



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Азбука безопасности
1а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Азбука безопасности"

Рабочая программа по предмету «Азбука безопасности» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Курс «Азбука безопасности» предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

На изучение предмета "Азбука безопасности" в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 9 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Азбука безопасности»

Минимальный уровень:

Школьники должны знать:

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- определить способы защиты от них;
- знать, как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, пожарной охраны и скорой мед. помощи.

Школьники должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

- не создавать помех движению транспорта;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.
- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костер, выключать электроприборы.
- приобретать первоначальные навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.
- вызвать службы экстренного реагирования;
- уметь эвакуироваться из зоны ЧС.

Учебно - методическое обеспечение:

УМП Л.И Тошева «Основы безопасности дорожного движения», - М; ВАКО, 2011

УМП Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями. – Ростов н\Д: Феникс, 2014

Основы ОБЖ (комплект учебник + тетрадь) 1 класс

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	<p>Знать краткую историю появления ПДД. Понимать, что ПДД- это реальная необходимость. Понять причины дорожно-транспортных происшествий. Уметь выбирать безопасный маршрут. Ориентироваться в дорожной обстановке. Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.</p>

2	Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	<p>Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации.</p> <p>Предотвращение паники. Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим. Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.</p>
3	Безопасность в быту	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	<p>Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Пожарная охрана. в) Скорая медицинская помощь. г) Милицейская служба. <p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Азбука безопасности"
(33 часа)**

№ п/п год	Тема урока	Дата по плану	Примечание
1	Введение. Что такое безопасность?	06.09.23	
2	Для чего нужны правила дорожного движения.	13.09.23	
3	Как устроена дорога. Дорога в школу.	20.09.23	
4	Участники дорожного движения. Виды транспорта.	27.09.23	
5	Участники дорожного движения. Виды транспорта. Дидактические игры	04.10.23	
6	Участники дорожного движения. Движение пешеходов по улице и дороге	11.10.23	
7	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	18.10.23	
8	Правила перехода дороги. Нерегулируемые переходы.	25.10.23	
9	Правила перехода дороги. Регулируемые переходы.	08.11.23	
10	Правила перехода дороги. Регулировщик.	15.11.23	
11	Мы - пассажиры.	22.11.23	
12	Обобщение изученного материала. Дидактические игры	29.11.23	
13	Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг?	06.12.23	
14	Если пожар случился в школе.	13.12.23	
15	Если пожар случился дома.	20.12.23	
16	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем.	27.12.23	
17	Наступает Новый год. Правила обращения с пиротехникой.	10.01.24	
18	Как обращаться с электроприборами.	17.01.24	
19	Профессия пожарный.	24.01.24	
20	Пожар в лесу и на даче.	31.01.24	
22	Обобщение изученного материала. Дидактические игры	07.02.24	

22	Если вы остались дома одни.	21.02.24	
23	Ты потерялся на улице.	29.02.24	
24	С другом мы идем гулять.	06.03.24	
25	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой!	13.03.24	
26	Правила поведения у водоемов.	20.03.24	
27	Правила поведения в толпе.	03.04.24	
28	Правила безопасности на льду.	10.04.24	
29	Запомните детки: таблетки - не конфетки.	17.04.24	
30	Безопасность в интернете.	24.04.24	
31	Правила безопасности в лесу.	08.05.24	
32	Обобщение изученного материала. Дидактические игры	15.05.24	
33	Повторение пройденного за год.	22.05.24	

Лист корректировки рабочей программы предмету

«Азбука безопасности»

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдониная _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1А КЛАССА
1-го варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: **Мирошниковым Алексеем Геннадьевичем**
Первой квалификационной категории

Учебный год: **2023-2024**
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Адаптивная физическая культура» 1А класс

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,

формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы

4 раздела: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры".

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные

беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".
Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Особенности преподавания физической культуры в 1 классе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 1 классе составит 99 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 31 часа

4 четверть – 20 часа

Материально техническое обеспечение:

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Физическая культура» в 1 классе**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p align="center">соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях;</p> <p>знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Формирование системы об элементарных знаниях о здоровом образе жизни. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	В процессе каждого урока
2.	Легкая атлетика	40
3.	Гимнастика: оздоровительная и корригирующая гимнастика, художественная гимнастика	28
4.	Коррекционные и спортивные подвижные игры: теннис, баскетбол, пионербол, футбол. Зимние виды спорта: Теоретические знания	31
	Всего часов:	99

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на
2023-2024 учебный год 1А класса**

№ п/п	№ п/п чет.	Тема урока	Дата	Факт. дата	Примечания
I четверть (24ч)					
1	1	Беседа. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба и бег в рассыпную.	4.09		
2	2	Построение в колонну по одному. Прыжки на двух ногах с поворотом. Прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.	5.09		
3	3	Повороты «направо», «налево», «кругом», «Шагом марш!». Повторение: прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.	7.09		
4	4	Повороты переступанием. Прыжки на двух ногах с поворотом. Ходьба с ускорением и замедлением темпа.	11.09		
5	5	Построение в шеренгу по инструкции учителя. Подвижные игры.	12.09		
6	6	Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств. Тесты. Построение и перестроение. Игра «Класс смирно».	14.09		

7	7	Перестроение в круг из шеренги взявшись за руки. Ходьба с перешагиванием через предметы.	18.09		
8	8	Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание. Метание в горизонтальную цель. Игра «Метка в цель».	19.09		
9	9	Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание и повторение. Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота».	21.09		
10	10	Прыжки на двух ногах с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч».	25.09		
11	11	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз».	26.09		
12	12	Ходьба боком, приставным шагом с различным положением рук. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо».	28.09		
13	13	Повороты прыжком. Спрыгивание с высоты. Ходьба с палкой. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение.	2.10		
14	14	Ходьба и бег между предметами. Тренировка дыхания. Ходьба и бег между предметами. Тренировка дыхания.	3.10		
15	15	Построение в шеренгу с изменением места, построение по ориентирам. Прыжок в длину с места. Тест.	5.10		
16	16	Школа мяча-упражнения с малым мячом. Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу».	9.10		
17	17	Лазание по г/скамейке. Упражнения на равновесие:	10.10		

		«ласточка» стоя на одной ноге, вторая поднята и согнута в колене.			
18	18	Построение и ходьба с г/предметами (г/палка). Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги».	12.10		
19	19	Общеразвивающие упражнения. Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение.	16.10		
20	20	Упражнения с предметами-малым мячом. Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей».	17.10		
21	21	Построение в шеренгу и перестроение в круг с мячом, прием и передача мяча в круге/шеренге.	19.10		
22	22	Размыкание и смыкание приставным шагом. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения.	23.10		
23	23	Построения и перестроения. Ходьба по г/мату с высоким подниманием бедра. Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий».	24.10		
24	24	Утренняя гимнастика. Перепрыгивание через шнур (10-20 см высотой)	26.10		
		II четверть (24ч)			
25	1	Метание мячей в стенку правой и левой рукой. Передача мяча в колонне между ног.	6.11		
26	2	Прыжки. Игра «Не замочи ноги»	7.11		
27	3	Повторение пройденного материала. Зачетное занятие	9.11		
28	4	Упражнения для укрепления мышц туловища с обручем	13.11		

29	5	Бег правым и левым боком вперед	14.11		
30	6	Выполнение команды "шире шаг!" по показу учителя	16.11		
31	7	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	20.11		
32	8	Подвижные игры с бегом и прыжками: «Перемена мест», «Не замочи ноги»	21.11		
33	9	Перестроения в группе. Повороты по ориентирам с указанием стороны.	23.11		
34	10	Упражнения на равновесие. Прыжки	27.11		
35	11	Подвижные игры «Канатоходец» и «Не замочи ноги»	28.11		
36	12	Бег. Упражнения на дыхание. Вставить на балансировочный диск и удерживать равновесие: а) два диска – правой и левой ногой на свой диск; б) стоя двумя ногами на одном диске.	30.11		
37	13	Упражнения на формирование правильной осанки	4.12		
38	14	Игры с г/обручем: для бега-«Перемена мест», метание-«Метко в цель»	5.12		
39	15	Бег с изменением темпа и чередования с ходьбой	7.12		
40	16	ОРУ* для укрепления мышц туловища. Упражнения с теннисными мячами и ракетками	11.12		
41	17	Ходьба в различном темпе. Ходьба по деревянной «лесенке» боком, приставным шагом, наступая на реечки.	12.12		

42	18	ОРУ с предметами. Прыжки по г/мату на двух ногах, на одной ноге.	14.12		
43	19	Прыжок в длину с места. Упражнения с теннисными мячами и ракетками	18.12		
44	20	Построения и перестроения. Упражнения на гимнастическом мате	19.12		
45	21	ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастическом мате	21.12		
46	22	Гимнастический комплекс на полу. Подвижные игры	25.12		
47	23	Подвижные игры. Эстафеты	26.12		
48	24	Эстафеты с бегом. Зачетное занятие.	28.12		
		III четверть (31ч)			
49	1	Лазание по наклонной скамейке стоя на коленях. Упражнения на развитие равновесия	8.01		
50	2	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Игра «Фигуры»	9.01		
51	3	Челночный бег. Подвижная игра «Перемена мест»	11.01		
52	4	Ритмические упражнения. Подвижная игра «С кочки на кочку»	15.01		
53	5	Физкультурные минутки. Упражнения с мячом. Боулинг.	16.01		
54	6	Полоса препятствий. Подвижная игра «Переправа»	18.01		
55	7	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	22.01		

56	8	Упражнения с г/палками и обручами по одному и в парах	23.01		
57	9	Упражнения на дыхание. Стойка на одной ноге, на дощечке 8-10 счетов	25.01		
58	10	Упражнения для формирования правильной осанки	29.01		
59	11	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	30.01		
60	12	Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения	1.02		
61	13	Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения. Повторение	5.02		
62	14	Упражнения для укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса. Игра «Съедобное-не съедобное»	6.02		
63	15	Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»	8.02		
64	16	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Канатоходец»	19.02		
65	17	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Нос, нос, лоб»	20.02		
66	18	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами	22.02		
67	19	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами. Повторение	26.02		
68	20	Подвижные игры «Иди прямо», «По канату». Дыхательные упражнения	27.02		

69	21	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам	29.02		
70	22	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам. Повторение	26.02		
71	23	Ходьба и бег с изменением направления движения. Игры «Ходим как великан», «Ходьба гуськом»	04.03		
72	24	Игры «Проползи не урони», «Перелет птиц»	05.03		
73	25	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее. Прокатывание по мату – «колбаска».	07.03		
74	26	Лазание по г/скамейке, перелазание через неё, подлезание под препятствие	11.03		
75	27	Пролазание в обруч. Игра «Проползи с мячом»	12.03		
76	28	Прыжки из обруча в обруч. Удерживание обруча на вытянутой перед собой правой, левой рукой на 10 счетов.	14.03		
77	29	Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Ходьба по г/мату с опусканием на одно колено.	18.03		
78	30	Подвижные игры. Зачетное занятие	19.03		
79	31	Построение и перестроение. Игра «Класс смирно»	21.03		
		IV четверть (20ч)			
80	1	Метание в горизонтальную цель.	1.04		

		Игра «Метка в цель»			
81	2	Метание в горизонтальную цель. Игра «Метко в цель». Повторение	2.04		
82	3	Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота»	4.04		
83	4	Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч»	8.04		
84	5	Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»	9.04		
85	6	Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо»	11.04		
86	7	Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение	15.04		
87	8	Прыжок в длину с места. Тест	16.04		
88	9	Тестирование. Бросок мяча в цель (количество попаданий)	18.04		
89	10	Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу»	22.04		
90	11	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги»	23.04		
91	12	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение	25.04		
92	13	Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей»	2.05		
93	14	Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей». Повторение	6.05		
94	15	Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения	7.05		
95	16	Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты.	9.05		

		Дыхательные упражнения. Повторение			
96	17	Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий»	13.05		
97	18	Групповые упражнения с предметами. Зачетное занятие	14.05		
98	19	Подвижные игры «Переправа», «Добеги и прыгни», «Метко в цель»	16.05		
99	20	Подвижные игры. Итоговое занятие	20.05		

Примечание:

*ОРУ-общеразвивающие упражнения

*КУГГ-комплекс утренней гигиенической гимнастики.

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по физической культуре:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. Автор М.М. Кремская – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013

Лист корректировки рабочей программы по предмету Физическая Культура 1А

Учитель: Мирошников Алексей Геннадьевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _177_

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Изобразительное искусство*
1а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Изобразительное искусство"

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Изобразительное искусство" в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 7 часов

Минимальный уровень:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета основные цвета;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш.

Достаточный уровень:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш.
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;
- подбирать иллюстрацию к прочитанному учителем отрывку.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник. Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. – М. Просвещение, / 2016
2. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М. Просвещение, / 2016
3. Образцы графических заданий и заготовок к учебнику УМК "Изобразительное искусство". 1 класс.

Содержание учебного предмета

Тема (раздел)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>В мире волшебных линий (9 часов).</p>	<p>фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;</p>	<p>Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); Рисование по памяти, представлении. И воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование. Лепка объемного и плоскостного изображения с натуры и по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции. Выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации с натуры и по образцу, представлению воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации. Проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке. (7 часов)</p>	<p>фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;</p>	<p>Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); Рисование по памяти, представлении. И воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование. Лепка объемного и плоскостного изображения с натуры и по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции. Выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации с натуры и по образцу, представлению воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации. Проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства</p>
<p>От замысла к выполнению. (9 часов)</p>	<p>фронтальная;</p>	<p>Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);</p>

	<p>коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;</p>	<p>Рисование по памяти, представлении. И воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование. Лепка объемного и плоскостного изображения с натуры и по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции. Выполнение плоскостной и полувобъемной аппликации с натуры и по образцу, представлению воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации. Проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Замысел плюс опыт равно творчество. (8 часов)</p>	<p>фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;</p>	<p>Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); Рисование по памяти, представлении. И воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование. Лепка объемного и плоскостного изображения с натуры и по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции. Выполнение плоскостной и полувобъемной аппликации с натуры и по образцу, представлению воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации. Проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Изобразительное искусство"
в 2023-2024 учебном году.
(33 часа в год)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	01.09.2023		
2	2	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	08.09.2023		
3	3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	15.09.2023		
4	4	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	22.09.2023		
5	5	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	29.09.2023		
6	6	Изображаем лист сирени. Рисование.	06.10.2023		
7	7	Лепим лист сирени.	13.10.2023		
8	8	Лепим. Матрешка.	20.10.2023		
9	9	Рисуем куклу- неваляшку.	27.10.2023		
II четверть					
10	1	Деревянный дом в деревне. Лепка.	10.11.2023		
11	2	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	17.11.2023		
12	3	Аппликация "Рыбки в аквариуме".	24.11.2023		
13	4	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	01.12.2023		
14	5	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	08.12.2023		
15	6	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	15.12.2023		
16	7	Лепка и рисунок. Зима. Белый заяк. Изобрази зайку: слепи и нарисуй.	22.12.2024		
17	8	Рассматривание картин художников.	29.12.2024		

III четверть					
18	1	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.	12.01.2024		
19	2	Ваза с цветами. Аппликация.	19.01.2024		
20	3	Колобок. Нарисуй картинку.	26.01.2024		
21	4	Дома в городе. Аппликация.	02.02.2024		
22	5	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.	09.02.2024		
23	6	Многоэтажный дом. Аппликация.	23.02.2024		
24	7	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ.	01.03.2024		
25	8	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	15.03.2024		
26	9	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование.	22.03.2024		
IV четверть					
27	1	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование.	05.04.2024		
28	2	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация.	12.04.2024		
29	3	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.	19.04.2024		
30	4	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	26.04.2024		
31	5	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	03.05.2024		
32	6	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы.	17.05.2024		
33	7	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: "над", "под", "посередине", "в центре").	24.05.2024		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Изобразительное искусство»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
1 «а» класса
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем-логопедом: Богатыревой Т.Н.
Высшей категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Программа коррекционного курса

«Волшебное слово» 1 а класс

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедия) предназначена для учащихся 1 б класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

Цели и задачи обучения по предмету «Коррекционный курс» в 1 «а» классе

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
3. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
4. Формирование лексико-грамматических представлений
5. Формирование и развитие семантических полей;
6. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
7. Предупреждение дисграфии, дислексии;
8. Формирование и развитие речи
9. Формирование коммуникативных навыков;
10. Воспитание мотивации к учению, общению.

Особенности преподавания коррекционного курса в 1 «а» классе.

Количество учебных часов

Общее количество учебных часов – 99 ч. Расчет часов в тематическом планировании идет на 33 недели, 33 часа в год на подгруппу (3 подгруппы), 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

1 четверть – 25 ч.

2 четверть - 23 ч.

3 четверть - 31 ч.

4 четверть - 20 ч.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель в начале года (6 часов), итоговая – две недели в конце года (6 часов). Диагностика проводится до 15. 09. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;

- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 доп класса:

1 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия – формирование артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха (групповое)

Характеристика речи учащихся 1 а класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Боташев Д.	Системное нарушение речи легкой степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи.
2.	Воробьев В.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас. Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Нарушение понимания речи.
3	Добров Н.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончания существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.
4	Ермакович Д.	Системное нарушение речи, средней степени. Нарушение всех компонентов речи.
5	Ермамадов А.	Системное нарушение речи легкой степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи.
6	Калугин И.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы.
7	Окроев А.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как

		сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончания существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.
8	Ординарцев И.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.
9	Сычева М.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.
10	Сивухин Т.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончания существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.

Список по подгруппам

I	II	III
Баташев Д.	Воробье В.	Ординарцев И.
Ермамадов А.	Добров Н.	Сычева М.
Калугин И.	Ермакович Д.	Сивухин Т.
	Окроев А.	

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Формы обучения: логопедическая работа осуществляется подгруппами. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Содержание : согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Волшебное слово» в 1 классах направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

Содержание коррекционных занятий.
Тематическое планирование
1а

год	чет	Тема	По плану	По факту
1 четверть				
1	1	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи.2п.	01.09	
2	2	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи.1п..	04.09	
3	3	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи.3п.	07.09	
4	4	Обследование фонематических процессов, моторных функций.2п.	08.09	
5	5	Обследование фонематических процессов, моторных функций.1п.	11.09	
6	6	Обследование фонематических процессов, моторных функций.3п.	14.09	
7	7	Тема «Игрушки». Актуализация словаря (рассказы-описания о любимых игрушках).2п.	15.09	
8	8	Тема «Игрушки». Актуализация словаря (рассказы-описания о любимых игрушках)1п..	18.09	
9	9	Тема «Игрушки». Актуализация словаря (рассказы-описания о любимых игрушках). 3п.	21.09	
10	10	Общая артикуляционная гимнастика. Графика (тетрадь). Речь с движением.2п.	22.09	
11	11	Общая артикуляционная гимнастика. Графика (тетрадь). Речь с движением.1п.	25.09	
12	12	Общая артикуляционная гимнастика. Графика (тетрадь). Речь с движением.3п.	28.09	
13	13	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко» Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом. 2п.	29.09	

14	14	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко» Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом. 1п.	02.10	
15	15	Формирование слухового внимания, «Подскажи словечко». Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом. 3п.	05.10	
16	16	Тема. «Школа. Школьные принадлежности». Отгадывание и толкование описательны загадок. Актуализация словаря существительных.2п.	06.10	
17	17	Тема. «Школа. Школьные принадлежности». Отгадывание и толкование описательных загадок. Актуализация словаря существительных.1п.	09.10	
18	18	Тема. «Школа. Школьные принадлежности». Отгадывание и толковании описательных загадок. Актуализация словаря существительных.3п.	12.10	
19	19	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж массажными мячиками. 2п.	13.10	
20	20	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж массажными мячиками.1п.	16.10	
21	21	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж массажными мячиками.3п.	19.10	
22	22	Анализ и синтез слияний гласных звуков.2п.	20.10	
23	23	Анализ и синтез слияний гласных звуков.1п.	23.10	
24	24	Анализ и синтез слияний гласных звуков.3п.	26.10	
25	25	Тема «Осень. Овощи», Составление предложений по теме. Обучение отгадыванию загадок. Образование Род. падеж существительных.2п.	27.10	
2 четверть				
26	1	Тема «Осень. Овощи», Составление предложений по теме. Обучение отгадыванию загадок. Образование Род. падежа существительных.1п.	06.11	
27	2	Тема «Осень. Овощи», Составление предложений по теме. Обучение отгадыванию загадок. Образование Род. падежа существительных.3п.	09.11	

28	3	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением.2п.	10.11	
29	4	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением.1п.	13.11	
30	5	Специальная артикуляционная гимнастика, графика, речь с движением.3п.	16.11	
31	6	Слуховое внимание «Что лишнее?». Проговаривание двусложных слогов и слов.2п.	17.11	
32	7	Слуховое внимание «Что лишнее?». Проговаривание двусложных слогов и слов.1п.	20.11	
33	8	Слуховое внимание «Что лишнее?». Проговаривание двусложных слогов и слов.3п.	23.11	
34	9	Тема «Осень. Фрукты». Рассказ по картинке «Урожай фруктов. Образование существительных с уменьш. ласкат. Суффиксами.2п.	24.11	
35	10	Тема «Осень. Фрукты». Рассказ по картинке «Урожай фруктов». Образование существительных с уменьш. ласкат. Суффиксами.1п.	27.11	
36	11	Тема «Осень. Фрукты». Рассказ по картинке «Урожай фруктов. Образование существительных с уменьш. ласкат. Суффиксами.3п.	30.11	
37	12	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением.2п.	01.12	
38	13	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением.1п.	04.12	
39	14	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением.3п.	07.12	
40	15	Слуховое внимание: звуковой анализ слов, выделение начальных согласных звуков.2п.	08.12	
41	16	Слуховое внимание: звуковой анализ слов, выделение начальных согласных звуков.1п.	11.12	
42	17	Слуховое внимание: звуковой анализ слов, выделение начальных согласных звуков.3п.	14.12	

43	18	Тема «Новый год». Беседа о новогоднем празднике. Относительные прилагательные по теме.2п.	15.12	
44	19	Тема «Новый год». Беседа о новогоднем празднике. Относительные прилагательные по теме.1п.	18.12	
45	20	Тема «Новый год». Беседа о новогоднем празднике. Относительные прилагательные по теме.3п.	21.12	
46	21	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Лепка.2п.	22.12	
47	22	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Лепка.1п.	25.12	
48	23	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Лепка.3п.	28.12	
3 четверть				
49	1	Развитие остроты слуха «Улавливай шепот». Выделение согласного звука из ряда согласных. Звуковой анализ слова.2п.	29.12	
50	2	Развитие остроты слуха «Улавливай шепот». Выделение согласного звука из ряда согласных. Звуковой анализ слова.1п.	08.01	
51	3	Развитие остроты слуха «Улавливай шепот». Выделение согласного звука из ряда согласных. Звуковой анализ слова.3п.	11.01	
52	4	Тема: Зима. Дикie животные зимой». Актуализация словаря. Употребление в речи простых предлогов.2п.	12.01	
53	5	Тема: Зима. Дикie животные зимой». Актуализация словаря. Употребление в речи простых предлогов.1п.	15.01	
54	6	Тема: «Зима. Дикie животные зимой». Актуализация словаря. Употребление в речи простых предлогов.3п.	18.01	
55	7	Специальная артикуляционная гимнастика. Графика. Речь с движением.2п.	19.01	
56	8	Специальная артикуляционная гимнастика. Графика. Речь с движением.1п.	22.01	

57	9	Специальная артикуляционная гимнастика. Графика. Речь с движением.3п.	25.01	
58	10	Развитие слухового внимания, «Времена года. Когда это бывает?». Подбор слов на заданные звуки.2п.	26.01	
59	11	Развитие слухового внимания, «Времена года. Когда это бывает?». Подбор слов на заданные звуки.1п.	29.01	
60	12	Развитие слухового внимания, «Времена года. Когда это бывает?». Подбор слов на заданные звуки.3п.	01.02	
61	13	Тема «Домашние животные». Беседа о домашних животных. Существительные с уменьшительно-ласкательными с суффиксами – ОНОК, -ЕНОК;2п.	02.02	
62	14	Тема «Домашние животные». Беседа о домашних животных. Существительные с уменьшительно-ласкательными с суффиксами – ОНОК, -ЕНОК;1п.	05.02	
63	15	Тема «Домашние животные». Беседа о домашних животных. Существительные с уменьшительно-ласкательными с суффиксами – ОНОК, -ЕНОК;3п.	08.02	
64	16	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.2п.	09.02	
65	17	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.1п.	19.02	
66	18	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.3п.	22.02	
67	19	Тема «8 Марта. Женские профессии», актуализация словаря существительных и прилагательных. Составление простых предложений. Тв. падеж существительных (кто чем пользуется?).2п.	23.02	
68	20	Тема «8 Марта. Женские профессии», актуализация словаря существительных и прилагательных. Составление простых предложений. Тв. падеж существительных (кто чем пользуется?).1п.	26.02	
69	21	Тема «8 Марта. Женские профессии», актуализация словаря существительных и прилагательных. Составление простых предложений. Тв. падеж существительных (кто чем пользуется?).3п.	29.02	

70	22	Слоговая структура (двусложные слова с закрытым слогом), подбор слов с заданным звуком, дифференциация звуков в звуковом ряду.2п.	01.03	
71	23	Слоговая структура (двусложные слова с закрытым слогом), подбор слов с заданным звуком, дифференциация звуков в звуковом ряду.1п.	04.03	
72	24	Слоговая структура (двусложные слова с закрытым слогом), подбор слов с заданным звуком, дифференциация звуков в звуковом ряду.3п.	07.03	
73	25	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Лепка.2п.	08.03	
74	26	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Лепка.1п.	11.03	
75	27	Специальная артикуляционная гимнастика. Речь с движением. Лепка.3п.	14.03	
76	28	Слуховое внимание, анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками. Подбор слов на заданный звук.2п.	15.03	
77	29	Слуховое внимание, анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками. Подбор слов на заданный звук.1п.	18.03	
78	30	Слуховое внимание, анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками. Подбор слов на заданный звук.3п.	21.03	
79	31	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением.2п.	22.03	
4 четверть				
80	1.	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением.1п.	01.04	
81	2.	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением.3п.	04.04	
82	3.	Тема «Насекомые», составление рассказа по образцу. Расширение словаря предлогов, употребление в речи простых предлогов. Разучивание стихотворения.2п.	05.04	

83	4.	Тема «Насекомые», составление рассказа по образцу. Расширение словаря предлогов, употребление в речи простых предлогов. Разучивание стихотворения. 1п.	08.04	
84	5.	Тема «Насекомые», составление рассказа по образцу. Расширение словаря предлогов, употребление в речи простых предлогов. Разучивание стихотворения. 3п.	11.04	
85	6.	Развитие слухового внимания, «можно- нельзя». Анализ и синтез прямых и обратных слогов с пройденными звуками. 2п.	12.04	
86	7.	Развитие слухового внимания, «можно- нельзя». Анализ и синтез прямых и обратных слогов с пройденными звуками. 1п.	15.04	
87	8.	Развитие слухового внимания, «можно- нельзя». Анализ и синтез прямых и обратных слогов с пройденными звуками. 3п.	18.04	
88	9.	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 2п.	19.04	
89	10.	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 1п.	22.04	
90	11.	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. 3п.	25.04	
91	12.	Занимательная логопедия. 2п.	26.04	
93	13.	Занимательная логопедия. 1п.	29.04	
94	14.	Занимательная логопедия. 3п.	02.05	
94	15.	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи. 2п.	03.05	
95	16.	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи. 1п.	06.05	
96	17.	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи. 3п.	09.05	
97	18.	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 2п.	10.05	
98	19.	Обследование фонематических процессов, моторных функций. 1п.	13.05	

99	20.	Обследование фонематических процессов, моторных функций.3п.	16.05	
----	-----	---	-------	--

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;
- С.В. Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;
- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Логопедия»

1 «А» класса

1 варианта обучения

Составлена учителем-логопедом: Богатыревой Т.Н.
Высшей категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 1 класса по учебному предмету «Логопедия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга;

- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы (вариант 9.1.) - легкая умственная отсталость ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;

- Годовой календарный план ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год рассчитана на 4 часа в неделю. При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение курса в 1 классе составит 132 часа. Из них 16 часов - обследование, 116 часов - I, II подгруппы (по **58 часов** на подгруппу). Занятия в подгруппах дублируются.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Характеристика 1а класса

№ п/п	Фамилия, имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1	Боташев Д.	Системное нарушение речи легкой степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи.
2	Воробьев В.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас. Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Нарушение понимания речи.
3	Добров Н.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончания существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования

		прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.
4	Ермакович Д.	Системное нарушение речи, средней степени. Нарушение всех компонентов речи.
5	Ермамадов А.	Системное нарушение речи легкой степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи.
6	Калугин И.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы.
7	Окроев А.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.
8	Ординарцев И.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.
9	Сычева М.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.
10	Сивухин Т.	Системное нарушение речи средней степени. <i>Логопедическая характеристика:</i> полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического

		восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончания существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); грубое недоразвитие связной речи.
--	--	--

СПИСОК ПО ПОДГРУППАМ

№ п/п	I	II
1	Баташев Д.	Воробье В.
2	Ермамадов А.	Добров Н.
3	Калугин И.	Ермакович Д.
4	Ординарцев И.	Окроев А.
5	Сычева М.	Сивухин Т.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТА

У обучающихся с нарушениями речи отмечаются стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированной речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

- I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы;
- II. Нарушение лексико-грамматического компонента системы;
- III. Психологические особенности.
 1. Неустойчивое внимание;
 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
 3. Недостаточное развитие способности к переключению;
 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления;
 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественного словесного материала;
 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а. недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б. трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

№ п/п	Цели	Задачи
1	Коррекция нарушений в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение; - развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез; - развивать понимание речи; - расширять, уточнять и активизировать словарный запас; - учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; - развивать диалогическую и монологическую речь.
2	<p>Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи.</p> <p>Развитие и совершенствование мыслерече-языковой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правильный навык письма, чтения; - развивать письменную речь как форму общения; - способствовать усвоению языка как средства общения.
3	<p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).</p> <p>Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).</p> <p>Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить условия задачи с их требованиями; - формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; - формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве; - учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины; - учить сравнению предметов по определенным признакам; - учить классифицировать, обобщать предметы; -развивать динамический и кинестетический праксис; -развивать зрительный, слуховой контроль.
4	Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги; -развивать словесную регуляцию поведения.

Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы

коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Технические средства обучения:

- DVD-плеер;
- Компьютер.

**Планируемые предметные результаты освоения курса
«Логопедия», 1 класс**

№ п/п	Раздел работы	Минимальный уровень	Средний уровень	Базовый уровень
1.	<p>Коррекция нарушений в устной речи:</p> <p>Звуко – произношение</p> <p>Понимание речи</p>	<p>Правильное произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в звукоподражаниях</p> <p>Понимать названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов.</p>	<p>Правильное произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в словах и предложениях.</p> <p>Понимать названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия природных явлений, названия действий, признаков предметов. Понимать обобщающее значение слов. понимать значение простых предлогов.</p>	<p>Правильное произношение гласных, согласных звуков раннего онтогенеза. Формирование правильного уклада свистящих и закрепление правильного произношения изолированно, в слогах.</p> <p>Понимать названия предметов и объектов окружающей действительности, названия природных явлений, названия растений и живых объектов, названия действий, признаков предметов. Понимать обобщающее значение слов. понимать значение простых предлогов.</p> <p>Употреблять названия предметов ближайшего</p>

	<p>Словарный запас</p> <p>Словоизменение и словообразова-ние различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различия грамматических форм</p> <p>Диалогическая и монологическая речь</p>	<p>Употреблять в речи существительные, глаголы по лексическим темам.</p> <p>Составлять предложения из 2-х слов без учета правильного грамматического оформления.</p> <p>Понимать простые вопросы по картинке и по демонстрации действия.</p>	<p>Употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные по лексическим темам.</p> <p>Составлять предложения из нескольких слов без учета правильного грамматического оформления.</p> <p>Понимать и отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действия одним словом или предложением из 2-3 слов.</p>	<p>окружения, названия действий, признаков предметов. Употреблять простые обобщающие слова по лексическим темам.</p> <p>Употреблять существитель-ные мужского и женского рода в единственном и множественном числе. Составлять предложения по картинке и по демонстрации действия.</p> <p>Уметь понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.</p>
2.	<p>Фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез</p> <p>Письменная речь</p>	<p>Выделять из ряда звуков гласные звуки. Анализ и синтез слияния гласных звуков.</p> <p>Показывать/ называть буквы (выборочно). Составлять буквы из палочек и т.д.</p>	<p>Выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными. Анализ и синтез слияний гласных звуков, слогов.</p> <p>Называть буквы (частично). Узнавать буквы с недостающими элементами, находить правильно</p>	<p>Определять место звука в слове. Производить на слух анализ и синтез слогов. Иметь представления о понятиях звук, буква.</p> <p>Знать все буквы. Составлять, читать и понимать слова простой слоговой структуры. Читать и понимать простые</p>

		(выборочно). Уметь обводить букву и самостоятельно прописывать (выборочно). Составлять и читать слияния гласных.	изображенные буквы. Составлять и читать слоги (с помощью педагога). Составлять и читать простые слова (с помощью педагога).	предложения. Узнавать буквы с недостающими элементами, «зашумленные» изображения букв, находить правильно изображенные буквы.
3.	Познавательная деятельность	Группировать предметы по одному признаку. Составлять изображения из разрезных картинок (2-4 части).	Группировать и классифицировать предметы по одному признаку.	Группировать и классифицировать предметы по одному или нескольким признакам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Обследование	Индивидуальная	Выполнение упражнений по заданию учителя
2. Устная речь		
<i>Звукопроизношение</i>	Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха; • Развитие силы, динамики, модуляции голоса; • Артикуляционная гимнастика (общая, специальная); • Артикуляция гласных звуков; • Уточнение артикуляции согласных звуков; • Постановка звуков; • Сопоставление звуков по артикуляции, вибрационным ощущениям гортани и на слух.
<i>Понимание речи</i>	Подгрупповая	<u>Лексические категории:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать, брать (называть), что скажет педагог; • Показывать на картинках (обобщенные слова, действия);

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поручения по речевой инструкции. <p><u>Грамматические категории:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать на картинках (единственное и множественное число существительных, глаголов; уменьшительно-ласкательная форма существительных; падежные конструкции);
Словосочетание, словообразование	Подгрупповая	<p><u>Словоизменение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы: а) что это? Что делают? (единственное и множественное число существительных, глаголов); б) согласование в различных падежах; • Выполнение инструкций, ответы на вопросы (косвенные падежи существительных); • Называние по картинкам (согласование прилагательных с существительными; числительных 2 и 5 с существительными). <p><u>Словообразование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние предметов ласково; • Из чего сделаны предметы; • Чья часть; • Что делали, что сделали; • Подбор похожих слов; • Составление предложение по картинкам (приставочные глаголы).
Диалогическая и монологическая речь.	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы по отдельным ситуационным картинкам; • По картине; • По серии сложенных картин; • Упражнение «Доскажи словечко»; • Заучивание стихов, потешек; • Пересказ текста знакомой сказки или короткого рассказа.
Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции гласных звуков; • Повтор слогов (дифференциация звуков);

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов; • Определение заданного звука в слове; • Упражнения на синтез слова; • Деление слова на слоги; • Определение количества слов в предложении.
<i>Письменная речь</i>	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Различение понятий «слева», «справа»; • Письмо взрослым и раскрашивание ребенком буквы размером 5-6 см; • Раскрашивание предметов; • Лепка буквы из пластилина; • Вырезание по контуру; • Написание широкими жестами буквы в воздухе; • Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами; • Обводка букв; письмо по контуру; • Письмо буквы по опорным точкам; • Самостоятельное письмо букв, слогов, слов, предложений.

Познавательная деятельность	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование внимания к неречевым и речевым звукам (игры «Слушай во все уши»); • Игры на развитие слухового внимания («Где звучало?» «Что звучало?» и др.); • Игры на развитие фонематического слуха («Запомни, повтори», «Доскажи словечко» и др.); • Игры на развитие зрительного внимания («Четвертый лишний», «Что изменилось?»); • Складывание различных картинок; кубиков; • Игры с конструкторами, исправление неточностей в рисунках; узнавание наложенных предметов; группировка предметов по определенному признаку; обобщение явлений, классификация предметов.
Моторика	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на координацию речи с движением; • Пальчиковая гимнастика; • Игры со шнуровками, пуговицами.

**Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий
в 1 классе на I полугодие 2023-2024 учебного года
I полугодие: Букварный период.**

1 подгруппа

Общее кол-во занятий	Кол-во часов в четверти	Тема урока	Дата	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
1	1	Обследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова.	05.09	
2	2	Обследование импрессивной, экспрессивной речи.	06.09	
3	3	Обследование состояния фонематических компонентов речи.	12.09	
4	4	Обследование слоговой структуры слова.	13.09	
5	5	Наша речь. Понятие письменной и устной речи.	19.09	
6	6	Знакомство со словом. Дифференциация понятий «звук» и «слово».	20.09	
7	7	Практическое знакомство со словом. Значение слова. Чтение условно-графической схемы слов.	26.09	
8	8	Слово. Называние предметов. Подбор слов к условно-графическим схемам.	27.09	
9	9	Слог - часть слова. Деление слов на слоги. Графическое обозначение.	03.10	
10	10	Предложение. Деление предложений на слова. Слово - часть предложения.	04.10	
11	11	Составление предложений по картинкам.	10.10	
12	12	Понятие звук. Позиция звука в слове.	11.10	
13	13	Выделение заданного звука из слов.	17.10	
14	14	Выделение ударного гласного звука в начале слова.	18.10	

15	15	Определение последнего звука в слове.	24.10	
16	16	Определение первого согласного звука в слове.	25.10	
II четверть				
<i>Букварный период</i>				
17	1	Звук и буква В.	07.11	
18	2	Слова со звуком В. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо.	08.11	
19	3	Звук и буква Й. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов.	14.11	
20	4	Лексическая тема «Одежда, обувь».	15.11	
21	5	Звук и буква Ж. Тема «Времена года».	21.11	
22	6	Звук и буква Ж, Ш. Чтение и письмо слогов и слов.	22.11	
23	7	Звук и буква Б. Чтение и письмо слогов и слов.	28.11	
24	8	Б – П. Чтение слогов, слов, предложений.	29.11	
25	9	Звук и буква Д. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	05.12	
26	10	Д – Т. Чтение слогов, слов, предложений.	06.12	
27	11	Г – К. Чтение слогов, слов, предложений.	12.12	
28	12	Буква Ь. Чтение слогов, слов, предложений.	13.12	
29	13	Лексическая тема Зима. «Зимние забавы».	19.12	
30	14	Буква Е. Чтение слогов, слов, предложений.	20.12	
31	15	Лексическая тема «Новогодний праздник»	26.12	
32	16	Урок занимательной логопедии.	27.12	

		Тема урока	Дата
--	--	-------------------	-------------

Общее кол-во занятий	Кол-во часов в четверти		Планируемая	Фактическая
III четверть				
33	1	Буква Я. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	9.01	
34	2	Лексическая тема «Квартира. Мебель».	10.01	
35	3	Буква Ю. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	16.01	
36	4	Дифференциация У – Ю.	17.01	
37	5	Буква Ё. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов.	23.01	
38	6	Дифференциация О – Ё.	24.01	
39	7	Звук и буква Ч. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	30.01	
40	8	Звук и буква К. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	31.01	
41	9	Дифференциация Ч – Т.	06.02	
42	10	Лексическая тема «Семья».	07.02	
43	11	Звук и буква Ф. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	20.02	
44	12	Дифференциация В – Ф.	21.02	
45	13	Звук и буква Й. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	27.02	
46	14	Звук и буква Ц. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	28.02	
47	15	Дифференциация Ц – С.	05.03	
48	16	Лексическая тема «Мамин праздник».	06.03	
49	17	Звук и буква Э. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	12.03	
50	18	Звук и буква Щ. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	13.06	
51	19	Дифференциация Ч – Щ.	19.03	
52	20	Буква Ъ. Значение Ъ в русском языке. Чтение и письмо слов, предложений.	20.03	
IV четверть				
53	1	Буквы Ъ и Ь. Чтение, письмо и различение слов, предложений.	02.04	
54	2	Лексическая тема «Дикие и домашние животные».	03.04	
55	3	Гласные звуки и буквы. А, У, О, Э, Ы	09.04	

56	4	Гласные звуки и буквы. Повторение. И, Е, Ё, Ю, Я.	10.04	
57	5	Согласные звуки и буквы повторение. Чтение слогов и слов. Ч, Щ, Ш, Ж,	16.04	
58	6	Согласные звуки и буквы повторение. Чтение слогов и слов. Ф, Ц.	17.04	
59	7	Звуки Д, Б. Чтение и письмо слогов и слов.	23.04	
60	8	Звуки Г, К. Чтение и письмо слогов и слов.	24.04	
61	9	Звуки И, Й. Чтение и письмо слогов и слов.	30.04	
62	10	Звуки В, Ф. Чтение и письмо слогов и слов.	01.05	
63	11	Буквы Ъ и Ь. Повторение.	07.05	
64	12	Обобщающее занятие по теме «Звуки и буквы».	08.05	
65	13	Обследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова.	14.05	
66	14	Обследование импрессивной, экспрессивной речи.	15.05	
67	15	Обследование состояния фонематических компонентов речи.	21.05	
68	16	Обследование слоговой структуры слова.	22.05	

2 подгруппа

Общее кол-во занятий	Кол-во часов в четверти	Тема урока	Дата	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
1	1	Обследование состояния звукопроизношения, слоговой	05.09	

		структуры слова.		
2	2	Обследование импрессивной, экспрессивной речи.	07.09	
3	3	Обследование состояния фонематических компонентов речи.	12.09	
4	4	Обследование слоговой структуры слова.	14.09	
5	5	Наша речь. Понятие письменной и устной речи.	19.09	
6	6	Знакомство со словом. Дифференциация понятий «звук» и «слово».	21.09	
7	7	Практическое знакомство со словом. Значение слова. Чтение условно-графической схемы слов.	26.09	
8	8	Слово. Называние предметов. Подбор слов к условно-графическим схемам.	28.09	
9	9	Слог - часть слова. Деление слов на слоги. Графическое обозначение.	03.10	
10	10	Предложение. Деление предложений на слова. Слово - часть предложения.	05.10	
11	11	Составление предложений по картинкам.	10.10	
12	12	Понятие звук. Позиция звука в слове.	12.10	
13	13	Выделение заданного звука из слов.	17.10	
14	14	Выделение ударного гласного звука в начале слова.	19.10	
15	15	Определение последнего звука в слове.	24.10	
16	16	Определение первого согласного звука в слове.	26.10	
II четверть				
<i>Букварный период</i>				
17	1	Звук и буква В.	07.11	
18	2	Слова со звуком В. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо.	09.11	
19	3	Звук и буква Й. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов.	14.11	
20	4	Лексическая тема «Одежда, обувь».	16.11	
21	5	Звук и буква Ж. Тема «Времена года».	21.11	
22	6	Звук и буква Ж, Ш. Чтение и письмо слогов и слов.	23.11	

23	7	Звук и буква Б. Чтение и письмо слогов и слов.	28.11	
24	8	Б – П. Чтение слогов, слов, предложений.	30.11	
25	9	Звук и буква Д. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	05.12	
26	10	Д – Т. Чтение слогов, слов, предложений.	07.12	
27	11	Г – К. Чтение слогов, слов, предложений.	12.12	
28	12	Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	14.12	
29	13	Лексическая тема Зима. «Зимние забавы».	19.12	
30	14	Буква Е. Чтение слогов, слов, предложений.	21.12	
31	15	Лексическая тема «Новогодний праздник»	26.12	
32	16	Урок занимательной логопедии.	28.12	

Общее кол-во занятий	Кол-во часов в четверти	Тема урока	Дата	
			Планируемая	Фактическая
III четверть				
33	1	Буква Я. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	9.01	
34	2	Лексическая тема «Квартира. Мебель».	11.01	
35	3	Буква Ю. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	16.01	
36	4	Дифференциация У – Ю.	18.01	
37	5	Буква Ё. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов.	23.01	
38	6	Дифференциация О – Ё.	25.01	
39	7	Звук и буква Ч. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	30.01	
40	8	Звук и буква К. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	01.02	
41	9	Дифференциация Ч – Т.	06.02	
42	10	Лексическая тема «Семья».	08.02	

43	11	Звук и буква Ф. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	20.02	
44	12	Дифференциация В – Ф.	22.02	
45	13	Звук и буква Й. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	27.02	
46	14	Звук и буква Ц. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	29.02	
47	15	Дифференциация Ц – С.	05.03	
48	16	Лексическая тема «Мамин праздник».	07.03	
49	17	Звук и буква Э. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	12.03	
50	18	Звук и буква Щ. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, слов.	14.06	
51	19	Дифференциация Ч – Щ.	19.03	
52	20	Буква Ъ. Значение Ъ в русском языке. Чтение и письмо слов, предложений.	21.03	
IV четверть				
53	1	Буквы Ъ и Ь. Чтение, письмо и различение слов, предложений.	02.04	
54	2	Лексическая тема «Дикие и домашние животные».	04.04	
55	3	Гласные звуки и буквы. А, У, О, Э, Ы	09.04	
56	4	Гласные звуки и буквы. Повторение. И, Е, Ё, Ю, Я.	11.04	
57	5	Согласные звуки и буквы повторение. Чтение слогов и слов. Ч, Щ, Ш, Ж,	16.04	
58	6	Согласные звуки и буквы повторение. Чтение слогов и слов. Ф, Ц.	18.04	
59	7	Звуки Д, Б. Чтение и письмо слогов и слов.	23.04	
60	8	Звуки Г, К. Чтение и письмо слогов и слов.	25.04	
61	9	Звуки И, Й. Чтение и письмо слогов и слов.	30.04	
62	10	Звуки В, Ф. Чтение и письмо слогов и слов.	02.05	
63	11	Буквы Ъ и Ь. Повторение.	07.05	
64	12	Обобщающее занятие по теме «Звуки и буквы».	09.05	
65	13	Обследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова.	14.05	
66	14	Обследование импрессивной, экспрессивной речи.	16.05	
67	15	Обследование состояния фонематических компонентов речи.	21.05	
68	16	Обследование слоговой структуры слова.	23.05	

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». «Питер» СПб 1999 г.;
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе», «Аквариум» 1997г.;
- Обучение чтению 1 класс. Л.И. Рудченко. Волгоград «Учитель», 2006 г.;
- Н.С. Жукова «Буквы», «Эксмо», 2012 г.;
- Е.В. Новикова «Логопедическая азбука», «Гном и Д», 2007 г.;
- В. Валина «Учимся играя», М.: «Новая школа» 1994г.;
- «Я готовлюсь к письму» Н.А. Федосова «Издательство Гном», 2011г.;
- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в детском саду», Детство-пресс ,2006г.;
- О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», Просвещение 2014г.;
- Н.Н. Яковлева «Коррекция нарушений письменной речи», СПб АППО 2004г.;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Гном-пресс» Москва 1998г.;
- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», Спб, «Союз», 2001 г.;
- И. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», М.: «Аквариум», 1996 г.;
- Е.Н. Краузе «Логопедия», Спб: «Корона», 2003 г.;
- Г.В. Волкова «Психологическое исследование детей с нарушениями речи», Спб, 1993 г.;
- М.Е. Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками», Спб, 1992 г.;
- Н. Зарин «Волшебные рисунки», Спб, «Каро», 2004 г.;
- С.Ф. Дубнова Пропись для левшей, Ульяновск, «Печатный двор», 2010 г.;
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Спб «Акцидент», 2007 г.;
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», М.: «Владос», 2005 г.;
- Р.А. Нерова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития», М.: «Владос», 2005 г.;
- Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные», М.: «5 за знания», 2005 г.;

- И.О. Крупенчук, Т.А. «Воробьева «Логопедические упражнения», СПб: «Корона», 2003 г.;
- Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М.: «Владос», 1995 г.;
- Пожеленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: «Владос», 2003 г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математика

1а КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Математика"

Рабочая программа по предмету «Математика» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Математика" в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 25 часов
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 29 часов
- 4 четверть – 22 часа

Учебно-методический комплекс по предмету "Математика"

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
3. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.
4. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
5. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика».

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части и по содержанию);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Содержание учебного предмета "Математика"

№ п/п	Тема	Формы работы	Основные виды деятельности
1.	Обозначение чисел 1-10	Фронтальная; Коллективная (пары сменного состава); Парная; Индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений учителя; Слушание выступления (чтения) своих товарищей; Фронтальная работа с учебником; Самостоятельная работа с учебником; Работа с тетрадью; Работа с таблицами (умножения, сложения); Работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль); Измерение величин; Наблюдения за демонстрациями учителя; Разбор проблемных ситуаций; Работа с раздаточным материалом; Моделирование и конструирование;
2.	Единицы измерения и их соотношения	Фронтальная; Коллективная (пары сменного состава); Парная; Индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений учителя; Слушание выступления (чтения) своих товарищей; Фронтальная работа с учебником; Самостоятельная работа с учебником; Работа с тетрадью; Работа с таблицами (умножения, сложения); Работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль); Измерение величин; Наблюдения за демонстрациями учителя; Разбор проблемных ситуаций;

			Работа с раздаточным материалом; Моделирование и конструирование;
3.	Нумерация	Фронтальная; Коллективная (пары сменного состава); Парная; Индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений учителя; Слушание выступления (чтения) своих товарищей; Фронтальная работа с учебником; Самостоятельная работа с учебником; Работа с тетрадью; Работа с таблицами (умножения, сложения); Работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль); Измерение величин; Наблюдения за демонстрациями учителя; Разбор проблемных ситуаций; Работа с раздаточным материалом; Моделирование и конструирование;
4.	Арифметические действия	Фронтальная; Коллективная (пары сменного состава); Парная; Индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений учителя; Слушание выступления (чтения) своих товарищей; Фронтальная работа с учебником; Самостоятельная работа с учебником; Работа с тетрадью; Работа с таблицами (умножения, сложения); Работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль); Измерение величин; Наблюдения за демонстрациями учителя; Разбор проблемных ситуаций; Работа с раздаточным материалом; Моделирование и конструирование;

5.	Арифметические задачи	Фронтальная; Коллективная (пары сменного состава); Парная; Индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений учителя; Слушание выступления (чтения) своих товарищей; Фронтальная работа с учебником; Самостоятельная работа с учебником; Работа с тетрадью; Работа с таблицами (умножения, сложения); Работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль); Измерение величин; Наблюдения за демонстрациями учителя; Разбор проблемных ситуаций; Работа с раздаточным материалом; Моделирование и конструирование;
6.	Геометрический материал	Фронтальная; Коллективная (пары сменного состава); Парная; Индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений учителя; Слушание выступления (чтения) своих товарищей; Фронтальная работа с учебником; Самостоятельная работа с учебником; Работа с тетрадью; Работа с таблицами (умножения, сложения); Работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль); Измерение величин; Наблюдения за демонстрациями учителя; Разбор проблемных ситуаций; Работа с раздаточным материалом; Моделирование и конструирование;

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Математика"
в 2023-2024 учебном году
(99 часов)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти- ческая	Приме- чание
I четверть					
1	1	Повторение. Вспомним цифры.	01.09.2023		
2	2	Цифра 1	04.09.2023		
3	3	Цифра 2	05.09.2023		
4	4	Цифра 3	08.09.2023		
5	5	Цифра 4	11.09.2023		
6	6	Цифра 5	12.09.2023		
7	7	Примеры на сложение.	15.09.2023		
8	8	Примеры на вычитание.	18.09.2023		
9	9	Повторение состава числа.	19.09.2023		
10	10	Составление задач.	22.09.2023		
11	11	Составление примеров на сложение и вычитание.	25.09.2023		
12	12	Точка. Линии.	26.09.2023		
13	13	Овал.	29.09.2023		
14	14	Число и цифра 0.	02.10.2023		
15	15	Решение примеров и задач.	03.10.2023		
16	16	Сравнение чисел.	06.10.2023		
17	17	Число и цифра 6. Числовой ряд.	09.10.2023		
18	18	Состав числа 6.	10.10.2023		
19	19	Сравнение предметных множеств и чисел.	13.10.2023		
20	20	Решение примеров.	16.10.2023		
21	21	Решение задач.	17.10.2023		
22	22	Сложение и вычитание в пределах 6.	20.10.2023		
23	23	Контрольная работа.	23.10.2023		
24	24	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание в пределах 6.	24.10.2023		
25	25	Переместительное свойство сложения.	27.10.2023		
II четверть					
26	1	Сложение и вычитание в пределах 6.	07.11.2023		
27	2	Решение примеров с неизвестным числом.	10.11.2023		
28	3	Сложение вида (2+1+1)	13.11.2023		
29	4	Вычитание вида (6-1-2)	14.11.2023		
30	5	Сравнение задач двух видов.	17.11.2023		
31	6	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	20.11.2023		

32	7	Состав числа 7.	21.11.2023		
33	8	Сложение и вычитание в пределах 7.	24.11.2023		
34	9	Нахождение суммы.	27.11.2023		
35	10	Нахождение остатка.	28.11.2023		
36	11	Сложение и вычитание в пределах 7.	01.12.2023		
37	12	Решение задач.	04.12.2023		
38	13	Число и цифра 8. Место числа 8 в цифровом ряду.	05.12.2023		
39	14	Состав числа 8.	08.12.2023		
40	15	Нахождение суммы.	11.12.2023		
41	16	Сложение и вычитание в пределах 8.	12.12.2023		
42	17	Сравнение чисел.	15.12.2023		
43	18	Нахождение остатка.	18.12.2023		
44	19	Счет по 2. Сложение и вычитание в пределах 8.	19.12.2023		
45	20	Контрольная работа.	22.12.2023		
46	21	Решение примеров в два действия. Решение примеров с неизвестным числом.	25.12.2023		
47	22	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	26.12.2023		
48	23	Состав числа 9	29.12.2023		
III четверть					
49		Сложение и вычитание в пределах 9.	09.01.2024		
50	2	Нахождение суммы.	12.01.2024		
51		Нахождение остатка.	15.01.2024		
52	4	Сравнение задач двух видов.	16.01.2024		
53	5	Сложение и вычитание в пределах 9.	19.01.2024		
54		Число 10. Числовой ряд 1-10.	22.01.2024		
55		Состав числа 10.	23.01.2024		
56		Сравнение чисел. Запись неравенств.	26.01.2024		
57		Монета 10 копеек, 10 рублей.	29.01.2024		
58		Сложение и вычитание в пределах 10.	30.01.2024		
59		Самостоятельная работа.	02.02.2024		
60		Сравнение задач двух видов.	05.02.2024		
61		Примеры в два действия.	06.02.2024		
62		Сложение в пределах 10.	09.02.2024		
63		Вычитание в пределах 10.	19.02.2024		
64		Решение примеров.	20.02.2024		
65		Решение задач.	23.02.2024		
66		Нахождение суммы и остатка.	26.02.2024		

67		Решение примеров с неизвестным числом.	27.02.2024		
68		Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел.	01.03.2024		
69		Состав чисел 1-10.	04.03.2024		
70		Решение примеров на сложение и вычитание.	05.03.2024		
71		Решение задач.	08.03.2024		
72		Меры стоимости.	11.03.2024		
73		Мера массы - килограмм.	12.03.2024		
74		Мера емкости - литр.	15.03.2024		
75		Контрольная работа.	18.03.2024		
76		Второй десяток. Число 11. Состав числа 11.	19.03.2024		
77		Число 12. Состав числа.	22.03.2024		
IV четверть					
78	1	Решение примеров и задач в пределах 12.	01.04.2024		
79	2	Число 13. Состав числа.	02.04.2024		
80	3	Решение примеров и задач в пределах 13.	05.04.2024		
81	4	Число 14. Состав числа.	08.04.2024		
82	5	Решение примеров и задач в пределах 14.	09.04.2024		
83	6	Число 15. Состав числа.	12.04.2024		
84	7	Решение примеров и задач в пределах 15.	15.04.2024		
85	8	Число 16. Состав числа.	16.04.2024		
86	9	Решение примеров и задач в пределах 16.	19.04.2024		
87	10	Число 17. Состав числа.	22.04.2024		
88	11	Решение примеров и задач в пределах 17.	23.04.2024		
89	12	Число 18. Состав числа.	26.04.2024		
90	13	Решение примеров и задач в пределах 18.	27.04.2024		
91	14	Число 19. Состав числа.	03.05.2024		
92	15	Решение примеров и задач в пределах 19.	06.05.2024		
93	16	Число 20. Состав числа.	07.05.2024		
94	17	Решение примеров и задач в пределах 20.	13.05.2024		
95	18	Повторение. Состав числа.	14.05.2024		
96	19	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.	17.05.2024		
97	20	Повторение. Решение задач различного типа.	20.05.2024		
98	21	Контрольная работа.	21.05.2024		
99	22	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	24.05.2024		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Математика»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдони́на _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдони́на _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдони́на _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдони́на _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Мир природы и человека
1 а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Мир природы и человека"

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Мир природы и человека" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 17 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 19 часов
- 4 четверть – 14 часов

Учебно-методический комплекс

1. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс. 2 часть., М.Просвещение. 2022 г.

2. Рабочая тетрадь Матвеева Н. Б., .А. Попова. Живой мир. 1 класс. Пособие для учащихся.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- отличать птиц от других животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

Содержание учебного предмета "Мир природы и человека"

Тема (раздел)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<i>Сезонные изменения в природе</i>	Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; беседа; слушание выступления (чтения) своих товарищей; наблюдения за демонстрациями учителя; разбор проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.
<i>Растения и животные в разное время года</i>	Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; беседа; слушание выступления (чтения) своих товарищей; наблюдения за демонстрациями учителя; разбор проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.
<i>Неживая природа</i>	Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; беседа; слушание выступления (чтения) своих товарищей; наблюдения за демонстрациями учителя; разбор проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.
<i>Живая природа</i>	Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; беседа; слушание выступления (чтения) своих товарищей; наблюдения за демонстрациями учителя; разбор проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.
<i>Человек</i>	Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; беседа; слушание выступления (чтения) своих товарищей;

		<p>наблюдения за демонстрациями учителя;</p> <p>разбор проблемных ситуаций;</p> <p>заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
<p><i>Дорожная безопасность</i></p>	<p>Фронтальная;</p> <p>коллективная (пары сменного состава);</p> <p>парная;</p> <p>индивидуально-обособленная;</p>	<p>Слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</p> <p>беседа;</p> <p>слушание выступления (чтения) своих товарищей;</p> <p>наблюдения за демонстрациями учителя;</p> <p>разбор проблемных ситуаций;</p> <p>заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Мир природы и человека"
в 2023-2024 учебном году (66 часов)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Объекты живой и неживой природы.	01.02.2023		
2	2	Земля и Солнце.	06.09.2023		
3	3	День и ночь.	08.09.2023		
4	4	Сутки.	13.09.2023		
5	5	Занятия людей в течение суток.	15.09.2023		
6	6	Значение Солнца.	20.09.2023		
7	7	Солнце и жизнь растений.	22.09.2023		
8	8	Времена года и их названия.	27.09.2023		
9	9	Осень. Осенние месяцы.	29.09.2023		
10	10	Признаки осени.	04.10.2023		
11	11	Животные и птицы осенью.	06.10.2023		
12	12	Занятия и одежда детей осенью.	11.10.2023		
13	13	Дары осени.	13.10.2023		
14	14	Живая природа. Растения.	18.10.2023		
15	15	Строение и сходство растений.	20.10.2023		
16	16	Различие растений.	25.10.2023		
17	17	Разнообразие цветов.	27.10.2023		
II четверть					
18	1	Семена.	08.11.2023		
19	2	Плоды растений.	10.11.2023		
20	3	Фрукты. Овощи.	15.11.2023		
21	4	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	17.11.2023		
22	5	Приспособление растений к разным условиям жизни.	22.11.2023		

23	6	Растения. Обобщающий урок.	24.11.2023		
24	7	ПДД Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. Дорожные знаки	29.11.2023		
25	8	Животные. Строение и сходство животных.	01.12.2023		
26	9	Различие животных.	06.12.2023		
27	10	Детеныши животных.	08.12.2023		
28	11	Домашние животные.	13.12.2023		
29	12	Дикие животные.	15.12.2023		
30	13	Приспособление животных к разным условиям жизни.	20.12.2023		
31	14	Приспособление животных к временам года.	22.12.2023		
32	15	Животные. Обобщающий урок.	27.12.2023		
33	16	Времена года. Зима. Зимние месяцы.	29.12.2023		
III четверть					
34	1	Признаки зимы.	10.01.2024		
35	2	Животные и птицы зимой.	12.01.2024		
36	3	Зимующие и перелетные птицы.	17.01.2024		
37	4	Одежда и занятия детей зимой.	19.01.2024		
38	5	ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор.	24.01.2024		
39	6	Человек. Мужчина и женщина. Возраст человека.	26.01.2024		
40	7	Части тела человека.	31.01.2024		
41	8	Гигиенические навыки.	02.02.2024		
42	9	Лицо человека.	07.02.2024		
43	10	Глаза.	09.02.2024		
44	11	Гигиена и защита органов зрения.	21.02.2024		
45	12	Уши.	23.02.2024		
46	13	Гигиена и защита органов слуха.	28.02.2024		
47	14	Нос.	01.03.2024		
48	15	Гигиена и защита органов обоняния.	06.03.2024		
49	16	Рот.	13.03.2024		
50	17	Гигиена и защита органов ротовой полости.	15.03.2024		
51	18	Кожа.	20.03.2024		
52	19	Гигиена кожи.	22.03.2024		

IV четверть					
53	1	Защита кожи.	03.04.2024		
54	2	Осанка. Скелет и мышцы человека.	05.03.2024		
55	3	Времена года. Весна. Весенние месяцы.	10.03.2024		
56	4	Признаки весны.	12.03.2024		
57	5	Животные и птицы весной.	17.03.2024		
58	6	Одежда и занятия детей весной.	19.03.2024		
59	7	Наш маленький огород.	24.03.2024		
60	8	Времена года. Лето. Летние месяцы.	26.03.2024		
61	9	Признаки лета.	03.05.2024		
62	10	Животные и птицы летом.	08.05.2024		
63	11	Насекомые.	15.05.2024		
64	12	Одежда и занятия детей летом.	17.05.2024		
65	13	ПДД Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае	22.05.2024		
66	14	Повторение	24.05.2024		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Мир природы и человека»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол №1 от «31»

августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ

№ 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МУЗЫКЕ

1-АКЛАССА

1-го варианта обучения

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Лемец Анастасией Олеговной

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка» 1-А класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»

- Решения педагогического совета ГБОУ школы №613, Протокол № 3 от 29-12-2021
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 1 классе составит 66 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 18 часов

4 четверть – 16 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых). **Достаточный уровень:**

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

Содержание учебного предмета:

(слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

- 1.«Пение»
- 2.«Слушание музыки»
- 3.«Игра на детских музыкальных инструментах»
- 4.«Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

№ Чет в	Репертуар
I	<p>Песни-«Как у наших у ворот» - рнп -«Капельки» - припев, сл. и муз. Г.Анисимовой, повторение -«Песенка дождя» - сл.и муз З.Роот -«Как у наших у ворот» - рнп -«Танец кузнечиков» - сл. Н.Зарецкой, белорус. нар. млодия -«Патока с имбирем» - рнп -«Ой, жги!» - рнп</p> <p>Музыка для прослушивания - «Улыбка»муз.В.Шаинского,сл.М.Пляцковского - «Пластилиновая ворона»-муз.Г.Гладкова,сл.Э.Успенского - «Спят усталые игрушки»-муз.А.Островского,сл.З.Петровой - «Песня Винни-Пуха»-сл.Б.Заходера,муз.М.Вайнберга - «Адажио» - Штейбельт - «Что у осени в корзине?»- муз.Е.Тиличевой,сл.Л.Дымовой - «Времена года.Осень.» 1,2,3чч- А.Вивальди - «Времена года.Октябрь» - П.Чайковский - Скрипичная партита — И.С.Бах - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П.Чайковский -«О чем плачет дождик?»-муз.Е. Тиличевой,сл.Л.Дымовой</p>
II	<p>Песни-«Мамочку люблю» - сл.и муз. З.Роот -«Спящие снежинки» - англ.нп -«Звените,бубенчики!»- традиц.англ.песня, припев, повтор. -«Что за гость?» - сл. и муз. З.Роот -«Зимняя колыбельная»-сл. и муз.В.Шестаковой -Рождественская колядка</p> <p>Музыка для прослушивания-«Времена года.Ноябрь» - П.Чайковский - «Петя и Волк»,симф.сказка+м/ф-С.Прокофьев - «Песенка Чебурпшки»- В.Шаинский - «Песня Крокодила Гены» - В.Шаинский - «Расскажи, Снегурочка! » - В.Шаинский - «Дед Мороз» - Р.Шуман</p>

III	<p>Песни-«Ленинградцы»-муз. И.Шварца, сл. -«Парад на Красной площади» - сл.Л.Некрасовой, муз.А.Островского,повтор. -«Мамочку люблю» - сл. и муз. З.Роот, повтор. -«Страдания» - сл. и муз. З.Роот -«Как у нашей Дуни» - рнп -«Весна» - сл. и муз. В.И.Шестаковой -Волочebные песни Музыка для прослушивания-«Детский альбом. Утренняя молитва»П. Чайковский -«Детский альбом. Утренняя молитва»-П. Чайковский - «Полонез» - М.Огиньский - «Детский альбом.Полька»-П. Чайковский - «Детский альбом.Вальс»-П. Чайковский - «Детский альбом.Мазурка»-П. Чайковский - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П. Чайковский - «Детский альбом.Мама»-П. Чайковский - «Детский альбом.Болезнь куклы»-П. Чайковский - «Детский альбом.Новая кукла»-П. Чайковский - «Времена года.Весна.» -1,2,3чч- А.Вивальди -«Катюша» -«Мамочку люблю»-сл. и муз.З.Роот -«Синичка»-сл.Г.Рахметова.муз.В.Соколова -Пасхальное песнопение и колокольный звон</p>
IV	<p>Песни-«Катюша» - муз.М.Блантера,сл.М.Исаковского,2 куплета - «День победы» - муз.Д.Тухманова,сл.</p>

	<p>-«Песня о пограничнике»-муз.С.Богуславского, сл.О.Высотской -«Летели две птички»-рнп -Весенние заклички -«Песенка про Кузнечика» Музыка для прослушивания -«Катюша»-муз.М.Блантера,сл.М.Исаковского - «Прощание славянки»-муз.Агапкина и др.военные марши - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П. Чайковский - «Чунга- Чанга»-муз.В.Шаинского,сл.Ю.Энтина - м/ф «Катерок» - «Песенка Лявенка и Черепахи» - муз.Г.Гладкова,сл.С.Козлова - м/ф «Как Лявенок и Черепаха песню пели» - «Песенка про Кузнечика»-сл.Н.Носова,муз.В.Шаинского - «Голубой вагон»-муз.В.Шаинского,сл.Э.Успенского</p>
--	---

Игра на: барабане, колокольчиках.

**Календарно-тематическое планирование по Музыке на
 2023-2024 учебный год
 1-А класс**

1 четверть

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
----------	----------------	------------	--------------	--------------	------------

1	1	Знакомство. Техника безопасности. Введение в предмет. Значение музыки. Праздник - День Знаний.	6.09		
2	2	Виды музыки: вокальная, инструментальная. Характер музыкального произведения. Фортепиано. Песня. Пьеса. Назначение музыки (на празднике, в быту). Понятие мелодии, аккомпанемента.	8.09		
3	3	Виды музыки: вокальная, инструментальная. Характер музыкального произведения. Фортепиано. Песня. Пьеса. Назначение музыки (на празднике, в быту). Понятие мелодии, аккомпанемента.	13.09		
4	4	Природа в музыке. Музыка народная, авторская. Композитор. Автор слов. Характер музыки - бодрая, спокойная музыка.	15.09		
5	5	Природа в музыке. Музыка народная, авторская. Композитор. Автор слов. Характер музыки - бодрая, спокойная музыка.	20.09		
6	6	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	22.09		
7	7	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	27.09		
8	8	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	29.09		
9	9	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	4.10		
10	10	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт.	6.10		

11	11	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт.	11.10		
12	12	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт.	13.10		
13	13	Природа в музыке. Фортепиано.	18.10		
14	14	Природа в музыке. Фортепиано.	20.10		
15	15	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	25.10		
16	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	27.10		

2 четверть

17	1	Природа в музыке. П.И.Чайковский «Времена года». Праздник-День Матери.	8.11		
18	2	Природа в музыке. П.И.Чайковский «Времена года». Праздник-День Матери.	10.11		
19	3	Образ матери в музыке. Праздник – День Матери.	15.11		
20	4	Образ матери в музыке. Праздник – День Матери.	17.11		
21	5	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов общее представление. Понятие тембра, как ср-ва муз. выразительности.	22.11		
22	6	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов. Праздник – Новый год.	24.11		

23	7	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов. Праздник – Новый год.	29.11		
24	8	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов.	1.12		
25	9	Сказка в музыке. Жанр-марш. Барабан. Праздник – Новый год.	6.12		
26	10	Сказка в музыке. Жанр-марш. Барабан. Праздник – Новый год.	8.12		
27	11	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год.	13.12		
28	12	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год.	15.12		
29	13	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год.	20.12		
30	14	Праздничная музыка. Ее роль в жизни людей. Праздники – Новый год и Рождество.	22.12		
31	15	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	27.12		
32	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	29.12		

3 четверть

33	1	Природа в музыке. П.Чайковский «Детский альбом» - знакомство с циклом.	10.01		
34	2	Природа в музыке. П.Чайковский «Детский альбом» - знакомство с циклом.	12.01		
35	3	Героика в музыке. Праздник – День снятия блокады Ленинграда.	17.01		

36	4	Героика в музыке. Праздник – День снятия блокады Ленинграда.	19.01		
37	5	Жанр - танец. Полонез. Тема Родины. Праздник – День снятия блокады Ленинграда.	24.01		
38	6	Жанр - танец. Полонез. Тема Родины. Полонез Ф.Шопена. Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День.	31.01		
39	7	Жанры - танец, марш. Полька, вальс. Тема Родины. П.Чайковский «Детский альбом». Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День.	2.02		
40	8	Женские образы в музыке. Образ Матери. П.Чайковский «Детский альбом». Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День.	7.02		
41	9	Женские образы в музыке. Образ Матери. П.Чайковский «Детский альбом». Праздник- Международный женский День.	9.02		
42	10	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица.	14.02		
43	11	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица.	16.02		
44	12	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица.	28.02		

45	13	Природа в музыке. Тема Родины в музыке.	1.03		
46	14	Природа в музыке. Тема Родины в музыке.	6.03		
47	15	Духовное наследие. Светлый праздник Пасха.	13.03		
48	16	Духовное наследие. Светлый праздник Пасха.	15.03		
49	17	Повторение пройденного. Игра «Угадай мелодию!».	20.03		
50	18	Повторение пройденного. Игра «Угадай мелодию!».	22.03		

4 четверть

51	1	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	3.04		
52	2	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	5.04		
53	3	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	10.04		
54	4	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	12.04		

55	5	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Жанры - марш, песня. Праздник - День Победы.	17.04		
56	6	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Жанры - марш, песня. Праздник - День Победы.	19.04		
57	7	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	24.04		
58	8	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	26.04		
59	9	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	3.05		
60	10	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	8.05		
61	11	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	15.05		
62	12	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	17.05		
63	13	Летние каникулы – прекрасная пора.	19.05		
64	14	Летние каникулы – прекрасная пора.	22.05		
65	15	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». Беседа на тему «Твое любимое музыкальное произведение».	24.05		
66	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». Беседа на тему «Твое любимое музыкальное произведение».	29.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарнотематическом планировании

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке. **Основной**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой - М: Просвещение, 2011 **Дополнительный**
 1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И. - 2000г
 2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
 3. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
 4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л. Сиротюк - М: Аркти, 2008
 5. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. СПб: центр развития детей «Анима»
 6. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
 7. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
 8. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных досугов, Рытов А. – СПб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
 9. Русская песня для детей, ред. С.Д. Ермолаев, сост. К.Л. Обухова – СПб: Детство
 10. Музыкальный букварь, Ветлугина Н. - М: Музыка, 1986
 11. Музыкальная шкатулка, детские песни, ред. - сост. Мазнина Э.В. - М: Красный пролетарий, 1995
 12. Родная песня, учебное пособие для 1 кл., Балахонов Е. и др. – Л: Просвещение, 1959
 13. Родная песня, учебное пособие для 2 кл., Солоникина О.В. – Л: Просвещение, 1960
 14. Петь по всякому могу, песни для детей дошкол. и мл. шк возраста, Ж.Металлиди СПб: Композитор, 2004
 15. Потешки и забавы для малышей, сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В. - М: Советский композитор, 1988
 16. Аллегро: Для всех и для каждого, вокальный репертуар, Смирнова Т.И. М: ЦСДК, 1996
 17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 1 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М: Просвещение, 1989
 18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы, 1-3 классы, 2 полугодие, сост. Бейдер Т.А. - М: Просвещение, 1989
 19. Музыкальные встречи, вып. 1, Яртова Л.А. - М: Прометей Книголюб, 2002

Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора

Ресурсы на CD:

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб, Детство-Пресс, 2012г., диск к сборнику
2	Г.И. Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб, Каро, 2008г., диск к сборнику
3	А. Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб, Музыкальная палитра, 2006г., диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В. Арцимович, 2006г.
5	Д. Воскресенский, "С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
6	Д. Воскресенский, "Сонные песенки" песенки для детей и их родителей.	произведен - ПБОЮЛ, 2004г.
7	ТРЕМок! -10 детских песен(+)караоке. Слова и музыка И. Конвенан	Ирина Конвенан, 2006г., Музыкальное общество "Друзья Терем- квартета"
8	ТЕРЕМок! «Ай, чу-чу»-10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет, 2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Ганцевальные перемены»	СПб, Центр развития «Анима», 2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
11	Мастерская релаксации»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	СПб, Центр развития «Анима», 2009г.
13	«Музыкальная семья», песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей , караоке	Москва, «Минелла»

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А. Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И. Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com

8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз, СПб, 2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по
УРО.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Психокоррекция»
1 «А» КЛАСС
1 вариант обучения

(адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов			
Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 2 часа			

Учет особенностей обучающихся

В 1«А» классе учатся 10 детей. Обучающиеся могут общаться при помощи отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У многих учащихся отмечается неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время, используя сильные раздражители (громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочные мультфильмы и т.п.). Многие учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;

- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования
(Приложение 1, 2).

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Психокоррекция»

1 «А» класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	05.09.2023	
2	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	06.09.2023	
3	3	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	12.09.2023	
4	4	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	13.09.2023	
5	5	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	19.09.2023	
6	6	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	20.09.2023	
7	7	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	26.09.2023	
8	8	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	27.09.2023	
9	9	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	03.10.2023	
10	10	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	04.10.2023	
11	11	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	10.10.2023	
12	12	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	11.10.2023	
13	13	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	17.10.2023	
14	14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	18.10.2023	
15	15	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	24.10.2023	

16	16	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	25.10.2023	
----	----	---	------------	--

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Совершенствование тактильной памяти	07.11.2023	
18	2	Совершенствование тактильной памяти	08.11.2023	
19	3	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	14.11.2023	
20	4	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	15.11.2023	
21	5	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	21.11.2023	
22	6	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	22.11.2023	
23	7	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	28.11.2023	
24	8	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	29.11.2023	
25	9	Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером	05.12.2023	
26	10	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	06.12.2023	
27	11	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	12.12.2023	
28	12	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	13.12.2023	
29	13	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	19.12.2023	

30	14	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	20.12.2023	
31	15	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	26.12.2023	
32	16	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	27.12.2023	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький	09.01.2024	
34	2	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево)	10.01.2024	
35	3	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	16.01.2024	
36	4	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	17.01.2024	
37	5	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	23.01.2024	
38	6	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	24.01.2024	
39	7	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	30.01.2024	
40	8	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	31.01.2024	

41	9	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	06.02.2024	
42	10	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	07.02.2024	
43	11	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	20.02.2024	
44	12	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	21.02.2024	
45	13	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	27.02.2024	
46	14	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	28.02.2024	
47	15	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	05.03.2024	
48	16	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	06.03.2024	
49	17	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	12.03.2024	
50	18	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	13.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
51	1	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации	26.03.2024	
52	2	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	27.03.2024	
53	3	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	02.04.2024	
54	4	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	03.04.2024	

55	5	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	09.04.2024	
56	6	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	10.04.2024	
57	7	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	16.04.2024	
58	8	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	17.04.2024	
59	9	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	23.04.2024	
60	10	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	24.04.2024	
61	11	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	30.04.2024	
62	12	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	07.05.2024	
63	13	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	08.05.2024	
64	14	Формирование соотношения между словом и образом	14.05.2024	
65	15	Совершенствование соотношения между словом и образом	15.05.2024	
66	16	Совершенствование соотношения между словом и образом	21.05.2024	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Речевая практика
1а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика"

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 14 часов

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

1. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2016 г.- 95 с.
3. Речевая практика. 1 класс. Комарова С.В.Рабочая тетрадь для образовательных организаций 8 вида.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета "Речевая практика" в 1 классе (ФГОС)

Тема (раздел)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Аудирование и понимание речи	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Дикция и выразительность речи	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Общение и его значение в жизни	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

		Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Организация речевого общения	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету "Речевая практика" в 2023 – 2024 учебном году
(66 часов)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	1 сентября. Школа.	06.09.2023		
2	2	Ученик.	07.09.2024		
3	3	Класс.	13.09.2023		
4	4	Дежурство по классу.	14.09.2023		
5	5	Урок и перемена	20.09.2023		
6	6	Режим школьника.	21.09.2023		
7	7	Школьные принадлежности.	27.09.2023		
8	8	Бережное отношение к учебникам.	28.09.2023		
9	9	Покупка школьных принадлежностей	04.10.2023		
10	10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	05.10.2023		
11	11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	11.10.2023		
12	12	Права и обязанности современного школьника.	12.10.2023		
13	13	Знакомство во дворе.	18.10.2023		
14	14	Что такое вежливость.	19.10.2023		
15	15	Я и мои товарищи	25.10.2023		
16	16	Что такое дружба.	26.10.2023		
II четверть					
17	1	Мы идём во двор гулять.	08.11.2023		
18	2	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	09.11.2023		
19	3	Знакомство в гостях.	15.11.2023		
20	4	Правила этикета.	16.11.2023		
21	5	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	22.11.2023		
22	6	"Волшебные слова".	23.11.2023		
23	7	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	29.11.2023		
24	8	Я принимаю гостей.	30.11.2023		
25	9	Готовимся к празднику «Новый год».	06.12.2023		
26	10	Новогодние традиции.	07.12.2023		

27	11	Приглашение гостей на Новый год.	13.12.2023		
28	12	Ёлочные игрушки.	14.12.2023		
29	13	Украшаем ёлку.	20.12.2023		
30	14	Новогодние поздравления.	21.12.2023		
31	15	Новый год в странах мира.	27.12.2023		
32	16	Новый год.	28.12.2023		
III четверть					
33	1	Новогодние чудеса.	10.01.2024		
34	2	Добрый Дедушка Мороз.	11.01.2024		
35	3	Поздравления и подарки.	17.01.2024		
36	4	В Новом году я обещаю...	18.01.2024		
37	5	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	24.01.2024		
38	6	Зимняя погода.	25.01.2024		
39	7	Зимняя одежда.	31.01.2024		
40	8	Зимняя обувь.	01.02.2024		
41	9	Зимняя прогулка.	07.02.2024		
42	10	Зимние виды спорта.	08.02.2024		
43	11	Зимние развлечения.	21.02.2024		
44	12	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	22.02.2024		
45	13	Игрушки.	28.02.2024		
46	14	Игрушки народов мира.	29.02.2024		
47	15	Я люблю свою игрушку.	06.03.2024		
48	16	Правила поведения в магазине игрушек.	07.03.2024		
49	17	Магазин игрушек. Экскурсия.	13.03.2024		
50	18	Как вежливо просить о помощи.	14.03.2024		
51	19	Домашние дела.	20.03.2024		
52	20	Помощники.	21.03.2024		
IV четверть					
53	1	Стихотворение А.Барто «Помощница».	03.04.2024		
54	2	Рассказ « Как я помогаю дома».	04.04.2024		
55	3	Колыбельные песни.	10.04.2024		
56	4	Перед сном.	11.04.2024		
57	5	Постельные принадлежности.	17.04.2024		
58	6	Гигиена перед сном.	18.04.2024		

59	7	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	24.04.2024		
60	8	Утро вечера мудренее.	25.04.2024		
61	9	Доброе утро!	02.05.2024		
62	10	Режим дня школьника.	08.05.2024		
63	11	Приветствие друзей.	15.05.2024		
64	12	"Поделись улыбкою своей...".	16.05.2024		
65	13	Беседа «Как начинается твое утро».	22.05.2024		
66	14	Повторительно-обобщающий урок.	23.05.2024		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Речевая практика»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТМИКЕ

1А КЛАССА

1-го варианта обучения

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем
Первой квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 1 А класс

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цель

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с

детскими музыкальными инструментами;
 игры под музыку;
 танцевальные упражнения.

Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 1 классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Материально техническое обеспечение: Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

Планируемые результаты

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.	Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.
Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организовано строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в коллективе, выполнять инструкции учителя.	Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие.

Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

**Календарно-тематическое планирование по ритмике
на 2023-2024 учебный год
1 А класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
I четверть (8ч)					
1	1	Танцевальное-песенное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Упражнение для рук и корпуса "Ветер и деревья".	6.09.2023		
2	2	Ходьба. Прыжки. Игра на барабане. Повторение: упражнение для рук и корпуса "Ветер и деревья".	13.09.2023		
3	3	Ходьба. Прыжки. Игра на барабане. Песня-танец "Маленьких утят". Игра на маракасах, дерев. палочках.	20.09.2023		
4	4	Бег с перестроением. Танцевальное упражнение. Инсценирование «Полет птиц». Игра на маракасах. Повторение: песня-танец "Маленьких утят". Игра на маракасах, дерев. палочках.	27.09.2023		
5	5	Песня с инсценированием. Игра на колокольчиках. Песня-танец "Маленьких утят"	4.10.2023		
6	6	Песня с инсценированием. Игра на колокольчиках. Упражнение с флажками.	11.10.2023		
7	7	Песня с инсценированием. Игра на колокольчиках и бубнах.	18.10.2023		
8	8	Повторение пройденного.	25.10.2023		
II четверть (8ч)					
9	1	Повторение правил поведения во время занятий по ритмике. Ходьба. Упражнение «Потянулись». Игра на кастаньетах (детских).	8.11.2023		
10	2	Ходьба. Упражнение «Потянулись». Игра на кастаньетах (детских). Повторение.	15.11.2023		
11	3	Ритмические упражнения. Танец с	22.11.2023		

		хлопками			
12	4	Ритмические упражнения. Танец с хлопками. Повторение.	29.11.2023		
13	5	Работа с лентами. Новогодние хороводы. Игра на колокольчиках.	06.12.2023		
14	6	Работа с лентами. Новогодние хороводы. Игра на колокольчиках, маракасах.	13.12.2023		
15	7	Работа с султанчиками – «снежинками». Игра в «Ладушки».	20.12.2023		
16	8	Повторение пройденного.	27.12.2023		
III четверть (10ч)					
17	1	Построения. Марш. Игра на барабане.	10.01.2024		
18	2	Построения. Марш. Игра на барабане, маракасах.	17.01.2024		
19	3	Марш. Полька. Вальс.	24.01.2024		
20	4	Песни-марши. Марш с флажками	31.01.2024		
21	5	Песни-марши. Марш с флажками. Повторение	07.02.2024		
22	6	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени".	21.02.2024		
23	7	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени". Повторение.	28.02.2024		
24	8	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени". Игра на бубне.	06.03.2024		
25	9	Повторение пройденного.	13.03.2024		
26	10	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени". Игра на бубне.	20.03.2024		
IV четверть (7ч)					
27	1	Танец с мячом и лентой.	03.04.2024		
28	2	Танец с мячом и лентой. Игра на маракасах.	10.04.2024		
29	3	Танцевальные движения с перетопами из 2-х колонн.	17.04.2024		
30	4	Танцевальные движения с перетопами из 2-х колонн. Повторение.	24.04.2024		
31	5	Движение разными шагами "Великаны и гномы".	01.05.2024		
32	6	Смена движений под музыку. Игра на барабане. Игра в мяч	8.05.24		
33	7	Повторение пройденного.	15.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

Основной

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 +CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	http://www.pakhmutova.ru/
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	http://www.glinka.museum
3	Энциклопедия муз. инструментов	http://eomi.ws/bowed/
4	Виртуальная ударная установка	http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html
5	Авторская песня	http://www.bard.ru/
6	Песни из кинофильмов	http://songkino.ru/
7	On-line метроном	http://www.metronomeonline.com
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net/index.htm
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель -	DVD к методическому пособию

	Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	http://neposedi.narod.ru/
12	Детская музыкальная группа “Волшебники двора»	http://www.volshebnikidvora.ru
13	Наши старые добрые Детские песни!	https://vk.com/detki_pesni
14	Детские песни и минусовки к ним	https://vk.com/club18660040
15	Детские песни Ирины Конвенан	https://vk.com/club5666009
16	Классическая музыка	https://vk.com/classicmusic
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	https://vk.com/hraniteli_skazok

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 1 А

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем. Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _177_

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Русский язык
1а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Русский язык"

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Русский язык" в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 29 часов
- 4 четверть – 23 часов

Учебно-методический комплекс

1. Букварь, А.К. Аксенова
2. Прописи в 3-х частях
3. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
4. Методические рекомендации по обучению чтению и письму.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

Личностные результаты:

- Осознание языка, как основного средства человеческого общения; -

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none">- фронтальная работа- групповая работа- парная работа- индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
2	Слово	<ul style="list-style-type: none">- фронтальная работа- групповая работа- парная работа- индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
3	Предложение	<ul style="list-style-type: none">- фронтальная работа- групповая работа- парная работа	<ul style="list-style-type: none">- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.- наглядные: наблюдение, работа с наглядными

		- индивидуальная работа	пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
--	--	-------------------------	---

Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык"

в 2023-2024 учебном году (99 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Повторение написания элементов букв.	04.09.2023		
2	2	Письмо букв А, У, М. Письмо слогов и слов.	05.09.2023		
3	3	Запись предложений с изученными буквами.	07.09.2023		
4	4	Письмо букв О, С, Н. Письмо слогов и слов.	11.09.2023		
5	5	Запись предложений с изученными буквами.	12.09.2023		
6	6	Письмо букв Ы, И, В. Письмо слогов и слов.	14.09.2023		
7	7	Запись предложений с изученными буквами.	18.09.2023		
8	8	Письмо букв Ш, П, Т. Письмо слогов и слов.	19.09.2023		
9	9	Запись предложений с изученными буквами.	21.09.2023		
10	10	Письмо З, К, Р. Письмо слогов и слов.	25.09.2023		
11	11	Запись предложений с изученными буквами.	26.09.2023		
12	12	Закрепление изученного.	28.09.2023		
13	13	Дифференциация печатного и письменного варианта буквы Й. Написание строчной буквы Й.	02.10.2023		
14	14	Письмо слогов и слов с буквой Й.	03.10.2023		
15	15	Дифференциация схожих по написанию букв.	05.10.2023		
16	16	Списывание печатного текста.	09.10.2023		

17	17	Списывание печатных и рукописных слов и предложений.	10.10.2023		
18	18	Дифференциация печатного и письменного варианта буквы Ж. Написание строчной буквы Ж.	12.10.2023		
19	19	Написание заглавной буквы Ж. Списывание слов.	16.10.2023		
20	20	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы.	17.10.2023		
21	21	Практические упражнения в написании слогов ЖИ-ШИ, слов с этими слогами.	19.10.2023		
22	22	Составление и запись предложений с опорой на схему.	23.10.2023		
23	23	Написание строчной буквы Б. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	24.10.2023		
24	24	Контрольное списывание.	26.10.2023		
II четверть					
25	1	Списывание печатного и письменного материала.	07.11.2023		
26	2	Вставка в слова пропущенных букв.	09.11.2023		
27	3	Составление и запись предложений с опорой на схему.	13.11.2023		
28	4	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Д.	14.11.2023		
29	5	Письмо строчной буквы Д. Списывание слогов и слов.	16.11.2023		
30	6	Письмо заглавной буквы Д.	20.11.2023		
31	7	Списывание печатного и письменного материала.	21.11.2023		

32	8	Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	23.11.2023		
33	9	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Г.	27.11.2023		
34	10	Письмо строчной буквы Г. Списывание слогов и слов.	28.11.2023		
35	11	Письмо заглавной буквы Г.	30.11.2023		
36	12	Списывание печатного и письменного материала.	04.12.2023		
37	13	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.	05.12.2023		
38	14	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ.	07.12.2023		
39	15	Письмо буквы Ъ. Письмо слогов с буквой Ъ.	11.12.2023		
40	16	Письмо слов с буквой Ъ.	12.12.2023		
41	17	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	14.12.2023		
42	18	Запись предложений.	18.12.2023		
43	19	Закрепление пройденного материала. Письмо слогов и слов.	19.12.2023		
44	20	Контрольное списывание.	21.12.2023		
45	21	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Е.	25.12.2023		
46	22	Письмо строчной и заглавной буквы Е.	26.12.2023		
47	23	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	28.12.2023		
III четверть					
48	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Я.	09.01.2024		

49	2	Письмо строчной и заглавной буквы Я.	11.01.2024		
50	3	Письмо слогов и слов с буквой Я. Вставка в слова пропущенных букв.	15.01.2024		
51	4	Дифференциация букв А и Я. Запись предложений.	16.01.2024		
52	5	Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов.	18.01.2024		
53	6	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ю.	22.01.2024		
54	7	Написание строчной и заглавной буквы Ю. Письмо слогов и слов.	23.01.2024		
55	8	Списывание с печатного и рукописного текстов.	25.01.2024		
56	9	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.	29.01.2024		
57	10	Запись под диктовку слогов, слов.	30.01.2024		
58	11	1 Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ё.	01.02.2024		
59	12	Написание строчной и заглавной буквы Ё. Письмо слогов и слов.	05.02.2024		
60	13	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	06.02.2024		
61	14	Закрепление пройденного материала. Письмо под диктовку слогов и слов.	08.02.2024		
62	15	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ч.	19.02.2024		
63	16	Написание строчной и заглавной буквы Ч.	20.02.2024		
64	17	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	22.02.2024		

65	18	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	26.02.2024		
66	19	Упражнения в написании слов с ЧА-ЧУ.	27.02.2024		
67	20	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ф. Написание строчной и заглавной буквы Ф.	29.02.2024		
68	21	Письмо слогов и слов с буквой Ф.	04.03.2024		
69	22	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	05.03.2024		
70	23	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	07.03.2024		
71	24	Запись под диктовку слогов, слов.	11.03.2024		
72	25	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ц.	12.03.2024		
73	26	Написание строчной и заглавной буквы Ц.	14.03.2024		
74	27	Контрольное списывание.	18.03.2024		
75	28	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	19.03.2024		
76	29	Запись под диктовку слогов, слов.	21.03.2024		
IV четверть					
77	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Э.	01.04.2024		
78	2	Написание строчной и заглавной буквы Э.	02.04.2024		
79	3	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	04.04.2024		
80	4	Запись под диктовку слогов, слов.	08.04.2024		
81	5	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щ.	09.04.2024		

82	6	Написание строчной и заглавной буквы Щ.	11.04.2024		
83	7	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	15.04.2024		
84	8	Списывание печатного и рукописного текста.	16.04.2024		
85	9	Упражнения в написании слов с ЧА-ЧУ.	18.04.2024		
86	10	Упражнения в написании слов с ЧА-ЧУ.	22.04.2024		
87	11	Упражнения в написании слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	23.04.2024		
88	12	Написание буквы ь. Дифференциация ь и ъ.	25.04.2024		
89	13	Письмо слов с буквой ь.	27.04.2024		
90	14	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	02.05.2024		
91	15	Письмо слогов и слов.	06.05.2024		
92	16	Списывание печатного и рукописного материала.	07.05.2024		
93	17	Письмо слов со стечением согласных.	09.05.2024		
94	18	Списывание с классной доски и букваря слов и предложений. Заглавная буква в именах людей.	13.05.2024		
95	19	Письмо под диктовку слов и предложений.	14.05.2024		
96	20	Письмо под диктовку слов и предложений.	16.05.2024		
97	21	Контрольное списывание.	20.05.2024		
98	22	Работа над ошибками.	21.05.2024		
99	23	Повторение пройденного за год.	23.05.2024		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Русский язык»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Ручной труд

1а КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Ручной труд»

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Ручной труд" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 14 часов

Планируемые предметные результаты по предмету "Ручной труд"

Минимальный уровень:

- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- знать названия основных цветов указанных материалов;
- знать названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, выют).
- уметь охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы;
- уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень:

- знать название материалов, объектов работы;
- использовать пространственные характеристики: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе;
- уметь анализировать образец с определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- самостоятельная организация работы с ножницами.

Учебно-методический комплекс

1. Технология. Ручной труд. Учебник. 1класс (автор Л.А. Кузнецова)
2. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд. Учебник. 1класс (автор Л.А. Кузнецова) в 2-х частях
3. Методические рекомендации 1-4 класс . Технология. Ручной труд. Учебник. 1класс(автор Л.А. Кузнецова)

Содержание учебного предмета "Ручной труд"

№ п/п	Тема	Формы работы	Основные виды деятельности
1.	Работа с природным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с природным материалом. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: изготовление работ с помощью природного материала.
2.	Работа с бумагой и картоном	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с бумагой и картоном; - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: изготовление работ с помощью бумаги и картона.
3.	Работа с пластилином	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с пластилином; - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: изготовление работ из пластилина.
4.	Работа с нитками.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с нитками; - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические:

			изготовление работ с помощью ниток.
5.	Работа с занимательным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с занимательным материалом. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: изготовление работ с помощью занимательного материала.
6.	Комбинированные работы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с различными материалами; - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: изготовление работ с помощью различных материалов.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Ручной труд"
в 2022-2023 учебном году.
(66 часов в год)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Вводное занятие. "Человек и труд". "Урок труда"	06.09.2023		
2	2	Аппликация из пластилина "Яблоко".	07.09.2024		
3	3	"Коллекция из листьев".	13.09.2023		
4	4	Работа с засушенными листьями. Аппликация "Бабочка".	14.09.2023		
5	5	Что надо знать о бумаге. "Коллекция образцов бумаги".	20.09.2023		
6	6	Складывание из бумаги треугольника. "Елочка".	21.09.2023		
7	7	Складывание из бумаги квадрата. Стаканчик для игрушки "Поймай пуговицу".	27.09.2023		
8	8	Складывание из бумаги прямоугольника. "Наборная линейка"	28.09.2023		
9	9	Работа с пластилином. Приемы работы. " Домик", "Елочка".	04.10.2023		
10	10	Работа с пластилином. Приемы работы. "Елочка".	05.10.2023		
11	11	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. "Помидор".	11.10.2023		
12	12	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. "Огурец".	12.10.2023		
13	13	Работа с ножницами. Вырезание по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	18.10.2023		
14	14	Работа с ножницами. "Геометрический орнамент из квадратов".	19.10.2023		
15	15	Работа с ножницами. "Парусник из треугольников".	25.10.2023		

16	16	Работа с ножницами. "Орнамент из треугольников".	26.10.2023		
II четверть					
17	1	Работа с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. "Морковь".	08.11.2023		
18	2	Работа с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. "Свекла".	09.11.2023		
19	3	Работа с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. "Репка".	15.11.2023		
20	4	Работа с пластилином. "пирамидка из четырех колец".	16.11.2023		
21	5	Работа с пластилином. "Грибы".	22.11.2023		
22	6	Работа с природным материалом. Еловые шишки. "Ежик".	23.11.2023		
23	7	Обрывная аппликация. "Осеннее дерево".	29.11.2023		
24	8	Складывание фигурок из бумаги. "Открытие со складным цветком".	30.11.2023		
25	9	Работа с пластилином. "Цыпленок".	06.12.2023		
26	10	Конструирование из бумаги. Игрушка "Бумажный фонарик".	07.12.2023		
27	11	Работа с бумагой. "Декоративная веточка".	13.12.2023		
28	12	Конструирование из бумаги. Игрушка "Бумажный фонарик".	14.12.2023		
29	13	Конструирование из бумаги. Игрушка "Бумажный фонарик".	20.12.2023		
30	14	Конструирование из бумаги. Игрушка "Бумажный фонарик".	21.12.2023		
31	15	Конструирование из бумаги. Игрушка "Бумажный фонарик".	27.12.2023		
32	16	Конструирование из бумаги. "Флажки"	28.12.2023		

III четверть					
33	1	Конструирование из бумаги. "Бумажный цветок".	10.01.2024		
34	2	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. "Котик".	11.01.2024		
35	3	Работа с бумагой и ножницами. "Листочки".	17.01.2024		
36	4	Работа с бумагой (сминание и скатывание). "Ветка рябины".	18.01.2024		
37	5	Работа с ножницами. Скругление углов. "Цветы в корзине".	24.01.2024		
38	6	Работа с нитками. "Клубок ниток".	25.01.2024		
39	7	Наматывание ниток. "Бабочка".	31.01.2024		
40	8	Наматывание ниток. "Кисточка".	01.02.2024		
41	9	Работа с бумагой и ножницами. "Фрукты на тарелке".	07.02.2024		
42	10	Вырезание из бумаги круга. "Снеговик".	08.02.2024		
43	11	Вырезание из бумаги круга. "Гусеница".	21.02.2024		
44	12	Вырезание из бумаги овала. Игрушка "Цыпленок в скорлупе".	22.02.2024		
45	13	Складывание фигурок из бумаги. "Пароход".	28.02.2024		
46	14	Складывание фигурок из бумаги. "Стрела".	29.02.2024		
47	15	Плоскостное конструирование. Плетеный коврик из бумаги".	06.03.2024		
48	16	Симметричное вырезание из бумаги. "Птичка".	07.03.2024		
49	17	Симметричное вырезание из бумаги. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	13.03.2024		
50	18	Симметричное вырезание из бумаги. "Самолет в облаках".	14.03.2024		

51	19	Лепка макета из пластилина. "Снегурочка в лесу".	20.03.2024		
52	20	Что надо знать о природных материалах.	21.03.2024		
IV четверть					
53	1	Конструирование из тростниковой травы и пластилина. "Ежик".	03.04.2024		
54	2	Изготовление четырехлистного цветка из бумаги.	04.04.2024		
55	3	Коллективная аппликация "Букет цветов".	10.04.2024		
56	4	Складывание гармошки.	11.04.2024		
57	5	Декоративная птица со складными перьями.	17.04.2024		
58	6	Как работать с нитками.	18.04.2024		
59	7	Шитье.	24.04.2024		
60	8	Приемы шитья.	25.04.2024		
61	9	Что делают из ниток.	02.05.2024		
62	10	Вышивание.	08.05.2024		
63	11	Приемы вышивания. Шитье по проколам.	15.05.2024		
64	12	Вышивание в два приема "игла вверх-вниз".	16.05.2024		
65	13	Вышивание закладки.	22.05.2024		
66	14	Повторение.	23.05.2024		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Ручной труд»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Учение с увлечением
1а КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Учение с увлечением»

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 22 часа

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные

занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся класса необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 2 часа в неделю, 66 часов в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 мин проходят как в первую, так и во вторую половину дня.

На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения курса

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.

- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
 - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
 - различать и называть основные цвета;
 - классифицировать геометрические фигуры;
 - сравнивать предметы по размерам;
 - сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
 - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
 - различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
 - отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
 - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
 - названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
 - названия времен года: осень, зима, весна, лето.
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
 - ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
 - ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
 - применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
 - определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
 - выделять части суток и определять порядок дней недели;
 - ориентироваться на поле бумаги;
 - определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
 - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
 - составлять предмет из 2—3 частей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в 1 классе (ФГОС).

п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе

1	Развитие моторно-двигательных функций	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
2	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
3	Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.

**Календарно-тематическое планирование по предмету учение с увлечением
в 2023-2024 учебном году.
(99 часа в год)**

	№	Тема урока	Дата	Дата факт.
I четверть				
1	1	Исследование психических процессов и моторной сферы.	04.09.23	
2	2	Диагностика моторно-двигательных функций.	05.09.23	
3	3	Диагностика развития познавательных процессов.	06.09.23	
4	4	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	11.09.23	
5	5	Формирование представлений о своем теле.	12.09.23	
6	6	Упражнения на развитие умения находить части тела у себя по словесному описанию и предъявляемому изображению.	13.09.23	
7	7	Упражнения на определение правой, левой стороны.	18.09.23	
8	8	Упражнения на ориентирование в пространстве.	19.09.23	
9	9	Упражнения на определение понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.	20.09.23	
10	10	Упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе.	25.09.23	
11	11	Упражнения на передвижение в заданном направлении.	26.09.23	
12	12	Упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении.	27.09.23	
13	13	Знакомство с временами года.	02.10.23	
14	14	Знакомство с временными представлениями.	03.10.23	
15	15	Формирование умения определять времена года по картинкам, словесному описанию, стишкам.	04.10.23	
16	16	Упражнения на формирование умения идти по указанному направлению к объекту.	09.10.23	
17	17	Упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию.	10.10.23	
18	18	Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.	11.10.23	
19	19	Упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.	16.10.23	
20	20	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.	17.10.23	
21	21	Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.	18.10.23	
22	22	Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных	23.10.23	

		движений.		
23	23	Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	24.10.23	
24	24	Упражнения на определение положения губ.	25.10.23	
II четверть				
1	25	Упражнения на классификацию предметов по форме.	07.11.23	
2	26	Формирование представлений о цвете.	08.11.23	
3	27	Упражнения на классификацию предметов по цвету.	13.11.23	
4	28	Упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине.	14.11.23	
5	29	Упражнения на нахождение и выделение заданного объекта.	15.11.23	
6	30	Упражнение на нахождение недостающих деталей.	20.11.23	
7	31	Развивающие игры на внимание и наблюдательность.	21.11.23	
8	32	Упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур.	22.11.23	
9	33	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.	27.11.23	
10	34	Упражнения на формирование умения замечать изменения.	28.11.23	
11	35	Упражнения на формирование умения находить изменения.	29.11.23	
12	36	Упражнения на формирование слуховой памяти.	04.12.23	
13	37	Упражнения на развитие слуховой памяти.	05.12.23	
14	38	Формирование, развитие умения узнавать объект по голосу.	06.12.23	
15	39	Формирование умения узнавать объект по голосу.	11.12.23	
16	40	Развитие умения узнавать объект по звуку.	12.12.23	
17	41	Формирование умения узнавать объект по звуку.	13.12.23	
18	42	Упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам.	18.12.23	
19	43	Упражнение на формирование умения соотносить речевые звуки с предметами.	19.12.23	
20	44	Упражнение на формирование умения звукоподражанию.	20.12.23	
21	45	Упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке.	25.12.23	
22	46	Упражнения на определение направления звука в пространстве.	26.12.23	
23	47	Упражнение на формирование умения находить лишнее.	27.12.23	
III четверть				
1	48	Упражнения на обобщение.	08.01.24	
2	49	Упражнения на нахождение закономерностей.	09.01.24	
3	50	Формирование умения на нахождение не соответствий.	10.01.24	
4	51	Упражнения на составление целого из частей.	15.01.24	
5	52	Упражнения на дорисовывание.	16.01.24	
6	53	Упражнения на составление сюжета из серии картинок.	17.01.24	
7	54	Отработка практических действий с предметами.	22.01.24	
8	55	Развивающие игры по изучаемым темам "Фрукты".	23.01.24	
9	56	Развивающие игры по изучаемым темам "Овощи".	24.01.24	
10	57	Развивающие игры по изучаемым темам «Вещи вокруг нас».	29.01.24	
11	58	Упражнения на обучение классифицировать .	30.01.24	
12	59	Упражнения на обучение объединять объекты.	31.01.24	
13	60	Развитие звукового анализа слов.	05.02.24	
14	61	Развитие фонематического восприятия.	06.02.24	
15	62	Обогащение словаря.	07.02.24	
16	63	Уточнение значения слов.	19.02.24	

17	64	Предупреждение, преодоление речевых ошибок.	20.02.24	
18	65	Формирование представлений о культуре общения.	21.02.24	
19	66	Выполнение элементарных правил речевого общения.	26.02.24	
20	67	Применение простейших алгоритмов речевого общения.	27.02.24	
21	68	Упражнение на понимание различных эмоций.	28.02.24	
22	69	Упражнение на узнавание различных эмоций.	04.03.24	
23	70	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.	05.03.24	
24	71	Развитие внимания. Д. и. «Четвертый лишний».	06.03.24	
25	72	Развитие слухового внимания. Д.и. «Поймай звук».	11.03.24	
26	73	Развитие кратковременной памяти. Д.и. «Запомни и скажи правильно».	12.03.24	
27	74	Развитие зрительной памяти. Нелепицы.	13.03.24	
28	75	Развитие зрительной памяти и внимания. Выкладывание цветных полосок по образцу.	18.03.24	
29	76	Развитие зрительного гнозиса. Д.и. «Кто лишний и почему».	19.03.24	
30	77	Развитие мышления. Формирование операции обобщения. «Назови одним словом».	20.03.24	
IV четверть				
1	78	Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи».	01.04.24	
2	79	Установление логических связей. «Что было сначала, что потом».	02.04.24	
3	80	Развитие устойчивости внимания. «Лото».	03.04.24	
4	81	Упражнения на развитие устойчивости внимания. Д.и. «Где чей домик».	08.04.24	
5	82	Упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховки.	09.04.24	
6	83	Формирование и развитие моторики рук. Работа с пластилином.	10.04.24	
7	84	Пальчиковые игры.	15.04.24	
8	85	Развитие мелкой моторики. Рисование фигур на песке.	16.04.24	
9	86	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	17.04.24	
10	87	Формирование начальных представлений о личной гигиене.	22.04.24	
11	88	Формирование начальных представлений о безопасном поведении.	23.04.24	
12	89	Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения.	24.04.24	
13	90	Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков.	27.04.24	
14	91	Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения.	06.05.24	
15	92	Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения, отвечать за свои поступки.	07.05.24	
16	93	Формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой.	08.05.24	
17	94	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом.	13.05.24	
18	95	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: пантомимикой.	14.05.24	
19	96	Формирование умения слушать и понимать других.	15.05.24	

20	97	Упражнения на формирование умения слушать и понимать других.	20.05.24	
21	98	Формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.	21.05.24	
22	99	Упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.	22.05.24	

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Учение с увлечением»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Чтение

1 а КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Бухарова Наталья Владимировна,
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Чтение"

Рабочая программа по предмету «Чтение» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Чтение" в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 29 часов
- 4 четверть – 23 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
- отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
- стараться правильно произносить все поставленные звуки;
- выделять и слышать знакомый звук среди других звуков.

Достаточный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый и последний звук в слове, слышать нужный звук.

Учебно-методический комплекс

1. Букварь, А.К. Аксенова
2. Прописи в 3-х частях
3. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
4. Методические рекомендации по обучению чтению и письму.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 8-10 стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 8-10 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
2	Слово	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.

3	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
---	--------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету "Чтение"

в 2023-2024 учебном году (99 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Повторение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.	04.09.2023		
2	2	Повторение. Правильное и отчетливое произношение звуков, различение их в начале и в конце слова	05.09.2023		
3	3	Повторение. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.	07.09.2023		
4	4	Повторение. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.	11.09.2023		
5	5	Повторение пройденных звуков и букв т, л, н, ы, р.	12.09.2023		
6	6	Повторение. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.	14.09.2023		
7	7	Повторение. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).	18.09.2023		
8	8	Повторение. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	19.09.2023		
9	9	Повторение. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.	21.09.2023		

10	10	Повторение. Чтение предложений из двух-трех слов. Чтение текстов.	25.09.2023		
11	11	Самостоятельное составление открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.	26.09.2023		
12	12	Повторение. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Чтение текстов.	28.09.2023		
13	13	Звук и буква "Й". Выделение из слов звука "й". Чтение слоговых таблиц.	02.10.2023		
14	14	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	03.10.2023		
15	15	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	05.10.2023		
16	16	Дифференциация звуков "и" и "й". Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	09.10.2023		
17	17	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	10.10.2023		
18	18	Звук и буква "ж". Выделение из слов звука "ж".	12.10.2023		
19	19	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	16.10.2023		
20	20	Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	17.10.2023		
21	21	Дифференциация звуков "ж" и "ш". Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	19.10.2023		
22	22	Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстрацию.	23.10.2023		
23	23	Звук и буква "Б". Выделение из слов звука "б". Чтение слоговых таблиц.	24.10.2023		
24	24	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	26.10.2023		
II четверть					
25	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	07.11.2023		
26	2	Дифференциация звуков "б" и "п". Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	09.11.2023		
27	3	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	13.11.2023		

28	4	Звук и буква "Д". Выделение из слов звука "д". Чтение слоговых таблиц.	14.11.2023		
29	5	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	16.11.2023		
30	6	Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	20.11.2023		
31	7	Дифференциация звуков "д" и "т", чтение слогов да-та, слов прутик-прудик.	21.11.2023		
32	8	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	23.11.2023		
33	9	Звук и буква "Г". Выделение из слов звука "Г". Чтение слоговых таблиц.	27.11.2023		
34	10	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	28.11.2023		
35	11	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	30.11.2023		
36	12	Дифференциация звуков "г" и "к", чтение слогов га-ка, слов горка-корка.	04.12.2023		
37	13	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	05.12.2023		
38	14	Буква "ь". Чтение слов (конь) и букв (шь) с ь. Чтение слоговых таблиц.	07.12.2023		
39	15	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	11.12.2023		
40	16	Дифференциация слогов (ат-ать), слов (хор-хорь).	12.12.2023		
41	17	Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстрацию.	14.12.2023		
42	18	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление чтения слов с "ь".	18.12.2023		
43	19	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	19.12.2023		
44	20	Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа.	21.12.2023		
45	21	Буква "Е". Выделение в словах буквы "Е". Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	25.12.2023		

46	22	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	26.12.2023		
47	23	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	28.12.2023		
III четверть					
48	1	Буква "Я". Выделение в слова буквы "Я". Работа с буквенной схемой.	09.01.2024		
49	2	Анализ слогов и слов с опорой на схему.	11.01.2024		
50	3	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	15.01.2024		
51	4	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я. Чтение слогов (ма-мя), чтение слов (мал-мял).	16.01.2024		
52	5	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	18.01.2024		
53	6	Буква "Ю". Выделение в словах буквы "Ю". Работа с буквенной схемой.	22.01.2024		
54	7	Анализ слогов и слов с опорой на схему.	23.01.2024		
55	8	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	25.01.2024		
56	9	Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю. Чтение слогов (лу-лю), чтение слов (тук-тюк).	29.01.2024		
57	10	Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.	30.01.2024		
58	11	Буква "Ё". Выделение в словах буквы "Ё". Работа с буквенной схемой.	01.02.2024		
59	12	Анализ слогов и слов с опорой на схему.	05.02.2024		
60	13	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	06.02.2024		
61	14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	08.02.2024		

62	15	Звук и буква "Ч". Выделение в словах буквы "Ч". Работа с буквенной схемой.	19.02.2024		
63	16	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	20.02.2024		
64	17	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	22.02.2024		
65	18	Практические упражнения в чтении слов с Ча и Чу	26.02.2024		
66	19	Чтение текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	27.02.2024		
67	20	Звук и буква Ф. Выделение из слов звука Ф.	29.02.2024		
68	21	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	04.03.2024		
69	22	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	05.03.2024		
70	23	Дифференциация звуков "В" и "Ф", чтение слогов ва-фа, слов Ваня-Федя..	07.03.2024		
71	24	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	11.03.2024		
72	25	Звук и буква Ц. Выделение из слов звука Ц.	12.03.2024		
73	26	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	14.03.2024		
74	27	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	18.03.2024		
75	28	Дифференциация звуков "Ц" и "С", чтение слогов Ца-Са, слов цвет-свет.	19.03.2024		
76	29	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	21.03.2024		
IV четверть					
77	1	Звук и буква Э. Выделение из слов звука Э.	01.04.2024		
78	2	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	02.04.2024		

79	3	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	04.04.2024		
80	4	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	08.04.2024		
81	5	Звук и буква Щ. Выделение из слов звука Щ.	09.04.2024		
82	6	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	11.04.2024		
83	7	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	15.04.2024		
84	8	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	16.04.2024		
85	9	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	18.04.2024		
86	10	Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели-съели)	22.04.2024		
87	11	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	23.04.2024		
88	12	Буква ъ. Дифференциация ь и ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	25.04.2024		
89	13	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	27.04.2024		
90	14	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	02.05.2024		
91	15	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	06.05.2024		
92	16	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	07.05.2024		
93	17	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).	09.05.2024		

94	18	Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Большая буква в именах людей.	13.05.2024		
95	19	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	14.05.2024		
96	20	Самостоятельное составление слов из трех-четырех букв с последующей записью.	16.05.2024		
97	21	Повторение. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.	20.05.2024		
98	22	Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса	21.05.2024		
99	23	Что будем читать летом.	23.05.2024		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Чтение»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева