

№ п/п	Название темы раздела	Необходимое количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие. Организационные занятия.	4	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2.	Правила безопасной работы.	5	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	Работа с фетром. Поделки	45	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	Вышивка	14	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование по «Художественный труд 10Б кл»

№ урока п\п в году	№ урока п\п в четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Правила поведения на уроках. Организация рабочего места			
2	2	Правила безопасной работы с ручной иглой.			
3	3	Правила безопасной работы ножницами			
4	4	Выбор рисунка для вышивки			
5	5	Перевод рисунка на ткань			
6	6	Раскрашивание фона на ткани			
7	7	Раскрашивание фона			
8	8	Вышивка ствола дерева			
9	9	Вышивка ствола дерева			
10	10	Вышивка веток дерева			
11	11	Вышивка листьев дерева			
12	12	Вышивка листьев			
13	13	Пришивание пуговиц - «яблок»			
14	14	Пришивание пуговиц			
15	15	Пришивание пуговиц - «яблок»			
16	16	Оформление картинка в рамку			
17	1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской			
18	2	Правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой			
19	3	Новогодняя игрушка из фетра			
20	4	Обводка по шаблону.			
21	5	Вырезание деталей из картона			
22	6	Обводка по шаблону.			
23	7	Вырезание деталей из фетра			
24	8	Украшения деталей вышивкой, бисером и т.д.			

25	9	Украшение деталей игрушки вышивкой			
26	10	Украшение деталей вышивкой			
27	11	Отделка деталей игрушки вышивкой			
28	12	Отделка деталей вышивкой			
29	13	Соединение деталей.			
30	14	Соединение деталей игрушки			
31	15	Соединение деталей.			
32	16	Пришивание ленточки			
33	1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской			
34	2	Правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой			
35	3	Аппликация из фетра "Цветы".			
36	4	Аппликация из фетра "Цветы".			
37	5	Аппликация из фетра "Цветы"(Фон).			
38	6	Обводка деталей по шаблону.			
39	7	Обводка по шаблону.			
40	8	Обводка деталей.			
41	9	Вырезание деталей			
42	10	Вырезание деталей из фетра			
43	11	Вырезание деталей			
44	12	Пришивание цветов			
45	13	Пришивание отдельных деталей			
46	14	Пришивание деталей цветов			
47	15	Пришивание цветов			
48	16	Пришивание листьев			
49	17	Пришивание деталей листьев			
50	18	Пришивание отдельных деталей			
51	19	Сборка композиции.			
52	20	Сборка композиции.			
53	1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской			
54	2	Правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой			
55	3	Аппликация из фетра "День Победы".			
56	4	Аппликация из фетра "День Победы" (Фон).			
57	5	Обводка деталей по шаблону.			

58	6	Обводка по шаблону.			
59	7	Обводка деталей.			
60	8	Вырезание деталей			
61	9	Вырезание деталей из фетра			
62	10	Открытка к 9 мая!			
63	11	Открытка к 9 мая!			
64	12	Прикрепление деталей			
65	13	Пришивание деталей из фетра			
66	14	Пришивание отдельных деталей			
67	15	Сборка композиции.			
68	16	Сборка композиции.			

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Художественный труд 10Б класс 2 вариант. Учитель: Ушакова С.Ю.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	16				
2	16				
3	20				
4	16				
ИТОГО	68		Программа по предмету Художественный труд 10Б класс 2 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Ушакова С.Ю.		