



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203  
417 32 10

Тел.:

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Т.А.Куликова

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

«29 » августа 2023г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по курсу «Логопедические занятия»**  
***1-«а» доп. КЛАССА***  
***1 варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

Составлена учителем- логопедом: Беловой Л. И  
Высшей категория

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

## **Программа коррекционного курса**

### **«Волшебное слово» 1 а (доп) класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Волшебное слово» (логопедические занятия) предназначена для учащихся 1 а (доп) класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

**Цели и задачи обучения по предмету  
«Коррекционный курс»  
в 1 а (доп) классе**

**Цель программы:** коррекция речи учащихся для дальнейшей успешной адаптации и социализации

**Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:**

- 1 .Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
2. .Формирование фонематического восприятия, навыка звуко- слогового анализа и синтеза;
- 4 .Формирование лексико-грамматических представлений
- 5 .Формирование и развитие семантических полей;
- 6 .Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
- 7 .Формирование и развитие речи
8. Воспитание мотивации к учению, общению.

**Особенности преподавания коррекционного курса в 1 «а» (доп) классе.**

**Количество учебных часов**

Общее количество учебных часов – 99 ч ( 33 часа на подгруппу). Расчет часов в тематическом планировании идет на 33 недели , занятие проводится 1 раз в неделю, 4 недели выделено на обследование (2 недели в начале года, 2 недели в конце)

- 1 четверть – 25 ч.
- 2 четверть - 24 ч.
- 3 четверть - 30 ч.
- 4 четверть - 20 ч.

**Диагностика**

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в начале года (6 часов), итоговая – в конце года (6 часов). Диагностика проводится по 2 часа на подгруппу . Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка диагностик в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются уместно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 доп класса:

**1 класс:** 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятия – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятие – формирование артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха (групповое)

### Характеристика речи учащихся 1 а (доп) класса

№ п/п	Имя	Логопедическая характеристика. Диагноз
1.	Аргалова Софья	Системное недоразвитие речи легкой степени
2.	Гордийчук Алиса	Системное недоразвитие речи легкой степени
3	Ильчевский Михаил	Системное недоразвитие речи легкой степени
4	Ильяшенко Дмитрий	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Михальченко Артемий	Системное недоразвитие речи легкой степени
6	Нуохинов Артур	Системное недоразвитие речи легкой степени
7	Семенова Стефания	Системное недоразвитие речи средней степени
8	Сотникова Полина	Системное недоразвитие речи легкой степени
9	Цава Константин	Системное недоразвитие речи средней степени

### Список по подгруппам:

	I	II	III
1	Аргалова Софья	Ильяшенко Дмитрий	Сотникова Полина
2	Гордийчук Алиса	Михальченко Артемий	Семенова Стефания
3	Ильчевский Михаил	Нуохинов Артур	Цава Константин

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Формы обучения: логопедическая работа осуществляется подгруппами. Если учащиеся отсутствуют, допускается брать на занятия других учащихся из этого же класса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Содержание : согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Волшебное слово» в 1 классах направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Форма оценивания знаний** : безоценочная

**Формы контроля:** выполнение тестовых , диагностических работ на начало

и конец учебного года (1 класс); выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).

Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся . Наполняемость групп 3 - 4 человек.

**1 блок** – «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия.

**2 блок** - «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико- грамматических категорий , по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся.

### **Предметные результаты.**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

#### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 1 короткое стихотворение или четверостишие, разученное с учителем.

#### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы
- составлять предложение по образцу

### **Содержание коррекционных занятий.**

Тематическое планирование

**1 а (доп) класс**

**1 подгруппа I четверть**

	<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
--	----------	----------------------	------------------	------------------

1	1	Логопедическое обследование. Обследование грамматического, лексического строя речи	05.09	
2	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	12.09	
3	3	Тема «Игрушки». Актуализация словаря существительных . Ответы на вопросы. Образование множественного числа существительных	19.09	
4	4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Графика (тетрадь). Речь с движением	26.09	
5	5	Формирование слухового внимания. Различение на слух длинных и коротких слов	03.10	
6	6	Тема. «Школа. Школьные принадлежности». Формирование словаря существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	10.10	
7	7	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика	17.10	
8	8	Формирование фонематических функций. Слуховое внимание. «Школа – д. сад»	24.10	
<b>1 подгруппа II четверть</b>				
9	1	Тема «Осень. Овощи», закрепление названия овощей, их цвета, вкуса. Родительный падеж существительных	07.11	
10	2	Общая артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, обводка по трафарету	14.11	
11	3	Слуховое внимание «Что лишнее». Понятие звук	21.11	
12	4	Тема «Осень. Фрукты». Расширение словаря существительных. Множественное число существительных	28.11	
13	5	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	05.12	
14	6	Речевые и неречевые звуки. Слуховое внимание «Что лишнее»	12.12	
15	7	Тема «Новый год». Расширение глагольного словаря. Беседа	19.12	
16	8	Речь с движением, графика. Выделение звука	26.12	
<b>1 подгруппа III четверть</b>				
17	1	Развитие остроты слуха «Улавливай шепот». Выделение гласного звука из ряда гласных	09.01	
18	2	Тема «Зима. Дикая животные зимой». Актуализация словаря, подбор определений к существительным	16.01	
19	3	Артикуляционная гимнастика . Группа свистящих звуков. Графика. Речь с движением	23.01	
20	4	Развитие слухового внимания, «Что лишнее». Дифференциация звуков в ряду закрытых слогов	30.01	

21	5	Тема «Домашние животные». Рассмотрение картины. Беседа по картине. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	06.02	
22	6	Артикуляционная гимнастика. Свистящие звуки. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	20.02	
23	7	Тема «8 Марта. Женские профессии», актуализация словаря существительных и глаголов. Беседа по картине. Образование Д. пад существительных	27.02	
24	8	Слоговая структура (слова из 2 х открытых слогов), дифференциация звуков в звуковом ряду	05.03	
25	9	Артикуляционная гимнастика. Свистящие звуки. Речь с движением. Графика	12.03	
26	10	Закрепление. Свистящие звуки	19.03	
<b>1 подгруппа IV четверть</b>				
27	1	Тема «Весна. Весенняя сказка». Составление простого предложения . Предлоги.	02.04	
28	2	Слуховое внимание «Когда это бывает». (признаки времен года), слоговая структура ( слова из 2х и 3х открытых слогов), анализ и синтез слияний гласных звуков	09.04	
29	3	Специальная артикуляционная гимнастика . Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	16.04	
30	4	Тема «Насекомые», составление предложения в 2 -3 слова. Заучивание двустопия. Употребление в речи простых предлогов. Рассмотрение предметных картинок	23.04	
31	5	Выделение звуков и слогов, анализ и синтез закрытых слогов	30 .04	
32	6	<b>Логопедическое обследование .</b> Обследование грамматического, лексического строя речи	07.05	
33	7	Обследование фонематических процессов, моторных функций	14.05	

### 2 подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата план	Дата факт
1	1	<b>Логопедическое обследование.</b> Обследование грамматического, лексического строя речи	06.09	
2	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	13.09	
3	3	Тема «Игрушки». Актуализация словаря существительных . Ответы на вопросы. Образование множественного числа существительных	20.09	
4	4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Графика (тетрадь). Речь с движением	27.09	
5	5	Формирование слухового внимания. Различение на слух длинных и коротких слов	04.10	
6	6	Тема. «Школа. Школьные принадлежности». Формирование словаря существительных. Образование	11.10	

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
7	7	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика	18.10	
8	8	Формирование фонематических функций. Слуховое внимание. «Школа – д. сад»	25.10	
<b>2 подгруппа II четверть</b>				
9	1	Тема «Осень. Овощи», закрепление названия овощей, их цвета, вкуса. Родительный падеж существительных	08.11	
10	2	Общая артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, обводка по трафарету	15.11	
11	3	Слуховое внимание «Что лишнее». Понятие звук	22.11	
12	4	Тема «Осень. Фрукты». Расширение словаря существительных. Множественное число существительных	29.11	
13	5	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	06.12	
14	6	Речевые и неречевые звуки. Слуховое внимание «Что лишнее»	13.12	
15	7	Тема «Новый год». Расширение глагольного словаря. Беседа	20.12	
16	8	Речь с движением, графика. Выделение звука	27.12	
<b>2 подгруппа III четверть</b>				
17	1	Развитие остроты слуха «Улавливай шепот». Выделение гласного звука из ряда гласных	10.01	
18	2	Тема «Зима. Дикая животные зимой». Актуализация словаря, подбор определений к существительным	17.01	
19	3	Артикуляционная гимнастика . Группа свистящих звуков. Графика. Речь с движением	24.01	
20	4	Развитие слухового внимания, «Что лишнее». Дифференциация звуков в ряду закрытых слогов	31.01	
21	5	Тема «Домашние животные». Рассматривание картины. Беседа по картине. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	07.02	
22	6	Артикуляционная гимнастика. Свистящие звуки. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	21.02	
23	7	Тема «8 Марта. Женские профессии», актуализация словаря существительных и глаголов. Беседа по картине. Образование Д. пад существительных	28.02	
24	8	Слоговая структура (слова из 2 х открытых слогов), дифференциация звуков в звуковом ряду	06.03	
25	9	Артикуляционная гимнастика. Свистящие звуки. Речь с движением. Графика	13.03	
26	10	Закрепление. Свистящие звуки	20.03	
<b>2 подгруппа IV четверть</b>				

27	1	Тема «Весна. Весенняя сказка». Составление простого предложения . Предлоги.	03.04	
28	2	Слуховое внимание «Когда это бывает». (признаки времен года), слоговая структура ( слова из 2х и 3х открытых слогов), анализ и синтез слияний гласных звуков	10.04	
29	3	Специальная артикуляционная гимнастика . Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	17.04	
30	4	Тема «Насекомые», составление предложения в 2 -3 слова. Заучивание двустишия. Употребление в речи простых предлогов. Рассматривание предметных картинок	24.04	
31	5	Выделение звуков и слогов, анализ и синтез закрытых слогов	01.05	
32	6	<b>Логопедическое обследование .</b> Обследование грамматического, лексического строя речи	08.05	
33	7	Обследование фонематических процессов, моторных функций	15.05	

### 3 подгруппа I четверть

	№	Название темы	Дата план	Дата факт
1	1	<b>Логопедическое обследование.</b> Обследование грамматического, лексического строя речи	01.09	
2	2	Обследование фонематических процессов, моторных функций	08.09	
3	3	Тема «Игрушки». Актуализация словаря существительных . Ответы на вопросы. Образование множественного числа существительных	15.09	
4	4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Графика (тетрадь). Речь с движением	22.09	
5	5	Формирование слухового внимания. Различение на слух длинных и коротких слов	29.09	
6	6	Тема. «Школа. Школьные принадлежности». Формирование словаря существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	06.10	
7	7	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика	13.10	
8	8	Формирование фонематических функций. Слуховое внимание. «Школа – д. сад»	20.10	
	9	Тема «Осень. Овощи», закрепление названия овощей, их цвета, вкуса. Родительный падеж существительных	27.10	
9	<b>3 подгруппа II четверть</b>			
10	1	Общая артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, обводка по трафарету	10.11.	
11	2	Слуховое внимание «Что лишнее». Понятие звук	17.11	

12	3	Тема «Осень. Фрукты». Расширение словаря существительных. Множественное число существительных	24.11	
13	4	Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	01.12	
14	5	Речевые и неречевые звуки. Слуховое внимание «Что лишнее»	08.12	
15	6	Тема «Новый год». Расширение глагольного словаря. Беседа	15.12	
16	7	Речь с движением, графика. Выделение звука	22.12	
	8	Закрепление. Речь с движением, графика. Выделение звука	29.12	
17	<b>1 подгруппа III четверть</b>			
18	1	Развитие остроты слуха «Улавливай шепот». Выделение гласного звука из ряда гласных	12.01	
19	2	Тема «Зима. Дикие животные зимой». Актуализация словаря, подбор определений к существительным	19.01	
20	3	Артикуляционная гимнастика. Группа свистящих звуков. Графика. Речь с движением	26.01	
21	4	Развитие слухового внимания, «Что лишнее». Дифференциация звуков в ряду закрытых слогов	02.02	
22	5	Тема «Домашние животные». Рассматривание картины. Беседа по картине. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	09.02	
23	6	Артикуляционная гимнастика. Свистящие звуки. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	23.02	
24	7	Тема «8 Марта. Женские профессии», актуализация словаря существительных и глаголов. Беседа по картине. Образование Д. пад существительных	01.03	
25	8	Слоговая структура (слова из 2 х открытых слогов), дифференциация звуков в звуковом ряду	08.03	
26	9	Артикуляционная гимнастика. Свистящие звуки. Речь с движением. Графика	15.03	
	10	Закрепление. Свистящие звуки	22.03	
27	<b>3 подгруппа IV четверть</b>			
28	1	Тема «Весна. Весенняя сказка». Составление простого предложения. Предлоги.	05.04	
29	2	Слуховое внимание «Когда это бывает». (признаки времен года), слоговая структура (слова из 2х и 3х открытых слогов), анализ и синтез слияний гласных звуков	12.04	
30	3	Специальная артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением	19.04	
31	4	Тема «Насекомые», составление предложения в 2 -3 слова. Заучивание двустопия. Употребление в речи простых предлогов. Рассматривание предметных картинок	26.04	

32	5	Логопедическое обследование . Обследование грамматического, лексического строя речи	03.05	
33	6	Обследование фонематических процессов, моторных функций	10.05	

### Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий УМК:

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М.: «Аирис дидактик», 2007 г.;
- Е. Мазанова «Логопедия, дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия», М.: «Аквариум», 2006 г.;
- Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.: «Аркти», 2007 г.
- Л.Н. Ефименко, Г.Т. Мисоренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.: «Просвещение», 1991 г.;
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное», М.: «просвещение», 2002 г.;
- М.В. Сергеева «Волшебное слово предлог», М.: «Белый город», 2004 г.;
- С.В, Иванова «Предлог - мы с ним знакомы», М.: «Владос», 2000 г.;
- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей», М.: «Гном и Д», 2001г.;
- С.В. Коноваленко «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Ювента», 2012 г.;
- В.В. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», М.: «Школьная пресса», 2007 г.;
- Е. Бортникова «Развитие связной речи», Екатеринбург, «Литур», 2020г.
- Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати Вятка», 2011 г.;
- Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова», ООО «Национальный книжный центр, 2013г.;
- И.О. Крупенчук, Т.А, Ткаченко «Логопедические упражнения», Спб «Литера», 2005 г.;
- Н.Н. Яковлева «Преодоление нарушений письменной речи», СПб: «Каро», 2007 г.;
- Е.П. Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград: «Учитель», 2006 г.;
- Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб «Питер» 2020 г



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1Б КЛАССА**  
***1-го варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

Составлена учителем: **Чечиковой**  
**Ириной Вячеславовной**  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Физическая культура» 1Б класс**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

Ивариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

### **Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков

психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,

формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **Содержание программы**

**4 раздела:** "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры".

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

#### **Знания о физической культуре:**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование

понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### **Гимнастика:**

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика:**

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с

параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".  
Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### **Игры:**

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

#### **Особенности преподавания физической культуры в 1 классе.**

##### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 1 классе составит 99 часа.

1 четверть – часов

2 четверть – часа

3 четверть – часа

4 четверть – часа

##### **Материально техническое обеспечение:**

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Физическая культура» в 1 классе**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Формирование системы об элементарных знаниях о здоровом образе жизни. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	В процессе каждого урока
2.	Легкая атлетика	40
3.	Гимнастика: оздоровительная и корригирующая гимнастика, художественная гимнастика	28
4.	Коррекционные и спортивные подвижные игры: теннис, баскетбол, пионербол, футбол. Зимние виды спорта: Теоретические знания	31
	Всего часов:	99

### Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на 2023-2024 учебный год 1Б класса

№ п/п	№ п/п чет.	Тема урока	Дата	Факт. дата	Примечания
<b>I четверть</b>					
1		Беседа. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба и бег в рассыпную.			
2		Построение в колонну по одному. Прыжки на двух ногах с поворотом. Прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.			
3		Повороты «направо», «налево», «кругом», «Шагом марш!». Повторение: прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.			
4		Повороты переступанием. Прыжки на двух ногах с поворотом. Ходьба с ускорением и замедлением темпа.			
5		Построение в шеренгу по инструкции учителя. Подвижные игры.			
6		Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств. Тесты. Построение и перестроение. Игра «Класс смирно».			

7		Перестроение в круг из шеренги взявшись за руки. Ходьба с перешагиванием через предметы.			
8		Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание. Метание в горизонтальную цель. Игра «Метка в цель».			
9		Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание и повторение. Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота».			
10		Прыжки на двух ногах с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч».			
11		Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз».			
12		Ходьба боком, приставным шагом с различным положением рук. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо».			
13		Повороты прыжком. Спрыгивание с высоты. Ходьба с палкой. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение.			
14		Ходьба и бег между предметами. Тренировка дыхания. Ходьба и бег между предметами. Тренировка дыхания.			
15		Построение в шеренгу с изменением места, построение по ориентирам. Прыжок в длину с места. Тест.			
16		Школа мяча-упражнения с малым мячом. Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу».			
17		Лазание по г/скамейке. Упражнения на равновесие:			

		«ласточка» стоя на одной ноге, вторая поднята и согнута в колене.			
18		Построение и ходьба с г/предметами (г/палка). Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги».			
19		Общеразвивающие упражнения. Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение.			
20		Упражнения с предметами-малым мячом. Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей».			
21		Построение в шеренгу и перестроение в круг с мячом, прием и передача мяча в круге/шеренге.			
22		Размыкание и смыкание приставным шагом. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения.			
23		Построения и перестроения. Ходьба по г/мату с высоким подниманием бедра. Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий».			
24		Утренняя гимнастика. Перепрыгивание через шнур (10-20 см высотой)			
25		Метание мячей в стенку правой и левой рукой. Передача мяча в колонне между ног.			
26		Прыжки. Игра «Не замочи ноги»			
27		Повторение пройденного материала. Зачетное занятие			
28		Упражнения для укрепления мышц туловища с обручем			
29		Бег правым и левым боком вперед			

30		Выполнение команды "шире шаг!" по показу учителя			
31		Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры			
32		Подвижные игры с бегом и прыжками: «Перемена мест», «Не замочи ноги»			
33		Перестроения в группе. Повороты по ориентирам с указанием стороны.			
34		Упражнения на равновесие. Прыжки			
35		Подвижные игры «Канатоходец» и «Не замочи ноги»			
36		Бег. Упражнения на дыхание. Вставить на балансировочный диск и удерживать равновесие: а) два диска – правой и левой ногой на свой диск; б) стоя двумя ногами на одном диске.			
37		Упражнения на формирование правильной осанки			
38		Игры с г/обручем: для бега-«Перемена мест», метание-«Метко в цель»			
39		Бег с изменением темпа и чередования с ходьбой			
40		ОРУ* для укрепления мышц туловища. Упражнения с теннисными мячами и ракетками			
41		Ходьба в различном темпе. Ходьба по деревянной «лесенке» боком, приставным шагом, наступая на реечки.			
42		ОРУ с предметами. Прыжки по г/мату на двух ногах, на одной			

		ноге.			
43		Прыжок в длину с места. Упражнения с теннисными мячами и ракетками			
44		Построения и перестроения. Упражнения на гимнастическом мате			
45		ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастическом мате			
46		Гимнастический комплекс на полу. Подвижные игры			
47		Подвижные игры. Эстафеты			
48		Эстафеты с бегом. Зачетное занятие.			
49		Лазание по наклонной скамейке стоя на коленях. Упражнения на развитие равновесия			
50		Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Игра «Фигуры»			
51		Челночный бег. Подвижная игра «Перемена мест»			
52		Ритмические упражнения. Подвижная игра «С кочки на кочку»			
53		Физкультурные минутки. Упражнения с мячом. Боулинг.			
54		Полоса препятствий. Подвижная игра «Переправа»			
55		Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры			
56		Упражнения с г/палками и обручами по одному и в парах			
57		Упражнения на дыхание. Стойка на одной ноге, на дощечке 8-10 счетов			

58		Упражнения для формирования правильной осанки			
59		Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение			
60		Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения			
61		Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения. Повторение			
62		Упражнения для укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса. Игра «Съедобное-не съедобное»			
63		Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»			
64		Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Канатоходец»			
65		Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Нос, нос, лоб»			
66		Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами			
67		Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами. Повторение			
68		Подвижные игры «Иди прямо», «По канату». Дыхательные упражнения			
69		Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам			
70		Ходьба и бег с изменением направления движения по			

		ориентирам. Повторение			
71		Ходьба и бег с изменением направления движения. Игры «Ходим как великан», «Ходьба гуськом»			
72		Игры «Проползи не урони», «Перелет птиц»			
73		Лазание по г/скамейке и перелазание через нее. Прокатывание по мату – «колбаска».			
74		Лазание по г/скамейке, перелазание через неё, подлезание под препятствие			
75		Пролазание в обруч. Игра «Проползи с мячом»			
76		Прыжки из обруча в обруч. Удерживание обруча на вытянутой перед собой правой, левой рукой на 10 счетов.			
77		Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Ходьба по г/мату с опусканием на одно колено.			
78		Подвижные игры. Зачетное занятие			
79		Построение и перестроение. Игра «Класс смирно»			
80		Метание в горизонтальную цель. Игра «Метка в цель»			
81		Метание в горизонтальную цель. Игра «Метко в цель». Повторение			
82		Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота»			

83		Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч»			
84		Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»			
85		Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо»			
86		Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение			
87		Прыжок в длину с места. Тест			
88		Тестирование. Бросок мяча в цель (количество попаданий)			
89		Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу»			
90		Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги»			
91		Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение			
92		Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей»			
93		Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей». Повторение			
94		Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения			
95		Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения. Повторение			
96		Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий»			
97		Групповые упражнения с предметами. Зачетное занятие			

98		Подвижные игры «Переправа», «Добеги и прыгни», «Метко в цель»			
99		Подвижные игры. Итоговое занятие			

Примечание:

\*ОРУ-общеразвивающие упражнения

\*КУГГ-комплекс утренней гигиенической гимнастики.

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по физической культуре:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. Автор М.М. Креминская – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013

Лист корректировки рабочей программы по предмету Физическая Культура 1А (доп)

Учитель: Чечикова Ирина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Е. Д. Кибирева

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету внеурочной деятельности**  
**Азбука безопасности**  
**1 А (дополнительного) КЛАССА**  
**1 варианта обучения,**

---

Санкт - Петербург

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

### "Азбука безопасности"

Рабочая программа по предмету «Азбука безопасности» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Курс «Азбука безопасности» предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

На изучение предмета "Азбука безопасности" в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 6 часов

## Планируемые предметные результаты освоения предмета «Азбука безопасности»

### Минимальный уровень:

#### Школьники должны знать:

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- определить способы защиты от них;
- знать, как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, пожарной охраны и скорой мед. помощи.

#### Школьники должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.
- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костер, выключать электроприборы.
- приобретать первоначальные навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

- вызвать службы экстренного реагирования;
- уметь эвакуироваться из зоны ЧС.

**Учебно - методическое обеспечение:**

УМП Л.И Тошева «Основы безопасности дорожного движения», - М; ВАКО, 2011

УМП Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями. – Ростов н\Д: Феникс, 2014

Основы ОБЖ (комплект учебник + тетрадь) 1 класс

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<p>Знать краткую историю появления ПДД.  Понимать, что ПДД- это реальная необходимость.  Понять причины дорожно-транспортных происшествий. Уметь выбирать безопасный маршрут. Ориентироваться в дорожной обстановке.  Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей.  Классифицировать дорогу с различными видами движения.</p>
2	Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<p>Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации.  Предотвращение паники.  Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим. Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными</p>

			предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.
<b>3</b>	Безопасность в быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<p>Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Пожарная охрана.</li> <li>в) Скорая медицинская помощь.</li> <li>г) Милицейская служба.</li> </ul> <p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Азбука безопасности"  
(33 часа)**

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Мы идем в школу. Безопасный путь.	2023г. 1.09	
2	2	Где и как переходить дорогу.	8.09	
3	3	Наш город и его транспорт.	15.09	
4	4	Безопасность отдыха на природе.	22.09	
5	5	Огонь – друг, огонь – враг.	29.09	
6	6	Ты остался дома один.	6.10	
7	7	Правила личной безопасности на улице.	13.10	
8	8	Безопасность на воде.	20.10	
9	9	Опасные ситуации на дороге.	27.10	
<b>2 четверть</b>				
10	1	Дорожные знаки – наши верные друзья.	10.11	
11	2	Безопасность на льду.	17.11	
12	3	Личная безопасность на улицах города.	24.11	
13	4	Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа.	1.12	
14	5	Правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами в быту.	8.12	
15	6	Новый год без бед. Обращение с пиротехникой.	15.12	
16	7	Пожар и его причины и последствия.	22.12	
17	8	Личная безопасность в доме.	29.12	
<b>3 четверть</b>				
18	1	Транспорт и правила поведения в нем.	2024г. 12.01	
19	2	Клуб внимательных пешеходов.	19.01	
20	3	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	26.01	
21	4	Огонь в доме. Как говорить по телефону.	2.02	
22	5	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.	9.02	
23	6	Безопасное поведение при возникновении ЧС.	23.02	
24	7	Как вести себя с собаками.	1.03	
25	8	Помощь терпящим бедствие на воде и на льду.	8.03	
26	9	Где можно и где нельзя играть? Мостовая не для игры.	15.03	
27	10	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.	22.03	
<b>4 четверть</b>				
28	1	Как могут стать опасными домашние вещи.	5.04	
29	2	Чем опасен электрический ток?	12.04	
30	3	Правила безопасного поведения при обращении с электронными приборами в быту. Интернет.	19.04	
31	4	Безопасность при укусах насекомых.	26.04	
32	5	Правила безопасности при грозе.	3.05	
33	6	Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства.	10.05	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Е. Д. Кибирева

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету внеурочной деятельности**  
**Занимательно с учением**  
**1 А (дополнительного) КЛАССА**  
**1 варианта обучения**

---

Санкт - Петербург

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

### «Занимательно с учением»

Рабочая программа по предмету «Занимательно с учением» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

**Цель** проведения занятий «Занимательно с учением» – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

На проведение занятий «Занимательно с учением» в I классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 25 часов

3 четверть – 30 часов

## Содержание занятий «Занимательно с учением»

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Развитие моторно-двигательных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
2	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
3	Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование занятий «Занимательно с учением»  
(99 часов)**

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-кая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Исследование психических процессов и моторной сферы.	2023г. 4.09	
2	2	Диагностика моторно-двигательных функций.	4.09	
3	3	Диагностика развития познавательных процессов.	7.09	
4	4	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	11.09	
5	5	Формирование представлений о своем теле.	11.09	
6	6	Упражнения на развитие умения находить части тела у себя по словесному описанию и предъявляемому изображению.	14.09	
7	7	Упражнения на определение правой, левой стороны.	18.09	
8	8	Упражнения на ориентирование в пространстве.	18.09	
9	9	Упражнения на определение понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.	21.09	
10	10	Упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе.	25.09	
11	11	Упражнения на передвижение в заданном направлении.	25.09	
12	12	Упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении.	28.09	
13	13	Знакомство с временами года.	2.10	
14	14	Знакомство с временными представлениями.	2.10	
15	15	Формирование умения определять времена года по картинкам, словесному описанию, стишкам.	5.10	
16	16	Упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту.	9.10	
17	17	Упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию.	9.10	
18	18	Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.	12.10	
19	19	Упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.	16.10	
20	20	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.	16.10	
21	21	Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.	19.10	
22	22	Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	23.10	
23	23	Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	23.10	
24	24	Упражнения на определение положения губ.	26.10	
<b>2 четверть</b>				
25	1	Упражнения на классификацию предметов по форме.	6.11	
26	2	Формирование представлений о цвете.	6.11	

27	3	Упражнения на классификацию предметов по цвету.	9.11	
28	4	Упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине.	13.11	
29	5	Упражнения на нахождение и выделение заданного объекта.	13.11	
30	6	Упражнение на нахождение недостающих деталей.	16.11	
31	7	Развивающие игры на внимание и наблюдательность.	20.11	
32	8	Упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур.	20.11	
33	9	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.	23.11	
34	10	Упражнения на формирование умения замечать изменения.	27.11	
35	11	Упражнения на формирование умения находить изменения.	27.11	
36	12	Упражнения на формирование слуховой памяти.	30.11	
37	13	Упражнения на развитие слуховой памяти.	4.12	
38	14	Формирование, развитие умения узнавать объект по голосу.	4.12	
39	15	Формирование умения узнавать объект по голосу.	7.12	
40	16	Развитие умения узнавать объект по звуку.	11.12	
41	17	Формирование умения узнавать объект по звуку.	11.12	
42	18	Упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам.		
43	19	Упражнение на формирование умения соотносить речевые звуки с предметами.	14.12	
44	20	Упражнение на формирование умения звукоподражанию.	18.12	
45	21	Упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке.	18.12	
46	22	Упражнение на формирование умения находить лишнее.	21.12	
47	23	Развивающие игры по изучаемым темам "Фрукты".	25.12	
48	24	Развивающие игры по изучаемым темам "Овощи".	25.12	
49	25	Развивающие игры по изучаемым темам «Вещи вокруг нас».	28.12	
<b>3 четверть</b>				
50	1	Упражнения на обучение классифицировать .	2024г. 8.01	
51	2	Упражнения на обучение объединять объекты.	8.01	
52	3	Упражнения на нахождение изменений. Д.и.: «Чего не стало», «Что изменилось».	11.01	
53	4	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.	15.01	
54	5	Обогащение словаря.	15.01	
55	6	Уточнение значения слов.	18.01	
56	7	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.	22.01	
57	8	Упражнения на составление целого из частей.	22.01	
58	9	Упражнения на дорисовывание.	25.01	
59	10	Упражнения на составление сюжета из серии	29.01	

		картинок.		
60	11	Упражнение на понимание различных эмоций.	29.01	
61	12	Упражнение на узнавание различных эмоций.	1.02	
62	13	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.	5.02	
63	14	Развитие внимания. Д. и. «Четвертый лишний».	5.02	
64	15	Развитие слухового внимания. Д.и. «Поймай звук».	8.02	
65	16	Развитие кратковременной памяти. Д.и. «Запомни и скажи правильно».	19.02	
66	17	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.	19.02	
67	18	Развитие зрительной памяти и внимания. Выкладывание цветных полосок по образцу.	22.02	
68	19	Развитие зрительного гнозиса. Д.и. «Кто лишний и почему».	26.02	
69	20	Развитие мышления. Формирование операции обобщения. «Назови одним словом».	26.02	
70	21	Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи».	29.02	
71	22	Установление логических связей. «Что было сначала, что потом».	4.03	
72	23	Развитие устойчивости внимания. «Лото».	4.03	
73	24	Упражнения на развитие устойчивости внимания. Д.и. «Где чей домик».	7.03	
74	25	Упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховки.	11.03	
75	26	Формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой.	11.03	
76	27	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом.	14.03	
77	28	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: пантомимикой.	18.03	
78	29	Формирование умения слушать и понимать других.	18.03	
79	30	Упражнения на формирование умения слушать и понимать других.	21.03	
<b>4 четверть</b>				
80	1	Формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.	1.04	
81	2	Упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.	1.04	
82	3	Коррекция нежелательных особенностей поведения.	4.04	
83	4	Создание условий для самовыражения.	8.04	
84	5	Упражнения на классификацию предметов по форме.	8.04	
85	6	Д.и. «Найди предметы заданной формы».	11.04	
86	7	Упражнения на классификацию предметов по цвету.	15.04	
87	8	Д.и. «Найди предметы заданного цвета».	15.04	
88	9	Упражнения на классификацию предметов по величине	18.04	

89	10	Д.и. «Найди предметы заданной величины».	22.04	
90	11	Упражнения на нахождение предметов по заданным параметрам.	22.04	
91	12	Упражнения на выделение из множества предмета, отличающегося одним параметром.	25.04	
92	13	Упражнения на обобщение.	29.04	
93	14	Упражнения на нахождение закономерностей.	29.04	
94	15	Формирование умения на нахождение несоответствий.	2.05	
95	16	Упражнения на выделение сходных и различных признаков предметов.	6.05	
96	17	Д. и «Дорисуй то, чего не хватает».	6.05	
97	18	Обогащение словаря.	9.05	
98	19	Уточнение значения слов.	13.05	
99	20	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.	13.05	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Кибирева Е. Д.

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету Изобразительное искусство**  
***1 А (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения***

---

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Изобразительное искусство".**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Изобразительное искусство" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 14 часов

**Планируемые предметные результаты освоения предмета  
«Изобразительное искусство»**

**Минимальный уровень:**

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета основные цвета;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш.

**Достаточный уровень:**

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш.
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;
- подбирать иллюстрацию к прочитанному учителем отрывку.
- наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название темы	Формы организации \ учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе
Рисование с натуры	– фронтальная; – коллективная (пары сменного состава); – парная; – индивидуально-обособленная	– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; – слушание выступления своих товарищей; – самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции; – наблюдения за демонстрациями учителя; – просмотр фильмов по теме; – составление плана для работы; – разбор проблемных ситуаций; – работа с раздаточным материалом
Рисование по образцу	– фронтальная; – коллективная (пары сменного состава);	– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; – слушание выступления своих товарищей; – самостоятельная работа по образцу, по

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шаблону, по словесной инструкции;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– просмотр фильмов по теме;</li> <li>– составление плана для работы;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом</li> </ul>
Рисование по памяти, представлению и воображению на заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– слушание выступления своих товарищей;</li> <li>– самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– просмотр фильмов по теме;</li> <li>– составление плана для работы;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом</li> </ul>
Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– слушание выступления своих товарищей;</li> <li>– самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– просмотр фильмов по теме;</li> <li>– составление плана для работы;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом</li> </ul>
Беседы об Изобразительном искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– слушание выступления своих товарищей;</li> <li>– самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– просмотр фильмов по теме;</li> <li>– составление плана для работы;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом</li> </ul>

#### Учебно - методическое обеспечение:

1. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. - М.: «Просвещение», 2117.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Изобразительное искусство"  
(66 часов)**

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-кая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Введение в предмет. Ориентировка на листе бумаги. Д.И. «Муха».	2023г. 4.09	
2	2	Знакомство с инструментами: простой карандаш и стирательная резинка. Упражнение «Ниточки», «Рисуем дождь».	6.09	
3	3	Знакомство с инструментами: цветные карандаши. Упражнение «Шарик на ниточке».	11.09	
4	4	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. Лесенка, забор.	13.09	
5	5	Рисование дугообразных линий (дым идет, по волнам, скачет мячик).	18.09	
6	6	Рисование замкнутых круговых линий (клубок ниток, цепочка).	20.09	
7	7	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.	25.09	
8	8	Рисование карандашом по шаблону. Яблоко.	27.09	
9	9	Рисование карандашом по шаблону. Лист клена.	2.10	
10	10	Формы листьев деревьев. Групповая работа «Листопад».	4.10	
11	11	Учимся рисовать грибы.	9.10	
12	12	Грибной лес. Коллективная работа.	11.10	
13	13	Основные цвета. Радуга.	16.10	
14	14	Рисование по шаблону карандашом. Помидор.	18.10	
15	15	Рисование по шаблону карандашом. Огурец.	23.10	
16	16	Рисование по шаблону карандашом. Яблоко.	25.10	
<b>2 четверть</b>				
17	1	Рисование по шаблону карандашом. Груша.	6.11	
18	2	Рисование по образцу. Светофор.	8.11	
19	3	Составление узора в полосе из 2-х элементов. Рисование по шаблонам.	13.11	
20	4	Составление геометрического узора. Носок.	15.11	
21	5	Составление геометрического узора. Рукавичка.	20.11	
22	6	Рисование по шаблону. Снеговик.	22.11	
23	7	Рисуем снежинки.	27.11	
24	8	Рисование восковыми мелками. Узор на окне.	29.11	
25	9	Рассматривание репродукций зимних пейзажей. Рисование ветки ели.	4.12	
26	10	Народные промыслы. Дымковская игрушка. Просмотр иллюстраций и образцов.	6.12	
27	11	Дымковская игрушка. Приемы работы: точки, кружки.	11.12	
28	12	Дымковская игрушка. Рисование по шаблону. Раскрашивание.	13.12	
29	13	Роспись новогодних шаров.	18.12	
30	14	Открытка к празднику.	20.12	
31	15	Выставка работ.	25.12	
32	16	Составление узора. Зимняя шапка.	27.12	

<b>3 четверть</b>				
33	1	Народные промыслы. Городецкая роспись. Просмотр иллюстраций и образцов.	2024г. 8.01	
34	2	Городецкая роспись. Раскрашивание.	10.01	
35	3	Раскрашивание различных предметов.	15.01	
36	4	Рисование и раскрашивание зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).	17.01	
37	5	Цветовой круг. Холодные и теплые цвета.	22.01	
38	6	Народные промыслы. Хохломская роспись. Просмотр иллюстраций и образцов.	24.01	
39	7	Хохломская роспись. Раскрашивание.	29.01	
40	8	Узор из растительных элементов в полосе.	31.01	
41	9	Рисуем открытку папе.	5.02	
42	10	Раскрашивание открытки.	7.02	
43	11	Составление башенки из геометрических фигур. Раскрашивание.	19.02	
44	12	Портрет мамы. Работа с шаблонами.	21.02	
45	13	Открытка маме.	26.02	
46	14	Рисование, раскрашивание. Рыбки в аквариуме.	28.02	
47	15	Рисование, раскрашивание. Весенние цветы.	4.03	
48	16	Рисование весеннего пейзажа.	6.03	
49	17	Раскрашивание шаблона. Открытка «Ракета летит».	11.03	
50	18	Узор в круге. Раскрашивание тарелки.	13.03	
51	19	Выставка работ.	18.03	
52	20	Раскрашивание шаблона. Матрешка.	20.03	
<b>4 четверть</b>				
53	1	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	1.04	
54	2	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	3.04	
55	3	Узор в полосе. Косынка для куклы.	8.04	
56	4	Рисуем праздничный флажок.	10.04	
57	5	Коллективная работа «Гирлянда из флажков»	15.04	
58	6	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	17.04	
59	7	Открытка к 9 мая.	22.04	
60	8	Раскрашивание открытки к 9 мая.	24.04	
61	9	«Весенний луг». Рисование элементов (цветы, трава, бабочки).	29.04	
62	10	Коллективная работа «Весенний луг».	1.05	
63	11	Рисование по замыслу «Что бывает квадратное?».	6.05	
64	12	Скоро лето. Свободная тема.	8.05	
65	13	Коллективная работа "Скоро лето".	13.05	
66	14	Выставка работ.	15.05	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**  
***1 «А» ДОП. КЛАССА***  
***1 варианта обучения***

---

Составлена педагогом-психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»  
1«А» доп. класс (I вариант обучения)**

**Программа составлена с учетом нормативной основы:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

## Пояснительная записка

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в начальной школе - пошагово определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающая эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Содержание программы базируется на существующую «Программу образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, а также на содержании программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

### **ПЕРВЫЙ ЭТАП: Диагностический.**

В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы.

### **ВТОРОЙ ЭТАП: Коррекционный.**

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

-Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

-Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание ребенком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

-Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм

поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

### **ТРЕТИЙ ЭТАП: Диагностический.**

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

### **ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП: Прогностический.**

Прогностический блок коррекционно-развивающих занятий направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цели программы:**

- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие когнитивных процессов.

#### **Задачи:**

- выявления особенностей развития ребенка и факторов риска (биологических и социальных);
- формирования программы психологической коррекции и отслеживание динамики развития.
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 34 учебных неделях общее количество часов на программу коррекционно-развивающих занятий в 1 «А» доп. классе составит 33 часа.

1 четверть – 8

2 четверть – 8

3 четверть – 9

4 четверть – 8

Из них:

- контрольные занятия (включающие диагностику) - 4 часа,
- коррекционные занятия – 30 часов.

### Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
<i>1«А» доп. класс</i>			
Диагностика уровня развития	2	2	4

### Содержание программы

#### По предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

#### 1 «А» доп. класса (I вариант обучения)

#### Планируемые результаты освоения программы.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-Знать основные цвета, описывать предметы;	-Знать цвета, название предметов;
-Знать понятия право-лево, ориентироваться в собственном теле;	- знать правую и левую руку;
-Знать времена года и их последовательность, называть месяцы года, их последовательность;	-Знать времена года, их признаки;
-Иметь представления о контрастных температурах;	-Знать школьные принадлежности;
	-Слушать педагога;
	-Знать эмоции
	-соблюдать основные правила учебного процесса.

<p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во вне учебной деятельности.</p> <p>- быть полностью включенным в учебный процесс.</p>	
---	--

**Содержание учебного предмета  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	<b>1 четверть – 9 часов ВНИМАНИЕ.</b>	
<b>1</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	<b>7</b>
	<b>2 четверть – 7 часов ПАМЯТЬ</b>	
<b>2</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	<b>8</b>
	<b>3 четверть – 10 часов МЫШЛЕНИЕ</b>	
<b>3</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	<b>10</b>
	<b>4 четверть – 8 часов РЕЧЬ</b>	
<b>4</b>	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи	<b>8</b>

**Учет особенностей обучающихся**

В 1«А» дополнительном классе учатся 10 детей. Обучающиеся общаются при помощи жестов и отдельных клишированных фраз, не все учащиеся могут обслуживать себя на уроке: достать из портфеля, пенала необходимые вещи, убрать. Большинство

воспринимают обращенную речь на бытовом уровне. У многих учащихся крайне неустойчивое внимание, дети «включаются» на непродолжительное время, для привлечения внимания требуется дополнительная стимуляция (сильные раздражители - громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочные мультфильмы и т.п.) Многие учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ученик требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение. Один ребенок может вести себя агрессивно.

### **Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:**

#### **Форма работы:**

подгрупповая

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

#### **Средства обучения:**

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

#### **Структура занятий:**

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

- дидактические игры на активизацию психической деятельности;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- диагностические методики;
- проективные методики;

#### **Формы контроля**

- подгрупповая
- групповая

### **Направления и содержание коррекционной работы**

#### **Развитие сенсомоторной координации**

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

#### **Формирование временных и пространственных представлений**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

### **Развитие представлений об окружающем мире**

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

### **Развитие мнемических процессов и внимания**

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

### **Социально – эмоциональное развитие**

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование по  
Программе «Коррекционно-развивающие занятия»  
1 «А» доп. класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	1	Времена года. Осень	08.09.2023	

		Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. Диагностика		
2	2	<b>Времена года. Зима</b> Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Диагностика	15.09.2023	
3	3	<b>Растения</b> Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Диагностика	22.09.2023	
4	4	<b>Занятия людей</b> Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений. Диагностика	29.09.2023	
5	5	<b>Животные</b> Упражнения на развитие сенсомоторики. Диагностика	06.10.2023	
6	6	<b>Школа</b> Упражнения на развитие координации движений и графических навыков. Диагностика	13.10.2023	
7	7	<b>В гостях у сказки</b> Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	20.10.2023	
8	8	<b>Путешествия</b> Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	27.10.2023	

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
9	1	<b>На кухне.</b> Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти	10.11.2023	
10	2	<b>Зимние забавы</b> Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности	17.11.2023	
11	3	<b>Праздники.</b> Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов	24.11.2023	
12	4	<b>Мальчик и его занятия</b> Упражнения на развитие слуховой памяти	01.12.2023	
13	5	<b>В саду</b> Упражнения на развитие зрительной памяти	08.12.2023	
14	6	<b>Транспорт</b> Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов	15.12.2023	
15	7	<b>Дикие животные</b> Упражнения на развитие осязательной памяти	22.12.2023	
16	8	<b>Домашние животные</b> Упражнения на развитие знаково-символической памяти	29.12.2023	

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
16	1	<b>На огороде</b> Упражнения, направленные на развитие образного мышления	12.01.2024	
17	2	<b>Девочка и её занятия</b> Упражнения на развитие сенсомоторики.	19.01.2024	
18	3	<b>Продукты питания</b> Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления	26.01.2024	
19	4	<b>Профессии</b> Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления	02.02..2024	
20	5	<b>Семья</b> Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления	09.02.2024	
21	6	<b>В лесу</b> Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка	16.01.2024	
22	7	<b>В цирке</b> Упражнения на развитие эмоциональной компетентности	23.02.2024	
23	8	<b>На рыбалке</b> Упражнения на расслабление и концентрацию	01.03.2024	
24	9	<b>Воздушный транспорт</b> Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями	08.03.2024	
25	10	<b>Водный транспорт</b> Упражнения на развитие сообразительности	15.03.2024	

### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
27	1	<b>Времена года. Весна</b> Упражнения, направленные на понимание переносного смысла	29.03.2024	
28	2	<b>Времена года. Лето</b> Упражнения на развитие грамматических навыков	05.04.2024	

29	3	<b>В школе</b> Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Конструирование	12.04.2024	
30	4	<b>Человек и его занятия</b> Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации	19.04.2024	
31	5	<b>Животные</b> Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия	26.05.2024	
32	6	<b>Детские игры, забавы</b> Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Диагностика	03.05.2024	
33	7	<b>Береги окружающий мир!</b> Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире. Диагностика	10.05.2024	
34	8	<b>Путешествия</b> Дыхательные релаксационные упражнения	17.05.2024	

### **Програмно-методическое обеспечение:**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 1 «А» класс

Педагог-психолог: Каверина Светлана Михайловна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету <u>«Коррекционно-развивающие занятия»</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Каверина С.М.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Кибирева Е. Д.

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету Математика**  
***1 А (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения***

---

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Математика".**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Математика" в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

–1 четверть – 24 часа

–2 четверть – 24 часа

–3 четверть –30 часов

–4 четверть –21 час

## Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

### Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

### Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру, величине;
- выделять из группы предметов (до 5) один предмет, обладающий определенным свойством;
- узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 5;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 5;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации/ учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды деятельности
1.	Пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"><li>– фронтальная;</li><li>– коллективная (пары сменного состава);</li><li>– парная;</li><li>– индивидуально-обособленная;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– слушание объяснений учителя;</li><li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li><li>– фронтальная работа с учебником;</li><li>– самостоятельная работа с учебником;</li><li>– работа с тетрадью;</li><li>– работа с таблицами (умножения, сложения);</li><li>– работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль);</li><li>– измерение величин;</li><li>– наблюдения за демонстрациями</li></ul>

			<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом;</li> <li>– моделирование и конструирование</li> </ul>
2.	Единицы измерения и их соотношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений учителя;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– фронтальная работа с учебником;</li> <li>– самостоятельная работа с учебником;</li> <li>– работа с тетрадью;</li> <li>– работа с таблицами (умножения, сложения);</li> <li>– работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль);</li> <li>– измерение величин;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом;</li> <li>– моделирование и конструирование</li> </ul>
3.	Нумерация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений учителя;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– фронтальная работа с учебником;</li> <li>– самостоятельная работа с учебником;</li> <li>– работа с тетрадью;</li> <li>– работа с таблицами (умножения, сложения);</li> <li>– работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль);</li> <li>– измерение величин;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом;</li> <li>– моделирование и конструирование</li> </ul>
4.	Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений учителя;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– фронтальная работа с учебником;</li> <li>– самостоятельная работа с учебником;</li> <li>– работа с тетрадью;</li> <li>– работа с таблицами (умножения, сложения);</li> <li>– работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль);</li> <li>– измерение величин;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с раздаточным материалом;</li> <li>– моделирование и конструирование</li> </ul>
5.	Арифметические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений учителя;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– фронтальная работа с учебником;</li> <li>– самостоятельная работа с учебником;</li> <li>– работа с тетрадью;</li> <li>– работа с таблицами (умножения, сложения);</li> <li>– работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль);</li> <li>– измерение величин;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом;</li> <li>– моделирование и конструирование</li> </ul>
6.	Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений учителя;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– фронтальная работа с учебником;</li> <li>– самостоятельная работа с учебником;</li> <li>– работа с тетрадью;</li> <li>– работа с таблицами (умножения, сложения);</li> <li>– работа с чертежными инструментами (линейка, циркуль);</li> <li>– измерение величин;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом;</li> <li>– моделирование и конструирование</li> </ul>

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Математика. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2-х ч. / Т. В. Алышева. - М.: «Просвещение», 2017.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Математика"  
(99 часов)**

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Знакомство с предметом "Математика", со школьными принадлежностями.	2023г. 4.09	
2	2	Цвет. Назначение предметов.(5-6)	5.09	
3	3	Геометрические фигуры. Круг. Выделение кругов из других геометрических фигур.(6-7)	7.09	
4	4	Понятия «большой» и «маленький».(7-8)	11.09	
5	5	Понятия «одинаковые, равные по величине».(9-10)	12.09	
6	6	Сравнение предметов по величине.	14.09	
7	7	Понятия «слева», «справа».(10-12)	19.09	
8	8	Понятия «в середине», «между».(12-13)	19.09	
9	9	Квадрат. Выделение квадратов из других геометрических фигур. Круг и квадрат.(13-14)	21.09	
10	10	Понятия «вверху», «внизу», «выше», «ниже», «на», «над», «под».(14-16)	25.09	
11	11	Понятия «длинный», «короткий».(17-18)	26.09	
12	12	Понятия «внутри», «снаружи», «в», «рядом», «около».(18-20)	28.09	
13	13	Треугольник. Выделение треугольников из других геометрических фигур.(20-21)	2.10	
14	14	Обводка по трафарету. Треугольник, круг, квадрат.	3.10	
15	15	Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже».(22-23)	5.10	
16	16	Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «к», «от».(24)	9.10	
17	17	Прямоугольник. Обводка по трафарету. Прямоугольник и квадрат.(25-26)	10.10	
18	18	Понятия «высокий», «низкий». Закрепление понятий «слева», «справа». (26-27)	12.10	
19	19	Понятия «глубокий», «мелкий».(28)	16.10	
20	20	Понятия «впереди», «сзади», «перед», «за».(29-30)	17.10	
21	21	Понятия «первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за».(30-31)	19.10	
22	22	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	23.10	
23	23	Контрольная работа за четверть.	24.10	
24	24	Понятия «толстый», «тонкий».(32-33)	26.10	
<b>2 четверть</b>				
25	1	Понятие «сутки»: утро, день, вечер, ночь.(33)	6.11	
26	2	Понятия «рано – поздно».(34-35)	7.11	
27	3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день».(35-36)	9.11	
28	4	Понятия «быстро», «медленно».(36)	13.11	
29	5	Понятия «тяжелый», «легкий».(37-38)	14.11	
30	6	Понятия «много - мало», «несколько».(38-40)	16.11	
31	7	Понятия «один», «много», «ни одного».(40-41)	20.11	
32	8	Понятия «давно», «недавно».(42)	21.11	

33	9	Понятия «молодой», «старый».(42-43)	23.11	
34	10	Понятия «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое (равное) количество».(44-46)	27.11	
35	11	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.(46-47)	28.11	
36	12	Закрепление изученного материала.	30.11	
37	13	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с числом.(48)	4.12	
38	14	Обучение написанию цифры 1.(49)	5.12	
39	15	Соотношение количества с числом, цифрой.(50)	7.12	
40	16	Число и цифра 2. Состав числа 2.(51)	11.12	
41	17	Понятие «сложение». Знак «плюс».(52,55)	12.12	
42	18	Обучение написанию цифры 2.(53-54)	14.12	
43	19	Обобщение изученного материала.	18.12	
44	20	Контрольная работа.	19.12	
45	21	Работа над ошибками.	21.12	
46	22	Работа с геометрическим материалом.	25.12	
47	23	Сравнение множеств.(54,58)	26.12	
48	24	Место числа в числовом ряду. Последовательность чисел при счете.	28.12	
<b>3 четверть</b>				
49	1	Сложение двух чисел. Понятие «пара». Знак «равно».(55)	2024г. 8.01	
50	2	Понятие «вычитание». Знак «минус».(56-57)	9.01	
51	3	Решение примеров.(58-59)	11.01	
52	4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.(60)	15.01	
53	5	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.(61)	16.01	
54	6	Обучение составлению задач.(62)	18.01	
55	7	Шар.(62-63)	22.01	
56	8	Число и цифра 3. Получение числа 3.(63-64)	23.01	
57	9	Обучение написанию цифры 3.(65)	25.01	
58	10	Место числа 3 в числовом ряду. (65-66)	29.01	
59	11	Соотношение количества с числом, цифрой.(67)	30.01	
60	12	Решение примеров на вычитание.(68)	1.02	
61	13	Сравнение множеств. Работа с геометрическим материалом.(69-70)	5.02	
62	14	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	6.02	
63	15	Решение примеров.(71-72)	8.02	
64	16	Состав числа 3. Арифметическое действие «сложение».(72-75)	19.02	
65	17	Переместительное свойство сложения. Решение примеров.(75-76)	20.02	
66	18	Обучение составлению задач по опорным словам.(77)	22.02	
67	19	Арифметическое действие «вычитание».(78-79)	26.02	
68	20	Составление и решение простых задач.(80)	27.02	
69	21	Составление и решение задач.(82)	29.02	
70	22	Решение примеров с неизвестным компонентом.(81,84)	4.03	
71	23	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.(83)	5.03	
72	24	Контрольная работа за четверть.	7.03	

73	25	Работа над ошибками.	11.03	
74	26	Куб.(84-85)	12.03	
75	27	Упражнения в сравнении множеств. Натуральный числовой ряд.	14.03	
76	28	Число и цифра 4. Получение числа.(85-86)	18.03	
77	29	Обучение написанию цифры 4.(87)	19.03	
78	30	Место числа 4 в числовом ряду.(88-89)	21.03	
<b>4 четверть</b>				
79	1	Решение примеров на сложение и вычитание.(90-91)	1.04	
80	2	Сравнение множеств. Решение задач.(92-93)	2.04	
81	3	Решение простых задач на сложение и вычитание.(94)	4.04	
82	4	Сравнение множеств. Решение примеров.(95)	8.04	
83	5	Получение числа 4 присчитыванием по 1.(96)	9.04	
84	6	Состав числа 4.(97-98)	11.04	
85	7	Переместительное свойство сложения.(99-100)	15.04	
86	8	Решение примеров с неизвестным компонентом.(101-102)	16.04	
87	9	Обучение составлению и решению задач.(103-105)	18.04	
88	10	Брус.(106-107)	22.04	
89	11	Число и цифра 5. Получение числа.(107-108)	23.04	
90	12	Обучение написанию цифры 5. Место числа 5 в числовом ряду.(109-111)	25.04	
91	13	Решение примеров на сложение и вычитание.(112-113)	29.04	
92	14	Сравнение числовых множеств.(114-115)	30.04	
93	15	Сравнение множеств. Решение задач.(116-117)	2.05	
94	16	Получение числа 5 присчитыванием по 1.(118)	6.05	
95	17	Состав числа 5.(119-122)	7.05	
96	18	Получение числа 5 различными способами.(122-123)	9.05	
97	19	Контрольная работа.	13.05	
98	20	Работа над ошибками.	14.05	
99	21	Решение примеров.(124-127)	16.05	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Кибирева Е. Д.

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
« 01 » сентября 2023г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету Мир природы и человека**  
***1 А (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения,***

---

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету " Мир природы и человека ".**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Мир природы и человека" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть –20 часов
- 4 четверть –14 часов

**Планируемые предметные результаты освоения предмета  
«Мир природы и человека»**

**Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

**Достаточный уровень:**

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- отличать птиц от других животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

**Содержание учебного предмета "Мир природы и человека"**

<b>Название темы</b>	<b>Формы организации/ учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<i>Сезонные изменения в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
<i>Растения и животные в разное время года</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
<i>Неживая природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
<i>Живая природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
<i>Человек</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
<i>Дорожная безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>

#### **Учебно - методическое обеспечение:**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2-х ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 4-е изд.. - М.: «Просвещение», 2020.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Мир природы и человека"  
(66 часов)**

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Введение. Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы.(Ч.1 – с.3-6)	2023г. 5.09	
2	2	Земля и Солнце. .(Ч.1 – с.7-8)	7.09	
3	3	День и ночь. .(Ч.1 – с.9-13)	12.09	
4	4	Сутки. .(Ч.1 – с.14-16)	14.09	
5	5	Занятия людей в течение суток. .(Ч.1 – с.17-19)	19.09	
6	6	Значение Солнца. .(Ч.1 – с.20-22)	21.09	
7	7	Солнце и жизнь растений. .(Ч.1 – с.23)	26.09	
8	8	Времена года и их названия. .(Ч.1 – с.24-25)	28.09	
9	9	ПДД Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. Дорожные знаки.	3.10	
10	10	Осень. .(Ч.1 – с.26-27)	5.10	
11	11	Признаки осени. .(Ч.1 – с.28-30)	10.10	
12	12	Составление рассказа об осени по картинке. .(Ч.1 – с.30)	12.10	
13	13	Занятия и одежда детей осенью. .(Ч.1 – с.31-32)	17.10	
14	14	Дары осени. .(Ч.1 – с.32-34)	19.10	
15	15	Осень. Закрепление материала.	24.10	
16	16	Живая природа. Растения. .(Ч.2 – с.4-6)	26.10	
<b>2 четверть</b>				
17	1	Строение и сходство растений. (Ч.2 – с.7)	7.11	
18	2	Различие растений. (Ч.2 – с.8-10)	9.11	
19	3	Разнообразие цветов. (Ч.2 – с.11-13)	14.11	
20	4	Семена. (Ч.2 – с.14-15)	16.11	
21	5	Плоды растений. (Ч.2 – с.16-17)	21.11	
22	6	Фрукты. (Ч.2 – с.18-19)	23.11	
23	7	Овощи. (Ч.2 – с.18-19)	28.11	
24	8	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. (Ч.2 – с.20-21)	30.11	
25	9	Приспособление растений к разным условиям жизни. (Ч.2 – с.22-23)	5.12	
26	10	Растения. Обобщающий урок. (Ч.2 – с.24-25)	7.12	
27	11	ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор.	12.12	
28	12	Зима. (Ч.1 – с.35-36)	14.12	
29	13	Признаки зимы. (Ч.1 – с.37-40)	19.12	
30	14	Составление рассказа о зиме по опорным знакам. (Ч.1 )	21.12	
31	15	Занятия и одежда детей зимой. (Ч.1 – с.41-42)	26.12	
32	16	Зима. Закрепление материала.	28.12	
<b>3 четверть</b>				
33	1	Животные. (Ч.2 – с.26)	2024г. 9.01	
34	2	Строение и сходство животных. (Ч.2 – с.27)	11.01	
35	3	Различие животных. (Ч.2 – с.28-30)	16.01	
36	4	Детеныши животных. (Ч.2 – с.31-32)	18.01	
37	5	Домашние животные. (Ч.2 – с.33--34)	23.01	

38	6	Дикие животные. (Ч.2 – с.35-36)	25.01	
39	7	Приспособление животных к разным условиям жизни. (Ч.2 – с.37-39)	30.01	
40	8	Приспособление животных к временам года. Заяц. (Ч.2 – с.40)	1.02	
41	9	ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	6.02	
42	10	Приспособление животных к временам года. Воробей. (Ч.2 – с.41-42)	8.02	
43	11	Животные. Обобщающий урок. (Ч.2 – с.43)	20.02	
44	12	Весна. (Ч.1 – с.43-44)	22.02	
45	13	Признаки весны. (Ч.1 – с.45-47)	27.02	
46	14	Составление рассказа о весне по картинке. (Ч.1 – с.45-47)	29.02	
47	15	Растения весной. (Ч.1 – с.48-49)	5.03	
48	16	Одежда и занятия детей весной. (Ч.1 – с.50-51)	7.03	
49	17	Весна. Закрепление материала. (Ч.1 – с.43-51)	12.03	
50	18	Человек. Мужчина и женщина. Возраст человека. (Ч.2 – с.44-47)	14.03	
51	19	Части тела человека. Гигиенические навыки. (Ч.2 – с.48-49)	19.03	
52	20	Гигиенические навыки. Закрепление. (Ч.2 – с.50-52)	21.03	
<b>4 четверть</b>				
53	1	Лицо человека. (Ч.2 – с.53-55)	2.04	
54	2	Глаза. Гигиена и защита органов зрения. (Ч.2 – с.56-60)	4.04	
55	3	Уши. Гигиена и защита органов слуха. (Ч.2 – с.61-64)	9.04	
56	4	Нос. Гигиена и защита органов обоняния. (Ч.2 – с.65-68)	11.04	
57	5	Рот. Гигиена и защита органов ротовой полости. (Ч.2 – с.69-73)	16.04	
58	6	Кожа. Гигиена и защита кожи. (Ч.2 – с.74-75,78-79)	18.04	
59	7	Кожа. Правила первой помощи при порезах и ожогах. (Ч.2 – с.76-77)	23.04	
60	8	Осанка. Скелет и мышцы человека. (Ч.2 – с.80-82)	25.04	
61	9	Гигиена органов чувств. Закрепление материала.	30.04	
62	10	Лето. (Ч.1 – с.52-54)	2.05	
63	11	Признаки лета. (Ч. – с.55-58)	7.05	
64	12	ПДД Повторение изученного за год	9.05	
65	13	Одежда и занятия детей летом. (Ч.1 – с.59-60)	14.05	
66	14	Лето. Закрепление материала.	16.05	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

---

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

«29» августа 2023 г.

**Принята** педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**ПО МУЗЫКЕ**  
***1-А КЛАССА дополнительного***  
***1-го варианта обучения***  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

**Составлена учителем:**  
Лемец Анастасия Олеговна

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка» 1-А доп.класс

## Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Решения педагогического совета ГБОУ школы №613, Протокол № 3 от 29-12-2021
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение музыки в 1 классе составит 66 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 18 часов

4 четверть – 16 часов

**Материально техническое обеспечение:** Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения, электронная доска, ПК, магнитофоны.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

### Минимальный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

### Достаточный уровень:

- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).

Основной формой работы по музыке в школе является урок.

Все уроки включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по музыке, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение целей и задач Программы

## Содержание учебного предмета: (слушаем – поем - играем на музыкальных инструментах)

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

- 1.«Пение»
- 2.«Слушание музыки»
- 3.«Игра на детских музыкальных инструментах»
- 4.«Движения под музыку»
5. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

Репертуар для пения и слушания на уроках музыки в основной программе определяется как Примерный репертуар, мною вносятся корректировки.

№ Чет в	Репертуар
<b>I</b>	<p><b>Песни</b>-«Веселые гуси», укр.нп            - «Как под горкой», бел.нп            -«Паровоз», муз. и сл. Г.Эрнесакса            -«Андрей-воробей», рнп            -«Сорока-сорока», рнп            -«Подружки», рнп            -«Листики» - сл. и муз.Р.Рустамова            -«Сапожок» - из сборника О.Кацер            -«Капельки» - припев, сл. и муз. Г.Анисимовой            -«Осень золотая» - припев</p> <p><b>Музыка для прослушивания</b>- «Улыбка»-            муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского            - «Пластилиновая ворона»-муз.Г.Гладкова, сл.Э.Успенского            - «Спят усталые игрушки»-муз.А.Островского, сл.З.Петровой            - «Песня Винни-Пуха»-сл.Б.Заходера, муз.М.Вайнберга            - «Адажио» - Штейбельт            - «Что у осени в корзине?»- муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой            - «Времена года. Осень.» 1,2,3ч- А.Вивальди            - «Времена года. Октябрь» - П.Чайковский            - Скрипичная партита — И.С.Бах            - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П.Чайковский            -«О чем плачет дождик?»-муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой</p>
<b>II</b>	<p><b>Песни</b>- «Дед Мороз», сл.С.Погореловского,            муз. В.Витлина            -«Маленькой ёлочке», муз. М.Красева,            сл. З.Александровой            -«Jingle, bells!» - припев, традиц.англ. песня            -«Я иду с цветами», муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой            -«Бубенчики», муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой            -«Петушок», рнп            -«Зайнышка», рнп            -«Веселая Снегурочка»-сл.и муз.З.Роот            -«Снежный дом»-1куплет, муз.Т.Попатенко, сл.О.Высоцкой            -Рождественская колядка            -«Мамочка милая моя»-из интернет ресурсов</p> <p><b>Музыка для прослушивания</b>-«Времена года.Ноябрь» - П.Чайковский            - «Петя и Волк», симф. сказка+м/ф-С.Прокофьев            - «Песенка Чебурашки»- В.Шаинский            - «Песня Крокодила Гены» - В.Шаинский</p>

	<p>- «Расскажи, Снегурочка! » - В.Шаинский          - «Дед Мороз» - Р.Шуман</p>
<b>III</b>	<p><b>Песни.</b>-«Блины», рнп          -«Калинка»-припев, рнп          -«Куручка и петушок», сл. и муз. Г.Анисимовой          -«Стану летчиком», муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой          -«Ручей»- припев, сл. и муз. Г.Анисимовой          -«Подружились»,сл. и муз.Г.Анисимовой          -Волочечные песни          -«Воробей»-сл. и муз. И.Конвенан  <b>Музыка для прослушивания-</b> «Детский альбом. Утренняя молитва»- П.Чайковский          -«Зимнее утро»-П.Чайковский          - «Полонез» - М.Огиньский          - «Детский альбом.Полька»-П.Чайковский          - «Детский альбом.Вальс»-П.Чайковский          - «Детский альбом.Мазурка»-П.Чайковский          - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П.Чайковский          - «Детский альбом.Мама»-П.Чайковский          - «Детский альбом.Болезнь куклы»-П.Чайковский          - «Детский альбом.Новая кукла»-П.Чайковский          - «Времена года.Весна.» -1,2,3чч- А.Вивальди          -«Катюша»          -«Мамочку люблю»-сл. и муз.З.Роот          -«Синичка»-сл.Г.Рахметова.муз.В.Соколова          -Пасхальное песнопение и колокольный звон          -Ф.Шопен - Полонез</p>
<b>IV</b>	<p><b>Песни.</b>-«Парад на Красной площади»-муз.А.Островского, сл.Л.Некрасова          -«Кисонька», муз. В.Калинникова          -«Матрешки», », муз. и сл. И.Конвенан          -«На зеленом лугу», рнп          -«Флажок»,сл.З.Петровой,муз.В.Агафонникова          -«Веселая дудочка»-муз.М. Красева, сл.народные          -«Снежный дом»-2куплет  <b>Музыка для прослушивания-</b>«Катюша»-муз.М.Блантера,сл.М.Исаковского          - «Прощание славянки»-муз.Агапкина и др.военные марши          - «Детский альбом.Марш деревянных солдатиков»-П.Чайковский          - «Чунга- Чанга»-муз.В.Шаинского,сл.Ю.Энтина          - м/ф «Катерок»          - «Песенка Львенка и Черепахи» - муз.Г.Гладкова,сл.С.Козлова          - м/ф «Как Львенок и Черепаха песню пели»          - «Песенка про Кузнечика»-сл.Н.Носова,муз.В.Шаинского          - «Голубой вагон»-муз.В.Шаинского,сл.Э.Успенского</p>

**Игра на:** барабанах, колокольчиках

**Календарно-тематическое планирование по Музыке  
на 2022-2023 учебный год  
1-А доп. класс**

1 четверть

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1	Знакомство. Техника безопасности. Введение в предмет.	7.09		

		Значение музыки. Праздник - День Знаний.			
2	2	Виды музыки: вокальная, инструментальная. Характер музыкального произведения. Фортепиано. Песня. Пьеса. Назначение музыки (на празднике, в быту). Понятие мелодии, аккомпанемента.	8.09		
3	3	Виды музыки: вокальная, инструментальная. Характер музыкального произведения. Фортепиано. Песня. Пьеса. Назначение музыки (на празднике, в быту). Понятие мелодии, аккомпанемента.	14.09		
4	4	Природа в музыке. Музыка народная, авторская. Композитор. Автор слов. Характер музыки - бодрая, спокойная музыка.	15.09		
5	5	Природа в музыке. Музыка народная, авторская. Композитор. Автор слов. Характер музыки - бодрая, спокойная музыка.	21.09		
6	6	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	22.09		
7	7	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	28.09		
8	8	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	29.09		
9	9	Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года». Праздник – День учителя.	5.10		
10	10	А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт.	6.10		
11	11	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт.	12.10		

12	12	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Осень». Скрипка. Оркестр. Концерт.	13.10		
13	13	Природа в музыке. Фортепиано.	19.10		
14	14	Природа в музыке. Фортепиано.	20.10		
15	15	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	26.10		
16	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	27.10		

2 четверть

17	1	Природа в музыке. П.И.Чайковский «Времена года». Праздник-День Матери.	9.11		
18	2	Природа в музыке. П.И.Чайковский «Времена года». Праздник-День Матери.	10.11		
19	3	Образ матери в музыке. Праздник – День Матери.	16.11		
20	4	Образ матери в музыке. Праздник – День Матери.	17.11		
21	5	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов - общее представление. Понятие тембра, как ср-ва муз. выразительности.	23.11		
22	6	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов. Праздник – Новый год.	24.11		
23	7	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов. Праздник – Новый год.	30.11		

24	8	Сказка в музыке. С.Прокофьев «Петя и Волк». Группы муз. инструментов.	1.12		
25	9	Сказка в музыке. Жанр-марш. Барабан. Праздник – Новый год.	7.12		
26	10	Сказка в музыке. Жанр-марш. Барабан. Праздник – Новый год.	8.12		
27	11	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год.	14.12		
28	12	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год.	15.12		
29	13	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник – Новый год.	21.12		
30	14	Праздничная музыка. Ее роль в жизни людей. Праздники – Новый год и Рождество.	22.12		
31	15	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	28.12		
32	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию».	29.12		

3 четверть

33	1	П.Чайковский «Детский альбом» - знакомство с циклом.	11.01		
34	2	Природа в музыке. П.Чайковский «Детский альбом» - знакомство с циклом.	12.01		
35	3	Героика в музыке. Праздник – День снятия блокады Ленинграда.	18.01		
36	4	Героика в музыке. Праздник – День снятия блокады Ленинграда.	19.01		

37	5	Жанр - танец. Полонез. Тема Родины. Праздник – День снятия блокады Ленинграда.	25.01		
38	6	Жанр - танец. Полонез. Тема Родины. Полонез Ф.Шопена. Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День.	26.01		
39	7	Жанры - танец, марш. Полька, вальс. Тема Родины. П.Чайковский «Детский альбом». Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День.	1.02		
40	8	Женские образы в музыке. Образ Матери. П.Чайковский «Детский альбом». Праздники – День защитника Отечества, Международный женский День.	2.02		
41	9	Женские образы в музыке. Образ Матери. П.Чайковский «Детский альбом». Праздник- Международный женский День.	8.02		
42	10	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица.	9.02		
43	11	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица.	15.02		
44	12	Природа в музыке. А.Вивальди – концерт «Весна». Весенний праздник Масленица.	16.02		
45	13	Природа в музыке. Тема Родины в музыке.	29.02		
46	14	Природа в музыке. Тема Родины в музыке.	1.03		

47	15	Духовное наследие. Светлый праздник Пасха.	7.03		
48	16	Духовное наследие. Светлый праздник Пасха.	14.03		
49	17	Повторение пройденного. Игра «Угадай мелодию!».	15.03		
50	18	Повторение пройденного. Игра «Угадай мелодию!».	21.03		

4 четверть

51	1	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	22.03		
52	2	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	4.04		
53	3	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	5.04		
54	4	Жанр – песня. Куплетная форма. Женские образы в музыке. Музыка на войне. Песни ВОВ. Праздник - День Победы.	11.04		
55	5	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Жанры - марш, песня. Праздник - День Победы.	12.04		
56	6	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Жанры - марш, песня. Праздник - День Победы.	18.04		
57	7	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	19.04		

58	8	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	25.04		
59	9	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	26.10		
60	10	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	2.05		
61	11	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	3.05		
62	12	Природа в музыке. Сказка в музыке. Музыка для отдыха, праздника.	16.05		
63	13	Летние каникулы – прекрасная пора.	17.05		
64	14	Летние каникулы – прекрасная пора.	23.05		
65	15	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». Беседа на тему «Твое любимое музыкальное произведение».	24.05		
66	16	Повторение пройденного в четверти. Игра «Угадай мелодию». Беседа на тему «Твое любимое музыкальное произведение».	30.05		

В связи с производственной необходимостью, возможны изменения в календарно-тематическом планировании

### **Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по музыке.

**Основной**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4

**Дополнительный**

1. Программа по музыке для детей со сложным глубоким дефектом специального (коррекционного) образовательного учреждения – школы № 565 Кировского района, составленной учителем Фроловой Н.И.- 2000г
2. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии» ,О.Кацер
3. Пальчиковая гимнастика, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»,2007
4. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти,2008
5. Будем лучше говорить, чисто и красиво,сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»
6. Музыкальная планета, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.-СПб:центр развития детей «Анима»
7. Детские песни, сост.Иванов А.А.,Рудашевская О.В.- СПб:центр развития детей «Анима»
8. У нашего двора нет веселья конца!,сборник сценариев праздников и музыкальных досугов,Рытов А. – СПб:Музыкальная палитра,2006 +CD
9. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев,сост.К.Л.Обухова – СПб:Детство
10. Музыкальный букварь,Ветлугина Н.-М:Музыка,1986
11. Музыкальная шкатулка,детские песни,ред.-сост.Мазнина Э.В.-М:Красный пролетарий,1995
12. Родная песня,учебное пособие для 1 кл.,Балахонов Е.и др. – Л:Просвещение,1959
13. Родная песня,учебное пособие для 2 кл.,Солоникина О.В. – Л:Просвещение,1960
14. Петь по всякому могу,песни для детей дошк.и мл. шк возраста,Ж.Металлиди- СПб:Композитор,2004
15. Потешки и забавы для малышей,сост.Комальков Ю.К.,Соболева Э.В.-М:Советский композитор,1988
16. Аллегро:Для всех и для каждого,вокальный репертуар,Смирнова Т.И.- М:ЦСДК,1996
17. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы,1-3 классы,1 полугодие,сост.БейдерТ.А.-М:Просвещение,1989
18. Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной общеобразовательной школы,1-3 классы,2 полугодие,сост.БейдерТ.А.-М:Просвещение,1989
19. Музыкальные встречи,вып.1,Яртова Л.А.-М:Прометей Книголюб,2002

**Электронная библиотека кабинета музыки и кружка хора**

**Ресурсы на CD:**

№	Наименование	Издательство
1	"Русская народная песня для детей"	СПб,Детство-Пресс,2012г.,диск к сборнику
2	Г.И.Анисимова, «Новые песенки» для занятий в логопедическом саду	СПб,Каро,2008г.,диск к сборнику
3	А.Рытов, "У нашего двора нет веселья конца"	СПб,Музыкальная палитра,2006г.,диск к сборнику сценариев и музыкальных досугов
4	"200 песен из кино и м/фильмов"	произведен - О.В.Арцимович,2006г.
5	Д.Воскресенский,"С добрым утром!" песенки для детей. Арт-дуэт "Ты и я"	произведен-ПБОЮЛ,2004г.
6	Д.Воскресенский,"Сонные	произведен - ПБОЮЛ,2004г.

	песенки"песенки для детей и их родителей.	
7	ТРЕМок! -10 детских песен(+ )караоке.Слова и музыка И.Конвенан	Ирина Конвенан,2006г.,Музыкальное общество "Друзья Терем- квартета"
8	ТЕРЕМОк!«Ай,чу-чу»-10 русских народных песен с нотами и караоке	Терем-квартет,2010г., Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета»
9	«Танцевальные перемены»	Спб,Центр развития «Анима»,2009-2010гг.
10	Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями»	Спб,Центр развития «Анима»,2009г.
11	Мастерская релаксации»	Спб,Центр развития «Анима»,2009г.
12	«Пальчиковая гимнастика»	Спб, Центр развития «Анима»,2009г.
13	«Музыкальная семья»,песни и считалки для совместного исполнения родителей и детей , караоке	Москва, «Минелла»

### Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	<a href="http://www.pakhmutova.ru/">http://www.pakhmutova.ru/</a>
2	Музей муз.культуры имени М.И.Глинки	<a href="http://www.glinka.museum">http://www.glinka.museum</a>
3	Энциклопедия муз. инструментов	<a href="http://eomi.ws/bowed/">http://eomi.ws/bowed/</a>
4	Виртуальная ударная установка	<a href="http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html">http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html</a>
5	Авторская песня	<a href="http://www.bard.ru/">http://www.bard.ru/</a>
6	Песни из кинофильмов	<a href="http://songkino.ru/">http://songkino.ru/</a>
7	Он- line метроном	<a href="http://www.metronomeonline.com">http://www.metronomeonline.com</a>
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	<a href="http://notes.tarakanov.net/index.htm">http://notes.tarakanov.net/index.htm</a>
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель - Т.А.Берсенева, оформл. - А.С.Григорьев, общ.ред. - священник А.А.Мороз,СПб,2013г	DVD к методическому пособию
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	<a href="http://neposedi.narod.ru/">http://neposedi.narod.ru/</a>
12	Детская музыкальная группа «Волшебники двора»	<a href="http://www.volshebnykidvora.ru">http://www.volshebnykidvora.ru</a>
13	Наши старые добрые Детские песни!	<a href="https://vk.com/detki_pesni">https://vk.com/detki_pesni</a>
14	Детские песни и минусовки к ним	<a href="https://vk.com/club18660040">https://vk.com/club18660040</a>

15	Детские песни Ирины Конвенан	<a href="https://vk.com/club5666009">https://vk.com/club5666009</a>
16	Классическая музыка	<a href="https://vk.com/classicmusic">https://vk.com/classicmusic</a>
17	Хранители сказок - детские песни, стихи, сказки	<a href="https://vk.com/hraniteli_skazok">https://vk.com/hraniteli_skazok</a>



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по

УРО.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**коррекционно – развивающих занятий**  
**по курсу «Психокоррекция»**  
**1 «А» ДОП.КЛАСС**  
**1 вариант обучения**

*(адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями)*

Составлена педагогом - психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

### **Программа составлена с учетом нормативной основы:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов			
Название раздела, темы			
<b>Обследование обучающихся - 2 часа</b>			
<b>Развитие внимания и памяти - 16 часов</b>			
зрительная	слуховая	тактильная	
<b>Сенсорное развитие - 25 часа</b>			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусное
<b>Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов</b>			
<b>Формирование мыслительной деятельности -17 часов</b>			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
<b>Обследование обучающихся - 2 часа</b>			

#### Учет особенностей обучающихся

В 1«А» дополнительном классе учатся 10 детей. Обучающиеся общаются при помощи жестов и отдельных клишированных фраз, не все учащиеся могут обслуживать себя на уроке: достать из портфеля, пенала необходимые вещи, убрать. Большинство воспринимают обращенную речь на бытовом уровне. У многих учащихся крайне неустойчивое внимание, дети «включаются» на непродолжительное время, для привлечения внимания требуется дополнительная стимуляция (сильные раздражители - громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочные мультфильмы и т.п.) Многие учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый

ученик требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение. Один ребенок может вести себя агрессивно.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

## Календарно-тематическое планирование по курсу

### «Психокоррекция»

1 «А» доп. класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

#### 1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	04.09.2023	
2	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	05.09.2023	
3	3	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	11.09.2023	
4	4	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	12.09.2023	
5	5	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	18.09.2023	
6	6	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	19.09.2023	
7	7	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	25.09.2023	
8	8	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	26.09.2023	
9	9	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	02.10.2023	
10	10	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	03.10.2023	
11	11	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	09.10.2023	
12	12	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	10.10.2023	
13	13	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	16.10.2023	
14	14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	17.10.2023	
15	15	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	23.10.2023	

16	16	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	24.10.2023	
----	----	---	------------	--

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Совершенствование тактильной памяти	06.11.2023	
18	2	Совершенствование тактильной памяти	07.11.2023	
19	3	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	13.11.2023	
20	4	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	14.11.2023	
21	5	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	20.11.2023	
22	6	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	21.11.2023	
23	7	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	27.11.2023	
24	8	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	28.11.2023	
25	9	Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером	04.12.2023	
26	10	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	05.12.2023	
27	11	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	11.12.2023	
28	12	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	12.12.2023	
29	13	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	18.12.2023	

30	14	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	19.12.2023	
31	15	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	25.12.2023	
32	16	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	26.12.2023	

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький	08.01.2024	
34	2	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево)	09.01.2024	
35	3	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	15.01.2024	
36	4	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	16.01.2024	
37	5	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	22.01.2024	
38	6	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	23.01.2024	
39	7	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	29.01.2024	
40	8	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	30.01.2024	

41	9	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	05.02.2024	
42	10	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	06.02.2024	
43	11	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	19.02.2024	
44	12	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	20.02.2024	
45	13	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	26.02.2024	
46	14	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	27.02.2024	
47	15	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	04.03.2024	
48	16	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	05.03.2024	
49	17	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	11.03.2024	
50	18	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	12.03.2024	

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
51	1	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации	25.03.2024	
52	2	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	26.03.2024	
53	3	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	01.04.2024	
54	4	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	02.04.2024	

55	5	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	08.04.2024	
56	6	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	09.04.2024	
57	7	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	15.04.2024	
58	8	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	16.04.2024	
59	9	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	22.04.2024	
60	10	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	23.04.2024	
61	11	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	29.04.2024	
62	12	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	30.04.2024	
63	13	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	06.05.2024	
64	14	Формирование соотношения между словом и образом	07.05.2024	
65	15	Совершенствование соотношения между словом и образом	13.05.2024	
66	16	Совершенствование соотношения между словом и образом	14.05.2024	





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Е.Д. Кибирева

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету Речевая практика**  
***1 А (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения***

---

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика".**

Рабочая программа по предмету Речевая практика.» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" в1 классе отводится 99часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 25 часов
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть –30 часов
- 4 четверть –20 часов

## Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

## Содержание учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».**

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».**

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».**

1. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Название темы	Формы организации/ учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды деятельности
Аудирование и понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
Общение и его значение в жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
Организация речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>

#### Учебно - методическое обеспечение:

1. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С. В. Комарова. – 3-е изд.. - М.: «Просвещение», 2019.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика"  
(99 часов)**

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Здравствуй, школа! Давайте познакомимся.(6-7)	2023г. 1.09	
2	2	Наш класс. Знакомство.	5.09	
3	3	На уроке. Приветствие. Урок музыки. Урок физкультуры.(8-9)	7.09	
4	4	«Ура! Перемена!»	8.09	
5	5	В классе. Учебные принадлежности. Правила обращения с учебными принадлежностями.(42-45)	12.09	
6	6	«Отгадай, что в моём ранце».	14.09	
7	7	Дежурные в классе.	15.09	
8	8	На школьном дворе.	19.09	
9	9	Кто нас лечит и кормит.	21.09	
10	10	Правила для школьника.	22.09	
11	11	Школьный двор.	26.09	
12	12	Знакомство во дворе.(12-13)	28.09	
13	13	Игры девочек.(14-15)	29.09	
14	14	Игры мальчиков.(16-17)	3.10	
15	15	Играем вместе.	5.10	
16	16	Осень в природе.	6.10	
17	17	Загадки, пословицы, поговорки, стихи об осени.	10.10	
18	18	Овощ или фрукт?	12.10	
19	19	Одевайся по погоде.	13.10	
20	20	Осенние пейзажи. «Опиши картинку».	17.10	
21	21	Готовимся к зиме.	19.10	
22	22	«Ай, да репка!» (по сказке «Репка»).	20.10	
23	23	Персонажи сказки «Репка», игра-драматизация.	24.10	
24	24	Мы покажем сказку «Репка».	26.10	
25	25	Домашний адрес. Дом и двор.(20-21)	27.10	
<b>2 четверть</b>				
26	1	Семья дома.	7.11	
27	2	Мой дом. Дорога домой.	9.11	
28	3	Безопасное поведение на улице. Сказка «Гуси-лебеди».(22-23)	10.11	
29	4	Мой дом. Приглашение в гости. (24-25)	14.11	
30	5	Сказка «Теремок». Угадай героев сказки.(28-29)	16.11	
31	6	Персонажи сказки «Теремок», игра-драматизация.(29-30)	17.11	
32	7	Мы играем в "Теремок".(31)	21.11	
33	8	Изменения в природе. Зима. Загадки, стихи, рассказы о зиме.	23.11	
34	9	Зимняя прогулка.	24.11	
35	10	Зимние развлечения.	28.11	
36	11	Расскажем историю про зимние забавы.	30.11	
37	12	Магазин игрушек.(48-49)	1.12	
38	13	Моя любимая игрушка.(50-51)	5.12	
39	14	Готовимся к празднику.	7.12	
40	15	Герои Нового года, кто они?(54-55)	8.12	
41	16	Пишем письмо Деду Морозу.(55)	12.12	
42	17	«В лесу родилась ёлочка...». Наряжаем ёлку.(56-57)	14.12	
43	18	Разучиваем стихотворения к Новому году.	15.12	
44	19	Новогодние поздравления.	19.12	
45	20	Украшаем дом и школу.	21.12	
46	21	Новогодние чудеса.(60-63)	22.12	

47	22	Моя любимая игра.	26.12	
48	23	А.Барто «Игрушки».	28.12	
49	24	Знакомство с Колобком (сказка).	29.12	
<b>3 четверть</b>				
50	1	Персонажи сказки, игра-драматизация.	2024г. 9.01	
51	2	Мы играем сказку «Колобок».	11.01	
52	3	Сказка «Мойдодыр».	12.01	
53	4	Правила чистоты.Опрятному человеку нужны помощники.(76-79)	16.01	
54	5	Я умываюсь.	18.01	
55	6	Я правильно одеваюсь.Д.И. «Оденься правильно».(66-71)	19.01	
56	7	Готовимся к празднику.	23.01	
57	8	Приглашаем гостей.(34-39)	25.01	
58	9	Накрываем праздничный стол.	26.01	
59	10	Приглашение к столу.	30.01	
60	11	Правила этикета в гостях. Знакомство в гостях.(34-39)	1.02	
61	12	Стихотворения для папы.	2.02	
62	13	Разучивание стихотворений к празднику.	6.02	
63	14	Поздравляем папу и дедушку.	8.02	
64	15	Помощники.	9.02	
65	16	Я помогаю маме.	20.02	
66	17	Стихотворение А. Барто «Помощница».	22.02	
67	18	Поздравления для мамы.	23.02	
68	19	Стихотворения о маме.	27.02	
69	20	«Мы в гостях». Чистоговорки.	29.02	
70	21	С.Михалков «Мой щенок».	1.03	
71	22	Наши домашние животные.	5.03	
72	23	Д.И. «Отгадай животное».	7.03	
73	24	Весна пришла.	8.03	
74	25	Кто как весну встречает?	12.03	
75	26	Стихи, загадки, рассказы о весне.	14.03	
76	27	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	15.03	
77	28	Правила чистоты в доме.	19.03	
78	29	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	21.03	
79	30	Правила поведения в обществе.	22.03	
<b>4 четверть</b>				
80	1	Спокойной ночи. «Сказка о глупом мышонке».(82-83)	2.04	
81	2	Чистоговорки. Ю.Горей «Колыбельная.	4.04	
82	3	Спать пора. Пожелания на ночь. «Как я ложусь спать».(84-87)	5.04	
83	4	Доброе утро. Конструирование реплик.(90-91)	9.04	
84	5	Физкультминутка «С добрым утром!».(90-93)	11.04	
85	6	«Как начинается мое утро».(90-93)	12.04	
86	7	Магазины.(42-45)	16.04	
87	8	Покупка школьных принадлежностей.(42-45)	18.04	
88	9	«Расскажи мне про покупку...»(42-45)	19.04	
89	10	Д.И. «Отгадай покупку».	23.04	
90	11	К. И. Чуковский "Айболит".	25.04	
91	12	Правила здоровья.	26.04	
92	13	Мои одноклассники.	30.04	
93	14	Мои товарищи в классе. Составление речевых ситуаций.	2.05	
94	15	Друзья.	3.05	
95	16	Описание друга.	7.05	
96	17	Учимся быть вежливыми.	9.05	

97	18	Скоро лето.	10.05	
98	19	Идем в поход.	14.05	
99	20	Летние каникулы.	16.05	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**  
школы № 613  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***ПО РИТМИКЕ***  
***1А(доп.) КЛАССА***  
***1-го варианта обучения***  
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными  
нарушениями)

---

**Составлена учителем: Шуклиным Александром Евгеньевичем**  
Первой квалификационной категории

**Учебный год: 2023-2024**  
**Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика» 1 А (доп) класс**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

### **Цель**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с

детскими музыкальными инструментами;  
 игры под музыку;  
 танцевальные упражнения.

### Количество часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение ритмики в 1 доп. классе составит 33 часа.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 6 часов

**Материально техническое обеспечение:** Зал, музыкальные инструменты, наглядные и технические средства обучения

### Планируемые результаты

Достаточный уровень: <b>самостоятельно, без помощи учителя</b>	Минимальный уровень: <b>с помощью учителя</b>
Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения, значение ритмики; команды: «Становись!», «Смирно!», «Встать!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные музыкальные инструменты.	Обучающиеся должны знать/понимать: основные правила поведения; основные музыкальные инструменты.
Должны уметь: принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организовано строиться (быстро, точно); самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями. Проявлять осознанный интерес к занятиям по ритмике; уметь взаимодействовать в коллективе, выполнять инструкции учителя.	Должны уметь: готовиться к занятиям, находить свое место в строю, занимать правильное исходное положение, равняться в шеренге; ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами

Основной формой работы по ритмике в школе является коррекционное занятие.

Все занятия включают в себя: повторение правил по технике безопасности на уроках по ритмике, теоретические занятия и практическую работу, направленные на решение цели и задач программы.

### Содержание:

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- 1.«Упражнения на ориентировку в пространстве»
- 2.«Ритмико-гимнастические упражнения»
- 3.«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- 4.«Игры под музыку»
- 5.«Танцевальные упражнения»
6. «Пальчиковые, речевые упражнения с движением»

**Календарно-тематическое планирование по ритмике  
на 2023-2024 учебный год  
1 А (доп ) класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
I четверть (9ч )					
1	1	Танцевальное-песенное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Упражнение для рук и корпуса "Ветер и деревья".	01.09.2023		
2	2	Ходьба. Прыжки. Игра на барабане. Повторение: упражнение для рук и корпуса "Ветер и деревья".	8.09.2023		
3	3	Ходьба. Прыжки. Игра на барабане. Песня-танец "Маленьких утят". Игра на маракасах, дерев. палочках.	15.09.2023		
4	4	Бег с перестроением. Танцевальное упражнение. Инсценирование «Полет птиц». Игра на маракасах. Повторение: песня-танец "Маленьких утят". Игра на маракасах, дерев. палочках.	22.09.2023		
5	5	Песня с инсценированием. Игра на колокольчиках. Песня-танец "Маленьких утят"	29.09.2023		
6	6	Песня с инсценированием. Игра на колокольчиках. Упражнение с флажками.	6.10.2023		
7	7	Песня с инсценированием. Игра на колокольчиках и бубнах.	13.10.2023		
8	8	Смена движений под музыку. Игра на барабане. Игра в мяч	20.10.2023		
9	9	Повторение пройденного.	27.10.23		
II четверть ( 8ч )					
10	1	Повторение правил поведения во время занятий по ритмике. Ходьба. Упражнение «Потянулись». Игра на кастаньетах (детских).	10.11.2023		
11	2	Ходьба. Упражнение «Потянулись». Игра на кастаньетах (детских).	17.11.2023		

		Повторение.			
12	3	Ритмические упражнения. Танец с хлопками	24.11.2023		
13	4	Ритмические упражнения. Танец с хлопками. Повторение.	01.12.2023		
14	5	Работа с лентами. Новогодние хороводы. Игра на колокольчиках.	08.12.2023		
15	6	Работа с лентами. Новогодние хороводы. Игра на колокольчиках, маракасах.	15.12.2023		
16	7	Работа с султанчиками – «снежинками». Игра в «Ладушки».	22.12.2023		
17	8	Повторение пройденного.	29.12.2023		
III четверть (10ч)					
18	1	Построения. Марш. Игра на барабане.	12.01.2024		
19	2	Построения. Марш. Игра на барабане, маракасах.	19.01.2024		
20	3	Марш. Полька. Вальс.	26.01.2024		
21	4	Песни-марши. Марш с флажками	02.02.2024		
22	5	Песни-марши. Марш с флажками. Повторение	09.02.2024		
23	6	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени".	23.02.2024		
24	7	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени". Повторение.	01.03.2024		
25	8	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени". Игра на бубне.	08.03.2024		
26	9	Повторение пройденного.	15.03.2024		
27	10	Ритмические прохлопывания. Танец "Ах вы сени, мои сени". Игра на бубне.	22.03.2024		
IV четверть (6ч)					
28	1	Танец с мячом и лентой.	05.04.2024		
29	2	Танец с мячом и лентой. Игра на маракасах.	12.04.2024		
30	3	Танцевальные движения с перетопами из 2-х колонн.	19.04.2024		
31	4	Танцевальные движения с перетопами из 2-х колонн. Повторение.	26.04.2024		
32	5	Движение разными шагами "Великаны и гномы".	03.05.2024		
33	6	Повторение пройденного.	10.05.2024		

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

## **Используемый учебно-методический комплект для учителя (учебников для учащихся нет)**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по ритмике.

### **Основной**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – М: Просвещение, 2011

### **Дополнительный**

1. Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии», О.Кацер
2. Пальчиковая гимнастика, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима», 2007
3. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, А.Л.Сиротюк-М: Аркти, 2008
4. Будем лучше говорить, чисто и красиво, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
5. Музыкальная планета, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
6. Детские песни, сост. Иванов А.А., Рудашевская О.В. - СПб: центр развития детей «Анима»
7. У нашего двора нет веселья конца!, сборник сценариев праздников и музыкальных. Рытов - СПб: Музыкальная палитра, 2006 + CD
8. Русская песня для детей, ред. С.Д.Ермолаев, сост. К.Л.Обухова - СПб: «Детство»
9. Музыка и движение, Бекина С.И. - М: «Просвещение», 1983
10. Ритмика. Музыкальное движение, Руднева С., Фиш Э. - М: «Просвещение», 1972
11. С песенкой по лесенке, Бырченко Т. - М: «Советский композитор», 1984
12. Музыкальное и физическое воспитание на занятиях ритмикой, Чибрикова-Луговская А.Е. - М: «Классик стиль», 2003
13. Музыкальная ритмика, Зятямина Т.А., Стрепетова Л.В. - М: «Планета», 2009
14. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей, Франио Г. - М: «Советский композитор», 1989

### **Интернет-ресурсы:**

№	Наименование	Ссылка
1	Официальный сайт А.Пахмутовой	<a href="http://www.pakhmutova.ru/">http://www.pakhmutova.ru/</a>
2	Музей муз. культуры имени М.И.Глинки	<a href="http://www.glinka.museum">http://www.glinka.museum</a>
3	Энциклопедия муз. инструментов	<a href="http://eomi.ws/bowed/">http://eomi.ws/bowed/</a>
4	Виртуальная ударная установка	<a href="http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html">http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html</a>
5	Авторская песня	<a href="http://www.bard.ru/">http://www.bard.ru/</a>
6	Песни из кинофильмов	<a href="http://songkino.ru/">http://songkino.ru/</a>
7	On-line метроном	<a href="http://www.metronomeonline.com">http://www.metronomeonline.com</a>
8	Нотная библиотека Бориса Тараканова	<a href="http://notes.tarakanov.net/index.htm">http://notes.tarakanov.net/index.htm</a>
10	«Основы православной культуры», 4 класс. Мультимедийное пособие к рабочей тетради. Составитель -	DVD к методическому пособию

	Т.А.Берсенева, оформл.- А.С.Григорьев, общ.ред.- священник А.А.Мороз,СПб,2013г	
11	Детская музыкальная группа «Непоседы»	<a href="http://neposedi.narod.ru/">http://neposedi.narod.ru/</a>
12	Детская музыкальная группа “Волшебники двора»	<a href="http://www.volshebnikidvora.ru">http://www.volshebnikidvora.ru</a>
13	Наши старые добрые Детские песни!	<a href="https://vk.com/detki_pesni">https://vk.com/detki_pesni</a>
14	Детские песни и минусовки к ним	<a href="https://vk.com/club18660040">https://vk.com/club18660040</a>
15	Детские песни Ирины Конвенан	<a href="https://vk.com/club5666009">https://vk.com/club5666009</a>
16	Классическая музыка	<a href="https://vk.com/classicmusic">https://vk.com/classicmusic</a>
17	Хранители сказок - детские песни,стихи,сказки	<a href="https://vk.com/hraniteli_skazok">https://vk.com/hraniteli_skazok</a>

Лист корректировки рабочей программы по предмету Ритмика 1 А (доп)

Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету “Ритмика“ выполнена полностью за счет объединения \добавления тем.  Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич		





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Е.Д. Кибирева

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету Русский язык**  
***1 А (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения***

---

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Русский язык".**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Русский язык" в 1 дополнительном классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 14 часов

**Планируемые предметные результаты освоения предмета  
«Русский язык»**

**Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв, соблюдая строчки, рука в руку
- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв;
- различать звуки на слух и в произношении;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Добукварный период	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.

2	<b>Букварный период</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
---	-------------------------	--	--

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Букварь. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 3-е изд.. - М.: «Просвещение», 2020.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.

## Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык" (66 часов)

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Знакомство с разлиновкой тетради. Понятия «рабочая строка», «поля», «нерабочая строка».	2023г. 4.09	
2	2	Навыки правильной посадки во время письма. Расположение тетради. Обведение карандашом фигур по трафаретам, закрашка и штриховка.	6.09	
3	3	Знакомство с основными цветами. Работа с цветными полосками. Различение их по цвету. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	11.09	
4	4	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	13.09	
5	5	Различение геометрических фигур из цветных полосок. Письмо прямых и наклонных палочек.	18.09	
6	6	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	20.09	
7	7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	25.09	
8	8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	27.09	
9	9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху.	2.10	
10	10	Письмо элементов букв - р, у, д - длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	4.10	
11	11	Письмо первого элемента букв Л, М, А. Закрепление и повторение изученного материала.	9.10	
12	12	Письмо овала. Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	11.10	
13	13	Письмо овала с соединением палочки с закруглением внизу.	16.10	
14	14	Письмо палочек с петлей внизу.	18.10	
15	15	Соединение палочки с закруглением внизу с палочкой с петлей внизу.	23.10	
16	16	Контрольная работа.	25.10	
<b>2 четверть</b>				
17	1	Повторение и закрепление. Работа над ошибками.	6.11	
18	2	Написание строчной и заглавной буквы А.	8.11	
19	3	Написание строчной и заглавной буквы У.	13.11	
20	4	Написание слогов: ау – уа.	15.11	
21	5	Написание строчной и заглавной буквы М.	20.11	
22	6	Написание слогов: ма, му, ум, ам.	22.11	
23	7	Написание строчной и заглавной буквы О.	27.11	
24	8	Составление и запись слов с изученными буквами.	29.11	
25	9	Написание заглавной и строчной буквы Х.	4.12	
26	10	Слоги: ох, ах, ух. Слова: у-ха, му-ха, у-хо, мох.	6.12	
27	11	Написание заглавной и строчной буквы С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	11.12	
28	12	Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, о-са!	13.12	
29	13	Письмо строчной буквы Н. Написание слогов и слов.	18.12	
30	14	Письмо заглавной буквы Н. Слова и предложения: Сын мал.	20.12	
31	15	Контрольная работа.	25.12	
32	16	Упражнения в написании слогов. Слово ма-ма.	27.12	

<b>3 четверть</b>				
33	1	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2024г. 8.01	
34	2	Буква Ы. Упражнения в написании.	10.01	
35	3	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений.	15.01	
36	4	Упражнения в написании слов с удвоенной согласной.	17.01	
37	5	Написание строчной буквы Л.	22.01	
38	6	Написание заглавной буквы Л.	24.01	
39	7	Написание слогов и слов с буквой Л. Предложения с изученными словами.	29.01	
40	8	Написание строчной буквы В.	31.01	
41	9	Написание заглавной буквы В. Слоги и слова.	5.02	
42	10	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	7.02	
43	11	Строчная буква И. Написание слогов.	19.02	
44	12	Заглавная буква И. Списывание с доски слов и предложений.	21.02	
45	13	Дифференциация И – Ы. Написание слов.	26.02	
46	14	Письмо слогов и слов из 3-х букв, состоящих из одного слога.	28.02	
47	15	Написание буквы Ш строчной и заглавной.	4.03	
48	16	Слоги и слова с буквой Ш. Написание обратных слогов.	6.03	
49	17	Упражнения в написании предложений. Слог ШИ.	11.03	
50	18	Контрольная работа.	13.03	
51	19	Списывание с доски слов и предложений с изученными буквами.	18.03	
52	20	Написание строчной буквы П. Слоги с буквой П.	20.03	
<b>4 четверть</b>				
53	1	Написание заглавной буквы П. Слова с буквой П.	1.04	
54	2	Составление и запись предложений с изученными буквами.	3.04	
55	3	Написание строчной буквы Т. Написание слогов.	8.04	
56	4	Написание заглавной буквы Т. Слова с буквой Т.	10.04	
57	5	Составление и запись слов с изученными буквами.	15.04	
58	6	Упражнения в составлении слов и предложений и списывании их с доски.	17.04	
59	7	Написание строчной буквы К. Составление и запись слогов.	22.04	
60	8	Написание заглавной буквы К. Написание слов.	24.04	
61	9	Слоги, слова из 3-х букв: мак, сук, рак, лук.	29.04	
62	10	Написание строчной буквы З. Слоги и слова.	1.05	
63	11	Написание заглавной буквы З. Слоги, слова, состоящие из 3-4 букв.	6.05	
64	12	Итоговая контрольная работа.	8.05	
65	13	Написание строчной буквы Р. Письмо слогов.	13.05	
66	14	Написание заглавной буквы Р. Слова и предложения.	15.05	





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Е. Д. Кибирева

« 28 » августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету Ручной труд**  
***1 А (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения***

---

Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Ручной труд".**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в I доп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Ручной труд" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 17 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 13 часов

## Планируемые предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

### Минимальный уровень:

- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- знать названия основных цветов указанных материалов;
- знать названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут).
- уметь охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы;
- уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

### Достаточный уровень:

- знать название материалов, объектов работы;
- использовать пространственные характеристики: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе;
- уметь анализировать образец с определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- самостоятельная организация работы с ножницами.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации/ учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды деятельности
1.	Работа с природным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с природным материалом;</li> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;</li> <li>– практические: изготовление работ с помощью природного материала</li> </ul>
2.	Работа с бумагой и картоном	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с бумагой и картоном;</li> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;</li> <li>– практические: изготовление работ с помощью бумаги и картона.</li> </ul>
3.	Работа с пластилином	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с пластилином;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;</li> <li>– практические: изготовление работ из пластилина.</li> </ul>
4.	Работа с нитками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с нитками;</li> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>– практические: изготовление работ с помощью ниток.</li> </ul>
5.	Работа с занимательным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с занимательным материалом;</li> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;</li> <li>– практические: изготовление работ с помощью занимательного материала.</li> </ul>
6.	Комбинированные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с различными материалами;</li> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;</li> <li>– практические: изготовление работ с помощью различных материалов.</li> </ul>

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Л. А. Кузнецова. - М.: «Просвещение», 2017.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Ручной труд"  
(66 часов)**

№ п.п.	№ четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Человек и труд. Урок труда.	2023г. 1.09	
2	2	Аппликация из готовых элементов. Гриб.	5.09	
3	3	Аппликация из готовых элементов. Ягода-клубника.	8.09	
4	4	Аппликация из готовых элементов. Овощи. Помидор.	12.09	
5	5	Аппликация из готовых элементов. Фрукты. Яблоко с листиком.	15.09	
6	6	Аппликация из готовых элементов. Цветок.	19.09	
7	7	Аппликация из готовых элементов. Осенняя ветка. Клен.	22.09	
8	8	Аппликация из готовых элементов. Гусеница из кружочков.	26.09	
9	9	Обрывная аппликация. Приемы работы.	29.09	
10	10	Обрывная аппликация. Гриб.	3.10	
11	11	Обрывная аппликация. Ягода.	6.10	
12	12	Обрывная аппликация. Репка.	10.10	
13	13	Обрывная аппликация. Яблоко.	13.10	
14	14	Обрывная аппликация. Пирамидка.	17.10	
15	15	Обрывная аппликация. Осенняя ветка.	20.10	
16	16	Подведение итогов. Выставка работ.	24.10	
17	17	Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба.	27.10	
<b>2 четверть</b>				
18	1	Сгибание бумаги. Выполнение «гармошки».	7.11	
19	2	Упражнения в обведении шаблона.	10.11	
20	3	Работа с ножницами. Техника безопасности. Обучение резанию по прямой линии. Нарезание полосок.	14.11	
21	4	Работа с ножницами. Вырезание по прямым линиям.	17.11	
22	5	Работа с ножницами. Геометрический орнамент из квадратов.	21.11	
23	6	Работа с ножницами разрезание по диагональной линии треугольников из квадратов.	24.11	
24	7	Работа с ножницами. Вырезание круга.	28.11	
25	8	Изготовление снеговика из ватных дисков. Подготовка деталей (ведро, морковка)	1.12	
26	9	Изготовление снеговика. Составление композиции.	5.12	
27	10	Изготовление деталей для елочных игрушек.	8.12	
28	11	Новогодние украшения. Елочка в снежинках.	12.12	
29	12	Новогодние украшения. Елочка с украшениями.	15.12	
30	13	Новогодние украшения. Гирлянда. Изготовление деталей.	19.12	
31	14	Новогодние украшения. Гирлянда. Сборка деталей.	22.12	
32	15	Работа с пластилином. Техника безопасности. Основные приемы работы.	26.12	
33	16	Скатывание «шарика», «колбаски», «лепешки», размазывание.	29.12	

<b>3 четверть</b>				
34	1	Работа с пластилином. Размазывание пластилина, не выходя за контур изображения. Дары природы: яблоко.	2024г. 9.01	
35	2	Работа с пластилином. Дары природы: клубника.	12.01	
36	3	Работа с пластилином. Дары природы: гриб-боровик.	16.01	
37	4	Работа с пластилином. Изготовление елочки в лесу по контуру на заготовке.	19.01	
38	5	Работа с пластилином. Украшение пластилином заготовки новогоднего шара.	23.01	
39	6	Работа с пластилином. Изготовление картинки «Зонт и дождь» по контуру на заготовке.	26.01	
40	7	Подготовка к 23 февраля.	30.01	
41	8	Изготовление открытки к 23 февраля.	2.02	
42	9	Работа с пластилином. Основные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание, оттягивание. Изготовление объемных поделок.	6.02	
43	10	Работа с пластилином. Изготовление объемных поделок. Удавчик.	9.02	
44	11	Подготовка к 8 марта.	20.02	
45	12	Изготовление открытки к 8 марта.	23.02	
46	13	Работа с пластилином. Изготовление объемных поделок. Улитка.	27.02	
47	14	Работа с пластилином. Изготовление объемных поделок. Колобок.	1.03	
48	15	Работа с пластилином. Изготовление объемных поделок. Гусеница из шариков.	5.03	
49	16	Работа с пластилином. Черепашка.	8.03	
50	17	Выставка работ. Подведение итогов.	12.03	
51	18	Изготовление объемных поделок из пластилина. Букашка.	15.03	
52	19	Изготовление объемных поделок из пластилина. Цветок.	19.03	
53	20	Подготовка к Дню космонавтики.	22.03	
<b>4 четверть</b>				
54	1	День космонавтики. Изготовление открытки из пластилина путем размазывания по заготовленному контуру.	2.04	
55	2	Изготовление плоских поделок из пластилина с использованием дополнительных материалов (крупа, макароны). Ежик.	5.04	
56	3	Изготовление плоских поделок из пластилина с использованием дополнительных материалов (рис, греча, горох). Котик с миской.	9.04	
57	4	Подготовка к 1 мая.	12.04	
58	5	Изготовление открытки к 1 мая.	16.04	
59	6	Подготовка к 9 мая.	19.04	
60	7	Изготовление открытки к 9 мая.	23.04	
61	8	Изготовление плоских поделок из пластилина с использованием дополнительных материалов. Подсолнух.	26.04	

62	9	Изготовление плоских поделок из пластилина с использованием дополнительных материалов (фасоль, горох). Бабочка.	30.04	
63	10	Изготовление плоских поделок из пластилина. Рыбка.	3.05	
64	11	Панно из пластилина. Подготовка фона композиции.	7.05	
65	12	Панно из пластилина. Лепка бабочек и цветов. Составление композиции.	10.05	
66	13	Выставка работ. Подведение итогов.	14.05	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО Кукул Ф.С.

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«1» сентября 2023 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1А(доп.)КЛАССА**  
***1-го варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

Составлена учителем:  
**Шуклиным Александром Евгеньевичем**  
первой квалификационной категории

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Физическая культура» 1А (доп.) класс**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,

формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

## Содержание программы

**4 раздела:** "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

### **Знания о физической культуре:**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### **Гимнастика:**

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика:**

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в

чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Игры:**

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **Особенности преподавания физической культуры в 1 доп. классе.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 1 доп. классе составит 99 часов.

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 20 часов

### Материально техническое обеспечение:

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в 1 доп. классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях;</p> <p>знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

<p>усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
--	--

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Основы знаний. Формирование системы об элементарных знаниях о здоровом образе жизни. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	В процессе каждого урока
2.	Легкая атлетика	40
3.	Гимнастика: оздоровительная и корригирующая гимнастика, художественная гимнастика	28
4.	Коррекционные и спортивные подвижные игры: теннис, баскетбол, пионербол, футбол. Зимние виды спорта: Теоретические знания	31
	Всего часов:	99

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре на  
2023-2024 учебный год 1А (доп.) класса**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п чет.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечания</b>
<b>I четверть</b>					
1	1	Беседа. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба и бег в рассыпную.	1.09.		
2	2	Построение в колонну по одному. Прыжки на двух ногах с поворотом. Прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.	5.09.		
3	3	Повороты «направо», «налево», «кругом», «Шагом марш!». Повторение: прыжки из обруча в обруч. Эстафеты с прыжками.	6.09.		
4	4	Повороты переступанием. Прыжки на двух ногах с поворотом. Ходьба с ускорением и замедлением темпа.	8.09.		
5	5	Построение в шеренгу по инструкции учителя. Подвижные игры.	12.09.		
6	6	Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств. Тесты. Построение и перестроение. Игра «Класс смирно».	13.09.		
7	7	Перестроение в круг из шеренги взявшись за руки. Ходьба с перешагиванием через предметы.	15.09.		
8	8	Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание. Метание в горизонтальную цель. Игра «Метка в цель».	19.09.		
9	9	Ходьба и бег по кругу. Упражнения на дыхание и повторение. Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота».	20.09.		
10	10	Прыжки на двух ногах с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч».	22.09.		
11	11	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз».	26.09.		

12	12	Ходьба боком, приставным шагом с различным положением рук. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо».	27.09.		
13	13	Повороты прыжком. Спрыгивание с высоты. Ходьба с палкой. Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение.	29.09.		
14	14	Ходьба и бег между предметами. Тренировка дыхания.	3.10.		
15	15	Построение в шеренгу с изменением места, построение по ориентирам. Прыжок в длину с места. Тест.	4.10.		
16	16	Школа мяча-упражнения с малым мячом. Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу».	6.10.		
17	17	Лазание по г/скамейке. Упражнения на равновесие: «ласточка» стоя на одной ноге, вторая поднята и согнута в колене.	10.10.		
18	18	Построение и ходьба с г/предметами (г/палка). Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги».	11.10.		
19	19	Общеразвивающие упражнения. Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение.	13.10.		
20	20	Упражнения с предметами-малым мячом. Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей».	17.10.		
21	21	Построение в шеренгу и перестроение в круг с мячом, прием и передача мяча в круге/шеренге.	18.10.		
22	22	Размыкание и смыкание приставным шагом. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения.	20.10.		
23	23	Построения и перестроения. Ходьба по г/мату с высоким подниманием бедра. Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий».	24.10.		

24	24	Утренняя гимнастика. Перепрыгивание через шнур (10-20 см высотой)	25.10.		
25	25	Метание мячей в стенку правой и левой рукой. Передача мяча в колонне между ног.	27.10.		
За 1 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
26	1	Прыжки. Игра «Не замочи ноги»	7.11.		
27	2	Повторение пройденного материала. Зачетное занятие	8.11.		
28	3	Упражнения для укрепления мышц туловища с обручем	10.11.		
29	4	Бег правым и левым боком вперед	14.11.		
30	5	Выполнение команды "шире шаг!" по показу учителя	15.11.		
31	6	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	17.11.		
32	7	Подвижные игры с бегом и прыжками: «Перемена мест», «Не замочи ноги»	21.11.		
33	8	Перестроения в группе. Повороты по ориентирам с указанием стороны.	22.11.		
34	9	Упражнения на равновесие. Прыжки	24.11.		
35	10	Подвижные игры «Канатоходец» и «Не замочи ноги»	28.11.		
36	11	Бег. Упражнения на дыхание. Вставить на балансировочный диск и удерживать равновесие: а) два диска – правой и левой ногой на свой диск; б) стоя двумя ногами на одном диске.	29.11.		
37	12	Упражнения на формирование правильной осанки	1.12.		
38	13	Игры с г/обручем: для бега-«Перемена мест», метание-«Метко в цель»	5.12.		
39	14	Бег с изменением темпа и чередования с ходьбой	6.12.		

40	15	ОРУ* для укрепления мышц туловища. Упражнения с теннисными мячами и ракетками	8.12.		
41	16	Ходьба в различном темпе. Ходьба по деревянной «лесенке» боком, приставным шагом, наступая на речки.	12.12.		
42	17	ОРУ с предметами. Прыжки по г/мату на двух ногах, на одной ноге.	13.12.		
43	18	Прыжок в длину с места. Упражнения с теннисными мячами и ракетками	15.12.		
44	19	Построения и перестроения. Упражнения на гимнастическом мате	19.12.		
45	20	ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастическом мате	20.12.		
46	21	Гимнастический комплекс на полу. Подвижные игры	22.12.		
47	22	Подвижные игры. Эстафеты	26.12.		
48	23	Эстафеты с бегом. Зачетное занятие.	27.12.		
49	24	Лазание по наклонной скамейке стоя на коленях. Упражнения на развитие равновесия	29.12.		
За 2 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
50	1	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Игра «Фигуры»	9.01.		
51	2	Челночный бег. Подвижная игра «Перемена мест»	10.01.		
52	3	Ритмические упражнения. Подвижная игра «С кочки на кочку»	12.01.		
53	4	Физкультурные минутки. Упражнения с мячом. Боулинг.	16.01.		
54	5	Полоса препятствий. Подвижная игра «Переправа»	17.01.		

55	6	Зима. Игры. Спорт. Подвижные игры	19.01.		
56	7	Упражнения с г/палками и обручами по одному и в парах	23.01.		
57	8	Упражнения на дыхание. Стойка на одной ноге, на дощечке 8-10 счетов	24.01.		
58	9	Упражнения для формирования правильной осанки	26.01.		
59	10	Упражнения для формирования правильной осанки. Повторение	30.01.		
60	11	Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения	31.01.		
61	12	Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на развитие координации движения. Повторение	2.02.		
62	13	Упражнения для укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса. Игра «Съедобное-не съедобное»	6.02.		
63	14	Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»	7.02.		
64	15	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Канатоходец»	9.02.		
65	16	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Нос, нос, лоб»	20.02.		
66	17	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами	21.02.		
67	18	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее различными способами. Повторение	23.02.		
68	19	Подвижные игры «Иди прямо», «По канату». Дыхательные упражнения	27.02.		
69	20	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам	28.02.		
70	21	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам. Повторение	1.03.		

71	22	Ходьба и бег с изменением направления движения. Игры «Ходим как великан», «Ходьба гуськом»	5.03.		
72	23	Игры «Проползи не урони», «Перелет птиц»	6.03.		
73	24	Лазание по г/скамейке и перелазание через нее. Прокатывание по мату – «колбаска».	8.03.		
74	25	Лазание по г/скамейке, перелазание через неё, подлезание под препятствие	12.03.		
75	26	Пролазание в обруч. Игра «Проползи с мячом»	13.03.		
76	27	Прыжки из обруча в обруч. Удерживание обруча на вытянутой перед собой правой, левой рукой на 10 счетов.	15.03.		
77	28	Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Ходьба по г/мату с опусканием на одно колено.	19.03.		
78	29	Подвижные игры. Зачетное занятие	20.03.		
79	30	Построение и перестроение. Игра «Класс смирно»	22.03.		
За 3 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
80	1	Метание в горизонтальную цель. Игра «Метка в цель»	2.04.		
81	2	Метание в горизонтальную цель. Игра «Метко в цель». Повторение	3.04.		
82	3	Ловля и передача малого мяча. Игра «Мяч в ворота»	5.04.		
83	4	Ловля и передача малого мяча. Эстафета «Кто вернет мяч»	9.04.		
84	5	Упражнения на дыхание. Игра «Паровоз»	10.04.		

85	6	Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо»	12.04.		
86	7	Упражнения для формирования правильной осанки. Игры «Стой прямо», «Иди прямо». Повторение	16.04.		
87	8	Прыжок в длину с места. Тест	17.04.		
88	9	Тестирование. Бросок мяча в цель (количество попаданий)	19.04.		
89	10	Игры с мячом «Попробуй отбери», «Мяч по кругу»	23.04.		
90	11	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги»	24.04.		
91	12	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Не замочи ноги». Повторение	26.04.		
92	13	Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей»	30.04.		
93	14	Упражнения с г/лентой. Игра «Через ручей». Повторение	1.05.		
94	15	Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения	3.05.		
95	16	Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 минуты. Дыхательные упражнения. Повторение	7.05.		
96	17	Метание г/обруча на шест. Игра «Кто самый меткий»	8.05.		
97	18	Групповые упражнения с предметами. Зачетное занятие	10.05.		
98	19	Подвижные игры «Переправа», «Добеги и прыгни», «Метко в цель»	14.05.		
99	20	Подвижные игры. Итоговое занятие	15.05.		
За 4 четверть по плану - ___ ч., по факту- ___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

За год по плану -99 ч., по факту-___ ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.
--

Примечание:

\*ОРУ-общеразвивающие упражнения

\*КУГГ-комплекс утренней гигиенической гимнастики.

P.S. Темы занятий, порядок их реализации, подбор упражнений и оборудования для занятий могут быть изменены в соответствии с особенностями группы (класса) детей, индивидуальных потребностей для коррекции и развития учащихся.

### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по физической культуре:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. Автор М.М. Креминская – СПб.: Владос Северо-Запад, 201

**Лист корректировки рабочей программы по предмету Физическая Культура 1А (доп)**

**Учитель: Шуклин Александр Евгеньевич**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету «Физическая Культура» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Шуклин А.Е.		



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Е.Д. Кибирева

---

« 28 августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

---

« 29 » августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету ЧТЕНИЕ**  
***1 А (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения***

---

Санкт – Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Чтение".**

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

– Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в I доп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Чтение" в 1 дополнительном классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 14 часов

## Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

### Минимальный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
- отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
- стараться правильно произносить все поставленные звуки;
- выделять и слышать знакомый звук среди других звуков.

### Достаточный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации/ учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды деятельности
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>– практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Слово</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>– практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая работа</li> <li>– парная работа</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>– практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
--	--	--	---

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Букварь. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2019.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.



## Календарно-тематическое планирование по предмету "Чтение" (66 часов)

№ п.п. год	№ чт.	Тема урока	Дата по плану	Дата факт-ая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Знакомство с букварем. Составление рассказа по картинке "В школу 1 сентября". Различение и называние 6 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). (с.5)	2023г. 4.09	
2	2	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Имитация голосов животных, узнавание животного по голосу. Дифференциация неречевых звуков (колокольчик, шаги, шуршание бумаги). Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (комар звенит, жук жужжит, ветер воет). Слушание сказки «Курочка Ряба». Рассказывание сказки с опорой на картинный план (с.6-7)	6.09	
3	3	Слушание сказки «Колобок». Рассказывание сказки с опорой на картинный план, с использованием макетного театра. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике.(с.8-9)	11.09	
4	4	Слово. Называние предметов. Условно-графические схемы. Выделение слова из ряда предложенных на слух, фиксация каждого слова картинкой и схемой.(с.10-11)	13.09	
5	5	Слушание сказки «Три медведя». Рассказывание сказки с опорой на картинку. Называние предметов. Различение и называние цветов. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.(с.12-13)	18.09	
6	6	Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в заданном порядке слева-направо. Слушание сказки «Репка». Рассказывание с опорой на картинку. Дифференциация сходных по звучанию слов.(с.14-15)	20.09	
7	7	Практическое знакомство с предложением. Составление предложения по картинкам в соответствии со схемой.(с.16-17)	25.09	
8	8	Предложение. Значение предложения. Составление предложений по схемам.(с.18-19)	27.09	
9	9	Деление предложения на слова. Слово - часть предложения. Запись слов и предложений условно-графической схемой. (с.20-21)	2.10	
10	10	Слог-часть слова. Деление слов на слоги. Графическая запись деления слова на слоги. Составление рассказа по картинке "В овощном магазине".(22-23)	4.10	
11	11	Деление слов на слоги. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Рассказывание с опорой на картинный план.(23-24)	9.10	
12	12	Понятие "звук". Выделение звуков А, У в позиции "начало слова". Составление рассказа по иллюстрации "На речке".(25-26-27)	11.10	
13	13	Понятие "звук". Выделение звуков О, М в позиции "начало слова". Составление рассказа по иллюстрации "На лугу". Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы и картинки.(28-29-30)	16.10	
14	14	Понятие "звук". Выделение звуков С, А, У, О, М в позиции "начало слова". Подбор слов, начинающихся с заданного звука,	18.10	

		с опорой на предметы и картинки.(31-32)		
15	15	Складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом их изображений.(33-34)	23.10	
16	16	Слушание сказки «Заячья избушка». Составление сказки по серии картинок. (35)	25.10	
<b>2 четверть</b>				
17	1	Обобщение изученного.(36)	6.11	
18	2	Звук и буква А. Чтение печатного материала.(37)	8.11	
19	3	Звук и буква У. Чтение. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(38)	13.11	
20	4	Образование и чтение слов "ау-ау".(39)	15.11	
21	5	Звук и буква М. Составление предложений по схемам. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(40-41)	20.11	
22	6	Составление и чтение открытых и закрытых слогов.(42-44)	22.11	
23	7	Звук и буква О. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок. Упражнения в чтении слогов. Составление и чтение слова ма-ма.(45)	27.11	
24	8	Упражнения в составлении и чтении схем предложений.(46)	29.11	
25	9	Звук и буква Х. Фиксация буквой начального и последнего звуков в схемах слов при назывании предметных картинок.(47-48)	4.12	
26	10	Слоги – междометия: ОХ, АХ, УХ. Слушание сказки «Ох и Ах». Составление и чтение слов с удвоенными слогами у-ха, му-ха, у-хо, мох.(48-49)	6.12	
27	11	Звук и буква С. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(50-51)	11.12	
28	12	Слоги с буквой С. Звуко-буквенный анализ слогов. Составление и чтение слов с буквой С. (52-53)	13.12	
29	13	Звук и буква Н. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(54)	18.12	
30	14	Слоги и слова с буквой Н. Звуко-буквенный анализ слогов.(56)	20.12	
31	15	Дифференциация звуков и букв М –Н.(55)	25.12	
32	16	Слова, состоящие из одного закрытого слога (сам, сон, сын, нос и т.д.).(57)	27.12	
<b>3 четверть</b>				
33	1	Составление предложений с изученными словами.	2024г. 8.01	
34	2	Звук и буква Ы. Позиция буквы Ы в словах.(58-59)	10.01	
35	3	Слоги слова с буквой Ы. Образование множественного числа при помощи буквы Ы.(59-60)	15.01	
36	4	Упражнения в чтении слов с удвоенной согласной. Деление на слоги.(61)	17.01	
37	5	Звук и буква Л. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(62-63)	22.01	
38	6	Слоги и слова с буквой Л. (63-64)	24.01	
39	7	Упражнения в чтении слогов, слов и предложений с изученными буквами. Обучение составлению рассказа по картинке.(65)	29.01	
40	8	Звук и буква В. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(66-67)	31.01	

41	9	Слоги и слова с буквой В. Предложения, слова с буквой В.(67-68)	5.02	
42	10	Чтение слов, отличающихся одной буквой. Обобщение изученного материала.(69)	7.02	
43	11	Звук и буква И. Буква И – слово.(70-71)	19.02	
44	12	Слоги и слова с буквой И.(72)	21.02	
45	13	Дифференциация Ы – И. Слова и предложения.(73)	26.02	
46	14	Чтение букваря. Обобщение изученного материала.	28.02	
47	15	Звук и буква Ш. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(74-75)	4.03	
48	16	Слоги и слова с буквой Ш. Звуко-буквенный анализ и чтение слогов.(76-77)	6.03	
49	17	Дифференциация слов с буквами С-Ш.(78)	11.03	
50	18	Анализ и чтение предложений и текстов.(80-81)	13.03	
51	19	Сочетание ШИ. Чтение слов и предложений.(79)	18.03	
52	20	Звук и буква П. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок. Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога.(82-83)	20.03	
<b>4 четверть</b>				
53	1	Предложения с буквой П. Чтение печатного материала. Чтение письменного материала.(84-85)	1.04	
54	2	Звук и буква П. Дополнение предложений. Составление предложений по картинкам.(86)	3.04	
55	3	Буква Т. Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога(87-88)	8.04	
56	4	Предложения с буквой Т. Чтение печатного материала.(89-90)	10.04	
57	5	Звук и буква Т. Дополнение предложений. Составление предложений по картинкам.(91-92)	15.04	
58	6	Закрепление чтения изученных букв, повторение изученного материала.(93)	17.04	
59	7	Звук и буква К. Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога.(94-95)	22.04	
60	8	Предложения с буквой К. Чтение печатного и письменного материала. Работа с иллюстрациями.(96-97)	24.04	
61	9	Закрепление чтения предложений с изученными буквами, повторение изученного материала.(98-99)	29.04	
62	10	Звук и буква З. Чтение слогов и слов с буквой З.(100-101)	1.05	
63	11	Упражнения в чтении слов и предложений с буквой З.(102-103)	6.05	
64	12	Составление и чтение слов из усвоенных слогов, структур. Чтение букваря.(104-105)	8.05	
65	13	Буква Р. Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов с буквой Р.(106-107)	13.05	
66	14	Упражнения в чтении слов и предложений с буквой Р.(108-112)	15.05	