



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ
1 В (доп.) КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:
Шуклиным Александром Евгеньевичем
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Адаптивная физкультура» 1 В (доп.) класс
Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Поло-

са препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение играть в подвижные игры и др.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение адаптивной физкультуры в 1 классе составит 99 часов.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 20 часов

Особенности преподавания адаптивной физкультуры в 1 В (доп.) классе.

Учитывая индивидуальные особенности развития учащихся 1 доп. класса организация учебного процесса строится следующим образом.

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках АФК, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач Программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коррекционные подвижные игры	50
2	Физическая подготовка	49
	Итого:	99

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре на 2023-2024 учебный год

№ п/п	№ п/п чет.	Тема урока	Дата	Факт. дата	Примечание
I четверть					
1	1	Правила передвижения к месту занятий; безопасное поведение в спортивном зале. Формирование понятий названий частей тела(рука, нога, голова, туловище)	1.09.		
2	2	Инвентарь и оборудование спортзала. Формирование понятий названий частей тела(рука, нога, голова, туловище)	4.09.		
3	3	Построение в колонну по одному с помощью учителя. Подвижные игры	5.09.		
4	4	Построение в одну шеренгу в нарисованных кружках с помощью учителя	8.09.		

5	5	Игровые упражнения «Пойдём на прогулку»	11.09.		
6	6	Игровые упражнения «Пойдём на прогулку». Формирование понятий названий частей тела	12.09.		
7	7	Основные положения и движения головой. Ритмические упражнения	15.09.		
8	8	Основные положения и движения головой и кистей рук	18.09.		
9	9	Игровые упражнения с мячами, обручами	19.09.		
10	10	Игровые упражнения «Догони меня»	22.09.		
11	11	Основные положения и движения	25.09.		
12	12	Основные положения и движения. Повторение	26.09.		
13	13	Упражнения для формирования правильной осанки	29.09.		
14	14	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	2.10.		
15	15	Игровые упражнения «Солнышко, дождик»	3.10.		
16	16	Ходьба друг за другом с помощью учителя	6.10.		
17	17	Прыжки	9.10.		
18	18	Игровое упражнение «Возьми ленточки» (для ходьбы)	10.10.		
19	19	Дыхательные упражнения	13.10.		
20	20	Выполнение основных движений с удержанием мяча	16.10.		
21	21	Развитие координационных способностей. Движения руками в стойках	17.10.		
22	22	Ритмические упражнения	20.10.		
23	23	Ритмические упражнения. Повторение	23.10.		
24	24	Игровое упражнение «На праздник»	24.10.		
25	25	Лазание по г/скамейке. Подвижные игры	27.10.		
За 1 четверть по плану - ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
26	1	Ходьба по обозначенному коридору шириной 20 см.	6.11.		
27	2	Игровое упражнение «Встань в кружок». Игры с мячом	7.11.		
28	3	Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»	10.11.		

29	4	Дыхательное упражнение	13.11.		
30	5	Дыхательное упражнение. Повторение	14.11.		
31	6	Спрыгивание с высоты 10 – 20 см (г/скамейка)	17.11.		
32	7	Дыхательные упражнения	20.11.		
33	8	Дыхательные упражнения. Повторение	21.11.		
34	9	Подпрыгивание на месте на двух ногах	24.11.		
35	10	Катание мяча друг другу. Подвижные игры с мячом	27.11.		
36	11	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Прыжки через препятствия	28.11.		
37	12	Упражнения для формирования правильной осанки	1.12.		
38	13	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	4.12.		
39	14	Правильный захват мяча руками (большого и малого)	5.12.		
40	15	Ритмические упражнения	8.12.		
41	16	Ритмические упражнения. Повторение	11.12.		
42	17	Правильный захват мяча руками (большого и малого)	12.12.		
43	18	Основные положения и движения головой	15.12.		
44	19	Основные положения и движения головой. Повторение	18.12.		
45	20	Подлезание под шнур высотой 50 см	19.12.		
46	21	Основные положения и движения головой. ОРУ с гимнастическими предметами	22.12.		
47	22	Подбрасывание мяча вверх	25.12.		
48	23	Подбрасывание мяча вверх. Повторение	26.12.		
49	24	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения	29.12.		
За 2 четверть по плану - ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
50	1	Игровые упражнения с мячами	8.01.		
51	2	Игровое упражнение «Возьми ленточки» (для ходьбы)	9.01.		
52	3	Упражнения для формирования правильной осанки	12.01.		
53	4	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	15.01.		

54	5	«Пойдём на прогулку». Формирование понятий названий частей тела	16.01.		
55	6	Подлезание под шнур высотой 50 см	19.01.		
56	7	Игровое упражнение «Пойдем в гости». Подвижные игры	22.01.		
57	8	Игровое упражнение «Собери мячи»	23.01.		
58	9	Дыхательные упражнения. ОРУ с гимнастическими предметами	26.01.		
59	10	Упражнения с г/предметами	29.01.		
60	11	Игровое упражнение «Перепрыгнуть через ручеек»	30.01.		
61	12	Основные положения и движения кисти рук	2.02.		
62	13	Основные положения и движения кисти рук. Повторение	5.02.		
63	14	Переползание на четвереньках в медленном темпе	6.02.		
64	15	Подпрыгивание на месте на двух ногах	9.02.		
65	16	Игровые упражнения с флажками	19.02.		
66	17	Игровые упражнения «Давай попрыгаем»	20.02.		
67	18	Перелезание через г/скамейку с опорой на руки	23.02.		
68	19	Перелезание через г/скамейку с опорой на руки. Повторение	26.02.		
69	20	Игровое упражнение «Разложи по цвету»	27.02.		
70	21	Упражнения для формирования правильной осанки	1.03.		
71	22	Ходьба по обозначенному коридору шириной 20 см.	4.03.		
72	23	Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»	5.03.		
73	24	Развитие координационных способностей	8.03.		
74	25	Игровые упражнения с г/обручем	11.03.		
75	26	Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»	12.03.		
76	27	Ритмические упражнения. Игры с мячами	15.03.		
77	28	Выполнение основных движений с удержанием мяча	18.03.		
78	29	Лазание по г/скамейке. Подвижные игры	19.03.		
79	30	Дыхательное упражнение	22.03.		

За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
80	1	Дыхательное упражнение. Повторение	1.04.		
81	2	Перешагивание через вертикальный обруч вперед-назад	2.04.		
82	3	Дыхательное упражнение. Игровые упражнения с г/обручами	5.04.		
83	4	Игровые упражнения с флажками	8.04.		
84	5	Игровое упражнение «Нос, нос, лоб»	9.04.		
85	6	Упражнения для формирования правильной осанки	12.04.		
86	7	Упражнения для формирования правильной осанки	15.04.		
87	8	Спрыгивание с высоты 10 – 20 см (г/скамейка)	16.04.		
88	9	Основные положения и движения рук	19.04.		
89	10	Основные положения и движения туловища	22.04.		
90	11	Основные положения движения ног. Подвижные игры	23.04.		
91	12	Переноска мяча и других предметов	26.04.		
92	13	Переноска мяча и других предметов. Повторение	29.04.		
93	14	Игровое упражнение «Мячики»	30.04.		
94	15	Дыхательные упражнения. Перекаты (упражнения на гимнастическом мате)	3.05.		
95	16	Упражнения с г/предметами	6.05.		
96	17	Игровое упражнение «Встанем в круг»	7.05.		
97	18	Катание мяча друг другу	10.05.		
98	19	Переползание на четвереньках в медленном темпе	13.05.		
99	20	Игровое упражнение «Встанем в круг». Итоговое занятие	14.05.		
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>99</u> ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА-ДОС,2013.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Адаптивная физкультура 1В (доп)

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Адаптивная физкультура» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Шуклин А.Е.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Т.А. Куликова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Волшебное слово»
(логопедические занятия)**

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем-логопедом: Куликовой Татьяной Анатольевной
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, плохо владеющий или не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Курс «Логопедические занятия» призван обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в области коммуникации и социального взаимодействия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» выступает в плотной взаимосвязи с другими предметными областями, коррекционными курсами и направлениями внеурочной деятельности, так как весь процесс обучения строится на взаимодействии и коммуникации с обучающимися.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный);

Условия реализации программы коррекционного курса

Особенности организации учебного процесса

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая.

Входящая проходит с 1 сентября по 15 сентября (уточнить речевой диагноз, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), определить подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс). Итоговая – с 13 мая по 24 мая (выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи). Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи.

Также учитель-логопед в течение года проводит динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики в начале года разрабатывается СИПР, в середине и конце года – корректируется.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Основной формой организации учебного процесса является логопедическое занятие. Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, в специально оборудованном кабинете.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на занятии: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 доп классе составит 66 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 13 часов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), состав групп может меняться. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание.

Требования к условиям реализации программы коррекционного курса

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

2. Оборудование логопедического кабинета

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, учебная зона.

- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:
 - письменный стол;
 - рабочее кресло/стул;
 - шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
 - магнитофон (при наличии);
 - компьютер (при наличии);
 - принтер (при наличии).
- В учебной зоне для групповых занятий:
 - комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий;
 - настенная разрезная азбука;
 - магнитная доска, магниты;
 - стенды;
 - настольные зеркала для индивидуальной работы;
 - пособия для развития мелкой моторики,
 - дидактические игры, пособия для развития слухового и зрительного внимания,
 - предметы, игрушки,
 - картинки по лексическим темам,
 - сюжетные картинки,
 - графические изображения,
 - знаковые системы,
 - таблицы букв,
 - карточки с напечатанными словами,
 - наборы букв,
 - пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Содержание программы по коррекционному курсу «Волшебное слово» (логопедические занятия) 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) 1 класс доп. (II вариант обучения)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итогом образования человека с выраженной умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его

психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Принимает ситуацию нахождения на занятии; • Умеет соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • Имеет представление о собственном теле. • Умеет привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником жестом, звуком. • Умеет выразить свои желания, просьбу жестом, звуком, с помощью предмета, графического изображения/символа; • Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: жест, звук, предмет, графическое изображение/символ; • Умеет ответить на вопрос с помощью жеста, звука; • Пользуется указательным жестом и жестом «дай»; • Активно подражает действиям взрослого; • Умеет употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией; • Понимает обращенную речь на бытовом уровне (понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена своих близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей); • Знает свое имя, имена людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды; • Соотносит хорошо знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; • Понимает смысл простых предметных рисунков, пиктограмм; • Понимает/выполняет простые инструкции; • Умеет производить графические действия с использованием элементов графем: обводка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает партнера по коммуникации; • Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; • Обращает внимание на другого человека и получает ответ на внимание; • Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя; • Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело; • Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт; • Прислушивается к происходящему вокруг него; • Смотрит в сторону говорящего; • Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта; • Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом: взгляд, мимика, жест, звук; • Слушает/воспринимает речевое обращение и реагирует на него доступным способом (изменение поведения, поворачивает лицо, отворачивается и т.д.); • Умеет узнавать голоса знакомых людей; • Реагирует на имя, на интонации запрещения и поощрения; • Знает названия некоторых предметов, часто используемых в быту; • Показывает некоторые изучаемые предметы; • Сосредотачивает внимание на предоставляемом материале; • Выполняет простейшие социально-бытовые инструкции.

Содержание коррекционной логопедической работы **Особенности реализации содержания программы коррекционного курса**

В ходе организации и проведения логопедических занятий необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способствует улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Коррекционное воздействие ведется в двух направлениях: 1) создание предпосылок речевого развития, 2) развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Планирование занятий базируется на лексических темах: «Части тела и лица», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Праздники».

Логопедическая работа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Культура поведения и общения».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя логопеда.

Содержание программы коррекционного курса

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- Развитие импрессивной речи;
- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Волшебное слово» (логопедические занятия)
1-«В» доп. класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

Календарно – тематическое планирование

№		Тема	Дата	
год	четв		по плану	по факту
1 четверть				
1	1	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики	01.09.2023	
2	2	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики.	06.09.2023	
3	3	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	08.09.2023	
4	4	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	13.09.2023	
5	5	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу.	15.09.2023	
6	6	Образ «Я». Работа с зеркалом и фотографией.	20.09.2023	
7	7	Образ «Я». Формирование жеста «Я».	22.09.2023	
8	8	Работа с фотографиями. Учить узнавать себя и одноклассников на фото.	27.09.2023	
9	9	Работа с фотографиями. Учить отвечать на вопрос «Кто это?».	29.09.2023	
10	10	Взаимодействие. Упражнение «Дай – На»	04.10.2023	
11	11	Взаимодействие. Понимание и выполнение простейших инструкций.	06.10.2023	
12	12	Наше тело. Формирование представлений о схеме тела.	11.10.2023	
13	13	Наше тело. Упражнения на ориентировку в собственном теле.	13.10.2023	
14	14	Наше лицо. Формирование представлений о схеме лица.	18.10.2023	
15	15	Наше лицо. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	20.10.2023	
16	16	Игрушки. Соотнесение предмета со словом и с картинкой.	25.10.2023	
17	17	Игрушки. Понятия «большой – маленький».	27.10.2023	
2 четверть				
18	1	Овощи. Соотнесение предмета со словом, с картинкой.	08.11.2023	
19	2	Овощи. Группирование предметов по размеру.	10.11.2023	
20	3	Фрукты. Пополнение пассивного/активного словаря существительных.	15.11.2023	
21	4	Фрукты. Понятия «один – много».	17.11.2023	
22	5	Семья. Показ членов семьи на фотографиях.	22.11.2023	

23	6	Семья. Соотнесение картинки со словесным обозначением.	24.11.2023	
24	7	Семья. Расширение предикативного словаря.	29.11.2023	
25	8	Семья. Понимание и выполнение простых инструкций.	01.12.2023	
26	9	Посуда. Знакомство с предметами посуды.	06.12.2023	
27	10	Посуда. Понятия «один – много».	08.12.2023	
28	11	Посуда. Понятия «большой – маленький».	13.12.2023	
29	12	Посуда. Расширение предикативного словаря.	15.12.2023	
30	13	Развитие мелкой моторики в пальчиковых играх.	20.12.2023	
31	14	Развитие мелкой моторики в играх с массажными мячами.	22.12.2023	
32	15	Новый год. Группирование предметов по признаку цвета.	27.12.2023	
33	16	Новый год. Формирование ротового выдоха.	29.12.2023	
3 четверть				
34	1	Колокольчик, дудочка. Формирование внимания к неречевым звукам.	10.01.2024	
35	2	Что звучит? Развитие внимания к неречевым звукам.	12.01.2024	
36	3	Зима. Формирование ротового выдоха.	17.01.2024	
37	4	Зимние забавы. Развитие артикуляционной моторики.	19.01.2024	
38	5	Кошка. Части тела.	24.01.2024	
39	6	Кошка. Расширение предикативного словаря.	26.01.2024	
40	7	«Один – много». Развитие слухового внимания и восприятия.	31.01.2024	
41	8	«Один-много». Различение существительных единственного и множественного числа.	02.02.2024	
42	9	Собака. Части тела.	07.02.2024	
43	10	Собака. Расширение предикативного словаря.	09.02.2024	
44	11	Кошка, собака. Твердый, мягкий, пушистый.	21.02.2024	
45	12	Кошка, собака. Расширение словаря звукоподражаний.	23.02.2024	
46	13	Сказка «Репка». Развитие слухового и зрительного внимания.	28.02.2024	
47	14	Сказка «Репка». Понятие ряд.	01.03.2024	
48	15	Корова. Части тела.	06.03.2024	
49	16	Корова. Соотнесение картинки со звукоподражанием.	08.03.2024	
50	17	Погремушка, барабан. Развитие слухового восприятия.	13.03.2024	
51	18	Погремушка, барабан. Определение направления звучания.	15.03.2024	
52	19	Дикие животные. Соотнесение картинки со словом.	20.03.2024	
53	20	Дикие животные. Формирование обобщающего понятия.	22.03.2024	
4 четверть				
54	1	Расширение предикативного словаря.	03.04.2024	
55	2	Обучение умению выполнять простые инструкции.	05.04.2024	

56	3	Сказка «Теремок». Работа с предметными картинками.	10.04.2024	
57	4	Сказка «Теремок». Побуждение к проговариванию звукоподражаний и слов.	12.04.2024	
58	5	Курица и цыпленок. Соотнесение звукоподражания с картинкой.	17.04.2024	
59	6	Петух. Части тела. Расширение предикативного словаря.	19.04.2024	
60	7	Домашние птицы. Расширение номинативного и предикативного словаря.	24.04.2024	
61	8	Домашние птицы. Понимание предлогов «В», «НА».	26.04.2024	
62	9	Формирование знаний о природных явлениях: солнце, дождь, ветер, радуга.	01.05.2024	
63	10	Природные явления. Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики	03.05.2024	
64	11	Обследование слухового, зрительного восприятия. Обследование общей и мелкой моторики.	08.05.2024	
65	12	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	10.05.2024	
66	13	Обследование импрессивной речи. Обследование активного словаря, звукопроизношения.	15.05.2024	

Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
СПб: «Союз», 2004
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В.
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии):
пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый
Ветер, 2014
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский
Дом «Литера», 2011
6. Володина В.С.
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
7. Г.В. Дедухина, Е.В. Кириллова
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва: Издательский
центр «Техинформ» МАИ, 1997
8. О.Н. Земцова
Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
9. О.Н. Земцова
Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
10. Е.П. Микшина
Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и

дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004

11. Новикова Е.В.

Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

12. Теремкова Н.Э.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сонр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

13. Четвертушкина Н.С.

Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013

14. Шемякина О.В.

Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014

15. Янушко Е.

Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва : Теревинф, 2007

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей

<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"

<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ру».

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».

<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ру».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ру».

<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Кукул Ф.С.

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
1 в доп. КЛАССА
2 варианта обучения,

Составлена учителем: Долидзе
Светланой Ивановной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 дополнительного класса 2 вариант обучения

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через двигательное развитие учащихся с помощью специального обучения, направленного на формирование разнообразных видов двигательной активности. Курс выполняет коррекционную функцию, включает элементы ЛФК и терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Мотивация двигательной активности;
2. Поддержка и развитие имеющихся движений;
3. Расширение диапазона движений;
4. Профилактика возможных нарушений;
5. Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
6. Оптимизация мышечного тонуса;
7. Повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
8. Развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
9. Развитие сенсорных и моторных функций.
10. Расширение представлений о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ)
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
 - формирование установок на использование здорового питания;
11. Улучшение коммуникативных навыков и как следствие лучшая адаптация в социальной среде
12. Формирование позитивных установок. Развитие и накопление положительного опыта;
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при

переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

При 33 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы в 1-ом дополнительном классе составит 33 часа:

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по Двигательному Развитию направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений ЛФК, Хатха-йоги, Терапевтической йоги и игрового стрейтчинга. Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволит корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие. И обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.

Для успешной и безопасной реализации данной программы, необходима консультация у специалистов, с целью выявления учащихся с повышенным эмоциональным напряжением и

изменением мышечного тонуса или наличие рекомендации от школьной медицинской сестры по результатам анамнеза ребенка на текущий учебный год.

Учет особенностей обучающихся

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Занятия учитывают дефект и психотип, физические возможности каждого ребенка, направлены на коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, на основе осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Программа направлена на накопление потенциальных возможностей для реализации в настоящем и будущем и овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми в повседневной жизни: умение снять внутреннее напряжение, через формирование навыков саморегуляции.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и сформировавшиеся навыки во время занятий.

- *Обучение носит сугубо практическую и профилактическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

Все уроки являются комбинированными, включая в себя сочетание теоретических знаний и практическую работу, направленные на решение Цели и Задач Программы Двигательное Развитие.

Занятия имеют коррекционно-оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: в малой группе, работа в парах, индивидуально

Традиционные методы обучения:

1. Физкультурно-оздоровительные: двигательные упражнения, дыхательная и зрительная гимнастика и т.д.
2. Коррекционные методы: коммуникативные, предметно-практические, двигательные и т.д.
3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
4. Практические
5. Наглядные

Нетрадиционные методы обучения:

1. Игровые методики: дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические, кинестетические, сенсорные (с различными материалами).
2. Элементы йоги.
3. Самомассаж.
4. Релаксация.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Игротренинг

Средства обучения:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ковровое покрытие.
 2. Нескользящие индивидуальные коврики (його-маты)
 3. Пледы, подушечки, большие мягкие игрушки, которые можно использовать, как подушки
 4. Средства воспроизведение музыки для релаксации
 5. Аудио-подборка для занятий
 6. Фитболы
 7. Опорные кирпичики для йоги
 8. Орто-сенсорная дорожка и коврики для рук.
 9. Тренажеры для коррекции осанки
 10. Ремни, эспандеры, резиновые ленты
 11. Массажные мячи, шарики, кольца, массажеры
 12. Сенсорно-тактильные наборы из различных материалов
 13. Наборы наглядных пособий
 14. Видео коллекция о красоте йоги и физического движения
 15. Мини-тренажеры для механотерапии
 16. Различное спортивное оборудование и снаряды ЛФК
 17. Инвентарь для подвижных и спортивных игр
- *Аромалампа может применяться только в том случае, если нет аллергического компонента у присутствующих учеников*

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методические пособия по теме
2. Дополнительная литература
3. Список электронных ресурсов
4. Индивидуальный його-мат

Рекомендуется: консультативные беседы с педагогами, воспитателями, тьютерами, сопровождающими детей в освоении основной программы и соблюдение особых рекомендаций по развитию и здоровью учащихся со стороны службы сопровождения школы.

Используемые виды и формы контроля

- Наблюдение педагога и службы сопровождения
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Возможная структура занятия

Время проведения занятия 40 минут

1. Настрой на занятие через: действия, дыхание, образы, движения.
2. Комплекс подготовительных упражнений для подготовки к дальнейшим физическим нагрузкам.
3. Разучивание новых упражнений и поз.
4. Дыхательные упражнения.
5. Комплекс упражнений или игры (подвижные, спортивные)
6. Релаксация

Контроль качества обучения

Определяется по итогам наблюдений за изменением поведенческих проявлений и по эмоционально-двигательной отзывчивости. Улучшение физического и психосоматического состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Выполнять движения головой, руками, пальцами рук, плечами.

- Опирается на предплечья и кисти рук.

- Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя.

- Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть.

- Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на

коленях.

Вставать из положения «стоя на коленях», из поз: «удобная», «кристалл».

- Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и разно-фактурной поверхности полной стопой, на носках, пятках.
- Уметь приседать и вставать из приседа.
- Прыгать на двух ногах, на одной ноге

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Как совершать вдох, выдох (разной интенсивности), задержку дыхания.

- Расширять свои сенсорные представления и возможности, распознавать свои ощущения, и перерабатывать получаемую информацию.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Умение находиться в состоянии покоя.

3) Освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: езда на велотренажёре и совершение упражнений на других тренажёрах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, суставная гимнастика и дыхательная гимнастика, игровой стрейтчинг, терапевтическая йога.

- Умение играть в подвижные игры, использовать различные снаряды ЛФК, выполнять упражнения на ортосенсорной дорожке, выполнять упражнения суставной разминки, простейшие позы и упражнения терапевтической йоги и игрового стрейтчинга.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- ✓ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ✓ называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- ✓ группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- ✓ уметь соблюдать правила техники безопасности.

Учебно-тематический план. Содержание учебного предмета

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. и формирование учебной мотивации	На протяжен ии всего курса	Знакомство учащихся с оборудованием и обстановкой в комнате для занятий. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при выполнении упражнений.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Игровая.
2.	Возможности тела человека и способы коррекции физических нарушений	6 часов	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Построение и перестроение. Пространственное ориентирование. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Самостоятельное выполнение упражнений.
3.	Двигательное развитие. Двигательные умения и навыки, способствующие снятию физического напряжения расслаблению	8 часов	Суставные разминки. Динамические и статические упражнения. Упражнения на координацию движений. Растяжка. Асаны. Напряжение и расслабление различных частей тела и групп мышц.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения.
4.	Упражнения на координацию.	5 часов	Упражнения в позах, требующих удержания баланса и координации. Позы-балансы. Упражнения на ориентацию в пространстве	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Предметно-практическая. Двигательная. Игровая. Работа со спортивными снарядами. Физические упражнения. Пространственное ориентирование.

5.	Дыхательные упражнения	4 часа	Двухфазное, трехфазное дыхание. Задержки дыхания. Длинный и короткий выдох. Саморегуляция.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
6.	Оздоровительные и кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики.	7 часов	Самомассаж. Пальчиковые игры и гимнастика.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Невербальная коммуникация. Работа со спортивными снарядами и массажёрами. Физические упражнения. Самомассаж. Физические упражнения. Самостоятельное выполнение упражнений.
7.	Релаксация. Аутотренинг.	3 часа	Релаксационная медитация. Йога-нидра. Корректирующие релаксационные упражнения для позвоночника.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Релаксация. Самостоятельное выполнение упражнений.
8.	Развитие представления и воображение	На протяжении всего курса	Созерцание. Медитация. Сюжетно-ролевые представления.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Двигательная. Игровая. Самостоятельное выполнение упражнений.
9.	Здоровый и безопасный образ жизни	На протяжении всего курса	Освоение оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Беседы по тематике ЗОЖ. Саморегуляция физического и эмоционального состояния.	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.
10.	Духовно нравственное воспитание	На протяжении всего курса	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Умение радоваться. Уважительное и доброжелательное отношение	В парах Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя, подражание, повторение действий учителя. Выполнение действий по словесной инструкции. Игровая.

			к друг другу. Взаимодействие с преподавателем, учениками в парных и групповых занятиях. Осмысление свободы и ответственности. Вера. Доверие. Успех.		
11.	Просветительская работа с родителями	На протяжении всего курса	По индивидуальным вопросам и потребностям каждого ребенка и родителей	Индивидуально-обособленная Групповая	Беседа. Мастер-класс.
	Всего:	33 часа			

Календарно-тематическое планирование по «ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»

на 2023-2024 учебный год

<i>№</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>	<i>Примечания</i>
1	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Правила поведения на занятиях. Игры с маленькими мячами.	07.09.22		
2	1	Ознакомительно-ориентировочные действия. Правила поведения на занятиях. Игры с маленькими мячами.	14.09.22		
3	1	Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног.	21.09.22		
4	1	Ориентировочные упражнения. Упражнения для суставов рук и ног.	28.09.22		
5	1	Суставная разминка (сидя на скамье). Кинезиологические упражнения. Релаксация в бескаркасных креслах с шарами антистресс.	05.10.22		
6	1	Суставная разминка (сидя на скамье). Кинезиологические упражнения. Релаксация в бескаркасных креслах с шарами антистресс.	12.10.22		
7	1	Понятия вдоха и выдоха. Упражнения на дыхание «День рождения». Релаксация с игрушками антистресс.	19.10.22		

8	1	Понятия вдоха и выдоха. Упражнения на дыхание «День рождения». Релаксация с игрушками антистресс.	26.10.22		
9	1	Суставная разминка (сидя на полу). Поза «Посоха». Упражнения на длинный и короткий выдох. Релаксационные игры.	09.11.22		
10	1	Суставная разминка (сидя на полу). Поза «Посоха». Упражнения на длинный и короткий выдох. Релаксационные игры.	16.11.22		
11	1	Суставная гимнастика (стоя) «Самолет». Позы: «звезда», "ребёнка". Основы статической релаксации.	23.11.22		
12	1	Суставная гимнастика (стоя) «Самолет». Позы: «звезда», "ребёнка". Основы статической релаксации.	30.11.22		
13	1	Комплекс упражнений «Кошка и мяч». Релаксация с одеялами.	07.12.22		
14	1	Комплекс упражнений «Кошка и мяч». Релаксация с одеялами.	14.12.22		
15	1	Повторение и закрепление пройденного.	21.12.22		
16	1	Повторение и закрепление пройденного.	28.12.22		
17	1	Упражнения с маленькими мячами и лентами. Релаксация.	11.01.23		
18	1	Упражнения с маленькими мячами и лентами. Релаксация.	18.01.23		
19	1	Суставная разминка «Прогулка». Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	25.01.23		
20	1	Суставная разминка «Прогулка». Самомассаж ракушками и релаксация «Океан».	01.02.23		
21	1	Суставная разминка «Горнолыжник». Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться	08.02.23		
22	1	Суставная разминка «Горнолыжник». Упражнения для развития дыхания и умения расслабляться	22.02.23		
23	1	Разминка и упражнения на ортосенсорной дорожке. Самомассаж.	29.02.23		
24	1	Разминка и упражнения на ортосенсорной дорожке. Самомассаж.	07.03.23		
25	1	Позы и упражнения для укрепления мышц спины. Релаксация	14.03.23		

26	1	Позы и упражнения для укрепления мышц спины. Релаксация	21.03.23		
27	1	Комплекс упражнений «Кошачьи игры» со снарядами ЛФК. Дыхательные упражнения: «Спящий кролик».	04.04.23		
28	1	Комплекс упражнений «Кошачьи игры» со снарядами ЛФК. Дыхательные упражнения: «Спящий кролик».	11.04.23		
29	1	Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения.	18.04.23		
30	1	Психосоматические упражнения на снятие состояния напряжения.	25.04.23		
31	1	Повторение и закрепление пройденного.	09.05.23		
32	1	Повторение и закрепление пройденного.	16.05.23		
33	1	Комплекс упражнений и поз «Лесное путешествие»	23.05.23		

- **Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудование для занятия могут быть изменены в соответствии с особенностями группы(класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.**

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Метиева Л.А., Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Просвещение, 2009 г.**
2. **Попова Е.Г. Растяжка в гимнастике. - Терра – Спорт 2000 г**
3. **Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., изд. Айрис – пресс., 2000 г.**
4. **Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). – М., 1974**
5. **Цацулин П. Растяжка расслаблением. – АСТ, Астрель 2010г.**

6. *Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой – СПб.: Хока, 2007*
7. *Лахотина Л.И. «Хатха-йога для детей» - Школа Здоровья., «Просвещение», Москва 1993*
8. *С. Андерсон, Р. Совик. Йога для начинающих. –«Рипол классик», М., 2008*
9. *Белый П., Белая Т., Анатомия йоги - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008*
10. *Зигмунд Фойерабендт, Йога – путь к выздоровлению – «Мой мир», М., 2006*
11. *Рузина М.С., Афонькина С.Ю., Страна пальчиковых игр – «Кристалл», С-Пб, 1997*
12. *«Расскажи стихи руками» (английский фольклор), перевод Егорова В., жестовое оформление Закрочинской И. – «Совер», М., 1992*
13. *Цвынтарный В.В., Играем пальчиками и развиваем речь – «Флокс», Нижний Новгород, 1995*
14. *Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры, - «Просвещение», М., 1990*
15. *В.Ю.Завьялов - “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.*
16. *Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.*
17. *Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.*

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

- <http://ped-kopilka.ru> - *Кинезиологические упражнения для дошкольников*
- <http://www.defectolog.ru> - *Сайт для родителей*
- http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_voskobovicha/id/981/ - *Развивающие игры Воскобовича*

- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://profbar.ru> - Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Баряевой .
- <http://sensint.ru> - Сайт Ассоциации специалистов сенсорной интеграции
- <http://www.prodlenka.org> - Дистанционный образовательный портал «Продленка».
- <http://kopilkaurokov.ru> - Копилка уроков - сайт для учителей.
- <http://uchkopilka.ru/all-predmety> - Учительская копилка - Учебные предметы
- <http://pedsovet.org> - Образование, учитель, школа. ПЕДСОВЕТ: Интернет-портал для учителей. Сеть творческих учителей.
- <http://konkursidei.ru> Центр педагогического мастерства «Новые идеи». «Методика гармоничного развития детей».



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Игротерапия»

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
Коррекционно-развивающих занятий
«Игротерапия» 1-«В» доп. класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. Основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатавать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с

проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Программа включает 7 разделов: *«Подвижные игры», «Конструктивные игры», «Дидактические игры», «Музыкальные игры», «Предметные игры», «Игрушки. Назначение игрушек», «Сенсорные игры».*

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевую и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 33 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 1- «В» доп. класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Игротерапия» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <p>-рабочее место, свои учебные принадлежности</p> <p>-основные возможные манипуляции с предметами, сюжеты игры</p>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <p>-правила поведения на уроке</p> <p>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</p> <p>-назначение игрушки</p>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <p>-самостоятельно играть в манипулятивные игры с предметами, соблюдать правила подвижных и сюжетно-ролевых играх и т.д.</p> <p>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</p> <p>-участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения</p>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <p>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</p> <p>-выполнять простейшие инструкции учителя</p> <p>-показывать некоторые изучаемые предметы</p> <p>-выполнять простейшие игровые манипуляции с помощью педагога</p>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-уметь играть в различные виды игр самостоятельно и с другими (при небольшой помощи взрослого)</p>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-выполнять действия по инструкции учителя</p> <p>-обогащать пассивный словарный запас</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	5
2	Конструктивные игры	3
3	Дидактические игры	6
4	Музыкальные игры	3
5	Предметные игры	7
6	Игрушки. Назначение игрушек	5
7	Сенсорные игры	4

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
1- «В» доп. класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Предметные игры с куклой Элей	06.09		Иллюстрации, готовый образец
2	2	Предметные игры с мягкой игрушкой	13.09		Иллюстрации, готовый образец
3	3	Предметные игры с машинкой	20.09		Иллюстрации, готовый образец
4	4	Предметные игры со шнуровкой	27.09		Иллюстрации, готовый образец
5	5	Подвижные игры с мячом. «Лови-бросай»	04.10		Иллюстрации, готовый образец
6	6	Матрешка	11.10		Иллюстрации, готовый образец
7	7	Деревянные бусы для куклы Эли	18.10		Иллюстрации, готовый образец
8	8	Повторение материала, изученного в 1 четверти.	25.10		Иллюстрации, готовый образец
За 1 четверть по плану – 8 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Макси пазлы. Животные	08.11		Иллюстрации, готовый образец

10	2	Макси пазлы. Растения	15.11		Иллюстрации, готовый образец
11	3	Игры с кубиками. Башня	22.11		Иллюстрации, готовый образец
12	4	Игры с конструктором. Поезд	29.11		Иллюстрации, готовый образец
13	5	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Дом куклы Эли	06.12		Иллюстрации, готовый образец
14	6	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Автобус	13.12		Иллюстрации, готовый образец
15	7	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Машина	20.12		Иллюстрации, готовый образец
16	8	Повторение материала, изученного во 2 четверти	27.12		Музыкальное оборудование

За 2 четверть по плану -8 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Пересыпание фасоли	10.01		Иллюстрации, готовый образец
18	2	Пересыпание желудей	17.01		Иллюстрации, готовый образец
19	3	Найди игрушку в песке	24.01		Иллюстрации, готовый образец
20	4	Спрячь сокровище в песке	31.01		Иллюстрации, готовый образец
21	5	Музыкальная игра «Я хочу построить дом»	07.02		Иллюстрации, готовый образец
22	6	Музыкальная игра «Автобус»	21.02		Иллюстрации, готовый образец

23	7	Пересыпание желудей в контейнеры с помощью ложки	28.02		Иллюстрации, готовый образец
24	8	Пересыпание фасоли в контейнеры с помощью ложки	06.03		Иллюстрации, готовый образец
25	9	Сортируем. Фасоль для петушка. Желуди для белочки.	13.03		Иллюстрации, готовый образец
26	10	Игры с водой. Достань ракушки.	20.03		Иллюстрации, готовый образец

За 3 четверть по плану -10 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Переливание воды в маленький контейнер с помощью воронки	03.04		Иллюстрации, готовый образец
28	2	Найди игрушку в чемоданчике	10.04		Иллюстрации, готовый образец
29	3	Найди игрушку. «Горячо-холодно»	17.04		Иллюстрации, готовый образец
30	4	Узнай игрушку по описанию (мягкая игрушка)	24.04		Иллюстрации, готовый образец
31	5	Узнай игрушку по описанию (кукла)	01.05		Иллюстрации, готовый образец
32	6	Тактильные игрушки «Разноцветные льдинки».	08.05		Иллюстрации, готовый образец
33	7	Повторение материала, изученного в 4 четверти.	15.05		Иллюстрации, готовый образец

За 4 четверть по плану - 7 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану - 33 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	10				
4	7				
ИТОГО	33		Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Н.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Изобразительная деятельность»

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Изобразительная деятельность» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке,

рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются: - развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;

- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 доп классе составит 99 часов.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект

АООП

**Содержание программы по предмету
«Изобразительная деятельность» 1 доп классе
(II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность»
1 доп класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обводить, штриховать изображения -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -«рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -развивать графо-моторные навыки 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	17
2	Аппликация	29
3	Рисование	53
	Всего	99

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
1-«В» доп. класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Как познакомились карандаш и бумага. Упражнение дорисуй фигуру.	04.09		Краски, карандаши, фломастеры, мел, кисть, бумага.
2	2	Цвета осени. Рисование «Осень золотая» с применением трафаретов.	07.09		Краски, карандаши, фломастеры, мел, кисть, бумага.
3	3	Обводка по трафаретам и раскрашивание «Овощи и фрукты»	08.09		Иллюстрации, краски, шаблоны для раскрашивания.
4	4	Аппликация из пластилина «Овощи»	11.09		Иллюстрации, краски, шаблоны для раскрашивания.
5	5	Рисование «Тарелка с фруктами»	14.09		Иллюстрация, клей, кисть, готовые формы для аппликации.
6	6	Техника безопасности при работе с ножницами. Аппликация из цветной бумаги «Листопад»	15.09		Иллюстрации, готовый образец
7	7	Графическое упражнение «Дорисуй гриб»	18.09		Иллюстрации, краски, кисти, шаблоны для раскрашивания.
8	8	Рисование красками «Дождик»	21.09		Иллюстрации, карандаш, краски, кисти.
9	9	Рисование цветными карандашами «Иголлки на ёлке»	22.09		Иллюстрация, клей, кисть, готовые формы для

					аппликации.
10	10	Рисование красками «Берёза»	25.09		Иллюстрации, бумага, краски, кисть.
11	11	Рисование карандашами «Жёлуди»	28.09		Картон, клей, кисть, листья клёна.
12	12	Обводка по точкам и штриховка «Осенние листья»	29.09		Картон, клей, кисть, листья березы.
13	13	Обводка трафаретов «Осенние листья»	02.10		Бумага, простой карандаш
14	14	Рисование карандашами «Помоги белочке собрать запасы на зиму»	05.10		Картон, клей, кисть, готовые формы для аппликации.
15	15	Аппликация из осенних листьев «Осенняя фантазия»	06.10		Пластилин, тесто.
16	16	Лепка из пластилина «Грибы на полянке»	09.10		Пластилин, тесто.
17	17	Коллаж «Признаки осени»	12.10		Бумага, краски, кисть.
18	18	Коллаж «Признаки осени». Закрепление.	13.10		Пластилин, тесто
19	19	Обводка по точкам и штриховка: Солнце, тучка.	16.10		Пластилин, тесто
20	20	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа)	19.10		Бумага, краски, кисти
21	21	Аппликация из цветной бумаги с использованием заготовок «Зонтик»	20.10		Бумага, краски, кисти
22	22	Рисование/обводка прямых и волнистых линий	23.10		Бумага, краски, кисти
23	23	Лепка из пластилина «Деревянная избушка»	26.10		Пластилин, тесто
24	24	Аппликация из цветной бумаги «Осенняя одежда»	27.10		Краски, кисть, шаблоны для раскрашивания.

За 1 четверть по плану - 24 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Аппликация из готовых форм «Собака»	06.11		Краски, кисть, бумага, готовые формы для аппликации.

26	2	Рисование красками «Кошка»	09.11		Бумага, краски, карандаши.
27	3	Поделка из желудей «Поросенок»	10.11		Иллюстрации, готовый образец
28	4	Коврик для куклы: Тонирование листа бумаги красками, рисование узоров поролоновыми штампами	13.11		Краски, кисть, бумага.
29	5	Рисование красками «Белка»	16.11		Краски, кисть, бумага, иллюстрации.
30	6	Аппликация из цветной бумаги «Лиса»	17.11		Краски, кисть, бумага, готовый образец.
31	7	Поделка из шишки «Ёжик»	20.11		Краски, карандаш, кисть, бумага.
32	8	Поделка из каштанов и пластилина «Мишка»	23.11		Карандаш, бумага.
33	9	Аппликация из пластилина «Рябина»	24.11		Краски, кисть, бумага.
34	10	Рисование карандашами «Украшаем шарф»	27.11		Иллюстрации, клей, кисть, готовые формы для аппликации.
35	11	Рисование красками «Зима пришла»	30.11		Бумага, краски, кисть
36	12	Рисование приемом примакивания «Снегопад»	01.12		Бумага, краски, кисти
37	13	Аппликация из цветной бумаги «Снежная поляна»	04.12		Бумага, краски, кисти, готовые формы для аппликации
38	14	Аппликация из манки «Зимний пейзаж»	07.12		Бумага, краски, карандаши, кисти.
39	15	Рисование цветными карандашами «Снежинки»	08.12		Пластилин, картон
40	16	Графическое упражнение «Узоры на окне»	11.12		Краски, кисть, готовые формы для аппликации
41	17	Поделка из картона «Варежка»	14.12		Иллюстрации, пластилин
42	18	Лепка из пластилина: Снеговик.	15.12		Пластилин, картон
43	19	Аппликация из ватных дисков: Снеговик.	18.12		Картон, ватные диски, кисть, клей
44	20	Рисование с элементами аппликации: «Наряжаем ёлочку»	21.12		Кисть, краски, картон, готовые формы для аппликации.
45	21	Поделка из цветной бумаги «Гирлянда»	22.12		Иллюстрации, готовый образец
46	22	Рисование красками- Дед Мороз красный нос	25.12		Иллюстрации, готовый образец

47	23	Аппликация из цветных ниток «Снегирь»	28.12		Краски, кисть, бумага.
48	24	Аппликация «Мешок с подарками»	29.12		Готовый образец
За 2 четверть по плану - 24 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Рисование цветными карандашами «Ворона»	08.01		Картон, пластилин
50	2	Поделка из картона «Шапка»	11.01		Краски, кисть, бумага.
51	3	Поделка «Снежинка»	12.01		Клей, карандаши, кисть, бумага.
52	4	Правила работы с ножницами.	15.01		Краски, кисть, бумага.
53	5	Упражнение «Разрежь по линиям»	18.01		Краски, кисть, бумага.
54	6	Упражнение «Разрежь по пунктиру»	19.01		Пластилин, тесто
55	7	Вырезание круга из бумаги	22.01		Пластилин, тесто
56	8	Вырезание квадрата из бумаги	25.01		Пластилин, тесто
57	9	Вырезание треугольника из бумаги	26.01		Пластилин, тесто
58	10	Поделка «Бумажный фонарик»	29.01		Клей, кисть, готовые формы для аппликации.
59	11	Аппликация: Посуда.	01.02		Краски, кисть, бумага.
60	12	Чего не хватает на картинке — дорисуй. Предметы посуды	02.02		Краски, карандаши, кисть, бумага.
61	13	Рисование различных узоров: скатерть	05.02		Краски, кисть, бумага.
62	14	Аппликация из геометрических фигур «Ковер»	08.02		Краски, кисть, бумага.
63	15	Аппликация: Открытка папе.	09.02		Краски, кисть, бумага.
64	16	Обводка по точкам и раскрашивание «Воздушный шарик»	19.02		Краски, кисть, картон, клей, готовые формы для аппликации.
65	17	Упражнение «Найди и раскрась большой мячик»	22.02		Иллюстрации, пластилин, тесто.

66	18	Знакомство с техникой обрывной аппликации.	23.02		Краски, кисть, бумага.
67	19	Работа в технике обрывной аппликации: Весна.	26.02		Цветная бумага
68	20	Обводка по точкам «Машина»	29.02		Кисть, клей, цветная бумага
69	21	Аппликация: Открытка маме.	01.03		Краски, кисть, бумага.
70	22	Аппликация из цветной бумаги «Кораблик»	04.03		Краски, кисть, картон, клей, готовые формы для аппликации.
71	23	Рисование с элементами аппликации «Самолет»	07.03		Краски, кисть, бумага.
72	24	Рисование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.	08.03		Краски, кисть, бумага.
73	25	Аппликация из фольги «Рыбки в аквариуме»	11.03		Карандаши, краски, кисть
74	26	Рисование узоров «Украшаем торт»	14.03		Краски, кисть, бумага.
75	27	Поделка «Закладка для книги»	15.03		Краски, кисть, бумага.
76	28	Рисование красками волнистых линий: Ручеёк.	18.03		Иллюстрации, готовый образец
77	29	Поделка «Ромашка»	21.03		Бумага, краски, кисти
78	30	Украшение предметов цветами: Разделочная доска	22.03		Бумага, краски, кисти, карандаши
За 3 четверть по плану – 30 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
79	1	Аппликация: Цветик - семицветик.	01.04		Готовый образец, краски, карандаши, кисти
80	2	Аппликация из готовых форм: Ракета.	04.04		Клей, кисти, готовые формы для аппликации
81	3	Обводка по точкам и раскрашивание «Подснежник»	05.04		Клей, кисти, готовые формы для аппликации
82	4	Аппликация из цветной бумаги «Цветы на полянке»	08.04		Бумага, краски, кисти
83	5	Объемная аппликация «Облака»	11.04		Готовый образец, готовые

					формы для аппликации, клей
84	6	Лепка из солёного теста «Улитка»	12.04		Бумага разных цветов
85	7	Раскрашивание поделки из солёного теста «Улитка»	15.04		Готовый образец, клей, кисть.
86	8	Объемная аппликация «Бабочка на цветке»	18.04		Готовые формы для аппликации, клей
87	9	Аппликация из макарон «Солнышко»	19.04		Карандаши, краски
88	10	Поделка из бумаги «Ангел»	22.04		Краски, кисть, бумага
89	11	Рисование красками «Мое настроение»	25.04		Бумага, краски, кисти, карандаши
90	12	Поделка «Пчёлка»	26.04		Бумага, карандаши, краски, кисти
91	13	Рисование карандашами «Гусеница»	29.04		Кисти, краски
92	14	Лепка из пластилина «Паучок»	02.05		Бумага, карандаши
93	15	Рисование красками «Любимая ягода»	03.05		Бумага, кисти, краски
94	16	Лепка из пластилина «Любимая ягода»	06.05		Цветная бумага, кисть, клей
95	17	Аппликация из цветной бумаги «Радуга»	09.05		Пальчиковые краски, иллюстрации
96	18	Аппликация из пшена «Цыпленок»	10.05		Пластилин, соленое тесто
97	19	Рисование цветными карандашами «Человечек»	13.05		Карандаши, краски, фломастеры
98	20	Рисование на тему: «Здравствуй лето»	16.05		Иллюстрации, готовые формы для аппликации, клей, кисть
99	21	Рисование/ поделка «Подарок другу»	17.05		Карандаши, кисти, краски, фломастеры
За 4 четверть по плану – 21 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -99 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность».

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	30				
4	21				
ИТОГО	99		Программа по предмету «изобразительная деятельность» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Н.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Математические представления»

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Математические представления» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и

множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 1 доп класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 доп классе составит 99 часов.

1 четверть – 24 часа

- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Математические представления и конструирование» 1 доп классе (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	12
2	Представления о форме	18
3	Представления о цвете	19
4	Временные представления	19
5	Представления о величине	12
6	Пространственные представления	19

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления и конструирование» 1 доп класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше»,	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроке -основные цвета

«короткий-длинный» -основные геометрические фигуры, времена года, части суток	
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
1-«В» (доп.) класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Времена года. Осень	04.09		Картинки, презентация
2	2	Осенние месяцы.	06.09		Картинки, презентация
3	3	Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	07.09		Картинки, игрушки, школьные принадлежности.
4	4	Знакомство со сборно-разборными игрушками	11.09		Картинки, сборно-разборные игрушки.
5	5	Перенос с одного места на другое разных предметов.	13.09		Картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.
6	6	Постройка простых конструкций. Обыгрывание постройки по элементарному сюжету. Кубики.	14.09		Кубики
7	7	Постройка простых конструкций. Конструктор	18.09		Конструктор
8	8	Название используемых предметов на занятии: счетный материал.	20.09		Счётный материал, школьные принадлежности, презентация.
9	9	Выделение одного предмета из множества.	21.09		Счётный материал, школьные принадлежности, презентация.
10	10	Понятие: «Один – много».	25.09		Картинки, счетный материал, мультфильм, презентация.
11	11	Понятие: «Один- много». Закрепление.	27.09		Работа с раздаточным материалом
12	12	Складывание мелких предметов в одну емкость.	28.09		Коробка, мелкие предметы (камушки, ракушки)

13	13	Ознакомление с величиной предметов: «Большой – маленький».	02.10		Пирамидка, картинки
14	14	Ознакомление с величиной предметов: «Большой – маленький». Закрепление	04.10		Дидактические игры
15	15	Группировка больших и маленьких предметов	05.10		Коробки, раздаточный материал (пуговицы, камушки)
16	16	Игра «Собери матрешку»	09.10		Матрешка, картинки
17	17	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	11.10		Емкости различных размеров, мелкие предметы (шишки, ракушки, камушки)
18	18	Конструирование из фигур разной величины. Пирамидка.	12.10		Пирамидка
19	19	Конструирование башни из строительного конструктора.	16.10		Конструктор, кубики разного цвета
20	20	Знакомство с красным цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	18.10		Игрушки, предметы разного цвета
21	21	Знакомство с зеленым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	19.10		Игрушки, предметы разного цвета
22	22	Знакомство с желтым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	23.09		Игрушки, предметы разного цвета
23	23	Знакомство с синим цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	25.10		Игрушки, предметы разного цвета
24	24	Повторение изученного в 1 четверти	26.10		Счетный материал
За 1 четверть по плану -24 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№	№				
---	---	--	--	--	--

п\п год	п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Закрепление темы: «Признаки предмета. Цвет»	06.11		Игрушки, предметы разного цвета, карточки, пиктограммы
26	2	Игры со строительным материалом «Строим башню: кубик на кубик»	08.11		Кубики разного цвета
27	3	Ознакомление с признаками предмета. Форма	09.11		Картинки, предметы и игрушки разной формы
28	4	Ознакомление с признаками предмета. Форма. Закрепление	13.11		Картинки, предметы и игрушки разной формы
29	5	Тактильные и зрительные упражнения на определения формы шара.	15.11		Картинки, шары разного размера
30	6	Игра «Чудесный мешочек: найди шарик»	16.11		Предметы различной формы
31	7	Игры «Катаем мячик», «Катаем колечко»	20.11		Картинки, мячи разного размера, пирамидка
32	8	Круг. Игры «Что катится, что не катится», «Цветные шарики»	22.11		Мультфильм, предметы разной формы
33	9	Закрепление цветов: красный, зеленый, желтый, синий.	23.11		Картинки, предметы и игрушки разных цветов
34	10	Игры с прищепками «Составь солнце», «Составь елку»	27.11		Готовые формы, прищепки разных цветов
35	11	Объединение фигур в группы по форме (квадрат)	29.11		Пластилин, готовый образец
36	12	Квадрат. Плоскостное моделирование из пластилина.	30.11		Игры на липучках
37	13	Дидактическая игра «Найди предметы квадратной формы»	04.12		Трафареты, карандаши
38	14	Штриховка геометрической фигуры (квадрат)	06.12		Предметы разной формы
39	15	Объединение фигур в группы по форме (круг)	07.12		Игры на липучках

40	16	Дидактическая игра «Найди предметы круглой формы»	11.12		Трафареты, карандаши
41	17	Штриховка геометрической фигуры (круг)	13.12		Предметы разной формы
42	18	Объединение фигур в группы по форме (треугольник)	14.12		Пластилин, готовый образец
43	19	Объединение фигур в группы по форме (квадрат)	18.12		Игры на липучках
44	20	Квадрат. Плоскостное моделирование из пластилина.	20.12		Трафареты, карандаши
45	21	Дидактическая игра «Найди предметы квадратной формы»	21.12		Предметы разной формы
46	22	Штриховка геометрической фигуры (квадрат)	25.12		Игры на липучках
47	23	Объединение фигур в группы по форме (круг)	27.12		Трафареты, карандаши
48	24	Повторение и закрепление изученного материала.	28.12		Картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.

За 2 четверть по плану -24 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Дидактическая игра «Найди предметы круглой формы»	08.01		Игры на липучках
50	2	Штриховка геометрической фигуры (треугольник)	10.01		Трафареты, карандаши
51	3	Объединение фигур по форме и цвету (форма + красный цвет)	11.01		Предметы разной формы и цвета
52	4	Объединение фигур по форме и цвету (форма + желтый цвет)	15.01		Предметы разной формы и цвета
53	5	Объединение фигур по форме и цвету (форма + зеленый цвет)	17.01		Предметы разной формы и цвета
54	6	Объединение фигур в группы по форме и величине.	18.01		Предметы разной формы, размера и цвета
55	7	Конструирование из геометрических фигур.	22.01		Иллюстрации, готовый

		Орнамент. Круги.			образец
56	8	Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Квадраты	24.01		Иллюстрации, готовый образец
57	9	Закрепление. Форма и цвет предмета.	25.01		Предметы разной формы и цвета
58	10	Трафарет: раскрашивание квадратов различными цветами.	29.01		Бумага, карандаши, трафарет
59	11	Трафарет: Раскрашивание кругов различными цветами.	31.01		Бумага, карандаши, трафарет
60	12	Закрепление. Выбор геометрических фигур по цвету.	01.02		Предметы разных цветов
61	13	Закрепление. Выбор геометрических фигур по форме.	05.02		Предметы разной формы
62	14	Объединение геометрических фигур по цвету.	07.02		Предметы разных цветов
63	15	Пересыпание песка/манки в различные емкости.	08.02		Сыпучие материалы, емкости разного размера
64	16	Сортировка геометрических фигур: квадрат, круг.	19.02		Геометрические фигуры.
65	17	Сортировка геометрических фигур: треугольник, круг.	21.02		Геометрические фигуры.
66	18	Понятия «много – мало», «нет - пусто».	22.02		Сыпучие материалы, емкости разного размера, картинки
67	19	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо	26.02		Картинки, игрушки
68	20	Перемещение игрушек влево и вправо	28.02		Игрушки
69	21	Ориентировка в схеме своего тела перед зеркалом.	29.02		Картинки, зеркало, кукла
70	22	Количество один и показ пальца- один	04.03		Раздаточный материал, мультитк
71	23	Пальчиковые игры «Один-много»	06.03		
72	24	Понятия «Узкий –широкий»	07.03		Раздаточный материал,
73	25	Орнамент в полосках разной толщины	11.03		Раздаточный материал, карандаши
74	26	Число и цифра 1	13.03		Раздаточный материал

75	27	Выкладывание цифры 1 из палочек по образцу	14.03		Палочки, образец
76	28	Написание цифры 1	18.03		Раздаточный материал, прописи
77	29	Один, одна, одно. Сказка «Теремок»	20.03		Книга, цифры
78	30	Повторение и закрепление изученного материала.	21.03		Картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.
За 3 четверть по плану – 30 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
79	1	Понятия «Длинный-короткий». Сравнение предметов.	01.04		Картинки, мультфильм, презентация.
80	2	Понятия «Длинный-короткий». Конструктивная деятельность.	03.04		Картинки, игрушки, презентация.
81	3	Число и цифра 2	04.04		Картинки, презентация.
82	4	Выкладывание цифры 2 из палочек по образцу. Образование числа.	08.04		Палочки, образец
83	5	Написание цифры 2. Состав числа.	10.04		Картинки, мультфильм, презентация.
84	6	Человек и его тело (один, два, две)	11.04		Картинки, аудиозаписи и мультфильмы о временах года.
85	7	Ориентация на плоскости.Верх	15.04		Предметы разного цвета, школьные принадлежности, презентация.
86	8	Ориентация на плоскости.Низ	17.04		Презентация, предметы круглой формы
87	9	Число и цифра 3	18.04		Картинки, презентация, предметы квадратной формы

88	10	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	22.04		Презентация, предметы треугольной формы
89	11	Выкладывание цифры 3 из палочек по образцу	24.04		Картинки, игрушки, школьные принадлежности.
90	12	Написание цифры 3. Состав числа.	25.04		Иллюстрации, пиктограммы, игрушки
91	13	Числовой ряд 1-3	29.04		Иллюстрации, пиктограммы, игрушки
92	14	Наблюдения за погодными явлениями.	01.05		Иллюстрации, сыпучие материалы, различные емкости
93	15	Прослушивание песен и просмотр мультфильмов о зиме, весне, лете.	02.05		Иллюстрации, сыпучие материалы, различные емкости
94	16	Повторение. Цвет.	06.05		Картинки, мультфильм, презентация.
95	17	Повторение. Геометрические фигуры: круг.	08.05		Картинки, мультфильм, презентация.
96	18	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат.	09.05		Картинки, аудиозаписи и мультфильмы о временах года.
97	19	Повторение. Геометрические фигуры: треугольник	13.05		Предметы разного цвета, школьные принадлежности, презентация.
98	20	Повторение. Величина.	15.05		Презентация, предметы круглой формы
99	21	Повторение. Понятие «Вперед», «назад».	16.05		Картинки, презентация, предметы квадратной формы
За 4 четверть по плану - 21ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -99 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	30				
4	21				
ИТОГО	99		Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Н.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий природный мир»

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежилыченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя в природной сфере. На основе интеграций естественно – научных, биологических, географических данных в этом учебном предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. Реализация программы осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при

правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

Цель и задачи программы.

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;

Инструментарий учителя:

- рабочая программа
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал)

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-наблюдения, уроки-опыты и др.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, лично-ориентированные.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 99 часов.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 21 час

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	21
2	Животный мир	27
3	Объекты природы	33
4	Временные представления	18

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
1-«В» доп. класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Время года: Осень.	04.09		Картинки, мультфильм, презентация.
2	2	Признаки осени.	06.09		Картинки, макеты фруктов, мультфильм, презентация.
3	3	Урожай в саду поспел. Фрукты.	07.09		Картинки, макеты фруктов, мультфильм, презентация.
4	4	Фрукты: Яблоко.	11.09		Картинки, макет яблока, презентация
5	5	Фрукты: Груша	13.09		Картинки, макет груши, презентация
6	6	Урожай в огороде: овощи.	14.09		Картинки, макеты овощей, презентация
7	7	Овощи: морковь.	18.09		Картинки, мультфильм, презентация.
8	8	Овощи: свекла.	20.09		Картинки, мультфильм, презентация.
9	9	Овощи: помидор	21.09		Картинки, мультфильм, презентация.
10	10	Овощи: огурец	25.09		Картинки, мультфильм, презентация.
11	11	Ягоды садовые. (клубника, малина)	27.09		Картинки, мультфильм, презентация.
12	12	Ягоды лесные (черника, брусника)	28.09		Картинки, мультфильм, презентация.
13	13	Ягоды. Закрепление.	02.10		Картинки, мультфильм, презентация.

14	14	Дидактическая игра: Собери фрукты для компота, овощи для супа.	04.10		Картинки, презентация, макеты фруктов и овощей
15	15	Что где растёт? Дерево\куст\грядка.	05.10		
16	16	Ди «Что нам осень принесла».	09.10		Презентация, дидактическая игра.
17	17	Птицы перелётные. Утка	11.10		Картинки .
18	18	Осень золотая: Листопад.	12.10		Картинки, презентация.
19	19	Урожай в лесу поспел. Грибы.	16.10		Картинки, презентация.
20	20	Деревья: Ель, сосна.	18.10		Картинки, презентация, осенние листья, шишки.
21	21	Деревья. Береза.	19.10		Картинки, презентация, осенние листья
22	22	Деревья. Дуб.	23.09		Картинки, осенние листья, презентация.
23	23	Деревья. Клен.	25.10		Картинки, осенние листья, презентация.
24	24	Повторение материала 1 четверти.	26.10		
За 1 четверть по плану -24ч., по факту- ___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Дидактическая игра «От какого дерева листочек»	06.11		Картинки, осенние листья, презентация.
26	2	Домашние животные. Кошка.	08.11		Картинки, презентация.
27	3	Домашние животные. Собака.	09.11		Картинки, презентация.
28	4	Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами.	13.11		Картинки, презентация.
29	5	Домашние животные: Корова.	15.11		Картинки, презентация.
30	6	Домашние животные: Лошадь.	16.11		Картинки, мультфильм, презентация.
31	7	Домашние животные: Овца.	20.11		
32	8	Домашняя птица: Курица.	22.11		

33	9	Животный мир. Кто как к зиме готовится.	23.11		Картинки, презентация.
34	10	Наблюдение за погодой. Календарь природы.	27.11		Картинки, презентация.
35	11	Дикие животные. Заяц.	29.11		Картинки, презентация.
36	12	Дикие животные. Лиса.	30.11		Картинки, презентация.
37	13	Дикие животные: Медведь	04.12		Картинки, презентация.
38	14	Д/и: «Хвосты и уши».	06.12		Дидактическая игра.
39	15	Игра «Узнай по описанию»	07.12		Картинки, презентация.
40	16	Дидактическая игра «Лесные квартиры»	11.12		Картинки, презентация.
41	17	Время года: Зима. Зимние месяцы.	13.12		Картинки, презентация.
42	18	Признаки зимы.	14.12		Картинки, презентация, мультфильм.
43	19	Снег. Снегопад. Свойства снега.	18.12		Картинки, презентация, мультфильм.
44	20	Лед. Свойства льда.	20.12		Картинки, презентация, образец изучаемого материала.
45	21	Зимние забавы.	21.12		Картинки, презентация
46	22	Птицы. Ворона	25.12		Картинки, презентация.
47	23	Зимний праздник – Новый год	27.12		Картинки, презентация.
48	24	Повторение материала 3 четверти.	28.12		Картинки, презентация.

За 2 четверть по плану -24ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Птицы. Голубь	08.01		Картинки, презентация
50	2	Птицы. Снегирь	10.01		Картинки, презентация
51	3	Птицы. Воробей	11.01		Картинки, презентация
52	4	Птицы — зимующие и перелетные.	15.01		Дидактическая игра
53	5	Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»	17.01		Картинки, презентация.

54	6	Аудиоматериал: Голоса птиц.	18.01		Картинки, аудиоматериал
55	7	Угощение для птиц. Кормушки.	22.01		Картинки, презентация.
56	8	Соотнесение явлений природы с временем года.	24.01		Картинки, презентация.
57	9	Части суток. (день, ночь)	25.01		Картинки, презентация.
58	10	Части суток, последовательность (утро, вечер)	29.01		Картинки, презентация.
59	11	Узнавание, различение небесных тел: солнце, луна.	31.01		Картинки, презентация
60	12	Соотнесение частей суток с небесными телами: Солнце- день, Луна- ночь.	01.02		Картинки, презентация, мультфильм
61	13	Утро. Игра: «Что мы делаем утром?»	05.02		Картинки, деревянные пазлы «Дни недели», презентация.
62	14	Игра «Что мы делаем днем?»	07.02		Картинки, мультфильм, презентация.
63	15	Игра «Что мы делаем в вечером?»	08.02		
64	16	Дни недели.	19.02		Картинки, презентация.
65	17	Весна. Весенние месяцы	21.02		Картинки, презентация, мультфильм
66	18	Признаки весны	22.02		Картинки, презентация.
67	19	Растения весной.	26.02		Картинки, презентация.
68	20	Наблюдение за погодой.	28.02		Картинки, презентация.
69	21	Повторение изученного в 3 четверти	29.02		Картинки, презентация.
70	22	Животные весной.	04.03		Картинки, презентация.
71	23	Составление рассказа описания по опорным картинкам животные весной.	06.03		
72	24	Явления природы: дождь, гроза.	07.03		
73	25	Явления природы: радуга, ветер.	11.03		Картинки, презентация.
74	26	Комнатные растения.	13.03		Комнатные цветы

75	27	Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	14.03		Комнатные цветы в коридоре школы, лейка
76	28	Практическая работа: посадка лука.	18.03		Семена лука
77	29	Цветы. Подснежник.	20.03		Картинки, презентация.
78	30	Повторение материала 3 четверти.	21.03		
За 3 четверть по плану -30_ч., по факту-__ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
79	1.	Цветы. Мать-и-мачеха.	01.04		Картинки, презентация, мультфильм
80	2.	Цветы. Ромашка.	03.04		Картинки, презентация, мультфильм.
81	3.	Дидактическая игра «Узнай цветок по описанию»	04.04		Картинки, презентация, мультфильм.
82	4.	Насекомые: бабочка.	08.04		Картинки, презентация, мультфильм.
83	5.	Насекомые: божья коровка	10.04		
84	6.	Насекомые: пчела.	11.04		Картинки, презентация, мультфильм.
85	7.	Насекомые: муха	15.04		
86	8.	Дидактическая игра: «Насекомые».	17.04		Картинки, презентация, мультфильм.
87	9.	Д\и Полянка	18.04		Картинки, презентация, мультфильм.
88	10.	Обитатели рек: Рыбы	22.04		Картинки, презентация, мультфильм.
89	11.	Строение рыбы.	24.04		
90	12.	Обитатели морей. Медуза	25.04		Картинки, презентация, мультфильм.

91	13.	Обитатели морей. осьминог.	29.04		
92	14.	Лето. Летние месяцы	01.05		Картинки, презентация, мультфильм.
93	15.	Признаки лета	02.05		Картинки, презентация, мультфильм.
94	16.	Растения летом.	06.05		Картинки, презентация.
95	17.	Наблюдение за погодой.	08.05		Картинки, презентация, мультфильм.
96	18.	Календарь природы.	09.05		Картинки, презентация.
97	19.	Летняя одежда	13.05		Картинки, презентация, мультфильм.
98	20.	Летняя обувь	15.05		Картинки, презентация, мультфильм.
99	21.	Повторение материала, изученного в 4 четверти.	16.05		Картинки, презентация, мультфильм.
За 4 четверть по плану -21 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 99 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир».

Учитель: Нежилыченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	30				
4	21				
ИТОГО	99		Программа по предмету «Окружающий природный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежилыченко Н.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий социальный мир»

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий социальный мир» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включен

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование способов социального взаимодействия.

Содержание предмета: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Инструментарий учителя:

-предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Виды и формы работы:

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, фронтальная с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 доп классе составит 66 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 13 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу «Окружающий социальный мир» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с

умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и т.д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны -знает и применяет ПДД для пешеходов 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школа	6
2	Квартира, дом	14
3	Транспорт	14
4	Улица.	12
5	Профессии	12
6	Традиции, праздники нашей страны	8

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
1 «В» доп. класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Праздник «1 сентября».	01.09		Картинки, мультфильм, презентация.
2	2	Я - школьник.	05.09		Картинки, презентация
3	3	Класс. Предметы мебели в классе.	08.09		Картинки, готовый образец, презентация.
4	4	Школа. Помещения школы.	12.09		Картинки, готовый образец
5	5	Школьные принадлежности.	15.09		Картинки, презентация, готовый образец
6	6	Правила поведения в школе.	19.09		Картинки, пиктограммы, мультфильм, школьные принадлежности
7	7	Профессия учитель.	22.09		Картинки, презентация
8	8	Профессия врач.	26.09		Картинки, презентация
9	9	Игра «Профессии»	29.09		
10	10	Мой дом - моя квартира.	03.10		Картинки, презентация
11	11	Помещения квартиры (комнаты : гостиная\спальня)	06.10		Картинки, пиктограммы, презентация.
12	12	Помещения квартиры (кухня)	10.10		Картинки, пиктограммы, презентация.
13	13	Помещения квартиры (санузел)	13.10		Картинки, пиктограммы, презентация.
14	14	Предметы мебели (стол, стул, кровать, диван)	17.10		Картинки, пиктограммы, мультфильм, презентация.

15	15	Предметы мебели (шкаф, тумбочка, кресло)	20.10		Картинки, презентация.
16	16	Предметы мебели (кровать, диван)	24.10		Картинки, презентация.
17	17	Закрепление материала, изученного в 1 четверти	27.10		Картинки, презентация, мультфильм
За 1 четверть по плану -17ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1.	Бытовые приборы: холодильник, газовая плита, микроволновая печь.	07.11		Картинки, пиктограммы, мультфильм, презентация.
19	2.	Бытовые приборы: пылесос, стиральная машина, утюг.	10.11		Картинки, презентация.
20	3.	Бытовые приборы: телевизор, компьютер, магнитофон, телефон.	14.11		Картинки, мультфильм, презентация.
21	4.	Бытовые приборы. Закрепление.	17.11		Картинки, пиктограммы, мультфильм, презентация.
22	5.	Город.	21.11		Картинки, презентация.
23	6.	Деревня.	24.11		Картинки, мультфильм, школьное оборудование, презентация.
24	7.	На улицах города. Безопасное поведение на улице.	28.11		Картинки, мультфильм, презентация.
25	8.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	01.12		Картинки, презентация.
26	9.	Светофор	05.12		Картинки, презентация.
27	10.	Дорожные знаки	08.12		Картинки, презентация.
28	11.	Безопасный путь в школу	12.12		Картинки, презентация.
29	12.	Дорога и мы	15.12		Картинки, презентация.
30	13.	Наземный транспорт	19.12		Картинки, презентация.
31	14.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	22.12		Картинки, презентация.
32	15.	Воздушный транспорт	26.12		Картинки, презентация.
33	16.	Повторение материала, изученного во 2 четверти.	29.12		Картинки, мультфильм, школьное

					оборудование, презентация.
За 2 четверть по плану -16 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
34	1.	Водный транспорт	09.01		Картинки, мультфильм, презентация.
35	2.	Подземный транспорт	12.01		Картинки, презентация.
36	3.	Игра «Угадай вид транспорта»	16.01		Картинки, презентация.
37	4.	Игра «Мы едем»	19.01		Картинки, презентация.
38	5.	Лото «Транспорт»	23.01		Картинки, презентация.
39	6.	Правила поведения в общественном транспорте	26.01		Картинки, презентация.
40	7.	Игра «Поездка на поезде»	30.01		Картинки, презентация.
41	8.	Упражнение «Угадай транспорт»	02.02		Картинки, презентация.
42	9.	Профессия водитель	06.02		Картинки, презентация.
43	10.	Профессия летчик	09.02		Картинки, презентация.
44	11.	Профессия повар. Столовая.	20.02		Картинки, презентация.
45	12.	Игра «Варим компот», «Варим суп»	23.02		Картинки, презентация.
46	13.	Полезные и вредные продукты	27.02		Картинки, презентация.
47	14.	Молочные и хлебобулочные продукты	01.03		Картинки, презентация.
48	15.	Правила хранения продуктов	05.03		Картинки, презентация.
49	16.	Режим питания.	08.03		Картинки, мультфильм, презентация.
50	17.	Столовые приборы	12.03		Картинки, мультфильм, презентация.
51	18.	Посуда (ложка, вилка, тарелка, нож, стакан)	15.03		Картинки, мультфильм, презентация.
52	19.	Игра «Накроем стол»	19.03		Картинки, презентация.
53	20.	Повторение материала, изученного в 3 четверти	22.03		Картинки, презентация.

За 3 четверть по плану -20 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
54	1	Завтрак, обед	02.04		Картинки, презентация.
55	2	Игра «Выбери что будешь есть»	05.04		Картинки, презентация.
56	3	Магазин	09.04		Картинки, презентация.
57	4	Профессия продавец.	12.04		Картинки, презентация.
58	5	Правила поведения в гостях	16.04		Картинки, презентация.
59	6	Подарки (дарим и принимаем)	19.04		Картинки, мультфильм, презентация.
60	7	Наша страна – Россия.	23.04		Картинки, мультфильм, презентация.
61	8	Мой город - Санкт - Петербург	26.04		Картинки, мультфильм, презентация.
62	9	Безопасное поведение в городе	30.04		Картинки, мультфильм, презентация.
63	10	Мой район в городе Санкт-Петербург	03.05		Картинки, презентация.
64	11	День Победы — 9 Мая	07.05		Картинки, презентация.
65	12	Российский флаг	10.05		Картинки, мультфильм, презентация.
66	13	Повторение материала 4 четверти	14.05		Картинки, мультфильм, презентация.

За 4 четверть по плану -13 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану -66 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир».

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	17				
2	16				
3	20				
4	13				
ИТОГО	66		Программа по предмету «Окружающий социальный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Нина Александровна		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«29» августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу Коррекционно-развивающих занятий
«Предметно-практические действия»**

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
Коррекционно-развивающих занятий
«Предметно-практические действия» 1-«В» доп. класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами,

осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 доп классе составит 33 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 7 часов

**Содержание программы по курсу
«Предметно-практические действия» 1-«В» доп. класс
(II вариант обучения)**

Планируемые предметные результаты освоения курса «Предметно-практические действия» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
------------------------	----------------------------

<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности - Материалы, которые используются в работе, и их основные свойства. -Знать и называть предметы, используемые для манипуляции.</p>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке</p>
<p><i>Ученик должен уметь</i> - Сминать материала двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) Размазывать материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материал (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).</p>	<p><i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Действия с материалами.	19
2	Действия с предметами.	14

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения с различными материалами и предметами, используемыми для сенсорного развития . На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»»
1- «В» доп. класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Угадай предмет по звуку.	05.09		Музыкальное оборудование
2	2	Предметные игры с мягкими модулями	12.09		Иллюстрации, готовый образец
3	3	Изготовление аппликации из природных материалов	19.09		Иллюстрации, готовый образец
4	4	Шнуровка «Лошадка».	26.09		Иллюстрации, готовый образец
5	5	Волшебные заплатки, работа с пластилином.	03.10		Иллюстрации, готовый образец
6	6	«Воздушный замок» из кинетического песка.	10.10		Иллюстрации, готовый образец
7	7	Деревянные бусы, выкладывание узора.	17.10		Иллюстрации, готовый образец
8	8	Повторение материала, изученного в 1 четверти.	24.10		Иллюстрации, готовый образец
За 1 четверть по плану - 8 ч., по факту- ___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Работа с сыпучими материалами.	07.11		Иллюстрации, готовый образец
10	2	Д\И «Волшебные шестерёнки»	14.11		Иллюстрации, готовый образец
11	3	Игры с кубиками.	21.11		Иллюстрации, готовый образец
12	4	Игры с конструктором.	28.11		Иллюстрации, готовый образец
13	5	Игры с тактильными сенсорными развивающими мячиками.	05.12		Иллюстрации, готовый образец
14	6	Игра «Винты и гайки»	12.12		Иллюстрации, готовый образец
15	7	Создание музыкальных инструментов с использованием различных сыпучих материалов.	19.12		Иллюстрации, готовый образец
16	8	Повторение материала, изученного во 2 четверти	26.12		Музыкальное оборудование, иллюстрации, готовый образец

За 2 четверть по плану – 8 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Пересыпание фасоли	09.01		Иллюстрации, готовый образец
18	2	Пересыпание желудей	16.01		Иллюстрации, готовый образец

19	3	Рисование на песке.	23.01		Иллюстрации, готовый образец
20	4	Спрячь сокровище в песке	30.01		Иллюстрации, готовый образец
21	5	Аппликация из салфеток «Мимоза»	06.02		Иллюстрации, готовый образец
22	6	Музыкальная игра «Автобус», «Я хочу построить дом»	20.02		Иллюстрации, готовый образец
23	7	Пересыпание желудей в контейнеры с помощью ложки	27.02		Иллюстрации, готовый образец
24	8	Пересыпание фасоли в контейнеры с помощью ложки	05.03		Иллюстрации, готовый образец
25	9	Аппликация из природных материалов и пластилина «Птичка»	12.03		Иллюстрации, готовый образец
26	10	Игры с водой.	19.03		Иллюстрации, готовый образец

За 3 четверть по плану – 10 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Переливание воды с помощью воронки	02.04		Иллюстрации, готовый образец
28	2	Игра «Волшебный мешочек».	09.04		Иллюстрации, готовый образец
29	3	Макси пазл. Цветок.	16.04		Иллюстрации, готовый образец
30	4	Сенсорная коробочка.	23.04		Иллюстрации, готовый образец
31	5	Аппликация из пластилина «Первые цветы»	30.04		Иллюстрации, готовый

					образец
32	6	Тактильные игрушки «Разноцветные льдинки».	07.05		Иллюстрации, готовый образец
33	7	Повторение материала, изученного в 4 четверти.	14.05		Иллюстрации, готовый образец
За 4 четверть по плану - <u>7</u> ч., по факту- <u> </u> ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>33</u> ч., по факту- <u> </u> ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Предметно-практические действия»

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	10				
4	7				
ИТОГО	33		Программа по предмету «Предметно-практические действия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Н.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого- педагогического сопровождения
1 «В» доп КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена педагогом-психологом: Олих Ангелиной Геннадиевной

(ФИО полностью)

I квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе

Психолого- педагогического сопровождения

1-«В»(доп) класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 27 марта 2019 года)
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", подписано Заместителем Министра Т.Ю. Синюгиной 24-10- 2019."
3. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
7. Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
8. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) Региональные нормативные документы:
11. Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- 4 Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

12. Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.

14. Локальные документы ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга: Устав ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана для педагогов- психологов образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

Цели программы:

развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 33 учебных неделях общее количество часов на программу психокоррекции в 1-«В»(доп) классе составит 33 часа.

- 1 четверть – 8
- 2 четверть – 7
- 3 четверть – 10
- 4 четверть – 8

Из них:

- контрольные (диагностика) занятия - 4 часа,
- коррекционные занятия – 58 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
<i>1-«В»(доп) класс</i>			
Диагностика уровня развития	2	2	4

Содержание программы

психолого- педагогического сопровождения

1-«В» доп класса (II вариант обучения)

Планируемые результаты освоения занятий программы психолого-педагогического сопровождения 1-«В»(доп)класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-Знать основные цвета, описывать предметы; -Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник);	-Знать цвета, название предметов; -Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года;

<p>-Знать времена года и их последовательность;</p> <p>-Иметь представления о контрастных температурах;</p> <p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.</p>	<p>-Знать школьные принадлежности;</p> <p>-Слушать педагога;</p> <p>-Знать эмоции</p>
--	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	6
2	Внимание	4
3	Память	3
4	Мышление, речь	7
5	Эмоционально – волевая сфера	9
6	Диагностика	4

Учет особенностей обучающихся

В 1- «В» доп классе обучаются 6 детей. Большинство детей могут общаться при помощи жестов, отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У четверых учащихся отмечается крайне неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время только используя сильные раздражители (громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочные мультфильмы и т.п.). Двое учащихся имеют низкий уровень развития

навыков самообслуживания. Учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей наблюдается отклоняющее поведение.

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:

Форма работы:

* подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

-дидактические игры на активизацию психической деятельности;

-упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;

-игры и задания, направленные на развитие произвольности;

-коммуникативные игры;

-игры на разрядку отрицательных эмоций;

-элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

-диагностические занятия;

-проективные методики;

Формы контроля:

- групповая

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование по
программе психолого-педагогического сопровождения
1-«В» класс (II вариант обучения) на 2022-2023 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Дифференциально-психологическая диагностика	08.09.2023	
2	2	Диагностика личностных особенностей	15.09.2023	
3	3	Психогимнастика «снежный ком»	22.09.2023	
4	4	«Улыбка»- психогимнастическое упражнение	29.09.2023	
5	5	Игры на развитие качеств внимания	06.10.2023	
6	6	«Определи игрушку»- развитие внимание	13.10.2023	
7	7	Упражнение на развитие памяти- «Геометрические фигуры»	20.10.2023	
8	8	«Запомни и найди» - игра на развитие памяти	27.10.2023	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
9	1	Штриховка- графомоторное упражнение	11.11.2023	
10	2	«Оранжевый слон»- графомоторное развитие	18.11.2023	
11	3	«Продолжи ряд»- развитие памяти	25.11.2023	
12	4	«Четвертый лишний»- развитие внимания	02.12.2023	
13	5	«Рисуем вместе»-коррекция двигательной активности.	09.12.2023	
14	6	Развитие произвольности при выполнении движений и действий	16.12.2023	
15	7	«Фотограф»- развитие двигательной активности	23.12.2023	

3 четверть

№	№ п/п	Тема урока		
---	----------	------------	--	--

п/п год	четв		Дата по плану	Дата фактическая
16	1	Подвижная игра «Клеевой дождик»	12.01.2024	
17	2	Игра «Дружба начинается с улыбки»	19.01.2024	
18	3	Игра «Клубочек»- развитие умения сотрудничать	26.01.2024	
19	4	формированию доброжелательных отношений в коллективе	02.02..2024	
20	5	Упражнение «Моё настроение»	09.02.2024	
21	6	Коллективная работа «Настроение в классе»	26.01.2024	
22	7	формировать начальные рефлексивные умения;	23.02.2024	
23	8	Упражнение «Школа улыбок»	02.03.2024	
24	9	развитие рефлексии агрессивного поведения у детей	09.03.2024	
25	10	«Страх. Почему я боюсь?»	16.03.2024	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
26	1	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	06.04.2024	
27	2	Игра «Встреча настроений»	13.04.2024	
28	3	Игра «Воздушное настроение	20.04.2024	
29	4	Техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек»	27.04.2024	
30	5	Упражнение «Воспитай свой страх»	04.05.2024	
31	6	Игра «Смешинки и Злючки»	11.05..2024	
32	7	диагностика особенностей восприятия и понимания	18.05..2024	
33	8	Диагностика эмоционального состояния	25.05.2024	

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «психолого- педагогического сопровождения»
1 «В» доп КЛАССА**

Педагог-психолог: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем.		

			Педагог-психолог: _____
--	--	--	-------------------------



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«29 » августа 2023г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

1- «В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежилыченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании

с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа могут быть представлены в портфолио обучающегося и отражаются в СИПР.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 доп классе составит 99 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Содержание программы по курсу

«Речь и альтернативная коммуникация» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. 	<p>Ученик должен знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.

<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды. 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отзывать на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	30
2	Аудиальное чтение	23
3	Развитие мелкой моторики рук	23
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	23

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1-«В» доп. класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Мое имя и фамилия.	04.09		Игрушки, парты, доска, телевизор, картинки, школьные принадлежности.
2	2	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения.	06.09		Картинки, карточки с именами, презентация.
3	3	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения. Повторение.	07.09		Картинки, кукла, зеркало, мультфильм
4	4	Составление краткого рассказа о себе.	11.09		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
5	5	Составление краткого рассказа о себе. Закрепление.	13.09		Картинки, кукла, зеркало, презентация.
6	6	Я и окружающие.	14.09		Картинки, кукла, зеркало.
7	7	Повторение и закрепление изученного материала.	18.09		Картинки, зеркало, кукла
8	8	Ориентация в собственном теле. Пиктограммы, жесты.	20.09		Картинки, пиктограммы
9	9	Части тела: показываем и называем.	21.09		Картинки, пиктограммы
10	10	Части тела: показываем и называем. Закрепление.	25.09		Пиктограммы
11	11	Моя семья.	27.09		Пиктограммы, картинки, мультфильм
12	12	Составление предложений на тему «Моя семья»	28.09		Объемная игра- шнуровка «Груша»
13	13	Слушание/ разучивание коротких стихотворений на тему «Моя семья»	02.10		Пиктограммы, картинки, презентация
14	14	Моя семья. Закрепление.	04.10		Пиктограммы, картинки, презентация
15	15	Осень. Признаки осени.	05.10		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
16	16	Осенние месяцы.	09.10		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные

					принадлежности
17	17	Составление предложений на тему «Осень»	11.10		Пиктограммы, картинки, презентация
18	18	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Осень»	12.10		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
19	19	Осень. Признаки осени. Закрепление изученного материала.	16.10		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
20	20	Игрушки.	18.10		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
21	21	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Грузовик» А. Барто	19.10		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
22	22	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мяч» А. Барто	23.09		Пиктограммы, картинки, презентация
23	23	Составление предложений на тему «Моя любимая игрушка»	25.10		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
24	24	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Зайка» А. Барто	26.10		Пиктограммы, картинки, школьные принадлежности
За 1 четверть по плану -24ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мишка» А. Барто	06.11		Пиктограммы, картинки, пенал
26	2	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори»	08.11		Картинки, альбом
27	3	Сказка «Теремок»	09.11		Альбом, карандаши

28	4	Герои сказки «Теремок». Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Теремок»	13.11		Карандаш, альбом, трафарет
29	5	Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Теремок». Закрепление.	15.11		Картинки, игрушки
30	6	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»	16.11		Картинки, презентация.
31	7	Упражнения на имитацию голосов и звуков, издаваемых животными.	20.11		Картинки, игрушки
32	8	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	22.11		Картинки, игрушки
33	9	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]	23.11		Картинки, презентация, игрушки
34	10	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]. Закрепление.	27.11		Картинки, презентация, пиктограммы
35	11	Зима. Признаки зимы.	29.11		Картинки, игрушки, презентация.
36	12	Зимние месяцы.	30.11		Картинки, пиктограммы, игрушки, книга, презентация.
37	13	Составление предложений на тему «Зима»	04.12		Картинки, книга
38	14	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Зима»	06.12		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
39	15	Зима. Признаки зимы. Закрепление изученного материала.	07.12		Альбом, карандаш
40	16	Рассматривание и описание картинок «Животные зимой»	11.12		Альбом, карандаш
41	17	Графическое упражнение «Раскрась животных, которые зимой спят»	13.12		Альбом, карандаш
42	18	Животные зимой. Закрепление изученного материала.	14.12		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
43	19	Скоро праздник Новый год. Пиктограммы «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз», «Праздник», «Подарки».	18.12		Альбом, карандаш, трафарет
44	20	Составление предложений на тему «Новый год»	20.12		Пиктограммы, картинки по сказке
45	21	Графическое упражнение «Наряжаем ёлку»	21.12		Книга, картинки по сказке

46	22	Слушание/чтение стихотворений на тему «Новый год»	25.12		Презентация, мультфильм
47	23	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (верх-низ, право-лево)	27.12		Альбом, карандаши
48	24	Ориентирование на листе бумаги (верх-низ, право - лево). Повторение. Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»	28.12		Альбом, карандаш

За 2 четверть по плану -24 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»	08.01		Картинки, книга
50	2	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [y]	10.01		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
51	3	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [y]. Закрепление.	11.01		Картинки, игрушки, книга, презентация.
52	4	Мои эмоции. Пиктограммы «Веселый», «Грустный».	15.01		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
53	5	Мои эмоции. Работа с картинками.	17.01		Картинки, игрушки, книга, презентация.
54	6	Упражнения для развития артикуляции «Девочка смеется», «Девочка плачет».	18.01		Картинки, пиктограммы
55	7	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, радость)	22.01		Пиктограммы, картинки, игрушки
56	8	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)	24.01		Альбом, карандаш
57	9	Пиктограммы: «злится», «боится», «удивляется».	25.01		Пиктограммы, картинки

58	10	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [о]	29.01		Картинки, пиктограммы, презентация
59	11	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [о]. Закрепление.	31.01		Пиктограммы, картинки
60	12	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (круг). Раскрашивание.	01.02		Пиктограммы, картинки, презентация
61	13	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной».	05.02		Массажер Су Джок
62	14	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (треугольник). Штриховка.	07.02		Пиктограммы, картинки, презентация
63	15	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (квадрат). Штриховка.	08.02		Игрушка, картинки, презентация
64	16	Обводим по пунктирам геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	19.02		Пиктограммы, картинки, презентация
65	17	Графические упражнения «Дорисуй, чего не хватает»	21.02		Пиктограммы, картинки, презентация
66	18	Буквы «А», «У», «О».	22.02		Пиктограммы, картинки, презентация
67	19	Выкладывание заданной буквы из палочек (А, У).	26.02		Пиктограммы, картинки, презентация
68	20	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [м]	28.02		Пиктограммы, картинки
69	21	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [м]. Закрепление.	29.02		Пиктограммы, картинки, мультфильм
70	22	Раскрашивание контурного изображения буквы «М».	04.03		Пиктограммы, картинки, презентация
71	23	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «А», «У»).	06.03		Пиктограммы, картинки, презентация, мультфильм
72	24	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «О», «М»).	07.03		Пиктограммы, картинки
73	25	Обводка контурных изображений букв «А», «У», «О», «М».	11.03		Картинки по сказке, презентация, мультфильм

74	26	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Повторение букв «А», «У», «О», «М».	13.03		Массажер Су Джок Пиктограммы, картинки,
75	27	Весна. Признаки весны.	14.03		Картинки по сказке, мультфильм
76	28	Весенние месяцы.	18.03		Картинки, презентация
77	29	Составление предложений на тему «Весна»	20.03		Карандаш
78	30	Повторение и закрепление материала, изученного в 3 четверти	21.03		Пиктограммы, картинки, презентация

За 3 четверть по плану -30 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
79	1	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Весна»	01.04		Картинки, презентация
80	2	Весна. Признаки весны. Закрепление изученного материала.	03.04		Картинки, пиктограммы, презентация
81	3	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а], [о] Повторение.	04.04		Картинки, презентация, мультфильм
82	4	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у], [м]. Повторение.	08.04		Картинки, презентация
83	5	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [с]	10.04		Картинки, презентация.
84	6	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [с]. Закрепление.	11.04		Картинки, игрушки, книга, презентация.
85	7	Обводка буквы «С» по точкам.	15.04		Картинки, мультфильм, презентация.
86	8	Чтение стихотворений про буквы («А», «У», «О», «М», «С»)	17.04		Картинки, книга.
87	9	Графические упражнения «Рисуем линии» (справа - налево, слева – направо)	18.04		Картинки, мультфильм, презентация.
88	10	Графические упражнения «Рисуем линии» (сверху вниз, снизу вверх)	22.04		Картинки, книга, презентация.
89	11	Сказка «Репка»	24.04		Картинки, мультфильм, презентация.

90	12	Герои сказки «Репка». Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Репка»	25.04		Картинки, книга, презентация.
91	13	Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Репка». Закрепление.	29.04		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
92	14	Раскрашивание героев из сказки «Репка»	01.05		Картинки, книга, презентация.
93	15	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика.	02.05		Картинки, презентация, альбом, карандаш
94	16	Слушание сказки «Колобок» (называние героев, показ по иллюстрации)	06.05		Картинки, презентация, пиктограммы
95	17	Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Колобок»	08.05		Пиктограммы, картинки, книга
96	18	Лепка из солёного теста «Колобок»	09.05		Пиктограммы, картинки,
97	19	Время года: лето. Составление предложений на тему «Лето»	13.05		Альбом, цветные карандаши
98	20	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Лето».	15.05		Пиктограммы, картинки, презентация
99	21	Беседа- мои летние каникулы	16.05		Пиктограммы, картинки, школьные принадлежности, презентация
За 4 четверть по плану -21 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 99 ч., по факту- ___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	24				
2	24				
3	30				
4	21				
ИТОГО	99		Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Н.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 136
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Сенсорное развитие»**

1 - «В» доп КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Олих Ангелина Геннадиевна

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие» 1«В»доп
класс(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно
- Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», – Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Такие дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- *диагностические:*

- 1) выявления особенностей развития ребенка;
- 2) выявления факторов риска (сенсорные перегрузки);

- *коррекционные:*

- 3) развитие сенсорных анализаторов, «Сенсорного профиля» обучающегося (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса);
- 4) развитие навыков общения, сенсорно-перцептивных действий, двигательного праксиса;
- 5) обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;
- 6) насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся;
- 7) систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
- 8) обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- 9) развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия.

Особенности преподавания предмета «Сенсорное развитие» в 1 «В» доп классе

Преподавание носит коррекционную направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет умения распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию и более эффективно ориентироваться в окружающем мире.

Содержание программы базируется на существующих публикациях в данной сфере, опыт педагога.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану), программа осуществляет создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ученика по коррекционному курсу «Сенсорное развитие», опираясь на СИПР.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1-«В» доп классе составит 66 часов.

1 четверть -16 часов

2 четверть -16 часов

3 четверть -18 часов

4 четверть -16 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия – 8 часов, коррекционные занятия - 58 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
Диагностика уровня развития	4	4	8

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС УО (2 вариант) .

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Общая характеристика учебного предмета

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание учебного предмета

Разделы программы	Количество часов за учебный год
Зрительное восприятие	16 часов
Слуховое восприятие	8 часов
Кинестетическое восприятие	10 часов
Восприятие запаха	8 часов
Восприятие вкуса	2 часа
Сочетание разделов программы и закрепление	22 часа

Учет особенностей обучающихся 1 «В» доп класса:

Учащиеся класса частично воспринимают обращенную речь. Учебное поведение не сформировано, обучающимся 1 «В» доп класса еще тяжело соблюдать правила поведения. Обучающиеся нуждаются в контроле со стороны педагогов. Обучающиеся, в основном, не могут показать основные цвета, частично знают объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. Большинство учащихся класса не знают, не различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Все психические процессы ограничены очень узким кругом бытовых понятий. У большинства речь не сформирована. На занятиях наблюдаются бурные эмоциональные реакции, неусидчивость, агрессия. Ребята имеют минимальное представление по процессу ощупывания предметов, вкусовым характеристикам, запахам. Анализ характеристик не проводят – качество поверхности, описание вкуса, слуховые характеристики, описание запаха, положения тела, ощущения мышц.

Особенности организации:

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснения, короткие инструкции.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными и стимулирующими пособиями.
3. Практические методы: упражнения направленные анализ поступающей информации, усвоение характеристик (громко, тихо, вверх, вниз, влево, вправо, гладкий, шершавый, по форме, по размеру, по цвету, по звуку, по запаху, по вкусу, по материалу, по температурным параметрам, темно, светло).

Активные методы обучения: дидактические игры, игры на ориентацию тела в пространстве, части тела, движения.

Средства обучения:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: пособия для изучения форм, цветов, размеров, блоки Дьенеша, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Используемые виды и формы контроля

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет; - дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко); - понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов; - способен выражать своё отношение к запахам; - способен выражать своё отношение к вкусу; - знает съедобные и несъедобные объекты; - понимает (различает) продуктов по вкусу; - различает материалы по вязкости (жидкий, густой); - различает градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее); - понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сию, руки вверху); - знает направления вправо/влево; - понимает сложную (составную) словесную инструкцию. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с учителем; - выполняет короткую учебную инструкцию и удерживает соблюдение хотя бы несколько секунд; - узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги); - прослеживает близко расположенного перемещающегося источника звука; - реагирует на своё имя; - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на запахи; - реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на прикосновения человека; - реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); - реагирует на вибрацию, исходящую от объектов; - реагирует на давление на поверхность тела; - реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела; - реагирует на положение частей тела и тела в пространстве; - реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой); - удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням; - соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице человека; - фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); - фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); - прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); - прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом; - демонстрирует реакцию на звук; - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); - умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании маленьких препятствий.

<p>квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносит звук с его источником;- находит одинаковые по звучанию объектов- различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);- различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре;- понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);- знание направлений вправо/влево;- свободная ориентация в знакомом пространстве;- соотнесение одинаковых поверхностей;- соотнесение одинаковых запахов.	
---	--

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Сенсорное развитие»
1«В» доп класс (II вариант обучения)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика сенсорных процессов	04.09.23	
2	2	Диагностика сенсорного развития	07.09.23	
3	3	Наблюдение и оценка моторных функций	11.09.23	
4	4	Оценка движений согласно с инструкцией	14.09.23	
5	5	Разрывание бумаги и складывание в коробочку.	18.09.23	
6	6	Дидактическая игра: «Смешай краски».	21.09.23	
7	7	Дидактическая игра: «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	25. 09.23	
8	8	Тактильная игра: «Грибочки»	28. 09.23	
9	9	Тактильная игра: «Осенние листья»	02.10.2023	
10	10	Раскраска пластилином	05. 10.2023	
11	11	Лепка: «Осенний лес»	09. 10.2023	
12	12	«Где звучит? Локализация неподвижного источника звука	12. 10.2023	
13	13	Осенние листья. Рассматривание листьев, наблюдение за движением, игра на поддувание	16. 10.2023	
14	14	Разные листочки. Раскладывание листьев по форме (кленовые, березовые)	19. 10.2023	
15	15	Игра: «Собираем урожай»	23. 10.2023	
16	16	Игра: «Шишки для мишки»	26. 10.2023	

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Манипуляции с сухими листьями («растирание, трение друг о друга), прислушиваемся «ш-ш-ш», знакомимся с запахом.	06.11.23	
18	2	«Веселые орешки». Постукивание орешками друг о друга, узнаем звучание «тук-тук»	09.11.23	
19	3	«Ароматное лукошко». Узнавание овощей по запаху (Огурец, лук)	13.11.23	
20	4	«Кормим козу» (распознавание овощей на вкус)	16.11.23	
21	5	«Дождь». Выливание воды из лейки. (шума дождя -аудиозапись)	20.11.23	
22	6	«Море волнуется» - рисуем под звуки моря	23.11.23	
23	7	«Гвоздики». Различение элементов игры по величине.	27.11.23	
24	8	«Морские сокровища». Перекладывание мелких предметов по величине	30.11.23	
25	9	«Овощи» техника рваной аппликации	04.12.23	
26	10	Обрывная аппликация «Урожай»	07.12.23	
27	11	«Горячо-холодно» - игра на различие температуры	11.12.23	
28	12	«Цветовая шкала»- игра на различие температуры	14.12.23	
29	13	«Колючая ёлочка». Рассматривание еловой ветки, знакомство с ароматом	18.12.23	
30	14	«Огни гирлянды». Делаем бумажную гирлянду	21.12.23	
31	15	«Украсим елочку шарами». Выбор предметов по форме	25.12.23	
32	16	«Отгадай подарок». Выбор по форме.	28.12.23	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Снег»- дидактическая игра	08.01.24	
34	2	Дидактическая игра- «Снежный ком»	11.01.24	
35	3	Разноцветная вода. Добавление краски в прозрачную емкость с водой. Уточнение цвета: красный, синий.	15.01.24	
36	4	«Жираф и его друзья» - соотносим цвета	18.01.24	
37	5	«Мокрый- сухой» - игра на развитие тактильных ощущений	22.01.24	
38	6	«Пузырь» - игра на развитие тактильных ощущений	25.01.24	
39	7	«Тяжелый – легкий» - дидактическая игра	29.01.24	
40	8	«Перышко» - игра	01.02.24	
41	9	«Найди такой». Узнавание по фактуре	05.02.24	
42	10	Различение материалов по фактуре (шарики гладкие, шершавые, колючие)	08.02.24	
43	11	«Удержи шнурочки». Эмоционально-двигательная реакция на движение шнурком по ладони	19.02.24	
44	12	«Поймай червячка». Узнавание цвета. Быстрое выкладывание раскрытой ладони на стол	22.02.24	
45	13	«Найди пару». Соотнесение предметов по цвету	26.02.24	
46	14	Группировка предметов по цвету	29.02.24	
47	15	«Подбери по размеру». Соотнесение предметов по величине	04.03.24	
48	16	«Домик для муравья»- дидактическая игра на узнавание величин	07.03.24	
49	17	Разноцветные мешочки. Эмоционально-двигательная реакция на давление на поверхность тела.	11.03.24	
50	18	«Сенсорный ящик». Нахождение предмета на ощупь.	14.03.24	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
51	1	Восприятие предметов по плотности материалов (мягкий – твёрдый) через тактильное взаимодействие с предметами	01.04.24	
52	2	«Твёрдый-мягкий»- дидактическая игра	04.04.24	
53	3	«Поезд». Прослеживание взглядом за движением поезда	08.04.24	
54	4	«Посади в свой поезд». Дифференциация предметов по величине.	11.04.24	
55	5	«Рыбки». Восприятие материалов по влажности(мокрый-сухой) через тактильное взаимодействие с предметами.	15.04.24	
56	6	«Кораблики». Прослеживание взглядом за движением игрушек в воде.	18.04.24	
57	7	«Кто как поет». Узнавание домашних животных, прослушивание аудиозаписи.	22.04.24	
58	8	«Наша ферма»- угадывание животных по звукам	25.04.24	
59	9	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	29.04.24	
60	10	Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький	02.05.24	
61	11	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	06.05.24	
62	12	«Какой фигуры не стало», дидактическая игра	09.05.24	
63	13	Составление целого из на разрезном наглядном материале.	13.05.24	
64	14	Конструирование объемных предметов из составных частей.	16.05.24	
65	15	Дидактическая игра «Зеркало».	20.05.24	
66	16	Дидактическая игра «Веселая неделя».	23.05.24	

Программно-методическое обеспечение:

1. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. .Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
4. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 200

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 1-«В»доп класс
Учитель: Олих Ангелина Геннадиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Сенсорное развитие</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Олих А.А.</u>		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Нежильченко Н.А.

«28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Художественному труду (внеурочная деятельность)
I доп «В» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу " Художественный труд " 1 доп класса

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Ручной труд является главным предметом в школе для обучающихся с ОВЗ, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

Основная цель предмета: в первом дополнительном классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Основные задачи уроков:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по художественному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

Предусмотрены следующие виды труда:

- 1) работа с пластилином;
- 2) работа с нитками;
- 3) работа с бумагой;
- 4) работа с проволокой;
- 5) комбинированные уроки.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового

обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Художественный труд» направлено на достижение следующих результатов.

Личностные:

- освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные:

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие знания и умения:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • правила организации рабочего места; • виды трудовых работ; • названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; • приемы работы (приемы разметки деталей, приемы 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; • анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с

выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"> • владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; • работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
---	--

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разнообразной наглядностью; • выполнять общественные поручения по уборке класса; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя; • знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 1 доп «В» классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: разноуровневое и дифференцированное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии

Используемые методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа),
-наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),
- практические (упражнения, изготовление изделий).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1 доп класса самостоятельно .

Список литературы

Основная:

- 1.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс(<https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/proekty-primerных-rp-2-класс/proekty-primerных-rabочих-programм-dля-obучающих-c-yo-2-класс.pdf>).
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007
- 4.. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
- 5.. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
6. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Дополнительная:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьѳ – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
10. <http://www.km-scool.ru> - КМ-школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, пластилин, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров;

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Художественный труд»
1- «В» доп. класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Знакомство с пластилином. Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием.	07.09		
2	2	Аппликация из пластилина «Яблоко».	14.09		
3	3	Экскурсия на пришкольный участок. Знакомство с природным материалом. Формирования знаний о природных материалах и той среде, где их находят.	21.09		
4	4	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	28.09		
5	5	Знакомство с бумагой. Формирование представлений о бумаге как поделочном материале.	05.10		
6	6	Аппликация «Тыква»	12.10		
7	7	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	19.10		
8	8	Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	26.10		
За 1 четверть по плану – 8 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Лепка предметов шаровидной формы. Помидор.	09.11		
10	2	Лепка предметов овальной формы. Огурец	16.11		
11	3	Аппликация «Ветка рябины».	23.11		
12	4	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток.	30.11		

13	5	Наматывание ниток «Бабочка».	07.12		
14	6	Изготовление «кисточки» из ниток.	14.12		
15	7	Поделка из ниток «Снеговик»	21.12		
16	8	Изготовление ежа из семечек и пластилина.	28.12		

За 2 четверть по плану -8 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	«Шитьё по проколам».	11.01		
18	2	«Шитьё по проколам геометрических форм».	18.01		
19	3	Работа с нитками. Вышивание.	25.01		
20	4	«Вышивание по проколам».	01.02		
21	5	Аппликация «Поляна» из резаных ниток. Создание фона.	08.02		
22	6	Аппликация «Поляна» из резаных ниток.	22.02		
23	7	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	29.02		
24	8	Аппликация «Букет цветов». Создание фона.	07.03		
25	9	Аппликация «Букет цветов».	14.03		
26	10	Работа с сенильной проволокой. Техника безопасности, знакомство с основными техниками работы.	21.03		

За 3 четверть по плану – 10 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Поделка из пуговиц и сенильной проволоки «Жук»	04.04		
28	2	Изготовление цветка из бумаги со стеблем из сенильной проволоки.	11.04		
29	3	Сгибание бумаги треугольной формы. Складывание ёлочки из	18.04		

		треугольных форм.			
30	4	Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».	25.04		
31	5	Сгибание бумаги прямоугольной формы «Наборная линейка».	02.05		
32	6	Апликация «Фрукты на тарелке».	09.05		
33	7	Апликация «Гусеница».	16.05		
За 4 четверть по плану – <u>7</u> ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - <u>33</u> ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Художественный труд».

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	10				
4	7				
ИТОГО	33		Программа по предмету « Художественный труд » выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Н.А.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Человек»

1-«В» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Человек» 1-«В» доп. класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа, 68 часов в год. На основе программы составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Цель программы:

Формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Инструментарий учителя:

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные (урок-игра, урок-путешествие и т.д.)

Формы работы на уроке: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использовано дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 доп классе составит 66 часов.

- 1 четверть – 17 часа
- 2 четверть – 16 часа
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 13 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по предмету «Человек» 1 доп классе (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 1 доп класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p>	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p>

-простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	-выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас
---	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	21
2	Гигиена тела	13
3	Обращение с одеждой и обувью	14
4	Туалет	6
5	Прием пищи	12

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 1- «В» доп. класс
(II вариант обучения) на 2023-2024учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	1	Мое имя и фамилия	01.09		Зеркало, кукла
2	2	Мой возраст	05.09		Картинки, карточки с именами и фамилиями, презентация
3	3	Я- школьник	08.09		Пиктограммы, картинки
4	4	Мои одноклассники.	12.09		Картинки, презентация
5	5	Мои увлечения	15.09		Пиктограммы, кукла, картинки
6	6	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, логопед	19.09		Пиктограммы, кукла, картинки
7	7	Тело. Части тела.	22.09		Пиктограммы, картинки
8	8	Тело. Части тела. Закрепление. Дидактическая игра «Слушай и показывай»	26.09		Пиктограммы, картинки
9	9	Лицо. Части лица.	29.09		Картинки, кукла
10	10	Эмоции: радость, грусть, удивление	03.10		Картинки, кукла
11	11	Эмоции: страх, злость	06.10		Пиктограммы, картинки
12	12	Я и мое настроение.	10.10		Презентация
13	13	Человек: мальчики и девочки.	13.10		Пиктограммы, картинки
14	14	Мальчики и девочки. Закрепление	17.10		Картинки, презентация
15	15	Дом, в котором мы живем	20.10		
16	16	Моя семья. Члены моей семьи	24.10		Картинки, презентация
17	17	Мама и папа	27.10		

За 1 четверть по плану -17ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1.	Брат и сестра	07.11		Пиктограммы, картинки
19	2.	Бабушка и дедушка	10.11		Пиктограммы, картинки
20	3.	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам «Моя семья»	14.11		Картинки, презентация.
21	4.	Улица: дорога, дорожные знаки. Я - пешеход	17.11		Картинки, презентация.
22	5.	Профессии: водитель, полицейский	21.11		Картинки, презентация.
23	6.	Улица: магазин.	24.11		Картинки, пиктограммы
24	7.	Улица: поликлиника.	28.11		Картинки, презентация
25	8.	Профессии: продавец, врач	01.12		Картинки, презентация
26	9.	Одежда.	05.12		Картинки, презентация
27	10.	Сезонная одежда.	08.12		Картинки, презентация, пиктограммы
28	11.	Дидактическая игра «Одеваем мальчика/девочку на прогулку»	12.12		Картинки, кукла
29	12.	Уход за одеждой: стирка, глажение	15.12		Картинки, презентация.
30	13.	Личная гигиена: уход за телом	19.12		Картинки, презентация.
31	14.	Предметы личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце	22.12		Картинки, презентация, зубная щетка
32	15.	Предметы личной гигиены: носовой платок, расческа, зеркало, зубная щетка.	26.12		Картинки, презентация.
33	16.	Уход за полостью рта. Чистим зубы правильно.	29.12		Картинки, презентация

За 2 четверть по плану -16 ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
34	1	Опрятность и аккуратность	09.01		Картинки, презентация
35	2	Уроки Мойдодыра.	12.01		Картинки, презентация.
36	3	Продукты питания.	16.01		Картинки, презентация
37	4	Продукты питания. Закрепление.	19.01		Пиктограммы, картинки, презентация,
38	5	Полезные и вредные продукты.	23.01		
39	6	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	26.01		
40	7	Занятия людей в разное время суток.	30.01		Картинки, презентация
41	8	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам «Мое утро»	02.02		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
42	9	Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.	06.02		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
43	10	Режим дня школьника. Мой личный режим дня.	09.02		Картинки, презентация.
44	11	Составление рассказа по картинкам/пиктограммам «Мой режим дня»	20.02		Картинки, готовый образец
45	12	Правила поведения во время еды.	23.02		Картинки, готовый образец
46	13	Посуда.	27.02		Картинки, презентация.
47	14	Столовые приборы.	01.03		Картинки, готовый образец
48	15	Что нужно для мытья посуды?	05.03		Картинки, презентация
49	16	Накрываем на стол: скатерть, салфетки.	08.03		Картинки, презентация
50	17	Дружба. Мой лучший друг.	12.03		Картинки, игра-шнуровка «Ботинок»

51	18	Просмотр мультфильма «Крошка Енот».	15.03		Картинки, презентация
52	19	День Рождения, что это за праздник?	19.03		
53	20	Какими бывают подарки.	22.03		
За 3 четверть по плану -20 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
54	1	Вредные и полезные привычки.	02.04		Картинки, презентация
55	2	Прогулка и ее значение.	05.04		Картинки, презентация
56	3	Сон, его значение	09.04		Картинки, презентация, мультфильм
57	4	Если хочешь быть здоровым	12.04		Картинки, презентация
58	5	Домашние животные. Уход за домашними животными.	16.04		Картинки, презентация
59	6	Безопасность при общении с животными.	19.04		Картинки, презентация
60	7	Безопасность дома.	23.04		Картинки, презентация
61	8	Пожарная безопасность. Огонь.	26.04		Картинки, презентация
62	9	Правила поведения на природе.	30.04		Картинки, презентация
63	10	Хорошо быть воспитанным	03.05		Картинки, презентация
64	11	Волшебные слова. Вежливость.	07.05		Картинки, презентация
65	12	Скоро лето. Занятия людей летом.	10.05		Картинки, презентация
66	13	Повторение материала.	14.05		Картинки, презентация
За 4 четверть по плану -13 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -66 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек».

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	17				
2	16				
3	20				
4	13				
ИТОГО	66		Программа по предмету «Человек» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Нежильченко Н.А.		