



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга)

«Утверждаю»
Начальник ГОЛ «Радуга здоровья»

_____ / Нежильченко Н.А./

Приказ № _____ от « _____ » марта 2024г.

Программа
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга здоровья»

Санкт-Петербург
2024г.

Название программы	«Радуга здоровья»
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «О гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Трудовой кодекс РФ - Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей") - СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" - ФЗ – 44 от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" - Распоряжении администрации Московского района
Цель программы	Создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру; - приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала; - создание благоприятных условий для общения всех детей; - формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков; - укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию; - формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - повышение уровня комфортности для детей во время

	<p>оздоровительной кампании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности; - предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально значимую деятельность; - формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.
<p>Планируемые результаты реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление и оздоровление детского организма. - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, самостоятельности. - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - развитие коммуникативных способностей толерантности. - приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр). - расширение кругозора детей. - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально - нравственных норм. - эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. - личностный рост участников смены
<p>Актуальность программы</p>	<p>Государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями направлена на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных, личных и политических прав, предоставляемых Конституцией Российской Федерации. Поскольку решение проблем охраны здоровья и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики, то организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в каникулярный период в рамках школьного лагеря являются с одной стороны формой организации свободного времени детей с ограниченными возможностями, с другой – пространством для оздоровления, укрепления и сохранения здоровья,</p>

	развития творчества ребенка, где сам ребенок с ограниченными возможностями здоровья может стать активным участником социально - значимой деятельности.
Срок реализации программы	Сезонный (30 октября– 03 ноября 2023 г)
Участники реализации программы	Воспитанники городского оздоровительного лагеря – дети 7 – 17 лет
Количество отрядов	2 отряда
Механизм реализации	Подготовительный этап Организационный этап (25.03) Основной этап (26.03-27.03) Заключительный (29.03)
Содержание программы	1. Организационный этап Знакомство детей друг с другом, знакомство с планом работы, их мотивирование к деятельности. 2. Основной этап Проведение занятий и мероприятий педагогами-организаторами на заданную тему Соблюдение режимных моментов Подвижные игры, прогулки Творческие мероприятия Посещение кружков Экскурсионные выходы 3. Заключительный этап Подведение итогов проектов Заключительный праздник
Прогнозируемые трудности	-Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать на свежем воздухе. - Пассивность детей. - Утомляемость детей с учетом индивидуальных особенностей развития. - Эмоциональное выгорание взрослых. - Травматизм.
Основная идея смены	Создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ.
Направления	Спортивно – оздоровительное

деятельности	Гражданско – патриотическое Предупредительно – профилактическое Духовно-нравственное Экологическое Творческое Игровое (досуговое)
Условия реализации программы	Наличие подробного плана реализации программы Наличие квалифицированного кадрового обеспечения Наличие методического обеспечения программы Наличие материально – техническое обеспечения Наличие медицинского обеспечения Наличие санитарно-гигиенических средств

Пояснительная записка

В лагере дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и воспитателями. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни.

В нашем учреждении обучаются дети с умственной отсталостью, ТМНР. Кроме основного нарушения в развитии, они имеют сопутствующие: нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, патологии соматического характера, хронические заболевания. Некоторые дети находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, детей из многодетных семей, поэтому обучающиеся с ОВЗ нуждаются в непрерывном сопровождении со стороны медицинского работника и в организации летнего отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но социальному развитию личности ребенка с ОВЗ. Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно – досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение осенних каникул.

Цель программы:

Создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации.

Задачи реализации программы:

- создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру;
- приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;
- создание благоприятных условий для общения всех детей;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарногигиенической культуры;
- повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании;
- развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности;
- предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социальнозначимую деятельность;

Принципы реализации программы:

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, при котором обеспечивается включение каждого ребёнка в коллективную творческую деятельность в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий.
3. Принцип создания ситуации успеха.
4. Принцип преемственности образовательной и летней досуговой деятельности.
5. Принцип естественности и целесообразности.
6. Принцип гуманизации - предполагает построение всех отношений на уважении и доверии между взрослыми и детьми.

7. Принцип индивидуализации - заключается в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

8. Принцип вариативности - включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, также различные варианты технологий и содержания воспитания.

9. Принцип эффективности социального взаимодействия - включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации.

10. Принцип гармонизации физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на реализацию в период осенних каникул – 5 рабочих дней (25.03.2024 - 29.05.2024).

Участники программы – учащиеся 7-17 лет, родители которых написали заявления.

Кадровое обеспечение программы определяется приказом по школе и предусматривает следующие единицы:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- учителя физической культуры;
- педагоги-организаторы;
- медицинский работник.

В распоряжение лагеря передается имеющееся оборудование в кабинетах для отрядов, актовом зале, спортивном зале.

Финансирование лагеря осуществляется за счет средств бюджета и родительской платы.

Механизм реализации программы

Подготовительный этап

Направление деятельности	Ответственные
Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения	Директор, начальник ДОЛ
Отбор кадров и назначение ответственного за организацию смены, воспитателей, вожатых, уборщиц, повара	Директор, начальник ДОЛ
Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены.	Директор

Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы.	Директор, заместитель директора по АХЧ, начальник ДОЛ
Сбор пакета документов по нормативно-правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.)	Документовед, начальник ДОЛ
Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора и Пожнадзора.	Директор, документовед, начальник ДОЛ
Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей	Директор, начальник ДОЛ, классные руководители
Проработка проекта программы лагеря, составление программы лагеря разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены.	Заместитель директора по УВР, начальник ДОЛ
Подготовка планов профилактики правонарушений, детского дорожнотранспортного травматизма, оздоровительных мероприятий	Директор, начальник ДОЛ, Суворова Т.В.
Осуществление взаимодействия с основными социальными партнерами Программы.	Директор, начальник ДОЛ, социальный педагог
Прохождение медосмотра и санминимума	Все сотрудники лагеря

Организационный этап

Направление деятельности	Ответственные
Подготовка помещений	Директор, заместитель директора по АХЧ, начальник ДОЛ, воспитатели
Оповещение (напоминание) родителей об открытии лагерной смены	Начальник ДОЛ, воспитатели
Проведение инструктажа по технике безопасности, обучение детей оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи.	Директор, начальник ДОЛ, Суворова Т.В.
Знакомство детей. Знакомство с сюжетно-игровой линией смены, выработка единых норм и правил поведения. Формирование законов и условий совместной работы взрослых и детей.	Начальник ДОЛ, воспитатели
Планирование деятельности детей, распределение ролей внутри коллектива.	Воспитатели
Начало работы ГОЛ «Радуга здоровья».	Все сотрудники

Основной этап

Направление деятельности	Ответственные
Реализация плана мероприятий программы каникулярного отдыха с детьми	Все сотрудники
Включение детей в различные виды коллективно-творческих дел.	Воспитатели
Проведение тематических занятий	Педагоги-организаторы, физкультурные работники, воспитатели.

Заключительный этап

Направление деятельности	Ответственные
Подведение итогов смены. Итоговое мероприятие.	Начальник ДОЛ, воспитатели
Проведение анализа реализации Программы; соотнесение результатов с заявленными критериями и практически полученными результатами.	Директор, начальник ДОЛ
Внесение предложений по перспективному развитию программы.	Директор, начальник ДОЛ

Содержание программы

Основой программы является организация содержательного досуга, обеспечивающего ребёнку возможность сохранения здоровья в каникулярный период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно - развлекательные мероприятия, культурно - досуговые туры, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмированные постановки, театры кукол и проч.);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной и творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии). Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Каждый день пребывания детей в лагере реализуется по определённому направлению, имеет своё название и посвящен определённой теме. Реализация мероприятий в данных направлениях способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направления деятельности

➤ Спортивно – оздоровительное включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности. Спортивно-игровые мероприятия проходят в форме соревнований, состязаний, эстафет с учетом физических возможностей детей с нарушениями в развитии. С целью пропаганды здорового образа жизни, в хорошую погоду, предполагается проведение утренней зарядки на спортивной площадке школы.

➤ Гражданско-патриотическое предполагает расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре; а так же формирование патриотических чувств: чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ, исторических святынь Отечества. Мероприятия будут направлены на формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям и воспитание гордости за свою страну.

➤ Предупредительно – профилактическое ориентировано на повышение уровня знаний и усвоение правил действий в случаях природных и техногенных катастроф, в условиях острых социальных и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях; формирование представлений об особенностях поведения на природе; и правилах и особенностях поведения с незнакомыми людьми.

➤ **Духовно-нравственное**
предназначено для формирования навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, развитие самосознания воспитанников и сплочение коллектива отряда и лагеря

➤ **Экологическое**
включает мероприятия, направленные на изучение основ экологически грамотного и безопасного поведения, развитие у детей основ экологического образования, формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

➤ **Творческое**
включает в себя организацию различных работ, способствующих полноценному отдыху, развитию художественных и творческих способностей, самореализации.

➤ **Игровое (досуговое)**
досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Календарно-тематическое планирование

25.03	26.03	27.03	28.03	29.03
Открытие смены. "Безопасные каникулы"	Безопасность на водоёмах	Безопасность на дороге	Пожарная безопасность	Закрытие смены. Безопасность дома и на улице.

Режим дня

8.30-9.00	прием детей
9.00-9.15	линейка
9.15-9.30	зарядка
9.30-10.00	завтрак
10.00-13.00	мероприятия по расписанию
13.00-13.30	обед
13.30-15.00	тихий час
15.00-16.00	работа по отрядам
16.00-16.30	полдник
16.30-18.00	прогулка/подвижные игры

18.00	уход домой
-------	------------

Критерии эффективности программы:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
 - самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится рефлексия по итогам дня, постоянный мониторинг, промежуточные опросы.

Риски Программы, компенсаторные меры:

1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать на свежем воздухе	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Утомляемость детей с учетом индивидуальных особенностей развития	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
4	Эмоциональное выгорание взрослых	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры.
5	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Приобретение дополнительного социального опыта и обогащение уже имеющегося.
6. Расширение кругозора детей.

7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
9. Личностный рост участников смены.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Список литературы

1. Баранник М.М., Борисова Т.С, “Позывные лета” г.Москва, 2012 г.
2. Жуков Е.С., Карвасарская И.Б., Марцинкевич Н.Е., Покровская С.В. Практические рекомендации по социально-психологической адаптации детей с тяжелыми психическими заболеваниями в летнем оздоровительном лагере реабилитационного туризма // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000. — Вып. 3. — С. 98–110.
3. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. — М.: Теревинф, 2003.
4. Красовская В.Д. В летнем лагере «Круга».
5. “Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2012 г.

6. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 2013г.
7. Опыт работы интеграционной школы: Сборник. Научный редактор — канд. психол. наук Любимова Г.Ю.— М.: Ковчег, 2004
8. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2012г.
9. Сведения о летнем интегративном лагере реабилитационного туризма «Онега». — СПб.: Общественный фонд помощи детям с особенностями развития «Отцы и дети», 2001
10. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2013 г.
11. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград.