



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«28»августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 29 »августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 61

Протокол № 1 от

« 31 »августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ №177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащегося,

обучающегося по индивидуальному учебному плану

9 «А» класса

І варианта обучения

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к *основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС образования обучающихся* / ГБОУ школы №613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа (I вариант – для обучающегося ХАЛИЛОВА ТУРАЛА разработана с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Целью программы является:

- развитие познавательных интересов.
- коррекция имеющихся специфических нарушений коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция всей личности,
- создание таких условий обучения, которые способствовали максимальному развитию учащегося.

Коррекционные задачи: Носят развивающий характер.

При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьника, уровень его развития, особенности ученика.

Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др. вовлечение большего числа сенсорных механизмов.

При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего

В данной программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития ученика в процессе овладения каждым учебным предметом.

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Русский язык». 9 класс..(68ч)**

Цели:

Познавательная цель: предполагает выработку достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Социокультурная цель изучения русского языка включает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков как показателей общей культуры человека.

Задачи:

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие нравственных качеств школьников;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова), пунктуации.
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- овладение умением составлять несложные деловые документы, заполнять бланки, писать письма, объявления.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Особенности преподавания русского языка в 9 классе 1 варианта обучения.

В 9 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г Учебник «Русский язык» 9-го класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., «Просвещение», 2020 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	план	факт	
1	1 –ая четверть 16ч Повторение.	5.09.23		
2	Предложение.	6.09		
3	Однородные члены предложения.	12.09		
4	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.	13.09		
5	Обращение.	19.09		
6	Сложное предложение.	20.09		
7	Обобщающие упражнения.	26.09		
8	Звуки и буквы.	27.09		
9	Разделительный мягкий знак.	3.10		
10	Разделительный твердый знак.	4.10		
11	Ударные и безударные гласные.	10.10		

12	12	Упражнения на закрепление.	11.10		
13	13	Состав слова.	17.10		
14	14	Разбор слова по составу.	18.10		
15	15	Контрольная работа за 1 четверть.	24.10		
16	16	Проверка в корне звонких и глухих согласных.	25.10		
17	1	2 –ая четверть 16.ч. Проверка в корне непроизносимых согласных.	7.11		
18	2	Правописание приставок.	8.11		
19	3	Правописание приставок РАЗ, РАС, БЕЗ, БЕС.	14.11		
20	4	Правописание ИЗ, ИС, ВОС, ВОЗ.	15.11		
21	5	Сложные слова.	21.11		
22	6	Сложносокращенные слова.	22.11		
23	7	Обобщающие упражнения.	28.11		
24	8	Самостоятельная работа.	29.11		
25	9	Имя существительное.	5.12		
26	10	Значение предметности.	6.12		
27	11	Грамматические признаки имени существительного.	12.12		
28	12	Контрольная работа за 2 четверть.	13.12		
29	13	Склонение имен существительных.	19.12		
30	14	Заметка. Безударные падежные окончания.	20.12		
31	15	Существительные с шипящей на конце.	26.12		
32	16	Обобщающие упражнения.	27.12		
33	1	3-ья четверть 22ч. Имя прилагательное.	9.01.2024		
34	2	Признаки, свойства, качества предмета.	10.01		
35	3	Род, число, падеж прилагательных.	16.01		
36	4	Безударные окончания прилагательных.	17.01		
37	5	Обобщающие упражнения.	23.01		
38	6	Самостоятельная работа.	24.01		
39	7	Личные местоимения.	30.01		
40	8	Лицо и число местоимений.	31.01		
41	9	Склонение личных местоимений.	6.02		
42	10	Личные местоимения с предлогами.	7.02		
43	11	Правописание личных местоимений 3 лица.	13.02		
44	12	Обобщающие упражнения.	14.02		
45	13	Самостоятельная работа.	20.02		
46	14	Глагол.	21.02		
47	15	Различение глаголов по значению.	27.02		
48	16	Грамматические признаки глагола.	28.02		

49	17	Изменение глаголов по лицам и числам.	5.03		
50	18	1 и 2 спряжение глаголов. Контрольная работа за 3 четверть.	6.03		
51	19	Мягкий знак в глаголах.	12.03		
52	20	Обобщающие упражнения.	13.03		
53	21	Наречие.	19.03		
54	22	Наречия.	20.03		
		4 –ая четверть 14ч.			
55	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	2.04		
56	2	Правописание наречий с А и О на конце.	3.04		
57	3	Имя числительное.	9.04		
58	4	Правописание числительных.	10.04		
59	5	Числительное с Ъ на конце и в середине.	16.04		
60	6	Числа в деловых бумагах.	17.04		
61	7	Части речи.	23.04		
62	8	Простое предложение.	24.04		
63	9	Сложное предложение.	30.04		
64	10	Прямая речь.	7.05		
65	11	Подготовка к итоговому диктанту. Повторение.	8.05		
66	12	Контрольный диктант за 4 четверть..	14.05		
67	13	Работа над ошибками.	15.05		
68	14	Обобщающие упражнения	21.05		

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якобовская Русский язык 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2006г.
Литература для учителя (основная и дополнительная);

Основная:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якобовская Русский язык 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2006г.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающийся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов. 	<p>Обучающийся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать главные члены предложения; • знать названия частей речи; • наиболее распространенные правила правописания слов.

<p>Обучающийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • оформлять деловые бумаги; • пользоваться словарем. 	<p>Обучающийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать с печатного текста; • находить и выделять в слове корень; • строить простое предложение; • оформлять деловые бумаги по образцу. • пользоваться школьным орфографическим словарем.
--	---

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Чтение» 9 кл.

Цели и задачи обучения по предмету .

Цели:

Познавательная цель: развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

Социокультурная цель: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности как фактора социально-бытовой ориентированности и залог более успешной интеграции в общество.

Задачи:

- Развитие устной речи;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- освоение умения читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно.
- освоение умения работать с разными видами информации;
- освоение умения читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- освоение умения делить текст на части;
- овладение пересказом прочитанного;
- овладение умения определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- умение выделения главной мысли произведения, оценивание поступков героя;
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- усвоение основных сведений о жизни писателя

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению.

Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор - составитель В.В.Воронкова и др., Москва, Просвещение, 2005

Календарно-тематическое планирование по предмету **ЧТЕНИЕ**.

Календарно-тематическое планирование по предмету **чтение**

№ п/п		Содержание материала урока чтения	план	факт	
1	1	1 –ая четверть 16 час. Славянская мифология	5.09.2023		
2	2	Славянская мифология	6.09		
3	3	М. Ломоносов «Прошлое	12.09		
4	4	М. Ломоносов «Прошлое ...»	13.09		
5	5	В. Жуковский «Спящая царевна» «Чёрная курица» Погорельский, А.Пушкин	19.09		
6	6	Н.Гоголь «Заколдованное место». Н.Некрасов «На Волге»	20.09		
7	7	И.Тургенев Муму».	26.09		
8	8	И.Тургенев Муму».	27.09		
9	9	Л.Толстой «Кавказский пленник»	3.10		
10	10	Л.Толстой «Кавказский пленник»	4.10		
11	11	Л.Толстой «Кавказский пленник	10.10		
12	12	Стихи Тютчева,Фета, Плещеева, Кольцова...	11.10		
13	13	Внеклассное чтение.	17.10		
14	14	Русские поэты 19 века	18.10		
15	15	Русские поэты 19 века	24.10		
16	16	А.Чехов «Хирургия»,	25.10		
17	1	2- ая четверть16 час. Внеклассное чтение. А.Чехов	7.11		

18	2	Урок обобщения	8.11		
19	3	И.Бунин «Косцы»	14.11		
20	4	И.Бунин «Косцы»	15.11		
21	5	В.Короленко «В дурном обществе»	21.11		
22	6	В.Короленко «В дурном обществе»	22.11		
23	7	И.Куприн	28.11		
24	8	П.Бажов «Медной горы хозяйка»	29.11		
25	9	П.Бажов «Медной горы хозяйка»	5.12		
26	10	К.Паустовский, С.Маршак	6.12		
27	11	К.Паустовский, С.Маршак	12.12		
28	12	К.Паустовский, С.Маршак	13.12		
29	13	В.Астафьев	19.12		
30	14	Поэты о Великой Отеч. войне	20.12		
31	15	С.Чёрный «Кавказский пленник»	26.12		
32	16	С.Чёрный «Кавказский пленник»	27.12		
33	1	3 четверть 22час. С.Чёрный «Кавказский пленник»	9.01.24		
34	2	Урок обобщения	10.01		
35	3	Р.Стивенсон, Д.Дефо	16.01		
36	4	Р.Стивенсон, Д.Дефо	17.01		
37	5	Р.Стивенсон, Д.Дефо	23.01		
38	6	Х.Андерсен «Снежная королева	24.01		
39	7	Х.Андерсен «Снежная королева	30.01		
40	8	Х.Андерсен «Снежная королева	31.01		
41	9	Х.Андерсен «Снежная королева	6.02		
42	10	Х.Андерсен «Снежная королева	7.02		
43	11	Урок обобщения	13.02		
44	12	Поэты о Великой Отеч. войне	14.02		
45	13	Внеклассное чтение.	20.02		
46	14	Басни Крылова	21.02		
47	15	Басни Крылова	27.02		
48	16	М. Лермонтов «Бородино	28.02		
49	17	М. Лермонтов «Бородино	5.03		
50	18	М. Лермонтов «Бородино	6.03		
51	19	Внеклассное чтение	12.03		
52	20	К.Паустовский	13.03		
53	21	К.Паустовский	19.03		
54	22	К.Паустовский	20.03		
55	1	4- ая четверть 14 час. К.Паустовский	2.04		
56	2	Внеклассное чтение	3.04		
57	3	Ж.Санд «О чём говорят цветы»	9.04		
58	4	Ж.Санд «О чём говорят цветы»	10.04		
59	5	Ж.Санд «О чём говорят цветы»	16.04		
60	6	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	17.04		
61	7	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	23.04		
62	8	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	24.04		
63	9	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	30.04		
64	10	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	7.05		
65	11	Дж.Лондон «Сказание о Кише»	8.05		
66	12	Дж.Лондон «Сказание о Кише»	14.05		
67	13	Дж.Лондон «Сказание о Кише»	15.05		

68	14	Урок обобщения	21.05		
----	----	----------------	-------	--	--

**Основные требования к уровню знаний и умений учащегося
по чтению (к образовательным результатам) к концу класса.**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наизусть 10 стихотворений <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -характеризовать главных действующих лиц; -пересказывать содержание прочитанного. 	<p>Обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наизусть 4-5 стихотворений; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно (про себя) -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

МАТЕМАТИКА

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, естествознания, физической культуры и др.

Цель: формировать возможности учащейся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Учебно-методический комплекс

1. Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В.Эк. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: учебное издание / А.К.Аксенова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнокова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема урока	план	факт
1	1	1 –ая четверть 16час Повторение. Таблица классов и разрядов.	5.09.20 23	
2	2	Разрядные единицы и десятые доли.	6.09	
3	3	Повторение. Линии.	12.09	
4	4	Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	13.09	
5	5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.	19.09	
6	6	Длина ломаной линии. Периметр.	20.09	
7	7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	26.09	
8	8	Решение задач.	27.09	
9	9	Квадратные меры.	3.10	
10	10	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	4.10	
11	11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	10.10	
12	12	Меры земельных площадей.	11.10	
13	13	Решение уравнений.	17.10	
14	14	Контрольная работа за 1 четверть.	18.10	
15	15	Прямоугольный параллелепипед.	24.10	
16	16	Округление целых чисел	25.10	
17	1	2-ая четверть 16 час	7.11	
18	2	Сложение и вычит. Целых чисел.	8.11	
19	3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	14.11	
20	4	Деление целых чисел и десятичных дробей	15.11	

		на однозначное число.		
21	5	Развертка куба.	21.11	
22	6	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	22.11	
23	7	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	28.11	
24	8	Развертка прямоугольника.	29.11	
25	9	Умножение целых чисел на трехзначное число.	5.12	
26	10	Деление целых чисел на трехзначное число.	6.12	
27	11	Объем. Меры объема.	12.12	
28	12	Замена десятичной дроби процентами.	13.12	
29	13	Контрольная работа за 2 четверть	19.12	
30	14	Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.	20.12	
31	15	Повторение. Решение примеров.	26.12	
32	16	Решение задач.	27.12	
33	1	3-ья четверть 22 час Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	9.01.24	
34	2	Нахождение нескольких процентов числа.	10.01	
35	3	Замена нахождения 25%, 50% числа нахождением дроби числа.	16.01	
36	4	Взаимное положение прямых на плоскости.	17.01	
37	5	Нахождение числа по 1%.	23.01	
38	6	Решение задач.	24.01	
39	7	Периметр геометрических фигур.	30.01	
40	8	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	31.01	
41	9	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	6.02	
42	10	Симметрия.	7.02	
43	11	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.	13.02	
44	12	Образование и виды дробей.	14.02	
45	13	Круг. Линии в круге. Сектор. Сегмент.	20.02	
46	14	Смешанные числа.	21.02	
47	15	Подготовка к контрольной работе.	27.02	
48	16	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	28.02	
49	17	Работа над ошибками. Преобразование дробей.	5.03	
50	18	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6.03	
51	19	Сложение и вычитание десятичных дробей.	12.03	
52	20	. Контрольная работа за 3 четверть.	13.03	
53	21	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	19.03	
54		Деление обыкновенных дробей на однозначное	20.03	

	22			
		4- ая четверть 14 час		
55	1	Геометрические тела.	2.04	
56	2	Умножение смешанного числа на однозначное.	3.04	
57	3	Деление смешанного числа на однозначное.	9.04	
58	4	Цилиндр.	10.04	
59	5	Решение задач.	16.04	
60	6	Все действия с десятичными дробями.	17.04	
61	7	Все действия с десятичными дробями.	23.04	
62	8	Шар.	24.04	
63	9	Решение задач.	30.04	
64	10	Пирамида. Подготовка к контрольной работе.	7.05	
65	11	Годовая контрольная работа.	8.05	
66	12	Повторение пройденного материала.	14.05	
67	13	Повторение пройденного материала.	15.05	
68	14	Повторение пройденного материала.	21.05	

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
Математика 9класс, М.Н. Перова, Москва, «Просвещение», 20
 1. Математика 9класс, М.Н. Перова, Москва, «Просвещение», 2006 г
 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Дополнительная:

1. Шевченко Г.Н. Математика: Итоговые и тематические контрольные работы и тесты М.: «Учитель», 2005
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы»

Пояснительная записка.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные, пересказ, выборочное чтение, составление рассказа по картинному плану.

Активные методы обучения: дидактические игры, драматизация, театрализация, иллюстрирование прочитанных произведений.

Средства обучения:

- для учащегося: учебники.
- для учителя: учебник, демонстрационный материал, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- устный

Используемый учебно-методический комплект

- В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по чтению:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.

Учебник: Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Россия в начале XX века	2
2.	Россия в 1917-1920 годах	3
3.	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века	3
4.	СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов	4
5.	Советский Союз в 1945-1991 годах	3
6.	Новая Россия в 1991-20003 годах	2
	Всего	

Календарно-тематическое планирование

№ год	№ чет	Дата план	Дата факт	Тема урока	
1 четверть 8 час					
1	1	06.09.23.		Начало правления Николая II. Русско-японская война.	1
2	2	13.09..		Первая русская революция. Политические партии	
3	3	20.09.		Реформы государственного управления. Реформы Столыпина.	1
4	4	27.09.		Серебряный век русской культуры	
5	5	4.10.		Россия в Первой мировой войне.	1
6	6	11.10.		Февральская революции и отречения царя от престола	
7	7	18.10.		Свержение Временного правительства. Установление советской власти.	1
8	8	25.10.		Первые революционные преобразования большевиков.	
2 четверть 8 час					
9	1	8.11.		Гражданская война и интервенция. Борьба между красными и белыми	.1
10	2	15.11.		Экономическая политика советской власти	1
11	3	22.11.		НЭП. Образование СССР.	
12	4	29.11.		Изменения в политической жизни Ин.дустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств	1
13	5	06.12.		Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	
14	6	13.12.		СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Начало ВОВ..	1
15	7	20.12.		Битва за Москву.	
16	8	27.12.		Блокада Ленинграда	1
3 четверть 11 час					
17	1	10.01.24		Сталинградская битва.	
18	2	17.01.		Битва на Курской дуге.	1
19	3	24.01.		Окончание ВОВ.	
20	4	31.01.		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	1
21	5	7.02.		Возрождение СССР после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	
22	6	14.02.		Реформы Хрущева. Хрущевская оттепель.	Достижения в науке и технике 50-60 годы. Освоение космоса
23	7	21.02.		Достижения в науке и технике 50-60 годы. Освоение космоса.	
24	8	28.02.		Экономика и политика в эпоху "застоя".	1
25	9	06.03.		Внешняя политика СССР в 70-е годы. Война в Афганистане.	Советская культура в эпоху "застоя". Жизнь и быт людей в эпоху "застоя"
26	10	13.03.		Советская культура в эпоху "застоя". Жизнь и быт людей в эпоху "застоя"	
27	11	20.03.		Реформы Горбачева. Распад СССР.	1
4 четверть 7 час					
28	1	3.04		Повторительно - обобщающий урок по теме	
29	2	10.04.		Экономические реформы Ельцина.	1
30	3	17.04.		Реформы государственного управления	
31	4	24.04.		Продолжение реформ в начале XXI века.	1
32	5	8.05.		Экономика и политика России XXI века.	
33	6	15.05.		Экономика и политика России XXI века	
34	7	22.05.		Внешняя политика России XXI века	

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу 9 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные этапы развития государства в XIX – XXI в ✓ Основные события XIX – XXI века ✓ Представителей различных династий, имена исторических деятелей 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные события XIX – XXI века ✓ имена исторических деятелей
<p>Обучающиеся должны уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника ✓ пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; ✓ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; ✓ пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться учебником; ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; ✓ пользоваться «Лентой времени»; ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; ✓ употреблять исторические термины, понятия; объяснять значение словарных слов и понятий

в 9-а классе .

Школьный курс «Обществознание» очень важен для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой составляющей личности учащихся, для формирования основ российской гражданской идентичности, для воспитания социальной ответственности и толерантности, формирования правового самосознания, поликультурности. Предмет «Обществознание» очень важен для формирования ценностей правового государства, понимания обучающимися основ конституционного строя РФ.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Для реализации программы используется :

Учебное пособие: Обществознание 5 класс под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2012 год

Цели предмета:

1. Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности

Задачи курса «Обществознание»: 1. Создание условий для социализации личности

2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

развитие личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи курса «Обществознание»:

1. Создание условий для социализации личности
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

Содержание программы. 9 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении. Личность. Социальные параметры личности.

Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.

Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошее.

Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Тема 4. Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственные символы России. Герб. Гимн.

Флаг. Гражданство РФ. Права и обязанности граждан России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональная культура России.

Программа: Обществознание 5-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбов М. Просвещение 2011 год.

Учебное пособие: Обществознание 6 класс под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2012 год

Календарно- тематическое планирование

№ урока год	№ урока четв	Тема урока	Дата проведения план	
1 четверть 8 час.				
1	1	Введение	06.09.23.	
2	2	Человек как личность	13.09.23.	
3	3	Каждый человек - индивидуальность	20.09.23	
4	4	Познание мира и себя	27.09.23	
5	5	Мои способности. Мои поступки.	4.10.23	
6	6	Человек и его деятельность	11.10.23	
7	7	Основные формы деятельности человека	18.10.23	
8	8	Потребности человека	25.10.23	
2 четверть 8 час.				
9.	1	Урок - обобщение	8.11.	
10	2	Великая ценность - дружба	15.11.	
11	3	Деловые и личные отношения	22.11.	
12	4	Человек в группе.	29.11.	
13	5	Общение (Цель, виды, Особенности)	06.12.	
14	6	Конфликт и компромисс	13.12.	
15	7	Урок - обобщение	20.12.	
16	8	Что такое добро	27.12.	
3 четверть 11 час.				
17	1	Золотое правило доброго человека	10.01.24	

18	2	Учимся делать добро	17.01.	
19	3	Будь смелым	24.01.	
20	4	«У страха глаза велики»	31.01.	
21	5	Имей смелость сказать злу «нет»	7.02.	
22	6	Профессии для смелых людей	14.02.	
23	7	Забота о ближних	21.02.	
24	8	Честность и человечность	28.02.	
25	9	Урок - обобщение	06.03.	
26	10	Российская Федерация	13.03.	
27	11	Государственные символы России. Герб	20.03.	
		4 четверть 7 час		
28	1	Государственные символы России. Гимн. Флаг.	3.04	
29	2	Гражданин России.	10.04.	
30	3	Права и обязанности граждан России.	17.04.	
31	4	Права и обязанности граждан России	24.04.	
32	5	Мы – многонациональный народ	8.05.	
33	6	Многонациональная культура России	15.05.	
34	7	Многонациональная культура России	22.05.	

ГЕОГРАФИЯ

Общая характеристика учебного предмета

Элементарный курс физической географии позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Цели и задачи обучения предмету «География»

Цель: формирование у учащихся представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны и ближнего зарубежья для успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.

Задачи:

- познакомить учащихся с сопредельными с Россией государствами;
- сформировать основные представления о особенностях географического положения государств ближнего зарубежья, природных условиях, основном населении и их столицах;
- сформировать представление о географическом положении, очертании берегов и природных условиях материков;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, пространственное представление, воображение, ручную моторику средствами предмета «География»;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические, экологические и патриотические чувства.

Учебно-методический комплекс по географии

1. География материков и океанов: 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. –12-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: учебное издание / А.К.Аксенова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнокова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

1-й уровень:

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- знать государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- знать особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

2-й уровень:

- показывать географическое положение океанов на физической карте полушарий;
- находить на политической карте изученные государства.

Календарно-тематическое планирование

№урока год	№ урока	Дата план	факт	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть 8 час					
1	1	06.09.23.		Знакомство с учебником.	1	
2	2	13.09.23.		Политическая карта Евразии.	1	
3	3	20.09.23		Великобритания.	1	
4	4	27.09.23		Великобритания. Ирландия	1	
5	5	4.10.23		Франция.	1	
6	6	11.10.23		Страны Бенилюкс.	1	
7	7	18.10.23		Германия. Австрия.	1	
8	8	25.10.23		Испания.	1	
					1	

				II четверть 8 час	
9	1	8.11		Италия.	
10	2	15.11		Греция.	1
11	3	23.11		Норвегия.	1
12	4	29.11		Швеция.	1
13	5	6.12		Финляндия.	1
14	6	13.12		Польша.	1
15	7	20.12		Чехия. Словакия.	1
16	8	27.12		Венгрия. Румыния.	1
				3 четверть 11 час	1
17	1	10.01.24		Болгария. Сербия. Черногория.	
18	2	17.01.		Страны Прибалтики.	1
19	3	24.01.		Белоруссия.	1
20	4	31.01.		Армения. Азербайджан.	1
21	5	7.02.		Страны Средней Азии.	1
22	6	14.02.		Турция. Сирия.	1
23	7	21.02.		Ирак. Иран.	1
24	8	28.02.		Афганистан. Пакистан.	1
25	9	06.03.		Индия.	1
26	10	13.03.		Китай.	1
27	11	20.03.		Китай. Монголия.	1
				IV четверть 7 час	1
28	1	3.04		Япония.	
29	2	10.04.		Индонезия. Малайзия.	1
30	3	17.04.		Таиланд.	1
31	4	24.04.		Вьетнам.	1
32	5	8.05.		Россия.	1
33	6	15.05.		Россия.	1
34	7	22.05.		Россия.	

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо.

Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отстающим учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека.

Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Традиционные методы обучения:

4. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
5. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
6. Практические методы: устные, пересказ, выборочное чтение, составление рассказа по картинному плану.

Активные методы обучения: дидактические игры, драматизация, театрализация, иллюстрирование прочитанных произведений.

Средства обучения:

- для учащегося: учебники.
- для учителя: учебник, демонстрационный материал, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по чтению:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор И.М. Бгажнокова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.

1. Учебник: Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева Биология Человек. Учебник для 9 класса. М. «Просвещение»2010

Календарно-тематическое планирование

		Тема урока	план	факт	
1	1	1 четверть 8 час. Введение.	5.09.23		
2	2	Место человека среди млекопитающих.	12.09		

3	3	Строение клеток и тканей организма.	19.0-9		
4	4	Органы и системы органов человека.	26.09		
5	5	Скелет человека. Его значение. Основные части.	3.10		
6	6	Состав и строение костей. Соединение костей.	10.10		
7	7	Череп. Скелет позвоночника.	17.10		
8	8	Скелет верхних и нижних конечностей.	24.10		
9	1	2 четверть 8 час ПМП при травмах. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	7.11		
10	2	Значение крови и кровообращения.	14.11		
11	3	Состав крови.	21.11		
12	4	Органы кровообращения. Сосуды.	28.11		
13	5	Сердце и его работа.	5.12		
14	6	Большой и малый круги кровообращения.	12.12		
15	7	Сердечно-сосудистые заболевания. Помощь при кровотечениях.	19.12		
16	8	Дыхание. Органы дыхания.	26.12		
17	1	3 четверть 11 час Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение.	9.01.2024		
18	2	Значение питания. Пищевые продукты.	16.01		
19	3	Питательные вещества. Витамины.	23.01		
20	4	Органы пищеварения. Изменения пищи в желудке и кишечнике.	30.01		
21	5	Печень. Гигиена питания.	6.02		
22	6	Ротовая полость. Зубы.	13.02		
23	7	Уход за ротовой полостью. Предупреждение заболеваний желудочно-кишечного тракта.	20.02		
24	8	Почки – органы выделения. Гигиена почечных заболеваний.	27.02		
25	9	Кожа, ее роль. Уход за кожей.	5.03		
26	10	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	12.03		
27	11	Головной и спинной мозг.	19.04		
28	1	4 четверть 7 час Нервы. Значение нервной системы.	2.04		
29	2	Органы зрения. Гигиена зрения.	9.04		
30	3	Органы слуха. Гигиена слуха.	16.04		
31	4	Органы обоняния и вкуса.	23.04		
32	5	Охрана здоровья.	30.04		
33	6	Обобщение курса анатомии.	7.05		
34	7	Обобщение курса анатомии.	14.05		

Знания и умения, учащихся по биологии оцениваются по результатам индивидуального опроса

Ресурсное обеспечение

1. В.И. Сивоглазов, Н.Г. Кораблева Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику «Естествознание» (Человек) 9 класс.
2. Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни. – М.: Академия, 2001. Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2009

Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Технология. 9класс.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

Предмет *Технология (труд)* направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы подготовки к социальному образу жизни. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению для 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»: В 2 сб. / Под ред. В. В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2; С использованием учебника: - Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г. Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, согласно п.п. 9, 10, 23, 28 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Обучение труду и профессиональной деятельности играет для человека с интеллектуальными нарушениями роль инструмента самореализации в процессе его включения в жизнь общества. Успешность формируемых действий, общение и взаимодействие с окружающими людьми создают благоприятные условия социальной адаптации.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану для V- IX классов по адаптированной образовательной программе основного общего образования (для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости) 1 варианта обучения надомной формы обучения. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9классе по индивидуальной программе составит 34 часа:

Цели и задачи обучения предмета

Цели: *Познавательная* - обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизация навыков, расширение технического арсенала, самостоятельное выполнение заданий по пошиву белья и легкого платья.

Социокультурная - выработка взаимосвязи и гармоничного развития всех аспектов здоровья: физического, соматического, психического и духовного.

Образовательные:

- овладение учащимися техническими знаниями, являющимися опорными в допрофессиональном обучении;
- овладение учащимися промышленной технологией пошива легкой одежды;

Воспитательные:

- Воспитание у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности;
- Воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие общей организованности, внимания, фантазии, памяти, мышления, восприятия;
- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

Календарное планирование по предмету *Технология*

Тема учебного материала				
		1-ая четверть 8 час	план	факт
1	1	Вводное занятие	6.09.2023	
2	2	Работа с бумагой.	13.09	
3	3	Вид и свойства бумаги.	20.09	
4	4	Использование бумаги.	27.09	
5	5	Оборудование рабочего места.	4.10	
6	6	Аппликация.	11.10	
7	7	Аппликация.	18.10	
8	8	Аппликация.	25.10	

2-ая четверть 8 час

9	1	Изготовление конверта.	8.11	
10	2	Изготовление конверта.	15.11	
11	3	Изготовление различных коробок.	22.11	
12	4	Изготовление различных коробок.	29.11	
13	5	Изготовление снежинок.	6.12	
14	6	Изготовление снежинок.	13.12	
15	7	Изготовление новогодней открытки.	20.12	
16	8	Ткани. Виды тканей.	27.12	

3-ья четверть 11 час

17	1	Свойства тканей.	10.01.2024	
18	2	Экскурсия в магазин тканей.	17.01	
19	3	Экскурсия в магазин тканей.	24.01	
20	4	Ремонт одежды.	31.01	
21	5	Штопка.	7.02	
22	6	Штопка.	14.02	
23	7	Штопка.	21.02	
24	8	Изготовление прихватки.	28.02	
25	9	Изготовление прихватки	6.03	
26	10	Изготовление прихватки	13.03	

27	11	Пришивание пуговиц.	20.03	
28		4-ая четверть 7час	3.04	
	1	Пришивание пуговиц.		
29	2	Виды швов.	10.04	
30	3	Изготовление салфетки.	17.04	
31	4	Изготовление салфетки.	24.04	
32	5	Экскурсия в ателье по ремонту.	8.05	
33	6	Экскурсия в ателье по ремонту.	15.05	
34	7	Итоговый урок	22.05	

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Физическая культура». 9класс.

Программа предмета направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки. В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Основная литература, используемая в данной программе: Программа под редакцией *Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И.* Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011. Дополнительная литература:

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.
- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.
- «Лечебная физкультура и массаж» Н.А. Белая М., 2001г.
- «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.Ф. Шапкова М., 2011г

Цели и задачи обучения предмета *Физическая культура 9 класс*

Цель: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепление здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
- Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий;

Воспитательные:

- Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Коррекционно-развивающие:

- Переход от простого к сложному.
- Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.

1

Календарное планирование по предмету *Физическая культура*

		1-ая четверть 8 часов	план	факт
1	1	ТБ на уроке	6.09.2023	
2	2	Ходьба с высоким подниманием бедра.	13.09	
3	3	Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя	20.09	
4	4	ОРУ без предметов.	27.09	
5	5	Игра «Фигуры»	4.10	
6	6	ОРУ с обручем	11.10	
7	7	Игра «Светофор»	18.10	
8	8	ОРУ со скакалкой	25.10	

2-ая четверть 8 часов

9	1	Прыжки на одной ноге попеременно	8.11	
10	3	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча	15.11	
11	3	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.	22.11	
12	4	Взмахи ногой в стороны у опоры. (стены)	29.11	
13	5	Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки,	6.12	

		поочередное поднимание ног, согнутых в коленях.		
14	6	Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	13.12	
15	7	Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.	20.12	
16	8	Размыкание на вытянутые руки вперед команде	27.12	

3-ья четверть 11 часов

17	1	Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног.	10.01.24	
18	2	Повороты направо, налево с указанием направления учителем.	17.01	
19	3	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	24.01	
20	4	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	31.01	
21	5	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Игра.	7.02	
22	6	Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях.	14.02	
23	7	Перекалывание мяча из одной руки в другую. Игра.	21.02	
24	8	Перекалывание мяча из одной руки в другую. Игра	28.02	
25	9	Правильное дыхание при выполнении 1-простейших упражнений вместе с учителем.	6.03	
26	10	Повторение и совершенствование основных движений.	13.03	

27	11	Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	20.03	
28	1	4 - четверть 7 часов Ходьба в различном темпе по инструкции учителя.	3.04	
29	2	Ходьба с различным положением рук. Игра.	10.04	
30	3	Элементарные движения, лежа с музыкальным сопровождением.	17.04	
31	4	Сочетание движений туловища и ног с руками. Игра.	24.04	
32	5	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.	8.05	
33	6	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе	15.05	
34	7	Игры с применением освоенных навыков.	22.05	

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Социально-бытовая ориентировка». 9 класс..

Преподавание предмета «Социально-бытовая ориентировка» в специальном (коррекционном) классе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, предполагающий освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание их в социуме.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка, который в процессе обучения становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане).

Цели и задачи обучения предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе

Цели:

Познавательная – Ознакомление учащихся с основными знаниями об уходе за собой. *Социокультурная* - подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности, усвоение морально-этических норм поведения.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать у детей опрятность, мыть руки перед едой, формировать навык аккуратной еды, пользоваться носовым платком, уметь ухаживать за обувью и одеждой;

Воспитательные:

- Воспитывать понимание необходимости бережного отношения к себе и к окружающим.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать, наблюдать, понимать причинно-следственные зависимости, воспринимать, расширять лексический запас слов.

Учебно-методический комплекс

1. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) школ VIII вида: методическое пособие / В.В.Гладкая. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, «

Календарно-тематическое планирование.

№ рока год	№ урока чкत्व	план	факт	Тема урока
I четверть 4 час				
1	1	06.09.23		Личная гигиена. Вред курения и алкоголя.
2	2	20.09.23		Транспорт. Виды транспорта. Вокзалы, приобретение билетов.
3	3	4.10.23		Авиасообщение. Аэропорты. Правила поведения в самолете.
4	4	18.10.23		Виды связи. Средства связи. Виды телефонной связи. Городской телефон. Оплата. Справочники. Полезные телефоны.
II четверть 4 час				
5	1	8.11.23		Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Телеграммы.
6	2	22.11.23		Почта. Почтовые отправления. Посылки, бандероли, заказные письма..
7	3	6.12.23		Жилище. Уборка мест общего пользования. Моющие средства и приспособления.
8	4	20.12.23.		Домашний интерьер. Дизайн. Уборка квартиры.
III четверть				
9	1	10.01.24		Косметический ремонт.
10	2	24.01.24		Продовольственные и непродовольственные магазины. Рынки.
11	3	7.02.24		Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования. Меню на каждый день.

12	4	21.02.24.		Праздничный стол. Прием гостей.
13	5	6.03.24		Бюджет. Основные статьи расходов. Экономное ведение домашнего хозяйства.
14	6	20. 03.24		
IV четверть 3 час				
15	1	10. 04.24		Страхование обязательное и накопительное. Кредит.
16	2	24. 04.24		Трудоустройство. Охрана труда несовершеннолетних
17	3	15.05.		. Трудовая книжка. Трудовой стаж.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по социально-бытовой ориентировке (к образовательным результатам)**

Обучающаяся должна **знать/понимать**:

Правила личной гигиены, приготовления пищи, ухода за больным, оказания ПМП.

Способы ухода за одеждой и обувью.

Средства связи, виды транспорта, состав семьи, права и обязанности членов семьи.

Обучающиеся должны **уметь**:

Применять полученные знания в повседневной жизни.

« Основы безопасности и жизнедеятельности».

9 класс.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, военными угрозами.

В то же время предмет **ОБЖ** через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 - х класса составлена на основе авторской программы М. П. Фирлова, М. В. Юрьевой, В. П. Шолох, в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 - х классов общеобразовательных учреждений. // Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. / Под ред. Ю. Л. Воробьева. – М. : Астрель, 2012.

Дети со сложной структурой дефекта испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Большинство школьников отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью.

Цель ОБЖ – формирование и совершенствование у учащихся со сложной структурой дефекта знаний и умений, способствующих их социализации, снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности.

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела). При этом количество тем может варьироваться.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства
В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по чтению:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор И.М. Бражникова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Автор В.В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
-

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата план	факт	Тема урока
1 четверть 4 час				
1	1	13.09;23		Чрезвычайные происшествия. Причины возникновения ЧП.
1	1	27.09;23		Правила сбора в турпоход. Правила поведения в турпоходе.
3	3	11.10;23		Сигналы бедствия. Специальные средства.
4	4	25.10;23		Анализ ситуации при ЧП. План действий по выживанию.
2 четверть 4 час				
5	1	15.11.23		Виды временных укрытий. Оборудование временных укрытий.
6	1	29.11.23		Типы костров. Правила разведения костров.
7	3	13.12.23		Меры профилактики от отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.
8	4	27.12.23		Обеспечение питьевой водой. Очистка и опреснение воды.
3 четверть 5 час				
9	1	17.01.24		Обеспечение пищей. Сбор съедобных растений.
10	2	31.01.24		Правила сбора медицинской аптечки в турпоход. Правила пользования содержимым аптечки.
11	3	14.02.24		Виды лекарственных растений. Правила пользования лекарственными растениями.
12	4	28.02.24.		Первая помощь при порезах и ссадинах. Первая помощь при укусах насекомых и животных.
13	5	13.03.24		Первая помощь при укусах змей. Первая помощь при растяжениях.
4 четверть 4 час				
14	1	3.04.24		Первая помощь при ушибах и вывихах. Первая помощь при переломах.
15	2	17.04.24		Первая помощь при тепловых ударах. Первая помощь при солнечных ударах.
16	3	.08.05.24		Первая помощь при обморожениях. Заболевания глаз. Удаление инородных тел из глаз, ушей.
17	4	22.05.24		Итоговый урок.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по основам безопасности жизнедеятельности (к образовательным результатам)

Обучающаяся должна знать/понимать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

Обучающиеся должны уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

