



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ обучающейся по индивидуальному учебному плану
5 «а» КЛАССА
1 варианта обучения
(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Учебный год: 2023-2024

Санкт - Петербург

Документальная база рабочей программы 5 класс

Рабочая программа (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

Направление обучения	Учебные предметы	Количество часов				
		в неделю			за год	
		Общая учебная нагрузка	Очно-дистанционно	Самостоятельно*	Очно-дистанционно	Самостоятельно*
Федеральный компонент						
1. Язык и речевая практика	1/ Русский язык	4	2	2	68	68
	2/ Чтение (Литературное чтение)	4	2	2	68	68
2. Математика	3/ Математика	4	2	2	68	68
3. Естествознание	4/ Природоведение	2	1	1	34	34
4. Человек и общество	5/ Основы социальной жизни	2	1	1	34	34
5. Искусство	6/ Изобразительное искусство	2	0,5	1,5	17	51
	7/ Музыка	1	0,5	0,5	17	17
6. Физкультура	8/ Физическая культура	2	1	1	34	34
7. Технология	9/ Профильный труд	6	1	5	34	170
8. Культура поведения (теория и практика)	10/ Основы безопасной жизнедеятельности	1	0,5	0,5	17	17
	11/ История и культура Санкт-Петербурга	1	0,5	0,5	17	17
Всего:		29	12	17	408	578

Краткая характеристика ребенка

О.... обучается в данной школе с 1 сентября 2018 года. В настоящее время учится в 5-м классе. Навыки самообслуживания сформированы. О.... знает свое имя, пол, имена близких и родных. Может не помнить дня своего рождения. Считает до 100. Знает времена года, месяцы. О.... любит раскрашивать, рисовать, контуры соблюдает. Игровые и учебные навыки сформированы. Умеет наводить порядок на рабочем столе после урока. Мышление конкретно-действенное. Память механическая. Характерны: повышенная тревожность и утомляемость. Тяжело переживает неудачи в учебе. Знает основные цвета, основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), запас знаний об окружающем мире сформирован, раскрашивает картинки, соблюдая контур. Активный и пассивный словарь ниже возрастной нормы. Наблюдается легкое нарушение памяти.

Успеваемость:

МАТЕМАТИКА: Программу предыдущего года обучения выполнила почти полностью. Умеет писать, складывать и вычитать в пределах 100.

ЧТЕНИЕ: Читает сама слоги и некоторые слова. Буквы все называет. В этом году начала читать короткие тексты при помощи учителя.

ПИСЬМО: О.... хорошо обводит по контуру, рисует. За год О.... научилась писать буквы, слоги, короткие предложения, небольшие рассказы, усвоила правила в пределах программы.

В ДРУГИХ ДИСЦИПЛИНАХ усваивает материал в пределах индивидуальной программы.

Рекомендуется занятие с логопедом, проявлять больше физической активности.

1. Пояснительная записка по курсу *Русский язык* 5 класс

«*Русский язык*» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

Рабочая программа по предмету *Русский язык* 5 класс составлена на основе Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 1.Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г. Дополнительно: *Аксенова, А.К.* Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектологических факультетов педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 -м классе составит 68 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Русский язык* в 5 классе

Цели: *Основная цель предмета* – приобретение практических навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- Привить интерес к обучению, развивать у обучающихся учеников устную и письменную речь;
- Корректировать активный и пассивный словарь на основе чтения и выполнения упражнений;

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля;
- Осуществлять нравственное воспитание, прививать интерес к родному языку;

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия, логического мышления, общей и мелкой моторики;
- Корректировать наглядно образное мышление на основе демонстрации учебных страниц;
- Развивать память на основе ответов на вопросы.
- Развивать концентрацию и объем внимания на основе постоянного выполнения упражнений

Содержание программы *Русский язык* 5 класс

Звуки и буквы. Текст 16ч.

Повторение. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной.

Предложение. Текст 16 ч Главные и второстепенные члены предложения Непроизносимые согласные в корне Окончание. Приставка. Предлог.

Части речи 10 ч. . Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное 12 ч. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов.

Имя прилагательное 5ч. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет.

Предложение. Текст 21 ч.

Календарное планирование по предмету *Русский* 5 класс

1 четверть \ 17 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 17 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	01.09.23		Повторение. Предложение. Чтение стихотворения. Определение количества предложений в нем.	Интонация в предложении. Составление и запись разных по интонации предложений. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка безударной гласной. /
2	2	06.09.23		Постановка вопросов в предложении от одного слова к другому.	
3	3	08.09.23		Главные и второстепенные члены предложения. Составление рассказа по рисунку.	
4	4	13.09.23		Определение главных членов предложения. Достоянна точка уважения в конце любого предложения.	
5	5	15.09.23		Списывание и подчеркивание в текстах подлежащего и сказуемого.	
6	6	20.09.23		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
7	7	22.09.23		Веселый урок. Загадки. Определение главных членов предложения, постановка вопросов и ответы.	
8	8	27.09.23		Работа со словарными словами. Почему надо их запоминать.	
9	9	29.09.23		Интонация в предложении. Составление и запись разных по интонации предложений.	
10	10	04.10.23		Звуки и буквы. Повторение алфавита устно и письменно. Гласные и согласные звуки.	
11	11	06.10.23		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка безударной гласной.	
12	12	11.10.23		Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания. Стр.36	
13	13	13.10.23		К.Р. Слово. Состав слова.	
14	14	18.10.23		Корень. Однокоренные слова.	
15	15	20.10.23		Состав слова. Окончание. Выполнение упражнений на определение окончаний.	
16	16	25.10.23		Что такое приставка. Приставки - от,- вы, -за, -при, -пере.	
17	17	27.10.23		Повторение пройденного материала.	

2 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 16 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
18	1	08.11.23		Суффикс. Определение суффикса. Образование слов при помощи суффиксов.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.
19	2	10.11.23		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
20	3	17.11.23		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
21	4	15.11.23		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
22	5	22.11.23		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Прилагательное. Постановка вопросов от существительного к
23	6	24.11.23		Понятие о частях речи. Имя существительное. Выполнение упражнений.	
24	7	29.11.23		Глагол. Задания на постановку вопросов от существительного к глаголу.	

25	8	01.12.23		Прилагательное. Постановка вопросов от существительного к прилагательному.	прилагательно му.
26	9	06.12.23		Различение частей речи по вопросам и значению.	
27	10	08.12.23		Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	
28	11	13.12.23		К.Р. Контрольный диктант по теме «Части речи».	
29	12	15.12.23		Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	
30	13	20.12.23		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
31	14	22.12.23		Собственные и нарицательные существительные.	
32	15	27.12.23		Правописание имен собственных имен существительных. Закрепление пройденного материала.	
33	16	29.12.23		Повторение пройденного материала	

3 четверть \ 20 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 20 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
34	1	10.01.24		Непроверяемые написания в корне.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второсте- пенным. Имя прилагательное . Значение прилагательны х в речи
35	2	12.01.24		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
36	3	17.01.24		Урок закрепления по теме.	
37	4	19.01.24		Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».	
38	5	24.01.24		Части речи. Текст. Название предметов, действий, признаков.	
39	6	26.01.24		Род существительных. Знакомство с понятием рода.	
40	7	31.02.24		Существительные мужского, среднего и женского рода. Выполнение предложений.	
41	8	02.02.24		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	
42	9	07.02.24		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	
43	10	09.02.24		Различение нераспространенных и распространенных предложений.	
44	11	14.02.24		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	
45	12	16.02.24		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
46	13	21.02.24		Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
47	14	28.02.24		Глагол. Значение глаголов в речи.	
48	15	01.03.24		Различение действий, обозначаемых глаголами.	
49	16	06.03.24		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	
50	17	13.03.24		Прошедшее время глаголов	
51	18	15.03.24		К.Р.Контрольный диктант по теме: «Предложение».	
52	19	20.03.24		Будущее время глагола. Составление рассказа по опорным словам.	

53	20	22.03.24		Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	
----	----	----------	--	--	--

4 четверть \ 15 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 15 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
54	1	03.04.24		Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	Решение примеров и задач на вычитание методом в пределах 100 в столбик. Повторить навык черчения геометрических фигур, отличие плоских фигур от объемных.
55	2	05.04.24		Приставка, корень, суффикс, окончание.	
56	3	10.04.24		Составление рассказа, выделение частей слова.	
57	4	12.04.24		Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	
58	5	17.04.24		Части речи. Работа с диалогом.	
59	6	19.04.24		Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	
60	7	24.04.24		Морфологический разбор имени существительного.	
61	8	26.04.24		Составление рассказа по картинке.	
62	9	03.05.24		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
63	10	08.05.24		Нераспространенные и распространенные предложения.	
64	11	10.05.24		Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	
65	12	15.05.24		Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	
66	13	17.05.24		К.Р. Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом.	
67	14	22.05.24		Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка.	
68	15	24.05.24		Повторение пройденного материала.	

К концу учебного года ученик должен знать:

1. знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
2. понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
3. соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
4. делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

К концу учебного года ученик должен уметь:

1. списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
2. участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
3. различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
4. пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2. Пояснительная записка по предмету *Чтение (Литературное чтение)* 5 класс

«*Чтение*» как учебный предмет является одним из ведущих, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются чтение по слогам, чтение коротких слов и предложений, беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа коротких рассказов. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Система работы по данной рабочей программе предполагает комплексный подход к изучаемой теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно–следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Состав УМК: Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. М., - «Просвещение». 2023. Дополнительно: Автор-составитель З.Ф.Малышева. 16 издание, М. – Просвещение 2017. Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5-м классе составит 68 час.

Цели и задачи обучения предмета *Чтение(Литературное чтение)* в 5 классе

Цели: Основная цель обучения чтению – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез; заложить основы овладения чтением. Развивать фразовую речь;
- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

Воспитательные:

- Воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция концентрации внимания
- Коррекция таких психических функций, как воображение и восприятие.

Содержание учебного предмета Чтение (Литературное чтение) 5 класс

1) Устное народное творчество (18 ч.)

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза»,.

2) Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,

3) Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».(10 ч)

4) Картины родной природы (10 ч.)

5) О друзьях – товарищах (10 ч.)

6) Спешите делать добрые дела (10 ч.)

7) Из прошлого нашего народа (10 ч.)

Календарное планирование *Чтение (Литературное чтение)* 5 класс

1 четверть \ 17 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 17 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	01.09.23		Здравствуй Школа! Загадки, пословицы и поговорки. Стр.5-10	Ответить на вопросы к рассказам, сказкам и произведениям
2	2	06.09.23		Сказки. Никита Кожемяка (Русская сказка). Вопросы и задания к теме. Стр.11-13	
3	3	08.09.23		Как наказали медведя (Тофаларская сказка). Золотые руки (Башкирская сказка). Вопросы и задания к теме.	
4	4	13.09.23		Морозко (Русская сказка). Чтение и ответы на вопросы. Находим ответы в тексте.	
5	5	15.09.23		Пересказ сказки Морозко. Два Мороза (Русская сказка). Чтение.	
6	6	20.09.23		А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Чтение.	
7	7	22.09.23		А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Чтение. Ответы на вопросы	
8	8	27.09.23		А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Чтение. Найди главных героев.	
9	9	29.09.23		Серая шейка по Д.Мамину –Сибиряку. Чтение. Ответы на вопросы. План пересказа. Работа со словарем.	
10	10	04.10.23		Картины родной природы. Лето. Июнь. (Г.Скребицкий). Чтение. Раскраска.	
11	11	06.10.23		Июльская гроза. (А.Платонов) Отрывки. Чтение. Ответы на вопросы.	
12	12	11.10.23		Осень. (К. Бальмонт). Пересказ. Ответить на вопросы.	
13	13	13.10.23		Первый снег. И.Бунин. Чтение наизусть.	
14	14	18.10.23		Витя Малеев в школе и дома. (Н.Носов) Чтение отрывка. Пересказ	
15	15	20.10.23		Твой друг(Я.Аким). Чтение. Задания к тексту и ответы на вопросы.	
16	16	25.10.23		Повторение пройденного материала.	
17	17	27.10.23		Повторение пройденного материала.	

2 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 16 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
18	1	08.11.23		Басни И.А. Крылова Смех в басне И.А. Крылов «Ворона и лисица».	Ответить на вопросы в рассказах. О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся
19	2	10.11.23		Хвастовство в басне И.А. Крылов «Щука и кот».	
20	3	17.11.23		Умение в басне И.А. Крылов «Квартет».	
21	4	15.11.23		Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Обзор раздела.	
22	5	22.11.23		Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Урок нравственности, данный Сашей Журавлевым.	
23	6	24.11.23		О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся в нашей помощи.	
24	7	29.11.23		Мудрость бабушки в рассказе В. Осеева «Бабка».	

25	8	01.12.23		В. Осеева «Бабка» «Ростки добра в душе Борьки».	в нашей помощи.
26	9	06.12.23		В. Осеева «Бабка». Что нужно человеку в жизни.	
27	10	08.12.23		В. Осеева «Бабка». Большая, щедрая, светлая душа бабушки.	
28	11	13.12.23		Внеклассное чтение. В.А. Осеева. «Волшебное слово».	
29	12	15.12.23		А. Платонов. «Сухой хлеб». Детская душа перед вечными вопросами.	
30	13	20.12.23		Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Большое сердце маленького человека.	
31	14	22.12.23		Я. Аким «Твой друг». Учитель в твоей жизни.	
32	15	27.12.23		Закрепление пройденного материала.	
33	16	29.12.23		Повторение пройденного материала.	

3 четверть \ 20 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 20 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
34	1	10.01.24		А. Платонов «Сухой хлеб». Умение маленького героя видеть и понимать чужую боль.	Читать рассказы Носова. Ответить на вопросы в рассказах. Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Золотой луг», «В краю дедушки Мазаля».
35	2	12.01.24		Награда в стихотворении В. Брюсов «Труд».	
36	3	17.01.24		Подвиг в стихотворении Р. Рождественский «Огромное небо».	
37	4	19.01.24		Волшебство в стихотворении Ю. Тютчев «Зима».	
38	5	24.01.24		Ожидание в стихотворении К. Бальмонт «К зиме».	
39	6	26.01.24		Смысл названия рассказа Г. Скребицкий «Всяк по – своему». Картины природы.	
40	7	31.02.24		Красота зимы в стихотворении С. Есенин «Береза»	
41	8	02.02.24		Чувства в стихотворении А. Пушкин «Зимняя дорога».	
42	9	07.02.24		Г. Скребицкий «Март» Утро весны и утро года.	
43	10	09.02.24		Красота природы в стихотворении А. Толстой «Вот уж снег...».	
44	11	14.02.24		Скромность и красота природы в рассказе Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы.	
45	12	16.02.24		Красота птицы в рассказе Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик».	
46	13	21.02.24		Гроза в рассказе Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	
47	14	28.02.24		Приметы весны в рассказе А. Толстой «Весенние ручьи».	
48	15	01.03.24		Весна в стихотворении А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	
49	16	06.03.24		Странное поведение в стихотворении А. Блок «Ворона».	
50	17	13.03.24		Природа в стихотворении Е. Серова «Подснежник».	
51	18	15.03.24		И. Соколов – Микитов «Весна».	

				Лесные картинки.	
52	19	20.03.24		И. Бунин «Крупный дождь...» Конец весны.	
53	20	22.03.24		Красота в стихотворении С.Есенин «Черёмуха».	

4 четверть \ 15 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 15 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
54	1	03.04.24		Сообразительность в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	<p>Ответить на вопросы к рассказам, сказкам и произведениям .</p> <p>Внеклассное чтение. В. Катаев «Сын полка».</p> <p>М. Твен «Приключения Тома Сойера».</p> <p>Мужество и благородство героя.</p>
55	2	05.04.24		Находчивость в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	
56	3	10.04.24		Э. Асадов «Дачники» Отношение к природе.	
57	4	12.04.24		Д.Н. М.- Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», «Сказка о том, как жила – была последняя муха».	
58	5	17.04.24		Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны». Урок любви к живой природе.	
59	6	19.04.24		С. Михалков «Будь человеком». Природа - наш дом.	
60	7	24.04.24		Борьба с врагов в рассказе О. Тихомирова «На поле Куликовом».	
61	8	26.04.24		Отчаяние в рассказе М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	
62	9	03.05.24		А. Толстой «Желтухин». Трогательная дружба человека и птицы.	
63	10	08.05.24		К. Паустовский «Кот Ворюга». Веселая история, рассказанная серьёзным тоном.	
64	11	10.05.24		Проказы в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	
65	12	15.05.24		Счастье в стихотворении Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок).	
66	13	17.05.24		Высокомерие и скитание в рассказе А. Куприн «Белый Пудель».	
67	14	22.05.24		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью». Подвиг защитников Москвы.	
68	15	24.05.24		Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	

К концу учебного года ученик должен уметь 5 класс

1. Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; 2. Отвечать на вопросы учителя;
2. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно. Учащиеся должны знать: наизусть 6-8 стихотворений
3. - Учащиеся, усваивающие программный материал
На минимальном уровне должны уметь:
4. Читать осознанно, правильно, по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух;
5. Отвечать на вопросы учителя;
6. Пересказывать несложный текст по плану с помощью учителя
7. Учащиеся должны знать: наизусть 3-4 стихотворения (заучивание с помощью учителя).

1. Пояснительная записка по курсу *Математика 5 класс*

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи школы VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять элементарный контроль и самоконтроль.

В структуре учебника «*Математики*» 5 класса – геометрические понятия, *которые* имеют выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Рабочая программа по предмету *Математика* составлена на основе: Программы Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – М; «Просвещение» 2023. Дополнительно: М.Н.Петрова, Г.М.Капустина. – 12 издание. М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Программа рассчитана на 2 час. часов в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 5-м классе составит 68 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Математика* в 5 классе

Цели: *Основная цель предмета* – познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем, используя его в жизненных ситуациях.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Научить ребенка считать, решать задачи, составлять задачи и решать примеры на сравнение;
- Научить ученика ровно чертить по линейке, разбираться в понятиях сантиметр, миллиметр. Дециметр.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция логического мышления (анализ и синтез), зрительной и вербальной памяти.
- Учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание программы по математике 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Сотня.	5	-
2	Геометрический материал. Повторение.	5	-
3	Тысяча.	10	1
4	Геометрический материал.	10	-
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	10	1
6	Обыкновенные дроби.	10	1
7	Геометрический материал.	8	-
8	Повторение. Все действия в пределах 1000. Геометрический материал.	10	1
	ИТОГО	68	4

Календарное планирование по предмету *Математика* 5 класс

1 четверть \ 17 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 17 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	01.09.23		Повторение. Сотня. Занимательная математика, устная нумерация в пределах сотни.	Решение примеров и задач в пределах 100.
2	2	06.09.23		Письменная нумерация в пределах сотни.	
3	3	08.09.23		Сравнение целых чисел.	
4	4	13.09.23		Целые числа, полученные при измерении величин.	
5	5	15.09.23		Арифметические действия в пределах 100.	
6	6	20.09.23		Решение задач на нахождение суммы. Нумерация чисел в пределах 1000	
7	7	22.09.23		Нахождение неизвестного слагаемого. Стр.11 Правило нахождения неизвестного слагаемого.	
8	8	27.09.23		Решение задач на нахождение остатка. Составление примеров по рисункам.	
9	9	29.09.23		Нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление примеров по рисункам.	
10	10	04.10.23		Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
11	11	06.10.23		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
12	12	11.10.23		Решение примеров и задач на нахождение первого и второго слагаемых.	
13	13	13.10.23		Решение примеров и задач на нахождение неизвестных величин.	
14	14	18.10.23		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	
15	15	20.10.23		К.Р.Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	
16	16	25.10.23		Повторение пройденного материала. Округление чисел до десятков и сотен.	
17	17	27.10.23		Повторение пройденного материала	

2 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 16 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
18	1	08.11.23		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. МНОГОУГОЛЬНИКИ. Построение многоугольников	Повторить таблицу умножения чисел. Решение примеров и задач по теме: нахождение долей.
19	2	10.11.23		Основание и боковые стороны треугольника. Различение треугольников по видам углов.	
20	3	17.11.23		Различение треугольников по видам сторон.	
21	4	15.11.23		Разностное сравнение чисел. Из большего числа вычитаем меньшее.	
22	5	22.11.23		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	
23	6	24.11.23		Сложение с переходом через разряд.	
24	7	29.11.23		Сложение с переходом через разряд.	

25	8	01.12.23		Вычитание с переходом через разряд.	
26	9	06.12.23		Вычитание с переходом через разряд.	
27	10	08.12.23		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	
28	11	13.12.23		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
29	12	15.12.23		Нахождение одной, нескольких долей числа. Доля – это деление целого на равные части.	
30	13	20.12.23		К.Р. Решение примеров и задач по теме: нахождение долей.	
31	14	22.12.23		Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	
32	15	27.12.23		Закрепление пройденного материала.	
33	16	29.12.23		Повторение пройденного материала.	

3 четверть \ 20 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 20 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
34	1	10.01.24		ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.	Решение примеров и задач на дроби. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.
35	2	12.01.24		Образование дробей.	
36	3	17.01.24		Сравнение дробей.	
37	4	19.01.24		Правильные и неправильные дроби.	
38	5	24.01.24		Проверка пройденного материала. Решение примеров и задач на дроби.	
39	6	26.01.24		Умножение чисел на 10.	
40	7	31.02.24		Деление чисел на 10	
41	8	02.02.24		Умножение чисел на 100.	
42	9	07.02.24		Деление чисел на 100.	
43	10	09.02.24		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	
44	11	14.02.24		Замена крупных мер мелкими.	
45	12	16.02.24		Замена мелких мер крупными.	
46	13	21.02.24		Меры времени. Год.	
47	14	28.02.24		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Луч, отрезок линия.	
48	15	01.03.24		Углы. Нумерация чисел в пределах 1000.	
49	16	06.03.24		Округление чисел в пределах десятков и сотен.	
50	17	13.03.24		Римская нумерация.	
51	18	15.03.24		Меры стоимости длины и массы.	
52	19	20.03.24		К.Р. Углы	

53	20	22.03.24		Повторение пройденного материала.	
----	----	----------	--	-----------------------------------	--

4 четверть \ 15 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 15 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
54	1	03.04.24		Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Решение примеров и задач на вычитание методом в пределах 100 в столбик. Повторить навык черчения геометрических фигур, отличие плоских фигур от объемных.
55	2	05.04.24		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
56	3	10.04.24		Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
57	4	12.04.24		Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
58	5	17.04.24		Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
59	6	19.04.24		Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
60	7	24.04.24		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
61	8	26.04.24		К.Р. Проверка умножения и деления двузначных чисел с переходом через разряд.	
62	9	03.05.24		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Построение треугольников.	
63	10	08.05.24		Круг, окружность	
64	11	10.05.24		Окружность. Линии в круге Масштаб	
65	12	15.05.24		К.Р. Построение треугольников. Определение вида треугольника.	
66	13	17.05.24		Прямоугольник, квадрат	
67	14	22.05.24		Куб, брус, шар.	
68	15	24.05.24		Повторение пройденного материала.	

К концу учебного года ученик должен знать знать:

- Называть числа от 1 до 100, считать в пределах 100.
- Образовывать и записывать числа второго десятка.
- Складывать и вычитать в пределах 20.
- Решать примеры, задачи на сложение и вычитание в пределах 20
- Знать названия месяцев, иметь понятие о сутках.

К концу учебного года ученик должен знать уметь:

- Уметь пользоваться линейкой, счетами, калькулятором.
- Уметь построить прямоугольник при помощи линейки.
- Иметь понятие «дороже - дешевле».
- Сравнить числа от 1 до 20.
- Уметь пользоваться линейкой, счетами, калькулятором.
- Уметь построить прямоугольник при помощи линейки.

2. Пояснительная записка по предмету *Природоведение* 5 класс

На занятиях по предмету *Природоведение* у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, где они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 класс: Лифанова Т.М. Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих требования адаптивной общеобразовательной программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 20219. – 176 с. 2.Батяева С.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2019.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы и предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Природоведение* 5 класс

Цели: *Познавательная* - расширение кругозора об окружающем мире.

Социокультурная - использовать полученные знания как средство общения.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать элементарные научные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому и эстетическому воспитанию
- Содействовать экологическому воспитанию.

Коррекционно-развивающие:

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас слов, развивать связную речь:

Содержание программы Природоведение 5 класс

- 1) ВСЕЛЕННАЯ (4ч.): Небесные тела, планеты, звезды; Солнце, солнечная система; исследования космоса.
- 2) НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ (6ч.): Планета Земля. Равнины, горы, холмы, овраги, Озера, болота, пруды, моря и океаны.
- 3) РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (6Ч.): Среда обитания растений, части растений, деревья, кустарники, травы.
- 4) ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (6 Ч.): Насекомые, рыбы, земноводные. Пресмыкающиеся, птицы, звери, домашние и дикие животные.
- 5) ЧЕЛОВЕК (6 Ч.): Строение организма. Осанка, органы чувств, здоровое питание, дыхание, органы чувств, правила гигиены, оказание первой медицинской помощи;
- 6) ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ (6 Ч.): Россия – Родина моя, Население и народы России, растительный мир России, Животный мир России, Охрана природы. Заповедники и заказники.

Календарное планирование по предмету *Природоведение* 5 класс

1 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	04.09.23		Вселенная. Небесные тела, планеты, звезды. Вопросы и задания.	Наш дом – земля. Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.
2	2	11.09.23		Солнце. Солнечная система. Вопросы и задания. Исследования космоса.	
3	3	18.09.23		Наш дом – земля. Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.	
4	4	25.09.23		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Поверхность суши. Горы.	
5	5	02.10.23		Почва. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	
6	6	09.10.23		Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки.	
7	7	16.10.23		Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	
8	8	23.10.23		Моря и океаны. Использование и охрана воды.	

2 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	06.11.23		Растительный мир земли. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	Среда обитания животных. Общий обзор: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
10	2	13.11.23		Части растения. Деревья, кустарники, травы.	
11	3	20.11.23		Лиственные деревья, хвойные деревья. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	
12	4	27.11.23		Дикорастущие и культурные кустарники. Травы, декоративные растения.	
13	5	04.12.23		Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.	
14	6	11.12.23		Животный мир земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	
15	7	18.12.23		Животные суши и водоемов.	
16	8	25.12.23		Общий обзор: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	

3 четверть \ 11 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 11 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	15.01.24		Насекомые. Рыбы.	Домашние животные, охрана животных. Заповедники и заказники.
18	2	22.01.24		Звери.	
19	3	29.01.24		Уход за животными вживом уголке.	
20	4	05.02.24		Птицы. Певчие птицы, птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.	
21	5	12.02.24		Собаки. Домашние кошки.	
22	6	19.02.24		Домашние животные, охрана животных. Заповедники и заказники.	

23	7	26.02.24		Как устроен наш организм.	
24	8	04.03.24		Как работает наш организм, здоровье человека. Осанка.	
25	9	11.03.24		Органы чувств. Здоровое питание.	
26	10	18.03.24		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.	

4 четверть \ 8 часов.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
27	1	01.04.24		Есть на земле страна Россия. Россия – Родина моя. Население и народы России.	Наш дом – земля. Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.
28	2	08.04.24		Москва – столица России. Санкт-Петербург.	
29	3	15.04.24		Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
30	4	22.04.24		Города России: Новосибирск, Владивосток.	
31	5	29.04.24		Золотое кольцо России: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	
32	6	06.05.24		Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	
33	7	13.05.24		Растительный мир России. Животный мир России.	
34	8	20.05.24		Охрана природы. Заповедники и заказники.	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета *Природоведение* 5 класс

Учащиеся должны знать:

- Называть рельефы местности.
- Знать свойства воды (различная температура, 3 состояния воды) и как получить чистую воду.
- Свойства воздуха.
- Некоторые полезные ископаемые.
- Что такое «почва»? Охранять и беречь природу.
- Называть элементы живой и неживой природы.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать рельефы местности.
- Знать 3 состояния воды.
- Свойства воздуха.
- Некоторые полезные ископаемые.
- Охранять и беречь природу.
- Называть элементы живой и неживой природы.

3. Пояснительная записка по предмету *Основы социальной жизни* 5 класс

Основы социальной жизни - это предмет, который учит основам коммуникации детей со и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. Предмет предполагает формирование у детей с глубоким и сложным дефектом социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и в быту.

Основная задача программы – дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо делать в различных социально-бытовых ситуациях.

Эмоции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Систематическая работа по развитию коммуникативной сферы у учащихся с глубоким и сложным дефектом в развитии направлено на получение положительных результатов в процессе изучения курса «*Основы социальной жизни*».

Программа составлена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С.В.Комарова, Е.Л.Александрова: «Основы социальной жизни»

Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни с учетом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов в данном возрасте.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5-м классе составит 34 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Основы социальной жизни* 5 класс

Основная цель: формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни с учетом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов

Задачи обучения:

Образовательные: дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения;

- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, словами и действиями – средствами человеческого общения;

Воспитательные:

- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении;

Коррекционно-развивающие:

- Развитие оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков;

Содержание предмета *Основы социальной жизни* 5 класс

№ пп	Наименование Разделов и тем	Всего Часов
1	<i>Забота о себе</i>	8
2	<i>Домоводство</i>	6
3	<i>О вкусной и здоровой пище</i>	6
4	<i>Мир полезных устройств и машин</i>	6
5	<i>Явления природы</i>	4
6	<i>Семья</i>	4
	Итого:	34

Календарное планирование по предмету *Основы социальной жизни* 5 класс
1 четверть \ 8 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	08.09.23		Знакомство с предметом «Основы социальной жизни» (1)	Важные правила здорового человека
2	2	15.09.23		Забота о себе.	
3	3	22.09.23		Утренняя гимнастика.	
4	4	29.09.23		Закаливание.	
5	5	06.10.23		Забота о руках.	
6	6	13.10.23		Забота о ногах.	
7	7	20.10.23		Забота о глазах.	
8	8	27.10.23		Важные правила здорового человека.	

2 четверть \ 8 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	10.11.23		Домоводство. Каким бывает дом.	Важные правила аккуратного человека
10	2	17.11.23		Порядок в доме.	
11	3	24.11.23		Твой домашний уголок (комната).	
12	4	01.12.23		Комнатные растения.	
13	5	08.12.23		По одежке встречают.	
14	6	15.12.23		Идеальная пара.	
15	7	22.12.23		Важные правила аккуратного человека.	
16	8	29.12.23		Профилактические меры при эпидемиях.	

3 четверть \ 11 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 11 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	12.01.24		О вкусной и здоровой пище. Еда для здоровья. Как правильно есть.	Зачем нужны средства связи: телевидение, почта, радио, телефон.
18	2	19.01.24		Как правильно есть.	
19	3	26.01.24		Начни день с зарядки. Водные процедуры	
20	4	01.02.24		Завтрак — начало дня	
21	5	08.02.24		Мастерская бутербродов	
22	6	15.02.24		Мир полезных устройств и машин. Транспорт – это удобно..	
23	7	22.02.24		На заметку пассажиру.	

24	8	29.03.24		О правилах поведения в пассажирском транспорте.	
25	9	07.03.24		Мы – пассажиры. Мы – в общественных местах..	
26	10	14.03.24		Зачем нужны средства связи: телевидение, почта, радио, телефонная связь.	
27	11	21.03.24		Мои средства связи (проект)	

4 четверть \ 8 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
28	1	05.04.24		Семья.	Семейные традиции. С семьёй - загород: игры на свежем воздухе. Игры дома.
29	2	12.04.24		Семейные традиции.	
30	3	19.04.24		Моя семья (проект)	
31	4	26.04.24		С семьёй - загород: игры на свежем воздухе. Игры дома.	
32	5	03.05.24		Друзья. Что берём в пример в общении с друзьями?	
33	6	10.05.24		Знаю? Умею? Понимаю? Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею.	
34	7	17.05.24		Повторение пройденного материала.	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета *Основы социальной жизни* 5 класс

Обучающийся должен знать:

- о составе семьи;
- о семейных традициях людей;
- места работы родителей;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем и правила их хранения.
- правила общежития;

Должен уметь:

- вызывать службы экстренной помощи;
- производить уборку;
- ухаживать за полом

4. Пояснительная записка по предмету *Изобразительное искусство* 5 класс

Изобразительное искусство так же, как и игровая, конструктивная и трудовая деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Рисование - один из разделов данного направления, имеющий важное значение в плане развития познавательной деятельности. Ребенку с проблемами в развитии необходимо как можно чаще переживать состояние полной увлеченности каким-то делом, настолько полной, чтобы терялось ощущение хода времени. Именно тогда возникают нестандартные творческие решения и, что особенно важно, раскрываются резервные силы организма.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы, цвета, предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Программа рассчитана на 0,5 час. в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 17 часов согласно учебному плану для I-IV классов по адаптированной образовательной программе (для учащихся с легкой степенью умственной отсталости) 1 варианта надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Изобразительное искусство* 5 класс

Основная цель предмета - развитие чувственного опыта: развитие умения видеть, слышать, осязать красоту и мира, ощущать и создавать свою внутреннюю гармонию.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

Воспитательные:

- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения и организацию среды (дидактические пособия и др.);
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Формировать навыки ориентации в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Содержание предмета *Изобразительное искусство* в 5 классе

№ пп	Наименование Разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:	
			Уроки	Практические Работы
1	Осенний натюрморт.	4	4	1
2	Пейзаж как жанр изобразительного искусства.	3	3	1
3	Животные в скульптуре.	3	3	1
4	Народное искусство	3	3	1
5	Плакат и Открытка.	2	2	1
6	Музеи мира.	2	2	1
	Итого:	17	17	6

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета *Изобразительное искусство* 5 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные цвета - величину изображения, - форму прямоугольных, круглых предметов, - пространственные признаки - и пространственные отношения предметов 	<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на уроках. - Дифференцировать цвета, геометрические фигуры. - Знать цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - виды изобразительного искусства;

Календарное планирование по предмету *Изобразительное искусство* 5 класс

1 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 12 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	13.09.23		Рисование с натуры веточки деревьев с листьями, семенами и плодами. Стр.6	Повторение рисования портрета и фигуры человека.
2	2	27.09.23		Рисование осеннего пейзажа. Стр.20	
3	3	04.10.23		Рисование пейзажа. Рисование натюрморта с натуры. Стр.26	
4	4	18.10.23		Листопад. Изготовление папильяки осеннее дерево на ветру.	

2 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 12 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
5	1	15.11.23		Портрет. Изучение внешности. Фигура человека. Модель.	Рисование фигуры человека. . Рисование кувшина.
6	2	29.11.23		Красота вещей вокруг нас. Разные сосуды: кувшины: кувшины, вазы, кубки. Рисование кувшина.	
7	3	13.12.23		Рассматривание портретов и изображений людей в полный рост. Рисование фигуры человека.	
8	4	27.12.23		Зимние каникулы. Изготовление новогодней игрушки.	

3 четверть \ 5 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 15 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	17.01.24		Рисование иллюстрации к сказке «Маша и Медведь».	Рассматривание иллюстраций к сказкам и рассуждение о ее содержании
10	2	31.02.24		Рисование множества елок разной величины. Создание эффекта пространства и перспективы.	
11	3	14.02.24		Восприятие произведений искусства. Животные в скульптуре.	
12	4	28.02.24		Зачем была создана Красная книга? Скульптурные изображения разных животных. Лепка зайца.	
13	5	13.03.24		Изображаем животных красной книги на рисунке. (по выбору учащегося).	

4 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 12 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
14	1	10.04.24		Изображение действительности: плакат, открытка. Изготовление плаката на тему любви к Родине.	Элементы узоров, которыми украшены предметы народных мастеров.
15	2	24.04.24		Узнай побольше об искусстве: Музеи России. Изготовление открытки ко Дню Победы.	
16	3	08.05.24		Узнай побольше об искусстве: Музеи мира. Изготовление работы хохломской росписи.	
17	4	22.05.24		Народное искусство. Элементы узоров, которыми украшены предметы народных мастеров.	

5. Пояснительная записка по предмету *Музыка* 5 класс

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки, пения. На уроках музыки дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты», «музыкальные инструменты». Рабочая программа составлена на основе программы образовательной школы VIII вида: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013. Наименование разделов и тем в музыке: Музыкальное приветствие. Музыкальные инструменты. Дыхательные упражнения. Природа в музыке. Сказка в музыке. Тема родины в музыке. Тема дружбы в музыке.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 17 часов, согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (для учащихся с легкой формой интеллектуальной недостаточности) 1 варианта надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Музыка* 5 класс

Основная цель в обучении исходит из положения о том, что уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитию эстетического восприятия.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.
- Познакомить с музыкальными инструментами.
- ... Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям России;

Воспитательные:

- Формирование творческих способностей ребенка через музыкальную культуру.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция эмоционального состояния ученика

Содержание учебного предмета *Музыка* 5 класс

Виды деятельности	Кол-во час
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Природа в музыке.	8
Пение. Сказка в музыке	6
Музыкально-ритмические движения. Тема Родины в музыке	6
Игра на музыкальных инструментах. Тема дружбы в музыке.	6
Я в школе	8

К концу учебного года ученик должен знать знать:

- Наизусть несколько песен.
- Биографию одного композитора.
- Название музыкальных инструментов.
- Знать несколько произведений Мусоргского.

К концу учебного года ученик должен знать уметь:

- Петь выразительно.
- Одновременно вступать с началом песни.
- Уметь двигаться в соответствии с различным характером музыки.

Календарное планирование по предмету *Музыка* 5 класс

1 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	01.09.23		Музыкальные инструменты. Руки кверху поднимаем.	Повторение песен
2	2	15.09.23		«Серенькая кошечка». М.Витлина Сл. Найденовой. «Веселые гуси» (украинская песня)	
3	3	29.10.23		Песня «Бабушкин козлик». Упражнение качели.	
4	4	13.10.23		«Урожай собирай». Музыка А.Филиппенко. Упражнение «Бабочки».	

2 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
5	1	10.11.23		Музыкальные инструменты. Балалайка. Упражнения	Повторение музыкальных инструментов.
6	2	24.11.23		Музыкальные инструменты «Барабан». Упражнения «К нам гости пришли». Муз. Александрова.	
7	3	08.12.23		Музыкальные инструменты. Баян. Пальчиковая гимнастика.	
8	4	22.12.23		Частушки-топотушки. «Песня кота Леопольда».	

3 четверть \ 5 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 5 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	12.01.24		«Бескозырка белая» музыка народная Упражнения.	Повторение песен.
10	2	26.01.24		Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
11	3	09.02.24		Девочек наших мы поздравляем. Упражнение «Ежик»	
12	4	23.02.24		Защитники Отечества. «Ракеты» Муз. Чичкова.	
13	5	22.03.24		«Любимая мама» песня Упражнение «Кудрявая овечка»	

4 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
14	1	05.04.24		Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличивой. Учим движения под песню «Медведь».	Вот оно какое наше лето. Повторение песни.
15	2	17.04.24		Учим движения к стихотворению «Петушок». Вот оно какое наше лето. Песня о лете.	
16	3	03.05.24		«Песенка львенка и черепахи». Муз.Гладкова.	
17	4	19.05.24		«Песенка про кузнечика». Муз. В. Шаинского. Музыкальные инструменты. Скрипка.	

Предмет «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки. В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

Неправильная осанка, зажатость позвоночника приводит к неравномерному распределению нагрузки: на суставы, связки, мышцы, отчего страдает вся опорно-двигательная система.

Основная литература, используемая в данной программе:

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.
- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 час.

Цели и задачи обучения предмета *Физическая культура* 4 класс

Цель: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
- Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий;

Воспитательные:

- Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Коррекционно-развивающие:

- Активизация защитных сил организма ребенка.
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
- Переход от простого к сложному.
- Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления восприятия

Содержание предмета *Физическая культура* 5 класс

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Для этого необходимы: учет индивидуальных особенностей, создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности; поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи; контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

№	Тема	Количество часов
1	Формирование правильного дыхания.	6
2	Упражнения на расслабление, аутогенная тренировка.	4
3	Коррекция позо-тонических реакций.	2
4	Формирование опороспособности.	4
5	Развитие равновесия.	6
6	Формирование правильной осанки.	6
7	Развитие координации движений.	4
8	Развитие общей моторики.	2
9	Итого:	34

четверть \ 8 часов

1

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		

1	1	04.09.23		Упражнения для укрепления мышц шеи, сидя на стуле. Гимнастика доктора Шишонина.	Упражнения для плечевого пояса, отслеживая дыхание
2	2	11.09.23		Упражнения для плечевого пояса, отслеживая дыхание. Круговые движения плечами.	
3	3	18.09.23		Упражнения для позвоночника на растягивание лежа	
4	4	25.09.23		Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	
5	5	02.10.23		Упражнения для улучшения зрения.	
6	6	09.10.23		Брюшное дыхание при расслаблении. Грудное дыхание при расслаблении.	
7	7	16.10.23		Аутогенная тренировка, используя образные сравнения.	
8	8	23.10.23		Упражнения динамического характера с грудным дыханием.	

2 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	06.11.23		Комплекс упражнений лфк при шейном остеохондрозе.	Упражнения на равновесие. Ходьба, прыжки, стоим на одной ножке. Ходьба, прыжки, стоим на одной ножке.
10	2	13.11.23		Упражнения на равновесие. Ходьба, прыжки, стоим на одной ножке.	
11	3	20.11.23		Упражнения на равновесие: Аист, ласточка, петушок.	
12	4	27.11.23		Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса»	
13	5	04.12.23		Коснись рукой с закрытыми глазами своего носа.	
14	6	11.12.23		Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.	
15	7	18.12.23		Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию «Кулак-ребро-ладонь»	
16	8	25.12.23		Упражнения с кистевым тренажером «Наши ручки будут сильные»	

3 четверть \ 11 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	15.01.24		Упражнения на равновесие с мячом.	Комплекс лечебной гимнастики при остеохондрозе позвоночника.
18	2	22.01.24		Упражнения на развитие баланса и координации.	
19	3	29.01.24		Массаж лица. Техника ухода за своим лицом.	
20	4	05.02.24		Комплекс лечебной гимнастики при остеохондрозе позвоночника.	
21	5	12.02.24		Упражнения на фитболе. Расслабляющие техники.	
22	6	19.02.24		Дыхательная гимнастика: надуваем мыльные пузыри.	
23	7	26.02.24		Упражнение для мышц шеи «Наклоны» (вправо-влево, вперед-назад).	
24	8	04.03.24		Упражнение с мячом на точность движений и координацию «Попади мячом в корзину»	
25	9	11.03.24		Дыхательные упражнения по Н.А. Стрельниковой «Пчёлка»	

26	10	18.03.24		Пантомима «Стирка». Упражнение с мячом на точность и координацию движений «Лови-кидай».	
----	----	----------	--	---	--

4 четверть \ 8 часов.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельн о 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
27	1	01.04.24		Дыхательная гимнастика по Н.А.Стрельниковой «Ушки» (качаем головой и вдыхаем носом)	Дыхательные упражнения по Н.А. Стрельниковой «Погончики»
28	2	08.04.24		Упражнение на развитие силы рук: «Тяжелее-легче» (с гантелями разными по весу)	
29	3	15.04.24		Гимнастика для глаз «Ходит ослик». Упражнение с мячом: держим мяч на теннисной ракетке.	
30	4	22.04.24		Сидим ровно с мешочком на голове. Корректирующее упражнение «Птица»	
31	5	29.04.24		Дыхательные упражнения по Н.А. Стрельниковой «Погончики»	
32	6	06.05.24		Найди с закрытыми глазами свой нос. Дыхательные упражнения: вдох-выдох (нюхаем цветок, греем руки).	
33	7	13.05.24		Дыхательные упражнения: дуем на горячую воду. Беседа о здоровье	
34	8	20.05.24		Дыхательная гимнастика по Н.А. Стрельниковой «Обними плечи» Беседа о здоровье.	

Программа рассчитана на систематические занятия. Начинаются занятия с разминочной, подготавливающей части, которая проводится с различными предметами (резиновые и набивные мячи, мешочки с песком, обручи и гимнастические палки) или без них. Основная часть занятия построена в игровой форме, способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу составленной с учителем сказки-фантазии в различных животных (кошка, змея, лошадка...), насекомых (муравей, бабочка...), и других персонажей живой природы.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по физкультуре к концу 5 класса

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> <i>Правила безопасности на уроке физкультура</i>	<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> <i>Выполнять задания, данные учителем по подражанию</i>
<u>Обучающийся должен уметь:</u> Метать мяч из-за головы на дальность, подлезать под препятствия высотой 40-50см., бегать парами наперегонки, прыгать на одной ноге на месте,	<u>Обучающийся должен уметь:</u> бросать мяч в стенку, прыгать в длину с шага, прыгать на одной ноге с продвижением вперед, прыгать в высоту с шага.

7. Пояснительная записка по предмету *Профильный труд* 5 класс

Профильный труд рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщики посуды, дворников, работников прачечной и др. специальностей для девочек.

Рабочая программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся детей с интеллектуальной недостаточностью, их возрастных, типологических, физиологических и возрастных особенностей, необходимых для последующей адаптации.

Данная программа составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы;

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) для 5 классов разработана на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Бгажноковой И.М., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011, допущенной Министерством образования Российской Федерации, согласно п.п. 9, 10, 23, 28 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Дополнительно: использованы материалы учебника: Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (легкой степени интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Профильный труд* 5 класс

Цель: Целью обучения ручному труду является освоение детьми практических навыков и умений работать с природным материалом для успешной адаптации и социализации.

Задачи обучения: Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, выполнениям заданий, связанных с физической трудовой нагрузкой, формирование навыков и умений работы .

Образовательные: Приобретение знаний об элементах машиноведения, технологии обработки ткани, швейная машинка, лоскутная техника, вышивка стебельчатым швом, изготовление изделий.

- Развитие познавательно-трудовой активности.
- Формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

Воспитательные:

- Содействовать эстетическому и культурному и экологическому образованию учащихся;
- Воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие памяти, мышления, восприятия и общей организованности

Содержание предмета *Профильный труд* 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<i>Инструменты и материалы.</i>	2	Правила безопасной работы, организации рабочего места. Основные инструменты, приспособления, оборудование для изготовления швейных изделий.
2.	<i>Бельевая группа одежды</i>	8	Виды тканей. Ткачество. Переплетение ниток. Ткани для пошива белья. Название деталей в одежде. Правила снятия мерок с фигуры человека. Определение размера изделия.
3.	<i>Поясные изделия - юбки</i>	10	Юбка. - История появления юбки. - Разновидности юбок. - Ткани для пошива юбок. - Название деталей юбки. - Линии юбки: талия, бедра, низ изделия, бок изделия. - Разрез, застежка, пояс.ВТО. Правила техники безопасности при работе с утюгом

4.	<i>Пошив изделия</i>	10	Инструменты и приспособления для выполнения швейных работ. Правила безопасной работы при выполнении ручных работ. Основные стежки и строчки. Использование швов и строчек в одежде и белье. Фасоны выреза горловины.
5.	<i>Бытовая швейная машина</i>	4	История швейной машины. Виды машин и их назначение. Машинные швы и их назначение. Профессии швейного производства.

Календарное планирование по предмету *Профильный труд* 5 класс

1 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 40 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	04.09.23		Правила безопасной работы, организации рабочего места.	Повторить: Виды тканей. Переплетение ниток. Ткани для пошива белья. Название деталей в одежде.
2	2	11.09.23		Основные инструменты, оборудование для изготовления швейных изделий.	
3	3	18.09.23		Виды тканей. Ткачество. Переплетение ниток.	
4	4	25.09.23		Лен, хлопок. Изучение свойств льняной и хлопчатобумажной ткани.	
5	5	02.10.23		Ткани для пошива белья.	
6	6	09.10.23		Название деталей в одежде.	
7	7	16.10.23		Правила снятия мерок с фигуры человека.	
8	8	23.10.23		Повторение пройденного материала	

2 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 40 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	06.11.23		Определение размера изделия.	Определение размера изделия Лен, хлопок. Изучение свойств льняной и хлопчатобумажной ткани.
10	2	13.11.23		Юбка. История появления юбки.	
11	3	20.11.23		Разновидности юбок.	
12	4	27.11.23		Ткани для пошива юбок.	
13	5	04.12.23		Название деталей и основных линий юбки.	
14	6	11.12.23		Линии юбки: талия, бедра, низ изделия, бок изделия.	
15	7	18.12.23		Разрез, застежка, пояс у юбки.	
16	8	25.12.23		Повторение пройденного материала	

3 четверть \ 11 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 55 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	15.01.24		Правила ВТО (влажно-тепловой обработки)	Юбка. История появления
18	2	22.01.24		Правила работы с утюгом.	

19	3	29.01.24		Инструменты и приспособления для выполнения швейных работ.	юбки. Разновидности юбок. - Ткани для пошива юбок. - Название деталей юбки. - Линии юбки: - Разрез, застежка, пояс.
20	4	05.02.24		Правила безопасной работы при выполнении ручных работ.	
21	5	12.02.24		Основные стежки и строчки	
22	6	19.02.24		Ручные работы	
23	7	26.02.24		Простые стежки и строчки	
24	8	04.03.24		Украшающие стежки и строчки.	
25	9	11.03.24		С/р. Выполнение на бумаге удольных и долевых полосок.	
26	10	18.03.24		Повторение пройденного материала	

4 четверть \ 8 часов.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 40 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
27	1	01.04.24		История швейной машины	Машинные швы и их значение. Профессии швейного производства.
28	2	08.04.24		Швейные машины. Виды машин и их значение	
29	3	15.04.24		Машинные швы и их значение.	
30	4	22.04.24		Профессии швейного производства.	
31	5	29.04.24		Фасоны выреза горловины.	
32	6	06.05.24		Профессия – швея.	
33	7	13.05.24		Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани на практике.	
34	8	20.05.24		Повторение пройденного материала.	

Требования к уровню знаний и умений учащихся к образовательным результатам по предмету *Технология (труд)* к концу 5 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; правила обеспечения безопасности труда.	<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
<u>Обучающийся должен уметь:</u> соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;	<u>Обучающийся должен уметь:</u> выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

8. Пояснительная записка по предмету *Основы безопасной жизнедеятельности* 5 класс

«*Основы безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности*» (ОБЖ) – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и развития. На занятиях по предмету *Основы безопасности жизнедеятельности* у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об охране здоровья и безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа, составленная на основе:

I блок – «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». II блок – «Охрана здоровья».

1. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г.

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Основы безопасной жизнедеятельности* ОБЖ 5 класс

Цели: *Познавательная* - Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Социокультурная - Умение использовать знания о влиянии чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать элементарные научные сведения о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Воспитательные:

- Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.
- Воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас слов, развивать связную речь.

Содержание учебного предмета *Основы безопасности жизнедеятельности* 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<i>Правила дорожной безопасности.</i>	10	Правила дорожной безопасности: Дорожные знаки, опасные участки улицы, игры во дворе, если ты потерялся, игры во дворе.
2.	<i>Подготовка к активному отдыху на природе.</i>	7	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
3.	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</i>	10	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Календарное планирование по предмету *Основы безопасности жизнедеятельности* 5 класс

1 четверть \ 4 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	08.09.23		Как я провел лето. Правила безопасности поведения на улице.	Виды опасных факторов современного жилища (электроприборы, газ, вода)
2	2	22.09.23		Дорожные знаки.	
3	3	06.09.23		Правила поведения в лифте.	
4	4	20.09.23		Игры во дворе.	

2 четверть \ 4 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	10.11.23		Действия (намочил, отжал) при помощи невербальных средств общения.	Приобретение знаний о безопасности на дорогах, (ПДД),
10	2	24.11.23		Практические действия. Сметание крошек со стола.	
11	3	08.11.23		Рассматривание интерьера дома, квартиры в картинках.	
12	4	22.11.23		Комната, кухня, спальня. Просмотр фрагментов видеофильмов.	

3 четверть \ 5 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 5 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	19.01.24		Дорожно-транспортные происшествия	Домашние животные, охрана животных. Заповедники и заказники.
18	2	02.02.24		Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	
19	3	16.02.24		Дорога – зона повышенной опасности	
20	4	01.03.24		Чрезвычайные ситуации на транспорте В автобусе, в троллейбусе	
21	5	15.03.24		Чрезвычайные ситуации на транспорте В метро	

4 четверть \ 4 часов.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
27	1	12.04.24		Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.	Развитие сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах
28	2	26.04.24		Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	
29	3	10.05.24		Введение понятий: полезно-вредно; опасно-безопасно.	
30	4	24.05.24		Ролевые игры с телефоном в опасных ситуациях («01», «02», «03», «04»).	

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету
Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Основные составляющие здорового образа жизни,	<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Знать правила дорожной безопасности;
<u>Обучающийся должен уметь:</u> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<u>Обучающийся должен уметь:</u> Пользоваться элементарными правилами дорожной безопасности.

9. Пояснительная записка по предмету *История и культура Санкт-Петербурга* 5 класс

«История и культура Санкт-Петербурга» - предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. Изучение истории нашего города расширяет кругозор умственно-отсталых школьников об окружающем мире, дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности умственно-отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в нашем городе тогда и сейчас.

Работа с географической картой города способствует развитию абстрактного мышления. Работа со словарем помогает развивать словарный запас, правильно употреблять новые слова в связной речи. Данный курс имеет много смежных тем с другими предметами: географией, окружающим миром, с рисованием и черчением, с русским языком и математикой и др.

Рабочая программа по предмету *История и культура Санкт-Петербурга* разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Л.К. Ермолаевой: «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга». Допущена к использованию согласно п.п. 9, 10, 23, 28 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Основная литература: Ермолаева Л. К., Левашко М. А., Карахтанова Н.Н, Удальцова Т. И. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3 (Наследие Средневековья и наследие Петербурга). — СПб., СМИО Пресс, 2012. **Дополнительная литература:** Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга: Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>; Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>; Живой город <http://www.save-spb.ru/>

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часа согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (легкой степени интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *История и культура Санкт-Петербурга* 5 класс

Цель: *Познавательная* - всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире и о своем городе, развитие речи.

Социокультурная: Эмоционально-ценностное восприятие школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры.

Задачи обучения: Основной задачей обучения детей на занятиях по предмету *История и культура Санкт-Петербурга* является умение педагога - дать элементарные научные сведения о родном городе, его достопримечательностях.

Образовательные:

- Продолжить формирование познавательного интереса к изучению традиций города.

Воспитательные:

- Содействовать эстетическому и культурному и экологическому образованию.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, Учить сравнивать, Учить ориентироваться в карте города.

Содержание программы История и культура Санкт-Петербурга:

В курсе включены темы, дающие школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основные требования к уровню знаний и умений *«История и культура Санкт-Петербурга 5 класс*

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Термины и понятия, обозначенные в программе; Особенности состава населения СПб Некоторые экспонаты Эрмитажа;	<u>Обучающийся должен знать/ понимать</u> Узнавать объект по изображению; Термины и понятия, обозначенные в программе; Памятники Петербурга; Петербургские традиции;

Календарное планирование по предмету *История и культура Санкт-Петербурга* 4 класс

1 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	13.09.23		Крепость на Заячьем Острове. Стр.4-7 Основание города Петром Первым	Домик Петра Первого
2	2	27.09.23		Домик Петра Первого. Троицкая площадь. Стр.7-11	
3	3	11.09.23		Петропавловский собор. Мой город, моя улица. Стр.11-14	
4	4	25.10.23		Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Стр.14-19	

2 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
5	1	08.11.24		Летний сад. Летний Дворец. Стр.19-26	Летний сад. Летний Дворец.
6	2	22.11.24		Дворцовая площадь. Зимний Дворец. Эрмитаж. Стр. 27-31	
7	3	06.12.24		Арка Главного Штаба. Александровская колонна. Стр. 32-34	
8	4	20.12.24		Стрелка Васильевского острова. Площадь Декабристов 35-41	

3 четверть \ 5 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 5 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	10.01.24		Исаакиевская площадь. Стр.46 Исаакиевский собор. Стр.50	Казанский собор
10	2	24.01.24		Невский проспект. Стр.54	
11	3	07.02.24		Казанский собор. Стр.58	
12	4	21.02..24		Храм Воскресения Христова (Спас на крови). Стр.61	
13	5	06.03.24		Гостиный Двор. Городская дума. Стр. 64	
14	6	20.03.24		Гостиный Двор. Городская дума. Стр. 64	

4 четверть \ 4 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 4 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
15	1	03.04.24		Аничков мост. Аничков Дворец. Стр.68-71	Символы Санкт- Петербурга – Герб, флаг и гимн.
16	2	17.04.24		Символы Санкт-Петербурга – Герб, флаг и гимн. Стр.72-3	
17	3	01.05.24		Вопросы и задания (Итоговое занятие). Стр. 74-76	
18	4	15.05.24		Повторение пройденного материала. Стр.75-79 Решение кроссворда по истории нашего города.	