



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
4 «Б» КЛАССА
I варианта обучения***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

**Учебный год: 2023-2024
Санкт-Петербург**

Нормативная основа программы по всем предметам 4 класса 1 вариант обучения

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школы №613 (приказ № 104 от 21-06-2023) в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Особенности организации учебного процесса

Формы обучения: Индивидуальная.

Учебный план составлен в соответствии с законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 и согласован с родителями. Учебный план надомного обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. Особенностью организации учебного процесса индивидуального обучения учащихся является обязательное включение в их деятельность родителей.

Используемые виды и формы контроля

В первом варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется по пятибалльной системе. В ходе реализации образовательного процесса в связи с производственной необходимостью возможны изменения и корректировки календарно-тематического планирования.

УМК

Наименования предметов по учебному плану	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.
Математика	Алышева, Т.В. Математика.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. / Т.В. Алышева.- Москва: Просвещение, 2018.	Алышева, Т.В. Математика.4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. / Т.В. Алышева, В.В. Эк. - Москва: Просвещение, 2018.
Мир природы и человека	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова [и др.] – Москва: Просвещение, 2018.	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. - Москва: Просвещение, 2018.
Ручной труд	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2017.	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд.4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. - Москва: Просвещение, 2017.
Чтение	Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018.	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы
Русский язык	Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018.	Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» и дидактическим материалом (с методическими рекомендациями) авторов А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.
Речевая практика	С.В. Комарова «Речевая практика. 4 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017 г.	С.В. Комарова Т.М. Головкина С.В. Саакян «Речевая практика. 4 класс»: рабочая тетрадь, пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение» 2017 г.
Изобразительное искусство	Учебник. Изобразительное искусство. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. – М. Просвещение, / 2017	Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М. Просвещение, / 2017 Образцы графических заданий и заготовок к учебнику УМК "Изобразительное искусство". 4 класс.
Физическая культура	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Музыка	Не предусмотрен	Не предусмотрен

1. Пояснительная записка по курсу *Русский язык* 4 класс

Цель программы обучения:

- развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4-м классе составит 68 часов.

По плану: 1 четверть – 16 часов;

2 четверть – 16 часов;

3 четверть – 22 часа;

4 четверть – 14 часов.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

<u>Подготовка к усвоению грамоты</u>	Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.
<u>Обучение грамоте</u>	Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
<u>Практические грамматические упражнения и развитие речи</u>	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Имена собственные. Предложение. Смысловая законченность предложения.
<u>Речевая практика</u>	Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету «Русский язык» (к образовательным результатам) к концу 4 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать : • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную	Ученик должен знать/понимать : • дифференциация и подбор слов, обозначающих

<p>схем списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; 	<p>предметы, действия, признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений; • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. 	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений; • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

Календарное планирование по предмету *Русский язык 4 класс*

1-я четверть / 2023 год / 16 часов Часть 1 учебника

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 8 часов
Год	Чет-верт		по плану	по факту	
1	1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение предложения из текста.	4.09.		Предложение законченное и незаконченное. Правописание безударных гласных, прописи Предложение и его схема. Распространение предложений
2	2	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	7.09.		
3	3	Предложение и его схема. Распространение предложений.	11.09.		
4	4	Порядок слов в предложении.	14.09.		
5	5	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	18.09.		
6	6	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	21.09.		
7	7	ЗВУКИ И БУКВЫ. Повторяем алфавит. Расположение слов по алфавиту.	25.09.		
8	8	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов слове.	28.09.		
9	9	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	2.10.		
10	10	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	5.10.		
11	11	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ.	9.10.		
12	12	Одинаковое правописание гласных в ударной и безударной позиции.	12.10.		
13	13	К.Р. Проверка безударной гласной в слове.	16.10.		
14	14	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	19.10.		
15	15	Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и середине слова.	23.10.		
16	16	Различение твердых и мягких согласных.	26.10.		

2-я четверть / 2023 год / 16 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 8 часов
Год	Чет-Вер		по плану	по факту	
17	1	НАПИСАНИЕ ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ.	6.11.		НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ.
18	2	НАПИСАНИЕ ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ.	9.11.		
19	3	Различение правил правописания в словах.	13.11.		

20	4	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Е, Ю, Я.	16.11.		Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Постановка вопросов к словам в предложении
21	5	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	20.11.		
22	6	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	23.11.		
23	7	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	27.11.		
24	8	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	30.11.		
25	9	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	4.12.		
26	10	ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ. Различение звонких и глухих согласных в словах.	7.12.		
27	11	ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА.	11.12.		
28	12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	14.12.		
29	13	К.Р. Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.	18.12.		
30	14	Повторение. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	21.12.		
31	15	Повторение пройденного материала. Картинный диктант.	25.12.		
32	16	СЛОВО. Название предметов, действий и признаков.	28.12.		

3-я четверть / 2024 год / 22 часа Часть 2 учебника

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 11 часов
Год	Чет Вер		по плану	по факту	
33	1	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	8.01.		НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ. Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Постановка вопросов к словам в предложении
34	2	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	11.01.		
35	3	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	15.01.		
36	4	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	18.01.		
37	5	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	22.01.		
38	6	Выделение названий предметов в предложении.	25.01.		
39	7	ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ.	29.01.		
40	8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.	1.02.		
41	9	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	5.02.		
42	10	К.р. Контрольное списывание.	8.02.		
43	11	НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ. Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	12.02.		
44	12	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	15.02.		
45	13	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	19.02.		
46	14	Определение предмета по его признакам.	22.02.		
47	15	Различение названий предметов, действий, признаков.	26.02.		
48	16	Постановка вопросов к словам в предложении.	29.02.		
49	17	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	4.03.		
50	18	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	7.03.		

51	19	ПРЕДЛОГИ. -ПО -К –НАД- ПОД- О -В –НА со словами.	11.03.		
52	20	К.Р. «Правописание предлогов с другими словами».	14.03.		
53	21	Повторение пройденного материала.	18.03.		
54	22	Закрепление пройденного материала.	21.03.		

4-я четверть / 2024 год / 14 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 7 часов
Год	Чет		по плану	по факту	
55	1	Предлог – ИЗ со словами.	1.04.		Деление текста на предложения. Порядок слов в предложении Порядок слов в предложении
56	2	Предлог – ЗА со словами.	4.04.		
57	3	Предлог - БЕЗ со словами.	8.04.		
58	4	Предлог – ДО со словами.	11.04.		
59	5	Предлог – ПРО со словами.	15.04.		
60	6	К.р. Предлоги. Закрепление.	18.04.		
61	7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение предложения из текста.	22.04.		
62	8	Деление текста на предложения.	25.04.		
63	9	Завершение начатого предложения.	29.04.		
64	10	Связь слов в предложении.	2.05.		
65	11	Предложения, разные по интонации. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	6.05.		
66	12	К.Р. Порядок слов в предложении.	9.05.		
67	13	ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала.	13.05.		
68	14	Закрепление пройденного материала.	16.05.		

2. Пояснительная записка по предмету *Чтение* 4 класс

Цель: направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4-м классе составит 68 часов.

По плану: 1 четверть –16 часов;
2 четверть –16 часов;
3 четверть –22 часа;
4 четверть –14 часов.

Календарное планирование по предмету *Чтение* 4 класс.

1-я четверть / 2023 год / 16 часов Часть 1 учебника

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно <i>16 часов</i>
Год	Чет- верт		по плану	по факту	
1	1	Рассказ «Жил был учитель». Э. Мошковская. Чтение. Пересказ.	4.09.		Ответить на вопросы в рассказах, закрепление по разделу
2	2	Чему учат в школе (В сокращении). Ответить на вопросы. Поговорим. Меня зовут, очень приятно.	7.09.		
3	3	Шум и шумок. По Е. Ильиной. Ответить на вопросы	11.09.		
4	4	Как Маруся дежурила (По повести Е.Шварца) «Первоклассница».	14.09.		
5	5	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	18.09.		
6	6	Три желания Вити. По рассказу М.Каминского	21.09.		
7	7	Читалочка. В.Берестов. Пересказ	25.09.		
8	8	Это интересно! Зарубите себе на носу по М.Бартеневу. Давай составим рассказ	28.09.		
9	9	Время листьям опадать. Осенняя сказка по М. Абрамцевой.	2.10.		
10	10	Подарки осени. Е.Благинина.	5.10.		
11	11	Лес осенью. А. Твардовский	9.10.		
12	12	Отчего осень грустна. По Ю. Шиму	12.10.		
13	13	Загадки. Проверь себя.	16.10.		
14	14	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)	19.10.		
15	15	Карусели. По Н. Пантелееву.	23.10.		
16	16	Прятки. По Н. Носову	26.10.		

2-я четверть / 2023 год / 16 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно <i>16 часов</i>
Год	Чет- Вер		по плану	по факту	
17	1	Бодливая корова. По К.Ушинскому	6.11.		Ответить на вопросы в рассказах, закрепление по разделу
18	2	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	9.11.		
19	3	Пушок. По В. Гаранжину	13.11.		
20	4	Томка. По Е.Чарушину	16.11.		
21	5	Охотник и собаки. По Б.Житкову	20.11.		
22	6	Хитрый бурундук. Г.Снегирев	23.11.		
23	7	Печугин мост. По Е.Пермяку.	27.11.		
24	8	Михаськин сад. В.Хомченко. Разложи картинки по порядку.	30.11.		
25	9	Котенок. Е.Благинина. Чтение	4.12.		
26	10	Птичка. Л.Голявкин Разложи картинки по порядку.	7.12.		
27	11	Снег идет. По Л.Воронковой.	11.12.		
28	12	Снегурочка. А.Слащев	14.12.		
29	13	Зима. Отрывок. (И.Суриков) Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	18.12.		
30	14	Вечер по Рождество. По Л. Клавдиной	21.12.		
31	15	На горке. По Н. Носову. Разложи картинки по порядку.	25.12.		
32	16	Повторение пройденного.	28.12.		

3-я четверть / 2024 год / 22 часа Часть 2 учебника

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно <i>22 часов</i>
Год	Чет Вер		по плану	по факту	
33	1	<i>Зима наступила.</i> Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский.	8.01.		Читать рассказы Носова. Ответить на
34	2	Зимняя сказка. П. Головкин.	11.01.		
35	3	Митины друзья. Г. Скребицкий.	15.01.		

36	4	Снежная шапка. В.Бирюков.	18.01.		вопросы в рассказах
37	5	Находчивый медведь. По рассказу В.Бианки. Это интересно. Зимние приметы. По А. Спирину.	22.01.		
38	6	Зимние приметы по А. Спирину.	25.01.		
39	7	<i>Веселые истории.</i> Как винтик и шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	29.01.		
40	8	Одни неприятности. Г.Остер.	1.02.		
41	9	Однажды утром. М.Пляцковский.	5.02.		
42	10	Почему комары кусаются. В.Бирюков.	8.02.		
43	11	Вот какой рассеянный.	12.02.		
44	12	Две лишние коробки. По О.Кургузову.	15.02.		
45	13	Две лишние ошибки. По. О.Кургузову.	19.02.		
46	14	Проверь себя. Ответить на вопросы в рассказах.	22.02.		
47	15	Контрольное проверочное чтение.	26.02.		
48	16	Полюбуйся, весна наступает. Март. В. Алферов.	29.02.		
49	17	Восьмое марта.	4.03.		
50	18	Бабушкина вешалка По А. Соколовскому.	7.03.		
51	19	Скворцы прилетели по А.Баркову.	11.03.		
52	20	Всеми свой срок. По Э.Шиму.	14.03.		
53	21	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву.	18.03.		
54	22	<i>В мире волшебной сказки.</i> Хаврошечка. Русская народная сказка.	21.03.		

4-я четверть / 2024 год / 14 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 14 часов
Год	Чет		по плану	по факту	
55	1	У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы Руслан и Людмила) А.С.Пушкина.	1.04.		Ответить на вопросы в рассказах
56	2	Подарки феи. По Ш. Перро	4.04.		
57	3	Горшочек каши. Братья Гримм.	8.04.		
58	4	<i>Родная земля.</i> Царь колокол. М. Ильин. Город на Неве. С.Васильева.	11.04.		
59	5	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	15.04.		
60	6	Какое это слово? Л. Кассиль.	18.04.		
61	7	Главное дело. Б.Никольский.	22.04.		
62	8	Защита. А. Усачев.	25.04.		
63	9	День Победы. Т.Белозеров.	29.04.		
64	10	Контрольное чтение. Проверь себя.	2.05.		
65	11	Лето пришло. Ливень. С.Козлов. Тучка. Г.Граубин.	6.05.		
66	12	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Встреча со змеей по А.Дорохову	9.05.		
67	13	Летний снег. А.Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин.	13.05.		
68	14	Это интересно. Летние приметы по А.Спирину.	16.05.		

3. Пояснительная записка по курсу *Речевая практика* 4 класс

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи.	Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.
Организация речевого общения:	Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника
- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану) \1 час на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – часа

2 четверть – часа

3 четверть – часов

4 четверть – часа

Календарное планирование *Речевая практика* 4 класс

1-я четверть /2023 год / 8 часов

№ урока	Тема учебного материала		Дата:		Самостоятельно 8 часов
	Год	Чет	по плану	по факту	
1	1	Игры с друзьями. Расскажи мне о своих летних каникулах.	6.09.		Составление рассказа по картинке.
2	2	Рассказываем о своих друзьях.	13.09.		Беседа по картинке.
3	3	Вместе в беде и в радости.	20.09.		Ответы на вопросы по

4	4	Я выбираю книгу.. Моё любимое стихотворение.	27.09.		картинке.
5	5	Признаки книги. Я принес книгу..	4.10.		
6	6	Экскурсия в библиотеку	11.10.		
7	7	Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок».	18.10.		
8	8	Повторение изученного материала	25.10.		

2-я четверть /2023 год / 8 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 8 часов
Год	Чет		по плану	по факту	
9	1	«Петушок золотой гребешок». Чтение сказки по ролям	8.11.		Настольный театр. Современная техника в доме. Работа по картинке. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по картинке.
10	2	Театрализованная постановка сказки	15.11.		
11	3	Сочиняем сказку: создание рисунков	22.11.		
12	4	Сочиняем сказку: составление текста по схеме и картинкам	29.11.		
13	5	Сочиняем сказку: рассказываем сказку	6.12.		
14	6	У телевизора: что я люблю смотреть	13.12.		
15	7	У телевизора: собственная программа телепередачи, какой она может быть?	20.12.		
16	8	У телевизора: вред и польза	27.12.		

3-я четверть / 2024 год / 11 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 11 часов
Год	Чет		по плану	по факту	
17	1	Правила дорожного движения. Я на прогулке в парке.	10.01.		Составляем рассказ о природе. Работа по картинке. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по картинке. Я дома. Я – помощник. Работа с картинкой. Я за порогом дома. Знаки-помощники.
18	2	Дорога от дома до школы.	17.01.		
19	3	ПДД для пешеходов.	24.01.		
20	4	В гостях у леса: кто такой лесник?	31.01.		
21	5	В мире природы. Что может нанести вред лесу?	7.02.		
22	6	Правила вежливого поведения в лесу	14.02.		
23	7	Задумчивый разговор: эмоции	21.02.		
24	8	Задумчивый разговор: составление диалогов	28.02.		
25	9	В.Осева «Волшебное слово»	6.03.		
26	10	Чтение любимых стихотворений.	13.03.		
27	11	Повторение изученного материала	20.03.		

4-я четверть /2024 год /7 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 7 часов
Год	Чет вер т		по плану	по факту	
28	1	Приглашение: составление устного приглашения на праздник	3.04.		Работа с картиной «Весна». Беседа про приметы весны. Труд людей весной. Беседа по картинке. Работа с рассказом «Труд людей весной».
29	2	Приглашение: составление письменного приглашения на праздник	10.04.		
30	3	Приглашение: изготовление открытки	17.04.		
31	4	Поздравляю: какие ты знаешь праздники	24.04.		
32	5	Поздравляю: сходства и различия устного письменного поздравления	1.05.		
33	6	Поздравляю: изготовление открытки	8.05.		
34	7	Лето. Планирование отдыха	15.05.		

4. Пояснительная записка по курсу *Математика 4 класс*

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание предмета

<u>Нумерация.</u>	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
<u>Единицы измерения и их соотношения</u>	Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
<u>Арифметические действия</u>	Сложение, вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.
<u>Арифметические задачи</u>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
<u>Геометрический материал</u>	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Геометрические формы в окружающем мире.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащийся должен уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану) \1 час на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математика» в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Календарное планирование по предмету *Математика* 4 класс

1 четверть \ Год 2023 \ 16 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 16 часов
Год	Чет- верт		по плану	по факту	
1	1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	4.09.		1ч.- Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).
2	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	7.09.		1ч.- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.
3	3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	11.09.		1ч. – Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.
4	4	Меры стоимости: рубль, копейка.	14.09.		1ч. - Соотношение 1р.= 100к.
5	5	Меры длины: м, дм, см.	18.09.		1ч.- Построение отрезков.
6	6	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	21.09.		1ч. – Решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.
7	7	Миллиметр - мера длины.	25.09.		1ч.- Соотношение: 1см = 10мм
8	8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	28.09.		1ч. –Окружность, дуга.
9	9	Умножение чисел.	2.10.		1ч.- Взаимосвязь деления и умножения.
10	10	Таблица умножения числа 2.	5.10.		1ч.- Памятка «Умножение числа 2»
11	11	Деление чисел.	9.10.		1ч.- Деление на 2.
12	12	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	12.10.		1ч. – Решение примеров на умножение и деление на 2.
13	13	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	16.10.		1ч.-Решение примеров на отработку порядка выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
14	14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд(24+6, 24+16).	19.10.		1ч. – Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд.
15	15	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд(40-12, 30-12, 100-4).	23.10.		1ч.- Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
16	16	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	26.10.		1ч. – Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

2 четверть \ Год 2023 \ 16 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 16 часов
Год	Чет- верт		по плану	по факту	
17	1	Сложение с переходом через разряд.	6.11.		1ч. – Сложение двузначного числа с однозначным числом.
18	2	Сложение двузначных чисел.	9.11.		1ч-Решение примеров и задач на сложение двузначных чисел.
19	3	Ломаная линия.	13.11.		1ч.- Вершины и углы ломаной линии.
20	4	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.	16.11.		1ч.- Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного.
21	5	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	20.11.		1ч. - Решение примеров на вычитание двузначных чисел.
22	6	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	23.11.		1ч.- Замена сложения умножением.
23	7	Таблица умножения и деления числа 3.	27.11.		1ч. - Переместительное свойство умножения.
24	8	Таблица умножения и деления числа 4.	30.11.		1ч.- Решение задач деления на 4 равные части и по 4.
25	9	Таблица умножения и деления числа 5.	4.12.		1ч.- Решение задач деления на 5.
26	10	Решение примеров на умножение и деление на 2,3,4,5.	7.12.		1ч-Решение задач на умножение и деление на 2,3,4,5.
27	11	Двойное обозначение времени.	11.12.		1ч. – «Математические фокусы».
28	12	Повторение.	14.12.		1ч.- Повторение таблицы умножения.
29	13	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	18.12.		1ч. – Сутки=24 ч.
30	14	Работа над ошибками.	21.12.		1ч – Дидактическая игра «Который час?»
31	15	Таблица умножения числа 6.	25.12.		1ч.-Памятка «Таблица умножения числа 6»
32	16	Решение примеров умножения на 6.	28.12.		1ч – Решение задач умножения на 6.

3 четверть \ Год 2024 \ 22 часа Часть 2 учебника

№ урока	Дата:
---------	-------

Год	Чет вер	Тема учебного материала	по плану	по факту	Самостоятельно 22 час
33	1	Деление на 6.	8.01.		1ч- Памятка «Таблица деления на 6».
34	2	Решение примеров деления на 6.	11.01.		1ч – Решение задач деления на 6.
35	3	Прямоугольник.	15.01.		1ч.- Стороны прямоугольника.
36	4	Таблица умножения числа 7.	18.01.		1ч. - Решение примеров умножения на 7.
37	5	Увеличение числа в несколько раз.	22.01.		1ч-Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.
38	6	Деление на 7.	25.01.		1ч. - Решение примеров и задач на умножение и деление на 7.
39	7	Уменьшение числа в несколько раз.	29.01.		1ч.- Решение примеров и задач на уменьшение числа в несколько раз.
40	8	Квадрат.	1.02.		1ч-Смежные стороны квадрата.
41	9	Таблица умножения числа 8.	5.02.		1ч- Решение примеров и задач умножения на 8.
42	10	Деление на 8.	8.02.		1ч- Решение примеров и задач деления на 8.
43	11	Меры времени.	12.02.		1ч.- Сравнение чисел, полученных при измерении времени.
44	12	Таблица умножения числа 9.	15.02.		1ч-Памятка «Таблица умножения на 9».
45	13	Решение примеров и задач умножения на 9.	19.02.		1ч.- Решение примеров на закрепление знаний таблицы умножения на 9.
46	14	Деление на 9.	22.02.		1ч-Памятка «Таблица деления на 9».
47	15	Пересечение фигур.	26.02.		1ч. –Точки пересечения фигур.
48	16	Умножение 1 и на 1.	29.02.		1ч. - Решение примеров и задач умножения на 1.
49	17	Деление на 1.	4.03.		1ч.- Повторение таблицы умножения и деления.
50	18	Решение примеров на умножение и деление чисел 6,7,8,9,1.	7.03.		1ч. – Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.
51	19	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на 6, 7, 8, 9».	11.03.		1ч. – Решение примеров деления на 1.
52	20	Работа над ошибками.	14.03.		1ч. - Решение задач на умножение и деление чисел 6,7,8,9,1.
53	21	Сложение без перехода через разряд (в столбик).	18.03.		1ч. – Вычитание без перехода через разряд (в столбик).
54	22	Сложение с переходом через разряд (в столбик)	21.03.		1ч. – Решение примеров на сложение с переходом через разряд (в столбик).

4 четверть \ Год 2024 \ 14 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 14 часов
Год	Чет		по плану	по факту	
55	1	Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	1.04.		1ч.- Решение примеров на сложение с последующим сравнением ответов.
56	2	Вычитание с переходом через разряд (в столбик)	4.04.		1ч. - Правила вычислений столбиком. 1ч. – Решение задач на вычитание с переходом через разряд (в столбик).
57	3	Решение примеров на вычитание с переходом через разряд (в столбик).	8.04.		1ч. -Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.
58	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	11.04.		1ч.-Решение примеров и задач на умножение 0.
59	5	Умножение 0 и на 0.	15.04.		1ч.-Решение примеров на деление 0. 1ч.- Решение задач на определение взаимного расположения фигур.
60	6	Деление 0 на число.	18.04.		1ч.-Решение примеров и задач умножения на 10.
61	7	Взаимное положение фигур.	22.04.		1ч.-Решение примеров и задач деления на 10.
62	8	Умножение на 10.	25.04.		1ч. – Решение примеров и задач на умножение и деление на 0 и на 10.
63	9	Деление на 10.	29.04.		1ч. – Решение задач, используя все действия в пределах 100.
64	10	Нахождение неизвестного слагаемого.	2.05.		1ч. – Правило нахождения неизвестного слагаемого.
65	11	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	6.05.		1ч. – Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
66	12	Контрольная работа №4 «Все действия в пределах 100».	9.05.		1ч. – Задачи и примеры на закрепление изученного за год.
67	13	Работа над ошибками.	13.05.		
68	14	Повторение.	16.05.		

5. Пояснительная записка по предмету *Мир природы и человека* 4 класс

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знания у учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, привитие детям бережного отношения к природе.

Содержание учебного предмета

<u>Сезонные изменения</u>	<p>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Сезонные изменения в неживой природе. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных. (Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года.</p>
<u>Неживая природа</u>	<p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>
<u>Живая природа</u>	<p>Растения. . Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Животные домашние, животные дикие. Охрана природы. Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека Гигиена человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося.</p>
<u>Наша Родина - России</u>	<p>Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>
<u>Безопасное поведение</u>	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Изучение правил дорожного движения.</p>

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану)\ 0,5 час на самостоятельное изучение. 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 6 часов
- 4 четверть – 3 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

1-й уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

2-й уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

Календарное планирование по предмету *Мир природы и человека* 4 класс

1-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
1	1	Сезонные изменения в природе. Осень.	6.09.		1ч. – Календарь. Растения осенью. 1ч.- Труд людей осенью. 1ч. – Лес. Сад. 1ч.-Лекарственные растения.
2	2	Животные осенью. Растения осенью.	20.09.		
3	3	Растения. Огород.	4.10.		
4	4	Растения культурные и дикорастущие.	18.10.		

2-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
5	1	Растения поля.	8.11.		1ч. – Парки. 1ч. – Польза домашних животных. 1ч. – Растения зимой. 1ч. – Труд людей зимой.
6	2	Домашние животные.	22.11.		
7	3	Зима. Растения зимой.	6.12.		
8	4	Животные зимой.	20.12.		

3-я четверть / 2024 год / 6 часов.

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 6 часов
Год	Четвер		по плану	по факту	
9	1	Птицы. Дикая птица.	10.01.		1ч. – Домашние птицы. 1ч.-Пчелы. 1ч. – Режим дня. 1ч. – Труд человека весной. 1ч. – Безопасное поведение. Правила поведения дома и в школе. 1ч. – Транспорт. Мы пассажиры.
10	2	Насекомые.	24.01.		
11	3	Человек. Мозг человека.	7.02.		
12	4	Весна. Растения весной. Животные весной.	21.02.		
13	5	Охрана природы.	6.03.		
14	6	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	20.03.		

4-я четверть / 2024 год / 3 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 3 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
15	1	Лето.	10.04.		1ч.- Растения летом. 1ч. – Труд людей летом. 1ч. – Рельеф.
16	2	Животные летом.	24.04.		
17	3	Почва.	8.05.		

6. Пояснительная записка по предмету Музыка 4 класс

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи :

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки.

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка"

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него;
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании;
- представления об особенностях мелодического голосоведения;
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (согласно учебному плану)\ 0.5 часа на самостоятельное изучение. 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» в 4 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часа

Календарное планирование по предмету Музыка 4 класс

1-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
1	1	Введение в предмет. Праздник - День знаний.	13.09.		1ч. – Чему учат в школе. 1ч.- Форма песни.
2	2	Тема мира, дружбы, добра, Родины в музыке.	27.09.		1ч. – «Песенка дождя» - сл. и муз.З.Роот.
3	3	Сказка в музыке. Праздник - День учителя.	11.10.		1ч.- «Добрый Жук».
4	4	Динамика, темп - в создании музыкальных образов. Сказка в музыке.	25.10.		

2-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
5	1	Жанр-танец.	15.11.		1ч. – Менуэт, полька.
6	2	Образ Матери в музыке. Праздник - День матери.	29.11.		1ч. – «Мама – первое слово». 1ч. – «Времена года.Декабрь» - П.Чайковский
7	3	Природа в музыке. Сказка в музыке.	13.12.		1ч. – «В лесу родилась елочка».
8	4	Природа в музыке. Сказка в музыке. Праздник - Новый год.	27.12.		

3-я четверть / 2024 год / 5 часов.

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 5 часов
Год	Четвер		по плану	по факту	
9	1	Природа в музыке. «Вдоль по улице метелица метет».	17.01.		1ч. – Барабан. 1ч.- Плавные движения под медленную музыку.
10	2	Сказка в музыке. «Колыбельная медведицы».	31.01.		1 ч. – «Катюша»-муз.М.Блантера, сл. М.Исаковского
11	3	Тема Родины в музыке. Солдат - защитник Отечества.	14.02.		1ч. – «Мамочку люблю» - муз.и сл. З.Роот.
12	4	Женские образы в музыке. Женский день- 8 Марта.	28.02.		1ч. – «Бабушка»-И. Конвенан.
13	5	Женские образы в музыке. «Детский альбом. Мама-П. Чайковский.	13.03.		

4-я четверть / 2024 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
14	1	Природа в музыке. Концерт «Весна» 1,2,3 ч - А. Вивальди	3.04.		1ч. – «Радость весны»- муз.и сл. З. Роот
15	2	Природа в музыке. Романс- общее представление.	17.04.		1ч.- Фортепиано. 1ч. – Гимн.
16	3	Музыка на войне. Праздник - День Победы.	1.05.		1ч. – «Когда мои друзья со мной»
17	4	Вот и стали мы на год взрослее.	15.05.		

7. Пояснительная записка по курсу *Изобразительное искусство* 4 класс

Основной **целью** обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю (согласно учебному плану) \0.5 часа в неделю на самостоятельное изучение. 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Изобразительное искусство – 17.

- 1 четверть – 4 часов
- 2 четверть – 4 часов
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 3 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета основные цвета;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш.

Календарное планирование *Изобразительное искусство* 4 класс

1-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Чет вер		по плану	по факту	
1	1	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».	7.09.		Аппликация. Листья березы на солнышке и в тени.
2	2	Изображения с натуры и по памяти. Неваляшка, кувшин, юла, пирамида.	21.09.		
3	3	Аппликация. Листья березы на солнышке и в тени.	5.10.		
4	4	Теплые и холодные оттенки. Веточка с листьями в тени. Рисунок.	19.10.		

2-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
5	1	Как рисуют природу (пейзаж). Рисование картины-пейзажа.	9.11.		Портрет человека.
6	2	Знакомство с понятием Натюрморт. Рисование натюрморта «Чашка на столе».	23.11.		
7	3	Портрет человека. Лепка фигуры человека.	7.12.		
8	4	Новогодний рисунок.	21.12.		

3-я четверть / 2024 год / 6 часов.

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 6 часов
Год	Чет вер		по плану	по факту	
9	1	Изображение сказочных персонажей.	11.01.		Рисунок животных на выбор
10	2	Добрые и злые герои сказок .	25.01.		
11	3	Изображение моря. Рисунок моря.	8.02.		
12	4	Лепка животных. Жираф.	22.02.		
13	5	Рисунок животных на выбор.	7.03.		
14	6	Лепка насекомых. Стрекоза, пчела, божья коровка.	21.03.		

4-я четверть / 2024 год / 3 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 3 часа
Год	Чет вер		по плану	по факту	
15	1	Украшение посуды гжельской росписью.	11.04.		Украшение посуды гжельской росписью
16	2	Краски лета. Венок из цветов и колосьев.	25.04.		
17	3	Люди на улицах города.	9.05.		

8. Пояснительная записка по предмету *Физическая культура* в 4 классе

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

коррекция нарушений физического развития;
формирование двигательных умений и навыков;
развитие двигательных способностей в процессе обучения;
укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Материально техническое обеспечение:

Спортивный зал и спортивный инвентарь (гимнастические палки, кегли, обручи, мячи и т.д.); наглядные и технические средства обучения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в 4 классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Календарное планирование *Физическая культура 4 класс*

1-я четверть /2023 год / 8 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 16 часов
Год	Чет		по плану	по факту	
1	1	Беседа о здоровье.	6.09.		Утренняя зарядка. Виды ходьбы и бега. Перешагивание через палочки. Игровые упражнения с предметами.
2	2	Ходьба.	13.09.		
3	3	Прыжки в длину с места.	20.09.		
4	4	Базовые навыки при работе с предметом.	27.09.		
5	5	Упражнения для укрепления мышц шеи, сидя на стуле. Гимнастика доктора Шишонина.	4.10.		
6	6	Упражнения для плечевого пояса, отслеживая дыхание. Круговые движения плечами.	11.10.		
7	7	Упражнения для позвоночника на растягивание лежа	18.10.		
8	8	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	25.10.		

2-я четверть /2023 год / 8 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 16 часов
Год	Чет		по плану	по факту	
9	1	Музыкально-танцевальная композиция с мячом.	8.11.		Метание малого мяча в цель. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса Упражнения на гимнастической скамейке.
10	2	Корректирующая гимнастика.	15.11.		
11	3	Общеразвивающие упражнения без предметов.	22.11.		
12	4	Ходьба с предметами по скамейке.	29.11.		
13	5	Комплекс упражнений лфк при шейном остеохондрозе.	6.12.		
14	6	Упражнения на равновесие. Ходьба, прыжки, стоим на одной ножке.	13.12.		
15	7	Упражнения на равновесие: Аист, ласточка, петушок.	20.12.		
16	8	Упражнения на равновесие с мячом.	27.12.		

3-я четверть / 2024 год / 11 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 22 часа
Год	Чет		по плану	по факту	
17	1	Комплекс корректирующей гимнастики.	10.01.		Корректирующая гимнастика для укрепления и развития мышц спины и брюшного пресса Тренировка мышц дыхательного аппарата. Гимнастика, наклоны. Повороты, равновесие. Лазание и перелазание. Челночный бег с переносом кубиков. Игровые упражнения с предметами.
18	2	Общая физическая подготовка. Имитационные игры.	17.01.		
19	3	Упражнения на гимнастической скамейке.	24.01.		
20	4	Построения и перестроения.	31.01.		
21	5	Комплекс утренней гимнастики	7.02.		
22	6	Упражнения на формирование правильной осанки.	14.02.		
23	7	Упражнения на развитие баланса и координации.	21.02.		
24	8	Массаж лица. Техника ухаживания за своим лицом.	28.02.		
25	9	Комплекс лечебной гимнастики при остеохондрозе позвоночника.	6.03.		
26	10	Упражнения на фитболе. Расслабляющие техники.	13.03.		
27	11	Упражнения для улучшения зрения.	20.03.		

4-я четверть /2024 год /7 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 14 часов
Год	Чет верг		по плану	по факту	
28	1	Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.	3.04.		Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для укрепления мышц туловища. Игры с бегом. Игры с прыжками.
29	2	Упражнения на равновесие.	10.04.		
30	3	Коррекционные игры.	17.04.		
31	4	Брюшное дыхание при расслаблении. Грудное дыхание при расслаблении.	24.04.		

32	5	Аутогенная тренировка, используя образные сравнения.	1.05.		
33	6	Упражнения динамического характера с грудным дыханием.	8.05.		
34	7	Повторение.	15.05.		

9. Пояснительная записка по предмету *Ручной труд* 4 класс

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

<p><u>Работа с пластилином</u></p>	<p>Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p>
<p><u>Работа с природными материалами</u></p>	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>
<p><u>Работа с бумагой.</u></p>	<p>Элементарные сведения о бумаге. Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p>

	<p>Разметка бумаги. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль".</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".</p> <p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p>
<u>Работа с текстильными материалами.</u>	<p>Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p>наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).</p>
<u>Комбинированные работы с разными материалами</u>	<p>Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.</p>

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

<u>Минимальный уровень</u>	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);
<u>Достаточный уровень</u>	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших

<p>технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (согласно учебному плану) \ 0,5 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часа

Календарное планирование *Ручной труд* 4 класс

1-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Чет вер		по плану	по факту	
1	1	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги, свойства бумаги, цвет бумаги, размер бумаги. Фигурка «Рыбка»	14.09.		Виды ткани, свойства ткани, цвет ткани.
2	2	Знакомство с миллиметровой бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	28.09.		
3	3	Работа с тканью. Виды ткани, свойства ткани, цвет ткани. Отделка изделий из ткани.	12.10.		
4	4	Изделие «Салфетка с аппликаций»	26.10.		

2-я четверть / 2023 год / 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 4 часа
Год	Четвер		по плану	по факту	
5	1	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».	16.11.		Разметка орнамента с помощью угольника
6	2	Вычерчивание окружности при помощи циркуля. Игрушка «летающий диск».	30.11.		
7	3	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Коврик с геометрическим орнаментом.	14.12.		
8	4	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	28.12.		

3-я четверть / 2024 год / 5 часов.

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно 5 часов
Год	Чет вер		по плану	по факту	
9	1	Изделие цветов из ниток. Изделие «Помпон из ниток». Связывание ниток в пучок.	18.01.		Складывание из бумаги. Тренировка
10	2	Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков «Муха и паук».	01.02.		
11	3	Работа с бумагой. Изделие «Открытая коробочка», складывание из бумаги.	15.02.		
12	4	Приемы соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	29.02.		
13	5	Технология пришивания пуговиц. Учимся завязывать бантик, учимся делать узелок на нитке.	14.03.		

4-я четверть / 2024 год / 4 часа

№ урока		Дата:	

Год	Чет вер	Тема учебного материала	по плану	по факту	Самостоятельно <i>4 часа</i>
14	1	Изготовление и пришивание вешалки. Изделия в переплете. Материалы и инструменты.	4.04.		Учимся завязывать бантик, учимся делать узелок на нитке.
15	2	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.	18.04.		
16	3	Ручные швейные работы. «Подушечка для игл».	2.05.		
17	4	Работа с иглой и нитью. Пришивание пуговицы.	16.05.		

