



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е. Г. Курьина

«29» августа 2023 г

Принята педагогическим

советом школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***обучающегося по индивидуальному учебному плану
7-Б КЛАССА
2 варианта обучения,***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург

Недельный индивидуальный учебный план АООП 5 – 12 классы (2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов											Всего
		V			VI			VII			VIII *	IX*	
		вс	уч	сам	вс	уч	сам	вс	уч	сам			
Обязательная часть													
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	-	5
	Домоводство	3	1	2	5	1	4	5	1	4	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	1	2	3	1	2	3	1	2	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	2	1	1	2	1	1	4	5	13
Итого		23	11	12	24	12	12	24	12	12	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них		6	1	5	6	0	6	6	0	6	6	6	30
Математические представления		1	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Окружающий природный мир		1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	0	1	1	0	1	1	0	1	-	-	3
Изобразительная деятельность		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Домоводство		2	0	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Адаптивная физкультура		-	-	-	1	0	1	1	0	1	1	1	4
Профильный труд		1	1	0	3	0	3	3	0	3	3	4	14
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	12	17	30	12	18	30	12	18	30	30	149
Коррекционные курсы, из них:		4			4			4			4	4	20
1. Сенсорное развитие		1			1			1			1	1	5
2. Предметно-практические действия		1			1			1			1	1	5
3. Двигательное развитие		1			1			1			1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1			1			1			1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям), из них:		6			6			6			6	6	30
Игротерапия		1			1			1			1	1	5
Ритмика		1			1			1			1	1	5
Художественный труд		2			2			2			2	2	10
«Волшебное слово» (логопедическое занятие)		2			2			2			2	2	10
ИТОГО		10			10			10			10	10	50
Всего НО								12					

*не реализуется в текущем учебном году

Пояснительная записка к рабочей программе

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613(приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - Идоп-IV классы и 5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Инструктивно-методическими документами:

Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Количество учебных часов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 14 часов

Количество учебных часов по предмету «Математические представления»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 14 часов

Количество учебных часов по предмету «Окружающий природный мир»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Количество учебных часов по предмету «Домоводство»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Количество учебных часов по предмету «Окружающий социальный мир»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Количество учебных часов по предмету «Изобразительная деятельность»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часов.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Количество учебных часов по предмету «Человек»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Количество учебных часов по предмету «Музыка и движение»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Количество учебных часов по предмету «Адаптивная физическая культура»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Количество учебных часов по предмету «Профильный труд»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

**Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи - обучение социальному взаимодействию с окружающими, индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Организация специальной работы по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Коммуникация с использованием вербальных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу	<ul style="list-style-type: none">Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

<p>звук (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).</p> <p><u>Коммуникация с использованием невербальных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. • Умение пользоваться системой графических символов и жестов. • Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения. <p><u>Импрессивная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. • Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. <p><u>Экспрессивная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. • Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов <p><u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. • Использование графического, предметного символа или жеста для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием пиктограмм или жестов. <p><u>Чтение и письмо:</u></p> <p>Элементы глобального чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. • Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать (различать) образы графем (букв). • Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <p>Начальные навыки чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание • Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнка контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. • Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или не вербально) • Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). • Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. • Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
---	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Коммуникация с использованием невербальных средств	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
	Чтение и письмо, глобальное чтение, использование АДК	

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся индивидуально в игровой форме с использованием средств АДК.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включают графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, аудио и видеоматериалы

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Кол-во часов	Примечание
I четверть						
		Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, приветствие собеседника словом/ жестом/ звуком				Игра «Пойми меня» Упражнения на развитие мелкой моторики Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения Составление рассказа «Школа» с использованием пиктограмм Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм Д/и: «Угадай, что звучит» Имитация неречевых звуков/ речевых звуков Работа с разрезными картинками об осени из 2-3х частей/ 4-5и частей Д/и: «Животные леса». Аудиальные упражнения: «Голоса животных»
		Визуальное расписание: составление, обсуждение				
		Чтение стихотворений об осени в мнемотехнике				
		Время года - осень. Чтение стихотворений				
		Пиктограммы: «Осень», «Осенняя погода», «Осенняя одежда»				
		Аудиальные упражнения с использованием хлопков и сигнальных карточек. «Песенки буквы А, О, У»				
		Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам/пиктограммам				
		Я могу сказать жестом				
		Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику				
		Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них				
		Чтение серии слогов: с общим согласным: МА - МО -МУ				
		Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться				
		Тренировка написания имён и фамилий				
		Графические упражнения для написания буквы О, А, У				
		Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов				
		Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов				
II четверть						
		Упражнения на понимание слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета				Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы Упражнения на понимание простых слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и другие Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие Упражнения на понимание простых слов, обозначающих состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и другие
		Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков. Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц				
		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц				
		Упражнения на закрепление признаков времен года «Осень/зима»: посмотри и покажи				
		Пиктограммы «Зима»: «Зимняя погода», «Зимняя одежда»				
		Графические упражнения. Штриховка/обводка				
		Составление простых предложений о зиме с опорой на картинки				
		Чтение слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				
		Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				

		Аудиальные упражнения для звука «И», «Й», «М»				Чтение стихотворений о зиме
		Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				Чтение новогодних рассказов в мнемотехнике
		Аудиальные упражнения для звука «С», «З»				Упражнения на развитие мелкой моторики
		Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				
		Аудиальные упражнения для звука «Ж», «Ш»				
3		Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие				
III четверть						
3		Работа с разрезными картинками о зиме из 2-3х частей/4-5и частей				Упражнение на развитие мелкой моторики
3		Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы				Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции
3		Тренировка составления и запись простых нераспространенных предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого				Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К, Д, Т
3		Тренировка чтения изученных слогов с Л, Н, Р. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т
3		Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р»				Пиктограммы: «Весна», «Весенняя погода», «Весенняя одежда»
38		Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р				Чтение стихотворений о весне
		Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				Работы в парах. Д/и: «Зима - весна»
4		Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»				Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву»
4		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К				Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне
4		Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К				Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»
4		Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение				Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики
4		«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие)				
4		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К				
4		Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				
4		Аудиальные упражнения для звука «В», «П»				
		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки				
		«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы				
5		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К				
		Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				
		Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д»				
5		Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д				

		Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т				
IV четверть						
5		Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву»				Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок Рассказ о себе. Игра «Микрофон» Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву». Занятий людей летом. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки . Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции Графические упражнения: обводка, штриховка, соединение по точкам. Д/и: «Весна-лето»
5		Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне				
		Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»				
		Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики				
		Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				
		Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё»				
		Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё				
6		Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				
		Аудиальные упражнения для звука «Б»				
		Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки				
6		Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением				
6		Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю»				
6		Тренировка написания изученных букв в прописях: Б, Э, Ю, Я, Е. Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции				
6		Пиктограмма «Лето». «Летняя погода». «Летняя одежда». Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок				

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 – 475с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010 – 239с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 181 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009

**Содержание программы по курсу «Математические представления»
класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.**

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении и конструировании.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости • Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества • Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения • Умение ориентироваться во времени с опорой на расписание <p><u>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти • Умение обозначать арифметические действия знаками • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц <p><u>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать денежные знаки (монеты, купюры) • Умение определять длину, вес, время • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам (целого часа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие • Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие • Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация) • Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения • Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом. • Умение осуществлять поисковую активность в игре с взрослым и с игрушкой • Умение ожидать события • Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом • Умение осуществлять зрительный контроль над действиями рук и движениями крупной моторики • Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации • Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела; • Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес • Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов • Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Количественные представления	
	Представления о форме	
	Пространственные представления	
	Временные представления	
	Представления о величине	

Основные формы и методы обучения - индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Математические представления» включают пособия для развития:

-тактильного восприятия (сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением)

-зрительного восприятия (фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и др.)

-слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами, трещотки, музыкальные инструменты и т. д.)

-обонятельной чувствительности ("Саше")

-кинестетического восприятия (дискретные множества различной весовой категории)

-для полисенсорного развития (сенсорные игрушки), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и др.)

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного), пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет, макеты циферблата часов, калькулятор, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011
4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010 – 239с.
6. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 181 с.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Кол-во часов
I четверть					
1	1	Игровые упражнения «Веселый счет» от 1-10 и обратно	6.09.23		1
2	2	Положение в пространстве: «На, под, за». Определение положения предметов	7.09.23		1
3	3	Определение: «Первый/последний/в середине»	13.09.23		1
4	4	Шар. Соотнесение шара и круга	14.09.23		1
5	5	Д/и: соотнесение плоских и объемных фигур	20.09.23		1
6	6	Куб. Соотнесение куба и квадрата	21.09.23		1
7	7	Д/и: соотнесение формы и цвета	27.09.23		1
8	8	Призма. Соотнесение призмы и треугольника	28.09.23		1
9	9	Д/и: соотнесение цвета и предмета	4.10.23		1
10	10	Брус. Соотнесение бруса и прямоугольника	5.10.23		1
11	11	Конструирование по образцу	11.10.23		1
12	12	Рисование геометрических фигур с использованием трафарета	12.10.23		1
13	13	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	18.10.23		1
14	14	Обобщение представлений о форме и цвете	19.10.23		1
15	15	Д/и: «Один - много»	25.10.23		1
16	16	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой	26.10.23		1
II четверть					
17	1	Цифры: 1,2,3. Работа с числами от 1 – 3	8.11.23		1
18	2	Цифры: 1,2,3,4,5. Работа с числами от 1 – 5	9.11.23		1
19	3	Цифры: 5,6,7,8,9,10. Работа с числами от 5 – 10	15.11.23		1
20	4	Работа с числовым рядом от 0 – 10	16.11.23		1
21	5	Упражнения для определения: далеко/близко, высоко/низко	22.11.23		1
22	6	Актуализация знаний о количественных представлениях	23.11.23		1
23	7	Представления о величине. Д/и: «Покажи столько же»	29.11.23		1
24	8	Д/и: «Найди цифру в ряду от 0 до 10»	30.11.23		1

25	9	Тренировка устного счета в прямой и обратной последовательности (от 1 до 10)	6.12.23		1
26	10	Упражнения для закрепления пространственных представлений	7.12.23		1
27	11	Упражнения для закрепления количественных представлений	13.12.23		1
28	12	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	14.12.23		1
29	13	Конструирование по образцу	20.12.23		1
30	14	Упражнения на определения «Ноль – пусто»	21.12.23		1
31	15	Число и цифра 0	27.12.23		1
32	16	Цифра 2. Состав числа 2	28.12.23		1
III четверть					
33	1	Цифра 3. Состав числа 3	10.01.24		1
34	2	Цифра 4. Состав числа 4	11.01.24		1
35	3	Цифра 5. Состав числа 5	17.01.24		1
36	4	Соседи цифры 6	18.01.24		1
37	5	Соседи цифры 7	24.01.24		1
38	6	Соседи цифры 8	25.01.24		1
39	7	Соседи цифры 9	31.01.24		1
40	8	Д/и: сравнение предметов по количеству	1.02.24		1
41	9	Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	7.02.24		1
42	10	Конструирование геометрических узоров по образцу	8.02.24		1
43	11	Составление числового ряда от 0-10 и от 10-0	14.02.24		1
44	12	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	15.02.24		1
45	13	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	21.02.24		1
46	14	Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	22.02.24		1
47	15	Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	28.02.24		1
48	16	Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов	29.02.24		1
49	17	Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов	6.03.24		1
50	18	Упражнение на соотнесение цифры 8 и количества предметов	7.03.24		1
51	19	Счет с помощью счетных палочек	13.03.24		1
52	20	Части суток: «Утро/День/вечер/ночь»	14.03.24		1
53	21	Работа с разрезными картинками: «утро/день/вечер/ночь»	20.03.24		1
54	22	Понятия: «вчера/ сегодня/ завтра»	21.03.24		1

IV четверть					
55	1	Д/и: «Дни недели»		3.04.24	1
56	2	Д/и: «Времена года»		4.04.24	1
57	3	Узнавание и написание цифр: 0,1,2,3,4,5		10.04.24	1
58	4	Узнавание и написание цифр: 6,7,8,9,10		11.04.24	1
59	5	Игры на развитие мелкой моторики: Заполнение различных форм сыпучими материалами		17.04.24	1
60	6	Обобщение и закрепление представлений о форме /цвете		18.04.24	1
61	7	Обобщение и закрепление представлений о величине		24.04.24	1
62	8	Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях		25.04.24	1
63	9	Обобщение и закрепление знаний о количественных представлениях		1.05.24	1
64	10	Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях		2.05.24	1
65	11	Тренировка устного счета от 0-10 и от 10-0 с опорой на карточки		8.05.24	1
66	12	Обобщение и закрепление представлений о геометрических телах. Д/и: Закрась в нужный цвет		9.05.24	1
67	13	Игры на развитие внимания: «Найди лишний», «Найди такой же»		15.05.24	1
68	14	Игровые упражнения на перемещение в пространстве		16.05.24	1

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир»

класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, формирование знаний о природе своего края, обучение детей бережному отношению к природе.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p style="text-align: center;"><u>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.) • Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. <p style="text-align: center;"><u>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять интерес к объектам живой природы • Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «опасные», «дикие» - «домашние» и др.) • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять ухода за ними • Умение соблюдать правила безопасного поведения на природе <p style="text-align: center;"><u>Элементарные представления о времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года • Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. • Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекалывание и др. • Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Живая природа. Растительный мир	
	Животный мир	
	Неживая природа. Явления природы. Объекты природы. Космос	
	Временные представления. Сезонные изменения в природе. Времена года. Занятия людей в разное время года	

Основные формы и методы обучения - практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических изображений. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся индивидуально в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Кол-во часов	Примечание
I четверть						
		Время года – осень. Актуализация знаний				Осенние прогулки. Осенняя одежда и обувь. Д/и: «Осенняя одежда»
		Растения осенью. Актуализация знаний				Занятия людей осенью
		Животные осенью. Актуализация знаний				Труд людей в саду и огороде
		Занятия людей осенью. Актуализация знаний				Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?»
		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы,				Д/и: «Что растет на дереве, а что растет на грядке?»
		Явления природы осенью. Осенние приметы				Сортировка: «Что у осени в корзинке?»
		Признаки осени. Осенняя погода				Осенний лес. Грибы.
		Д/и: «Лето-Осень»				Осенний парк. Листопад. Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза Осенние деревья и их «дары»: шишки, желуди Д/и: «Найди для листочка дерево». Значение растений для жизни человека. Составление осеннего календаря Солнце в разное время года Сентябрь – ранняя осень. Повторение Октябрь – золотая осень. Повторение Ноябрь – поздняя осень
II четверть						
		Лес. Плоды и семена. Грибы. Травы				Перелетные птицы осенью
		Растения сада. Сравнения частей растений				Лесные животные осенью
		Лесные животные и перелетные птицы осенью				Дикие животные: еж, белка, лось, кабан
		Осенний город. Осень-повторение и обобщение				Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь Д/и: «Чей хвост?»
		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы				Осенний город
		Явления природы зимой. Приметы зимы				Осень. Повторение и обобщение
		Признаки зимы. Зимняя погода				Солнце. Восход и закат. Наблюдение за погодой
		Занятия людей зимой. Новогодняя ёлка-лесная красавица				Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы Явления природы зимой. Приметы зимы Признаки зимы. Зимняя погода Д/и: «Признаки зимы» Зимние прогулки. Зимняя одежда и обувь Д/и: «Оденься на зимнюю прогулку» Занятия людей зимой Декабрь – «ворота» зимы. Повторение Январь – первый месяц года
III четверть						
		Признаки зимы. Актуализация знаний				Д/и: «Осень-зима»

	Зимние месяцы. Актуализация знаний				Детеныши диких животных	
	Растения зимой. Актуализация знаний				Зимовка диких животных в лесу	
	Растения зимой. Актуализация знаний				Зимние виды спорта	
	Зимний город. Опасности, подстерегающие зимой				Зимние забавы	
	Чтение рассказов о зиме				Д/и: «Зимние виды спорта»	
	Зимующие и перелетные птицы. Строение, питание				Д/и: «Кто как зимует?»	
	Дикие животные. Строение, питание				Мороз. Чтение рассказов о зиме	
	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы				Занятия людей зимой. Повторение	
	Явления природы весной. Приметы весны				Зима. Повторение и обобщение	
	Домашние животные. Актуализация знаний. Игра: «Кто где живет»				Для чего нам нужен термометр?	
					Воздух. Значение воздуха	
					Ветер. Направление ветра	
					Небесные тела. Планеты. Звезды	
					Перелетные и зимующие птицы. Повторение	
					Работа с календарем погоды: Ранние признаки весны.	
					Наблюдение за природой	
					Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	
					Явления природы весной. Приметы весны	
					Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши	
					Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши	
					Д/и: «Чей домик?»	
					Домашние животные: кошка, собака, попугай, хомячок, кролик, рыбки. Строение, питание	
					Февраль – конец зимы. Повторение	
					Март – первый месяц весны. Повторение	
IV четверть						
	Признаки весны. Весенняя погода				Сосульки. Гололед. Правила осторожности на весенних прогулках	14
	Растения весной. Деревья и цветы				Весенние прогулки. Одежда и обувь для прогулок весной	
	Насекомые. Строение. Названия. Места обитания				Д/и: «Оденься на весеннюю прогулку»	
	Рыбы. Строение. Названия. Места обитания				Признаки весны. Весенняя погода	
	«Времена года» повторение и обобщение. Соотнесение явлений природы и времен года				Птицы весной. Д/и: «Признаки весны»	
	Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года. Правила поведения в лесу				Глобус. Земля из космоса. Знаменитые космонавты	
	Летние месяцы. Занятия людей летом. Безопасность на водных объектах				Дни недели. Различение выходных и будних дней	
					Д/и: «Зима /весна»	
					Уход за домашними животными. Д/и: «Кто так говорит?»	
					Весна. Повторение и обобщение	
					Занятия людей весной. Д/и: «Сажаем огород»	
					Погода и признаки летнего времени года	
					Весна. Повторение и обобщение	
					Апрель – середина весны. Повторение	
					Май – самый теплый весенний месяц. Повторение	

**Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир»
класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.**

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет/ демонстрирует интерес к объектам, созданным человеком • Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка • Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители • Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта • Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом • Прислушивается к происходящему вокруг него • Смотрит в сторону говорящего; • Слушает/воспринимает сообщение. • Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи • Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие) • Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком • Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми • Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы • Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии • Выполняет необходимые правила • Умеет ждать своей очереди • Может доступным образом приветствовать других • Может использовать вежливые слова/жесты

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Школа	
	Квартира, дом, двор	
	Город. Транспорт	
	Профессии	
	Страна. Традиции, праздники нашей страны	

Материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий социальный мир» включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Количество часов	Примечание
I четверть						
		1 сентября - День знаний. История праздника				Безопасный маршрут в школу. Правила перехода дороги по ПП
		Расписание занятий в школе				Правила поведения на территории школы
		Правила осторожности в подъезде своего дома				Мои личные данные: ФИО, адрес проживания
		Транспорт. Актуализация знаний				Наземный транспорт
		Праздник «День учителя»				Водный транспорт
		Наш город. Здания. Прогулки в парке, по набережным, по площади				Воздушный транспорт
		Противопожарная безопасность. Основные правила				Подземный транспорт
		Дорожная безопасность на осенних каникулах				Правила использования электрических приборов дома Правила осторожности в подъезде своего дома Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, вокзал Световозвращающие элементы на верхней одежде: для чего? Праздник «День учителя» Ориентация в городе: умение определять пешеходные переходы, остановки общественного транспорта и метро Правила использования электрических приборов дома Противопожарная безопасность. Основные правила
II четверть						
		Мой дом. Опасности, подстерегающие дома				Мой дом. Правила пользования пассажирским лифтом
		Соблюдение правил поведения на улице				Мой дом. Мебель: мягкая/кухонная
		Виды воздушного транспорта				Практическое занятие: «Мы - пассажиры/мы - пешеходы»
		Виды наземного транспорта				Мой дом.
		Виды водного транспорта				Опасности подстерегающие дома
		Подземный транспорт				Праздник «День матери» Если остался один дома
		Правила безопасной поездки на общественном транспорте				Практическое занятие: «Мы - пассажиры/мы - пешеходы»
		Традиции новогоднего праздника. Безопасные новогодние каникулы				Д/и: «Светофор». Правила перехода дороги по сигналам светофора Мой район. Умение определять магазины, почту, больницу Правила осторожности на детской площадке зимой

Шчетверть					
		Государственная символика РФ. Гимн			ПДД: светофор, пешеходный переход
		День снятия блокады Ленинграда			Д/и: «Режим дня школьника» Д/и: «Угадай профессию»
		Мир профессий: пилот, спасатель, пожарный			День защитника Отечества Правила осторожности: «Выход на лед – опасен!»
		Мир профессий: полицейский, учитель, продавец			Почему важно знать домашний адрес
		Мир профессий: врач. Как попросить помощи?			Город – герой Ленинград Д/и: «Угадай профессию»
		Мир профессий: парикмахер			День защитника отечества
		Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки			Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки
		Меня пригласили в гости. Правила поведения в гостях			Праздник: « 8 марта» Важные номера телефонов: 112
		Важные номера телефонов: 112			Меня пригласили в гости.
		Правила осторожности: «Выход на лед – опасен!».			Правила поведения в гостях Как попросить помощи?
		Безопасные весенние каникулы			Дорога из дома в школу. Мой безопасный маршрут
IV четверть					
		Повторение темы: «Пассажирский воздушный транспорт»			Пассажирский водный транспорт: лайнер, паром, лодка
		Повторение темы: «Пассажирский водный транспорт»			Пассажирский наземный транспорт: электричка, поезд
		Повторение темы: «Пассажирский наземный транспорт»			Пассажирский транспорт под землей: метро
		Повторение темы: «Пассажирский транспорт под землей»			Профессии людей, работающих на специальном транспорте
		День космонавтики. Профессия космонавт			Модуль ПДД: «Опасные привычки на дороге. Дорожные ловушки»
		Профессии. Повторение и обобщение изученного материала			Правила безопасного поведения в местах скопления людей
		Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала			Прогулки по нашему городу. Виртуальная экскурсия «Улицы Санкт-Петербурга» Повторение темы: «Важные телефонные номера» Праздник «1 мая» Наша школа. Повторение и обобщение Праздник «9 мая» Правила поведения на водных объектах Безопасные летние каникулы

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. «Социально-бытовая ориентировка». М.- 2013 г.
3. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
4. Кудрина С. В. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

**Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность»
класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности • Узнавание различных материалов и инструментов для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения • Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности; • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы • Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей) • Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подходящее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук) • Концентрация внимания на предмете • Формирование двигательных стереотипов

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Лепка	
	Аппликация	
	Рисование	
	Вышивание	

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Количество часов	Примечание	
I четверть							
		Рисование овощей: огурец, помидор, перец, тыква, картофель				Рисование акварелью по мокрому листу: «Здравствуй, осень!» Прослушивание музыкальных композиций об осени Работа с природными материалами. Аппликация по образцу Задания, способствующие развитию саморегуляции Упражнения на развитие статистической координации Упражнения «Задержи взгляд» Пальчиковая гимнастика, «Гости», «Хлоп. Топ. Поворот» Танцевальные упражнения, игры пальчиковой гимнастики. Подготовка фона и разноцветных листьев к пейзажу «Поздняя осень» Создание пейзажа «Поздняя осень». Вышивание листьев деревьев (клен, дуб, береза) «Желудь». Вышивка Аппликация из вышитых листьев «Осенний букет» Вышивка овощей: капуста, морковь, огурец. Вышивка овощей: тыква, огурец, помидор. Подготовка деталей к аппликации «Урожай». Создание аппликации из вышитых овощей «Урожай»	
		Рисование овощей: капуста, морковь, свекла, редис					
		Рисование фруктов: яблоко, слива, груша, виноград					
		Рисование фруктов: вишня, банан, апельсин, лимон					
		Рисование ягод: смородина, клубника, малина					
		Рисование ягод: клюква, черника, крыжовник					
		Рисование грибов: белый, лисички, опята, подосиновик					
		Рисование грибов: сыроежка, рыжик, масленок, шампиньон					
II четверть							
		Аппликация из пуговиц «Деревце».				Рисование орнамента из геометрических фигур: круг, квадрат Рисование орнамента из геометрических фигур: треугольник, круг Составление орнаментов по образцу из плоских геометрических фигур Составление орнаментов по образцу из счетных палочек Подготовка деталей к созданию открытки ко Дню матери Изготовление открытки ко Дню матери Упражнения для движений пальцев рук Пальчиковая гимнастика Вырезание из цветной бумаги Упражнения со шнуровкой Штриховка Раскрашивание	16
		Рисование орнамента из геометрических фигур					
		Составная аппликация «Лесные жители». Подготовка, обсуждение					
		Игры с сыпучими материалами					
		Аппликация на выбор из пуха «Птицы»					
		Упражнения с природными материалами «Новогодний лес»					
		Рисование красками «Зимовка животных и их детенышей»					
		Подготовка деталей и изготовление новогодней открытки					

					Шнуровка-флексик «Чудо-пуговица» - пришивание пуговиц Аппликация из ниток «Белка» Аппликация из ниток «Заяц» Аппликация из пластилина «Волк»
Шчетверть					
		Рисунок «Зимний лес». Штриховка			Зима в городе» просмотр иллюстрация Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору Снежинки». Вышивание. «Зимняя обувь», раскрашивание «Зимние забавы», раскрашивание Игра «Чья тень?» Игра «Где что?» Игры пальчиковой гимнастики «Найди картинку» Игра «Найди недостающую часть» Дидактические игры для формирования представлений о форме: «Передай мяч» Д/и: «Подбери крышку к банке» Упражнения на развитие точности движений и пространственной ориентировки. Работа пластилином «Снег кругом». Рисование по манке «Зимние следы». Снежная зима» аппликация с использованием соли. Зимние виды спорта. Беседа. Рисование красками по выбору. «Зрительная гимнастика», игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки. Игры на развитие произвольного внимания и зрительной памяти. «Ранняя весна» Рисование акварелью. Д/и для формирования представлений о форме «Почтовый ящик». Аппликация из природных материалов. Д/и Сенсорные дорожки «Последовательность». «Ферма», работа с пластилином. Аппликация «Космос». «Домашние животные. Мама и детеныши», работа пластилином. «Яркая клумба» аппликация из природных материалов. «Облака» вышивание пушистыми нитками. Рисование пальчиковыми красками. «Весенняя веточка» работа с пластилином. Упражнения «Волшебны квадрат». Игры пальчиковой гимнастики: «Дождь». Геометрическая мозаика. Упражнения «Расставь по порядку от большого к маленькому». Рисование пальчиками «Растяжка цвета». Упражнения «Найди предмет по форме».
		Рисование красками «Зима в городе»			
		Наш город. Раскрашивание выбранных достопримечательностей			
		Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору			
		«Снежная зима» аппликация с использованием соли, оформление			
		Зимние забавы. Рисование по выбору			
		День защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток			
		Зимние виды спорта. Рисование красками по выбору			
		8 марта. Изготовление поздравительных открыток			
		Оформление аппликации «Домик для птички»			
		«Ранняя весна» Рисование акварелью. Оформление работы			
IV четверть					
		«Домашние животные. Мама и детеныши», рисование красками			
		«Космос». Аппликация, оформление работы			
		«Лес весной», рисование акварелью, оформление работы			
		9 мая. Изготовление поздравительных открыток			
		«Яркая клумба». Аппликация, оформление работы			
		«Скоро лето». Рисование красками по выбору, оформление работы			
		«Морской пейзаж». Рисование. Оформление работы			

Содержание программы по курсу «Домоводство» 7 класс (II вариант обучения).

Планируемые предметные результаты освоения курса.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении различных электроприборов и хозяйственного инвентаря. Формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей). Формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходом за вещами.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции • Формирование и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации • Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала, отрезание части от целого и т.п.) • Владение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах) • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных действий

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Уход за одеждой и обувью	
	Покупки и приготовление пищи	
	Уборка помещений и территорий	
	Обращение с кухонным инвентарем. Уход за домом	

Основные формы и методы обучения – моделирование реальных ситуаций с элементами игры, рассматривание тематических иллюстраций, видеофрагментов, выполнение практических упражнений и экскурсии. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности индивидуально.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Домоводство» включает дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др. Дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Количество часов	Примечание
I четверть						
		Моя квартира. Расположение и назначение комнат.				Что такое домоводство?
		Дом. Квартира. Сходство и различия				Хранение продуктов
		Один дома. Правила безопасности				Кухня. Правила безопасности на кухне и безопасное использование электроприборов
		Магазин. Виды магазинов				Правила уборки на кухне. Моющие средства
		Отделы продуктовых магазинов				Посуда и столовые приборы. Мытье посуды
		Продукты. Сроки годности товаров				Газовая и электрическая плита. Правила ухода и техника безопасности
		Выбор продуктов и оплата.				Приготовление пищи. Что важно знать?
		Д/и: «Магазин»				Д/и: «Помогаем на кухне» Д/и: «Полезные и не полезные продукты»
II четверть						
		Виды бытовой техники для уборки дома				Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров
		Виды бытовой техники для кухни				Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом
		Виды бытовой техники для ванной				Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой и/или сыром
		Полезный завтрак-какой он?				Хранение продуктов. Д/и: «Продукты»
		Что мы едим на обед?				Практическая работа: приготовление чая. Учимся накрывать стол
		Полезный перекус				Практическая работа: накрываем праздничный стол.
		Что мы едим на ужин?				Продукты и сервировка
		Полезные напитки: вода, чай, компоты, соки, молоко				
III четверть						
		Уход за одеждой. Ручная стирка. Практическая работа				Д/и: «Готовим суп». Зачем нужна кастрюля и половник?
		Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой				Д/и: «Готовим ужин». Зачем нужна сковорода и лопатка?
		Глажение утюгом. Практическая работа				Д/и: «Готовим перекус, завариваем чай». Зачем нужно блюдце и чайная ложка?
		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы				Ванная комната и туалет. Утренние и вечерние гигиенические процедуры
		Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию				Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка?
		Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»				

		Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застегиваем липучки. Уход за обувью				Одежда. Практическое занятие: «Лицевая и изнаночная сторона вещи» Д/и: «Девочки и мальчики»
		Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата				Гигиена глаз, носа и ушей. Практическое занятие
		Обработка фруктов. Нарезка овощей и фруктов ножом				Гигиена рук и ног. Стрижем ногти. Практическое занятие
		Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра: «Ждём гостей»				Д/и: «Весенняя одежда и обувь»
		Холодные напитки. Морс, сок, компот. Приготовление морса				Поддерживаем чистоту на рабочем месте
IV четверть						Весенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие
		Весенняя уборка пришкольной территории. Инвентарь				Д/и: «Уход за одеждой и обувью»
		Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок				Мой дом. Повторение и обобщение изученного материала
		Комнатные растения. Правила ухода				Режим дня летом. Повторение и обобщение изученного материала о гигиене тела и уходе за одеждой/обувью
		Правила поведения в школьной столовой, уборка посуды стола за собой				Приготовление пищи. Повторение и обобщение
		Уборка класса. Последовательность уборки. Практическая работа				Повторение и обобщение: «Продукты»
		Ухаживаем за посадками. Полив				Повторение и обобщение: «Посуда»
		Школьные клумбы. Практическая работа: посадка, полив				Безопасные каникулы дома

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Содержание программы по предмету «Человек»

класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.

Цель обучения - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательные задачи направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях, на формирование базовых навыков самообслуживания, умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, а так же формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, т.к. в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале • Иметь представление о собственном теле • Относить себя к определенному полу • Умение определять «моё» и «не моё» • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами <p><u>Участие в решении ежедневных задач, связанных с удовлетворением базовых потребностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать помощь взрослого • Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам • Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании • Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом <p><u>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о своей семье и близких людях • Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело • Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт • Умение воспринимать собственное тело как целое • Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела • Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета • Одевается/раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет, одевается и раздевается с помощью взрослого и/или самостоятельно • Сообщает о голоде/жажде, о потребности посетить туалет доступным способом

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Представления о себе. Моя семья	
	Питание. Приём пищи	
	Тело человека. Гигиена и самообслуживание	
	Одежда и обувь	

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Кол-во часов
I четверть					
		Я в школе. Мой класс, мои одноклассники. Правила поведения			
		Режим дня школьника			
		Упражнения для развития навыков правильного социального взаимодействия			
		Моя семья. Составляем рассказы по картинкам. Профессии моих родителей			
		Имена и фамилии. Мой день рождения			
		Учимся вместе. Правила коллективной работы			
		«Общаемся, играя», развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия			
		Правила поведения на прогулках. Практическое занятие: «Одеваемся гулять»			
II четверть					
		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела			
		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке			
		Гигиена тела. Предметы личной гигиены. Нижнее белье.			
		Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка			
		Д/и: «У меня болит...». Учимся сообщать о своих беспокойствах			
		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы/на молнию			
		Д/и: «Моё тело». Профилактика простудных заболеваний			
		Человек. Строение тела			
III четверть					
		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»			
		Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие			
		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога». Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»			
		Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»			
		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога»			
		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»			
		Как сообщать о своих потребностях. Алгоритм посещения туалета, мытья рук, умывания.			
		Продукты питания			

	Правильное питание школьника			
	Д/и: «Полезные и вредные продукты».			
	Хорошие привычки для здоровья			
IV четверть				
	Повторение и обобщение: «Части лица и тела». «У меня болит...»			
	Повторение и обобщение: «Гигиена тела, предметы самообслуживания»			
	Повторение и обобщение: «Моя одежда и обувь»			
	Повторение и обобщение: «Мальчики и девочки»			
	Повторение и обобщение: «Полезная и правильная еда»			
	Безопасные прогулки			
	Правила осторожности во время летних каникул			

Материально-техническое обеспечение по предмету «Человек» включает маленькое зеркало, столовые приборы, одежда и обувь ребенка. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеоматериалы, семейный альбом. Мультимедийное оборудование. Наглядные пособия, зеркало настенное.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова.

Содержание программы по предмету «Музыка и движение»

класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.

Цели: формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Задачи: формирование личностного восприятия музыки, которое основывается на эмоционально-окрашенном отношении к ней через понимание ее характера, содержания, средств музыкальной выразительности; знакомство с произведениями величайших представителей музыкальной классики; ознакомление с музыкально-теоретическими понятиями, терминами и явлениями: музыкальными интонациями, значением песенности, танцевальности, маршевости, музыкальными инструментами и т.д.; способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; коррекция нарушения звукопроизводительной стороны речи; совершенствование песенных навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; • умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; • умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов, 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен	
	Музыкально-ритмические движения	
	Игра на музыкальных инструментах	

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения с зеркалом, с музыкальными игрушками, выполнение двигательных упражнений под музыку, игра на музыкальных инструментах и прослушивание музыки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Количество часов	Примечание
I четверть						
		Дыхательные упражнения: «Аромат». Прослушивание аудио «В лесу», «Звуки леса».				Побуждение ученика подыгрывать на ложках. (Жанр - песня)
		Суставная разминка, кнезиологические упражнения. Танцевальные игры				Подыгрывание на металлофоне под детские песни
		Упражнения для быстрого вдоха и плавного выдоха. Прослушивание успокаивающей музыки				Прослушивание русских народных песен
		Упражнения с лентами. Музыка – марш, игра на барабанах				Развитие слухового восприятия: узнавание на слух звучания инструментов (металлофон, колокольчик, ложки)
		Упражнения с утяжелителями. Музыка – марш, игра на барабанах				Слушание произведения «Полька»
		Упражнения на длинный и короткий выдох. Пальчиковые игры под музыку				Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.
		Упражнения для расслабления, лежа, дыханием животом «Я на солнышке лежу»				Слушание произведения «Спокойной ночи малыши»
		Упражнения с малыми фитболами. Прослушивание музыки из мультфильмов				Побуждение ученика подыгрывать на барабанах
I						
		Игры с мячами, суставная разминка. Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги поочередно на носок и на пятку				Развитие слухового и ритмического восприятия. Игра «Повтори ритм».
		Прослушивание танцевальных композиций. Имитация движений лесных животных				Игра «Веселые инструменты»
		Релаксация. Музыкальная игра: «Веселые ложки»				Занятие с музыкальными игрушками.
		Релаксация. Развитие слухового восприятия: сила звука. Игра «Тихо - громко».				Игра «Веселые инструменты»
		Упражнения с маленькими мячами и лентами. Развитие слухового восприятия. Игра «Что звучало?».				Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители»
		Слушание звуков природы. «Зима». Воспроизведение простейшего ритма на барабанах, ладонями				Прослушивание песен из мультфильма «Зима в Простоквашино»
		Слушание детских новогодних песен. Отстукивание ритма совместно с учителем				
		Просмотр новогодних мультфильмов				
I						
		Упражнения ритмической гимнастики. Дыхательные упражнения				Занятия с музыкальными игрушками - пищалками.
		Самомассаж. Подвижные музыкально-ритмические игры				Прослушивание песен из м/ф «Летучий корабль».
		Сенсорные дорожки. «Весёлая полька». Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени.				Занятие с музыкальными игрушками. Игра «Веселые инструменты»
		Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на пояс				Слушание звуков природы. «Весна»
		Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение				Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании
		Релаксация с игрушками. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.				Выполнение под музыку действия с предметами
		Релаксация с фонариками. Побуждение ученика подыгрывать на маракасах. (Танец)				Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений
		Дыхательные упражнения. Развитие слухового восприятия: источник звука. Игра «Где живёт барабанчик».				Движение под музыку в медленном, умеренном

	Суставная разминка в движении. Развитие слухового и ритмического восприятия. Игра «Веселые инструменты»				и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку
	Релаксация лежа. Прослушивание песен о весне				Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов
	Упражнения на дыхание животом . «Весенний хоровод», повторяем за учителем				
IV четверть					
	Динамические упражнения для мышц ног и спины. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте				Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку»
	Упражнения на развитие навыкорасслабления. Элементы русской пляски (движения с платочками)				Элементы русской пляски: переменный шаг Парная пляска
	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»				Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского
	Элементы самомассажа лежа. Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»				Воспроизведение простейшего ритма на барабане ладонями.
	Слушаем музыку. «Весна»				Побуждение ученика подыгрывать на бубне
	Игры с лентами. Воспроизведение простейшего ритма на шумовых инструментах.				Слушание музыкального произведения «Марш оловянных солдатиков».
	Пальчиковая гимнастика. (Жанр - марш), отстукивание ритма пальчиками				Развитие слухового восприятия: Игра: Откуда звук?

**Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура»
класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.**

Цели:

1. Обеспечить всестороннее и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей.
2. Осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей.
3. Активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами физического воспитания.
4. Выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности.
5. Повысить неспецифическую сопротивляемость организма.
6. Научить учащихся средствами физического воспитания преодолевать себя.

Задачи: Укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма.

- Активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Овладение основными двигательными навыками и умениями.
- Коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки и плоскостопия).
- Формирование и систематическое закрепление навыка правильной осанки (достичь автоматизма при выполнении жизненно необходимых положений и движений).
- Предупреждение развития нарушений осанки и плоскостопия.
- Поддержание психомоторного развития на возрастном уровне (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и др.). Коррекция общей и мелкой моторики

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения на уроках физкультуры; • название простейшего спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию, которые используются на уроках физкультуры. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя; <p>самостоятельно надевать спортивную форму.</p>	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения на уроках физкультуры; • название простейшего спортивного инвентаря, который используется на уроках физкультуры. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять команды по показу учителя; <p>надевать спортивную форму с помощью учителя.</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры	

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, направлены на развитие общей и мелкой моторики, выработку двигательных умений и на укрепление здоровья.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Кол-во часов	Примечание
I четверть						
		ТБ со спортивным инвентарем Круговые движения руками. Общая разминка.				Корригирующая гимнастика Общеразвивающие упражнения
		Названия спортивного инвентаря. Положение рук вперед, вверх, в стороны				Игры малой подвижности Бросание мяча в цель
		Тренировка статического равновесия. Сгибание ног в коленном суставе. Шаги вперед, назад под счет				Синхронные взмахи руками Игра «Танцующие пальчики» Игра «Набрасывание колец»
		Удерживание равновесия на одно ноге. Наклоны туловища вперед, назад, вправо-влево				Удары мяча об пол двумя руками Упражнения в равновесии - балансирование
		Выполнения упражнений с закрытыми глазами «Упражнения с палочкой для рук»				Упражнения в ходьбе и беге. Игра малой подвижности с мячом Игровые упражнения «Пузырь»
		Ходьба, бег правым, левым боком, приставными шагами с различными положениями рук				Основные положения и движения Гимнастика: наклоны, повороты
		Игровые упражнения с мячами и ленточками				Дыхательные упражнения Упражнения для работы в кругу
		Броски и ловля мяча с хлопками впереди, сзади				Прыжки на двух ногах
I						
		Упражнения на развитие пространственной ориентировки. Ходьба на носках, приставным шагом				Упражнения с палочкой для рук Игровые упражнения с мячом
		Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе («елочка», «змейка», зигзагом и т.д.).				Упражнения с ленточками Упражнения с веревочками
		Бросание мяча в стену. Ходьба с изменением темпа совместно с учителем				Упражнения для кистей рук Тренировка мышц дыхательного аппарата
		Бросание мяча попеременно правой/левой рукой. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу				Упражнения на согласованность работы рук Гимнастика: наклоны, повороты
		Тренировка внимания с использованием ритмических упражнений				Основные положения и движения Ритмические упражнения
		Бросание мяча в цель/ в корзину				Ходьба с различным положением рук Ходьба по начерченной линии
		Упражнения на расслабление мышц плеча, кисти, предплечья. Игра «Набрасывание колец»				Ходьба на носках Подвижная игра «Поймай бабочку»
		Удары мяча об пол двумя руками				Чередование бега с ходьбой Передача мяча из руки в руку
I						
		Подбрасывание мяча высоко вверх. Ходьба по прямой с различными движениями рук				Катание на большом мяче - фитболе Повороты направо, налево с указанием направления учителем
		Напряжение и расслабление мышц пресса. Перешагивания через гимнастические скамейки, установленные параллельно друг другу				Комплекс упражнений с гимнастическими палками Метание малого мяча в цель Подвижные игры с мячом

		Дыхание с элементами самомассажа. Перешагивания из обруча в обруч, лежащие рядом друг с другом				Упражнения на гимнастической скамейке Ходьба с предметами по скамейке
		Тренировка глубокого дыхания. Упражнения на дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот)				Упражнения с препятствиями высотой 40-50см Игровые упражнения «Пузырь»
		Ходьба в медленном темпе, меняя положение рук: на поясе, за спиной, к плечам				Гимнастика: наклоны, повороты Упражнения для работы в кругу
		Упражнения с мячом				Ритмические упражнения Ходьба с различным положением рук
		Согласование дыхания и движений. Упражнения для формирования правильной осанки				Ходьба по начерченной линии Игровое упражнение «Ловкие ручки»
		Игровые упражнения с предметами круглой формы				Передача мяча «Себе - соседу» Передача мяча из руки в руку
		Игровые упражнения с предметами квадратной формы				Чередование бега с ходьбой Ходьба на носках
		Игровые упражнения с предметами треугольной формы				Гимнастика: наклоны, повороты Основные положения и движения
		Упражнения в положении стоя/лежа/сидя				Игра «Танцующие пальчики»
IV четверть						
		Специальные упражнения с мячом в положении лежа/сидя/стоя				Упражнения с мячом Повторение отработанных упражнений
		Комплекс упражнений с гимнастическими палками				Беседы о здоровье. Личная гигиена Закаливание организма: способы и средства
		Подвижные игры с мячом				Упражнения для формирования правильной осанки Игровые упражнения с предметами круглой формы
		Тренировка мышц свода стоп. Ходьба спиной вперед и «змейкой»				Игровые упражнения с предметами квадратной формы Игровые упражнения с предметами треугольной формы
		Движения кистями, руками, туловищем. Ходьба по разметке, перешагивания				Дыхательные упражнения Музыкально-танцевальная композиция с мячом
		Приседания. Метание мяча в обруч, лежащий на полу				Удары мяча об пол двумя руками Подбрасывание мяча перед собой и ловля его
		Метание мяча в вертикальную цель				Прыжки наступая, переступая, через г/скамейку Подвижная игра «Светофор» Игра « Мой веселый мяч» Игра «Ловкие ручки»

Содержание программы по предмету «Профильный труд»

класс (II вариант обучения). Планируемые предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, как использовать различные материалы, их названия -знать о правилах безопасной работы с инструментами: ножницами, иглой понимать результаты своей работы	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -повторять действия за педагогом, работать «рука в руке»
<i>Ученик должен уметь</i> -подготовить рабочее место и материалы для занятий/ убрать рабочее место по завершении работы -правильно использовать ножницы, иглы	<i>Ученик должен уметь</i> сосредотачивать внимание на инструкциях -действовать по подражанию

Используемая литература.

- 1- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл., – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
- 2- «Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов», – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», -224с., 1988.
- 3- Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993.
- 4- Черутти П. Н. «Декупаж. Практическое руководство». , - 159с. , 2008

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Предметно-практические действия	
	Пластилинография, декупаж, аппликация	
	Работа с бумагой и картоном	
	Вышивание и алмазная мозаика	

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую и творческую деятельность.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 7 класс (II вариант обучения) на 2023-2024 учебный год

№ урока в год	№ урока в четверть	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Количество часов	Примечание
I четверть						
		ТБ на уроке труда. Актуализация знаний о материалах и используемых инструментах				Смятие материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой, пальцами) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.) Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
		Работа с пластилином. Геометрическое тело "брусоч". Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание ворот из вылепленных деталей				
		Работа с природными материалами (шишки, желуди, гербарий)				
		Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев "Мальчик" и "Девочка" по образцу				
		Работа с бумагой и картоном. Смятие бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги. (Дерево весной, дерево летом, дерево осенью)				
		Навыки обработки бумаги: режем ножницами, сминаем, рвем на маленькие части				
		Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями				
		Декупаж на стакане для воды				
I						
		Пластилинография на рамке для фотографий				Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка
		Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей				
		«Осенняя композиция» вышивание				
		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия. ("Квадраты из ткани 5x5 см")				
		Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). "Игольница"				
		Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака "Переход"				
		Изготовление новогодней открытки				
		Работа с текстильными материалами. Вышивание «Снежинка»				
I						

		Работа с алмазной мозаикой «Транспорт»				Складывание предметов в емкость
		Работа с текстильными материалами. Вышивание «Зимние узоры»				Перекладывание предметов из одной емкости в другую
		Работа с алмазной мозаикой «Герой мультфильма»				Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
		Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.				Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)
		Создание картины 15*15 по образцу				Формирование умения открывать предмет
		Вышивание по заготовленным точкам				Формирование умения закрывать предмет
		Декупаж на прозрачной баночке				Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками
		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. ("Салфетка, украшенная тесьмой")				Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
		«Весна пришла» аппликация из ткани и ваты				Работа с сенсорной коробкой: перекладывание предметов, сортировка
		Аппликация из заготовленных деталей «Дорожные знаки для пешеходов»				Упражнения с массажными мячиками
		Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением "Цыпленок в скорлупе"				Работа с емкостями, наполненными водой (контейнеры/стаканчики/тазик)
IV четверть						
		Создание смешенной аппликации «Весенний луг»				Вращение разных предметов
		Оригами «Самолет»				Стук предметами по разным поверхностям
		Декупаж для цветочной вазы				Работа с предметами разной массы
		Работа с бумагой и картоном. Аппликация "Коврик с геометрическим узором"				Работа с предметами из различных материалов: мягкие, пластиковые, деревянные, стеклянные
		Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия "Дерево".				Пересыпание круп из большой емкости по стаканчикам
		Тиражирование деталей для аппликации «Весенний луг»				Переливание воды из маленьких емкостей в большую
		Создание смешенной аппликации «Весенний луг»				Рисование на манке/ песке
						Заполнение бутылок сыпучими материалами в разном объеме и встряхивание