



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
О.А. Мукадесова

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УВР  
Е.Г. Курьина

«29» августа 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

---

**ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ,  
обучающейся по индивидуальному учебному плану  
5 «Б» КЛАССА, 2 варианта обучения**

---

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

**Учебный год: 2023-2024  
Санкт – Петербург**

## Содержание

Нормативная основа программы.....	3
Характеристика ученика.....	3
Речь и альтернативная коммуникация.....	4
Математические представления.....	8
Окружающий природный мир.....	12
Человек.....	15
Домоводство.....	18
Окружающий социальный мир.....	21
Музыка и движение.....	24
Изобразительная деятельность.....	27
Адаптивная физкультура.....	30
Профильный труд.....	33

## Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 в соответствии со следующими требованиями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказом «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023);

Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФБУП - 2002 вариант 2 на 2023-2024 учебный год ГБОУ школа №613;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

### Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

### **Характеристика ученика надомного обучения 5 класса**

Мотивация у Л...слабая. Программный материал усваивает. Учебно– познавательная активность на низком уровне. Недостаточно развита крупная и мелкая моторика, координация, у ребенка ДЦП. Л..... знает буквы не все. Считает с помощью учителя в пределах 20 в прямом порядке. При положительном фоне настроения воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Не может запомнить графическое написание отдельных букв и цифр, периодически приходится их напоминать.

Общепознавательные умения развиты удовлетворительно: умеет выделять в предметах определённые признаки, различить в объекте размер, форму, цвет и т.д., находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки, делает вывод-обобщение после выполнения работы с помощью учителя. Все работы выполняет только при помощи учителя.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»,**

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами обучения речи и альтернативной коммуникации являются:

- формирование и обогащение словарного запаса;
- развитие фразовой речи;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуации общения;
- формирование навыков глобального чтения;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов      3 четверть – 22 часов

2 четверть – 16 часов      4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

Предмет направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования коммуникативных навыков. У большинства обычно развивающихся детей основы формирующейся речи в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными коммуникативных навыков без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения речевых навыков необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач, понимания обращенной речи и соответственно правильно ответить или сделать действие.

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: общение с учителем, членами семьи, экскурсии.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета, обозначающих признак предмета, Понимание простых предложений.

### *Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

*Развитие общих речевых навыков*

Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения гласных звуков (А, У, О) с опорой на предметные картинки- символы. Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных звуков (А, У, О). Произношение звукосочетаний.

**Календарно-тематическое планирование по Речь и альтернативная коммуникация**

№ п/п год	№ п/п чет в	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самостоятельного изучения)
			планируе мая	фактическ ая	
<b>I четверть</b>					
1	1	Здравствуй, школа!	06.09		
2	2	Обращение.	07.09		
3	3	Обращение с просьбой о помощи.	13.09		
4	4	Использование слов благодарности.	14.09		
5	5	Слог. Слоговые цепочки.	20.09		
6	6	Слово как единица речи.	21.09		
7	7	Слово. Определение слов в ряду других слов.	27.09		
8	8	Слово. Изменение слов «один», «много».	28.09		
9	9	Понимание обобщающих понятий.	04.10		
10	10	Буква А. Чтение слогов и слов	05.10		
11	11	Буква О. Чтение слогов и слов	11.10		
12	12	Буква У. Чтение слогов и слов	12.10		
13	13	Буква М. Чтение слогов и слов	18.10		
14	14	Буква С. Чтение слогов и слов	19.10		
15	15	Итоговая работа. Узнавание своего имени на карточке. Написание своего имени.			
16	16	Повторение пройденного материала в 1 четверти. Слог. Слоговые цепочки.			
<b>II четверть</b>					
		Буква Х. Чтение слогов и слов	08.11		
		Буква Ш. Чтение слогов и слов	09.11		
		Различение неречевых и речевых звуков.	15.11		
		Имитация неречевых и речевых звуков.	16.11		
		Понимание слов, указывающих на предмет.	22.11		
		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	23.11		
		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	29.11		
		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	30.11		
		Буква Л. Чтение слогов и слов.	06.12		
		Буква Ы. Чтение слогов и слов.	07.12		
		Буква Н. Чтение слогов и слов.	13.12		
		Буква Р. Чтение слогов и слов.	14.12		
		Итоговая Работа. Конструирование и выделение буквы К.	20.12		
		Чтение слогов и слов с буквой К.	21.12		
		Различение неречевых и речевых звуков.	27.12		
		Повторение пройденного материала во 2 четверти.	28.12		
<b>III четверть</b>					
33	1	Называние (узнавание) имён одноклассников.	10.01		
34	2	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	11.01		

35	3	Нахождение своего имени среди других имён.	17.01		
36	4	Называние (узнавание) имён своих родителей.	18.01		
37	5	Написание (соотнесение) имён родителей с фотографией.	24.01		
38	6	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	25.01		
39	7	Конструирование и выделение буквы П	31.01		
40	8	Чтение слогов и слов с буквой П.	01.02		
41	9	Конструирование и выделение буквы Т.	07.02		
42	10	Чтение слогов и слов с буквой Т.	08.02		
43	11	Конструирование и выделение буквы И.	14.02		
44	12	Чтение слогов и слов с буквой И.	15.02		
45	13	Буква З.	21.02		
46	14	Имена педагогов.	22.02		
47	15	Моя семья, друзья, учитель (имена и фамилия). Знание имен членов семьи, учителя. Различать понятия «имя» и «фамилия».	28.02		
48	16	Написание изученных букв под диктовку.	29.02		
49	17	Сотрудничество в общении. Составление слога по образцу.	06.03		
50	18	Обобщающие понятия. Овощи. Составление и чтение слов по слогам.	07.03		
51	19	Составление и чтение слов по слогам.	13.03		
52	20	Обобщающие понятия. Фрукты.	14.03		
53	21	Итоговая работа Итогоа.Обобщающие понятия. Игрушки. Составление и чтение слов по слогам.	20.03		
54	22	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Написание изученных букв под диктовку.	21.03		
IV четверть					
55	1	Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии.	04.04		
56	2	Конструирование и выделение буквы З.	10.04		
57	3	Конструирование и выделение буквы В.	11.04		
58	4	Чтение слогов и слов с буквой В.	17.04		
59	5	Буква Ж.	18.04		
60	6	Конструирование и выделение буквы Ж.	24.04		
61	7	Чтение слогов с буквой Ж.	25.04		
62	8	Обобщающие понятия. Школьные принадлежности. Составление и чтение слов по слогам.	08.05		
63	9	Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.	15.05		
64	10	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	16.05		
65	11	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Итоговая работа Составление слова мама.	17.05		
66	12	Повторение пройденного материала в 4 четверти.	22.05		
67	13	Узнавание своего имени на карточке.	23.05		
68	14	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Конструирование и выделение буквы З.	24.05		

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» (к образовательным результатам) к концу 5 класса

Базовый уровень:	Минимальный уровень:
<p>Ученик должен знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов.</p>	<p>Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов.</p>
<p>Ученик должен уметь: -повторять за педагогом движения, называть (показывать) изучаемые предметы, действия - слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога</p>	<p>Ученик должен уметь -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя</p>

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математические представления»,

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;

общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математические представления» в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов      3 четверть – 22 часов

2 четверть – 16 часов      4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья т.п.

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: общение с учителем, членами семьи, экскурсии.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

*Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

*Представления о величине*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

*Представление о форме*

Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,



прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

*Пространственные представления*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

№ п/п год	№ п/п чет в	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самостоятельного изучения)
			планируемая	фактическая	
<b>I четверть</b>					
1	1	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	06.09		
2	2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	07.09		
3	3	«Один», «много». Различение множеств.	13.09		
4	4	Обучение действиям с калькулятором.	14.09		
5	5	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	20.09		
6	6	Работа с числовым рядом. Знание отрезка числового ряда 1-3	21.09		
7	7	Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места.	27.09		
8	8	Работа с числовым рядом. Знание отрезка числового ряда 5-10	28.09		
9	9	Соотнесение количества предметов с числом.	04.10		
10	10	Выделение одного, двух, трех, пяти предметов из множества и группировка множества предметов.	05.10		
11	11	Написание цифр по обводке 1, 2, 3,4,5.	11.10		
12	12	Выкладывание фигур из счётных палочек по образцу.	12.10		
13	13	Сложение и вычитание. Знаки «плюс и минус».	18.10		
14	14	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	19.10		
15	15	Итоговая Рабрта «Покажи столько же».	25.10		
16	16	Повторение изученного материала в 1 четверти. Обучение действиям с калькулятором.	26.10		
<b>II четверть</b>					
		Геометрическая фигура: шар. Соотнесение шара и круга.	08.11		
		Геометрическая фигура: куб. Соотнесение куба и квадрата.	09.11		
		Геометрическая фигура: призма. Соотнесение призмы и треугольника.	15.11		
		Работа с набором геометрических фигур. Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, ромб, овал.	16.11		
		Геометрическая фигура: брус. Соотнесение бруса и прямоугольника.	22.11		
		Конструирование геометрических фигур по образцу	23.11		
		Положение предметов в пространстве (далеко, близко), высоко, низко.	29.11		
		Понятия справа, слева.	30.11		
		Утро, день, вечер, ночь сутки	06.12		

		Тактильные и зрительные упражнения на определения формы шара. Цвета: синий, красный.	07.12		
		Тактильные и зрительные упражнения на определения треугольной формы. Цвета: зелёный, жёлтый.	13.12		
		Тактильные и зрительные упражнения на определения квадратной формы. Цвета: коричневый, оранжевый.	14.12		
		Упражнение «Покажи столько же».	20.12		
		Понятия: выше, ниже, равные ростом.	21.12		
		Итоговая работа. Выделение предмета из группы предметов по форме и цвету.			
		Практическая работа: Объединение фигур в группы по цвету.			
III четверть					
33	1	Последовательность дней недели.	10.01		
34	2	Точка. Прямая.	11.01		
35	3	Сравнения предметов по величине (наложение).	17.01		
36	4	Дид. игра «Составь радугу».	18.01		
37	5	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	24.01		
38	6	Составление числового ряда от 1 до 5 по образцу.	25.01		
39	7	Различение однородных предметов по длине.	31.01		
40	8	Сравнение чисел 1,2,3,4,5 Монеты 1коп., 2коп.,3коп.,4коп.,5коп.	01.02		
41	9	Различение предметов по ширине.	07.02		
42	10	Временные представления: молодой – старый.	08.02		
43	11	Дид. игра «Подпиши под предметами цифры».	14.02		
44	12	Конструирование цветных башен по образцу.	15.02		
45	13	Различение предметов по толщине.	21.02		
46	14	Верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	22.02		
47	15	Сравнение предметов по количеству	28.02		
48	16	Правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	29.02		
49	17	Упражнения на соотнесение цифр 1, 2 и количества предметов.	06.03		
50	18	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	07.03		
51	19	Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб.,2 руб.,5 руб.	13.03		
52	20	Распознавание монет.	14.03		
53	21	Итоговая работа. Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб.,2 руб.,5 руб. Распознавание монет..			
54	22	"Сколько предметов?" Счет количества предметов в пределах 5.			
IV четверть					
55	1	Различение и называние цветов. Цветные ленты	04.04		
56	2	Близко, далеко. Определение месторасположения предметов в пространстве.	10.04		
57	3	Сравнение чисел 1,2,3,4,5	11.04		
58	4	Монеты 1коп.,2коп.,3коп.,4коп.,5коп.	17.04		

59	5	Решение задач с монетами 1руб., 2 руб., 3руб., 4руб., 5руб.	18.04		
60	6	Обводка по контурам ладони и пальцев. Правая и левая рука	24.04		
61	7	Перемещение предметов. Вверх, вниз	25.04		
62	8	Соединение геометрических фигур по точкам	08.05		
63	9	Утро, день, вечер, ночь. Соотнесение деятельности с временным промежутком.	15.05		
64	10	Понятия: шире, уже, одинаковые.	16.05		
65	11	Упражнение: раскладывание картинок в	17.05		
66	12	правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень».	22.05		
67	13	Итоговая работа. Сопоставление действий сложения и вычитания.	23.05		
68	14	Понятия «большой-маленький», «больше-меньше»	24.05		

Планируемые результаты освоения курса «Математические представления» 5 класс (II вариант обучения)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои школьные принадлежности</li> <li>-основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный»</li> <li>-основные геометрические фигуры</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-основные цвета</li> <li>-основные геометрические фигуры</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторять за педагогом движения</li> <li>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-выполнять простые инструкции педагога</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах</li> <li>-различать смену частей суток</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия, руководствуясь инструкциями</li> </ul>

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир»,**

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;  
формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;  
формирование временных представлений;  
формирование представлений о растительном и животном мире;  
общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов      3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов      4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам предмет является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Предмет «Окружающий природный мир» развивает у детей интерес к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей.

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: общение с учителем, членами семьи, экскурсии.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

*Растительный мир*

Узнавание (различение) растений.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) комнатных растений.

*Животный мир*

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные» Узнавание (различение) диких животных. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. (курица (петух), утка, гусь. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание различение зимующих птиц. Узнавание (различение) насекомых. Знание особенностей внешнего вида рыб.

*Объекты природы*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения воды в природе и жизни человека.

*Временные представления*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ урок а в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразования из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					
		Время года осень. Явления природы осенью. Осенние месяцы	07.09		
		Признаки осени. Осенняя погода. Моя осенняя одежда и обувь	14.09		
		«Что надеть на осеннюю прогулку»	21.09		
		Занятия людей осенью Осенний сад и огород	28.09		
		Д/и: «Что у осени в корзинке?», «Что растет в саду, а что растет на грядке?»	05.10		
		Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?»	12.10		
		Осенний лес. Грибы. Осенний парк. Листопад.	19.10		
		Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза	26.10		
II четверть					
		Работа с разрезными картинками о поздней осени из 2-3х частей	09.11		
		Аудиальные упражнения: «Голоса птиц»	16.11		
		Аудиальные упражнения: «Голоса животных»	23.11		
		Е.Чарушин «Кто как живет?» Аудиоматериал	30.11		
		Обведение по точкам «Животные леса»	07.12		
		Время года – зима. Прослушивание стихотворений о зиме	14.12		
		Итоговая работа за 2 четверть	21.12		
		Пиктограмма «Зима». Зимняя погода. Зимняя одежда. Новый год	28.12		
III четверть					
		Узнавание домашних птиц на ферме (курица, петух, утка, гусь, индюк).	11.01		
		Зимние виды спорта.	18.01		
		Дикие птицы: скворцы, лебеди, журавли. Узнавание и различение птиц.	25.01		
		Знание строения птицы (голова, клюв, шея, крылья, хвост, ноги).	01.02		
		Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	08.02		
		Узнавание диких животных	15.02		
		Узнавание диких животных (волк, медведь, белка, еж).	22.02		
		Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Рассматривание картинок	29.02		

		Лягушка, змея, мышь. Узнавание и различение	07.03		
		Узнавание дней недели.	14.03		
27	11	Различие выходных и рабочих дней.	21.03		
IV четверть					
28		Узнавание солнца.			
29		Насекомые (муравей, кузнечик, муха). Узнавание по внешнему виду			
30		Насекомые(комар, пчела, таракан).			
31		Узнавание по внешнему виду			
32		Морские обитатели (кит, дельфин)			
33		Рыбы. Карась, акула, щука			
34		Разнообразие грибов (подберёзовик, лисичка, подосиновик). Внешний вид, строение (ножка, шляпка).			

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 5 класс (II вариант обучения)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
Ученик должен уметь -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом	Ученик должен уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Человек»

Цель: приобщение ребенка к социальному миру и развитие представлений о себе.

Задачи:

формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении;

повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;

общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

формирование первоначальное представление о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях;

формирование представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка);

формирование представление о сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

формирование навыков безопасного поведения.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часа

2 четверть – 8 часов 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает: содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение художественного произведения.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Содержание учебного предмета:

Представление о себе как «Я»

Для эффективности процесса социализации важно, чтобы ребенок научился осознавать свою принадлежность к человеческому роду, чтобы он не только узнавал о своих человеческих способностях и возможностях, но и учился управлять своим телом, своими чувствами, своими поступками. Интерес к себе и «помощь» себе в собственной социализации, можно объединить в несколько групп: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей. Составление представления о себе как о человеке. Органы человека. Здоровье человека. Представления о поле, возрасте человека.

Гигиена тела

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Прием пищи

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи,

поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Полезные продукты. Простая сервировка стола.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье

Безопасность

Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях. Развитие навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. Правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» на 2023-2024 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразования из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					
		Мои школьные принадлежности			
		Моё имя и фамилия, мой день рождения.			
		Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д.			
		Части лица человека. Назначение.			
		Практическое занятие. «Одеваемся гулять».			
		Мама. Рассмотрение фотографии, называние имени.			
		Узнавание (различение) членов семьи.			
		Повторение пройденного.			
II четверть					
		Полезные напитки: вода, чай, компот, сок, молоко.			
		Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка.			
		Последовательность действий при мытье рук.			
		Регулирование напора струи воды.			
		Осенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие.			
		Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка?			
		Наше лицо. Д/и: «Части лица».			
		Повторение изученного материала во 2 четверти. Последовательность действий при мытье рук.			
III четверть					
		Сообщение о желании пить. Питьё из кружки			
		Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.			



		Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.			
		Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)			
		Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).			
		Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины)			
		Туалет. Алгоритм посещения в туалета.			
		Уборка в классе.			
		Повторение изученного материала в 3 четверти. Полезные и вредные продукты.			
		Повторение изученного материала в 3 четверти. Сообщение о желании пить. Питье из кружки			
IV четверть					
		Узнавание продуктов питания на картинках.			
		Весенняя одежда и обувь.			
		Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.			
		Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.			
		Повторение и обобщение: « Части тела и лица».			
		Повторение и обобщение: «Наше тело». Название частей тела.			
		Одеваем по погоде. Практическое занятие.			
		Повторение и обобщение: « Уборка в классе».			

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек»»

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-иметь представления о себе, о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>-некоторые части тела, предметы гигиены</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога)</li> <li>-самостоятельно ходить в туалет</li> <li>-самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога)</li> <li>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>-выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога</li> </ul>

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Домоводство», 5 класс, 2 вариант

Цель реализации учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения предмета домоводство являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов      3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов      4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Содержание программы

*Магазин*

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет.

*Обращение с кухонным инвентарем*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Узнавание кухонных принадлежностей. Различение бытовых приборов по назначению: тостер, электрический чайник, холодильник. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

*Уход за вещами*

Сезонная одежда. Уход за одеждой и обувью, хранение одежды и обуви.

*Питание*

Приготовление элементарных блюд из овощей и фруктов. Приготовление простейших бутербродов. Значение питания. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила поведения в гостях и приеме пищи. Правила сервировки стола. Продукты питания. Узнавание (различение) напитков.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» на 2023-2024 учебный год

№ урок а в году	№ урок а в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразован ия из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					
		Расположение и назначение комнат. Моя квартира			
		Один дома. Правила безопасности.			

		Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода».			
		Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые и режущие предметы».			
		Моющие средства для кухни.			
		Практическая работа «Я мою посуду».			
II четверть					
		Виды магазинов. Отделы магазина.			
		Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».			
		Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров.			
		Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом.			
		Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой или сыром.			
		Практическая работа: накрываем на стол. Продукты и сервировка.			
		Хранение продуктов. Д/и игра «холодильник».			
		Повторение пройденного материала во 2 четверти. Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».			
III четверть					
		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.			
		Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.			
		Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду на шкаф и вешаем на вешалку».			
		Уход за обувью. Практическое: завязываем шнурки и застёгиваем липучки. Уход за обувью.			
		Виды и назначение зимней одежды.			
		Виды и назначение зимней обуви.			
		Блюда из круп. Гречневая и манная каши.			
		Уборка класса. Последовательность уборки.			
		Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.			
		Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.			
IV четверть					

		Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.			
		Уборка класса. Мытье пола и окна.			
		Сажаем семена: горох, фасоль, петрушка.			
		Уборка территории.			
		Подметание территории.			
		Повторение пройденного материала за год. Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.			
		Повторение пройденного материала за год. Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».			

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство»**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о необходимых гигиенических процедурах</li> <li>-съедобные/несъедобные продукты</li> <li>-алгоритмы приготовления простейших блюд/напитков</li> <li>-правила поведения за столом</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои вещи от чужих</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе</li> <li>выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений (принести, дать, поставить, поднять)</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые предметы мебели и электроприборы</li> <li>- «рука в руку» выполнять простейшие действия</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина</li> <li>-следить за чистотой своей одежды/обуви</li> <li>-ухаживать за комнатными растениями</li> <li>-поддерживать чистоту и порядок своей комнаты, игрового/ рабочего места.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять простейшие действия по инструкции</li> </ul>

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Окружающий социальный мир», 5 класс,

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  
формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);  
формирование представлений о родном городе;  
формирование представлений о Родине - России, её культуре, истории, современной жизни;  
знакомство с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности;  
формирование представлений о социальной жизни;  
формирование умения ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе;  
общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов      3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов      4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование умений и навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Тематические группы: «Моя семья», «Жилище», «Я - в школе», «Мир людей». «Культура поведения», «Безопасность».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного плана

*Школа*

Знание правил поведения школьника.

*Квартира, дом, предметы быта, двор*

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

*Город*

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание традиций и праздников.

*Профессии*

Ознакомление с профессиями.

## Безопасность

Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях. Развитие навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. Правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ урок а в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразования из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					
		Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник.			
		Дом Узнавание (различение) частей дома. Крыша, окно, дверь, стена, потолок, пол			
		Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).			
		Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар.			
		Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).			
		Мебель (стол, стул, диван, шкаф).			
		Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер).			
		Ориентировка в городе: умение определять магазины, почту, больницу.			
II четверть					
		Город, в котором мы живем			
		Узнавание (различение) профессий. Продавец, строитель.			
		Узнавание (различение) профессий. Врач, пожарный.			
		Узнавание (различение) профессий. Повар, дворник.			
		Узнавание (различение) профессий. Парикмахер, почтальон.			
		Узнавание (различение) профессий. Учитель, пилот.			
		Представление о празднике: Новый год			
		Главный зимний праздник – Новый год			
III четверть					
		Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус).			
		Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолёт, вертолёт).			
		Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, корабль).			

		Узнавание (различение) подземного транспорта ( метро).			
		Узнавание (различение) железнодорожного транспорта (электричка, поезд).			
		Специальный транспорт – пожарная машина, скорая помощь.			
		Полицейская машина			
		Д/и: “Мы делили мандарин”.			
		Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож, сковорода, чайник).			
IV четверть					
		Наша страна – Россия.			
		День космонавтики. Профессия космонавт.			
		Беседа о столице России городе Москва, о Кремле и о Красной площади.			
		Санкт-Петербург. Достопримечательности города			
		Города России и их достопримечательности .			
		Праздник День Победы.			
		Навыки безопасного поведения на дороге.			

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» 5 класс (II вариант обучения)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>-некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный)</li> <li>-понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.)</li> <li>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны</li> <li>-знать и применять ПДД для пешеходов</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> <li>-обогащать пассивный словарный запас</li> </ul>

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движение», 5 класс, 2 вариант

Цель: Уроки музыки и движения направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к музыкально-ритмическим занятиям.
2. Приобщение детей к культуре при помощи музыки.
3. Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на музыкальные произведения. Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами.
4. Развитие ритмичности движений.
5. Формирование элементарных творческих способностей ребенка через музыкальную деятельность.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Музыка является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Программа по музыке включает в себя следующие разделы: пение; слушание музыки; дыхательные упражнения; игра на музыкальных инструментах.

*Пение* - основное средство музыкального воспитания. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует развитию речи. В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит *слушание музыки*, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях.

*Движение* помогает выявить и музыкальные и творческие способности детей.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения в пении, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание программы

Темы уроков-занятий по предмету «Музыка и движение» включают с себя следующее содержание:

*Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен:* Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Дальнейшее знакомство учащихся с фрагментами симфонических произведений. Совместный с учителем просмотр отрывков видеозаписей оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

*Пение.* Совместное пение песен с музыкальным сопровождением и без него. Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно.

*Музыкально-ритмические движения.* Придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен. Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями. Свободные танцы под музыку.

*Игра на музыкальных инструментах.* Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов.

### Календарно - тематическое планирование по курсу «Музыка и движение» на 2023-2024 учебный

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразования из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					
		Прослушивание детских песен о школе	06.09		
		Знакомство с музыкальными инструментами. Колокольчик	13.09		
		Слушание музыкальных произведений, в которых есть	20.09		



	звучание колокольчиков. Колокольная музыка			
	Знакомство с музыкальными инструментами/ Металлофон.	27.09		
	Слушание музыкальных произведений, в которых есть звучание металлофона.	04.10		
	Музыка в природе. Пение птиц.	11.10		
	Музыка вокруг нас.	18.10		
	Прослушивание детских песен о школе	25.10		
II четверть				
	Музыка вокруг нас.	08.11		
	Слушание колыбельных.	15.11		
	Тихое и громкое звучание музыки.	22.11		
	Развитие слухового восприятия: сила звука. Игра «Тихо - громко».	29.11		
	Звуки природы. Дождь.	06.12		
	Звуки природы. Звуки леса.	13.12		
	Звуки природы. Море, ручей, река.	20.12		
	Звуки природы.	27.12		
III четверть				
	Побуждение ученика подыгрывать на самодельных маракасах.	10.01		
	Развитие слухового восприятия: источник звука. Игра «Где живёт барабанчик».	17.01		
	Развитие слухового и ритмического восприятия. Игра «Повтори ритм». Игра «Веселые инструменты»	24.01		
	Начало и конец звучания музыки.	31.01		
	Начало и конец звучания музыки.	07.02		
	Народная музыка. Масленица.	14.02		
	Народная музыка. Масленица.	21.02		
	Музыкальные загадки. Что\кого я слышу.	28.02		
	Музыкальные загадки. Что\кого я слышу.	06.03		
	Какого цвета музыка?	13.03		
	Повторение.			
IV четверть				
	Слушаем и рисуем музыку. «Весна»	.		
	Воспроизведение простейшего ритма на шумовых инструментах.			
	Весенние мелодии.	24.04		
	Песенки лета.	08.05		
	Собираемся в поход.	15.05		
	Народные песни о лете. Прослушивание Береза.	22.05		
	Повторение пройденного.	23.05		

Планируемые предметные результаты освоения курса «Музыка и движение»  
(к образовательным результатам) к концу 5 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
----------------------	----------------------

Ученик должен знать/понимать: Некоторые музыкальные инструменты.	Ученик должен знать/понимать: Узнавать некоторые музыкальные инструменты.
Ученик должен уметь: двигаться под музыку, слушать музыку и подпевать. Знать некоторые песни, «играть» на некоторых музыкальных инструментах.	Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. Слушать музыку.

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Изобразительная деятельность», 5 класс,

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание программы

*Лепка.*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина, раскатывание, отрывание кусочков, отщипывание и размазывание. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

*Аппликация.*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

*Рисование.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

## Календарно - тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность» на 2023-2024

№ урок а в году	№ урок а в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразован ия из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					

		Пальчиковая игра «Пальчики – ножницы»			
		Упражнения на развитие общей и мелкой моторики			
		Приём оставления следа пальцем на пластилине			
		Практические упражнения по сортировке природного материала			
		Объемная аппликация «Осеннее деревце»			
		Приём катания шара из пластилина ладонью			
		Аппликация «Плоды и листья»			
		Приём катания цилиндра пластилина ладонью			
II четверть					
		Аппликация «Ковер из листьев»			
		Аппликации из ниток «Птичка»			
		Аппликация из ниток «Зайчик»			
		Аппликация «Хвосты»			
		Пластилинография «Лесные животные. Белка»			
		Пластилинография «Лесные животные. Лиса»			
		Пластилинография «Лесные животные. Волк»			
		Пластилинография «Лесные животные. Медведь»			
III четверть					
		Аппликация «Зимние просторы»			
		Смешанная аппликация «Зимний парк»			
		Аппликация «Зимняя одежда. Шарф»			
		Аппликация «Зимняя одежда. Варежки»			
		Вышивание нитками «Снежинка»			
		Рисование красками «Зимние прогулки»			
		Пластилинография «Каток»			
		8 марта. Изготовление открыток для мам			
		8 марта. Изготовление открыток для мам			
		Пластилинография «Лыжня»			
		Пластилинография «Санки»			
IV четверть					
		Аппликации с элементами оригами «Птички прилетели»			
		Аппликация «Весенняя клумба»			
		Пластилинография «Зонтик»			
		Изготовление открыток к празднику 9 мая			
		Лепка «Весенний лес»			
		Лепка «Ягодки»			
		Лепка «Комнатные растения»			

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 5 класс (II вариант обучения)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-названия необходимых для работы инструментов</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обводить, штриховать изображения</li> <li>-пользоваться клеем, красками, кисточкой</li> <li>-разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>- «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать цвета, фигуры</li> <li>-пользоваться клеем, бумагой</li> <li>-развивать графомоторные навыки</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по инструкции учителя</li> </ul>

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Адаптивная физическая культура», 5 класс.

Цель: обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры; повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Задачи:

Образовательные задачи:

формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;

формирование двигательных навыков прикладного характера;

формирование пространственной ориентации;

Развивающие задачи:

развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики;

развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела;

развитие речи через движение;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов      3 четверть – 10 часов

2 четверть – 8 часов      4 четверть – 8 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства

Формы обучения: индивидуальная.

Методы урока:

-наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр.

-практические: упражнения, элементы спортивных игр.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физическая культура (сокр. АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная – это название подчеркивает предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на систематические занятия. Начинаются занятия с разминочной, подготавливающей части, которая проводится с различными предметами (резиновые и набивные мячи, мешочки с песком, обручи и гимнастические палки) или без них. Основная часть занятия построена в игровой форме, способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу составленной с учителем сказки-фантазии в различных животных (ежик, кошка, змея, зайчик), насекомых (муравей, бабочка). В заключительной части идут упражнения на расслабление.

В программу входят следующие разделы: дыхательная гимнастика, упражнения с массажерами и тренажерами, упражнения для разных групп мышц (с предметами и без них), упражнения на равновесие и ориентировку в пространстве, подвижные игры.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Адаптивная физкультура» на 2023-2024

№ урок а в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразования из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					
		Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений			

		Просмотр видео о безопасности на уроках			
		Дыхательные упражнения			
		Обучение и показ техники Ритмические упражнения			
		Основные положения и движения. Руки вниз			
		Обучение и показ техники Движения в коленях			
		Обучение и показ техники Движения в локтях			
		Обучение и показ техники Движения в плечевом и бедренном суставах			
II четверть					
		Обучение и показ техники Движения рук			
		Обучение и показ техники Движения ног			
		Повороты головы			
		Основные положения и движения. Ноги вверх			
		Движения с остановками по слуховому сигналу			
		Плавные движения под музыку			
		Представление о зрительной гимнастике			
		Катание легкого мяча руками			
III четверть					
		Основные положения и движения.			
		Ритмичные движения под музыку.			
		Игры с воздушным шаром			
		Основные положения и движения. Движения с воздушным шаром			
		Упражнения под музыку			
		Игровые упражнения «Собери урожай».			
		Разведение и сведение рук и ног			
		Подвижная игра «Узнай где звонили»			
		Дыхательная гимнастика			
IV четверть					
		Дыхательные упражнения на успокоение			
		Просмотр мультфильма о спортивных играх			
		Игра «Узнай где звонили»			
		Просмотр видео о правилах закаливания			
		Просмотр мультфильма об элементах зарядки			
		Просмотр мультфильма о спорте			
		Просмотр видео об элементах зарядки			
		Просмотр видео о ЗОЖ			

Планируемые предметные результаты освоения курса «Адаптивная физическая культура» 5 класс (II вариант обучения)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать/понимать: направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) приемы правильного дыхания	Ученик должен знать/понимать: направления движения (вперед, назад, вверх, вниз) и выполнять словесные инструкции с помощью учителя
Ученик должен уметь: выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; правильно использовать спортивный инвентарь	Ученик должен уметь: выполнять простейшие упражнения совместно с учителем



## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Профильный труд», 5 класс, 2

### вариант

#### Цели:

- освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу и самостоятельно.

#### Задачи:

- развивать тонкую моторику рук;
- воспитывать положительное отношение учащихся к труду;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- вырабатывать установки на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

#### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Ручной труд» в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов      3 четверть – 10 часов

2 четверть – 8 часов      4 четверть – 8 часов

#### Общая характеристика учебного предмета

«Профильный труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Основной задачей обучения детей на занятиях по профильному труду является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными и бросовыми материалами.

В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Обучение изготовлению поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность. На занятиях по ручному труду у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются представления о мире профессий.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства

#### Формы обучения:

- индивидуальная

#### Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения с пластичными, строительными материалами, с бумагой, природными и бросовыми материалами.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализация.

#### Содержание учебного предмета

*Упражнения для развития тонкой моторики рук.* Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, по словесной инструкции.

*Упражнения с пластичными материалами.* Совместные с учащимися поделки из пластилина.

Совершенствование приемов лепки. Декоративная лепка.

*Упражнения со строительными материалами.* Конструирование из конструктора.

*Упражнения с бумагой, тканью, природными материалами.* Выполнение плоскостных и объемных аппликаций. Изготовление открыток к праздникам. Использование элементов оригами.

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Профильный труд» на 2023-2024

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразования из программы класса)
			планируема	фактическая	
I четверть					
		Правила поведения на уроках труда.			

		Упражнения на совершенствование мелкой моторики рук (шнуровка).			
		Правила безопасной работы с ножницами и клеем.			
		Аппликация «Дождик, дождик...»			
		Аппликация из бумаги «Осенний букет»			
		Аппликация «Ветка рябины». Обводка по шаблону, вырезание.			
		Аппликация «Ветка рябины» Приклеивание. Оформление работы.			
		Пожарная машина (конструирование).			
II четверть					
		Лепка овощей.			
		Выставка «Вот какой у нас урожай».			
		Лепка грибов из пластилина.			
		Лепка игрушки из природного материала «Ежик».			
		Лепка игрушки из природного материала «Мышка».			
		Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и природного материала.			
		Аппликация из сухих листьев.			
		Аппликация «Дорожные Знаки».			
III четверть					
		Плоскостная аппликация «Цветы на поляне».			
		Объемная аппликация «Цветы в вазе».			
		Цветок в технике оригами.			
		Знакомство с солёным тестом.			
		Лепка рыбки.			
		Раскрашивание поделки-рыбки из соленого теста.			
		Открытка «Бусы для мамы»			
		Подъемный кран (конструирование).			
		Аппликация «Первый снег»			
		Аппликация «Снеговик».			
IV четверть					
		Дымковская игрушка: лошадка.			
		Дымковская игрушка: козлик.			
		Дымковская игрушка: птица.			
		Многоэтажный дом (конструирование по образцу).			
		Дачный домик (конструирование по образцу).			
		Изготовление самодельных музыкальных инструментов: кастаньеты.			

		Изготовление самодельных музыкальных инструментов: маракасы.			
		Предметная аппликация из ткани.			

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Ручному труду» к концу 5 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности для урока ручного труда, правила безопасного использования природного материала, пластилина, бумаги, клея, ножниц.	Ученик должен знать/понимать: правила поведения на уроках. Знать элементарные правила безопасности на уроках ручного труда. Знать разные виды материалов: пластилин, бумага, ткань, природные материалы.
Ученик должен уметь: работать с природным материалом, пластилином, с бумагой, тканью, нитками.	Ученик должен уметь: выполнять простейшие инструкции учителя. Использовать поделку в соответствии с целью ее изготовления.