



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

---

Московский пр., дом. 203, лит. А  
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована  
Председатель МО  
Т.А. Куликова

---

«28» августа 2023 г.  
Обсуждена и согласована  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

«29 » августа 2023г.  
Принята педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«01» сентября 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
**1 «В» КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

Составлена : учителем-логопедом  
Индык Яниной Ильиничны  
первая категория

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

# **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативная коммуникация» 1 «в» класс (II вариант)**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу

особенностей психофизического развития. Обучающимся может быть сложно заметить присутствие другого человека, установить и поддерживать контакт с собеседником, выразить свои потребности. Отсутствие средств общения, способности выразить себя, свои предпочтения ведет к выключению ребенка из социальной жизни.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Занятия в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» могут быть реализованы как в групповой форме (подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий.

#### **Количество учебных часов**

Общее количество учебных часов – 66 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 33 недели, 33 часа в год на подгруппу (2 подгруппы).

1 четверть – 18 ч.

2 четверть - 16 ч.

3 четверть - 20 ч.

4 четверть - 12 ч.

#### **Диагностика**

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (4 часа), итоговая – две недели в конце года (4 часа). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка. Диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Курс «Альтернативная коммуникация» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отражает базовый этап формирования доступных коммуникативных умений, развитие и закрепление которых происходит в процессе изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации (сигналы тела, визуальный контакт, мимика, жесты, предметы, графические изображения, знаковые системы), овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель** коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование и развитие у ученика с множественными нарушениями развития актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослым или другим ребёнком.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. Формировать и расширять положительный опыт взаимодействия и общения с другим человеком;
2. Учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
3. Формировать и развивать речевое внимание;
4. Учить средствам вербальной и невербальной коммуникации;
5. Создавать условия для формирования намеренного обращения к другому человеку;
6. Формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных и невербальных средств общения;
7. Способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

**Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела.**

<b>Название раздела</b>	<b>Название подразделов</b>
<i>Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<i>Раздел 2: Развитие импрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	
<i>Раздел 3: Развитие экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации</i>	3.1. Базовый уровень (начальные навыки) 3.2. Дифференцированные навыки 3.3. Навыки глобального чтения

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На первом этапе определяется уровень развития коммуникации обучающегося, в зависимости от этого происходит выбор способов коммуникации. В связи с этим программа курса «Альтернативная коммуникация» не предполагает деления содержания по годам обучения, а основывается на актуальном уровне развития коммуникативных умений. Дальнейшая работа может предполагать переход между уровнями коммуникации или развитие внутри одного актуального уровня. Таким образом, учет зон актуального и ближайшего развития позволяет достичь индивидуализированного подхода к обучению. Ключевым понятием при переходе от одного коммуникативного уровня к другому является намеренное обращение обучающегося к учителю. В ходе обучения происходит развитие коммуникативных компетенций, приобретение и закрепление опыта взаимодействия, овладение различными средствами АДК.

### Материально-технические условия

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее большой перечень разнообразного оборудования и материалов:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства,
- игрушки,
- и т.д.

### Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 1 класса (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -инструкции к учебным заданиям; - некоторые буквы и звуки; - обозначения пиктограмм по изученным темам.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - ситуацию занятия, правила поведения; - обозначение пиктограмм (туалет, пить, есть);
<i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - ориентироваться в визуальном расписании; - выражать свои желания и потребности вербально/ с помощью альтернативных средств коммуникации (пиктограммы/ жесты) - готовиться к уроку, доставать необходимые принадлежности ( карандаш, прописи); - обводить в прописи узоры и элементы букв	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -имитировать за педагогом движения, звуки; - выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать и называть свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды; -формирование навыков доступной	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -реагировать на своё имя; -выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).

коммуникации (вербальной или с помощью АДК) - знакомиться с буквами и способствовать формированию навыков чтения/ глобального/ чтения (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося)	
--	--

При формировании подгрупп учитывался уровень речевого развития и индивидуально-типологические особенности развития детей. В 1 подгруппу распределены учащиеся, у которых запас знаний об окружающем ограничен, понимание речи на номинативном уровне, речь на уровне вокализаций, аморфных слов, но речь не используется как средство коммуникации. Во 2 подгруппе у обучающихся запас знаний очень низкий, понимание речи на бытовом, ситуативном уровне, речь на уровне отдельных слов и простых фраз.

### Календарно-тематическое планирование 1 подгруппы

#### 1 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
Год	чет		По плану	Фактически
1.	1	Обследование понимания речи. Исследование коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.	1.09	
2.	2	Обследование психомоторного развития. Обследование психических процессов.	8.09	
3.	3	Семья. Составление рассказа «Моя семья»	15.09	
4.	4	Игрушки. Описание.	22.09	
5.	5	Части тела.	29.09	
6.	6	Одноклассники. Соотнесение имён с фотографиями.	6.10	
7.	7	Школьные предметы и принадлежности.	13.10	
8.	8	Повторение пиктограмм с действиями.	20.10	
9.	9	Осень. Признаки.	27.10	

#### 2 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	чет		По плану	Факт.
10.	1	Осень. Календарь.	10.11	

11.	2	Овощи и фрукты.	17.11	
12.	3	Приготовление супа и компота с использованием пиктограмм.	24.11	
13.	4	Деревья	1.12	
14.	5	Одежда и обувь. Одеваться и раздеваться.	8.12	
15.	6	Погода. Солнце, ветер, дождь, снег. тучи.	15.12	
16.	7	Ёлка. Новый год.	22.12	
17.	8	Зима. Признаки .	29.12	

### 3 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
Год	Чет		По план у	Факт.
18.	1	Зима. Календарь. Глобальное чтение	12.01	
19.	2	Зимняя одежда. Зимние забавы.	19.01	
20.	3	Посуда.	26.01	
21.	4	Мебель.	2.02	
22.	5	Домашние животные. Описание.	9.02	
23.	6	Дикие животные.	23.02	
24.	7	Соотнесение пиктограмм с действиями. Игра	1.03	
25.	8	Транспорт.	8.03	
26.	9	Весна. Признаки.	15.03	
27.	10	Весна. Календарь.	22.03	

#### 4 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
Год	Чет		По план у	Факт.
28	1	Птицы.	5.04	
29	2	Насекомые.	12.04	
30	3	Цветы.	19.04	
31	4	Сезонная одежда.	26.04	
32	5	Обследование пассивного и активного словаря.	3.05	
<b>33</b>	6	Обследование коммуникативных возможностей.	10.05	
			17.05	
			24.05	

#### Календарно-тематическое планирование

2 подгруппа

#### 1 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
Год	чет		По плану	Факти чески
1.	1	Обследование понимания речи. Исследование коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.	1.09	
2.	2	Обследование психомоторного развития. Обследование психических процессов.	8.09	
3.	3	Правила поведения на уроке.	15.09	
4.	4	. Семья. Составление рассказа «Моя семья	22.09	
5.	5	Сказка В.Сутеева "Яблоко".	29.09	
6.	6	Стихотворение С.Чернявской "Без мам и без пап".	6.10	
7.	7	Стихотворение В.Орлова "Я рисую море". .	13.10	
8.	8	Повторение Игры	20.10	
9.	9	Осень Признаки осени Сезонные изменения в природе	27.10	

## 2 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	чет		По плану	Факт.
10.	1	Составление рассказа «Осень»	10.11	
11.	2	Стихотворение Г.Османовой "Осень".	17.11	
12.	3	Стихотворение Г.Глушнева "Мама пришла".	24.11	
13.	4	Одежда и обувь. Одеваться и раздеваться.	1.12	
14.	5	Погода. Солнце, ветер, дождь, снег.тучи.	8.12	
15.	6	Стихотворение С.Михалкова "Елочка". Новый год.	15.12	
16.	7	Зима. Календарь. Глобальное чтение	22.12	
17.	8	Составление рассказа «Зима»	29.12	

## 3 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Чет		По плану	Факт.
18.	1	Составление рассказа «Зима»	12.01	
19.	2	К.И. Чуковский « Федорино горе»	19.01	
20.	3	Праздники.	26.01	
21.	4	Сутеев «Мешок яблок»	2.01	
22.	5	Магазин. Игра	9.02	
23.	6	Домашние животные. Описание.	16.02	
24.	7	Дикие животные. Описание	1.03	
25.	8	Соотнесение пиктограмм с действиями. Игра	8.03	
26.	9	Транспорт.	15.03	
27.	10	Весна. Составление рассказа	22.03	

#### 4 четверть

№ урока		Тема урока	Дата	
год	Чет		по план.	по факт.
28.	1	Птицы.	5.04	
29.	2	Насекомые.	12.04	
30.	3	Цветы.	19.04	
31.	4	Соотнесение пиктограмм с действиями.	26.04	
32.	5	Обследование пассивного и активного словаря.	3.05	
<b>33.</b>	<b>6</b>	Обследование коммуникативных возможностей.	10.05	
			17.05	

#### Ресурсное обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. - Спб., ЦДК, под ред. Яковлевой Н.Н., Л.Б. Баряевой
4. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. - Спб, ВЛАДОС — 2010
5. Под ред. Бгажноковой И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., ВЛАДОС — 2013
6. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014
7. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011
8. Стивен фон Течнер Введение в альтернативную коммуникацию.

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы  
<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей  
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"  
<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».  
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».  
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».  
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.  
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».  
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.  
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).  
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.  
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».  
<http://www.solnet.ee/>- детский портал «Солнышко».  
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1В КЛАССА**  
**2-го варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: **Мирошниковым Алексеем Геннадьевичем**  
Первой квалификационной категории

Учебный год: **2023-2024**  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Адаптивная физическая культура» 1В класс**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

### **Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,

формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **Содержание программы**

**4 раздела:** "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры".

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

#### **Знания о физической культуре:**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### **Гимнастика:**

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика:**

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные

беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".  
Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Игры:**

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### **Особенности преподавания физической культуры в 1 классе.**

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 1 классе составит 99 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часа

4 четверть – 21 часа

#### **Материально техническое обеспечение:**

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Физическая культура» в 1 классе**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p align="center">соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях;</p> <p>знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Формирование системы об элементарных знаниях о здоровом образе жизни. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	В процессе каждого урока
2.	Легкая атлетика	40
3.	Гимнастика: оздоровительная и корригирующая гимнастика, художественная гимнастика	28
4.	Коррекционные и спортивные подвижные игры: теннис, баскетбол, пионербол, футбол. Зимние виды спорта: Теоретические знания	31
	Всего часов:	99

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на  
2023-2024 учебный год 1В класса**

№ п/п	№ п/п чет.	Тема урока	Дата	Факт. дата	Примечания
<b>I четверть ( 24ч)</b>					
1	1	Беседа. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба и бег в рассыпную.	4.09		
2	2	Построение в колонну по одному. Прыжки на двух ногах с поворотом. Прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.	5.09		
3	3	Повороты «направо», «налево», «кругом», «Шагом марш!». Повторение: прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.	6.09		
4	4	Повороты переступанием. Прыжки на двух ногах с поворотом. Ходьба с ускорением и замедлением темпа.	11.09		
5	5	Построение в шеренгу по инструкции учителя. Подвижные игры.	12.09		
6	6	Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств. Тесты. Построение и перестроение. Игра «Класс смирно».	13.09		

7	7	Перестроение в круг из шеренги взявшись за руки. Ходьба с перешагиванием через предметы.	18.09		
8	8	Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание. Метание в горизонтальную цель. Игра «Метка в цель».	19.09		
9	9	Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание и повторение. Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота».	20.09		
10	10	Прыжки на двух ногах с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч».	25.09		
11	11	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз».	26.09		
12	12	Ходьба боком, приставным шагом с различным положением рук. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо».	27.09		
13	13	Повороты прыжком. Спрыгивание с высоты. Ходьба с палкой. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение.	2.10		
14	14	Ходьба и бег между предметами. Тренировка дыхания. Ходьба и бег между предметами. Тренировка дыхания.	3.10		
15	15	Построение в шеренгу с изменением места, построение по ориентирам. Прыжок в длину с места. Тест.	4.10		
16	16	Школа мяча-упражнения с малым мячом. Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу».	9.10		
17	17	Лазание по г/скамейке. Упражнения на равновесие:	10.10		

		«ласточка» стоя на одной ноге, вторая поднята и согнута в колене.			
18	18	Построение и ходьба с г/предметами (г/палка). Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги».	11.10		
19	19	Общеразвивающие упражнения. Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение.	16.10		
20	20	Упражнения с предметами-малым мячом. Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей».	17.10		
21	21	Построение в шеренгу и перестроение в круг с мячом, прием и передача мяча в круге/шеренге.	18.10		
22	22	Размыкание и смыкание приставным шагом. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения.	23.10		
23	23	Построения и перестроения. Ходьба по г/мату с высоким подниманием бедра. Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий».	24.10		
24	24	Утренняя гимнастика. Перепрыгивание через шнур (10-20 см высотой)	25.10		
		II четверть( 24ч)			
25	1	Метание мячей в стенку правой и левой рукой. Передача мяча в колонне между ног.	6.11		
26	2	Прыжки. Игра «Не замочи ноги»	7.11		
27	3	Повторение пройденного материала. Зачетное занятие	8.11		
28	4	Упражнения для укрепления мышц туловища с обручем	13.11		

29	5	Бег правым и левым боком вперед	14.11		
30	6	Выполнение команды "шире шаг!" по показу учителя	15.11		
31	7	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	20.11		
32	8	Подвижные игры с бегом и прыжками: «Перемена мест», «Не замочи ноги»	21.11		
33	9	Перестроения в группе. Повороты по ориентирам с указанием стороны.	22.11		
34	10	Упражнения на равновесие. Прыжки	27.11		
35	11	Подвижные игры «Канатоходец» и «Не замочи ноги»	28.11		
36	12	Бег. Упражнения на дыхание. Вставить на балансировочный диск и удерживать равновесие: а) два диска – правой и левой ногой на свой диск; б) стоя двумя ногами на одном диске.	29.11		
37	13	Упражнения на формирование правильной осанки	4.12		
38	14	Игры с г/обручем: для бега-«Перемена мест», метание-«Метко в цель»	5.12		
39	15	Бег с изменением темпа и чередования с ходьбой	6.12		
40	16	ОРУ* для укрепления мышц туловища. Упражнения с теннисными мячами и ракетками	11.12		
41	17	Ходьба в различном темпе. Ходьба по деревянной «лесенке» боком, приставным шагом, наступая на реечки.	12.12		

42	18	ОРУ с предметами. Прыжки по г/мату на двух ногах, на одной ноге.	13.12		
43	19	Прыжок в длину с места. Упражнения с теннисными мячами и ракетками	18.12		
44	20	Построения и перестроения. Упражнения на гимнастическом мате	19.12		
45	21	ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастическом мате	20.12		
46	22	Гимнастический комплекс на полу. Подвижные игры	25.12		
47	23	Подвижные игры. Эстафеты	26.12		
48	24	Эстафеты с бегом. Зачетное занятие.	27.12		
		III четверть(30ч)			
49	1	Лазание по наклонной скамейке стоя на коленях. Упражнения на развитие равновесия	8.01		
50	2	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Игра «Фигуры»	9.01		
51	3	Челночный бег. Подвижная игра «Перемена мест»	10.01		
52	4	Ритмические упражнения. Подвижная игра «С кочки на кочку»	15.01		
53	5	Физкультурные минутки. Упражнения с мячом. Боулинг.	16.01		
54	6	Полоса препятствий. Подвижная игра «Переправа»	17.01		
55	7	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	22.01		

56	8	Упражнения с г/палками и обручами по одному и в парах	23.01		
57	9	Упражнения на дыхание. Стойка на одной ноге, на дощечке 8-10 счетов	24.01		
58	10	Упражнения для формирования правильной осанки	29.01		
59	11	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	30.01		
60	12	Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения	31.01		
61	13	Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения. Повторение	5.02		
62	14	Упражнения для укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса. Игра «Съедобное-не съедобное»	6.02		
63	15	Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»	7.02		
64	16	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Канатоходец»	19.02		
65	17	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Нос, нос, лоб»	20.02		
66	18	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами	21.02		
67	19	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами. Повторение	26.02		
68	20	Подвижные игры «Иди прямо», «По канату». Дыхательные упражнения	27.02		

69	21	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам	28.02		
70	22	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам. Повторение	4.03		
71	23	Ходьба и бег с изменением направления движения. Игры «Ходим как великан», «Ходьба гуськом»	5.03		
72	24	Игры «Проползи не урони», «Перелет птиц»	6.03		
73	25	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее. Прокатывание по мату – «колбаска».	11.03		
74	26	Лазание по г/скамейке, перелазание через неё, подлезание под препятствие	12.03		
75	27	Пролазание в обруч. Игра «Проползи с мячом»	13.03		
76	28	Прыжки из обруча в обруч. Удерживание обруча на вытянутой перед собой правой, левой рукой на 10 счетов.	18.03		
77	29	Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Ходьба по г/мату с опусканием на одно колено.	19.03		
78	30	Подвижные игры. Зачетное занятие	20.03		
		IV четверть(21ч)			
79	1	Построение и перестроение. Игра «Класс смирно»	1.04		
80	2	Метание в горизонтальную цель.	2.04		

		Игра «Метка в цель»			
81	3	Метание в горизонтальную цель. Игра «Метко в цель». Повторение	3.04		
82	4	Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота»	8.04		
83	5	Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч»	9.04		
84	6	Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»	10.04		
85	7	Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо»	15.04		
86	8	Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение	16.04		
87	9	Прыжок в длину с места. Тест	17.04		
88	10	Тестирование. Бросок мяча в цель (количество попаданий)	22.04		
89	11	Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу»	23.04		
90	12	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги»	24.04		
91	13	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение	29.04		
92	14	Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей»	30.04		
93	15	Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей». Повторение	1.05		
94	16	Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения	6.05		
95	17	Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты.	7.05		

		Дыхательные упражнения. Повторение			
96	18	Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий»	8.05		
97	19	Групповые упражнения с предметами. Зачетное занятие	13.05		
98	20	Подвижные игры «Переправа», «Добеги и прыгни», «Метко в цель»	14.05		
99	21	Подвижные игры. Итоговое занятие	15.05		

Примечание:

\*ОРУ-общеразвивающие упражнения

\*КУГГ-комплекс утренней гигиенической гимнастики.

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по физической культуре:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. Автор М.М. Креминская – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013

**Лист корректировки рабочей программы по предмету Физическая Культура 1В**

**Учитель: Мирошников Алексей Геннадьевич**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А  
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована  
Председатель МО  
Т.А. Куликова

---

«28» августа 2023 г.  
Обсуждена и согласована  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

«29 » августа 2023г.  
Принята педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«01» сентября 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу **«Логопедические занятия»**  
**«Волшебное слово»**  
**1 «в» доп. КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена : учителем-логопедом  
Индык Яниной Ильиничны  
первая категория

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по курсу «Логопедические занятия»  
«Волшебное слово»  
1 «в» класс (II вариант)**

**Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

**Пояснительная записка**

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Занятия в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» могут быть реализованы как в групповой форме (подгруппа учащихся), так и в виде индивидуальных занятий.

#### **Количество учебных часов**

Общее количество учебных часов – 66 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 33 недели, 34 часа в год на подгруппу (2 подгруппы).

1 четверть – 16 ч.

2 четверть - 16 ч.

3 четверть - 18 ч.

4 четверть - 16 ч.

#### **Диагностика**

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (4 часа), итоговая – две недели в конце года (4 часа). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода, предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранных потенциалов ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем. Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты, движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

**Основные задачи:**

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);
- Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова;
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**1 класс (II вариант обучения)**

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;</li> <li>• производить длительный плавный выдох;</li> <li>• правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.</li> <li>• работать перед зеркалом по подражанию;</li> <li>• соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;</li> <li>• узнавать предметы по назначению и по описанию;</li> <li>• различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);</li> <li>• понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;</li> <li>• произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;</li> <li>• воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах;</li> <li>• употреблять глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>• понимать вопросы косвенных падежей;</li> <li>• отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»;</li> <li>• составлять двухсловные предложения;</li> <li>• понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;</li> <li>• собирать разрезные картинки (2 – 4 части);</li> <li>• закрашивать готовые изображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</li> <li>• Имеет представление о собственном теле.</li> <li>• Знает свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.</li> <li>• Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником жестом, звуком.</li> <li>• Умеет выразить свои желания, просьбу жестом, звуком.</li> <li>• Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: жест, звук, предмет, графический символ.</li> <li>• Умеет ответить на вопрос с помощью жеста, звука.</li> <li>• Пользуется указательным жестом и жестом «дай».</li> <li>• Попытки речевого подражания.</li> <li>• Умеет употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>• Понимает обращенную речь на бытовом уровне (понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена своих близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей).</li> <li>• Соотносит хорошо знакомые предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Понимает смысл простых предметных рисунков, пиктограмм.</li> <li>• Понимает/выполняет простые инструкции.</li> </ul> <p>Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка</p>

### Содержание программы

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- Развитие импрессивной речи;
- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Вся коррекционно – развивающая работа строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

При формировании подгрупп учитывался уровень речевого развития и индивидуально-типологические особенности развития детей. В 1 подгруппу распределены учащиеся, у которых запас знаний об окружающем ограничен, понимание речи на номинативном уровне, речь на уровне вокализаций, аморфных слов, но речь не используется как средство коммуникации. Во 2 подгруппе у обучающихся запас знаний очень низкий, понимание речи на бытовом, ситуативном уровне, речь на уровне отдельных слов и простых фраз.

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема урока.	Дата.	
год	чет		По плану	По факту
<b>1 четверть</b>				
1.	1	Обследование общего развития учащихся	5.09	
2.	2	Обследование общего развития учащихся	6.09	
3.	3	Обследование устной и письменной речи, общего развития учащихся.	12.09	
4.	4	Обследование устной и письменной речи, общего развития учащихся.	13.09	
5.	5	Слова – приветствия.	19.09	
6.	6	Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	20.09	

7.	7	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	26.09	
8.	8	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	27.09	
9.	9	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.	3.10	
10.	10	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	4.10	
11.	11	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	10.10	
12.	12	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом	11.10	
13.	13	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	17.10	
14.	14	Жест икартрочка «мыть руки»	18.10	
15.	15	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	24.10	
16.	16	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	25.10	
		2 четверть		
17.	1	Шаблоны.	7.11	
18.	2	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	8.11	
19.	3	Умение работать с шаблонами.	14.11	
20.	4	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	15.11	
21.	5	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	21.11	
22.	6	Практический контроль	22.11	
23.	7	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	28.11	
24.	8	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	29.11	
25.	9	. Рисование композиции из геометрических фигур	5.12	
26.	10	Рисование композиции из геометрических фигур	6.12	
27.	11	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	12.12	
28.	12	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием	13.11	
29.	13	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	19.12	
30.	14	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	20.12	
31.	15	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	26.12	

32.	16	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	27.12	
<b>3 четверть</b>				
33.	1	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	9.01	
34.	2	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	10.01	
35.	3	Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	16.01	
36.	4	Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	17.01	
37.	5	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	23.01	
38.	6	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	24.01	
39.	7	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	30.01	
40.	8	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению .	31.01	
41.	9	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	6.02	
42.	10	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	7.02	
43.	11	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о.	13.02	
44.	12	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о.	14.02	
45.	13	Конструирование буквы О, о. Практический контроль	27.02	
46.	14	Конструирование буквы О, о. Практический контроль	28.02	
47.	15	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у.	5.03	
48.	16	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у.	6.03	
49.	17	Конструирование буквы У, у. Практический контроль	12.03	
50.	18	Конструирование буквы У, у. Практический контроль	13.03	
<b>4 четверть</b>				
51.	1	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с.	26.03	
52.	2	Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	27.03	

53.	3	Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	2.04	
54.	4	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м	3.04	
55.	5	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м	9.04	
56.	6	. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль	10.04	
57.	7	. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль	16.04	
58.	8	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя	17.04	
59.	9	Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	23.04	
60.	10	. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	24.04	
61.	11	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх.	30.04	
62.	12	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх.	1.05	
63.	13	Обследование звукопроизносительных возможностей	7.05	
64.	14	Обследование звукопроизносительных возможностей	8.05	
65.	15	Обследование общего развития учащихся	14.05	
66.	16	Обследование общего развития учащихся	15.05	
			21.05	
			22.05	

### Ресурсное обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. - Спб., ЦДК, под ред. Яковлевой Н.Н., Л.Б. Баряевой
4. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. - Спб, ВЛАДОС — 2010
5. Под ред. Бгажноковой И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., ВЛАДОС — 2013
6. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014
7. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011
8. Стивен фон Течнер Введение в альтернативную коммуникацию.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствие С ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021).

10. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

11. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

12. Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ В.В. Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.

### **Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей

<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"

<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://detsky-mir.com/> сайт «Детский мир».

<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».

<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована  
Председатель МО Кукул Ф.С.

---

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**  
***1 в КЛАССА***  
***2 варианта обучения,***

---

Составлена учителем: Долидзе  
Светланой Ивановной  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

# **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

## **1 класса 2 вариант обучения**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

## Цели и задачи

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через двигательное развитие учащихся с помощью специального обучения, направленного на формирование разнообразных видов двигательной активности. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы ЛФК и терапевтической йоги.

**Основной целью программы** является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности;
2. Поддержка и развитие имеющихся движений;
3. Расширение диапазона движений;
4. Профилактика возможных нарушений;
5. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
6. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
  - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
  - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общемоторное развитие**, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при

переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

При 33 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы в 1-ом классе составит 33 часа:

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по Двигательному Развитию направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений ЛФК, Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит скорректировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

*Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и*

*изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.*

## **Учет особенностей обучающихся**

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

## **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

### **Формы обучения:**

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы.

Занятия имеют коррекционно-оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: в малой группе, работа в парах, индивидуально

## **Традиционные методы обучения:**

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

## **Нетрадиционные методы обучения:**

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

## **Средства обучения:**

### ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
  2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
  3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
  4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
  5. Аудио-подборка для занятий
  6. Фитболы
  7. Опорные кирпичики для йоги
  8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
  9. Тренажеры для коррекции осанки
  10. Ремни, эспандеры, резиновые ленты
  11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
  12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
  13. Наборы наглядных пособий
  14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
  15. Мини-тренажеры для механотерапии
  16. Различное спортивное оборудование и снаряды ЛФК
  17. Инвентарь для подвижных и спортивных игр
- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

### ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

### **Используемые виды и формы контроля**

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

### **Возможная структура занятия**

Время проведения занятия 40 минут

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений или игры (подвижные, спортивные)
6. Релаксация

### **Контроль качества обучения**

Определяется по итогам наблюдений за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Двигательное развитие»**

*В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Выполнять движения головой, руками, пальцами рук, плечами.

- Опирается на предплечья и кисти рук.

- Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя.

- Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть.

- Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на

коленях.

Вставать из положения «стоя на коленях», из поз: «удобная», «кристалл».

- Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и разно-фактурной поверхности полной стопой, на носках, пятках.
- Уметь приседать и вставать из приседа.
- Прыгать на двух ногах, на одной ноге
  
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
  
- Как совершать вдох, выдох (разной интенсивности), задержку дыхания.
  
- Расширять свои сенсорные представления и возможности, распознавать свои ощущения, и перерабатывать получаемую информацию.
  
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
  
- Умение находиться в состоянии покоя.

3) Освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: езда на велотренажере и совершение упражнений на других тренажерах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, суставная гимнастика и дыхательная гимнастика, игровой стрейтчинг, терапевтическая йога.
  
- Умение играть в подвижные игры, использовать различные снаряды ЛФК, выполнять упражнения на ортосенсорной дорожке, выполнять упражнения суставной разминки, простейшие позы и упражнения терапевтической йоги и игрового стрейтчинга.

**Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

**Личностные учебные действия**

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Коммуникативные учебные действия**

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Регулятивные учебные действия**

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные учебные действия**

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- ✓ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ✓ называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- ✓ группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать правила техники безопасности.

## Учебно-тематический план. Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	6 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
3.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	8 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.
4.	Упражнения на координацию.	5 часов	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.

5.	Дыхательные упражнения	4 часа	Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
6.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	7 часов	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Релаксация. Аутотренинг.	3 часа	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
10.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

			к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.		
11.	Просветительская работа с родителями	На протяжении всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	<b>Всего:</b>	<b>33 часа</b>			

## Календарно-тематическое планирование по «ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»

на 2023-2024 учебный год

<i>№</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>	<i>Примечания</i>
1	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Правил поведения на занятиях. Игры с маленькими мячами.	04.09		
2	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Правил поведения на занятиях. Игры с маленькими мячами.	11.09		
3	1	Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног.	18.09		
4	1	Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног.	25.09		
5	1	Суставная разминка (сидя на скамье). Кинезиологические упражнения. Релаксация в бескаркасных креслах с шарами антистресс.	02.10		
6	1	Суставная разминка (сидя на скамье). Кинезиологические упражнения. Релаксация в бескаркасных креслах с шарами антистресс.	09.10		

7	1	Понятия вдоха и выдоха. Упражнения на дыхание «День рождения». Релаксация с игрушками антистресс.	16.10		
8	1	Понятия вдоха и выдоха. Упражнения на дыхание «День рождения». Релаксация с игрушками антистресс.	23.10		
9	1	Суставная разминка (сидя на полу). Поза «Посоха». Упражнения на длинный и короткий выдох. Релаксационные игры.	06.11		
10	1	Суставная разминка (сидя на полу). Поза «Посоха». Упражнения на длинный и короткий выдох. Релаксационные игры.	13.11		
11	1	Суставная гимнастика (стоя) «Самолет». Позы: «звезда», "ребёнка". Основы статической релаксации.	20.11		
12	1	Суставная гимнастика (стоя) «Самолет». Позы: «звезда», "ребёнка". Основы статической релаксации.	27.11		
13	1	Комплекс упражнений «Кошка и мяч». Релаксация с одеялами.	04.12		
14	1	Комплекс упражнений «Кошка и мяч». Релаксация с одеялами.	11.12		
15	1	Повторение и закрепление пройденного.	18.12		
16	1	Повторение и закрепление пройденного.	25.12		
17	1	Кошачьи игры. Упражнения с маленькими мячами и лентами. Релаксация.	15.01		
18	1	Кошачьи игры. Упражнения с маленькими мячами и лентами. Релаксация.	22.01		
19	1	Суставная разминка «Прогулка к морю». Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	29.01		
20	1	Суставная разминка «Прогулка к морю». Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	05.02		
21	1	Суставная разминка «Горнолыжник». Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться	19.02		

22	1	Суставная разминка «Горнолыжник». Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться	26.02		
23	1	Разминка и упражнения на ортосенсорной дорожке. Самомассаж.	04.03		
24	1	Разминка и упражнения на ортосенсорной дорожке. Самомассаж.	11.03		
25	1	Комплекс поз и упражнений «Кошка и большой мяч». Релаксация	18.03		
26	1	Комплекс поз и упражнений «Кошка и большой мяч». Релаксация	01.04		
27	1	Комплекс упражнений «Кошачьи игры» со снарядами ЛФК. Дыхательные упражнения: «Спящий кролик».	08.04		
28	1	Комплекс упражнений «Кошачьи игры» со снарядами ЛФК. Дыхательные упражнения: «Спящий кролик».	15.04		
29	1	Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения. Релаксация лежа. Повторение и закрепление пройденного.	22.04		
30	1	Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения. Релаксация лежа. Повторение и закрепление пройденного.	29.04		
31	1	Повторение и закрепление пройденного. Игра «Море волнуется раз...».	06.05		
32	1	Повторение и закрепление пройденного. Игра «Море волнуется раз...».	13.05		
33	1	Комплекс упражнений и поз «Лесное путешествие»	20.05		

- *Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.*

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*1. Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.*

2. *Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике. - Терра – Спорт 2000 г*
3. *Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.*
4. *Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974*
5. *Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.*
6. *Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007*
7. *Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993*
8. *С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008*
9. *Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008*
10. *Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006*
11. *Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997*
12. *«Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992*
13. *Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995*
14. *Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990*
15. *В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.*
16. *Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.*
17. *Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.*

*Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы*

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

- <http://ped-kopilka.ru> - Кинезиологические упражнения для дошкольников
- <http://www.defectolog.ru> - Сайт для родителей
- [http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy\\_navigator/metodika\\_voskobovicha/id/981/](http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/) - Развивающие игры Воскобовича
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> - Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».
- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ: Интернет-портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи». «Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

«29» августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по курсу Коррекционно-развивающих занятий**

**«Игротерапия»**

**1-«В» КЛАССА**

**2 варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
Коррекционно-развивающих занятий  
«Игротерапия» 1-«В» класс  
(II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

**Пояснительная записка**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. С 1 по 4 класс основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных

манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатавать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). У детей с интеллектуальными нарушениями игровая деятельность остается актуальной и при переходе на среднюю ступень обучения.

**Основная цель курса внеурочных занятий:** создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и в возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

**Задачи:**

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевую и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

**Количество учебных часов**

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 33 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 6 часов

**Используемый учебно-методический комплект**

**АООП**

На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от задач занятия учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. Учитывая особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР материал подается в форме: занятий в классе, занимательных бесед, рассказов, инсценирования ситуаций, с использованием стихов, сказок, песен, музыкальных произведений.

**Условия реализации программы**

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Занятия:** традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

**Формы работы на занятии:** индивидуальная и групповая работа.

**Методы обучения:** игровой, наглядный, словесный, практический.

**Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 1-«В» класс (II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Игротерапия» 1 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -основные возможные манипуляции с предметами, сюжеты игры	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -назначение игрушки
<i>Ученик должен уметь</i> -самостоятельно играть в манипулятивные игры с предметами, соблюдать правила подвижных и сюжетно-ролевых играх и т.д. -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие игровые манипуляции с помощью педагога
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -уметь играть в различные виды игр самостоятельно и с другими (при небольшой помощи взрослого)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подвижные игры	4
2	Конструктивные игры	3
3	Дидактические игры	4
4	Музыкальные игры	2
5	Игры с сюжетными игрушками	4
6	Игры с сыпучими предметами	4
7	Игры, направленные на развитие целостного восприятия	4
8	Предметные игры	4
9	Узнавание	4

Основные формы и методы обучения - это практические действия с разнообразным игровым материалом.

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»  
1- «В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Предметные игры с куклой Элей	5.09.		Иллюстрации, готовый образец
2	2	Предметные игры с мягкой игрушкой	12.09.		Иллюстрации, готовый образец
3	3	Предметные игры с машинкой	19.09.		Иллюстрации, готовый образец
4	4	Предметные игры со шнуровкой	26.09.		Иллюстрации, готовый образец
5	5	Подвижные игры с мячом. «Лови-бросай»	3.10.		Иллюстрации, готовый образец
6	6	Матрешка	10.10.		Иллюстрации, готовый образец
7	7	Деревянные бусы для куклы Эли	17.10.		Иллюстрации, готовый образец
8	8	Повторение материала, изученного в 1 четверти.	24.10.		Иллюстрации, готовый образец
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Макси пазлы. Животные	7.11.		Иллюстрации, готовый образец
10	2	Макси пазлы. Растения	14.11.		Иллюстрации, готовый образец
11	3	Игры с кубиками. Башня	21.11.		Иллюстрации, готовый образец
12	4	Игры с конструктором. Поезд	28.11.		Иллюстрации, готовый образец
13	5	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Дом куклы Эли	5.12.		Иллюстрации, готовый образец
14	6	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Автобус	12.12.		Иллюстрации, готовый образец
15	7	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Машина	19.12.		Музыкальное оборудование
16	8	Повторение материала, изученного во 2 четверти	26.12.		Иллюстрации, готовый образец
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Пересыпание фасоли	9.01.		Иллюстрации, готовый образец
18	2	Пересыпание желудей			Иллюстрации, готовый образец

19	3	Найди игрушку в песке	16.01.		Иллюстрации, готовый образец
20	4	Спрячь сокровище в песке	23.01.		Иллюстрации, готовый образец
21	5	Музыкальная игра «Я хочу построить дом»	30.01.		Иллюстрации, готовый образец
22	6	Музыкальная игра «Автобус»	6.02.		Иллюстрации, готовый образец
23	7	Пересыпание желудей в контейнеры с помощью ложки	20.02.		Иллюстрации, готовый образец
24	8	Пересыпание фасоли в контейнеры с помощью ложки	27.02.		Иллюстрации, готовый образец
25	9	Сортируем. Фасоль для петушка. Желуди для белочки.	5.03.		Иллюстрации, готовый образец
26	10	Игры с водой. Достань ракушки.	12.03.		Иллюстрации, готовый образец
27	11	Переливание воды в маленький контейнер с помощью воронки	19.03.		Иллюстрации, готовый образец
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Найди игрушку в чемоданчике	2.04.		Иллюстрации, готовый образец
29	2	Найди игрушку. «Горячо-холодно»	9.04.		Иллюстрации, готовый образец
30	3	Узнай игрушку по описанию (мягкая игрушка)	16.04.		Иллюстрации, готовый образец
31	4	Узнай игрушку по описанию (кукла)	23.04.		Иллюстрации, готовый образец
32	5	Тактильные игрушки «Разноцветные льдинки».	30.04.		Иллюстрации, готовый

					образец
33	6	Повторение материала, изученного в 4 четверти.	7.05.		Иллюстрации, готовый образец
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>33</u> ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по курсу «Изобразительная деятельность»***

***1-«В» КЛАССА***

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

# **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Изобразительная деятельность» 1-«В» класс (II вариант обучения)**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных

средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:** - развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;

- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков; - формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне; - обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 99 часов.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 20 часов

### **Используемый учебно-методический комплект**

**АООП**

**Содержание программы по предмету  
«Изобразительная деятельность» 1 классе  
(II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность»  
1 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-названия необходимых для работы инструментов</li> </ul>	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> </ul>
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обводить, штриховать изображения</li> <li>-пользоваться клеем, красками, кисточкой</li> <li>-разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя</li> </ul>	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>-«рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия</li> </ul>
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать цвета, фигуры</li> <li>-пользоваться клеем, бумагой</li> <li>-развивать графо-моторные навыки</li> </ul>	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> <li>-обогащать пассивный словарный запас</li> </ul>

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лепка	25
2	Аппликация	34
3	Рисование	40

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»  
1-«В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Цвета осени. Рисование «Осень золотая» с применением трафаретов.	1.09.		Краски, бумага, трафарет
2	2	Аппликация из цветной бумаги «Листопад»	4.09.		Бумага, цв.бумага,клей
3	3	Коллаж «Признаки осени»	6.09.		Иллюстрации, краски
4	4	Обводка по трафаретам и раскрашивание «фрукты»	8.09.		Иллюстрации, краски, шаблоны для раскрашивания, трафарет
5	5	Рисование «Тарелка с фруктами»	11.09.		Бумага, трафарет, краски
6	6	Аппликация из осенних листьев «Осенняя фантазия»	13.09.		Иллюстрации, готовый образец, листья
7	7	Рисование красками «Дождик»	15.09.		Иллюстрации, краски
8	8	Обводка по трафаретам и раскрашивание «овощи»	18.09.		Иллюстрации, карандаш, краски, кисти, трафарет
9	9	Аппликация из пластилина «Овощи»	20.09.		Пластилин, готовый образец
10	10	Рисование: корзина с фруктами, корзина с овощами.	22.09.		Иллюстрации, бумага, краски, кисть.
11	11	Обводка по точкам и штриховка «Осенние листья»	25.09.		Бумага, карандаши
12	12	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа)	27.09.		Бумага, краски. карандаш
13	13	Обводка трафаретов «Осенние листья»	29.09.		Бумага, простой карандаш, трафарет

14	14	Графическое упражнение «Дорисуй гриб»	2.10.		Иллюстрация, карандаши
15	15	Лепка из пластилина «Грибы на полянке»	4.10.		Пластилин, тесто.
16	16	Рисование осеннего дерева	6.10.		Бумага, краски, кисти
17	17	Рисование «хвойное дерево»	9.10.		Бумага, краски
18	18	Аппликация «береза»	11.10.		Цв. Бумага, клей
19	19	Клен. Аппликация из осенних листьев	13.10.		Бумага, листья, клей
20	20	Аппликация из пластилина: Рябина.	16.10.		Бумага, пластилин
21	21	Рисование/обводка прямых и волнистых линий	18.10.		Бумага, краски, кисти
22	22	Обводка по точкам и штриховка. Осенний лист	20.10.		Бумага, краски, кисти
23	23	Правила работы с пластичными материалами. Основные приемы работы с пластилином: разминание, отщипывание, раскатывание	23.10.		Пластилин
24	24	Обводка по точкам и штриховка: Солнце, тучка.	25.10.		Бумага, карандаши
25	25	Раскрашивание любимого животного	27.10.		Краски, кисть, шаблоны для раскрашивания.
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Аппликация из готовых форм «Собака»	6.11.		Краски, кисть, шаблоны для раскрашивания.
27	2	Раскрашивание домашнее животное «Кошка»	8.11.		Бумага, клей, готовые формы для аппликации.
28	3	Пластилиновые заплатки «Корова»	10.11.		Бумага, краски, карандаши,
29	4	Аппликация из ватных дисков «овца»	13.11.		Иллюстрации, готовый образец, пластилин

30	5	Поделка из жёлудей «Поросенок»	15.11.		Бумага, шаблон, клей, ватные диски
31	6	Аппликация из цветной бумаги «Утка»	17.11.		Краски, кисть, бумага, иллюстрации, клей, жёлуди
32	7	Рисование ватными палочками «волк»	20.11.		Краски, кисть, цв. бумага, клей, готовый образец.
33	8	Аппликация из цветной шерсти « Лиса»	22.11.		Краски, ватные палочки, кисть, бумага.
34	9	Поделка из каштанов и пластилина «Мишка»	24.11.		Картон, цв.шерсть, клей
35	10	Рисование карандашами «Украшаем шарф»	27.11.		Картон, каштаны, пластилин
36	11	Аппликация из манки «Зимний пейзаж»	29.11.		Бумага, готовый шаблон, карандаши
37	12	Аппликация « Мишка в берлоге»	1.12.		Бумага, кисть, клей, манка
38	13	Аппликация из цветной бумаги «Снежная поляна»	4.12.		Бумага, краски, кисти, клей, белая вата
39	14	Рисование красками «Зима пришла»	6.12.		Цв.бумага, краски, кисти, готовые формы для аппликации
40	15	Рисование приемом примакивания «Снегопад»	8.12.		Бумага, краски, карандаши, кисти.
41	16	Рисование цветными карандашами «Снежинки»	11.12.		Бумага, краски, карандаши, кисти.
42	17	Пластилинография «Первый снег»	13.12.		Бумага, цв. карандаши
43	18	Аппликация из ватных дисков: Снеговик.	15.12.		Пластилин
44	19	Поделка «фонарик»	18.12.		Картон, клей, ватные диски
45	20	Рисование с элементами аппликации: «Наряжаем ёлочку»	20.12.		Цв. Бумага, клей
46	21	Поделка из цветной бумаги «Гирлянда»	22.12.		Кисть, краски, картон, готовые формы для аппликации.
47	22	Рисование цветными карандашами «Ворона»	25.12.		Бумага, карандаши
48	23	Лепка из пластилина «Утка»	27.12.		Картон, пластилин

49	24	Аппликация из цветных ниток «Снегирь»	29.12.		Краски, кисть, бумага, цв.нитка, клей
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Правила работы с ножницами.	8.01.		Бумага, ножницы
51	2	Упражнение «Разрежь по линиям»	10.01.		Бумага, ножницы
52	3	Упражнение «Разрежь по пунктиру»	12.01.		Бумага, ножницы
53	4	Вырезание круга из бумаги	15.01.		Бумага, ножницы
54	5	Вырезание квадрата из бумаги	17.01.		Бумага, ножницы
55	6	Аппликация «кормушка»	19.01.		Цв. Бумага, клей, готовый образец
56	7	Поделка «Снежинка»	22.01.		Клей, кисть, готовые формы для аппликации.
57	8	Аппликация с использованием соли «Снежные улицы»	24.01.		Клей, карандаши, кисть, бумага, соль
58	9	Раскрашивание «Зимняя одежда: пальто, шуба, пуховик, шапка, шарф, варежки»	26.01.		Краски, кисть, бумага.
59	10	Раскрашивание «Зимняя обувь: сапоги, валенки, ботинки»	29.01.		Краски, карандаши, кисть, бумага.
60	11	Аппликация «шарф»	31.01.		Краски, кисть, цв.бумага. клей
61	12	Пластилинография «варежка»	2.02.		Бумага, пластилин, шаблон
62	13	Аппликация: Открытка папе.	5.02.		Краски, кисть, картон, клей, готовые формы для аппликации.
63	14	Игры с пальчиками «Снежок». Рисование по манке	7.02.		Иллюстрации, манка

64	15	Знакомство с техникой обрывной аппликации.	9.02.		Цветная бумага.
65	16	Раскрашивание «Признаки весны»	19.02.		Краски, кисть, бумага.
66	17	Работа в технике обрывной аппликации: Весна.	21.02.		Кисть, клей, цветная бумага
67	18	Работа в технике обрывной аппликации: Солнце.	23.02.		Краски, кисть, картон, клей, цв. Бумага, готовые формы для аппликации.
68	19	Аппликация: Открытка маме.	26.02.		Краски, кисть, картон, клей, готовые формы для аппликации.
69	20	Аппликация из цветной бумаги «Кораблик»	28.02.		Цветная бумага, клей
70	21	Свободное рисование красками	1.03.		Краски, кисть, бумага.
71	22	Рисование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.	4.03.		Карандаши, краски, кисть
72	23	Рисование по образцу «Веточка с почками»	6.03.		Краски, кисть, бумага.
73	24	Аппликация из цветной бумаги «животные весной»	8.03.		Краски, кисть, цв. Бумага, клей
74	25	Рисование «Весенняя капель»	11.03.		Иллюстрации, готовый образец, краски
75	26	Свободное рисование красками	13.03.		Краски, кисть, бумага.
76	27	Обводка по точкам и раскрашивание «Подснежник»	15.03.		Бумага, краски, кисти, карандаши
77	28	Поделка «Ромашка»	18.03.		Клей, кисти, готовые формы для аппликации
78	29	Украшение предметов цветами: Разделочная доска	20.03.		Готовый образец, краски, карандаши, кисти
79	30	Аппликация: Цветик - семицветик.	22.03.		Клей, кисти, готовые формы для аппликации
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
80	1	Аппликация из готовых форм: Ракета.	1.04.		Клей, кисти, готовые формы для аппликации
81	2	Объёмная аппликация «комнатное растение»	3.04.		Клей, кисти, готовые формы для аппликации
82	3	Обрывная аппликация «клубника»	5.04.		Готовый образец, готовые формы для аппликации, клей, цв.бумага
83	4	Рисования ватными палочками «Малина»	8.04.		Краски, ватные палочки
84	5	Рисование красками «Любимая ягода»	10.04.		Бумага, краски, кисти, карандаши
85	6	Лепка из пластилина «Любимая ягода»	12.04.		Картон, пластилин
86	7	Аппликация из цветной бумаги «Радуга»	15.04.		Готовый образец, готовые формы для аппликации, клей, цв.бумага
87	8	Аппликация из макарон «Солнышко»	17.04.		Готовый образец, готовые формы для аппликации, клей, цв.бумага, макароны
88	9	Объемная аппликация «Бабочка на цветке»	19.04.		Бумага, краски, кисти, карандаши, клей
89	10	Лепка из пластилина «Паучок»	22.04.		Картон, пластилин
90	11	Поделка «Пчёлка»	24.04.		Готовый образец, готовые формы для аппликации, клей, цв.бумага
91	12	Рисование карандашами «Гусеница»	26.04.		Бумага, карандаши
92	13	Работа в технике обрывной аппликации: Божья коровка.	29.04.		Цветная бумага, шаблон

93	14	Пластилинография «солнце»	1.05.		Картон, пластилин, шаблон
94	15	Коллективная аппликация «Весенняя клумба»	3.05.		Готовый образец, готовые формы для аппликации, клей, цв.бумага
95	16	Рисование красками: Зонтик.	6.05.		Карандаши, кисти, краски, фломастеры
96	17	Рисование красками «Гроза»	8.05.		Карандаши, краски, фломастеры
97	18	Рисование на тему: Здравствуй лето	10.05.		Карандаши, кисти, краски, фломастеры
98	19	Пластилинография «цветочная полянка»	13.05.		Картон, пластилин, шаблон
99	20	Аппликация «Лето»	15.05.		Готовый образец, готовые формы для аппликации, клей, цв.бумага
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -99 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность».**

**Учитель: Лазарева Юлия Игоревна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету «изобразительная деятельность» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

«29» августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613

Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по курсу «Математические представления»**

**1-«В» КЛАССА**

**2 варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

---

**Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной**  
высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2023-2024**  
**Санкт - Петербург**

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

### «Математические представления» 1-«В» класс (II вариант обучения)

#### Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

#### Пояснительная записка

##### *Пояснительная записка*

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной

области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Основные задачи:** формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 99 часов.

- 1 четверть – 25 часов
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 20 часов

### Используемый учебно-методический комплект

АООП

### Содержание программы по курсу «Математические представления и конструирование» 1 классе (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	16
2	Представления о форме	26
3	Представления о цвете	10
4	Временные представления	10
5	Представления о величине	10
6	Пространственные представления	27

### Условия реализации программы.

#### Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

#### Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления и конструирование» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный»	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроке -основные цвета

-основные геометрические фигуры, времена года, части суток	
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»  
1-«В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Знакомство со сборно-разборными игрушками	1.09.		Картинки, презентация
2	2	Постройка простых конструкций. Обыгрывание постройки по элементарному сюжету. Кубики.	4.09.		Кубики
3	3	Постройка простых конструкций. Конструктор	6.09.		Конструктор
4	4	Выделение одного предмета из множества.	8.09.		Счётный материал, школьные принадлежности, презентация.
5	5	Понятие: «Один – много».	11.09.		Картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.
6	6	Понятие: «Один - много». Закрепление.	13.09.		Картинки, счетный материал, мультфильм, презентация.
7	7	Игра "Собери матрешку"	15.09.		Матрешка, картинки
8	8	Игра "Собери пирамидку"	18.09.		Пирамидка, картинки
9	9	Ознакомление с величиной предметов: «Большой – маленький».	20.09.		Пирамидка, картинки, Мячики
10	10	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	22.09.		Коробки, маленькие предметы (камушки, ракушки)
11	11	Ознакомление с величиной предметов: «Большой – маленький». Закрепление	25.09.		Пирамидка, картинки, мячики, презентация.
12	12	Группировка больших и маленьких предметов	27.09.		Коробка, большие и маленькие предметы (камушки, ракушки)
13	13	Конструирование башни из строительного конструктора.	29.09.		Конструктор, кубики разного цвета
14	14	Конструирование из фигур разной величины.	2.10.		Конструктор, разного цвета

		Пирамидка.			
15	15	Знакомство с красным цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	4.10.		Игрушки, предметы разного цвета
16	16	Знакомство с зеленым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	6.10.		Игрушки, предметы разного цвета
17	17	Конструирование башни заданного цвета из строительного конструктора.	9.10.		Конструктор, кубики разного цвета
18	18	Знакомство с желтым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	11.10.		Игрушки, предметы разного цвета
19	19	Знакомство с синим цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	13.10.		Игрушки, предметы разного цвета
20	20	Закрепление темы: «Признаки предмета. Цвет»	16.10.		Игрушки, предметы разного цвета, карточки, пиктограммы
21	21	Игры со строительным материалом «Строим башню: кубик на кубик»	18.10.		Конструктор, кубики разного цвета
22	22	Закрепление цветов: красный, зеленый, желтый, синий.	20.10.		Игрушки, предметы разного цвета, карточки, пиктограммы
23	23	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	23.10.		Блоки Дьенеша
24	24	Упражнения с логическими блоками Дьенеша. Закрепление	25.10.		Блоки Дьенеша
25	25	Повторение изученного в 1 четверти	27.10.		Картинки, счетный материал, мультфильм, презентация.
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Ознакомление с признаками предмета. Форма	6.11.		Игрушки, предметы разного цвета
27	2	Ознакомление с признаками предмета. Форма. Закрепление	8.11.		Игрушки, предметы разного цвета
28	3	Тактильные и зрительные упражнения на определения формы шара.	10.11.		Игрушки, предметы разного цвета
29	4	Геометрические фигуры: круг.	13.11.		Игрушки, предметы разного цвета
30	5	Игра «Чудесный мешочек: найди шарик»	15.11.		Предметы круглой формы, мешочек
31	6	Игры «Катаем мячик», «Катаем колечко»	17.11.		Предметы различной формы, мешочек
32	7	Круг. Игры «Что катится, что не катится», «Цветные шарики»	20.11.		Предметы различной формы, мешочек
33	8	Геометрические фигуры: треугольник.	22.11.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
34	9	Геометрические фигуры: квадрат.	24.11.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
35	10	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Закрепление	27.11.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
36	11	Конструирование из геометрических фигур по образцу	29.11.		Картинки, мячи разного размера, пирамидка
37	12	Обводка геометрических фигур по внутреннему контуру	1.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты

38	13	Геометрические фигуры: овал	4.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
39	14	Геометрические фигуры: прямоугольник	6.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
40	15	Геометрические фигуры: овал, прямоугольник. Закрепление.	8.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
41	16	Обводка геометрических фигур по внешнему контуру	11.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты
42	17	Геометрические фигуры. Плоскостное моделирование из пластилина	13.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты, пластилин
43	18	Объединение фигур по форме и цвету (форма + красный/синий цвет)	15.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
44	19	Объединение фигур по форме и цвету (форма + желтый/зеленый цвет)	18.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
45	20	Штриховка геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)	20.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты
46	21	Трафарет: раскрашивание квадратов и кругов различными цветами	22.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты
47	22	Игры с прищепками «Составь солнце», «Составь елку»	25.12.		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты
48	23	Закрепление. Форма и цвет предмета	27.12.		Картинки, предметы и игрушки разных цветов
49	24	Повторение и закрепление изученного материала.	29.12.		Картинки, предметы и игрушки разных цветов
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Дидактическая игра «Найди предметы квадратной формы»	8.01.		Игры на липучках
51	2	Штриховка геометрической фигуры (квадрат)	10.01.		Графареты, карандаши
52	3	Дидактическая игра «Найди предметы круглой формы»	12.01.		Игры на липучках
53	4	Штриховка геометрической фигуры (круг)	15.01.		Графареты, карандаши
54	5	Дидактическая игра «Найди предметы круглой формы»	17.01.		Игры на липучках
55	6	Штриховка геометрической фигуры (треугольник)	19.01.		Графареты, карандаши
56	7	Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Круги.	22.01.		Иллюстрации, готовый образец
57	8	Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Квадраты	24.01.		Иллюстрации, готовый образец
58	9	Сортировка геометрических фигур: квадрат, круг.	26.01.		Геометрические фигуры.
59	10	Сортировка геометрических фигур: треугольник, круг.	29.01.		Геометрические фигуры.
60	11	Число и цифра 1.	31.01.		Картинки, счетный материал, цифры
61	12	Число и цифра 1. Повторение	2.02.		Картинки, счетный материал, цифры
62	13	Число и цифра 2.	5.02.		Картинки, счетный материал, цифры
63	14	Число и цифра 2. Повторение	7.02.		Картинки, счетный материал, цифры
64	15	Число и цифра 3.	9.02.		Картинки, счетный материал,

					цифры
65	16	Число и цифра 3. Повторение	19.02.		Картинки, счетный материал, цифры
66	17	Числовой ряд от 1 до 3. Последовательность, соотнесение количества с числом.	21.02.		Картинки, счетный материал, цифры
67	18	Пересчет предметов в пределах 3	23.02.		Картинки, счетный материал, цифры, школьные принадлежности
68	19	Конструирование по образцу из счетных палочек	26.02.		Картинки, счетный материал
69	20	«Логическая цепочка» (чередование предметов по цвету, форме, размеру)	28.02.		Картинки, школьные принадлежности
70	21	Понятие: Слева - справа.	1.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
71	22	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо Закрепление.	4.03.		Картинки, зеркало, кукла
72	23	Длинный – короткий	6.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
73	24	Длинный – короткий. Закрепление.	8.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
74	25	Широкий - узкий.	11.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
75	26	Широкий - узкий. Закрепление.	13.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
76	27	Высокий – низкий	15.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
77	28	Высокий – низкий. Закрепление.	18.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
78	29	Противоположности. Работа с картинками	20.03.		Картинки, игрушки, пиктограммы
79	30	Повторение и закрепление материала, изученного в 3 четверти	22.03.		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
80	1	Количество один и показ пальца- один	1.04.		Картинки, игрушки, презентация.
81	2	Пальчиковые игры «Один-много»	3.04.		Картинки, презентация.
82	3	Один, одна, одно. Сказка «Теремок»	5.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
83	4	Понятия «много – мало», «нет - пусто». Игра с фасолью и камушками: «Определи количество»	8.04.		Сыпучие материалы, картинки, пиктограммы
84	5	Пальчиковые игры «Один-много»	10.04.		Картинки, презентация
85	6	Местоположения предметов в пространстве (далеко/близко)	12.04.		Картинки, пиктограммы, презентация.
86	7	Местоположения предметов в пространстве (впереди/сзади)	15.04.		Картинки, игрушки, презентация.
87	8	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо	17.04.		Картинки, игрушки, презентация.
88	9	Понятие "вверху", "внизу". Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз	19.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
89	10	Ориентировка в схеме своего тела перед зеркалом	22.04.		Картинки, зеркало
90	11	Человек и его тело (один, два, две)	24.04.		Картинки, игрушки, презентация.
91	12	Прослушивание песен и просмотр мультфильмов о зиме, весне, лете.	26.04.		Картинки, аудиозаписи и мультфильмы о временах года.
92	13	Повторение. Понятие «Вперед», «назад»	29.04.		Картинки, пиктограммы, презентация.
93	14	Повторение. Понятие «вправо», «влево»	1.05.		Картинки, пиктограммы,

					презентация.
94	15	Повторение. Понятие «Много», «мало», «нет-пусто»	3.05.		Картинки, презентация
95	16	Повторение. Понятия «один», «много»	6.05.		Картинки, презентация
96	17	Повторение. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	8.05.		Иллюстрации, пиктограммы, геометрические фигуры
97	18	Повторение. Числовой ряд от 1 до 3.	10.05.		Иллюстрации, пиктограммы, цифры
98	19	Соотнести 1, 2 и 3 с количеством пальцев, предметов. Закрепление.	13.05.		Картинки, счетный материал, цифры
99	20	Повторение пройденного материала.	15.05.		Картинки, счетный материал, цифры
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -99 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»**

**Учитель: Лазарева Юлия Игоревна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>	99		Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

«29» августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по курсу «Окружающий природный мир»**

**1 - «В» КЛАССА**

**2 варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

---

**Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной**  
высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2023-2024**  
**Санкт - Петербург**

# **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 1-«В» класс (II вариант обучения)**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
  - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
  - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя в природной сфере. На основе интеграций естественно – научных, биологических, географических данных в этом учебном предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. Реализация программы осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при

правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;

### **Инструментарий учителя:**

- рабочая программа
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал)

### **Условия реализации программы**

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-наблюдения, уроки-опыты и др.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, лично-ориентированные.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 99 часов.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 20 часов

## Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 1-«В» класс (II вариант обучения)

### Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы</li> <li>-названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-знать названия некоторых животных (рыб, растений)</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторять за педагогом движения</li> <li>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать погодные и природные явления</li> <li>-различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> <li>-обогащать пассивный словарный запас</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	26
2	Животный мир	34
3	Объекты природы	18
4	Временные представления	21

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир»  
1-«В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год  
1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Время года: Осень.	1.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
2	2	Признаки осени.	6.09.		Картинки, макеты фруктов, мультфильм, презентация.
3	3	Урожай в саду поспел. Фрукты.	7.09.		Картинки, макеты фруктов, мультфильм, презентация.
4	4	Фрукты: Яблоко.	8.09.		Картинки, макет яблока, презентация
5	5	Фрукты: Груша	13.09.		Картинки, макет груши, презентация
6	6	Урожай в огороде: овощи.	14.09.		Картинки, макеты овощей, презентация
7	7	Овощи: морковь.	15.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
8	8	Овощи: свекла.	20.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
9	9	Овощи: помидор	21.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
10	10	Овощи: огурец	22.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
11	11	Ягоды садовые. (клубника, малина)	27.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
12	12	Ягоды лесные (черника, брусника)	28.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
13	13	Ягоды. Закрепление.	29.09.		Картинки, мультфильм, презентация.

14	14	Дидактическая игра: Собери фрукты для компота, овощи для супа.	4.10.		Картинки, презентация, макеты фруктов и овощей
15	15	Что где растёт? Дерево\куст\грядка.	5.10.		Картинки, презентация, мультфильм.
16	16	Ди «Что нам осень принесла».	6.10.		Презентация, дидактическая игра.
17	17	Птицы перелётные. Утка	11.10.		Картинки, .
18	18	Осень золотая: Листопад.	12.10.		Картинки, презентация.
19	19	Урожай в лесу поспел. Грибы.	13.10.		Картинки, презентация.
20	20	Деревья: Ель, сосна.	18.10.		Картинки, презентация, осенние листья, шишки.
21	21	Деревья. Береза.	19.10.		Картинки, презентация, осенние листья
22	22	Деревья. Дуб.	20.10.		Картинки, осенние листья, презентация.
23	23	Деревья. Клен.	25.10.		Картинки, осенние листья, презентация.
24	24	Дидактическая игра «От какого дерева листочек»	26.10.		Картинки, осенние листья, презентация.
25	25	Повторение материала 1 четверти.	27.10.		Картинки, презентация.
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Домашние животные. Кошка.	8.11.		Картинки, презентация.
27	2	Домашние животные. Собака.	9.11.		Картинки, презентация.
28	3	Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами.	10.11.		Картинки, презентация.
29	4	Домашние животные: Корова.	15.11.		Картинки, презентация.
30	5	Домашние животные: Лошадь.	16.11.		Картинки, мультфильм, презентация.
31	6	Домашние животные: Овца.	17.11.		Картинки, презентация,

					мультфильм.
32	7	Домашняя птица: Курица.	22.11.		Картинки, презентация, мультфильм.
33	8	Животный мир. Кто как к зиме готовится.	23.11.		Картинки, презентация.
34	9	Наблюдение за погодой. Календарь природы.	24.11.		Картинки, презентация.
35	10	Дикие животные. Заяц.	29.11.		Картинки, презентация.
36	11	Дикие животные. Лиса.	30.11.		Картинки, презентация.
37	12	Дикие животные: Медведь	1.12.		Картинки, презентация.
38	13	Д/и: «Хвосты и уши».	6.12.		Дидактическая игра.
39	14	Игра «Узнай по описанию»	7.12.		Картинки, презентация.
40	15	Дидактическая игра «Лесные квартиры»	8.12.		Картинки, презентация.
41	16	Время года: Зима. Зимние месяцы.	13.12.		Картинки, презентация.
42	17	Признаки зимы.	14.12.		Картинки, презентация, мультфильм.
43	18	Снег. Снегопад. Свойства снега.	15.12.		Картинки, презентация, мультфильм.
44	19	Лед. Свойства льда.	20.12.		Картинки, презентация, образец изучаемого материала.
45	20	Зимние забавы.	21.12.		Картинки, презентация
46	21	Птицы. Ворона	22.12.		Картинки, презентация.
47	22	Птицы. Голубь	27.12.		Картинки, презентация.
48	23	Зимний праздник – Новый год	28.12.		Картинки, презентация.
49	24	Повторение материала, изученного во 2 четверти	29.12.		Картинки, презентация.
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
50	1	Птицы. Снегирь	10.01.		Картинки, презентация
51	2	Птицы. Воробей	11.01.		Картинки, презентация
52	3	Птицы — зимующие и перелетные.	12.01.		Дидактическая игра

53	4	Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»	17.01.		Картинки, презентация.
54	5	Аудиоматериал: Голоса птиц.	18.01.		Картинки, аудиоматериал
55	6	Угощение для птиц. Кормушки.	19.01.		Картинки, презентация.
56	7	Соотнесение явлений природы с временем года.	24.01.		Картинки, презентация.
57	8	Части суток. (день, ночь)	25.01.		Картинки, презентация.
58	9	Части суток, последовательность (утро, вечер)	26.01.		Картинки, презентация.
59	10	Узнавание, различение небесных тел: солнце, луна.	31.01.		Картинки, презентация
60	11	Соотнесение частей суток с небесными телами: Солнце-день, Луна- ночь.	1.02.		Картинки, презентация, мультфильм
61	12	Утро. Игра: «Что мы делаем утром?»	2.02.		Картинки, деревянные пазлы «Дни недели», презентация.
62	13	Игра «Что мы делаем днем?»	7.02.		Картинки, мультфильм, презентация.
63	14	Игра «Что мы делаем вечером?»	8.02.		Картинки, презентация, мультфильм.
64	15	Дни недели.	9.02.		Картинки, презентация.
65	16	Весна. Весенние месяцы	21.02.		Картинки, презентация, мультфильм
66	17	Признаки весны	22.02.		Картинки, презентация.
67	18	Растения весной.	23.02.		Картинки, презентация.
68	19	Наблюдение за погодой.	28.02.		Картинки, презентация.
69	20	Животные весной.	29.02.		Картинки, презентация.
70	21	Составление рассказа описания по опорным картинкам животные весной.	1.03.		Картинки, презентация.
71	22	Явления природы: дождь, гроза.	6.03.		Картинки, презентация, мультфильм.
72	23	Явления природы: радуга, ветер.	7.03.		Картинки, презентация, мультфильм.
73	24	Комнатные растения.	8.03.		Картинки, презентация.
74	25	Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	13.03.		Комнатные цветы
75	26	Практическая работа: посадка лука.	14.03.		Комнатные цветы в коридоре школы, лейка
76	27	Цветы. Подснежник.	15.03.		Семена лука

77	28	Цветы. Мать-и-мачеха.	20.03.		Картинки, презентация.
78	29	Цветы. Ромашка.	21.03.		Картинки, презентация, мультфильм
79	30	Повторение изученного в 3 четверти	22.03.		Картинки, презентация, мультфильм.

За 3 четверть по плану - \_\_\_ ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью за счёт объединения тем.

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
80	1	Цветы: Роза.	3.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
81	2	Дидактическая игра «Узнай цветок по описанию»	4.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
82	3	Насекомые: бабочка.	5.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
83	4	Насекомые: божья коровка	10.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
84	5	Насекомые: пчела.	11.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
85	6	Насекомые: муха	12.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
86	7	Дидактическая игра: «Насекомые».	17.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
87	8	Ди Полянка	18.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
88	9	Обитатели рек: Рыбы	19.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
89	10	Строение рыбы.	24.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
90	11	Обитатели морей. Медуза	25.04.		Картинки, презентация, мультфильм.

91	12	Обитатели морей. осьминог.	26.04.		Картинки, презентация, мультфильм.
92	13	Лето. Летние месяцы	1.05.		Картинки, презентация, мультфильм.
93	14	Признаки лета	2.05.		Картинки, презентация, мультфильм.
94	15	Растения летом.	3.05.		Картинки, презентация.
95	16	Наблюдение за погодой.	8.05.		Картинки, презентация, мультфильм.
96	17	Летняя одежда	9.05.		Картинки, презентация.
97	18	Летняя обувь	10.05.		Картинки, презентация, мультфильм.
98	19	Повторение материала, изученного в 4 четверти.	15.05.		Картинки, презентация, мультфильм.
99	20	Повторение материала, изученного за год.	16.05.		Картинки, презентация, мультфильм.
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -99 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир».

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
<b>ИТОГО</b>	99		Программа по предмету «Окружающий природный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

«29» августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по курсу «Окружающий социальный мир»**

**1- «В» КЛАССА**

**2 варианта обучения,**

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

---

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий социальный мир» 1-«В» класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование

максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включен

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование способов социального взаимодействия.

**Содержание предмета:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Инструментарий учителя:**

-предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Виды и формы работы:**

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 66 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 13 часов

### **Используемый учебно-методический комплект**

АООП

## **Содержание программы по курсу «Окружающий социальный мир» 1-«В» класс (II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир»  
1 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>-некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный)</li> <li>-понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и т.д.)</li> <li>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны</li> <li>-знает и применяет ПДД для пешеходов</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> <li>-обогащать пассивный словарный запас</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школа	12
2	Квартира, дом	14
3	Транспорт	8
4	Улица.	12
5	Профессии	6
6	Продукты питания.	10
7	Традиции, праздники нашей страны	4

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»  
1 «В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Праздник «1 сентября».	1.09.		Картинки, мультфильм, презентация.
2	2	Я - школьник.	5.09.		Картинки, готовый образец, презентация.
3	3	Класс. Предметы мебели в классе.	8.09.		Картинки, готовый образец
4	4	Школа. Помещения школы.	12.09.		Картинки, презентация, готовый образец
5	5	Узнавание (различение) помещений школы	15.09.		Картинки, презентация, готовый образец
6	6	Школьные принадлежности.	19.09.		Картинки, презентация
7	7	Узнавание (различение) школьных принадлежностей, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.	22.09.		Картинки, пиктограммы, мультфильм, школьные принадлежности
8	8	Узнавание (различение) школьной мебели: школьная доска, парта, стул.	26.09.		Картинки, презентация
9	9	Правила поведения в школе.	29.09.		Картинки, презентация
10	10	Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, воспитатель)	3.10.		Картинки, презентация
11	11	Профессия врач.	6.10.		Картинки, пиктограммы, презентация.
12	12	Игра «Профессии»	10.10.		Картинки, пиктограммы, презентация.
13	13	Распорядок школьного дня.	13.10.		Картинки, пиктограммы,

					презентация.
14	14	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	17.10.		Картинки, пиктограммы, мультфильм, презентация.
15	15	Пешеходные переходы.	20.10.		Картинки, презентация, мультфильм
16	16	Дорожные знаки	24.10.		Картинки, презентация
17	17	Закрепление материала, изученного в 1 четверти	27.10.		Картинки, презентация
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1	Мой дом - моя квартира.	7.11.		Картинки, пиктограммы, мультфильм, презентация.
19	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	10.11.		Картинки, презентация.
20	3	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная)	14.11.		Картинки, мультфильм, презентация.
21	4	Помещения квартиры (кухня)	17.11.		Картинки, пиктограммы, презентация.
22	5	Помещения квартиры (санузел)	21.11.		Картинки, пиктограммы, презентация.
23	6	Предметы мебели (стол, стул, шкаф, тумбочка, кресло)	24.11.		Картинки, мультфильм, школьное оборудование, презентация.
24	7	Предметы мебели (кровать, диван)	28.11.		Картинки, мультфильм, школьное оборудование, презентация.
25	8	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода	1.12.		Картинки, мультфильм, школьное оборудование, презентация.
26	9	Практическое занятие: «Помогаем мыть посуду»	5.12.		Картинки, пиктограммы,

					пластиковая посуда, губка
27	10	Бытовые приборы: холодильник, газовая плита, микроволновая печь.	8.12.		Картинки, пиктограммы, презентация.
28	11	Бытовые приборы: пылесос, стиральная машина, утюг.	12.12.		Картинки, пиктограммы, презентация.
29	12	Бытовые приборы: телевизор, компьютер, магнитофон, телефон.	15.12.		Картинки, пиктограммы, презентация.
30	13	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	19.12.		Картинки, мультфильм, презентация.
31	14	Безопасный путь в школу и домой.	22.12.		Картинки, мультфильм, школьное оборудование, презентация.
32	15	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	26.12.		Картинки, мультфильм, презентация.
33	16	Закрепление материала, изученного во 2 четверти	29.12.		Картинки, мультфильм, презентация.

За 2 четверть по плану - \_\_\_\_ ч., по факту - \_\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
34	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, полицейский)	9.01.		Картинки, мультфильм, презентация.
35	2	Узнавание (различение) профессий (пожарный, парикмахер, повар). Закрепление	12.01.		Картинки, мультфильм, презентация.
36	3	Игра «Варим компот», «Варим суп»	16.01.		Картинки, пиктограммы, презентация.
37	4	Полезные и вредные продукты	19.01.		Картинки, пиктограммы, презентация.
38	5	Узнавание (различение) наземного транспорта	23.01.		Картинки, пиктограммы, презентация.
39	6	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	26.01.		Картинки, пиктограммы,

					презентация.
40	7	Узнавание (различение) воздушного транспорта	30.01.		Картинки, пиктограммы, презентация.
41	8	Узнавание (различение) водного транспорта	2.02.		Картинки, пиктограммы, презентация.
42	9	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	6.02.		Картинки, пиктограммы, презентация.
43	10	Игра «Угадай вид транспорта»	9.02.		Картинки, пиктограммы, презентация.
44	11	Мы - пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте	20.02.		Картинки, пиктограммы, презентация.
45	12	Лото «Транспорт»	23.02.		Картинки, пиктограммы, презентация.
46	13	Улица полна неожиданностей	27.02.		Картинки, пиктограммы, презентация.
47	14	Игра «Мы едем»	1.03.		Картинки, пиктограммы, презентация.
48	15	Регулируемые перекрестки. Светофор.	5.03.		Картинки, пиктограммы, презентация.
49	16	Игра «Поездка на поезде»	8.03.		Картинки, мультфильм, презентация.
50	17	Упражнение «Угадай транспорт»	12.03.		Картинки, мультфильм, презентация.
51	18	На улицах города. Безопасное поведение на улице.	15.03.		Картинки, мультфильм, презентация.
52	19	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах	19.03.		Картинки, презентация.
53	20	Закрепление материала, изученного в 3 четверти	22.03.		Картинки, презентация.
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
54	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок)	2.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
55	2	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог)	5.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
56	3	Узнавание (различение) мясных продуктов: (колбаса, ветчина, котлеты)	9.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
57	4	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье)	12.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
58	5	Игра: « Съедобное, несъедобное»	16.04.		Картинки, презентация.
59	6	Правила хранения продуктов	19.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
60	7	Игра «Накроем стол»	23.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
61	8	Наша страна - Россия	26.04.		Картинки, презентация.
62	9	Мой город - Санкт - Петербург	30.04.		Картинки, презентация.
63	10	Мой район в городе Санкт-Петербург	3.05.		Картинки, мультфильм, презентация.
64	11	День Победы — 9 Мая	7.05.		Картинки, презентация.
65	12	Российский флаг	10.05.		Картинки, презентация.
66	13	Повторение материала 4 четверти	14.05.		Картинки, презентация.
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 66 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир».**

**Учитель: Лазарева Юлия Игоревна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>	66		Программа по предмету «Окружающий социальный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203  
Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Денисенкова Н.В.

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*по курсу*

*« Предметно-практические действия »*

*1 « В » КЛАССА*

*2 варианта обучения,*

*(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)*

---

Составлена учителем: Ушаковой Светланой Юрьевной  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
« Предметно - практические действия »  
(Коррекционно- развивающие занятия)  
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью  
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)  
1 «В» класса

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)1 доп – 12 классов  
реализуется в 1 доп-7 классах (вариант 2)  
2023-2024 учебный год

Программа по предмету «Предметно-практические действия» 1В класс 2 вариант  
составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в  
соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказом о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» реализуется на трёх этапах обучения и рассчитан на:

- с дополнительного 1 по 4 класс – 1 час в неделю;
- с 5 по 9 класс – 1 час в неделю;
- с 10 по 12 класс - 2 часа в неделю.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

## Цель и задачи

**Цель** – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета Предметно-практические действия в 1В классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

## Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

I этап обучения (дополнительный 1 – 4 классы)

1 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	15
2	Действия с предметами	18
	Итого:	33

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

**Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в

другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).  
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **Планируемые предметные результаты освоения программы**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

I этап обучения: Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).  
- уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака; - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

### **Виды и формы реализации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

**Занятия:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

**Формы работы:** индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

## **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

Так , как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса самостоятельно . Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» ( Протокол №1 от 27.08.23г.)

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей, под ред. А.Р.Маллер, М.: НИ коррекционной педагогики РАН, 2014
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014

#### **Дополнительная:**

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;

4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению

5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования

8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»

/методические материалы/

10. <http://www.km-scool.ru> - КМ-школа

11. <http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей

12. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

13. [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека

14. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

17

15. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

16. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

17. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

18. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

**Календарно-тематическое планирование  
по «Предметно практические действия 1В кл 2вар.»**

№ урока п\п в году	№ урока п\п в четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Сминание материала			
2	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага)			
3	3	Сминание салфеток двумя руками			
4	4	Захватывание, удержание, отпускание предмета.			
5	5	Захватывание, удержание, отпускание шариков.			
6	6	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).			
7	7	Разминание материала			
8	8	Размазывание пластилина руками сверху вниз			
9	1	Разминание пластилина двумя руками			
10	2	Разминание пластилина одной рукой			
11	3	Толкание предмета от себя			
12	4	Притягивание предмета к себе			
13	5	Размазывание пластилина руками сверху вниз			
14	6	Размазывание пластилина руками слева направо			
15	7	Размазывание пластилина руками по кругу			
16	8	Размазывание пластилина руками слева направо			
17	1	Вынимание предметов из емкости			
18	2	Складывание предметов в емкость			
19	3	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).			
20	4	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) на картон			
21	5	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки,			

		шнур) на клубок			
22	6	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.			
23	7	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.			
24	8	Вставление предметов в отверстия			
25	9	Вставление предметов в отверстия			
26	1	Пересыпание материала			
27	2	Пересыпание материала			
28	3	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны			
29	4	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны			
30	5	Вставление предметов в отверстия			
31	6	Нанизывание предметов ( кольца) на стержень.			
32	7	Нанизывание предметов (шары) на стержень.			
33	8	Нанизывание предметов ( крупные и мелкие бусины) на нить.			

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности**

**« Предметно-практические действия» 1В класс 2 вариант. Учитель: Ушакова С.Ю.**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	8				
<b>2</b>	8				
<b>3</b>	9				
<b>4</b>	8				
<b>ИТОГО</b>	33		Программа по предмету « Предметно-практические действия» 1В класс 2 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Ушакова С.Ю. _____		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 26 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
психолого- педагогического сопровождения  
***1 «В» КЛАССА***  
***II варианта обучения,***

---

Составлена педагогом-психологом: Олих Ангелиной Геннадиевной

(ФИО полностью)

I квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

### **Психолого- педагогического сопровождения**

#### **1-«В» класс (II вариант обучения)**

#### **Нормативная основа программы**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 27 марта 2019 года)
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", подписано Заместителем Министра Т.Ю. Синюгиной 24-10- 2019."
3. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
7. Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
8. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) Региональные нормативные документы:
11. Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- 4 Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

12. Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.

14. Локальные документы ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга: Устав ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

### **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана для педагогов- психологов образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

#### **Цели программы:**

развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 33 учебных неделях общее количество часов на программу психокоррекции в 1-«В» классе составит 33 часа.

- 1 четверть – 8
- 2 четверть – 7
- 3 четверть – 10
- 4 четверть – 8

Из них:

- контрольные (диагностика) занятия - 4 часа,
- коррекционные занятия – 58 часов.

## Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
<i>1-«в» класс</i>			
Диагностика уровня развития	2	2	4

## Содержание программы

### психолого- педагогического сопровождения

#### 1-«В» класса (II вариант обучения)

### Планируемые результаты освоения занятий программы психолого-педагогического сопровождения 1-«В» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-Знать основные цвета, описывать предметы; -Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник);	-Знать цвета, название предметов; -Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года;

<p>-Знать времена года и их последовательность;</p> <p>-Иметь представления о контрастных температурах;</p> <p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.</p>	<p>-Знать школьные принадлежности;</p> <p>-Слушать педагога;</p> <p>-Знать эмоции</p>
--	---

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	6
2	Внимание	4
3	Память	3
4	Мышление, речь	7
5	Эмоционально – волевая сфера	9
6	Диагностика	4

### Учет особенностей обучающихся

В 1- «В» классе обучаются 6 детей. Большинство детей воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне), двое из них могут общаться при помощи альтернативной коммуникации, отдельных клишированных фраз, коммуникация троих учащихся - жесты, поведенческие особенности. У учащихся отмечается крайне неустойчивое внимание, наблюдается отклоняющее поведение. У всех детей развит навык самообслуживания. Учащиеся неусидчивы, на уроках быстро

наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов.

### **Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:**

#### **Форма работы:**

\* подгрупповая

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

#### **Средства обучения:**

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

#### **Структура занятий:**

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

#### **В основной части используются:**

-дидактические игры на активизацию психической деятельности;

-упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;

-игры и задания, направленные на развитие произвольности;

-коммуникативные игры;

-игры на разрядку отрицательных эмоций;

-элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- диагностические занятия;
- проективные методики;

#### **Формы контроля:**

- групповая

### **Направления и содержание коррекционной работы**

#### **Развитие сенсомоторной координации**

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

#### **Формирование временных и пространственных представлений**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

#### **Развитие представлений об окружающем мире**

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

### **Развитие мнемических процессов и внимания**

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

### **Социально – эмоциональное развитие**

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование по  
программе психолого-педагогического сопровождения  
1-«В» класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	1	Дифференциально-психологическая диагностика	02.09.2023	
2	2	Диагностика личностных особенностей	09.09.2023	
3	3	Психогимнастика «снежный ком»	16.09.2023	
4	4	«Улыбка»- психогимнастическое упражнение	23.09.2023	
5	5	Игры на развитие качеств внимания	30.09.2023	
6	6	«Определи игрушку»- развитие внимание	07.10.2023	
7	7	Упражнение на развитие памяти- «Геометрические фигуры»	14.10.2023	
8	8	«Запомни и найди» - игра на развитие памяти	21.10.2023	

**2 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
9	1	Штриховка- графомоторное упражнение	11.11.2023	
10	2	«Оранжевый слон»- графомоторное развитие	18.11.2023	
11	3	«Продолжи ряд»- развитие памяти	25.11.2023	
12	4	«Четвертый лишний»- развитие внимания	02.12.2023	
13	5	«Рисуем вместе»-коррекция двигательной активности.	09.12.2023	
14	6	Развитие произвольности при выполнении движений и действий	16.12.2023	
15	7	«Фотограф»- развитие двигательной активности	23.12.2023	

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
16	1	Подвижная игра «Клеевой дождик»	13.01.2024	
17	2	Игра «Дружба начинается с улыбки»	20.01.2024	
18	3	Игра «Клубочек»- развитие умения сотрудничать	27.01.2024	
19	4	формированию доброжелательных отношений в коллективе	03.02.2024	
20	5	Упражнение «Моё настроение»	10.02.2024	
21	6	Коллективная работа «Настроение в классе»	24.02.2024	
22	7	формировать начальные рефлексивные умения;	03.03.2024	
23	8	Упражнение «Школа улыбок»	10.03.2024	
24	9	развитие рефлексии агрессивного поведения у детей	17.03.2024	
25	10	«Страх. Почему я боюсь?»	24.03.2024	

### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
26	1	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	07.04.2024	
27	2	Игра «Встреча настроений»	14.04.2024	
28	3	Игра «Воздушное настроение»	21.04.2024	
29	4	Техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек»	28.04.2024	
30	5	Упражнение «Воспитай свой страх»	05.05.2024	
31	6	Игра «Смешинки и Злючки»	12.05.2024	
32	7	диагностика особенностей восприятия и понимания	19.05.2024	
33	8	Диагностика эмоционального состояния	26.05.2024	

## **Используемый учебно-методический комплект**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «психолого- педагогического сопровождения»  
1 «В» КЛАССА**

**Педагог-психолог:** \_\_\_\_\_

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог:		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»***

***1-«В» КЛАССА***

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

# **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 1-«В» класс (II вариант обучения)**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании

с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет ( посредством зависимой или независимой коммуникации).

### **Условия реализации программы**

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

### **Система оценки достижения планируемых результатов обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа могут быть представлены в портфолио обучающегося и отражаются в СИПР.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 99 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 21 час

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

### **Содержание программы по курсу**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация» 1-«В» класс**

#### **(II вариант обучения)**

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении</li> <li>-названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроках</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>-знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.</li> </ul>

<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций</li> <li>-участвовать в коллективном показывании (рассказывании)</li> <li>-выполнять простые инструкции педагога</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отзывать на свои имя и фамилию</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	30
2	Аудиальное чтение	23
3	Развитие мелкой моторики рук	23
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	23

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
1-«В» класс (II вариант обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Праздник 1 Сентября.	4.09.		Игрушки, парты, доска, телевизор, картинки, школьные принадлежности.
2	2	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения.	5.09.		Картинки, карточки с именами, презентация.
3	3	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения. Повторение.	7.09.		Картинки, кукла, зеркало, мультфильм
4	4	Моё имя. Упражнения в узнавании своего имени.	11.09.		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
5	5	Я и окружающие.	12.09.		Картинки, кукла, зеркало, презентация.
6	6	Составление краткого рассказа о себе. Закрепление.	14.09.		Картинки, кукла, зеркало.
7	7	Повторение и закрепление изученного материала.	18.09.		Картинки, зеркало, кукла
8	8	Части тела: показываем и называем.	19.09.		Картинки, пиктограммы
9	9	Ориентация в собственном теле. Пиктограммы, жесты.	21.09.		Картинки, пиктограммы
10	10	Части тела: показываем и называем. Закрепление.	25.09.		Пиктограммы
11	11	Моя семья.	26.09.		Пиктограммы, картинки, мультфильм
12	12	Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.	28.09.		Объемная игра- шнуровка «Груша»
13	13	Моя семья. Закрепление.	2.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
14	14	Время года осень.	3.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
15	15	Признаки осени.	5.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
16	16	Осенние месяцы.	9.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные

					принадлежности
17	17	Составление предложений на тему «Осень»	10.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
18	18	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Осень»	12.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
19	19	Осень. Признаки осени. Закрепление изученного материала.	16.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
20	20	Знакомство с буквой «А».	17.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
21	21	Звук "А" звукоподражание. Выкладывание буквы А палочками	19.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
22	22	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]	23.10.		Пиктограммы, картинки, презентация
23	23	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]. Закрепление.	24.10.		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
24	24	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Зайка» А. Барто	26.10.		Пиктограммы, картинки, школьные принадлежности
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мишка» А. Барто	6.11.		Пиктограммы, картинки, пенал
26	2	Знакомство с буквой «У».	7.11.		Картинки, альбом
27	3	Звук "У" звукоподражание. Выкладывание буквы «У» палочками	9.11.		Альбом, карандаши
28	4	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у]	13.11.		Карандаш, альбом, трафарет
29	5	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у]. Закрепление.	14.11.		Картинки, игрушки

30	6	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном)	16.11.		Картинки, презентация.
31	7	Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»	20.11.		Картинки, игрушки
32	8	Упражнение «Проводим линии карандашом», «Соединяем точки»	21.11.		Картинки, игрушки
33	9	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»	23.11.		Картинки, презентация, игрушки
34	10	Упражнения на имитацию голосов и звуков, издаваемых животными.	27.11.		Картинки, презентация, пиктограммы
35	11	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	28.11.		Картинки, игрушки, презентация.
36	12	Время года зима.	30.11.		Картинки, пиктограммы, игрушки, книга, презентация.
37	13	Признаки зимы.	4.12.		Картинки, книга
38	14	Зимние месяцы.	5.12.		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
39	15	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Зима»	7.12.		Альбом, карандаш
40	16	Зима. Признаки зимы. Закрепление изученного материала.	11.12.		Альбом, карандаш
41	17	Рассматривание и описание картинок «Животные зимой»	12.12.		Альбом, карандаш
42	18	Графическое упражнение «Раскрась животных, которые зимой спят»	14.12.		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
43	19	Разучивание коротких стихотворений по пиктограммам: «Новый год»	18.12.		Альбом, карандаш, трафарет
44	20	Слушай и показывай на картинке. Сказка «Рукавичка»	19.12.		Пиктограммы, картинки по сказке
45	21	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома.	21.12.		Альбом, карандаши

		Ориентирование на листе бумаги (верх-низ, право-лево)			
46	22	Ориентирование на листе бумаги (верх-низ, право - лево). Повторение. Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»	25.12.		Альбом, карандаш
47	23	Составление предложений на тему «Новый год»	26.12.		Книга, картинки по сказке
48	24	Графическое упражнение «Ёлка»	28.12.		Презентация, мультфильм
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Знакомство с буквой «О»	8.01.		Картинки, книга
50	2	Звук "О" звукоподражание. Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [о]	9.01.		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
51	3	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [о]. Закрепление.	11.01.		Картинки, игрушки, книга, презентация.
52	4	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной».	15.01.		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
53	5	Рисование горизонтальных линий по пунктиру	16.01.		Картинки, игрушки, книга, презентация.
54	6	Графические упражнения «Дорисуй, чего не хватает»	18.01.		Картинки, пиктограммы
55	7	Буквы «А», «У», «О».	22.01.		Пиктограммы, картинки, игрушки
56	8	Выкладывание заданной буквы из палочек (А, У).	23.01.		Альбом, карандаш
57	9	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «А», «У»).	25.01.		Пиктограммы, картинки
58	10	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение	29.01.		Картинки, пиктограммы,

		«Мишка» А. Барто			презентация
59	11	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение	30.01.		Пиктограммы, картинки
60	12	Рисование волнистых, ломаных линий по пунктиру	1.02.		Пиктограммы, картинки, презентация
61	13	Знакомство с буквой «И»	5.02.		Массажер Су Джок
62	14	Звук "И" звукоподражание. Выкладывание буквы «И» палочками	6.02.		Пиктограммы, картинки, презентация
63	15	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [и]	8.02.		Игрушка, картинки, презентация
64	16	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [и]. Закрепление.	19.02.		Пиктограммы, картинки, презентация
65	17	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «А», «У», «О», «И»).	20.02.		Пиктограммы, картинки, презентация
66	18	Обводка контурных изображений букв «А», «У», «О», «И».	22.02.		Пиктограммы, картинки, презентация
67	19	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Повторение букв «А», «У», «О», «И».	26.02.		Пиктограммы, картинки, презентация
68	20	Никого роднее мамы в целом мире нет. Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном...». Чтение стихотворения к 8 марта по пиктограммам	27.02.		Пиктограммы, картинки
69	21	Упражнения с массажером Су Джок «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать...»	29.02.		Пиктограммы, картинки, мультфильм
70	22	Знакомство с буквой «М»	4.03.		Пиктограммы, картинки, презентация
71	23	Звук "М" звукоподражание. Выкладывание буквы «М» палочками	5.03.		Пиктограммы, картинки, презентация, мультфильм
72	24	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [м]. Закрепление.	7.03.		Пиктограммы, картинки
73	25	Раскрашивание контурного изображения буквы «М».	11.03.		Картинки по сказке, презентация,

					мультфильм
74	26	Чтение стихотворений про буквы («А», «У», «О», «И», «М»)	12.03.		Массажер Су Джок Пиктограммы, картинки,
75	27	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»	14.03.		Пиктограммы, картинки, презентация
76	28	Знакомство с буквой «Н»	18.03.		Картинки, презентация
77	29	Звук "Н" звукоподражание. Выкладывание буквы «Н» палочками	19.03.		Картинки, пиктограммы, презентация
78	30	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [н]. Закрепление.	21.03.		Картинки, презентация, мультфильм

За 3 четверть по плану - \_\_\_ ч., по факту- \_\_\_ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
79	1	Время года весна. Признаки весны.	1.04.		Картинки по сказке, мультфильм
80	2	Весенние месяцы.	2.04.		Картинки, презентация
81	3	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Весна». Закрепление	4.04.		Карандаш
82	4	Обводка букв «А», «У», «О» по точкам.	8.04.		Картинки, презентация
83	5	Графические упражнения «Рисуем линии» (справа - налево, слева – направо)	9.04.		Картинки, презентация.
84	6	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом». Работа с картинками по сюжету сказки В. Сутеев «Под грибом». Элементы инсценировки сказки	11.04.		Картинки, игрушки, книга, презентация.
85	7	Штриховка контурных изображений «Гриб», «Тучка»	15.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
86	8	Знакомство с буквой «К»	16.04.		Картинки, книга.
87	9	Звук "К" звукоподражание. Выкладывание буквы «К» палочками	18.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
88	10	Упражнения на выделение первого звука в слове.	22.04.		Картинки, книга, презентация.

		Звук [к]. Закрепление.			
89	11	Обводка букв «М», «Н», «К» по точкам.	23.04.		Картинки, мультфильм, презентация.
90	12	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика.	25.04.		Картинки, книга, презентация.
91	13	Знакомство с буквой «С».	29.04.		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
92	14	Звук "С" звукоподражание. Выкладывание буквы «С» фасолью	30.04.		Картинки, книга, презентация.
93	15	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [с]. Закрепление.	2.05.		Картинки, презентация, альбом, карандаш
94	16	Буквы «А», «У», «О», «И», «М», «Н», «К», «С». Закрепление.	6.05.		Картинки, презентация, пиктограммы
95	17	Проговаривание (договаривание) за учителем стихотворения А. Барто «Зайка», «Мишка».	7.05.		Пиктограммы, картинки, книга
96	18	«Раскрашивание контурных изображений «Зайка», «мишка».	9.05.		Пиктограммы, картинки,
97	19	Графическое упражнение «Раскрашиваем радугу»	13.05.		Альбом, цветные карандаши
98	20	Время года: лето. Составление предложений на тему «Лето». Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Лето».	14.05.		Пиктограммы, картинки, презентация
99	21	Лето. Игры и занятия детей в летний период	16.05.		Пиктограммы, картинки, школьные принадлежности, презентация
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 99 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Учитель: Лазарева Юлия Игоревна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 136  
« 01 » сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**коррекционно – развивающих занятий  
по курсу «Сенсорное развитие»**

***1 - «В» КЛАССА***

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

---

Составлена педагогом - психологом: Олих Ангелина Геннадиевна

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе  
коррекционно – развивающих занятий по курсу  
«Сенсорное развитие» 1«В»  
класс(II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно
- Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», – Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

## Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Такие дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### Цель и задачи программы:

#### Цель программы:

Обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### Задачи программы:

##### - *диагностические:*

- 1) выявления особенностей развития ребенка;
- 2) выявления факторов риска (сенсорные перегрузки);

##### - *коррекционные:*

- 3) развитие сенсорных анализаторов, «Сенсорного профиля» обучающегося (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса);
- 4) развитие навыков общения, сенсорно-перцептивных действий, двигательного праксиса;
- 5) обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;
- 6) насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся;
- 7) систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
- 8) обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- 9) развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия.

#### Особенности преподавания предмета «Сенсорное развитие» в 1 «В» классе

Преподавание носит коррекционную направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет умения распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию и более эффективно ориентироваться в окружающем мире.

Содержание программы базируется на существующих публикациях в данной сфере, опыт педагога.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану), программа осуществляет создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ученика по коррекционному курсу «Сенсорное развитие», опираясь на СИПР.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1-«В» классе составит 66 часов.

**1 четверть** -16 часов

**2 четверть** -16 часов

**3 четверть** -18 часов

**4 четверть** -16 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия – 8 часов, коррекционные занятия - 58 часов.

## Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
Диагностика уровня развития	4	4	8

## Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС УО (2 вариант) .

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

## Общая характеристика учебного предмета

### Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

### Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

### Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## Содержание учебного предмета

Разделы программы	Количество часов за учебный год
Зрительное восприятие	16 часов
Слуховое восприятие	8 часов
Кинестетическое восприятие	10 часов
Восприятие запаха	8 часов
Восприятие вкуса	2 часа
Сочетание разделов программы и закрепление	22 часа

### Учет особенностей обучающихся 1 «В» класса:

Учащиеся класса воспринимают обращенную речь. У большинства учебное поведение сформировано, некоторым обучающимся 1 «В» класса еще тяжело соблюдать правила поведения. Обучающиеся нуждаются в контроле со стороны педагогов. Обучающиеся определяют основные цвета, знают объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. Большинство учащихся класса знают и различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). У большинства речь характеризуется набором из штампов, эхоталией. У некоторых обучающихся на занятиях наблюдаются бурные эмоциональные реакции, неусидчивость, агрессия. У обучающихся наблюдается нарушение сенсорного восприятия.

### Особенности организации:

#### Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснения, короткие инструкции.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными и стимулирующими пособиями.
3. Практические методы: упражнения направленные анализ поступающей информации, усвоение характеристик (громко, тихо, вверх, вниз, влево, вправо, гладкий, шершавый, по форме, по размеру, по цвету, по звуку, по запаху, по вкусу, по материалу, по температурным параметрам, темно, светло).

**Активные методы обучения:** дидактические игры, игры на ориентацию тела в пространстве, части тела, движения.

#### Средства обучения:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: пособия для изучения форм, цветов, размеров, блоки Дьенеша, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

#### Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

## Используемые виды и формы контроля

### Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая

### Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету

<u>Достаточный уровень</u>	<u>Минимальный уровень</u>
<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет;</li> <li>- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко);</li> <li>- понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов;</li> <li>- способен выражать своё отношение к запахам;</li> <li>- способен выражать своё отношение к вкусу;</li> <li>- знает съедобные и несъедобные объекты;</li> <li>- понимает (различает) продуктов по вкусу;</li> <li>- различает материалы по вязкости (жидкий, густой);</li> <li>- различает градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее);</li> <li>- понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сажу, руки вверху);</li> <li>- знает направления вправо/влево;</li> <li>- понимает сложную (составную) словесную инструкцию.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с учителем;</li> <li>- выполняет короткую учебную инструкцию и удерживает соблюдение хотя бы несколько секунд;</li> <li>- узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги);</li> <li>- прослеживает близко расположенного перемещающегося источника звука;</li> <li>- реагирует на своё имя;</li> <li>- реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;</li> <li>- реагирует на давление на поверхность тела;</li> <li>- реагирует на запахи;</li> <li>- реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на прикосновения человека;</li> <li>- реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);</li> <li>- реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;</li> <li>- реагирует на давление на поверхность тела;</li> <li>- реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела;</li> <li>- реагирует на положение частей тела и тела в пространстве;</li> <li>- реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;</li> <li>- умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой);</li> <li>- удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням;</li> <li>- соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно</li> </ul>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на лице человека;</li> <li>- фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);</li> <li>- фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);</li> <li>- прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);</li> <li>- прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом;</li> <li>- демонстрирует реакцию на звук;</li> <li>- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии);</li> <li>- умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании маленьких препятствий.</li> </ul>

<p>соотнести элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносит звук с его источником;</li><li>- находит одинаковые по звучанию объектов</li><li>- различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);</li><li>- различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре;</li><li>- понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);</li><li>- знание направлений вправо/влево;</li><li>- свободная ориентация в знакомом пространстве;</li><li>- соотнесение одинаковых поверхностей;</li><li>- соотнесение одинаковых запахов.</li></ul>	
---	--

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно – развивающих занятий по курсу  
«Сенсорное развитие»  
1«В» класс (II вариант обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	1	Диагностика сенсорных процессов	04.09.23	
2	2	Диагностика сенсорного развития	05.09.23	
3	3	Наблюдение и оценка моторных функций	11.09.23	
4	4	Оценка движений согласно с инструкцией	12.09.23	
5	5	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности.	18.09.23	
6	6	Игры пальчиковой гимнастики.	19.09.23	
7	7	«Веселые зонтики»- дидактическая игра	25. 09.23	
8	8	«Цветные варежки»- дидактические игра	26. 09.23	
9	9	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	02.10.2023	
10	10	Из частей- в целое	02. 10.2023	
11	11	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, ноги	09. 10.2023	
12	12	«Мое тело»- различие сторон	10. 10.2023	
13	13	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	16. 10.2023	
14	14	Развитие координации и согласованности рук	17. 10.2023	
15	15	Упражнения на развитие координированных графических движений.	23. 10.2023	
16	16	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса.	24. 10.2023	

## 2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Обводка по контуру и пунктирным линиям.	06.11.23	
18	2	Выполнение штриховки по инструкции.	07.11.23	
19	3	Работа в технике «рваной» аппликации	13.11.23	
20	4	Упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев, выполнение аппликации.	14.11.23	
21	5	Определение на ощупь величины предмета	20.11.23	
22	6	Найди и покажи» Составление сериационных рядов	21.11.23	
23	7	Упражнения с пластилином	27.11.23	
24	8	Лепка «Угощение»	28.11.23	
25	9	Группировка предметов и их изображений по показу	04.12.23	
26	10	Игра «К каждой фигуре подбери предметы по форме».	05.12.23	
27	11	Дидактическая игра «Сложи картинку»,	11.12.23	
28	12	Выкладывание геометрических фигур	12.12.23	
29	13	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.	18.12.23	
30	14	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький – сладкий.	19.12.23	
31	15	Ориентация в пространстве (положение тела)	25.12.23	
32	16	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	26.12.23	

## 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Дидактическая игра- «Снежный ком»	08.01.24	
34	2	Разноцветная вода. Добавление краски в прозрачную емкость с водой. Уточнение цвета: красный, синий.	09.01.24	
35	3	«Снег»- дидактическая игра	15.01.24	
36	4	«Зоопарк» - соотносим цвета	16.01.24	
37	5	«Удержи шнурочки». Эмоционально-двигательная реакция на движение шнурком по ладони	22.01.24	
38	6	«Бусинка»- игра на развитие мелкой моторики	23.01.24	
39	7	«Подбери по размеру». Соотнесение предметов по величине	29.01.24	
40	8	«Домик для муравья»- дидактическая игра на узнавание величин	30.01.24	
41	9	Разноцветные мешочки. Эмоционально-двигательная реакция на давление на поверхность тела.	05.02.24	
42	10	«Сенсорный ящик». Нахождение предмета на ощупь.	06.02.24	
43	11	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств. Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)	19.02.24	
44	12	Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	20.02.24	
45	13	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий...).	26.02.24	
46	14	Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов (по показу).	27.02.24	
47	15	Дидактическая игра «Хоровод»	04.03.24	
48	16	Дидактическая игра «Продолжи дорожку»	05.03.24	
49	17	«Найди пару»- развитие зрительного анализатора	11.03.24	
50	18	«Такой же»- развитие зрительного анализатора	12.03.24	

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
51	1	Восприятие предметов по плотности материалов (мягкий – твёрдый) через тактильное взаимодействие с предметами	01.04.24	
52	2	«Твердый-мягкий»- дидактическая игра	02.04.24	
53	3	«Поезд». Прослеживание взглядом за движением поезда	08.04.24	
54	4	«Посади в свой поезд». Дифференциация предметов по величине.	09.04.24	
55	5	«Рыбки». Восприятие материалов по влажности(мокрый-сухой) через тактильное взаимодействие с предметами.	15.04.24	
56	6	«Кораблики». Прослеживание взглядом за движением игрушек в воде.	16.04.24	
57	7	«Кто как поет». Узнавание домашних животных, прослушивание аудиозаписи.	22.04.24	
58	8	«Наша ферма»- угадывание животных по звукам	23.04.24	
59	9	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	29.04.24	
60	10	Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький	30.04.24	
61	11	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	06.05.24	
62	12	«Какой фигуры не стало», дидактическая игра	07.05.24	
63	13	Составление целого из на разрезном наглядном материале.	13.05.24	
64	14	Конструирование объемных предметов из составных частей.	14.05.24	
65	15	Дидактическая игра «Зеркало».	20.05.24	
66	16	Дидактическая игра «Веселая неделя».	21.05.24	

## Программно-методическое обеспечение:

1. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. .Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
4. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 200

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 1-«В» класс**  
**Учитель: Олих Ангелина Геннадиевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету <u>Сенсорное развитие</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Олих А.А.</u>		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203  
Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Денисенкова Н.В.

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № от  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
« 01 » сентября 2023г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*по курсу*

*« Художественный труд »*

*1 «В» КЛАССА*

*2 варианта обучения,*

*(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)*

---

Составлена учителем: Ушаковой Светланой Юрьевной  
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Художественный труд»  
(Коррекционно- развивающие занятия)  
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью  
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)  
1 «В» класса

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)1 доп – 12 классов  
реализуется в 1доп-7 классах (вариант 2)  
2023-2024 учебный год

Программа по предмету «Художественный труд» 1В класс 2 вариант составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказом о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в 1доп-IV классах и V-IXклассях.

В современном обществе особое значение приобретает интерес к развитию творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями, которые выступают гарантией социализации личности ребенка.

**Цель** - раскрытие творческого потенциала ребенка.

**Основные задачи** реализации содержания:

Социальная адаптация и интеграция детей с интеллектуальными нарушениями средствами образования, стимулирование способностей, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении работ.

Овладение навыками самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Курс внеурочных занятий «художественный труд» реализуется на двух этапах обучения и рассчитан на:

- с дополнительного 1 по 4 класс – 1 час в неделю;

- с 5 по 9 класс – 2 часа в неделю;

Большое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений с педагогами и сверстниками; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Занятия "художественный труд" в рамках общеразвивающих занятий, проводятся во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его

потенциальных возможностей и способностей.

Основная форма работы- индивидуально-групповые занятия; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

#### Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

#### Содержание занятий.

Содержание курса "Художественный труд" разрабатывается с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Программа 1В класса предусматривает изучение следующих разделов:

Работа с пластичными материалами

Работа с бумагой

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета художественный труд в 1В классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной работы	1
2	Работа с пластичными материалами	13
3	Работа с бумагой	19
	Итого:	33

**Календарно-тематическое планирование  
по «Художественный труд 1В кл 2вар.»**

№ урок а п\п в году	№ урок а п\п в четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечани е
1	1	Вводное занятие			
2	2	Аппликация-мозаика "Листик"			
3	3	Обводка листика по шаблону			
4	4	Обводка листика по шаблону			
5	5	Отрывание и приклеивание цветной бумаги			
6	6	Отрывание и приклеивание цветной бумаги			
7	7	Лепка колобка из пластилина			
8	8	Лепка гусеницы из пластилина			
9	1	Аппликация-мозаика "Елка"			
10	2	Обводка елки по шаблону			
11	3	Обводка елки по шаблону			
12	4	Отрывание и приклеивание цветной бумаги			
13	5	Отрывание и приклеивание цветной бумаги			
14	6	Приклеивание украшений на елку			
15	7	Лепка снеговика из пластилина			
16	8	Лепка снеговика из пластилина			
17	1	Картина из пластилина "Рыбка"			
18	2	Обводка рыбки по шаблону			
19	3	Обводка рыбки по шаблону			
20	4	Раскрашивание фона			
21	5	Раскрашивание фона			
22	6	Отрывание пластилина и "раскрашивание" рыбки			
23	7	Отрывание пластилина и "раскрашивание" рыбки			

24	8	Раскрашивание водорослей			
25	9	Раскрашивание водорослей			
26	1	Выполнение открытки "День Победы"			
27	2	Раскрашивание фона			
28	3	Раскрашивание фона			
29	4	Приклеивание цветов			
30	5	Приклеивание цветов			
31	6	Приклеивание листьев			
32	7	Окончательное оформление открытки			
33	8	Окончательное оформление открытки			

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Личностные результаты.**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- стремление к готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и поведения в мастерской.</li> <li>• правила безопасной работы</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> <li>• Назначение ножниц</li> <li>• Знать названия геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы и поведения в мастерской.</li> <li>• Правила безопасной работы</li> <li>• Инструменты и приспособления для ручных работ.</li> </ul>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе</li> <li>• Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы</li> <li>• Пользоваться инструментами для ручных работ</li> <li>• Различать бумагу, картон.</li> <li>• Отмерить нитку по образцу.</li> <li>• Уметь резать нитки различной длины</li> <li>• Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу</li> <li>• Уметь складывать из бумаги различные фигуры</li> <li>• Уметь наклеивать картинку по цвету.</li> <li>• Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея</li> <li>• Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2 сгиба</li> <li>• Раскрашивать по образцу</li> <li>• Изготавливать простые фигуры из пластилина.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасной работы при практической работе</li> <li>• пользоваться инструментами для ручных работ</li> <li>• Уметь резать ножницами по прямым линиям.</li> <li>• Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги .</li> <li>• Уметь наклеить несложную фигуру .</li> <li>• Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям</li> <li>• Уметь сложить бумагу пополам на уголок.</li> <li>• Раскрашивать по намеченным линиям контура</li> <li>• Различать цвета</li> <li>• Раскрашивать изделие в один цвет</li> <li>• Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету</li> <li>• Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне</li> <li>• Размазывать пластилин по заданному контуру.</li> </ul>

## **Используемый учебно-методический комплект**

В связи с особенностями учащихся, разным характером их заболевания и проявления заболевания, подбор пособий, учебников из школьной библиотеки строго индивидуален, возможны варианты обучения по разным пособиям в одной группе или классе.

Также учитывается, что МинОбрНауки РФ не создало линейку учебников для учащихся 2-го варианта обучения.

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей, под ред. А.Р.Маллер, М.: НИ коррекционной педагогики РАН, 2014
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014

#### **Дополнительная:**

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению

5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»  
/методические материалы/
10. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
11. <http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
12. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
13. [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека
14. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
15. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
17. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
18. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты









**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

«29» августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по курсу «Человек»***

***1-«В» КЛАССА***

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

---

**Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной**  
высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2023-2024**  
**Санкт - Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Человек» 1-«В» класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа, 66 часов в год. На основе программы составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

### **Цель программы:**

Формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

### **Задачи:**

- формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

### **Инструментарий учителя:**

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

## **Условия реализации программы**

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные (урок-игра, урок-путешествие и т.д.)

**Формы работы на уроке:** индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использовано дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 66 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 14 часов

### Используемый учебно-методический комплект

### АООП

#### Содержание программы по предмету «Человек» 1 класс (II вариант обучения)

#### Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-иметь представления о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида</li> </ul>	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>-некоторые части тела, предметы гигиены</li> </ul>
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога)</li> <li>-самостоятельно ходить в туалет</li> <li>-самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога)</li> <li>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения</li> </ul>	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>-выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога</li> </ul>
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p>	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p>

-простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	-выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас
---	---

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	16
2	Гигиена тела	14
3	Обращение с одеждой и обувью	14
4	Туалет	6
5	Прием пищи	16

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 1- «В» класс  
(II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Мое имя и фамилия	6.09.		Зеркало, кукла
2	2	Мой возраст	7.09.		Картинки, карточки с именами и фамилиями, презентация
3	3	Я - школьник	13.09.		Пиктограммы, картинки
4	4	Мои одноклассники.	14.09.		Картинки, презентация
5	5	Мои увлечения	20.09.		Пиктограммы, кукла, картинки
6	6	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, логопед	21.09.		Пиктограммы, кукла, картинки
7	7	Тело. Части тела.	27.09.		Пиктограммы, картинки
8	8	Тело. Части тела. Закрепление. Дидактическая игра «Слушай и показывай»	28.09.		Пиктограммы, картинки
9	9	Лицо. Части лица.	4.10.		Картинки, кукла
10	10	Эмоции: радость, грусть, удивление	5.10.		Картинки, кукла
11	11	Эмоции: страх, злость	11.10.		Пиктограммы, картинки
12	12	Я и мое настроение.	12.10.		Презентация
13	13	Человек: мальчики и девочки.	18.10.		Пиктограммы, картинки
14	14	Мальчики и девочки. Закрепление	19.10.		Картинки, презентация
15	15	Дом, в котором мы живем	25.10.		Картинки, презентация
16	16	Моя семья. Члены моей семьи	26.10.		Картинки, презентация
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Мама и папа	8.11.		Пиктограммы, картинки
18	2	Брат и сестра	9.11.		Пиктограммы, картинки
19	3	Бабушка и дедушка	15.11.		Пиктограммы, картинки
20	4	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам «Моя семья»	16.11.		Картинки, презентация.
21	5	Улица: дорога, дорожные знаки. Я - пешеход	22.11.		Картинки, презентация.
22	6	Профессии: водитель, полицейский	23.11.		Картинки, презентация.
23	7	Улица: магазин.	29.11.		Картинки, пиктограммы
24	8	Улица: поликлиника.	30.11.		Картинки, презентация
25	9	Профессии: продавец, врач	6.12.		Картинки, презентация
26	10	Одежда.	7.12.		Картинки, презентация
27	11	Сезонная одежда.	13.12.		Картинки, презентация, пиктограммы
28	12	Дидактическая игра «Одеваем мальчика/девочку на прогулку»	14.12.		Картинки, кукла
29	13	Уход за одеждой: стирка, глажение	20.12.		Картинки, презентация.
30	14	Личная гигиена: уход за телом	21.12.		Картинки, презентация.
31	15	Предметы личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце	27.12.		Картинки, презентация, зубная щетка
32	16	Предметы личной гигиены: носовой платок, расческа, зеркало, зубная щетка.	28.12.		Картинки, презентация.
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
33	1	Уход за полостью рта. Чистим зубы правильно.	10.01.		Картинки, презентация
34	2	Опрятность и аккуратность	11.01.		Картинки, презентация
35	3	Уроки Мойдодыра.	17.01.		Картинки, презентация.
36	4	Продукты питания.	18.01.		
37	5	Продукты питания. Закрепление.	24.01.		Картинки, презентация
38	6	Полезные и вредные продукты.	25.01.		Пиктограммы, картинки, презентация,
39	7	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	31.01.		
40	8	Занятия людей в разное время суток.	1.02.		Картинки, презентация
41	9	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам «Мое утро»	7.02.		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
42	10	Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.	8.02.		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
43	11	Режим дня школьника. Мой личный режим дня.	21.02.		Картинки, презентация.
44	12	Составление рассказа по картинкам/пиктограммам «Мой режим дня»	22.02.		Картинки, готовый образец
45	13	Правила поведения во время еды.	28.02.		Картинки, готовый образец
46	14	Посуда.	29.02.		Картинки, презентация.
47	15	Столовые приборы.	6.03.		Картинки, готовый образец
48	16	Что нужно для мытья посуды?	7.03.		Картинки, презентация
49	17	Накрываем на стол: скатерть, салфетки.	13.03.		Картинки, презентация
50	18	Дружба. Мой лучший друг.	14.03.		Картинки, игра-шнуровка

					«Ботинок»
51	19	Просмотр мультфильма «Крошка Енот».	20.03.		Картинки, презентация
52	20	Сон, его значение	21.03.		Картинки, презентация
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	День Рождения, что это за праздник?	3.04.		Картинки, презентация
54	2	Какими бывают подарки.	4.04.		Картинки, презентация
55	3	Вредные и полезные привычки.	10.04.		Картинки, презентация
56	4	Прогулка и ее значение.	11.04.		Картинки, презентация
57	5	Если хочешь быть здоровым	17.04.		Картинки, презентация
58	6	Домашние животные. Уход за домашними животными.	18.04.		Картинки, презентация, мультфильм
59	7	Безопасность при общении с животными.	24.04.		Картинки, презентация
60	8	Безопасность дома.	25.04.		Картинки, презентация
61	9	Пожарная безопасность. Огонь.	1.05.		Картинки, презентация
62	10	Правила поведения на природе.	2.05.		Картинки, презентация
63	11	Хорошо быть воспитанным	8.05.		Картинки, презентация
64	12	Волшебные слова. Вежливость.	9.05.		Картинки, презентация
65	13	Скоро лето. Занятия людей летом.	15.05.		Картинки, презентация
66	14	Повторение материала.	16.05.		Картинки, презентация
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 66 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек».**

**Учитель: Лазарева Юлия Игоревна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету «Человек» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Лазарева Ю.И.		