



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ обучающейся по индивидуальному учебному плану

6 «в» КЛАССА

2 варианта обучения

***(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Документальная база рабочей программы 6 класс

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - Идоп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			Очно-дистанционный	самостоятельно*	Очно-дистанционно	самостоятельно*
Федеральный компонент						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	68	34
Математика	Математические представления	2	2	0	68	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	34	34
	Человек	1	1	0	34	0
	Домоводство	5	1	4	34	136
Искусство	Окружающий социальный мир	2	1	1	34	34
	Музыка и движение	2	1	1	34	34
Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	1	2	34	68
	Адаптивная физкультура	2	1	1	34	34
Профильный труд		2	1	1	34	34
Всего:		24	12	12	408	408

Краткая характеристика ребенка

Н..... обучается по индивидуальному учебному плану в классе II варианта обучения. У девочки расстройство аутистического спектра. Состояние ребенка меняется в зависимости от частоты и силы приступов. У Н.... системное нарушение мыслительных процессов, отсутствие речи, низкий уровень развития всех функций памяти. Плохо развиты общая и мелкая моторика. Указательный жест отсутствует. Наблюдаются самостимуляции и самоповреждения. Не владеет навыками самообслуживания. Девочка нуждается в постоянном присмотре со стороны взрослого. Требуется индивидуальный подход в обучении.

Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: предоставить возможность учащимся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи обучения:

Образовательные:

-Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.

-Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова

- Формировать начальные навыки чтения и письма;

Воспитательные: Формировать умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; развитие основных психических функций;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 21 часов

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.

2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Коммуникация	16
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14
	Чтение и письмо	38

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций.

Занятия проводятся индивидуально в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

Календарное планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
1 четверть						
1	1	04.09.23		Я могу сказать жестом	1	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них Составление визуального расписания Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться Тренировка написания имён и фамилий Графические упражнения для написания буквы О, А, У Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов Игра «Пойми меня» Упражнения на развитие мелкой моторики Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения Проверочная работа «Написание (обводка) слогов с буквой О» Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм Д/и: «Угадай, что звучит» Имитация неречевых звуков/ речевых звуков
2	2	05.09.23		Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику	1	
3	3	11.09.23		Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них	1	
4	4	12.09.23		Составление визуального расписания	1	
5	5	18.09.23		Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться	1	
6	6	19.09.23		Тренировка написания имён и фамилий	1	
7	7	25.09.23		Графические упражнения для написания буквы О, А, У	1	
8	8	26.09.23		Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов	1	
9	9	02.10.23		Игра «Пойми меня»	1	
10	10	03.10.23		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
11	11	09.10.23		Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов	1	
12	12	10.10.23		Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения	1	
13	13	16.10.23		Проверочная работа «Написание (обводка) слогов с буквой О»	1	
14	14	17.10.23		Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм	1	
15	15	23.10.23		Д/и: «Угадай, что звучит»	1	
16	16	24.10.23		Имитация неречевых звуков/ речевых звуков	1	
четверть						8 часов
17	1	07.11.23		Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков.	1	Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М» Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «С», «З» Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
18	2	13.11.23		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц	1	
19	3	14.11.23		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц	1	
20	4	20.11.23		Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
21	5	21.11.23		Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М»	1	
22	6	27.11.23		Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
23	7	28.11.23		Аудиальные упражнения для звука «С», «З»	1	
24	8	04.12.23		Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	

25	9	05.12.23		Аудиальные упражнения для звука «Ж», «Ш»	1	слов с их графическим изображением
26	10	11.12.23		Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие	1	
27	11	12.12.23		Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы	1	
28	12	18.12.23		Проверочная работа «Определить звуки домашних животных и птиц»	1	
29	13	19.12.23		Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж	1	
30	14	25.12.23		Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие	1	
31	15	26.12.23		Повторение пройденного	1	
3 четверть						
32	1	09.01.24		Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р»	1	часов
33	2	15.01.24		Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р	1	Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р» Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
34	3	16.01.24		Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
35	4	22.01.24		Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»	1	
36	5	23.01.24		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1	
37	6	29.01.24		Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение	1	
38	7	30.01.24		«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие)	1	
39	8	05.02.24		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К	1	
40	9	06.02.24		Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
41	10	12.02.24		Аудиальные упражнения для звука «В», «П»	1	
42	11	13.02.24		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки	1	
43	12	19.02.24		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1	
44	13	20.02.24		Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
45	14	26.02.24		Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д»	1	
46	15	27.02.24		Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д	1	

47	16	04.03.24		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т	1		
48	17	05.03.24		«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы	1		
49	18	11.03.24		Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы	1		
50	19	12.03.24		Упражнения на развитие мелкой моторики	1		
51	20	18.03.24		Проверочная работа «Составление рассказа с опорой на пиктограммы»	1		
52	21	19.03.24		Повторение пройденного	1		
4 четверть							8 часов
53	1	01.04.24		Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне	1		Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотношение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё» Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотношение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Б» Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Упражнения на соотношение слогов с их графическим изображением Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок Проверочная работа «Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки» Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв Повторение пройденного материала
54	2	02.04.24		Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»	1		
55	3	08.04.24		Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики	1		
56	4	09.04.24		Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотношение слогов с их графическим изображением	1		
57	5	15.04.24		Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё»	1		
58	6	16.04.24		Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё	1		
59	7	22.04.24		Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотношение слогов с их графическим изображением	1		
60	8	23.04.24		Аудиальные упражнения для звука «Б»	1		
61	9	29.04.24		Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	1		
62	10	30.04.24		Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотношение слогов с их графическим изображением	1		
63	11	06.05.24		Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю»	1		
64	12	07.05.24		Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок	1		
65	13	13.05.24		Проверочная работа «Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки»	1		
66	14	14.05.24		Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц	1		
67	15	20.05.24		Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв	1		
68	16	21.05.24		Повторение пройденного материала	1		

Пояснительная записка по предмету «Математические представления»

6 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем.

Задачи обучения:

-Образовательные: Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Воспитательные: Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

-Коррекционно-развивающие: Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

К

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.

е 1 четверть – 16 часов

к 2 четверть – 15 часов

ц 3 четверть – 21 часов

и 4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Альшеева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

3. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011

о

в

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный», «дальше-ближе» «количественные представления» основные геометрические фигуры, представления о величине и пространственные представления	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроке -основные цвета -основные геометрические фигуры
Ученик должен уметь различать времена года называть (показывать) изучаемые предметы, действия соотносить время начала и окончания деятельности выполнять простые инструкции педагога	Ученик должен уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни различать основные геометрические фигуры цвета в окружающих предметах понимать сменяемость дней недели и сезонов	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия, руководствуясь инструкциями

Р

и

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Количественные представления	
	Представления о форме	
	Представления о цвете	
	Временные представления	
	Представления о величине	
	Пространственные представления	

и

М

е

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
1 четверть						
1	1	04.09.23		Игровые упражнения «Веселый счет»	1	
2	2	05.09.23		Положение в пространстве: «На, под, за». Определение положения предметов	1	
3	3	11.09.23		Определение: «Первый/последний/в середине»	1	
4	4	12.09.23		Шар. Соотнесение шара и круга	1	
5	5	18.09.23		Д/и: соотнесение плоских и объемных фигур	1	
6	6	19.09.23		Куб. Соотнесение куба и квадрата	1	
7	7	25.09.23		Д/и: соотнесение формы и цвета	1	
8	8	26.09.23		Призма. Соотнесение призмы и треугольника	1	
9	9	02.10.23		Д/и: соотнесение цвета и предмета	1	
10	10	03.10.23		Брус. Соотнесение бруса и прямоугольника	1	
11	11	09.10.23		Конструирование по образцу	1	
12	12	10.10.23		Рисование геометрических фигур с использованием трафарета	1	
13	13	16.10.23		Упражнения с логическими блоками Дьенеша	1	
14	14	17.10.23		Проверочная работа «Пространственные представления»	1	
15	15	23.10.23		Обобщение представлений о форме и цвете	1	
16	16	24.10.23		Д/и: «Один - много»	1	
четверть						
17	1	07.11.23		Цифры: 1,2,3. Работа с числами от 1 – 3	1	
18	2	13.11.23		Цифры: 1,2,3,4,5. Работа с числами от 1 –	1	
19	3	14.11.23		Цифры: 5,6,7,8,9,10. Работа с числами от 5 – 10	1	
20	4	20.11.23		Работа с числовым рядом от 0 – 10	1	
21	5	21.11.23		Упражнения для определения: далеко/близко, высоко/низко	1	
22	6	27.11.23		Актуализация знаний о количественных представлениях	1	
23	7	28.11.23		Представления о величине. Д/и: «Покажи столько же»	1	
24	8	04.12.23		Д/и: «Найди цифру в ряду от 0 до 10»	1	
25	9	05.12.23		Тренировка устного счета в прямой и обратной последовательности (от 1 до 10)	1	
26	10	11.12.23		Упражнения для закрепления пространственных представлений	1	
27	11	12.12.23		Упражнения для закрепления количественных представлений	1	
28	12	18.12.23		Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	1	
29	13	19.12.23		Проверочная работа «Количественные представления»	1	
30	14	25.12.23		Упражнения на развитие мелкой	1	

				моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	
31	15	26.12.23		Конструирование по образцу	1
3 четверть					
32	1	09.01.24		Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2-х	1
33	2	15.01.24		Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3-х	1
34	3	16.01.24		Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4-х	1
35	4	22.01.24		Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5-и	1
36	5	23.01.24		Соседи цифры 6 . Сложение и вычитание в пределах 6-и	1
37	6	29.01.24		Соседи цифры 7.	1
38	7	30.01.24		Соседи цифры 8.	1
39	8	05.02.24		Соседи цифры 9.	1
40	9	06.02.24		Д/и: сравнение предметов по количеству	1
41	10	12.02.24		Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	1
42	11	13.02.24		Конструирование геометрических узоров по образцу	1
43	12	19.02.24		Составление числового ряда от 0-10 и от 10-0	1
44	13	20.02.24		Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	1
45	14	26.02.24		Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	1
46	15	27.02.24		Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	1
47	16	04.03.24		Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	1
48	17	05.03.24		Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов	1
49	18	11.03.24		Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов	1
50	19	12.03.24		Упражнение на соотнесение цифры 8 и количества предметов	1
51	20	18.03.24		Проверочная работа «Конструирование»	1
52	21	19.03.24		Повторение пройденного	
4 четверть					
53	1	01.04.24		Понятия: «вчера/ сегодня/ завтра»	1
54	2	02.04.24		Д/и: «Дни недели»	1
55	3	08.04.24		Д/и: «Времена года в правильном порядке»	1
56	4	09.04.24		Узнавание и написание цифр: 0,1,2,3,4,5	1
57	5	15.04.24		Узнавание и написание цифр: 6,7,8,9,10	1
58	6	16.04.24		Игры на развитие мелкой моторики: Заполнение различных форм сыпучими материалами	1
59	7	22.04.24		Обобщение и закрепление представлений о форме /цвете	1
60	8	23.04.24		Обобщение и закрепление представлений о величине	1
61	9	29.04.24		Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях	1
62	10	30.04.24		Обобщение и закрепление знаний о количественных представлениях	1
63	11	06.05.24		Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях	1
64	12	07.05.24		Тренировка устного счета от 0-10 и от 10-	1

65	13	13.05.24		Обобщение и закрепление представлений о геометрических телах: шар, куб, призма, брус. Д/и: Закрась в нужный цвет	1	
66	14	14.05.24		Проверочная работа «Временные представления»	1	
67	15	20.05.24		Игры на развитие внимания: 4-ый лишний	1	
68	16	21.05.24		Повторение пройденного материала	1	

Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: -расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

-Образовательные: дать элементарные научные сведения о природе. Показать особенности взаимодействия человека и природы.

-Воспитательные: содействовать экологическому воспитанию.

-Коррекционно-развивающие: развитие абстрактного мышления, развитие воображения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть –8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Растительный мир	
	Животный мир	
	Объекты и явления неживой природы	
	Временные представления	

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	По плану	по факту			
				1 четверть		часов
1	1	0		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы,	1	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?» Д/и: «Найди для листочка дерево». Значение растений для жизни человека
2	2	1		Явления природы осенью. Осенние приметы	1	
3	3	.09.23		Признаки осени. Осенняя погода	1	
4	4	2		Осенние прогулки. Осенняя одежда и обувь	1	
5	5	0		Сортировка: «Что у осени в корзинке?»	1	
6	6	.10.23		Осенний лес. Грибы.	1	
7	7	1		Осенний парк. Листопад.	1	
8	8	2		Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза	1	
				2 четверть		часов
9	1	.11.23		Перелетные птицы осенью	1	Явления природы зимой. Приметы зимы Признаки зимы. Зимняя погода
10	2	.11.23		Лесные животные осенью	1	
11	3	2		Дикие животные: еж, белка, лось, кабан	1	
12	4	.		Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь	1	
13	5	.12.23		Д/и: «Чей хвост?»	1	
14	6	1		Зимние прогулки. Зимняя одежда и обувь	1	
15	7	2		Новогодняя ёлка - лесная красавица	1	
				3 четверть		часов
	1	.01.24		Д/и: «Осень/зима»	1	Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши
	2	1		Снежинки. Чтение рассказов о зиме	1	
	3	2		Мороз. Чтение рассказов о зиме	1	
	4	.		Зимующие и перелетные птицы	1	
	5	0		Птицы. Строение, питание	1	
	6	.02.24		Дикие животные. Строение, питание	1	
	7	.02.24		Детеныши диких животных	1	
	8	.		Зимовка диких животных в лесу	1	
	9	.03.24		Зимние виды спорта		
	10	.03.24		Зимние забавы	1	
				Работа с календарем погоды: Ранние признаки весны. Наблюдение за природой		
				4 четверть		часов
	1	0		Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши	1	Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека. Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года
	2	.04.24		Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши	1	
	3	1		Домашние животные: кошка, собака, попугай, хомячок, кролик, рыбки. Строение, питание	1	
	4	2		Признаки весны. Весенняя погода	1	
	5	.		Птицы весной. Д/и: «Признаки весны»	1	
	6	.05.24		Растения весной. Деревья и цветы	1	
	7	05.24		Летние месяцы. Занятия людей летом		
				«Времена года» повторение и обобщение. Соотнесение явлений		

Содержание программы по предмету « Человек» 6 класс (2 вариант обучения)**Пояснительная записка**

Цель обучения: Основная цель в обучении исходит из положения о том, что представление о себе и об окружающем мире является особым видом знания, способствующего социализации ребенка.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формировать гигиенические навыки; Формировать организационные умения и навыки; Формирование навыков культуры еды.

-Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

-Коррекционно-развивающие: Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

1. **Используемый учебно-методический комплекс** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о себе и о своем ближайшем окружении -о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свое рабочее место, правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -надевать и снимать с себя одежду и обувь -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу и убирать за собой посуду -называть (показывать) предметы гигиены и самообслуживания -участвовать в коллективном рассказывании (показывании) 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы гигиены и самообслуживания -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) -убирать за собой игрушки, посуду, вытирать со стола 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -пытаться есть и пить самостоятельно -убирать посуду после еды/игрушки, после игры

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Представление о себе, семье, ближайшем окружении	
	Питание, прием пищи	
	Гигиена тела и самообслуживание, туалет	
	Одежда и обувь	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
1 четверть						
1	1	0 .09.23		Я в школе. Мой класс, мои одноклассники. Правила поведения	1	
2	2	.09.23		Упражнения для развития навыков правильного социального взаимодействия	1	
3	3	.09.23		Моя семья. Составляем рассказы по картинкам. Профессии моих родителей	1	
4	4	.09.23		«Общаемся, играя», развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	1	
5	5	. .23		Правила поведения на прогулках. Практическое занятие: «Одеваемся гулять»	1	
6	6	.23		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела	1	
7	7	. .23		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке»	1	
8	8	2		Повторение пройденного материала	1	
2 четверть						
	1	0 .11.23		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела	1	
	2	.11.23		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке»	1	
	3	.11.23		Гигиена тела. Предметы личной гигиены. Нижнее белье.	1	
	4	.11.23		Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка	1	
	5	. 1		Д/и: «У меня болит...». Учимся сообщать о своих беспокойствах	1	
	6	. 1		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы/на молнию	1	
	7	. 1		Д/и: «Моё тело». Профилактика простудных заболеваний	1	
	8	.		Повторение пройденного материала	1	
3 четверть						
		1 .01.24		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»	1	
		1 .01.24		Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие	1	
		.01.24		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога». Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1	
		.		Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1	
		. 0		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога»	1	
		. 0 .24		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»	1	
		. 0		Как сообщать о своих потребностях. Алгоритм посещения туалета, мытья рук, умывания.	1	
		.		Продукты питания	1	

		0		Правильное питание школьника	1
		.		Д/и: «Полезные и вредные продукты».	1
		2		Повторение пройденного материала	1
				4 четверть	
	1	0		Человек. Строение тела	1
	2	.04.24		Повторение и обобщение: «Части лица и тела». «У меня болит...»	1
	3	1 .04.24		Повторение и обобщение: «Гигиена тела, предметы самообслуживания»	1
	4	.04.24		Повторение и обобщение: «Моя одежда и обувь»	1
	5	.		Повторение и обобщение: «Мальчики и девочки»	1
	6	1 .		Повторение и обобщение: «Полезная и правильная еда»	1
	7	2		Безопасные прогулки	1

Содержание программы по предмету «Домоводство» класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком; иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники, одежде; уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

Задачи обучения:

-Образовательные: выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-Воспитательные: воспитывать гигиенические правила, бережное обращение к предметам используемых в быту.

-Коррекционно-развивающие: развитие познавательной деятельности развитие общей моторики рук.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i> -о необходимых гигиенических процедурах -съедобные/несъедобные продукты -правила поведения за столом</p>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои вещи от чужих</p>
<p><i>Ученик должен уметь</i> -принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе -выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.</p>	<p><i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений (принести, дать, поставить, поднять) -выполнять простейшие инструкции учителя - «рука в руку» выполнять простейшие действия</p>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина -следить за чистотой своей одежды/обуви -ухаживать за комнатными растениями</p>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять простейшие действия по инструкции</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Гигиена, уход за одеждой и обувью	
	Покупки и приготовление пищи	
	Уход за домом	
	Уборка помещений и территорий	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно 136 часов
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		34 часа
1	1	0		Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1	Продукты. Кухня. Правила безопасности на кухне. Правила уборки на кухне. Моющие средства.
2	2	.		Один дома. Правила безопасности	1	
3	3	.		Магазин. Виды магазинов	1	
4	4	.		Отделы продуктовых магазинов	1	
5	5	.		Продукты. Сроки годности товаров	1	
6	6	. 1		Кухня. Правила безопасности на кухне и безопасное использование электроприборов	1	
7	7	. 1		Правила уборки на кухне. Моющие средства	1	
8	8	.		Посуда и столовые приборы. Мытье посуды	1	
				2 четверть		34 часа
	1	.		Виды бытовой техники для уборки дома	1	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом
	2	1		Виды бытовой техники для кухни	1	
	3	2		Виды бытовой техники для ванной	1	
	4	.		Полезный завтрак-какой он?	1	
	5	0		Что мы едим на обед?	1	
	6	1		Что мы едим на ужин?	1	
				Хранение продуктов. Д/и: «Продукты»		
		2		Повторение пройденного материала	1	
		. 1				
		.				
				3 четверть		34 часа
	1	1		Уход за одеждой. Ручная стирка. Практическая работа	1	Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой Глажение утюгом. Практическая работа.
	2	1		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы	1	
	3	2		Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию	1	
	4	0 .02.23		Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	1	
	5	0 .02.23		Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застёгиваем липучки. Уход за обувью	1	
	6	1 .02.23		Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата	1	
	7	.		Обработка фруктов. Нарезка овощей и фруктов ножом	1	
	8	. 0		Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра: «Ждём гостей»	1	
	9	.03.23		Холодные напитки. Морс, сок, компот. Приготовление морса	1	
				Гигиена глаз, носа и ушей. Практическое занятие		
	1	2		Гигиена рук и ног. Стрижем ногти. Практическое занятие	1	
				4 четверть		34 часа
	1	0		Весенняя уборка пришкольной территории. Инвентарь	1	Весенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие Д/и: «Уход за одеждой и обувью» Мой дом.
	2	1 .04.23		Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок	1	
	3	.04.23		Комнатные растения. Правила ухода	1	
	4	2		Ухаживаем за посадками. Полив	1	
	5	0		Д/и: «Весенняя одежда и обувь»	1	
	6	1		Гигиена рук. Практическое занятие.	1	
	7	.05.23		Повторение пройденного материала	1	

Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

-Воспитательные: Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении.

-Коррекционно-развивающие: Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Школа	7
2	Квартира, дом, двор	10
3	Транспорт	7
4	Профессии	7
5	Традиции, праздники нашей страны	3

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол - во часов	Самостоятельно часа
год	чет.	по плану	по факту			
1 четверть						часов
1	1	0		Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, вокзал	1	Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ.
2	2	1		Наземный транспорт	1	
3	3	.09.23		Водный транспорт	1	
4	4	2		Воздушный транспорт	1	
5	5	0		Ориентация в городе: умение определять пешеходные переходы, остановки общественного транспорта и метро	1	
6	6	1		Правила использования электрических приборов дома	1	
7	7	1		Домашние питомцы: какие они, как мы с ними живем	1	
8	8	2		Повторение пройденного материала	1	
2 четверть						часов
9	1	0		Мой дом. Мебель: мягкая/кухонная	1	Улица. Правила осторожности на детской площадке зимой
10	2	1		Практическое занятие: «Мы - пассажиры/мы - пешеходы»	1	
11	3	2		Улица. Прогулка: тротуар, велодорожка, проезжая часть	1	
12	4	2		Наш город. Достопримечательности	1	
13	5	0		Мой двор. Безопасность на зимних прогулках	1	
14	6	1		Мой район. Умение определять магазины, почту, больницу	1	
15	7	.12.23		Правила осторожности на детской площадке зимой		
16	8	2		Традиции новогоднего праздника	1	
3 четверть						часов
17	1	.01.24		Пожарная сигнализация: правильные действия дома и в школе	1	Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки. Меня пригласил и в гости. Правила поведения в гостях
18	2	1		Город – герой Ленинград	1	
19	3	2		День снятия блокады Ленинграда	1	
20	4	3		Мир профессий: пилот	1	
21	5	0		Мир профессий: спасатель, пожарный	1	
22	6	.02.24		Мир профессий: полицейский	1	
23	7	2		Мир профессий: врач	1	
24	8	.		Мир профессий: парикмахер	1	
25	9	.03.24		Мир профессий: продавец	1	
26	10	.03.24		Мир профессий: учитель	1	
Д/и: «Угадай профессию»						
4 четверть						
	1	0		Как попросить помощи?	1	Как попросить помощи? Правила осторожности на детской площадке зимой
	2	.04.24		День космонавтики. Профессия космонавт	1	
	3	1		Пассажирский водный транспорт: лайнер, паром, лодка	1	
	4	2		Пассажирский наземный транспорт: электричка, поезд	1	
	5	0		Праздник «9 мая»	1	
	6	1		Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала	1	
	7	.05.24		Повторение пройденного материала	1	

класс (2 вариант)

Пояснительная записка по предмету

Основная цель в обучении исходит из положения о том, что уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитию эстетического восприятия.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Владение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.
- Познакомить с музыкальными инструментами.
- Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России;

Воспитательные:

- Формирование интереса к музыкальной культуре.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция общей и мелкой моторики

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Основные требования к уровню знаний и умений

Достаточный уровень знать/ понимать:	Минимальный уровень знать/ понимать:
Принимать участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших муз.инструментах, различать выученные инструменты, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку, узнавать знакомую музыку(дать название или показать) Играть на простейших муз.инструментах, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку.	<i>Учащийся должен:</i> : адекватно реагировать на музыку (бодрую-спокойную) петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни-попевки-звуки, с интересом слушать музыку,

Содержание учебного предмета

№	Название темы	час	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<i>Пение;</i>	8	«Песенка про кузнечика». Муз. В. Шаинского. «Песенка львенка и черепахи». Муз.Гладкова. Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М.Пляцковского Дружба крепкая. «Песня из бременских музыкантов»
2.	<i>Слушание музыки;</i>	8	Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличовой. Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете. Музыкальные инструменты – гитара, Труба, маракасы, треугольник. Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова.
3.	<i>Упражнения на ориентировку в пространстве,</i>	10	Учим движения под песню «Медведь». Учим движения к стихотворению «Петушок». Песни для любимой мамы. Упражнение дождик. «Бескозырка белая»
4.	<i>Игры, ритмические упражнения.</i>	8	Музыкальные инструменты. Скрипка.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
1 четверть						
1	1	05.09.23		. Музыкальные инструменты. Руки кверху поднимаем	1	Октябрь» - Ю.Наумов. «Времена года.Август.Жатва»- П.И.Чайковский. «Песня урожая»- В.Шестакова
2	2	12.09.23		«Веселые гуси» (украинская народная песня)	1	
3	3	19.09.23		Песня «Бабушкин козлик». Упражнение качели.	1	
4	4	26.09.23		«Урожай собирай». Музыка А.Филиппенко.	1	
5	5	03.10.23		Музыкальные инструменты. Баян. Пальчиковая гимнастика.	1	
6	6	10.10.23		Природа в музыке.	1	
7	7	17.10.23		Осень – пора урожая.	1	
8	8	24.10.23		Повторение пройденного материала	1	
2 четверть						
						часов
9	1	07.11.23		Музыкальные инструменты. Баян. Пальчиковая гимнастика.	1	Капельки»- Г.Анисимова. Посвящение мамам»- сл. и муз.Д.Воскресенского. «Елка» - В.Ребиков. «Времена года.Декабрь.
10	2	14.11.23		Частушки-топотушки. «Песня кота Леопольда».	1	
11	3	21.11.23		Природа в музыке. Образ Матери в музыке.	1	
12	4	28.11.23		Дороже нет мамы на свете.	1	
13	5	05.12.23		Природа засыпает.	1	
14	6	12.12.23		Сказка в музыке. Праздник – Новый Год	1	
15	7	19.12.23		Новогодний хоровод. Произнесение гласных «а-о-у-и-э-ы».	1	
16	8	26.12.23		Зима. Новый год все ближе, ближе.	1	
3 четверть						
						часов
17	1	09.01.24		Праздник Рождества	1	Почему медведь зимой спит?»- муз.Л.Книппера, сл.А.Коваленкова. Гимн С-Петербурга- муз.Р.Глиэра,сл. А.Чупрова
18	2	16.01.24		Песни для любимой мамы. Упражнение дождик.	1	
19	3	23.01.24		Музыкальные инструменты – гитара, маракасы, треугольник. Все мы делим пополам. В. Шаинский	1	
20	4	30.01.24		Ленинград – город-герой. Праздник -День снятия блокады Ленинграда. Гимн. Гимн города Спб.	1	
21	5	06.02.24		Солдат – Защитник Родины. Праздник – День защитника Отечества.	1	
22	6	13.02.24		Праздник Масленицы. <u>Образ Матери в музыке.</u> Праздник –Международный женский день.	1	
23	7	20.02.24		Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова	1	
24	8	27.02.24		Дружба крепкая. «Песня из бременских музыкантов»	1	
25	9	05.03.24		Песни для любимой мамы. Упражнение дождик	1	
26	10	12.03.24		Природа пробуждается	1	
27	11	19.03.24		Повторение пройденного	1	
4 четверть						
						часов
28	1	02.04.24		Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличивой.	1	Почему медведь зимой спит?»- муз.Л.Книппера, сл.А.Коваленкова. Гимн С-Петербурга- муз.Р.Глиэра,сл. А.Чупрова
29	2	09.04.24		Природа в музыке.	1	
30	3	16.04.24		Россия- родина моя!	1	
31	4	23.04.24		«Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.	1	
32	5	07.05.24		Жанры - марш, песня. Праздник -День Победы	1	
33	6	14.05.24		Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете.	1	
34	7	21.05.24		«Песенка львенка и черепахи». Муз.Гладкова.	1	

Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность»

класс (2 вариант)

Основная цель предмета - развитие чувственного опыта: развитие умения видеть, слышать, осязать красоту и мира, ощущать и создавать свою внутреннюю гармонию.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

Воспитательные:

- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения;
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Формировать навыки ориентирования в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - рабочее место, свои учебные принадлежности - названия необходимых для работы инструментов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> - обводить, штриховать изображения - различать разные материалы: ткань, бумагу, природный материал - пользоваться клеем, красками, кисточкой - разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя	<i>Ученик должен уметь</i> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - различать цвета, фигуры - пользоваться клеем, бумагой - понимать расположение объектов на поверхности листа	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - выполнять действия по инструкции и с помощью учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Лепка	
	Аппликация	
	Рисование	

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Изобразительное искусство»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
1 четверть						
1	1	04.09.23		Рисование овощей: огурец, помидор, перец, тыква, картофель	1	Рисование: редис, капуста, вишня, лимон, малина. Рисование акварелью по мокрому листу: «Здравствуй, осень!»
2	2	11.09.23		Рисование овощей: морковь, свекла	1	
3	3	18.09.23		Рисование фруктов: яблоко, слива, груша, виноград	1	
4	4	25.09.23		Рисование фруктов: банан, апельсин,	1	
5	5	02.10.23		Рисование ягод: смородина, клубника	1	
6	6	09.10.23		Рисование ягод: клюква, черника, крыжовник	1	
7	7	16.10.23		Рисование грибов: лисички, опята, подосиновик	1	
8	8	23.10.23		Рисование грибов: рыжик, шампиньон	1	
2 четверть						
						17 часов
9	1	13.11.23		Аппликация из ниток «Белка»	1	Аппликация из ниток «Белка» Аппликация из пластилина «Волк» Аппликация из салфеток «Медведь» Аппликация из пластилина «Волк» Аппликация из салфеток «Медведь» Аппликация из ниток «Лиса»
10	2	20.11.23		Аппликация из пластилина «Волк»	1	
11	3	27.11.23		Аппликация из салфеток «Медведь»	1	
12	4	04.12.23		Аппликация из ниток «Лиса»	1	
13	5	11.12.23		Аппликация из салфеток «Лось»	1	
14	6	18.12.23		Рисование красками «Зимовка животных и их детенышей»	1	
15	7	25.12.23		Изготовление и оформление новогодней открытки	1	
3 четверть						
16	1	08.01.24		Рисование красками «Зима в городе»	1	Свободное рисование «морозные узоры»
17	2	15.01.24		Работа пластилином «Снег кругом»	1	
18	3	22.01.24		Рисование по манке «Зимние следы»	1	
19	4	29.01.24		Зимняя обувь. Рисование по выбору	1	
20	5	05.02.24		Зимние забавы. Рисование по выбору	1	
21	6	12.02.24		Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору	1	
22	7	19.02.24		День защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток	1	
23	8	26.02.24		Зимние виды спорта. Рисование красками по выбору	1	
24	9	04.03.24		8 марта. Изготовление поздравительных открыток	1	
25	10	11.03.24		«Ранняя весна» Рисование акварелью	1	
4 четверть						
						17 часов
				«Ферма», работа с пластилином		«Скоро лето». Рисование красками по выбору. «Лес весной», рисование акварелью
				«Домашние животные. Мама и детеныши», работа пластилином		
				Рисование акварелью «Ракета»		
				«Лес весной», рисование акварелью		
				«Весенняя веточка», работа с пластилином		
				9 мая. Изготовление поздравительных открыток		
				«Яркая клумба». Рисование красками		
				«Скоро лето». Рисование красками по выбору.		

Содержание программы по предмету «Физическая культура» класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

Цель обучения: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

-Образовательные: Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата; Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий.

-Воспитательные: Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела; Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

-Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в классе составит 34 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Адаптивная физкультура составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. *Дополнительная литература:*

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.

- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.

- «Лечебная физкультура и массаж» Н.А. Белая М.,2001г.

- «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.Ф. Шапкина М., 2011г

- «Лечебная физическая культура и массаж» П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. 2007

- «Физическая реабилитация» С.Н. Попов М, 2009г.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен знать/понимать: -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания</p>	<p>Ученик должен знать/понимать: -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания</p>
<p>Ученик должен уметь: -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь</p>	<p>Ученик должен уметь: -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры	

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Физическая культура»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно часа
год	чет.	по плану	по факту			
1 четверть						
1	1	07.09.23		Игровые упражнения с мячом	1	Упражнение с мячом: катание. Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса» Игровые упражнения с мячом Катание мяча из одной руки в другую.
2	2	14.09.23		Дыхательные упражнения: вдох-выдох.	1	
3	3	21.09.23		Ходьба по скамейке (с поддержкой учителя)	1	
4	4	28.09.23		Упражнение с мячом: катание.	1	
5	5	05.10.23		Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса»	1	
6	6	12.10.23		Игровые упражнения с мячом	1	
7	7	19.10.23		Катание мяча из одной руки в другую.	1	
8	8	26.10.2		Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию.	1	
2 четверть						
						часов
9	1	09.11.23		Бросание мяча в цель	1	Выполнение движения по образцу. Упражнение с мячом «Лови-хватай». Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию.
10	2	16.11.23		Игра «Попади в цель»	1	
11	3	23.11.23		Ходьба приставным шагом	1	
12	4	30.11.23		Выполнение движения по образцу.	1	
13	5	07.12.23		Упражнение с мячом «Лови-хватай».	1	
14	6	14.12.23		Упражнения на зрительно-моторную координацию.	1	
15	7	21.12.23		Игровые упражнения с мячом	1	
16	8	28.12.23		Упражнения с ленточками	1	
3 четверть						
						часов
17	1	11.01.24		Упражнения с мячом	1	Упражнения с мячом Упражнения для формирования правильной осанки Игровые упражнения с предметами круглой формы Игровые упражнения с предметами квадратной формы Игровые упражнения с предметами треугольной формы Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч» Набрасывание колец на конус Корректирующие упражнения для рук. Упражнения на развитие мелкой моторики Корректирующие упражнения на зрительную координацию.
18	2	18.01.24		Ползание по скамейке на животе	1	
19	3	25.01.24		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
20	4	01.02.24		Игровые упражнения с предметами квадратной формы	1	
21	5	08.02.24		Игровые упражнения с предметами треугольной формы	1	
22	6	.02.24		Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч»	1	
23	7	.02.24		Набрасывание колец на конус	1	
24	8	.		Корректирующие упражнения для рук.	1	
25	9	.03.24		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
26	10	.03.24		Корректирующие упражнения на зрительную координацию.	1	
Повторение пройденного						
4 четверть						
						часов
	1	04.04.24		Статические упражнения для рук.	1	Статические упражнения для рук. Подвижные игры с мячом Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности. Бросание мяча в цель Игра «Попади в цель» Упражнения на точность движений. Игровые упражнения с предметами круглой формы
	2	11.04.24		Подвижные игры с мячом	1	
	3	18.04.24		Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.	1	
	4	25.04.24		Бросание мяча в цель	1	
	5	02.05.24		Игра «Попади в цель»	1	
	6	16.05.24		Упражнения на точность движений.	1	
	7	23.05.24		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	

Содержание программы по предмету «Профильный труд» класс

Пояснительная записка

Цель обучения: развитие творческих способностей, развивать образное мышление, воображение, творческую активность.

Задачи обучения:

-Образовательные: обучить основам декоративно-прикладного искусства, обучить работе различными видами технологий, обучить основам технологического процесса изготовления изделий.

-Воспитательные: воспитать эстетический вкус, трудолюбие; воспитывать любовь к природе, научить заботиться о ближнем, сопереживать ему.

-Коррекционно-развивающие: Развивать речь, внимание, логическое мышление; коррегировать и развивать мелкую моторику пальцев.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Технология. Ручной труд. Учебник. 1класс (автор Л.А. Кузнецова)
- 2.Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд. Учебник. 1класс (автор Л.А. Кузнецова) в 2-х частях
3. Методические рекомендации 1-4 класс . Технология. Ручной труд. Учебник. 1класс(автор Л.А. Кузнецова)

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">– знать название материалов, объектов работы;– использовать пространственные характеристики: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе;– уметь анализировать образец с определением их формы;– определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;– самостоятельная организация работы с ножницами.	<ul style="list-style-type: none">-знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);– знать названия основных цветов указанных материалов;– знать названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вьют).– уметь охарактеризовать основные свойства материалов;– организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы;– уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
	Работа с природным материалом	
	Работа с бумагой и картоном	
	Работа с пластилином	
	Работа с нитками	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		часов
1	1	0		Аппликация « Осеннее дерево»	1	
2	2	1		Аппликация из листьев «Птичка»	1	
3	3	2		Изделия из природного материала «Гриб»	1	
4	4	2		Работа с пластилином « Яблоко»	1	
5	5	0		Игрушка из бумаги « Самолет»	1	
6	6	1		Изделия из желудей « Поросенок»	1	
7	7	1		Изготовление закладки из бумаги	1	
8	8	2		Изделия вытянутой формы из пластилина «Морковь»	1	
				2 четверть		часов
9	1	0		Аппликация из пластилина «Виноград»	1	
10	2	1		Изделие из природного материала «Ёжик»	1	
11	3	2		Работа с пластилином вытянутой формы « Огурец»	1	
12	4	1		Макет из пластилина «Грибы»	1	
13	5	0		Работа с шишками « Ёжик»	1	
14	6	1		Складывание из бумаги « Флажок-герлянда»	1	
15	7	2		Герлянда из бумаги	1	
16	8	2		Складывание из бумаги « Ёлочка»	1	
				3 четверть		часов
17	1	1		Аппликация из пластилина « Апельсин»	1	
18	2	1		Фигурка кошечки из бумаги	1	
19	3	2		Веточка ели из бумаги	1	
20	4	1		Аппликация из геометрических фигур «Домик»	1	
21	5	0		Рамка для картины из картона	1	
22	6	0		Работа с бумагой « Рябина»	1	
23	7	2		Аппликация «Цыпленок»	1	
24	8	0		Аппликация из геометрических фигур «Гусеница»	1	
25	9	0		Работа с бумагой « Корзина с цветами»	1	
26	10	0		Изготовление кисточки из ниток	1	
				Аппликация « Фрукты на тарелке»		
				4 четверть		часов
	1	03.04.24		Апликация из пластилина «Слива»	1	
	2	10.04.24		Аппликация из геометрических фигур « Кораблик»	1	
	3	17.04.24		Фигурка кошечки из пластилина	1	
	4	24.04.24		Изделия из природного материала «Цветы»	1	
	5	08.05.24		Игрушка из бумаги « Самолет»	1	
	6	15.05.24		Изделия из бумаги « Ромашка»	1	
	7	22.05.24		Изготовление шарика из ниток	1	