



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО _Кукул Ф.С._

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РЕЛАКСАЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЕ
10а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем:
Долидзе Светланой Ивановной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «РЕЛАКСАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Психофизическая релаксация с элементами терапевтической йоги

10класса

I вариант обучения

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи:

Курс направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью для преодоления недостатков интеллектуального и физического развития, которые требуют организации и создания специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в формировании адаптационных возможностей, через психофизическую разгрузку, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
2. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
3. Оптимизация уровня агрессивности и тревожности;
4. Обучение детей использованию социально-приемлемых способов снятия психофизического напряжения.
5. Обучение навыкам саморегуляции и релаксации.
6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
 - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю при 34 учебных неделях общее количество часов на дополнительные занятия в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов
2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов
4 четверть – 8 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по Релаксационной Гимнастике направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений Хатха-йоги, Терапевтической йоги и Игрового стрейтчинга.

Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества.

Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.

Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и

будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

Обучение носит сугубо практическую, профилактическую и коррекционно-развивающую направленность.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы Релаксационная Гимнастика.

Занятия имеют коррекционно- оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: групповая, работа в парах и индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

Нетрадиционные методы обучения:

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

Средства обучения:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
2. Нескользкие индивидуальные коврики (його-маты)
3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки

4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
5. Аудио-подборка для занятий
6. Фитболы
7. Опорные кирпичики для йоги
8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
9. Тренажеры для коррекции осанки
10. Ремни, эспандеры
11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
13. Наборы наглядных пособий
14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
Аромолампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

Используемые виды и формы контроля

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Возможная структура занятия

Время проведения занятия 40 минут.

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений
6. Релаксация

Контроль качества обучения

Определяется по результатам тестирования и наблюдения психологом, социальным педагогом. А также, по итогам наблюдением за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы Релаксационная Гимнастика

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предусматривается два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре и релаксационной гимнастике как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий релаксационной гимнастикой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий релаксационной гимнастикой (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими и релаксационными упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма;
- представление о саморегуляции;
- знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- знание основных простейших приёмов саморегуляции;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- выполнение приёмов саморегуляции: тонизирующих и седатирующих; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- выполнение усвоенных поз, растяжек, упражнений на равновесие, гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
- выполнение релаксационных и дыхательных упражнений в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование снарядов ЛФК и йоги при выполнении упражнений, растяжек и поз;
- правильная ориентировка в пространстве кабинета и на стадионе;
- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке релаксационной гимнастики и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

- составление (под руководством учителя) комплексов упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование релаксационных, гимнастических и дыхательных упражнений в режиме дня;
- выполнение общеразвивающих, корригирующих, дыхательных упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий релаксационной гимнастики с разной целевой направленностью, отбор упражнений, поз и растяжек и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- самостоятельное использование приёмов саморегуляции в различных жизненных ситуациях;
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений и суставной разминки;
- выполнение упражнений и поз из йоги и стрейчинга, а также комплексов упражнений, растяжек и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение релаксационных упражнений на доступном уровне и в соответствии с психотипом и сопутствующими заболеваниями;
- адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по релаксационной гимнастики;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок

Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Основы знаний по коррекции психофизических нарушений у человека.	2 часа	Знакомство учащихся с элементарными представлениями о психофизиологии человека. Основы саморегуляции.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений
3.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	6 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
4.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	10 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.

5.	Упражнения на координацию.	4 часа	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.
6.	Дыхательные упражнения	5 часов	Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	3 часа	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика. Мудры.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Релаксация. Аутотренинг.	4 часа	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений.
10.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

			особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.		
11.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
12.	Просветительская работа с родителями	На протяжении всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	Всего:	34 часа			

**Календарно-тематическое планирование по «РЕЛАКСАЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЕ»
Психофизическая релаксация с элементами терапевтической йоги
на 2023-2024 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Ко л- во ч.</i>	<i>10 класс. Тема занятия</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>	
1	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Упражнения для суставов рук и ног	04.09		
2	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Упражнения для суставов рук и ног	11.09		
3	1	Суставная разминка (сидя). Поза «Посоха». Дыхание животом	18.09		
4	1	Суставная разминка (сидя). Поза «Посоха». Дыхание животом	25.09		
5	1	Суставная гимнастика (стоя). Комплекс упражнений «Кошка» №1: освоение движений 1 – 4. Основы статической релаксации.	02.10		
6	1	Суставная гимнастика (стоя). Комплекс упражнений «Кошка» №1: освоение движений 1 – 4. Основы статической релаксации.	09.10		
7	1	Повторение и закрепление пройденного.	16.10		
8	1	Повторение и закрепление пройденного.	23.10		
9	1	Суставная разминка «Прогулка к морю» - освоение движений. Упражнения на растяжку и укрепление боковых мышц корпуса (стоя). Позы: «черепашка», «раковина», «крокодил», «тюлень», - освоение. Релаксация «Океан»	06.11		
10	1	Суставная разминка «Прогулка к морю» - освоение движений. Упражнения на растяжку и укрепление боковых мышц корпуса (стоя). Позы: «черепашка», «раковина», «крокодил», «тюлень», - освоение. Релаксация «Океан»	13.11		

11	1	Суставная разминка «Прогулка к морю». Позы: «черепаха», «раковина», «крокодил», «тюлень». Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	20.11		
12	1	Суставная разминка «Прогулка к морю». Позы: «черепаха», «раковина», «крокодил», «тюлень». Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	27.11		
13	1	Сухожильные растяжки для ног. Позы: «черепаха», «раковина», «крокодил», «тюлень», - повторение. Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	04.12		
14	1	Сухожильные растяжки для ног. Позы: «черепаха», «раковина», «крокодил», «тюлень», - повторение. Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	11.12		
15	1	Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельное выполнение массажных упражнений.	18.12		
16	1	Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельное выполнение массажных упражнений.	25.12		
17	1	Суставная разминка «Футболист». Комплекс поз и упражнений «Кошка №1» - 1-4, 5,6. Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться «Воздушный шарик». Релаксация «Волны гармонии».	15.01		
18	1	Суставная разминка «Футболист». Комплекс поз и упражнений «Кошка №1» - 1-4, 5,6. Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться «Воздушный шарик». Релаксация «Волны гармонии».	22.01		
19	1	Комплекс упражнений и поз «Кошка №1» - 1-6. Дыхательные упражнения: «Змеиное дыхание». Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения. Релаксация лежа.	29.01		
20	1	Комплекс упражнений и поз «Кошка №1» - 1-6. Дыхательные упражнения: «Змеиное дыхание». Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения. Релаксация лежа.	05.02		

21	1	Суставная разминка «Буратино». Комплекс упражнений и поз «Кошка №1» - освоение движений: 7-10. Дыхательные упражнения: «Мурчха». Упражнение: «Снег и солнце». Релаксация лежа, с полным дыханием «Волны гармонии»	12.02		
22	1	Суставная разминка «Буратино». Комплекс упражнений и поз «Кошка №1» - освоение движений: 7-10. Дыхательные упражнения: «Мурчха». Упражнение: «Снег и солнце». Релаксация лежа, с полным дыханием «Волны гармонии»	19.02		
23	1	Суставная разминка «Самолет». Дыхательные упражнения: «Бхастрика», Дыхание животом и диафрагмой в положение «лежа на спине». Упражнения на растяжку по методу «Путь хитреца»: коррекция позы «Дандасана».	26.02		
24	1	Суставная разминка «Самолет». Дыхательные упражнения: «Бхастрика», Дыхание животом и диафрагмой в положение «лежа на спине». Упражнения на растяжку по методу «Путь хитреца»: коррекция позы «Дандасана».	04.03		
25	1	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления – игра «На дне морском»	11.03		
26	1	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления – игра «На дне морском»	18.03		
27	1	Упр. на подвижность тазобедренных суставов. Наклоны к вытянутым ногам: со скамейки, с опорного кирпичика, из "дандасаны". Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления.	01.04		
28	1	Упр. на подвижность тазобедренных суставов. Наклоны к вытянутым ногам: со скамейки, с опорного кирпичика, из "дандасаны". Упражнения на развитие навыков активизации и расслабления.	08.04		
29	1	Суставная разминка с элементами самомассажа (сидя). Дыхание «Кевалли»- 2 фазное, в ритме 4 на 4. «Очистительное дыхание». Динамические упр. на мышцы ног и спины. Статические упр. (позы): «Собака мордой вниз», «Собака мордой вверх», «Тянущийся щенок».	15.04		

30	1	Суставная разминка с элементами самомассажа (сидя). Дыхание «Кевалли»- 2 фазное, в ритме 4 на 4. «Очистительное дыхание». Динамические упр. на мышцы ног и спины. Статические упр. (позы): «Собака мордой вниз», «Собака мордой вверх», «Тянущийся щенок».	22.04		
31	1	Суставная разминка из положения лежа на спине с фитболами. Дыхание «Кевалли» в терапевтическом ритме. Динамические упражнения на плечевой пояс и руки. Упр. на растяжку с фитболами. Релаксационные упражнения с одеялами в удобной позе.	29.04		
32	1	Суставная разминка из положения лежа на спине с фитболами. Дыхание «Кевалли» в терапевтическом ритме. Динамические упражнения на плечевой пояс и руки. Упр. на растяжку с фитболами. Релаксационные упражнения с одеялами в удобной позе.	06.05		
33	1	Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельная работа: «Любимые упражнения и движения». Игра «Калейдоскоп движений»	13.05		
34	1	Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельная работа: «Любимые упражнения и движения». Игра «Калейдоскоп движений»	20.05		

- *Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.*

Ресурсное обеспечение программ

1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.
2. Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике.- Терра – Спорт 2000 г
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.
4. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974
5. Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.

6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007
7. Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993
8. С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008
9. Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008
10. Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006
11. Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997
12. «Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992
13. Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995
14. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990
15. В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
16. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
17. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.
- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/ - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> -Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».
- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ: Интернет портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи». «Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Технология (РКОЗ)
10А КЛАССА
1 варианта обучения

Составлена учителями: _____Рахметовым Георгием Шизодеевичем,
высшей квалификационной категории
Грижасом Дарюсом,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Технология» 10 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями (в соответствии с ФБУП – 2002 ,10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой (вариант 1) 2023-2024 учебный год)

Программа по предмету «Технология» 11 класс составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год, обеспечивающим выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривающим 2-летний нормативный срок освоения АООП.
- Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 ((приказ № 104 от 21-06-2023приказ).

Рабочая программа составлена на основе:

1. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело:10-11 кл.: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: ВЛАДОС,2012
2. С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло. Технология. Штукатурно-малярное дело:учебник для 8 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС,2012.
3. Б.А.Журавлев. Справочник мастера-сантехника. -М.: Стройиздат,
4. СЛ. Мирский «Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.

Количество учебных часов

Курс рассчитан на 510 часов (15 часов в неделю)

четверть	Учебных недель	всего учебных часов	в т.ч. теория	практика	контроль
1	8	120	45	75	12
2	8	120	45	75	16
3	10	150	70	80	17
4	8	120	40	80	10
итого	34	510	200	310	55

Общая характеристика учебного предмета

В X-XI классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Так как количество часов - 15 ч в неделю, имеет смысл разделить эти часы на следующие учебные предметы:

- Основы художественных ремёсел
- Швейное дело
- Рабочий по комплексному обслуживанию здания/ имеет отдельный модуль «Электрика»

Причём формирование подгрупп может быть нефиксированным, т.е. осуществляется принцип личных предпочтений учащегося, его возможностей, желаний родителя, рекомендаций педагогического совета или школьного ПМП консилиума.

Курс Технологии заканчивается сдачей экзамена по одному из предметов

Учебно-методический комплекс

Для учеников:

1. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело:10-11 кл.: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: ВЛАДОС,2012
2. С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 8 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2012.

Для учителя:

1. Б.А.Журавлев. Справочник мастера-сантехника. -М.: Стройиздат, 1981.
2. Р.А. Кисаримов. Справочник электрика. - М.: изд. РадиоСофт, 2014.
3. М.А. Черничкин. Большая энциклопедия электрика. - изд. Эксмо, 2011.
4. В.А.Дубровский. Пособие слесаря-ремонтника. - М.: Колос,2013.
5. 1000 советов мастеру на все руки. - изд. ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест» -М.:2001.
6. Школа домашнего ремонта. - СПб, изд. группа «Весь», 2006.
7. Справочник по трудовому обучению: обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 2001.

8. Интернет ресурсы

9.Комплект наглядных пособий по дерево- и металлообработке.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (Верстак, рубанок, ножовка, шерхебель, долото, сверлильный станок),
ноутбук: Lenovo

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

- изучение устройства орудий труда;
- знакомство со свойствами материалов;
- первоначальное усвоение новых технологических операций;
- изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы - это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти

Планируемые предметные результаты освоения предмета «РГОЗ» 10а класс»

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : трудовое законодательство; Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы столярным инструментом. Правила техники безопасности при работе столярным инструментом.	Обучающиеся должны знать/понимать : Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы столярным инструментом. Правила техники безопасности при работе столярным инструментом. Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов. Правила ТБ при измерении пиломатериалов.

<p>Единицы измерения пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при измерении пиломатериалов.</p> <p>Инструмент, применяемый при разметочных работах</p> <p>приемы разметок заготовок.</p> <p>Правила ТБ при работе разметочным инструментом.</p> <p>Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты и ручное электрооборудование, применяемые для раскроя досок и щитов.</p> <p>Разновидности и способы раскроя материалов.</p> <p>Правила техники безопасности при раскрое.</p> <p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения. Правила техники безопасности при работе с ручным и электрическим инструментом. Инструменты, применяемые при строгании древесины, их назначение, устройство, принцип работы Виды соединений: на гвоздях, на винтах, на шипах, шкантах, клиньях. Инструмент, применяемый для крепежных работ. Разметочные работы по креплению. Шиповая вязка. Виды шиповой вязки: внакладку, в полдерева, в прямой сквозной шип, на шкантах, ящичное-коробочное соединение. Правила ТБ при изготовлении шиповых соединений. Виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве. (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др.). Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различных строительных материалов . Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа. Приемы долбления шлямбуром. Правила ТБ. Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней. Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила ТБ при работе с электроинструментом</p>	<p>Инструмент, применяемый при сверлении и долблении, способы его применения.</p> <p>Инструменты, применяемые при строгании древесины.</p> <p>Виды соединений: на гвоздях, на винтах, на шипах, шкантах, клиньях. \</p> <p>Инструмент, применяемый для крепежных работ.</p> <p>Виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве.(бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др.). Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа. Долбление отверстий при помощи шлямбура. Приемы долбления шлямбуром. Правила ТБ. Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью. Правила ТБ при работе с электроинструментом. Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по закреплению настенных предметов. Параметры качества работы по закреплению настенных предметов. Способы устранения дефектов в оконных рамах: Инструменты и приспособления, необходимые для установки замка.</p>
---	--

Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны уметь:
<p>Работать столярным инструментом</p> <p>Определять размеры пиломатериалов.</p> <p>Сверлить и долбить отверстия в заготовках</p> <p>Строгать и шлифовать заготовки.</p> <p>Изготавливать пробки из древесины.</p> <p>Устанавливать пластмассовые распорные пробки.</p> <p>Крепить с помощью шурупов, гвоздей, анкерных болтов.</p> <p>Ремонтировать поврежденные оконные переплеты, укреплять стыки и шипы.</p> <p>Заменить перегоревшие лампы.</p> <p>Снятие, мытье и протирка плафонов.</p> <p>Отличие правых и левых петель, накладных и врезных</p> <p>Подгонять по размеру утеплитель.</p> <p>Ремонтировать замки.</p> <p>Подготавливать основания для настилки рулонных покрытий.</p> <p>Настил рулонных линолеумных покрытий.</p> <p>Приготавливать растворные смеси. Отрабатывать приемы настилки и ремонта мозаичных полов с применением растворных смесей.</p> <p>Гидроизолировать перекрытия.</p> <p>Подготавливать поверхности паркетного пола к покрытию лаком.</p> <p>Покрывать пол лаком.</p> <p>Соединять чугунные заготовки системы канализации.</p> <p>Монтаж резьбового соединения трубопроводов</p> <p>Ремонтировать водопроводный кран</p> <p>Установка крана в систему.</p> <p>Приготавливать штукатурный раствор.</p> <p>Подготавливать стены к оклеиванию обоев.</p> <p>Оклеивание стен бумажными обоями.</p> <p>Изготавливать трафареты.</p> <p>Владеть малярным инструментом.</p> <p>Подготавливать участок к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери подоконники, радиаторы, стены).</p> <p>Подготавливать участок к укладке плитки.</p> <p>Выполнение плиточных работ.</p>	<p>Работать столярным инструментом</p> <p>Определять размеры пиломатериалов.</p> <p>Сверлить отверстия в заготовках</p> <p>Строгать и шлифовать заготовки.</p> <p>Крепить с помощью шурупов, гвоздей, анкерных болтов.</p> <p>Заменить перегоревшие лампы.</p> <p>Снятие, мытье и протирка плафонов.</p> <p>Отличие правых и левых петель, накладных и врезных</p> <p>Подгонять по размеру утеплитель.</p> <p>Подготавливать основания для настилки рулонных покрытий. .</p> <p>Приготавливать растворные смеси.</p> <p>Гидроизолировать перекрытия.</p> <p>Подготавливать поверхности паркетного пола к покрытию лаком.</p> <p>Покрывать пол лаком.</p> <p>Соединять чугунные заготовки системы канализации.</p> <p>Ремонтировать водопроводный кран</p> <p>Установка крана в систему.</p> <p>Приготавливать штукатурный раствор.</p> <p>Подготавливать стены к оклеиванию обоев.</p> <p>Изготавливать трафареты.</p> <p>Владеть малярным инструментом.</p> <p>Подготавливать участок к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери подоконники, радиаторы, стены).</p> <p>Подготавливать участок к укладке плитки.</p> <p>Выполнение плиточных работ.</p>

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Всего часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика	в т.ч. контроль
1	Вводное занятие	5	5	-	
2	Реставрация мебели	30	5	25	
3	Закрепление настенных предметов	15	5	10	3
4	Основы электротехники	170	118	52	12
5	Установка форточных, оконных и дверных петель	15	5	10	3
6	Утепление дверей и окон	15	5	10	
7	Ремонт и замена замков	15	5	10	3
8	Остекление оконных переплетов и дверных полотен	15	5	10	3
9	Устройство и ремонт полов	15	5	10	
10	Покрытие старых полов плитками из ПВХ и их ремонт	15	5	10	
11	Укладка и ремонт рулонного покрытия полов	15	5	10	3
12	Ремонт мозаичных, плиточных и бетонных полов	15	5	10	3
13	Ковровые покрытия из синтетического материала	15	5	10	3
14	Окраска деревянных полов	15	5	10	3
15	Покрытие паркетных полов лаком	15	5	10	
16	Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализации здания	15	5	10	
17	Ремонтные сантехнические работы системы водоснабжения и теплоснабжения	15	5	10	3
18	Основы технологии штукатурных работ	15	5	10	3
19	Основы технологии оклейки помещений обоями	15	5	10	3
20	Основы технологии малярных работ	15	5	10	3
21	Основы технологии плиточных работ	15	5	10	3
22	Практические работы на объектах школы	35	-	35	
	ИТОГО	510	218	292	51

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ урока	Содержание занятия	Дата план.	Дата факт.	Примечание
1	Трудовое законодательство РФ.			
2	Классификатор профессий граждан РФ с ОВЗ			
3	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий.			
4	Должностная инструкция РКОЗ			
5	Должностная инструкция РКОЗ.			
6	Основы реставрационных работ			
7	Основы реставрационных работ			

8	Основы реставрационных работ			
9	Основы реставрационных работ			
10	Основы реставрационных работ			
11	Основы реставрационных работ			
12	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
13	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
14	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
15	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
16	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
17	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
18	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
19	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
20	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
21	ПР: реставрация мебели в актовом зале школы			
22	ПР: реставрация журнального столика			
23	ПР: реставрация журнального столика			
24	ПР: реставрация журнального столика			
25	ПР: реставрация журнального столика			
26	ПР: реставрация журнального столика			
27	ПР: реставрация журнального столика			
28	ПР: реставрация журнального столика			
29	ПР: реставрация журнального столика			
30	ПР: реставрация журнального столика			
31	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
32	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
33	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
34	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
35	ПР: реставрация предмета мебели по выбору учащегося			
36	Назначение дверных, форточных и оконных петель			
37	Устройство и принцип работы петель			
38	Установка петель			
39	Инструменты для установки петель			
40	Меры безопасности при проведении работ			
41	ПР: врезка оконных петель			
42	ПР: врезка оконных петель			
43	ПР: врезка оконных петель			
44	ПР: врезка форточных петель			
45	ПР: врезка форточных петель			
46	ПР: врезка дверных петель			
47	ПР: врезка дверных петель			
48	ПР: врезка дверных петель			
49	ПР: врезка дверных петель			
50	ПР: врезка дверных петель			
51	Дверные замки			
52	Устройство и принцип работы врезного замка			
53	Ремонт врезного замка			
54	Инструменты для проведения ремонта и замены замка			
55	Меры безопасности при проведении работ			
56	ПР: подготовка места для врезки замка в дверном полотне			

57	ПР: Подготовка места для врезки замка в дверном полотне			
58	ПР Подготовка места для врезки замка в дверном полотне			
59	ПР Подготовка места для врезки замка в дверном полотне			
60	ПР: замена «личинки» врезного замка			
61	ПР: замена «личинки» врезного замка			
62	ПР: Разблокировка двери при поломке замка			
63	ПР: Разблокировка двери при поломке замка			
64	ПР: Разблокировка двери при поломке замка			
65	КЗ: Замена личинки врезного замка			
66	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
67	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
68	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
69	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
70	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
71	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
72	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
73	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
74	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
75	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
76	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
77	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
78	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
79	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
80	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
81	Назначение стекольных работ			
82	Устройство и приемы работы со стеклорезом			
83	Организация рабочего места стекольщика			
84	Виды стеклорезов			
85	Меры безопасности при работе со стеклом			
86	ПР: подготовка рабочего места для резки стекла			
87	ПР: подготовка и настройка стеклореза			
88	ПР: резка стекла в заданный размер			
89	ПР: резка стекла в заданный размер			
90	Способы закрепления предметов на стенах.			
91	Инструменты и приспособления.			
92	Меры безопасности при проведении работ.			
93	ПР Навешивание полки на деревянную стену.			
94	ПР Навешивание полки на деревянную стену.			
95	ПР Закрепление предметов на стене из гипсокартона			
96	ПР Закрепление предметов на стене из гипсокартона			
97	ПР Закрепление предметов на стене из гипсокартона			
98	ПР Навешивание зеркала на бетонную стену			
99	ПР Навешивание зеркала на бетонную стену			
100	ПР Навешивание зеркала на бетонную стену			
101	ПР Навешивание зеркала на бетонную			
102	КЗ Установка классной доски на кирпичной стене			
103	КЗ Установка классной доски на кирпичной стене			
104	КЗ Установка классной доски на кирпичной стене			
105	Устройство оконного блока.			
106	Способы уплотнения оконного блока.			
107	Средства для уплотнения оконного блока.			
108	Меры безопасности при проведении работ.			

109	Стеклопакеты.			
110	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
111	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
112	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
113	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
114	ПР Подготовка окон школы к осенне-зимнему периоду			
115	ПР Уплотнение оконных блоков монтажной пеной.			
116	ПР Уплотнение оконных блоков монтажной пеной.			
117	КЗ Уплотнение окон спец. Материалами.			
118	КЗ Уплотнение окон спец. Материалами.			
119	КЗ Уплотнение окон спец. Материалами.			
120	Подведение итогов четверти.			
121	Назначение и виды полов. Устройство деревянных полов на лагах			
122	Бетонное основание пола			
123	Наливные полы			
124	Содержание ремонта деревянного пола			
125	Ремонт бетонного основания пола			
126	Инструменты и приспособления для проведения ремонта пола			
127	ПР: устранение скрипа половиц			
128	ПР: устранение скрипа половиц			
129	ПР: устранение скрипа половиц			
130	ПР: устранение скрипа половиц			
131	ПР: ремонт бетонного основания пола			
132	ПР: ремонт бетонного основания пола			
133	ПР: ремонт бетонного основания пола			
134	ПР: ремонт бетонного основания пола			
135	ПР: ремонт бетонного основания пола			
136	Плитка ПВХ как покрытие пола			
137	Способы крепления плитки ПВХ к основанию			
138	Дефекты плитки ПВХ и способы их устранения			
139	Современные ПВХ плиты			
140	Инструменты и приспособления для работ с ПВХ плитками			
141	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
142	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
143	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
144	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
145	ПР: частичный ремонт пола из ПВХ плитки			
146	ПР: замена ПВХ плитки			
147	ПР: замена ПВХ плитки			
148	ПР: устройство покрытия пола из ПВХ плит			
149	ПР: устройство покрытия пола из ПВХ плит			
150	ПР: устройство покрытия пола из ПВХ плит			
151	Рулонные покрытия пола			
152	Назначение и виды линолеума			
153	Способы укладки линолеума			
154	Клеящие составы и мастики			
155	Инструменты и приспособления для проведения работ			

156	Меры безопасности			
157	ПР: подготовка основания для укладки линолеума			
158	ПР: подготовка основания для укладки линолеума			
159	ПР: раскрой линолеума			
160	ПР: раскрой линолеума			
161	ПР: укладка линолеума на деревянное основание			
162	ПР: укладка линолеума на деревянное основание			
163	ПР: укладка линолеума на бетонное основание			
164	ПР: укладка линолеума на бетонное основание			
165	ПР: укладка линолеума на бетонное основание			
166	Мозаичные, плиточные и бетонные полы			
167	Дефекты полов и способы их устранения			
168	Дефекты полов и способы их устранения			
169	Инструменты и приспособления для проведения работ			
170	Меры безопасности			
171	ПР: ремонт бетонного пола			
172	ПР: ремонт бетонного пола			
173	ПР: ремонт бетонного пола			
174	ПР: ремонт бетонного пола			
175	ПР: замена плитки на участке пола			
176	ПР: замена плитки на участке пола			
177	ПР: замена плитки на участке пола			
178	ПР: замена плитки на участке пола			
179	ПР: замена плитки на участке пола			
180	ПР: замена плитки на участке пола			
181	Ковровые покрытия			
182	Способы крепления коврового покрытия к полу			
183	Клея и мастики			
184	Инструменты и приспособления			
185	Меры безопасности			
186	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
187	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
188	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
189	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
190	ПР: укладка коврового покрытия на деревянное основание пола			
191	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
192	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
193	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
194	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
195	ПР: укладка коврового покрытия на бетонное основание пола			
196	Назначение окраски деревянных полов			
197	Подготовка полов под покраску			
198	Краски и эмали для пола			
199	Инструменты и приспособления			
200	Меры безопасности			

201	ПР: подготовка основания пола для окраски			
202	ПР: подготовка основания пола для окраски			
203	ПР: подготовка основания пола для окраски			
204	ПР: нанесение масляной краски на поверхность пола			
205	ПР: нанесение масляной краски на поверхность пола			
206	ПР: окраска пола эмалью			
207	ПР: окраска пола эмалью			
208	ПР: окраска пола эмалью			
209	ПР: окраска пола эмалью			
210	ПР: окраска пола эмалью			
211	Зачем паркетные полы покрывают лаком			
212	Лаки для покрытия пола			
213	Технология покрытия паркетного пола лаком			
214	Инструменты и приспособления			
215	Меры безопасности			
216	ПР: подготовка основания			
217	ПР: подготовка основания			
218	ПР: подготовка основания			
219	ПР: подготовка основания			
220	ПР: подготовка основания			
221	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
222	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
223	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
224	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
225	ПР: окраска участка пола паркетным лаком			
226	Система водоснабжения и канализации школы			
227	Приборы учета			
228	Содержание профилактического обслуживания			
229	Возможные неисправности систем и способы их устранения			
230	Инструмент сантехника			
231	ПР: устранение течи воды из смесителя			
232	ПР: устранение течи воды из смесителя			
233	ПР: устранение течи воды из смесителя			
234	ПР: ремонт сливного бачка			
235	ПР: ремонт сливного бачка			
236	ПР: ремонт сливного бачка			
237	ПР: ремонт сливного бачка			
238	ПР: замена компакта			
239	ПР: замена компакта			
240	ПР: замена компакта			
241	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
242	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
243	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
244	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
245	Понятие об электричестве и производстве электрической энергии			
246	Электрические заряды и их взаимодействие			
247	Электрическое поле			
248	Напряженность и потенциал поля			
249	Понятие о механических и химических источниках			

	электрической энергии			
250	Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение. Единицы напряжения и ЭДС			
251	Электрическая цепь и ее элементы.			
252	Электрический ток. Величина тока, единицы измерения силы тока.			
253	Проводники, изоляторы, полупроводники			
254	Электрическое сопротивление и проводимость.			
255	Характеристики постоянного тока.			
256	Понятие переменного тока			
257	Период, частота, амплитуда, фаза			
258	Графическое изображение переменного тока			
259	Работа и мощность тока			
260	Мгновенное и действующее значение переменного тока			
261	Источники электрической энергии			
262	ЭДС источника			
263	ПР: измерение напряжения источника электрической энергии			
264	ПР: измерение напряжения источника электрической энергии			
265	ПР: последовательное и параллельное соединение источников Э.Э			
266	Основные характеристики тока			
267	Сила тока. Единицы измерения силы тока.			
268	Электрическое напряжение.			
269	ПР: определение зависимости силы тока от материала проводника			
270	ПР: электрический ток в электролите			
271	Понятие электрических цепей			
272	Понятие электрических цепей			
273	Последовательное и параллельное соединение потребителей.			
274	Закон Ома для участка цепи			
275	Полное, активное и реактивное сопротивление цепи			
276	Полное, активное и реактивное сопротивление цепи			
277	ПР: изучение характеристик электрической цепи с последовательным соединением потребителей			
278	ПР: изучение характеристик электрической цепи с последовательным соединением потребителей			
279	ПР: изучение характеристик электрической цепи с параллельным соединением потребителей			
280	ПР: изучение характеристик электрической цепи с параллельным соединением потребителей			
281	Электромагнетизм. Электрическое поле проводника с током.			
282	Силовые линии магнитного поля тока. Направление поля.			
283	Движение проводника с током в магнитном поле.			
284	Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока.			
285	ПР :определение направления магнитного поля проводника с током.			
286	Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.			
287	Допустимый ток , протекающий по проводнику. Установившееся значение температуры проводника.			

288	Короткое замыкание. Ток короткого замыкания.			
289	Защита цепей от токов КЗ. Плавкие предохранители.			
290	ПР: изучение свойств плавких предохранителей			
291	Явление электромагнитной индукции			
292	Индуктивные катушки			
293	Характеристики индуктивного тока			
294	ПР: Изучение характеристик индуктивной катушки			
295	ПР: Изучение характеристик индуктивной катушки			
296	Устройство и принцип действия генератора переменного тока			
297	Электростанции			
298	Передача и распределение электрической энергии			
299	Линии и сети			
300	Зависимость напряжения линии от мощности и дальности передачи			
301	Двигатели постоянного тока: общая характеристика			
302	Принцип действия двигателя постоянного тока			
303	Устройство двигателя постоянного тока			
304	ПР: изучение устройства двигателя постоянного тока			
305	ПР: изучение устройства двигателя постоянного тока			
306	Электроизмерительные приборы			
307	Электроизмерительные приборы			
308	Схемы подключения измерительных приборов			
309	Схемы подключения измерительных приборов			
310	Общие сведения о принципе работы электроизмерительных приборов			
311	Общие сведения о принципе работы электроизмерительных приборов			
312	ПР: изучение устройства мультиметра			
313	ПР: изучение устройства мультиметра			
314	ПР: организация измерений мультиметром			
315	ПР: организация измерений мультиметром			
316	Назначение принцип действия однофазного трансформатора			
317	Холостой ход трансформатора			
318	Работа трансформатора под нагрузкой			
319	Регулирование напряжения трансформатора.			
320	Автотрансформаторы			
321	Организация электроснабжения школы			
322	Организация электроснабжения школы			
323	Снабжающая организация			
324	Сеть 220 вольт			
325	Сеть 380 вольт			
326	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
327	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
328	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
329	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
330	ПР: изучение схемы электроснабжения школы			
331	Система освещения			
332	Система освещения			
333	Осветительные приборы			
334	Лампы накаливания. Лампы дневного света.			
335	Светодиодные лампы			
336	ПР: замена ламп накаливания			
337	ПР: замена ламп накаливания			

338	ПР: ремонт блока дневного света			
339	ПР: ремонт блока дневного света			
340	ПР: ремонт блока дневного света			
341	Распределительные щиты: назначение, устройство			
342	Главный распределительный щит(ГРЩ)			
343	Распределительный щит(РЩ)			
344	Щит освещения (ОЩ)			
345	Устройства защиты линий от токов КЗ			
346	ПР: изучение схемы расположения электрических щитов в школе			
347	ПР: устройство РЩ			
348	ПР: устройство ОЩ			
349	ПЗ: элементы системы защиты линий от токов КЗ			
350	ПЗ: элементы системы защиты линий от токов КЗ			
351	Заземление щитов приборов и механизмов			
352	«Зануление» потребителей электрической энергии			
353	Как определить наличие заземления и зануления			
354	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
355	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
356	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
357	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
358	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
359	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
360	ПР проверка наличия заземления электрических приборов и механизмов в помещениях школы			
361	Система телевизионного вещания			
362	Телевизоры			
363	ДВД-плееры			
364	Проекторы			
365	Музыкальные центры			
366	Интерактивные доски			
367	Видеомагнитофоны			
368	ПЗ: подключение электроаппаратуры			
369	ПЗ: подключение электроаппаратуры			
370	ПЗ: подключение электроаппаратуры			
371	Компьютеры			
372	Ноутбуки			
373	Интернет			
374	Модемы и роутеры			
375	Множительная техника			
376	ПЗ: устройство линии интернета			
377	ПЗ: устройство линии интернета			
378	ПЗ: устройство домашней линии интернета			
379	ПЗ: замена картриджа принтера			
380	ПЗ: заполнение картриджа чернилами			
381	Общие принципы устройства и работы электроинструмента			
382	Электрическая дрель			
383	Шуруповерт			

384	Перфоратор			
385	Электрический лобзик			
386	УШМ (болгарка)			
387	Шлифовальная машина			
388	Электрический рубанок			
389	ПР: техническое обслуживание электроинструмента			
390	ПР: ремонт электроинструмента			
391	Представление об опасности электричества			
392	Поражающие факторы электрического тока			
293	Виды поражений током			
394	Факторы, определяющие исход электротравмы			
395	Предельно допустимые значения напряжений прикосновения			
396	Общие меры электробезопасности			
397	Заземление и зануления электроустановок			
398	Изоляция электроинструмента			
399	Предупреждающие плакаты			
400	Цветовая предупреждающая окраска			
401	Общие требования к состоянию электроинструмента			
402	ПР: проверка состояния изоляции электроинструмента			
403	Меры безопасности при работе с электроинструментом			
404	Средства индивидуальной защиты электрика			
405	ПЗ: алгоритм действий при возникновении неисправности электроинструмента			
406	Отделение пострадавшего от токоведущих частей			
407	Определение характера первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего			
408	ПЗ: искусственное дыхание способом рот в рот			
409	ПЗ: искусственное дыхание способом рот в нос			
410	ПЗ: непрямой массаж сердца			
411	Организация и содержание ремонта сантехнического оборудования			
412	Элементы теплоснабжения			
413	Раковины, смесители, сифоны			
414	Сливные бачки, унитазы			
415	Водопроводные трубы. Фановые трубы.			
416	ПР: соединение металлопластиковых труб			
417	ПР: соединение металлопластиковых труб			
418	ПР: соединение металлопластиковых труб			
419	ПР: соединение металлопластиковых труб			
420	ПР: соединение металлопластиковых труб			
421	ПР: ремонт смесителя			
422	ПР: ремонт смесителя			
423	ПР: ремонт смесителя			
424	ПР: ремонт смесителя			
425	ПР: ремонт смесителя			
426	Назначение штукатурных работ			
427	Штукатурные растворы и смеси			
428	Способы нанесения штукатурного раствора на стену			
429	Инструменты и приспособления			
430	Меры безопасности			
431	ПР: подготовка основания для оштукатуривания			
432	ПР: подготовка основания для оштукатуривания			
433	ПР: подготовка основания для оштукатуривания			

434	ПР: приготовления штукатурного раствора			
435	ПР: приготовления штукатурного раствора			
436	ПР: заделка трещин в облицовке стены			
437	ПР: заделка трещин в облицовке стены			
438	ПР: сплошное оштукатуривание участка стены			
439	ПР: сплошное оштукатуривание участка стены			
440	ПР: сплошное оштукатуривание участка стены			
441	Назначение и организация обойных работ.			
442	Подбор обоев			
443	Клеящие составы. Способы нанесения клея на обои.			
444	Последовательность оклеивания помещений.			
445	Раскрой обоев. Инструменты.			
446	ПР :подготовка стен к оклейке обоями.			
447	ПР :подготовка стен к оклейке обоями.			
448	ПР: приготовление клеящего состава			
449	ПР: частичное оклеивание помещения бумажными обоями			
450	ПР: оклеивание участка стены виниловыми обоями			
451	ПР: оклеивание участка стены виниловыми обоями			
452	ПР: оклеивание участка стены стеклообоями			
453	ПР: оклеивание участка стены стеклообоями			
454	ПР: наклеивание фотообоев			
455	ПР: наклеивание фотообоев			
456	Малярные работы в школе			
457	Окраска помещений масляными красками и эмалями			
458	Окраска помещений вододисперсными красками			
459	Организация малярных работ.			
460	Меры безопасности. Средства защиты.			
461	ПР: подготовка стен к окраске			
462	ПР: подготовка стен к окраске			
463	ПР: подбор колера			
464	ПР: покраска стен масляными красками			
465	ПР: покраска стен масляными красками			
466	ПР: покраска стен масляными красками			
467	ПР: покраска стен вододисперсными красками			
468	ПР: покраска стен вододисперсными красками			
469	ПР: покраска стен вододисперсными красками			
470	ПР: очистка малярного инструмента от краски			
471	Плиточные работы в школе.			
472	Виды плитки, используемые для отделки помещений школы			
473	Клеи для плитки			
474	Организация укладки плитки на бетонное основание			
475	Как резать плитку			
476	ПР: подготовка основания для укладки плитки на пол			
477	ПР: подготовка основания для укладки плитки на пол			
478	ПР: приготовление клея для плитки			
479	ПР: частичная реставрация пола из плитки			
480	ПР: частичная реставрация пола из плитки			
481	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
482	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
483	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
484	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
485	ПР: облицовка стен кафельной плиткой			
486	<i>Практические работы на объектах школы</i>			

487	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
488	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
489	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
490	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
491	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
492	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
493	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
494	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
495	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
496	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
497	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
498	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
499	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
500	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
501	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
502	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
503	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
504	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
505	<i>Практические работы на объектах школы</i>			
506	ПР: остекление рамки для фотографий			
507	ПР: остекление рамки для фотографий			
508	ПР: остекление рамки для фотографий			
509	ПР: остекление рамки для фотографий			
510	ПР: остекление рамки для фотографий			



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кирсанова А.Н.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Информатика и ИКТ
10А КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: **Лазаревой Юлией Игоревной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе

по курсу «Информатика» 10 а класс

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Пояснительная записка

Цели:

Познавательная цель: ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;

Социокультурная цель: формирование и развитие у учащихся знаний и умений, необходимых для работы в области использования информационных технологий для последующей адаптации и социализации в общественной жизни общества.

Задачи:

- развитие познавательных процессов, тонкой моторики, ориентировки в пространстве, понимания связной речи, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- овладение основными знаниями по использованию сети Интернет для получения необходимой информации.
- воспитание познавательной активности, уверенности в своих возможностях, расширение представлений об окружающем мире.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Особенности преподавания информатики и ИКТ в 10 классе

Занятия по информатике делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части происходит знакомство с основными понятиями данного курса информатики. В ходе практических занятий учащиеся выполняют практические задания на компьютере. При организации учебного процесса необходимо учитывать, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 10 классов не должна превышать 10-20 минут. Следует отметить, что возникающее у школьников во время работы за компьютером нервно-эмоциональное напряжение снимается достижением положительного результата и, напротив, неэффективность действий школьников приводит к возрастанию такого напряжения.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (10-20 мин), направленных на отработку отдельных технологических приёмов.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время современному человеку в условиях бурно развивающегося информационного общества уже не обойтись без знания технологий, основ информатики, умения применять компьютер в повседневной деятельности и досуге, без быстрого поиска необходимой информации из различных источников, информационных ресурсов.

Современные профессии требуют владения информационно-коммуникационными технологиями для успешного решения практических профессиональных задач.

Курс «Информатика и ИКТ» предполагает знакомство с устройствами, входящими в состав персонального компьютера, начальными сведениями об операционной системе, основными операциями с файлами и папками (каталогами) на примере операционной системы Windows, стандартными программами Windows, приложениями Microsoft Office включая текстовый редактор, редактор электронных таблиц и редактор презентаций и овладение основными знаниями по использованию сети Интернет для получения необходимой информации.

Предполагается, что в конце курса обучения учащиеся в достаточной степени овладеют навыками работы с компьютером и смогут самостоятельно работать в области использования компьютеров в своей практической деятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация схем, таблиц, моделей, диаграмм.
3. Практические методы: использование технических средств, практические задания.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- практическая работа
- тестовые задания

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Устройство и функционирование персонального компьютера	1	Техника безопасности при работе с компьютером. Санитарно-гигиенические нормы и требования. Индивидуальные эргономические требования: высота стола и стула, расположение монитора и клавиатуры. Профилактика негативных последствий работы с компьютером. Психологические и нравственные особенности работы с компьютером.
	Архитектура и программное обеспечение персонального компьютера.	5	Состав персонального компьютера (ПК): системный блок и его составные части, устройства ввода и вывода информации. Назначение и общие характеристики устройств ПК. Программа как средство управления работой компьютера. Классификация программного обеспечения (ПО), назначение каждого вида ПО. Клавиатура ПК.
	Графический интерфейс Windows	2	Знакомство с операционной системой Microsoft Windows: - рабочий стол, - элементы управления, - приемы управления, - значки и ярлыки объектов, - структура окна.
	Файловая система. Работа с объектами (файлами, папками)	2	Назначение файловой системы. Операции с файловой структурой. Навигация по файловой структуре. Запуск программ и открытие документов. Создание папок, копирование, перемещение и удаление файлов и папок.
	Стандартные приложения	2	Знакомство с приемами работы в приложениях – Paint Калькулятор, Проводник.

2	Основы офисных технологий. Microsoft Word. Создание и оформление документов.	8	<p>Основы создания текстовых документов в редакторе Microsoft Word</p> <p>Знакомство с программой Microsoft Word. Панели инструментов, необходимые для работы. Основы работы с текстом документа. Набор текста. Редактирование. Проверка орфографии. Сохранение и печать документов.</p> <p>Форматирование текстовых документов, работа со списками</p> <p>Форматирование символов, абзацев. Параметры страницы. Колонтитулы. Работа со списками. Размещение текста колонками.</p>
	Работа с изображениями	4	<p>Размещение иллюстраций в документе Microsoft Word</p> <p>Приемы рисования в Microsoft Word . Создание рамок.</p> <p>Использование таблиц Microsoft Word для структурирования информации различного рода</p> <p>Создание таблиц, работа с таблицами: добавление строк и столбцов, объединение ячеек, редактирование и форматирование информации в ячейках.</p> <p>Дополнительные возможности Microsoft Word</p> <p>Использование редактора формул, вставка символов, создание оглавлений, создание диаграмм.</p>
	Microsoft Power Point. Создание мультимедийных презентаций	4	<p>Понятие мультимедийной презентации.</p> <p>Цели и задачи ее создания (доклад, учебное пособие, рекламный ролик и т.п.).</p> <p>Пример мультимедийной презентации.</p> <p>Стандартные способы создания презентаций.</p> <p>Создание презентации на основе шаблона оформления.</p> <p>Создание пустой презентации.</p> <p>Сохранение презентации.</p> <p>Создание простых слайдов.</p> <p>Работа с разметкой слайда, создание фона слайда, текстовые надписи и их оформление.</p> <p>Размещение изображений на слайде.</p> <p>Настройка и оформление презентаций.</p> <p>Различные режимы работы с презентацией (режим слайда, режим структуры, режим сортировщика, режим заметок).</p> <p>Перемещение, копирование, вставка, удаление слайдов</p> <p>Понятие анимации.</p> <p>Выбор анимационного эффекта.</p> <p>Последовательность анимации объектов.</p> <p>Настройка временного интервала.</p> <p>Настройка звукового сопровождения анимации.</p> <p>Переходы слайдов.</p> <p>Настройка времени и способа перехода слайдов.</p> <p>Подготовка к выступлению.</p> <p>Демонстрация презентации.</p>
3	Основы работы в Интернет	6	<p>Основные концепции Интернет: глобальная компьютерная сеть, информационное пространство, средство коммуникации. Основные понятия компьютерных сетей. Понятие сервиса Интернет.</p> <p>Создание почтового ящика. Создание и просмотр сообщений.</p> <p>Основы поиска информации в WWW</p> <p>Поиск информации в сети: каталоги и поисковые системы. Особенности информационно-поисковых систем. Понятие и структура языка запросов. Методы подготовки запросов. Поиск информации в различных ресурсах Интернет.</p>

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по информатике и ИКТ (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и основные характеристики устройств компьютера; - основную терминологию ОС Windows. - назначение и основные возможности текстовых редакторов; ---- назначение и основные возможности редактора 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и основные характеристики устройств компьютера; - назначение и основные возможности текстовых редакторов; --- - назначение и основные возможности

<p>презентаций; - способы формирования запросов для поиска информации в сети Интернет. - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; ----- программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>редактора презентаций;</p>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загружать, копировать, переименовывать, удалять файлы; - создавать и редактировать тексты, проверять орфографию; - создавать текст в виде маркированных и нумерованных списков. - вставлять таблицу в текст и форматировать ее данные; - размещать текст в нескольких столбцах, изменять при этом ширину столбца; - строить диаграммы и графики по данным таблицы; - создавать слайд, используя различные объекты (текст, изображения, заголовки) - представить творческий материал в виде презентации. <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; - осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загружать, копировать, переименовывать, удалять файлы; - создавать и редактировать тексты, проверять орфографию; - вставлять таблицу в текст и форматировать ее данные; - создавать слайд, используя различные объекты (текст, изображения, заголовки) <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ»
10«А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Устройство и функционирование ПК	05.09.23		П/р 1. Клавиатурный тренажер.
2	2	Меры безопасности в компьютерном классе.	12.09.23		П/р 2.Клавиатурный тренажер.
3	3	Состав персонального компьютера.	19.09.23		П/р 3. Клавиатурный тренажер.
4	4	Системный блок и его составные части.	26.09.23		П/р 4. Клавиатурный тренажер.
5	5	Устройства ввода и вывода информации	03.10.23		П/р 5. Работаем с файлами и папками.
6	6	Периферийные устройства компьютера: принтер, сканер.	10.10.23		П/р 6. Работаем с файлами и папками.
7	7	Графический интерфейс Windows	17.10.23		П/р 7. Клавиатурный тренажер.
8	8	Рабочий стол. Элементы управления.	24.10.23		П/р 8 Клавиатурный тренажер.
За 1 четверть по плану - ____ ч., по факту- ____ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Файловая система. Работа с объектами (файлами, папками)	07.11.23		П/р 9. Клавиатурный тренажер.
10	2	Запуск программы и открытие документов. Создание файлов и папок. Копирование и перемещение файлов и папок.	14.11.23		П/р 10. Клавиатурный тренажер.
11	3	Стандартные приложения: Калькулятор, Paint, Проводник.	21.10.23		П/р 11. Клавиатурный тренажер.
12	4	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.	28.10.23		П/р 12. Клавиатурный тренажер.
13	5	Основы офисных технологий <i>Microsoft Word</i>	05.12.23		П/р 13. Клавиатурный тренажер.

		<i>Создание и оформление документов</i>			
14	6	Основы создания текстовых документов в редакторе Microsoft Word.	12.12.23		П/р 14. Клавиатурный тренажер.
15	7	Текстовый редактор. Среда редактора (редактирование, панель, меню, команда)	19.12.23		П/р 15. Клавиатурный тренажер.
16	8	Знакомство с основными командами DOC.	26.01.23		П/р 16. Клавиатурный тренажер.
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Отработка навыков ввода, форматирования и редактирования текста.	9.01.24		П/р17. Клавиатурный тренажер.
18	2	Создания текстовых документов в редакторе Microsoft Word	16.01.24		П/р18. Клавиатурный тренажер.
19	3	Сохранение и печать документов.	23.01.24		П/р19. Клавиатурный тренажер.
20	4	Создание текстовых документов, работа со списками.	30.01.24		П/р 20. Редактируем и форматируем текст .
21	5	Работа с изображениями. Создание таблиц и рамок.	06.02.24		П/р 21. Редактируем и форматируем текст .
22	6	Надпись как фигура WordArt.	13.02.24		П/р 22. Клавиатурный тренажер.
23	7	Использование таблиц в Microsoft Word для структурирования информации различного рода.	20.02.24		П/р 23. Создание табличных моделей.
24	8	Дополнительные возможности Microsoft Word	27.02.24		П/р 25 Создание табличных моделей.
25	9	Создание диаграмм.	05.03.24		П/р 24. Клавиатурный тренажер.
26	10	Power point. Возможности и назначение.	12.03.24		П/р 25 . Изучаем графический редактор Paint.
27	11	Основные приемы работы в Power point. Создание мультимедийной презентации.	19.03.24		П/р 26. Изучаем графический редактор Paint.
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Настройка и демонстрация презентаций.	02.04.24		П/р 27. Рисуем в редакторе Paint
29	2	Как устроен Интернет.	9.04.24		П/р 28. Рисуем в редакторе Paint .
30	3	Основы поиска информации в Интернете.	16.04.24		П/р 29. Рисуем в редакторе Word.
31	4	Основные понятия и термины электронной почты.	23.04.24		П/р 30. Рисуем в редакторе Word.
32	5	Подготовка и отправка сообщений.	30.04.24		П/р 31. Power point.
33	6	Безопасность и этика Интернета. Защита информации.	7.05.24		П/р 32. Power point. «Времена года».
34	7	Основные понятия курса.	14.05.24		П/р 32. Создаем слайд-шоу.
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -34 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	34		Программа по предмету «Информатика и ИКТ» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО __Борисова В.М.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Литературное чтение
10 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: **Мирошниковой Светланой Викторовной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: **2023-2024**
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Литературное чтение» 10 класс

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Цели и задачи обучения по предмету «Чтение» в 10 классе

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-

- личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Особенности преподавания чтения в 10 классе

На уроках чтения в 10 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение чтения в 9 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часа

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов. Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская),

предметы народных промыслов. Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века. Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Примерная тематика. Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В.Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.Н.Плещеева, И.С.Никитина, П.П.Бажова, К.Г. Паустовского, С.А.Есенина, Р.И.Фраермана, В.М.Шукшин, А.Т.Твардовского, К.М.Симонова, А.Н.Толстого, Жоржа Санта и Даниэля Дефо.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение. Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение почитанных книг, статей. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Учет особенностей обучающихся 10 «А» класса

В классе обучаются 14 детей. Между обучающимися достаточно ровные отношения. По характеру имеющихся знаний, умений, навыков – класс достаточно разнообразный. В работе с такой характеристикой будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним или низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы различные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, заслушивание отрывков произведений.
2. Наглядные методы: наблюдение, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, книги, портреты писателей, технические средства обучения – интерактивная доска, компьютеры.
- для учителя: учебники, книги, портреты писателей, технические средства обучения – интерактивная доска, компьютеры.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос
- техника чтения
- работа с карточками
- письменная проверка
- тестовые задания
- самостоятельная работа
- составление плана текста;
- выборочное объяснительное чтение текста
- пересказ текста по плану
- пересказ текста по предполагаемым вопросам
- продолжение текста
- выразительное чтение
- чтение наизусть
- чтение по ролям

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Устное народное творчество.	7	Русские народные сказки. Пословицы и поговорки. Былины:
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	49	Биографии русских писателей 19 века, их произведения. <u>И. А. Крылов</u> <u>А. С. Пушкин</u> <u>М. Ю. Лермонтов</u> <u>Ф.И. Тютчев</u> <u>Н.В.Гоголь</u> <u>Н. А. Некрасов</u> <u>И.С. Тургенев</u> <u>Л.Н Толстой</u>
3.	Из произведений русской литературы 1-й половины XX века.	11	Биографии русских писателей 20 века, их произведения. <u>А. П. Чехов</u> <u>А.Н.Плещеев</u> <u>И.С.Никитин</u> <u>П.П.Бажов</u>
4.	Из произведений русской литературы 2-й половины XX века.	18	<u>К. Г. Паустовский</u> <u>С.А.Есенин</u> <u>Р.И.Фраерман</u> <u>В.М.Шукшин</u> <u>А.Т.Твардовский</u> <u>К.М.Симонов</u> <u>А.Н.Толстой</u>
5.	Из произведений зарубежной литературы	7	<u>Жорж Сант</u> <u>Даниэль Дефо</u>

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
на 2023-2024 учебный год**

№ урока в году	№ урока в чет	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
		І четверть(25ч)			
1.	1.	Введение. Роль книги в жизни человека.	01.09.		
2.	2.	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества.	06.09.		
3.	3.	Малые жанры устного народного творчества. Русская народная сказка.	07.09.		
4.	4.	Русская народная сказка "Иван - крестьянский сын и чудо-юдо" - волшебная сказка. 1 ч.	08.09.		
5.	5.	"Иван - крестьянский сын и чудо-юдо". 2 ч.	13.09.		
6.	6.	"Иван - крестьянский сын и чудо-юдо". 3 ч.	14.09.		
7.	7.	Устное сочинение - характеристика Ивана - крестьянского сына.	15.09.		
8.	8.	Пословицы и поговорки.	20.09.		
9.	9.	Обобщающий урок по теме "Устное народное творчество".	21.09.		
10.	10.	Внеклассное чтение.	22.09.		
11.	11.	Из произведений русской литературы XIX века. И. А. Крылов. Страницы биографии.	27.09.		
12.	12.	Крылов И.А. "Волк на псарне".	28.09.		
13.	13.	Крылов И.А. "Свинья под дубом"	29.09		

14.	14.	Крылов И.А. "Муха и Пчела".	04.10		
15.	15.	А. С. Пушкин. Рассказ о жизни и творчестве.	05.10.		
16.	16.	Пушкин А.С. Поэма "Медный всадник". Вступление.	06.10.		
17.	17.	Пушкин А.С. Поэма "Медный всадник". 1 ч.	11.10.		
18.	18.	Пушкин А.С. Поэма "Медный всадник". 2 ч.	12.10.		
19.	19.	Пушкин А.С. Поэма "Медный всадник". 3 ч.	13.10.		
20.	20.	Петербург Пушкина в поэме "Медный всадник".	18.10.		
21.	21.	Внеклассное чтение.	19.10.		
22.	22.	Лермонтов М.Ю. Страницы жизни и творчества.	20.10.		
23.	23.	Лермонтов М. Ю. «Смерть Поэта» (Отрывок)	25.10.		
24.	24	Лермонтов М. Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича...» 1ч.	26.10		
25.	25	Лермонтов М. Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича...» 2 ч.	27.10		
		II четверть(24ч)			
26.	1	Лермонтов М. Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича...» 3 ч.	08.11		
27.	2	Тест по произведению Лермонтова М. Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича...»	09.11.		
28.	3	Лермонтов М.Ю. Обобщение по теме.	10.11.		

29.	4	Тютчев Ф. И. Слово о поэте. "На Неве"	15.11.		
30.	5	Тютчев Ф. И. "Опять стою я над Невою...". "Умом Россию не понять..."	16.11.		
31.	6	Гоголь Н. В. Рассказ о писателе.	17.11.		
32.	7	Гоголь Н. В. Повесть «Заколдованное место». 1 ч.	22.11.		
33.	8	Гоголь Н. В. Повесть «Заколдованное место». 2 ч., 3 ч.	23.11.		
34.	9	Гоголь Н. В. Повесть «Заколдованное место». Фантастическое и реальное в повести.	24.11.		
35.	10	Тест по повести "Заколдованное место".	29.11.		
36.	11	Некрасов Н. А. Рассказ о жизни и творчестве.	30.11		
37.	12	Некрасов Н. А. «На Волге»	01.12.		
38.	13	Некрасов Н. А. «Мороз, Красный нос». Отрывок из поэмы.	06.12.		
39.	14	Урок- виртуальное путешествие в Петербург Некрасова Н.А.	07.12.		
40.	15	Внеклассное чтение.	08.12.		
41.	16	Некрасов Н.А. "Крестьянские дети" 1 ч.	13.12.		
42.	17	Некрасов Н.А. "Крестьянские дети" 2 ч.	14.12.		
43.	18	Некрасов Н.А. "Крестьянские дети" 3 ч.	15.12.		

44.	19	Тургенев И. С. Страницы жизни и творчества.	20.12.		
45.	20	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 1 гл.	21.12.		
46.	21	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». Портрет Герасима.	22.12.		
47.	22	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 2 гл.	27.12		
48.	23	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 3 гл.	28.12		
49.	24	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». Характеристика барыни.	29.12		
		III четверть(33ч)			
50.	1	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 4 гл.	10.01.		
51.	2	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 5 гл.	11.01.		
52.	3	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 6 гл.	12.01.		
53.	4	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 7 гл.	17.01.		
54.	5	Тургенев И. С. Рассказ «Муму». 8 гл.	18.01.		
55.	6	Обобщающий урок.	19.01.		
56.	7	Толстой Л. Н.Рассказ о писателе.	24.01.		
57.	8	Толстой Л. Н."Кавказский пленник". 1 ч.	25.01		
58.	9	Толстой Л. Н. "Кавказский пленник". 2 ч.	26.01		

59.	10	Толстой Л. Н. "Кавказский пленник". 3 ч.	31.01		
60.	11	Толстой Л. Н. "Кавказский пленник". 4 ч.	01.02.		
61.	12	Толстой Л. Н. "Кавказский пленник". 5 ч.	02.02.		
62.	13	Толстой Л. Н. "Кавказский пленник". 6ч.	07.02.		
63.	14	Обобщающий урок	08.02.		
64.	15	Чехов А. П. Страницы жизни и творчества.	09.02.		
65.	16	Чехов А. П. "Хирургия"- юмористический рассказ.	14.02.		
66.	17	О смешном в литературном произведении. Юмор.	15.02.		
67.	18	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе, о себе. Тютчев Ф.И. "Весенние воды"	16.02.		
68.	19	Плещеев А.Н. "Весна"	21.02.		
69.	20	Никитин И.С. "Утро".	22.02		
70.	21	Русские писатели XX века. П.П. Бажов. Рассказ о писателе. Сказ "Медной горы Хозяйка". 1ч.	23.02		
71.	22	Сказ "Медной горы Хозяйка". 2ч.	28.02		
72.	23	Сказ "Медной горы Хозяйка". 3ч.	29.02		
73.	24	Сказ и сказка. Волшебное и реальное в сказе. Тест.	01.03.		

74.	25	К.Г. Паустовский. Страницы биографии. Сказка "Теплый хлеб". 1 ч.	06.03.		
75.	26	К.Г. Паустовский. Сказка "Теплый хлеб". 2 ч. Нравственные уроки сказки К.Г. Паустовского. Реальные и фантастические события и персонажи сказки.	07.03.		
76.	27	Есенин С. А. Страницы биографии. Стихотворения о Родине, о родной природе, о себе. "Я покинул родимый дом..." "Спит ковыль..."	08.03.		
77.	28	Есенин С.А. «Низкий дом с голубыми ставнями..»	13.03.		
78.	29	Урок внеклассного чтения.	14.03.		
79.	30	Р.И. Фраерман. Краткий рассказ о жизни и творчестве. "Дикая собака динго..." (Отрывки) 1 гл.	15.03		
80.	31	Р.И. Фраерман. "Дикая собака динго..." 2 гл.	20.03		
81.	32	Р.И. Фраерман. "Дикая собака динго..." 3 гл.	21.03		
82.	33	Р.И. Фраерман. "Дикая собака динго..." 4 гл.	22.03		
		IV четверть(20ч)			
83.	1	Р.И. Фраерман. "Дикая собака динго..." 4 гл.	03.04		
84.	2	Р.И. Фраерман. "Дикая собака динго..." 5 гл.	04.04.		
85.	3	Обобщающий урок по повести Р.И. Фраермана "Дикая собака динго..."	05.04.		
86.	4	В.М Шукшин. Основные этапы жизни и творчества. Рассказ Гринька Малюгин". 1 ч.	10.04.		

87.	5	Шукшин В.М. Рассказ "Гринька Малюгин". 2 ч.	11.04.		
88.	6	Шукшин В.М. Рассказ "Гринька Малюгин". 3 ч.	12.04.		
89.	7	Произведения о Великой Отечественной войне. "Только доблесть бессмертно живет..." А. Т. Твардовский. "Рассказ танкиста".	17.04.		
90.	8	К.М. Симонов. "Майор привез мальчишку на лафете..."	18.04.		
91.	9	А.Н. Толстой. Краткие биографические сведения. "Русский характер". 1ч.	19.04		
92.	10	А.Н. Толстой. "Русский характер". 2ч.	24.04		
93.	11	А.Н. Толстой. "Русский характер". 3ч.	25.04		
94.	12	Урок внеклассного чтения.	26.04		
95.	13	Из произведений зарубежной литературы. Жорж Санд. "О чем говорят цветы". 1 ч.	01.05.		
96.	14	Жорж Санд. "О чем говорят цветы". 2 ч.	02.05.		
97.	15	Жорж Санд. "О чем говорят цветы". 3 ч.	03.05.		
98.	16	Даниель Дефо. Жизненный и творческий путь.	08.05.		
99.	17	Дефо Д. "Робинзон Крузо". 1 ч.	09.05.		
100.	18	Дефо Д. "Робинзон Крузо". 2 ч.	10.05.		
101.	19	"Робинзон Крузо" - гимн неисчерпаемым возможностям человека.	15.05.		

102.	20	Подведение итогов года.	16.05.		
------	----	-------------------------	--------	--	--

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по чтению (к образовательным результатам)
к концу 10 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 10 стихотворений	Обучающиеся должны знать/понимать : -наизусть 4-5 стихотворений;
Обучающиеся должны уметь : -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -характеризовать главных действующих лиц; -пересказывать содержание прочитанного.	Обучающиеся должны уметь : - читать вслух правильно, выразительно (про себя); -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Контроль качества обучения

Техника чтения

1 полугодие

2 полугодие

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 80-90 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика,
- устного опроса,
- тестовых заданий.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова. Москва, Просвещение 2006.
- Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ. В 2х частях / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Москва: Просвещение, 2012 г. – 304с.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - учебник
 - литература для внеклассного чтения
 - М.И.Никитина, О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи» Учебно-методическое пособие-Спб.: КАРО, 2006
- литература для обучающихся (основная и дополнительная);
 - учебник
 - литература для внеклассного чтения
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://festival.1september.ru/>
 - <http://nsportal.ru/>

информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

- интерактивная доска
- проектор
- компьютер
- принтер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **Математика**
10а КЛАССА (с углублённой трудовой подготовкой)
1 варианта обучения,

Составлена учителем:
Кирсановой Анастасией Николаевной,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 - 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 10 класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методических документов:

- Письмом Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмом Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания математики

- систематизация сведений о числах; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники преобразования чисел, полученных при измерении;

- систематизация и расширение сведений о площади и об объеме, решение задач практического содержания, позволяющее рассчитать количество необходимого материала для ремонта;
- расширение сведений о процентах, решение задач практического содержания;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего применять изученные факты и методы при решении элементарных экономических задач.

Цели и задачи предмета «Математика» в 10 классе

Цель:

- обучение учащихся умениям применять на практике полученные математические знания и умения, отрабатывать умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, научить на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи

Задачи:

- отрабатывать умение применять и совершенствовать уже имеющиеся математические навыки
- учить принимать решения, делать правильный выбор:
- учить применять полученные знания в решении конкретных практических задач
- развивать познавательную деятельность; речь, обогащая словарь
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 10 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 13 часов

Из них: контрольные и самостоятельные работы – 4 часа, внеклассные мероприятия – 2 часа.

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. -10-е изд. – Москва: Просвещение, 2014
- рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова.- Москва: Просвещение, 2014, 2016.

Дидактический комплекс

- «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, Москва, Владос, 2006
- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калинин, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые предметные результаты освоения курса математика 10 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : - натуральный ряд чисел от 1 до 1.000.000; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема - геометрические фигуры и тела, их элементы, свойства элементов многоугольников и геометрических тел - формулы периметра, площади квадрата, прямоугольника, круга, длины окружности, объема куба, прямоугольного параллелепипеда - понятие погонного и квадратного метра - обозначение дробных частей времени.	Обучающиеся должны знать/понимать : - - натуральный ряд чисел от 1 до 1.000.000; - названия, обозначения, соотношения мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади - геометрические фигуры и тела - формулы периметра, площади квадрата, прямоугольника - понятие погонного и квадратного метра

<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные арифметические действия числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1.000.000 - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами - выполнять письменные арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями - решать задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, нескольких процентов от числа - выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения, выраженными в десятичных дробях - уметь вычислять периметр, площадь круга, квадрата, прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба, длину окружности - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные арифметические действия числами в пределах 100 без перехода через разряд - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами с помощью калькулятора - выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями с помощью калькулятора - - выполнять письменные арифметические действия с обыкновенными дробями (легкие случаи) - решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц - уметь вычислять периметр, площадь квадрата, прямоугольника - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линии, углы, треугольники, окружности
--	---

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация в пределах 1.000.000	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, тетрадь, заполнение нумерационной таблицы	Чтение, запись чисел в пределах 1.000.000. Сравнение чисел в пределах 1.000.000. Сложение, вычитание. Умножение, деление на однозначное число, двузначное число, трехзначное число.
2	Денежные купюры и монеты	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Размен и обмен купюр и монет.
3	Меры стоимости	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения, соотношение мер стоимости. Сложение, вычитание мер стоимости. Решение задач практического содержания. Понятия «больше на – меньше на», «дороже – дешевле», «выгодно – невыгодно».
4	Процент	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Нахождение 1% от числа, нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Нахождение числа по проценту. Решение задач практического содержания.

5	Меры массы	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Сложение, вычитание мер массы. Понятия «тяжелее – легче».
6	Меры длины	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Сложение, вычитание мер длины. Понятия «длиннее – короче», «уже – шире», «выше – ниже».
7	Меры площади	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Решение задач практического содержания.
8	Меры объема	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер объема. Преобразование мер объема. Решение задач практического содержания.
9	Меры времени	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «раньше – позже», «быстрее – медленнее».
10	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Получение, запись, чтение обыкновенных дробей. Смешанные числа, получение, чтение. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение, вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями, разными знаменателями. Умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число.
11	Десятичные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, тетрадь, заполнение нумерационной таблицы	Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Все действия с десятичными дробями. Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении. Арифметические действия с числами, полученными при измерении, выраженными десятичными дробями.
12	Повторение и обобщение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Решение задач, связанных с жизненной ситуацией: расчет покупки обоев, линолеума, кафельной плитки, всевозможных затрат на коммунальные услуги, бытовые услуги, проезд и т.п.
13	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Геометрические фигуры, тела. Свойства элементов. Построение геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира, чертежного угольника. Измерение углов с помощью транспортира. Формулы: периметра, площади, длины окружности, объема.
14	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра, занимательная математика

Календарно-тематическое планирование 10 класс 68 часов (2ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Повторение	01.09.23		
2	2	Нумерация натуральных чисел	04.09.23		
3	3	Денежные купюры и монеты	08.09.23		
4	4	Меры стоимости. Сложение и вычитание	11.09.23		

5	5	Понятия «дороже – дешевле»	15.09.23		
6	6	Понятия «больше на – меньше на»	18.09.23		
7	7	Понятия «выгодно – невыгодно»	22.09.23		
8	8	Сложение, вычитание многозначных чисел	25.09.23		
9	9	Решение уравнений	29.09.23		
10	10	Умножение на однозначное число	02.10.23		
11	11	Умножение на двузначное число	06.10.23		
12	12	Деление на однозначное число	09.10.23		
13	13	Деление на двузначное число	13.10.23		
14	14	Деление с остатком	16.10.23		
15	15	Подготовка к контрольной работе	20.10.23		
16	16	Контрольная работа за I четверть	23.10.23		
17	17	Работа над ошибками	27.10.23		
18	1	Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	06.11.23		
19	2	Процент	10.11.23		
20	3	Нахождение 1%	13.11.23		
21	4	Нахождение нескольких процентов от числа	17.11.23		
22	5	Особые случаи нахождения нескольких процентов от числа	20.11.23		
23	6	Решение арифметических задач	24.11.23		
24	7	Меры массы, единицы измерения	27.11.23		
25	8	Преобразование мер массы	01.12.23		
26	9	Понятия «тяжелее – легче»	04.12.23		
27	10	Сложение, вычитание мер массы	08.12.23		
28	11	Решение задач	11.12.23		
29	12	Подготовка к контрольной работе	15.12.23		
30	13	Контрольная работа II четверть	18.12.23		
31	14	Работа над ошибками	22.12.23		
32	15	Меры длины, единицы измерения	25.12.23		
33	16	Соотношение мер длины	29.12.23		
34	1	Преобразование мер длины	08.01.24		
35	2	Сложение, вычитание мер длины	12.01.24		
36	3	Понятия «уже – шире», «выше – ниже»	15.01.24		
37	4	Площадь, единицы измерения	19.01.24		
38	5	Соотношение мер площади	22.01.24		
39	6	Решение задач на определение площади	26.01.24		
40	7	Понятие погонного и квадратного метра	29.01.24		
41	8	Меры объема, единицы измерения	01.02.24		
42	9	Соотношение мер объема	05.02.24		
43	10	Преобразование мер объема	09.02.24		
44	11	Внеклассное мероприятие	12.02.24		
45	12	Олимпиада	16.02.24		
46	13	Решение задач	19.02.24		
47	14	Меры времени	23.02.24		
48	15	Соотношение мер времени	26.02.24		
49	16	Преобразование мер времени	01.03.24		
50	17	Подготовка к контрольной работе	04.03.24		
51	18	Контрольная работа III четверть	08.03.24		
52	19	Работа над ошибками	11.03.24		

53	20	Повторение	15.03.24		
54	21	Меры длины, единицы измерения	18.03.24		
55	22	Соотношение мер длины	22.03.24		
56	1	Преобразование мер длины	01.04.24		
57	2	Сложение, вычитание мер длины	05.04.24		
58	3	Решение примеров в несколько действий с целыми числами и десятичными дробями	08.04.24		
59	4	Решение задач практического содержания на все действия с целыми числами и десятичными дробями	12.04.24		
60	5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями	15.04.24		
61	6	Умножение и деление обыкновенных дробей	19.04.24		
62	7	Умножение и деление смешанных чисел	22.04.24		
63	8	Самостоятельная работа	26.04.24		
64	9	Решение составных задач практического содержания на вычисление площади	29.04.24		
65	10	Решение составных задач на вычисление площади земельных участков	03.05.24		
66	11	Решение задач практического содержания на вычисление объема	06.05.24		
67	12	Контрольная работа за год	10.05.24		
68	13	Повторение	13.05.24		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Устный опрос.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Математика 11А класс**

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » _____ 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № от

« » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ №

« » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
10 КЛАССА
1 варианта обучения,

Составлена учителем: **Суворовой**
Татьяной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023 – 2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Также в программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса разработана на основе типовой программы

Министерства общего и профессионального образования РФ по ОБЖ адаптированная.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ № 613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа в году. Занятие включается в общее расписание 1 час в неделю.

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и приемов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению ЧС и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляются понятия «ЧС» природного и техногенного характера, возможные причины возникновения ЧС, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях ЧС, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их

содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Освоение учащимися навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных опасных ситуациях.

Выработать у учащихся привычки ЗОЖ.

Умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Коррекционные задачи: Носят развивающий характер.

При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.

Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.

вовлечение большего числа сенсорных механизмов.

При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.

Обоснование внесенных изменений:

Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.

- Из программы убрала уроки ОВС, так как наши ученики не проходят воинскую службу
- Особенно выделяю урок по безопасности с селфи, т.к. участились случаи гибели детей, стремящихся сделать эффектный снимок в опасных местах.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613).
При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по ... – ... часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..1	1..	.4.
...	
...		
..			
				Итого:	..4

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, видеофильмами. презентациями.
3. Практические методы: оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа, порезах и ссадинах. ПП утопающему, при общении с животными.(работа с манекеном)

Активные методы обучения: Ролевые игры, разыгрывание ситуаций.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения - компьютер с программой по ПДД... для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства, средства СИЗ
- для учителя: Методические пособия. Учебник презентации, публикации и др.....

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник :ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова.
- Рабочая тетрадь : Рабочая тетрадь под редакцией Воробьева (новая редакция)
- Книги для учителя. Методические пособия.
- Рабочая тетрадь для учителя. Латчук В.Н.Москва.Дрофа.2002

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по ОБЖ

литература для учителя (основная и дополнительная);

Методическое пособие для учителей Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Дрофа. Москва. 2001 Г.

Методическое пособие для преподавателей ОБЖ Москва. Просвещение. 1997 г. Издательство «Учитель».2005

Компьютерная игра по ПДД. Образовательные электронные ресурсы.

Тесты 5-11 кл.

Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 9класс. «Лики России» СПб 2011

- литература для обучающихся (основная и дополнительная);
- Учебник ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т.,
- Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для 9 класса

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

учебные мультимедийные пособия,

презентации, подготовленные учителем . видеофильм “Дорожные приключения”,

«Стой, иди, смотри»,

Компьютерная игра по ПДД.

Образовательные электронные ресурсы

мультимедийные учебники для обучения:

По ОБЖ – интерактивная энциклопедия «Я и мое тело».

Энциклопедия здоровья. 6 дисков и др.

Детский портал «Спас-экстрим»

TakZdorovo.ru

BezDTP.ru

Интерактивные игры по ПДД

Детский портал « Солнышко»

Социальная сеть работников образования

Педсовет. су

Интерактивные игры

Презентации.

Викторина

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Первая четверть

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Понятие ЧС природного характера. Причины возникновения ЧС природного характера. Виды опасных природных явлений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Работа в тетрадях по заданию учителя.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Устанавливать причинно-следственные связи между опасным природным явлением и ЧС природного характера.

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Происхождение землетрясений. Понятия: очаг землетрясения и эпицентр землетрясения. Основные параметры землетрясения. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ.

МОРЕТРЯСЕНИЯ, ЦУНАМИ

Содержание учебного материала. Происхождение моретрясений и цунами. Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от моретрясения и цунами.

Рекомендации по правилам безопасного поведения во время моретрясений и цунами.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Рекомендации по правилам безопасного поведения во время моретрясения и цунами.

ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Краткая характеристика и возможные последствия во время обвалов, оползней, селей. Меры, предпринимаемые по предупреждению оползней, обвалов, селей и снижению ущерба от их последствий. Рекомендуемые действия населения при угрозе и ходе оползней, обвалов, селей.

Учащиеся должны знать:

Возможные последствия обвалов, оползней, селей.

Рекомендации населению по действию при угрозе и ходе оползней, обвалов, селей.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Выполнять рекомендации населению по действию при угрозе и ходе оползней, обвалов и селей.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Происхождение и оценка силы. Возможные последствия бурь, ураганов. Смерчей. Меры безопасности при угрозе бурь, смерчей, ураганов.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Возможные последствия бурь, ураганов, смерчей.

Меры безопасности при угрозе бурь, смерчей, ураганов.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Возможные последствия бурь, ураганов, смерчей.

Меры безопасности при угрозе бурь, смерчей, ураганов.

Действия населения при угрозе бурь, смерчей, ураганов.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ Предпринимать рекомендуемые действия при угрозе бури, смерчей, урагана.

НАВОДНЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Основные понятия и классификации наводнений. Возможные последствия от наводнений. Меры по защите от наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе наводнений и во время наводнения.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: Рекомендации населению по действиям при угрозе наводнения и во время наводнения.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ. Выполнять рекомендации населению при угрозе наводнения и во время наводнения.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Виды лесных пожаров и их последствий. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, и их неблагоприятные последствия. Меры безопасности в зоне лесных пожаров.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: Причины возникновения лесных пожаров. Меры профилактики лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятные последствия.

Меры безопасности в зоне лесных пожаров.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Выполнять меры безопасности в зоне лесных пожаров.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Содержание учебного материала. Виды ранений. Раневая инфекция-столбняк. Профилактика столбняка. Основы мед. Помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Первая мед. Помощь при переломах. Наложение шины. Действия при травматической ампутации. Эвакуация и транспортировка пострадавших.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Оказание первой мед. помощи при ранениях и переломах. Наложение шины. Эвакуация и транспортировка пострадавших. Способы переноса пострадавших без носилок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Оказание первой мед. помощи при ранениях и переломах. Наложение шины. Эвакуация и транспортировка пострадавших.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Виды ранений;

Профилактика столбняка;

Основы мед. помощи при ранениях;

Правила наложения повязок;

Приемы оказания ПМП при переломах;

Правила наложения шин;

Способы переноса пострадавших без носилок.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ: оказывать ПМП пострадавшим: наложение шины и повязки;

Эвакуировать пострадавших без использования носилок.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Характеристика стихийных бедствий, наиболее вероятных в данном регионе, их опасность, последствия. Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона. ЗОЖ., безопасность селфи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Тренинг по выполнению действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: опасность и последствия стихийных бедствий, которые наиболее вероятны в регионе проживания;

Действия учащихся при стихийных бедствиях.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Выполнять действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона. Применять на практике требования ЗОЖ и безопасность селфи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Отработка правил оказания ПМП при ранениях и переломах. Наложение стерильных повязок. Отработка переноса пострадавших без использования носилок.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Оказывать ПМП при ранениях и переломах;

Накладывать стерильные повязки;

Переносить пострадавших без носилок.

Календарно -тематический план: 10 класс

№ п.п. год	№ п.п. Четв.	Тема урока	Дата По плану	Дата Фактическая	Примечание
1	1	Понятие ЧС природного характера.	4.09		
2	2	Землетрясение. Очаг, эпицентр землетрясения.	11.09		
3	3	Меры, предпринимаемые по снижению потерь.	18.09		
4	4	Моретрясение. Цунами. Происхождение.	25.09		
5	5	Правила безопасного поведения во время цунами	2.10		
6	6	Обвалы, оползни, сели .Характеристика. Меры по снижению потерь	9.10		
7	7	Контрольный опрос.	16.09		
8	8	Действия населения при угрозе обвалов, селей.	23.09		
9	2 четверть 1	Ураганы, бури, смерчи. Происхождение, оценка силы	6.11		
10	2	Меры безопасности пр угрозе бурь, ураганов. DVD	13.11		
11	3	Действия населения при угрозе бурь, ураганов.	20.11		
12	4	.Повторение пройденного материала.	27.11		
13	5	Наводнения. Понятие, классификация.	4.12		
14	6	Возможные последствия от наводнений.	11.12		
15	7	Действия населения при угрозе наводнения.	18.12		
16	8	Контрольный опрос.	25.12		
17	3 четверть 1	Лесные и торфяные пожары. Виды, последствия.	15.01		
18	2	Меры безопасности в зоне лесных пожаров.	22.01		
19	3	.Основы мед. знаний. Виды ранений	29.11		
20	4	Раневая инфекция, столбняк.Профилактика.	5.02		
21	5	Основы медиц. помощи при ранениях.	12.02		
22	6	ПМП при переломах .Наложение шины.	19.02		
23	7	Действия при травматической ампутации.	26.02		
24	8	Практическая работа. ПМП при ранениях и переломах.	4.03		
25	9	Повторение пройденного материала.	11.03		
26	10	Контрольная работа.	18.03		
27	4четверть 1	Действия населения при стихийных бедствиях.	1.04		
28	2	Практическая работа. Отработка действий при стихийных бедствиях.	8.04		
29	3	Практическая работа. Отработка переноса 2без носилок.	15.04		

30	4	Здоровый образ жизни. Составляющие ЗОЖ	22.04		
31	5	Здоровое питание.	27.04		
32	6	Вредные привычки	6.05		
33	7	Практическая работа.	13.05		
34	8	Контрольный опрос.	20.05		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Технология (основы художественных ремесел)*

10 «а» КЛАССА

I варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Соколова Лариса Валерьевна**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Технология» 10 класс**

Для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями (в соответствии с ФБУП – 2002 ,10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой (вариант 1) 2023-2024 учебный год).

Программа по предмету «Технология» 10 класс составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год, обеспечивающим выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривающим 2-летний нормативный срок освоения АООП.

- Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 ((приказ № 104 от 21-06-2023приказ).

За основу, для разработки рабочей программы, взята программа:

Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида/ под редакцией А.М. Щербаковой. Новые учебные программы– Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001
 Технология. Учебник для 9 классов под редакцией В.Д.Симоненко- М, Вентака-Граф,2001
 Л.В. Якимовская, А.А. Свиридова «Уроки бисероплетения». СПб, Велена, 1999
 Е.А. Климов, С.Н. Чистякова «Выбор профессии». М, Просвещение,1988

Цели и задачи обучения по предмету «Технология» в 10 классе

Цель программы обучения:

использование творческой деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.)

Задачи:

Формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- закрепление и совершенствование технологических приёмов плетения и вышивки;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Характеристика предмета

Программа является прикладной, с достаточной для этого почасовой нагрузкой. Носит практико-ориентировочный характер и направлена на овладение учащимися основных приёмов бисероплетения и вышивки.

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности, социально-культурного и профессионального самоопределения, развитие познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с бисером, развивает у учащихся творческий, нестандартный подход к выполнению заданий по выбору композиций, цветовой гаммы и необходимых материалов для изготовления изделий. Развивает мелкую моторику, координацию движений, гибкость пальцев. А все это в свою очередь связано с умственным и речевым развитием учащегося.

Основное внимание уделяется качеству выполнения изделий, производительности труда. В основе программы лежит системный подход.

При таком подходе прослеживается путь от простого к сложному.

Программа предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Цель проекта: способствовать самостоятельному формированию системы

интеллектуальных, обще-трудовых и специальных знаний и умений учащихся, вложенных в конечный продукт.

Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть раздел «Практическое повторение», который предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий вышивки и бисероплетения. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учениками позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. С целью расширения кругозора учащихся, знакомства с профессиями проводятся экскурсии в профессиональные колледжи города. Обучающиеся должны получить основательную общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 7 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии (основы художественных ремесел) в 10 классе составит 238 часа.

1 четверть – 56 часов

2 четверть – 56 часов

3 четверть – 77 часов

4 четверть – 49 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии. Технология. Учебник для 9 классов под редакцией В.Д. Симоненко - М, Вентакс-Граф, 2001 г.

Л.В. Якимовская, А.А. Свиридова «Уроки бисероплетения». СПб, Велена, 1999

Е.А. Климов, С.Н. Чистякова «Выбор профессии». М, Просвещение, 1988

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/05/28/programma-po-shveynomu-delu-v-klasse>
2. <http://pedsovet.su/load/328-1-0-36331>
3. <http://www.proshkolu.ru/user/Lebedeva1207/file/3804160/>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. **Дидактический материал:** Схемы с образцами основных приемов выполнения изделий из бисера, журналы мод, образцы бисерных изделий, методические рекомендации для выполнения, инструкционные карты.
7. **Электронные образовательные ресурсы:** электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
8. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korreksionnoj_shkoly/0-97
9. **Цифровые образовательные ресурсы:**
10. Презентации

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер, пайетки, калька, отделочные материалы.

Литература.

Основная литература:

1. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
1. . Бондарева Н.И. Цветы из бисера. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
2. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Рольф, 2000
3. Л.В. Якимовская, А.А. Свиридова «Уроки бисероплетения». СПб, Велена, 1999
4. Е.Г. Виноградова. «Большая книга бисера и оплетения шнуром». СПб. : Кристалл, 2000. - 190,
5. Доуэли К. Цветы из бисера. Композиции для одежды, прически, интерьера. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Артамонова Е. Бисер. – М.: Академия развития, ООО Академия, К0, ООО Академия Холдинг, 2002
2. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. СПб., 2000
3. Дубинина С.М. Плетение бисером «Домашнее рукоделие» – М.: Вече, 2000. – 192 с.
4. Канурская Т.А., Маркман Л.А. Бисер. – М.: Владос, 2000.
5. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО, 2007
6. https://vk.com/magiya_bisera

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Технология»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала	Диагностические задания.

	по теме, разделу программы	опросы, практические задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Личностные результаты.

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Технология (основы художественных ремесел) в 10-а классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы; • Основные свойства материалов, применяемых в работе; • Оборудование и приспособления, используемые для изготовления изделий; • Виды бисера, стекляруса, пайеток, лент, игл; • Основные технологические приемы 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Основные технологические приемы и способы работы с материалами; • Технология изготовления различных изделий.

<p>и способы работы с материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология изготовления различных изделий. 	
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе; • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы; • Пользоваться инструментами для ручных работ; • Различать виды бисера, тканей, лент, красок; • Схематически изображать узоры и читать схемы; • Переносить рисунок на ткань. • Вышивать по контуру рисунка; • Делать фон; • Работать с шаблоном, трафаретом; • Отмерить нитку по образцу. • Уметь разрывать и резать нитки различной длины • Уметь нанизывать бисер на проволоку, нить, леску; • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу; • Качественно выполнять работу по изготовлению изделий. • Убирать рабочее место. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила безопасной работы при практической работе • Пользоваться инструментами для ручных работ • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы; • Различать виды бисера, тканей, лент, красок; • Вышивать по контуру рисунка; • Отмерить нитку по образцу. • Уметь разрывать и резать нитки различной длины • Уметь нанизывать бисер на проволоку, нить, леску; • Убирать рабочее место.
<p>Обучающиеся должны использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни • Умение работать инструментами: ножницами, иглой, шилом, пинцетом. 	<p>Обучающиеся должен использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Технология» (Основы художественных ремесел)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы

5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме

или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;

- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);

- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);

- выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета «Технология 10кл.»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (56ч)				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Групповая (фронтальная)	Слушание объяснений учителя.
2.	Знакомство с техникой вышивки лентами. Материалы, инструменты и правила выполнения вышивки	2	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3.	Основные стежки, используемые в вышивке лентами. Практическая работа.	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Вышивка «Дельфиниума»	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Вышивка «Ирисы»	9	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
6.	Проектная работа	25	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
2 четверть (56ч)				
1.	Защита проекта	1	Индивидуально-обособленная	Прослушивание защиты проектов.
2.	Вводное занятие Повторение правил по технике	1	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя.

	безопасной работы и правил дорожного движения.			
3.	Бисероплетение. Плетение на проволочной основе. «Колокольчик», «Василек»	8	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Бисероплетение. Ткачество. Изготовление фенечки.	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Вышивка бисером. Технология выполнения вышивки. Основные способы вышивки бисером и пайетками.	13	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
6.	Вышивка бисером по контуру. Брошь «сердечко».	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
7.	Изготовление бисерной новогодней миниатюры. В разных техниках плетения.	14	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
8.	Технология изготовления изделий на леске. (Мышка) 9 час.	4	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
3 четверть (77 ч)				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	Технология изготовления изделий на леске. (Мышка)	5	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ

3.	Украшения и аксессуары из бисера.	13	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4.	Техника «кирпичный стежок». Изделия, выполненные в технике «кирпичный стежок».	10	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
5.	Изготовление украшения "подвеска".	14	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
6.	Круговое низание. объемного шнура в мозаичной технике.	12	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
7.	Вышивка бисером по напечатанному рисунку.	16	Индивидуально- обособленная	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
8.	Бисерные изделия на проволочной основе. 39 ч	6	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
4 четверть (49 ч)				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Бисерные изделия на проволочной основе.	33	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ
2.	Вышивка бисером геометрическим орнаментом. Изготовление кошелька.	16	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ

Календарно-тематическое планирование по «Технологии 10 класса»

№	Раздел	№ урока		Тема урока	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти.		по плану	фактическая	
1	I четверть. 56 час. Вводное занятие 1ч.	1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1.09.		
2	Знакомство с техникой вышивки лентами. Материалы, инструменты и правила выполнения вышивки 2ч.	2	2	Материалы и инструменты, применяемые в вышивке лентами.	1.09.		
		3	3	Правила при выполнении вышивки лентами.	4.09.		
3	Основные стежки, используемые в вышивке лентами. Практическая работа. 4ч	4	4	Как закрепить ленту в игле. Узел.	4.09.		
		5	5	Основные стежки. Шов "Вперед иголку", Шов "Вперед иголку обвитой", "Тамбурный шов", "Стебельчатый".	05.09.		
		6	6	Основные стежки. "Прямой стежок", "ленточный стежок", "стежок изогнутый".	05.09.		
		7	7	"Французский узелок". "воздушная петля по кругу", "петля воздушная".	07.09.		
4	Вышивка	8	8	Вышивка " дельфиниума".	08.09.		
		9	9	Материалы и инструменты. Подготовка к работе.	08.09.		

	«Дельфиниума» 10 ч.	10	10	Нанесение рисунка на канву.	11.09.		
		11	11	Вышивка стебельков "стебельчатым швом".	11.09.		
		12	12	Вышивка центрального цветка "петля воздушная".	12.09.		
		13	13	Вышивка лентами 2 цветка.	12.09.		
		14.	14	Вышивка лентами 3 цветка.	14.09.		
		15	15	Вышивка листьев прямым и ленточным стежком.	15.09.		
		16	16	Выполнение бисерных серединок и бутонов цветочков.	15.09.		
		17	17	Завершение работы, оформление работы.	18.09.		
5.	Основные стежки 6 ч.	18	18	Основные стежки. "Стежок витой", "стежок перекрученный".	18.09.		
		19	19	Основные стежки. "Петелька с прикрепкой", "вытянутые стежки".	19.09.		
		20	20	Основные стежки. Стежок "ёлочка" (вариант листика).	19.09.		
		21.	21	Узелок "Рококо"(стежок спиралька).	21.09.		
		22	22	Элемент "Бантик".	22.09.		
		23	23	Шов "Сетка".	22.09.		
6.	Вышивка «Ирисы» 9 ч	24	24	Картинка "Ирисы".	25.09.		
		25	25	Материалы и инструменты.	25.09.		
		26	26	Окрашивание ткани, подготовка к вышивке.	26.09.		
		27	27	Выполнение" петелек с прикрепкой". Серединка цветка.	26.09.		
		28.	28	Выполнение "витого стежка". Лепестки цветка".	28.09.		
		29	29	Выполнение" перекрученного стежка". Стебельки цветов.	29.09.		
		30	30	Выполнение "прямого", "ленточного", "витого" стежков. Листики.	29.09.		
		31	31	Выполнение желтых серединок в цветке.	02.10.		
		32	32	Оформление работы в рамку.	02.10.		
		7.	Проектная работа 24 ч	33	33	Проектная работа.	03.10.
34	34			Подготовка к зачетной работе.	03.10.		
35.	35			Выбор идеи.	05.10.		

		36	36	Подбор схемы работы.	06.10.		
		37	37	Подбор материалов к работе.	06.10.		
		38	38	Работа по схеме. Выбор техники выполнения.	07.09		
		39	39	Работа над зачетным изделием. Предложенная работа "Корзина с цветами". Вышивка лентами и бисером.	09.09		
		40	40	Нанесение схемы на ткань.	09.10.		
		41	41	Вышивка корзины швом "сетка".	10.10.		
		42.	42	Вышивка ручки и контур корзины. Шов "вперед иголку обвитой".	10.10.		
		43	43	Вышивка стебельков" стебельчатым швом".	12.10.		
		44	44	Вышивка стебельков" стебельчатым швом".	13.10.		
		45	45	Вышивка цветочков "прямым стежком".	13.10.		
		46	46	Вышивка цветочков "прямым стежком".	16.10.		
		47	47	Вышивка цветочков "прямым стежком".	16.10.		
		48	48	Вышивка листочков "ленточным швом".	17.10.		
		49.	49	Вышивка листочков "ленточным швом".	17.10.		
		50	50	Вышивка больших цветочков "ленточным швом".	19.10.		
		51	51	Вышивка больших цветочков "ленточным швом".	20.10.		
		52	52	Вышивка больших цветочков "ленточным швом".	20.10.		
		53	53	Вышивка бисером серединок и бутонов.	23.10.		
		54	54	Вышивка бисером серединок и бутонов. Завершение работы и оформление в рамку.	23.10.		
		55	55	Завершение работы и оформление в рамку.	24.10.		
8.	Проверочная работа 1ч	56.	56	Защита проекта.	24.10.		
1.	II четверть. 56 Час. Вводное занятие. 1 ч. Техника	57	1	Вводное занятие Повторение правил по технике безопасной работы и правил дорожного движения.	26.10.		

	безопасности.						
2.	Бисероплетение. Плетение на проволочной основе. «Колокольчик» 4 ч.	58	2	Бисероплетение. Бисерные изделия на проволочной основе. Виды проволоки и плетений. Плетение колокольчика параллельным плетением	27.10.		
		59	3	Плетение лепестков и серединки цветка.	27.10		
		60	4	Плетение бутона колокольчика.	07.11.		
		61	5	Сборка цветка и бутона.	07.11.		
4	«Василек» 4 ч.	62	6	Василек. Плетение зубчатых листьев параллельным плетением.	09.11.		
		63.	7	Василек. Плетение зубчатых листьев и тычинки.	10.11.		
		64	8	Василек. Плетение листьев.	10.11		
		65	9	Василек. Сборка цветка.	13.11		
5	Виды ткачества 6 ч.	66	10	Виды ткачества. Браслеты в технике ткачества.	13.11		
		67	11	Составление или подбор простой схемы и бисера для работы.	14.11.		
		68	12	Подготовка станка к работе Закрепление нити на станке. Освоение техники ткачества.	14.11.		
		69	13	Работа на станке по схеме.	16.11.		
		70.	14.	Работа на станке по схеме.	17.11.		
		71	15	Завершение работы над изделием.	17.11		
6	Вышивка бисером. Технология выполнения вышивки. Основные способы	72	16	Вышивка бисером. Технология выполнения вышивки. Материалы и инструменты. Фурнитура.	20.11		
		73	17	Основные способы вышивки. Одиночные бусинки.	20.11		
		74	18	Односторонние швы. Шов "Вперед иголку".	21.11.		
		75	19	Односторонние швы. Шов "Строчной", шов "Стебельчатый".	21.11.		
		76	20	Односторонние швы. Шов "Арочный", шов "Вприкреп".	23.11.		

	вышивки бисером и пайетками. 13 ч.	77.	21.	Двусторонние швы. Шов "вперед иголку", шов "стебельчато-строчной".	24.11.		
		78	22	Шов "Вприкреп" двусторонний, шов "Монастырский".	24.11.		
		79	23	Вышивание пайетками. Ленточный способ в один прием. Выполняется швом «вперед иголку». В два приема.	27.11.		
		80	24	Ленточный способ в 3 и 4 приема.	27.11.		
		81	25	Ленточный способ рыба чешуя".	28.11.		
		82	26	Ленточный способ, в котором сочетаются пайетки с бисером «цветочек» и пришиваются в один прием.	28.11.		
		83	27	Шов "зигзаг". Шов «зигзаг» с заполнением промежутков стеклярусом.	30.11.		
		84.	28.	Шов «зигзаг» в шахматном порядке со стеклярусом используется для оформления бордюров.	01.12.		
7	Вышивка бисером по контуру. Брошь «сердечко». 10ч	85	29	Вышивка бисером по контуру. Брошь «сердечко».	01.12.		
		86	30	Подбор материала и бисера для работы.	04.12.		
		87	31	Перенос рисунка на ткань.	04.12.		
		88	32	Работа над изделием. Вышивка бисером по контуру.	05.12.		
		89	33	Работа над изделием. Вышивка основного контура.	05.12.		
		90	34	Работа над изделием. Пришиваем полу бусины разной величины и стразы.	07.12.		
		91.	35.	Работа над изделием. Заполняем серединку сердечка бисером.	08.12.		
		92	36	Работа над изделием. Заполняем серединку сердечка бисером.	08.12.		
		93	37	Сшиваем две детали сердечка, петельным швом с добавлением бисера. Обработка краев деталей.	11.12.		
94	38	Оформление работы.	11.12.				
8	Изготовление бисерной	95	39	Изготовление бисерной новогодней миниатюры. В разных техниках плетения.	12.12.		

	новогодней миниатюры. В разных техниках плетения. 14 ч.	96	40	Изготовление миниатюры. Подбор материалов и бисера для работы.	12.12.		
		97	41	Изготовление миниатюры. Плетение свечи, параллельным плетением.	14.12.		
		98.	42.	Изготовление еловых веточек из бисера и стекляруса. В технике игольчатого плетения.	15.12.		
		99	43	Изготовление еловых веточек среднего размера.	15.12.		
		100	44	Изготовление маленьких еловых веточек.	18.12.		
		101	45	Плетение цветка "Рождественская звезда". Больших лепестков.	18.12.		
		102	46	Плетение больших лепестков	19.12		
		103	47	Плетение больших лепестков	19.12		
		104	48	Плетение средних лепестков цветка.	21.12		
		105	49.	Плетение средних лепестков цветка.	22.12		
		106	50	Изготовление тычинок.	22.12		
		107	51	Завершающий этап работы над изделием.	25.12.		
		108	52	Оформление в рамку.	25.12		
9.	Технология изготовления изделий на леске. (Мышка) 10 ч	109	53	Технология изготовления изделий на леске.	26.12		
		110	54	Подготовка рабочего места. Подбор материалов для работы.	26.12		
		111	55	Плетение объемной игрушки. (мышки).	28.12.		
		112.	56.	Плетение головы с ушками параллельным плетением.	29.12		
1.	III. четв. 77 час. Вводное занятие. Техника безопасности.	113	1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	29.12.		
		114	2	Плетение туловища по схеме.	08.01.	09.01.	
		115	3	Плетение туловища по схеме.	08.01.		
		116	4	Плетение лапок игольчатым плетением.	09.01.	09.01.	
		117	5	Плетение лапок и хвоста игольчатым плетением.	09.01.		
		118	6	Сборка игрушки.	11.01.		

2.	Украшения и аксессуары из бисера. 13 ч.	119.	7	Украшения и аксессуары из бисера.	12.01.		
		120	8	Виды украшений. Художественные возможности бисера в украшениях.	12.01.		
		121	9	Комбинирование различных способов плетения в одном изделии.	15.01.		
		122	10	Подбор бисера и бусин для работы.	15.01.		
		123	11	Изготовление украшений браслета и кольца в сочетании бусин и бисера.	16.01.		
		124	12	Прием плетения "в крестик". Основа из жемчужных бусин.	16.01.		
		125	13	Плетение основы кольца. Украшение подвесками из бисера.	18.01		
		126.	14.	Работа над изделием. Плетение дополнительных элементов, при помощи 2 бисерных игл.	19.01		
		127	15	Плетение дополнительных элементов.	19.01.		
		128	16	Плетение основы браслета, приемом в "крестик".	22.01.		
		129	17	Плетение дополнительных элементов при помощи 2 бисерных игл.	22.01.		
		130	18	Плетение дополнительных элементов.	23.01.		
		3.	Техника «кирпичный стежок». Изделия, выполненные в технике «кирпичный стежок». 9ч.	131	19	Закрепление фурнитуры.	23.01.
132	20			Техника «кирпичный стежок».	25.01.		
133.	21.			Знакомство со схемами и правилами плетения «кирпичным стежком».	26.01		
134	22			Основные сведения о построении орнаментов в бисероплетении.	26.01		
135	23			Знакомство с русскими народными орнаментами.	29.01		
136	24			Самостоятельное составление орнаментов.	29.01.		
137	25			Небольшие сувениры и украшения, выполненные в технике «кирпичный стежок».	30.01.		
138	26			Работа над изделием. Освоение техники.	30.01.		
	139	27	Плетение браслетика в технике "кирпичный стежок".	01.02			

		140.	28.	Плетение браслетика, закрепление фурнитуры.	02.02		
4.	Изготовление украшения "подвеска". 14 ч.	141	29	Изготовление украшения "подвеска".	02.02.		
		142	30	Знакомство с техникой оплетения кабошонов.	05.02.		
		143	31	Основные приемы оплетения кабошонов.	05.02.		
		144	32	Оплетение кабошона приемом плетения "в крестик".	06.02.		
		145	33	Изготовление пояска вокруг кабошона.	06.02.		
		146	34	Оплетение лицевой стороны кабошона.	08.02		
		147.	35.	Оплетение задней стенки кабошона.	09.02.		
		148	36	Плетение цепочки ажурным низанием.	09.02.		
		149	37	Работа над изделием. Плетение цепочки ажурным низанием.	12.02		
		150	38	Плетение цепочки ажурным низанием.	12.02.		
		151	39	Изготовление дополнительных элементов.	13.02.		
		152	40	Изготовление кистей, игольчатой техникой.	13.02.		
		153	41	Изготовление кистей.	15.02.		
		154.	42.	Сборка изделия, закрепление фурнитуры.	16.02.		
5.	Круговое низание. объемного шнура в мозаичной технике. 12ч.	155	43	Круговое низание.	16.02.		
		156	44	Знакомство с техникой кругового низания.	19.02.		
		157	45	Схемы изделий, выполненных в технике кругового низания.	19.02.		
		158	46	Подбор бисера к работе.	20.02		
		159	47	Практическая часть. Плетение объемного шнура в мозаичной технике.	20.02.		
		160	48	Практическая часть. Плетение объемного шнура в мозаичной технике.	22.02.		
		161.	49.	Практическая часть. Плетение объемного шнура в мозаичной технике.	26.02		

		162	50	Практическая часть. Плетение объемного шнура в мозаичной технике.	26.02.		
		163	51	Практическая часть. Работа над изделием.	27.02		
		164	52	Работа над изделием. Плетение шнура.	27.02.		
		165	53	Работа над изделием. Жгуты из бисера.	29.02.		
		166	54	Закрепление фурнитуры.	29.02		
6.	Вышивка бисером по напечатанному рисунку. 16 ч.	167	55	Вышивка бисером.	01.03.		
		168.	56.	Вышивка бисером по напечатанному рисунку.	01.03.		
		169	57	Подготовка к работе. Натяжение канвы на палец.	04.03.		
		170	58	Подбор бисера к работе.	04.03.		
		171	59	Правильное закрепление нити в начале и в конце работы.	05.03.		
		172	60	Вышивка бисером по напечатанной основе, 1 и 2 ряд.	05.03.		
		173	61	Работа над вышивкой по напечатанной основе, 3 и 4 ряд.	07.03.		
		174	62	Вышивка бисером по напечатанной основе, 5 и 6 ряд.	11.03.		
		175.	63.	Вышивка бисером по напечатанной основе. 7 и 8 ряд.	11.03.		
		176	64	Вышивка бисером по напечатанной основе. 9 и 10 ряд.	12.03.		
		177	65	Вышивка бисером по напечатанной основе.11 и 12 ряд.	12.03.		
		178	66	Вышивка бисером по напечатанной основе. 13 и 14 ряд.	14.03.		
		179	67	Вышивка бисером по напечатанной основе.15 и 16 ряд.	15.03.		
		180	68	Вышивка бисером по напечатанной основе.17 и 18 ряд.	15.03.		
		181	69	Вышивка бисером по напечатанной основе.19 и 20 ряд.	18.03.		
		182.	70.	Завершение работы над вышивкой. Стирка и глажка.	18.03.		
		183	71	Оформление работы в рамку.	19.03.		
7.	Бисерные	184	72	Бисерные изделия на проволочной основе. Плетение ландыша, параллельным и петельным плетениями.	19.03.		

1.	изделия на проволочной основе. 39 ч. IV четверть. (49 часов.) Вводное занятие. 1 ч.	185	73	Плетение лепестков ландыша и тычинки. Сборка 1 цветка.	21.03.		
		186	74	Плетение лепестков ландыша и тычинки. Сборка 2 цветка.	22.03.		
		187	75	Плетение лепестков ландыша и тычинки. Сборка 3 цветка.	22.03.		
		188	76	Плетение лепестков ландыша и тычинки. Сборка 4 цветка.	01.04.		
		189.	77.	Плетение лепестков ландыша и тычинки. Сборка 5 цветка.	01.04.		
		190	1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Продолжение работы над плетением ландыша.	02.04.		
		191	2	Плетения листа ландыша параллельным плетением. 1 лист.	02.04.		
		192	3	Плетения листа ландыша параллельным плетением. 2 лист.	04.04.		
		193	4	Сборка цветка.	05.04.		
		194	5	Виды плетения на проволочной основе. Освоение французской круговой техники.	05.04.		
		195	6	Плетение 1 лепестка мака.	08..04.		
		196.	7	Плетение 2 лепестка мака.	08..04.		
		197	8	Плетение 3 лепестка мака	09.04.		
		198	9	Плетение 4 лепестка мака.	09.04.		
		199	10	Плетение 5 лепестка мака.	11.04.		
		200	11	Серединка цветка, петельной техникой.	12.04.		
		201	12	Плетение листьев, параллельным плетением.	12.04.		
		202	13	Плетение листьев и бутона, параллельным плетением.	15.04.		
		203.	14.	Плетение листьев. Сборка цветка.	15.04.		
		204	15	Плетение ромашки. Подбор бисера для работы.	16.04.		
205	16	Виды плетения на проволочной основе. «Ромашка»	16.04				
206	17	Плетение лепестков, параллельным плетением.	18.04.				
207	18	Плетение лепестков, параллельным плетением.	19.04.				
208	19	Плетение лепестков, параллельным плетением.	22.04.				
209	20	Плетение лепестков, параллельным плетением.	22.04.				

		210.	21.	Плетение листиков, параллельным плетением.	23.04.		
		211	22	Плетение листиков, параллельным плетением.	25.04.		
		212	23	Плетение серединки, круговым плетением.	26.04.		
		213	24	Сборка цветка.	26.04.		
		214	25	Объемные сувениры и игрушки на проволоке, изготовленные способом параллельного плетения в два ряда. Ящерка.	29.04.		
		215	26	Плетение тела ящерицы параллельным плетением в два ряда.	29.04.		
		216	27	Изготовление ящерицы параллельным плетением по схеме.	30.04.		
		217.	28.	Плетение лапок игольчатым плетением. Сборка ящерицы.	30.04.		
		218	29	Изготовление анималистических украшений. Плетение пчелки. Создание изделий по схеме.	06.05		
		219	30	Изготовление анималистических украшений. Плетение стрекозы. Создание изделий по схеме.	06.05		
		220	31	Изготовление анималистических украшений. Плетение бабочки. Создание изделий по схеме.	07.05		
		221	32	Изготовление анималистических украшений. Плетение крылышек бабочки.	07.05		
		222	33	Сборка бабочки.	09.05		
2.	Вышивка бисером геометрическим орнаментом. Изготовление кошелька. 16 ч.	223	34	Вышивка бисером геометрического орнамента на канве.	10.05		
		224.	35.	Выбор или создание схемы для изделия.	10.05		
		225	36	Вышивка бисером крышки изделия.	13.05.		
		226	37	Вышивка 1-2 ряда.	13.05.		
		227	38	Вышивка 3-4 ряда.	14.05.		
		228	39	Вышивка 5-6 ряда.	14.05.		
		229	40	Вышивка 7-8 ряда.	16.05.		
		230	41	Вышивка 9-10 ряда.	17.05.		
		231.	42.	Вышивка 11-12 ряда.	17.05.		

		232	43	Вышивка 13-14 ряда.	20.05.		
		233	44	Вышивка 15-16 ряда.	20.05.		
		234	45	Вышивка 17-18 ряда.	21.05.		
		235	46	Сборка кошелька, сшивание 2 деталей.	21.05		
		236	47	Изготовление кистей	23.05		
		237	48	Изготовление кистей для оформления низа изделия.	24.05.		
		238.	49.	Оформление работы.	24.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету Технология (основы художественных ремесел) 10а класс
Учитель: Соколова Л.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Профориентация»
10 - «А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом-психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2023;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профориентация»
«10-«А» класс
(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными

учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы: подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Формы занятий:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Тестирование, подготовка к экзаменам.

Программа курса «Профориентация» рассчитана на 68 часов, для учащихся 9-11 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профориентация»**

10- «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов	06.09.2023	
2	2	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь	06.09.2023	
3	3	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»	13.09.2023	
4	4	Ценности профессионала	13.09.2023	
5	5	Я - профессионал	20.09.2023	

6	6	Интересы и склонности в выборе профессии	20.09.2023	
7	7	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	27.09.2023	
8	8	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы	27.09.2023	
9	9	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	04.10.2023	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	04.10.2023	
11	11	«Интерес». Как управлять склонностями и интересами	11.10.2023	
12	12	Игра «Человек - профессия»	11.10.2023	
13	13	Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий	18.10.2023	
14	14	«Хочу-не хочу». Беседа о внутренних проблемах	18.10.2023	
15	15	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним.	25.10.2023	
16	16	«Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие	25.10.2023	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Что такое профессиограмма?	08.11.2023	
18	2	Игра «Профессия-специальность»	08.11.2023	
19	3	Профессиональные качества личности, игра соотнесение профессии со школьными предметами	15.11.2023	
20	4	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии» .Интересы и выбор профессии.	15.11.2023	
21	5	Игра «А вот и я». Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план	22.11.2023	
22	6	«Хочу», «Могу» - интересы и	22.11.2023	

		способности. Склонности и профессиональные направления		
23	7	Тренировка памяти Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.	29.11.2023	
24	8	Упражнение «Я учусь принимать решение. Секреты выбора профессии	29.11.2023	
25	9	Опросник «Определение профессионального типа личности»	06.12.2023	
26	10	Лидерские качества	06.12.2023	
27	11	Правила выбора профессии	13.12.2023	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность». Работа по заданию методики	13.12.2023	
29	13	Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм	20.12.2023	
30	14	«Мои возможности». Профессиональное разделение труда	20.12.2023	
31	15	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	27.12.2023	
32	16	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	27.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности.	10.01.2024	
34	2	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	10.01.2024	
35	3	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.	17.01.2024	
36	4	Профессиональная игра «Угадай профессию»	17.01.2024	

37	5	Профессиональная игра «Угадай профессию»	24.01.2024	
38	6	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	24.01.2024	
39	7	Профориентационная игра «Спящий город»	31.01.2024	
40	8	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра	31.01.2024	
41	9	«Образ будущего». Беседа, эссе	07.02.2024	
42	10	Тревожность, диагностика	07.02.2024	
43	11	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	14.02.2024	
44	12	Профориентационная игра «Спящий город»	14.02.2024	
45	13	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра.	21.02.2024	
46	14	Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Умение контролировать эмоции	21.02.2024	
47	15	«Кем я себя вижу». Беседа	28.02.2024	
48	16	«Возможности». Беседа	28.02.2024	
49	17	«Формула профессии». Рисунок будущего	06.03.2024	
50	18	«Могу и буду». Профориентационная игра	06.03.2024	
51	19	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности	13.03.2024	
52	20	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	13.03.2024	
53	21	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	20.03.2024	
54	22	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии	20.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
-----------	------------	------------	---------------	------------------

55	1	Беседа «Я и окружающие меня люди»	03.04.2024	
56	2	Упражнение «Правила общения»	03.04.2024	
57	3	Упражнение «Правила невербального общения»	10.04.2024	
58	4	Беседа «Решение конфликтов»	10.04.2024	
59	5	Беседа «Мой багаж во взрослую жизнь»	17.04.2024	
60	6	«Мой багаж знаний» профориентационная игра	17.04.2024	
61	7	Игра «Профессиональный аукцион»	24.04.2024	
62	8	Игровое упражнение «Кто есть кто»	24.04.2024	
63	9	Игра «Я в глазах других». Самопознание	08.05.2024	
64	10	Составление профессиограмм	08.05.2024	
65	11	Анкета «Личный профессиональный план»	15.05.2024	
66	12	Игра «Оптимисты и скептики»	15.05.2024	
67	13	«Я выбираю». Консультация	22.05.2024	
68	14	Адаптированное тестирование. Выявление общих знаний, логических цепочек	22.05.2024	

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Борисовой В.М.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Русский язык
10 КЛАССА
I варианта обучения

Составлена учителем: Мирошниковой Светланой Викторовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 10 класс

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как

показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Учет особенностей обучающихся:

В классе обучаются 14 детей. Между обучающимися достаточно ровные отношения. По характеру имеющихся знаний, умений, навыков – класс достаточно разнообразный. В работе с такой характеристикой будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним или низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы различные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неуспехи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 10 классе составит 102 часа.

1 четверть – 25 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 20 часа

Из них: контрольные уроки – 5 часа, уроки по деловому письму – 5 часов.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Фронтальная (общеклассная)
- Групповая (в том числе и работа в парах)
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, карточки, тесты.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- словарный диктант
- письмо по памяти
- диктант
- диктант с грамматическим заданием
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- М.: «Просвещение», 2013, 2020 г.

2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5-7 классы)/ Кудрявцева Е.Я. – М: ВЛАДОС, 2003

3. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
4. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
5. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
6. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
6. С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс. СПб.:КАРО, 2006
7. А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное» Часть 1. Москва. Владос. 2007
8. Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимедийным приложением. Москва. ВЛАДОС, 2014
9. С.А.Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России», Москва. Владос. 2013
10. <http://festival.1september.ru/>
11. <http://nsportal.ru/>

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение изученного в 9 классе.	13	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2.	Состав слова.	15	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
3.	Части речи. Имя существительное.	8	Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	7	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

			<p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
5.	<p>Части речи. Местоимение.</p>	4	<p>Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
6.	<p>Части речи. Глагол.</p>	8	<p>Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).</p>
7.	<p>Части речи. Наречие.</p>	3	<p>Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.</p>
8.	<p>Части речи. Числительные.</p>	4	<p>Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.</p>
9.	Предложение.	3	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или</p>

			<p>последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.</p> <p>Деловое письмо: объявления, заявления, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.</p>
10.	Повторение изученного в 8 классе.	5	<p>Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне.</p> <p>Части речи.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

№ в году	№ в чет.	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
I четверть(25ч)					
1.	1.	Повторение. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	01.09.		
2.	2.	Предложения распространенные и нераспространенные.	05.09.		
3.	3.	Упражнения в распространении предложений	07.09.		
4.	4.	Простое предложение с однородными членами.	08.09.		
5.	5.	Знаки препинания в пр-х с однородными членами.	12.09.		
6.	6.	Однородные члены распространенные и нераспространенные.	14.09.		
7.	7.	Составление предложений с однородными членами при художественном описании предмета.	15.09.		
8.	8.	Самостоятельная работа «Повторение изученного в 9 классе»	19.09.		
9.	9.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	21.09.		
10.	10.	Упражнения в написании предложений с обращением.	22.09.		
11.	11.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	26.09.		
12.	12.	Предложения с союзами И, А, НО. Дифференциация простых и сложных предложений с союзами И, А, НО.	28.09.		
13.	13.	Предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	29.09.		
14.	14.	Знаки препинания в сложных предложениях со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	03.10.		
15.	15.	Контрольное списывание.	05.10.		

16.	16.	Работа над ошибками.	06.10.		
17.	17.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	10.10.		
18.	18.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	12.10.		
19.	19.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	13.10.		
20.	20.	Контрольная работа «Изученный материал за I четверть» (диктант)	17.10.		
21.	21.	Работа над ошибками.	19.10.		
22.	22.	Деловое письмо. Объявление.	20.10.		
23.	23	Гласные ударные и безударные.	24.10		
24.	24	Разделительные Ъ и Ь.	26.10		
25.	25	Упражнения в написании слов с разделительными Ъ и Ь.	27.10		
		II четверть(24ч)			
26.	1	Слово. Состав слова. Однокоренные слова и формы того же слова, различия.	07.11		
27.	2	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор их по составу.	09.11		
28.	3	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	10.11.		
29.	4	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	14.11.		
30.	5	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	16.11.		

31.	6	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	17.11.		
32.	7	Неизменяемые приставки.	21.11.		
33.	8	Правописание приставок на З-, С-.	23.11.		
34.	9	Проверочный диктант «Состав слова»	24.11.		
35.	10	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	28.11.		
36.	11	Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е.	30.11.		
37.	12	Сложносокращенные слова.	01.12.		
38.	13	Правописание сложносокращенных слов.	05.12.		
39.	14	Деловое письмо. Заявление.	07.12.		
40.	15	Подготовка к контрольной работе за II четверть.	08.12.		
41.	16	Контрольная работа «Изученный материал за II четверть».	12.12.		
42.	17	Работа над ошибками.	14.12.		
43.	18	Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.	15.12.		
44.	19	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	19.12.		
45.	20	Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных единственного числа.	21.12.		

46.	21	Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.	22.12		
47.	22	Правописание существительных во мн. ч. в Р.п. с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе.	26.12		
48.	23	Упражнения на закрепление пройденного.	28.12		
49.	24	Деловое письмо.	29.12		
III четверть(33ч)					
50.	1.	Несклоняемые имена сущ., употребляемые только в ед. и мн.ч	09.01		
51.	2.	Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с несклоняемыми существительными.	11.01		
52.	3.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	12.01.		
53.	4.	Изложение текста художественного повествования.	16.01.		
54.	5.	Работа над ошибками в изложении.	18.01.		
55.	6.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	19.01.		
56.	7.	Согласование прилагательных с существительными. Вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?	23.01		
57.	8.	Подбор и использование в тексте прилагательных, близких и противоположных по значению.	25.01		
58.	9.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.	26.01		
59.	10.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	30.01		
60.	11.	Правописание прилагательных на –й, -ья, -ье, -ьи.	01.02.		

61.	12.	Упражнения в правописании прилагательных на -ий,-ье, -ья, -ьи.	02.02.		
62.	13.	Сочинение по картине.	06.02.		
63.	14.	Работа над ошибками в сочинении. Деловое письмо. Объяснительная записка.	08.02.		
64.	15.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное».	09.02.		
65.	16.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	13.02.		
66.	17.	Правописание местоимений 3 лица. Правописание личных местоимений с предлогами.	15.02.		
67.	18.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	16.02.		
68.	19.	Тестирование «Местоимение»	20.02		
69.	20.	Глагол. Роль глаголов в речи. Начальная форма глагола. Вопросы.	22.02		
70.	21.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	23.02		
71.	22.	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ.	27.02		
72.	23.	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	29.02.		
73.	24.	Правописание безударных окончаний глаголов.	01.03.		
74.	25.	Подготовка к контрольной работе за III четверть.	05.03.		
75.	26.	Контрольная работа «Изученный материал за III четверть»	07.03.		
76.	27.	Работа над ошибками.	08.03.		

77.	28.	Правописание глаголов в повелительной форме. Использование их в речи. Составление памятки младшим школьникам по данному плану.	12.03.		
78.	29.	Подбор и использование в тексте глаголов, близких и противоположных по значению.	14.03.		
79.	30	Правописание частицы НЕ с глаголами.	15.03		
80.	31	Деловое письмо. Анкета.	19.03.		
81.	32	Проверочная работа «Глагол»	21.03		
82.	33	Наречие. Смысловые группы наречий.	22.03		
		IV четверть(20ч)			
83.	1.	Составление словосочетаний глаголов с наречиями.	02.04		
84.	2.	Упражнения в правописании наречий с О и А на конце.	04.04.		
85.	3.	Сочинение по данным вопросам.	05.04.		
86.	4.	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	09.04.		
87.	5.	Правописание имен числительных.	11.04.		
88.	6.	Упражнения в правописании имен числительных.	12.04.		
89.	7.	Упражнения в употреблении числительных в деловых бумагах. Составление расписки.	16.04.		
90.	8.	Составление доверенности.	18.04.		
91.	9.	Предложение. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	19.04		

92.	10.	Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Составление предложений с прямой речью.	23.04		
93.	11.	Упражнения на закрепление пройденного.	25.04		
94.	12.	Самостоятельная работа «Повторение пройденного за год»	26.04		
95.	13.	Повторение пройденного за год. Повторение правил правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	30.04		
96.	14.	Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед -ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	02.05.		
97.	15.	Подготовка к контрольной работе.	03.05.		
98.	16.	Годовая контрольная работа.	07.05.		
99.	17.	Работа над ошибками.	09.05.		
100.	18.	Различение слов, относящихся к различным частям речи.	10.05.		
101.	19.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	14.05.		
102.	20.	Подведение итогов за год. Урок занимательной грамматики.	16.05.		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по русскому языку (к образовательным результатам)
к концу 10 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов. 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать главные члены предложения; • знать названия частей речи; • наиболее распространенные правила правописания слов.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • оформлять деловые бумаги; • пользоваться словарем. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать с печатного текста; • находить и выделять в слове корень; • строить простое предложение; • оформлять деловые бумаги по образцу. • пользоваться школьным орфографическим словарем.

Контроль качества обучения

Контрольные (работы, диктанты, списывание...)

1 четверть:

- самостоятельная работа «Повторение изученного в 9 классе»
- контрольное списывание
- контрольная работа «Изученный материал за I четверть» (диктант)

2 четверть:

- проверочный диктант «Состав слова»
- контрольная работа «Изученный материала за II четверть»

3 четверть:

- самостоятельная работа «Имя прилагательное»
- тестирование «Местоимение»
- контрольная работа «Изученный материала за III четверть»

4 четверть:

- проверочная работа «Глагол»
- самостоятельная работа «Предложение»
- контрольная работа «Изученный материала за год»

Показатели

- *успеваемость*
- *навык грамотного письма*
- *выполнение грамматических заданий*

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287с.
- Учебник: Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 209с.
- Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПб.:КАРО,2006
 - С.Ю.Ильина «Речевое развитие умственно отсталых школьников», СПб.:КАРО, 2005
 - А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений» 3-е издание.М.: Академия, 2007

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

учебные мультимедийные пособия

- компьютерные диски

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
10а КЛАССА с углублённой трудовой подготовкой
I варианта обучения

Составлена учителем: **Кирсановой
Анастасией Николаевной**
(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Социально-бытовая ориентировка», 10 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методических документов:

- Письмом Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмом Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Цели и задачи предмета «СБО» в 10 классе

Цель:

- формирование у обучающихся с ОВЗ необходимого запаса знаний, навыков и умений, способствующих социальной адаптации

Задачи:

- добиваться овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками общественно полезного труда и самообслуживания; ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем;
- учить пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- учить применять полученные знания в решении конкретных практических задач.
- развивать познавательную деятельность;
- воспитывать у учащихся эмоционально-волевую сферу; формировать нравственные качества.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 10 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 час в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Из них: итоговые тестирования – 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Используемый учебно-методический комплект

Учебников нет.

Дидактический комплекс

- «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, Москва, Владос, 2006
- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Владос, 2003
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида, СЛ. Львова, Москва, Владос, 2005

Планируемые предметные результаты освоения курса СБО 10 класс

Достаточный уровень:		Минимальный уровень:	
Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь:
Личная гигиена - средства по уходу за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями - способы ухода за ногтями - санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями - санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями	- использовать средства по назначению - ухаживать за ногтями - бриться	Личная гигиена - средства по уходу за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями - санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными ножницами	- использовать шампунь, гель для душа по назначению - подстригать ногти
Транспорт - порядок приобретения и возврата билета на автовокзале - виды водного транспорта - порядок приобретения билета - правила поведения на водном транспорте - виды такси, заказ такси по телефону, через Интернет	- ориентироваться в расписании отправления автобусов - производить покупку и возврат билета на автобус - производить покупку билета на водный транспорт, ориентироваться в расписании - соблюдать правила поведения на водном транспорте - заказывать такси по телефону, через Интернет	Транспорт - порядок приобретения билета на автовокзале - виды водного транспорта - правила поведения на водном транспорте - виды такси, заказ такси по телефону	- ориентироваться в расписании автобусов - производить покупку билета на автобус - соблюдать правила поведения на водном транспорте - заказывать такси по телефону
Культура поведения - правила приема и поведение в гостях	- выполнять правила приема и поведения в гостях	Культура поведения - правила приема и поведение в гостях	- правильно вести себя в гостях
Средства связи - порядок оформления заказа на покупку товара по почте - порядок получения заказа наложенным платежом - порядок оформления подписки на газеты и журналы	- заполнять необходимые бланки	Средства связи - порядок оформления подписки на газеты и журналы	- заполнять бланк подписки на газету или журнал
Жилище - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни - правила ТБ при работе с электроприборами - средства и способы борьбы с насекомыми	- пользоваться бытовыми приборами - пользоваться средствами борьбы с вредными насекомыми - производить уборку кухни	Жилище - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни - правила ТБ при работе с электроприборами	- пользоваться простыми бытовыми приборами - производить уборку кухни
Торговля - отделы рынка - выбор продуктов - способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости - функции комиссионного магазина - функции ломбарда	- выбирать продукты - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости - правила сдачи вещей в комиссионный магазин	Торговля - отделы рынка	- выбирать продукты
Семья - состав семьи - обязанности детей по отношению к родителям	- выполнять свои обязанности	Семья - состав семьи	- выполнять посильные обязанности
Бюджет семьи		Бюджет семьи	

<ul style="list-style-type: none"> - источники семейного бюджета - необходимые ежемесячные платежи - назначение сбережений - виды вкладов, их преимущества и недостатки - порядок оформления вклада 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать расходы на месяц - открывать и закрывать вклады 	<ul style="list-style-type: none"> - источники семейного бюджета - необходимые ежемесячные платежи 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать расходы на месяц
<p>Одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы ухода за меховой и кожаной одеждой - правила чистки всех видов обуви - правила подбора одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за меховой и кожаной одеждой - чистить все виды обуви - выбирать одежду и обувь 	<p>Одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила подбора одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать одежду и обувь
<p>Медицинская помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения инфекционных заболеваний - профилактические меры - значение прививок - методы санобработки в квартире 	<ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за больным в домашних условиях - производить санобработку помещения 	<p>Медицинская помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические меры - значение прививок 	<ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за больным в домашних условиях
<p>Учреждения и организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок сдачи и получения вещей в ателье - стоимость услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - сдавать вещи в ателье 	<p>Учреждения и организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок сдачи и получения вещей в ателье - стоимость услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - сдавать вещи в ателье
<p>Трудоустройство</p> <ul style="list-style-type: none"> - закон о занятости населения - адрес и телефон местной службы занятости - порядок обращения и регистрации в службе занятости - печатные издания региона по поиску работы 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законе о занятости населения - использовать и отстаивать свои права - получать необходимую информацию по телефону - вести диалог с работниками службы занятости - приобретать печатные издания с информацией о наличии рабочих мест - находить подходящие варианты - получать необходимую информацию лично и по телефону 	<p>Трудоустройство</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое занятость - адрес и телефон местной службы занятости - печатные издания региона по поиску работы 	<ul style="list-style-type: none"> - получать необходимую информацию по телефону - приобретать печатные издания с информацией о наличии рабочих мест - находить подходящие варианты

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Личная гигиена	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, ногтями. Маникюр. Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритье. Принадлежности для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.
2	Транспорт	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Междугородный транспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения и возврата билета. Провоз багажа. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров. Водный транспорт. Правила поведения на водном транспорте.

				Расписание. Приобретение и возврат билетов. Такси. Виды такси. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Обязанности водителя такси. Обязанности пассажира. Опасность использования частного транспорта.
3	Культура поведения	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема. Выбор праздничной одежды. Выбор и покупка подарка. Правила вручения и приема подарка. Ты идешь в гости. Подготовка: выбор одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка товара, если это день рождения, свадьба, Новый года, новоселье. Правила поведения в гостях.
4	Средства связи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Средства связи (повторение). Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление заказа в Интернет-магазине. Знакомство с подписным каталогом. Оформление подписки на газеты, журналы. Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте. Заполнение бланков при подписке на газету (журнал)
5	Жилище	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни. Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними. Правила ТБ при работе с электроприборами. Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании. Бытовые и профессиональные средства от насекомых. Концентраты, гели, порошки, фумигаторы, ловушки для насекомых.
6	Бюджет семьи	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в Сбербанке.
7	Торговля	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Розничные магазины. Магазины самообслуживания. Магазины с ограниченным обслуживанием. Магазин с полным обслуживанием. Рынки сельхозпродукции (рынок зерна, картофеля и овощей, мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов), плодовоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной. Определение правильности товара и подсчета его стоимости Комиссионный магазин. Ломбард.
8	Питание	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Правила и способы заготовки овощей и фруктов. Причины порчи пищевых продуктов. Способы предохранения пищевых продуктов от порчи.

9	Семья	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителями. Помощь младшим членам семьи.
10	Одежда и обувь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. Одежда из кожи. Уход за ней. Мелкий ремонт одежды из кожи. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. Мода, стиль, назначение одежды. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.
11	Медицинская помощь	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.
12	Учреждения и организации	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Стоимость услуг в ателье.
13	Трудоустройство	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным материалом	Закон о занятости населения. Документы, необходимые для приема на работу. Адрес и телефон местной службы занятости. Обращение в службу занятости. Поиск работы по банку данных службы, по печатным изданиям и объявлениям.

Календарно-тематическое планирование 10 класс 34 часа (1ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Личная гигиена (повторение). Уход за волосами	04.09.23		
2	2	Уход за кожей лица, тела, ног. Уход за ногтями	11.09.23		
3	3	Междугородный транспорт. Автовокзал	18.09.23		
4	4	Воздушный транспорт. Аэровокзал	25.09.23		
5	5	Водный транспорт. Поведение на водном транспорте	02.10.23		
6	6	Виды такси. Назначение. Оплата проезда	09.10.23		
7	7	Прием гостей. Подготовка к приему	16.10.23		
8	8	Повторение. Итоговый урок	23.10.23		
9	1	Выбор подарка, упаковка. Правила вручения подарка	06.11.23		
10	2	Виды связи. Назначение, стоимость услуг	13.11.23		
11	3	Подписной каталог. Оформление подписки на газеты, журналы	20.11.23		
12	4	Оформление заказа на покупку товара по почте. Оформление заказа на покупку через Интернет-магазин	27.11.23		
13	5	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка	04.12.23		
14	6	Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка	11.12.23		
15	7	Кухонные электроприборы, использование,	18.12.23		

		уход за ними. ТБ при работе с приборами			
16	8	Повторение. Итоговый урок	25.11.23		
17	1	Борьба с вредными насекомыми. Средства, меры безопасности	08.01.24		
18	2	Оптовая торговля. Розничная торговля	15.01.24		
19	3	Рынки сельхозпродукции, плодовоовощные базы. Отделы, выбор продукта	22.01.24		
20	4	Комиссионный магазин. Ломбард	29.01.24		
21	5	Способы заготовки овощей. Способы заготовки фруктов	05.02.24		
22	6	Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности, помощь членам семьи	12.02.24		
23	7	Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц	19.02.24		
24	8	Сбережения. Назначение сбережений	26.02.24		
25	9	Виды вкладов, преимущества и недостатки. Оформление вклада	04.03.24		
26	10	Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой	11.03.24		
27	11	Повторение. Итоговый урок	18.03.24		
28	1	Одежда из кожи. Уход за ней	01.04.24		
29	2	Обувь. Уход за всеми видами обуви	08.04.24		
30	3	Инфекционные заболевания. Причины возникновения	15.04.24		
31	4	Ателье по ремонту одежды. Сдача и получение вещей в ателье	22.04.24		
32	5	Закон о занятости населения. Государственная служба занятости населения	29.04.24		
33	6	Варианты поиска работы	06.05.24		
34	7	Повторение. Итоговый урок	13.05.24		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

Устный опрос:

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 10А класс**

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _Борисова В.М.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по этике и психологии семейной жизни
10 а КЛАССА
I варианта обучения

Составлена учителем **Мирошниковой Светланой Викторовной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности

обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002

№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Данная рабочая учебная программа составлена на основе «Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в

специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, Москва, Владос, 2006.

Цели и задачи обучения по предмету «Этика и психология семейной жизни»

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета в 10 классе составит 34 часа.

Цель: формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
2. Знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
3. Понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Личность, общество, семья	3
2	Особенности межличностного общения	4
3	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций	4
4	Семья, создание семьи	15
5	Взаимоотношения в молодой семье	8

**Календарно-тематическое планирование по этике и психологии семейной жизни
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
		I четверть(8ч)			
1.	1.	Вводный урок. Что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни?»	06.09.		
2.	2.	Что такое личность.	13.09.		
3.	3.	Роль семьи в воспитании.	20.09.		
4.	4.	Личность и общество.	27. 09.		
5.	5.	Психология межличностных отношений.	04.10.		
6.	6.	Типы дружеских отношений.	11. 10.		
7.	7.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	18. 10.		
8.	8.	Способы преодоления конфликтов.	25. 10.		
		II четверть(8ч)			
9.	1.	Семья в различных культурах.	08.11.		
10.	2.	Семья и религия. Религиозные и культурные традиции в семье	15.11.		
11.	3.	Современная семья в обществе.	22.11.		
12.	4.	Представления людей о семейном счастье.	29. 11.		
13.	5.	Причины создания семьи	06.12.		
14.	6.	Причины создания семьи	13. 12.		
15.	7.	Выбор спутника жизни.	20. 12.		
16.	8.	Требования к спутнику жизни.	27.12		
		III четверть(11ч)			
17.	1.	Нравственные качества девушки.	10.01.		
18.	2.	Нравственные качества юноши.	17. 01.		
19.	3.	Жизненные умения, важные для девушки.	24. 01.		
20.	4.	Жизненные умения, важные для юноши.	31.01.		
21.	5.	Культура общения юношей и девушек.	07. 02.		
22.	6.	Этические правила, важные во	14. 02.		

		взаимоотношениях юношей и девушек.			
23.	7.	Принятие решения о вступлении в брак.	21. 02.		
24.	8.	Главные мотивы для принятия решения о вступлении в брак.	28.02.		
25.	9.	Как сообщить родителям о своем решении?	06.03.		
26.	10.	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями.	13.03.		
27.	11.	Обобщение по теме «Создание семьи».	20.03		
		IV четверть(7ч)			
28.	1.	Привыкание к особенностям характера партнера.	03.04.		
29.	2.	Изменения, происходящие в жизни юноши.	10.04.		
30.	3.	Изменения, происходящие в жизни юноши.	17.04.		
31.	4.	Изменения, происходящие в жизни девушки.	24.04.		
32.	5.	Изменения, происходящие в жизни девушки.	01.05		
33.	6.	Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье».	08.05.		
34.	7.	Обобщение знаний по предмету «Этика и психология семейной жизни» за 10 класс.	15.05. 22.05		

