



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А  
Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УВР  
Е.Г. Курьина

« » 2023 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № от  
« » 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ №

« » 2023 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ДЛЯ УЧЕНИКА,  
обучающегося по индивидуальному учебному плану  
3 «А» КЛАССА  
I варианта обучения  
(адаптированная для учащегося с интеллектуальными  
нарушениями)***

---

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

### Учет особенностей учащегося

Ребенок обучается в ГБОУ школа 613 с 2020 года, допосещения школы посещал детский сад. В 2021 году был переведен из класса на надомное обучение. Ребенок проживает в полной благополучной семье, родители уделяют большое внимание воспитанию и развитию сына, активно участвуют в его жизни. Отношения между членами семьи доброжелательные.

Физическое развитие соответствует возрастной норме. Передвигается самостоятельно. Основные двигательные навыки сформированы, самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, может ловить мячи руками, выполняет гимнастические упражнения, целенаправленные же действия выполняются с трудом, что связано с проблемами в эмоционально-волевой сфере. Общая и мелкая моторика достаточно развиты: мальчик рисует, лепит, штрихует самостоятельно. Письменные принадлежности держит уверенно, ведущая рука – правая.

Сенсорное развитие: ребенок соотносит и дифференцирует основные и дополнительные цвета, зрительно узнает и показывает форму предметов, может сравнить предметы по величине, ориентируется в пространстве школы, ориентируется на листе бумаги частично. Ориентируется в в схеме лица, тела, представление о сторонах (право-лево) сформировано.

*Русский язык.*

В связи с особенностями развития и особенностями эмоционально-волевой сферы ребенок очень трудно усваивает материал. К началу 3 класса пишет только печатными буквами, часто пишет буквы в «зеркальном» положении. В оформлении работы ориентируется на подсказки учителя (где начать писать, где поставить точку). Продуктивно может заниматься малое количество времени (около пяти минут), потом начинает злиться, ждать поощрения в виде сладкого. Печатный текст переписывает в тетрадь.

*Чтение.* Довольно медленно читает по слогам небольшие тексты. Прочитанное частично понимает, на вопросы учителя отвечает только с помощью.

*Математика.* Ребенок знает цифры в пределах 50, а также выполняет операции сложения и вычитания в пределах 10 в примерах и задачах с помощью учителя.

У Ребенка достаточно хорошо развито воображение.  
Он любит заниматься изобразительной деятельностью и ручным трудом.

Навыки самообслуживания сформированы полностью.

Эмоциональный фон ребенка беспокойный, любое действие учителя или окружающих может вызвать у него затяжную истерику, которая способна навредить ребенку. Он требует тщательного присмотра, постоянной смены деятельности, некоторых поблажек, в результате которых процесс освоения учебного материала затруднен.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Специфика обучения детей с нарушениями интеллекта отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

### Цели и задачи обучения предмету «Русский язык»

Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи

Задачи:

- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества, интерес к родному языку.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 13 часов

### Учебно-методический комплекс

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li></ul>	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять предложение из текста;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>списывать текст целыми словами;</li> <li>писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алфавит.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>делить слова на слоги;</li> <li>списывать текст по слогам.</li> </ul> <p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алфавит (с помощью учителя).</li> </ul>
---	---

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение		индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
2.	Звуки и буквы			
3.	Слово			
4.	Предложение			

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
<b>I четверть</b>						
1	1	Повторение. Выделение предложения из текста	05.09		Упражнения на закрепление изученной темы	1
2	2	Предложение и его схема	07.09			
3	3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	09.09		Упражнения на закрепление изученной темы	1
4	4	Завершение начатого предложения	12.09			
5	5	Различение набора слов и предложения	14.09		Упражнения на закрепление изученной темы	1
6	6	Порядок слов в предложении	19.09			
7	7	Предложение. Закрепление знаний	21.09		Упражнения на закрепление изученной темы	1
8	8	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	26.09			
9	9	Звуки гласные и согласные	28.09		Упражнения на закрепление изученной темы	1
10	10	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	3.10			
11	11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	5.10		Упражнения на закрепление изученной темы	1
12	12	Деление слов на слоги	10.10			
13	13	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	12.10		Упражнения на закрепление изученной темы	1
14	14	Перенос части слова при письме	17.10			
15	15	Контрольная работа	19.10		Упражнения на закрепление изученной темы	1
16	16	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	24.10			
17	17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Ё, Ю, Я	26.10		Упражнения на закрепление изученной темы	1
<b>II четверть</b>						
18	1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	7.11			1
19	2	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	9.11			

20	3	Различение твердых и мягких согласных	14.11		Упражнения на закрепление изученной темы	
21	4	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЖИ-ШИ в словах	16.11		Упражнения на закрепление изученной темы	1
22	5	Написание ЧА-ЩА в словах	21.11			
23	6	Написание ЧУ-ЩУ в словах	23.11		Упражнения на закрепление изученной темы	1
24	7	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	28.11			
25	8	Составление пар звонких и глухих согласных	30.11		Упражнения на закрепление изученной темы	1
26	9	Различение Б-П, В-Ф	5.12			
27	10	Различение Д-Т, Г-К	7.12		Упражнения на закрепление изученной темы	1
28	11	Различение Ж-Ш, З-С	12.12			
29	12	Контрольная работа	14.12			
30	13	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	19.12		Упражнения на закрепление изученной темы	1
31	14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	21.12			
32	15	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	26.12.		Упражнения на закрепление изученной темы	1
33	16	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	28.12			
III четверть						
34	1	Слово. Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	9.01			
35	2	Обобщающее название для групп однородных предметов	11.01		Упражнения на закрепление изученной темы	1
36	3	Выделение названий предметов из предложения	16.01			
37	4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	18.01		Упражнения на закрепление изученной темы	1
38	5	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	23.01			
39	6	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	25.01		Упражнения на закрепление изученной темы	2
40	7	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	30.01			
41	8	Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	1.02		Упражнения на закрепление изученной темы	1
42	9	Постановка вопросов к названиям действий	6.02			
43	10	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	8.02		Упражнения на закрепление изученной темы	1
44	11	Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	13.02			
45	12	Различение предметов по их признакам	15.02		Упражнения на закрепление изученной темы	1
46	13	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	20.02			
47	14	Выделение названий признаков предмета из предложения	22.02		Упражнения на закрепление изученной темы	1
48	15	Название предметов, действий и признаков	27.02			
49	16	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	29.02		Упражнения на закрепление изученной темы	1
50	17	Предлог О со словами	05.03			
51	18	Предлоги К, ПО со словами	7.03		Упражнения на закрепление изученной темы	

52	19	Предлог ОТ со словами	12.03		Упражнения на закрепление изученной темы	1
53	20	Предлоги НАД, ПОД со словами	14.03		Упражнения на закрепление изученной темы	1
54	21	Контрольная работа	19.03			
55	22	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	21.03		Упражнения на закрепление изученной темы	1
IV четверть						
56	1	Предложение.	2.04			
57	2	Выделение предложения из текста	4.04			
58	3	Предложение законченное и незаконченное	9.04		Упражнения на закрепление изученной темы	1
59	4	Предложение законченное и незаконченное. Закрепление	11.04			
60	5	Распространение предложений	16.04		Упражнения на закрепление изученной темы	1
61	6	Распространение предложений. Схема предложения	18.04			
62	7	Порядок слов в предложении	23.04		Упражнения на закрепление изученной темы	1
63	8	Составление предложений с помощью данных слов и по вопросам	25.04			
64	9	Контрольная работа	30.04		Упражнения на закрепление изученной темы	1
65	10	Повторение. Слово.	2.05			
66	11	Правила правописания в слове	7.05			
67	12	Повторение. Названия предметов и признаков	9.05		Упражнения на закрепление изученной темы	1
68	13	Годовая контрольная работа	14.05			

## ЧТЕНИЕ

### Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

### Цели и задачи обучения предмету «Чтение»

Цели:

- социализация личности школьника с ОВЗ;
- коррекция и развитие речемыслительных способностей детей;
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у детей умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.;

- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Чтение» в 3 классе составит 51 час.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 13 часов

### Учебно-методический комплекс

1. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</li> <li>• трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;</li> <li>• отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>• высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>• устно рассуждать на темы, близкие интересам учащегося.</li> </ul> <p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть 5-8 стихотворений.</li> </ul>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать короткий текст вслух по слогам;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</li> <li>• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> </ul> <p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть 3-5 стихотворения.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа!		индивидуальная	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ, словарная работа.
2	Осень наступила			
3	Учимся трудиться			
4	Ребятам о зверятах			
5	Чудесный мир сказок			
6	Зимушка-зима			
7	Так нельзя, а так можно			
8	Весна в окно стучится			
9	Весёлые истории			
10	Родина любимая			
11	Здравствуй, лето!			

### Календарно-тематическое планирование по чтению

№	урока	№	урока	Тема урока	Дата проведения урока		Кол-во часов
					планируемая	фактическая	
1	1			Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1.09		1
2	2			Ф. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому	7.09		1

		«Завтра в школу»			
3	3	По Э. Шиму «Пятерки». Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	8.09		1
4	4	В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида»	14.09		1
5	5	А. Аксенова «Наша учительница». Обобщение по разделу "Здравствуй, школа!"	15.09		1
6	6	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист»	21.09		1
7	7	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	22.09		1
8	8	В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке»	28.09		1
9	9	Е. Благинина «Улетают, улетели...» Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	29.09		1
10	10	Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	5.10		1
11	11	А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	6.10		1
12	12	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу "Осень наступила..."	12.10		1
13	13	Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа»	13.10		1
14	14	В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	19.10		1
15	15	Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз»	20.10		1
16	16	О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица», Г. Ладонщиков "Портниха"	26.10		1
17	17	В. Осеева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	27.10		1
II четверть					
18	1	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	9.11		1
19	2	Обобщение по разделу "Учимся трудиться"	10.11		1
20	3	По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тарховская "Заяц"	16.11		1
21	4	По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота»	17.11		1
22	5	По Г. Снегиреву «Белек», В. Приходько "Пин и Гин". По Б. Житкову «Галка»	23.11		1
23	6	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому «Добрый волк»	24.11		1
24	7	По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята»	30.11		1
25	8	В. Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1.12		1
26	9	Обобщение по теме по теме "Ребятам о зверятах"	7.12		1
27	10	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка "Храбрый баран"	8.12		1
28	11	Русская народная сказка "Лиса и тетерев". Украинская народная сказка "Овечка и волк"	14.12		1
29	12	Башкирская народная сказка "Медведь и пчелы". Таджикская народная сказка "Тигр и лиса"	15.12		1
30	13	Французская народная сказка "Лиса и куропатка". Абхазская народная сказка "Куцый хвост"	21.12		1
31	14	Удмуртская народная сказка "Глупый котенок".	22.12		1
32	15	Обобщение по теме по теме "Чудесный мир сказок"	28.12		1



		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!», В. Бианки "Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз". М. Садовский «Декабрь»			
33	16	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь»	29.12		1
III четверть					
34	1	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой»	11.01		1
35	2	С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок»	12.01		1
36	3	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». В. Шевчук «С прогулки»	18.01		1
37	4	По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство»	19.01		1
38	5	По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	25.01		1
39	6	В Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша»	26.01		1
40	7	З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1.02		1
41	8	Доскажи словечко (Зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	2.02		1
42	9	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица»	8.02		1
43	10	Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка»	9.02		1
44	11	По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой»	15.02		1
45	12	С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	16.02		1
46	13	По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюкову «Лесные доктора»	22.02		1
47	14	Обобщающий урок по разделу "Так нельзя, а так можно"	23.02		1
48	15	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня»	29.02		1
49	16	Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька»	1.03		1
50	17	Русская народная песня «Выгляни, солнышко». С. Вербова «Мамин портрет»	7.03		1
51	18	П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне»	8.03		1
52	19	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве»	14.03		1
53	20	С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка»	15.03		1
54	21	И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»	21.03		1
55	22	Доскажи словечко (Весенние загадки). Обобщение по разделу "Весна в окно стучится"	22.03		1
IV четверть					
56	1	Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». В. Шибаев «Кто кем становится»	4.04		1

57	2	А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет»	5.04		1
58	3	М. Бородинская «Булочная песенка». Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество»	11.04		1
59	4	По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов "Песня	12.04		1
60	5	А. Усачев «День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад»	18.04		1
61	6	По С. Алексею «Тульские пряники». А. Усачев «Что такое лето?»	19.04		1
62	7	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	25.04		1
63	8	М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	26.04		1
64	9	По В. Бианки «Еж-спаситель»	02.05		1
65	10	Р. Фархади "Жарко"	03.05		1
66	11	По Э. Шиму «Верное время»	09.05		1
67	12	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	10.05		1
68	13	Викторина по пройденному материалу	16.05		1

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» нацелен на преодоление несовершенства речевого опыта и на включение детей в разнообразные формы коммуникации; развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Ученики преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценить себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные правила речевого этикета.

### **Цели и задачи обучения предмету «Речевая практика»**

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта учащихся;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- улучшение качественных характеристик устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, интонация, выразительность;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание культуры речевого общения.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

### **Учебно-методический комплекс**

1. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

- Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова, Т.М.Головкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

#### Планируемые результаты по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>восприятие на слух сказок и рассказов;</li> <li>ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>

#### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Аудирование и понимание речи	индивидуальная	Слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя; беседа; слушание выступления (чтения) своих товарищей; наблюдения за демонстрациями учителя; разбор проблемных ситуаций; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; работа с раздаточным материалом.
2	Дикция и выразительность речи		
3	Общение и его значение в жизни		
4	Организация речевого общения		

#### Календарно-тематическое планирование предмету «Речевая практика»

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
I четверть						
1	1	«Снова в школу!» Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, в беседе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	7.09		Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А.Шибасева «Винегрет»	1
2	2	Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией; дифференцировка обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку	14.09			1
3	3	Обмен впечатлениями о событиях, произошедших во время летних каникул между учителем и обучающимся.	21.09		Составление предложений по теме «Летние каникулы» с опорой на схемы и слова: по картинке, на основе личного опыта	1
4	4	Рассказ учителя о летнем отдыхе как образец рассказа для обучающегося	28.09			1

5	5	«Мы собрались поиграть...» Введение в речевую ситуацию конфликта на детской площадке. Соблюдение правил вежливого общения в споре.	5.10		Игры с правилами. Коллективное составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».	1
6	6	Конструирование диалога-конфликта. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для данной ситуации	12.10		Повторение правил вежливого общения. Разучивание считалки для определения водящего	1
7	7	«В библиотеке». Актуализация знаний о правилах поведения в библиотеке.	19.10		Игра «Прятки со сказкой».	1
8	8	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги	26.10		Отгадывание сказки, загаданной водящим	1
<b>II четверть</b>						
9	1	Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе.	9.11		Ролевая игра «В библиотеке» с сюжетом читатель-должник, неаккуратный читатель,	1
10	2	Знакомство со словом «формуляр». Посещение школьной библиотеки	16.11		рассеянный библиотекарь, спор между читателями из-за новой книги	1
11	3	«Сказки про Машу». Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша.	23.11		Актуализация сказки «Три медведя» по вопросам учителя.	1
12	4	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и Медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	30.11		Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	1
13	5	Инсценирование одной из сказок о Маше.	7.12		Составление новой сказки о Маше	1
14	6	Обсуждение смысла пословицы «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» на примере двух сказок о Маше	14.12			1
15	7	Новогодние поздравления. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	21.12		Подготовка письменного приглашения на новогодний праздник	1
16	8	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	28.12			1
<b>III четверть</b>						
17	1	Актуализация содержания сказки «Снегурочка», обсуждение ее смысла. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.	11.01		Инсценирование сказки «Снегурочка»	1
18	2	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки «Снегурочка»	18.01			1
19	3	«Отправляюсь в магазин».	25.01		Рисование различных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах	1
20	4	Актуализация знаний у обучающихся, обращение к их личному опыту. Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в супермаркете	1.02			1
21	5	Сообщение информации о специализированных магазинах «Продукты», «Книги» и т.д.	8.02		Экскурсия в магазин.	1
22	6	Моделирование диалогов между продавцом и покупателем; между двумя покупателями,	15.02		Осуществление покупок в различных отделах	1

		выбирающими товар			по заранее составленному списку	
23	7	Телефонный разговор». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту обучающегося. Правила общения по телефону.	22.02		Конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбу	1
24	8	Составление предложений по картинкам. Прослушивание аудиозаписи стихотворения К,Чуковского «Телефон». Чтение по ролям с опорой на фрагменты текста	29.02			1
25	9	«Я – зритель». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту. Беседа по картинкам учебника. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	7.03		Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр», где обыгрываются диалоги между зрителями и работниками кинотеатра	1
26	10	Игра «Я даю тебе билет» - нахождение места в зрительном зале по информации из билета	14.03			1
27	11	Викторина по пройденным темам	21.03			1
IV четверть						
28	1	«Какая сегодня погода». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту.	4.04		Источники информации о прогнозе погоды. Как составляется прогноз погоды. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды	1
29	2	Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками в учебнике. Составление предложений по картинкам	11.04			1
30	3	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений в гостях. Ролевая игра	18.04		«Веселый праздник». Беседа по теме с обращением к личному опыту. Что такое праздник, пир? Когда принято приглашать гостей? Успех праздника зависит не только от угощения	1
31	4	«Прием гостей». Обсуждение сюжета праздника, меню и развлечения гостей	25.04			1
32	5	Рассматривание картинок, чтение стихотворения в учебнике. Подведение к выводу, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков.	2.05		«Учимся понимать животных». Обращение к личному опыту. Беседа о домашних животных	1
33	6	Составление правил ухода за домашними животными	9.05			1
34	7	«Узнай меня!» Обобщение по темам уроков предмета «Речевая практика». Свободные высказывания детей о том, чьи роли они играли, какие были для них самыми интересными.	16.05		Обобщение по темам уроков предмета «Речевая практика»	1

## МАТЕМАТИКА

### Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями и интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, и носит практическую направленность.

Понятие числа, величины, геометрические фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### Цели и задачи обучения предмету «Математика»

Цель: формировать возможности учащегося по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математика» в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 13 часов

### Учебно-методический комплекс

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебно-пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

### Планируемые результаты по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</li> <li>• порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</li> </ul> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;</li> </ul>	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке;</li> <li>• порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;</li> <li>• единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью учителя;</li> <li>• порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 в пределах 100 с помощью учителя;</li> <li>• уметь пользоваться таблицей умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении с помощью учителя;</li> <li>• определять время по часам с помощью</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>• использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м, 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>• определять время по часам;</li> <li>• находить точку пересечения линий;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</li> </ul>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить точку пересечения линий;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.</li> </ul>
---	---

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы измерения и их соотношение		индивидуальная	слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; работа с тетрадью; работа с таблицами; работа с чертежными инструментами; измерение величин; наблюдения за демонстрациями учителя; разбор проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом; моделирование и конструирование
2	Нумерация			
3	Арифметические действия			
4	Арифметические задачи			
5	Геометрический материал			

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
<b>I четверть</b>						
1	1	Второй десяток. Повторение. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание единицы. Предыдущее и последующее число, соседи числа	01.09		Устные и письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток	1
2	2	Геометрический материал. Линии. Повторение. Измерение длины отрезков	05.09		Сложение и вычитание ЧПИ стоимости. Решение задач	1
3	3	Различение чисел, полученных при измерении от чисел, полученных при счете. Сравнение ЧПИ длины	08.09		Сложение и вычитание ЧПИ длины. Запись числа двумя мерами. Решение задач	1
4	4	Сложение и вычитание ЧПИ массы и емкости. Решение задач	13.09		Меры времени. Прибор для измерения времени. Определение времени по часам. решение примеров и задач	1

5	5	Геометрический материал. Пересечение линий. Черчение пересекающихся линий	15.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток двузначного и однозначного числа	1
6	6	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание из 20	19.09		Ноль. Сложение и вычитание с числом 0	1
7	7	Геометрический материал. Точка пересечения. Нахождение точки пересечения	22.09		Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5	1
8	8	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 6, 7	26.09		Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 8, 9	1
9	9	Таблица сложения. Решение примеров и задач	29.09		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
10	10	Геометрический материал. Виды углов. Черчение и нахождение прямого угла с помощью угольника	3.10		Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Вычитание числа 2, 3, 4, 5	1
11	11	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Вычитание числа 6, 7	6.10		Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Вычитание числа 8, 9	1
12	12	Геометрический материал. Четырехугольники. Углы, вершины, стороны. Черчение четырехугольников	10.10		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	1
13	13	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц с переходом через десяток	13.10		Упражнения на закрепление	1
14	14	Скобки. Определение порядка действий в примерах со скобками	17.10		Решение примеров в два действия	1
15	15	Меры времени. Год, месяц.	20.10		Решение примеров и задач с ЧПИ времени	1
16	16	Контрольная работа	24.10		Геометрический материал. Треугольники. Углы, вершины, стороны. Черчение треугольников	1
17	17	Умножение чисел. Смысл умножения. Замена сложения умножением	27.10		Упражнения на закрепление	1
<b>II четверть</b>						
18	1	Компоненты умножения. Замена умножения сложением	7.11		Умножение числа 2. Решение примеров и задач	1
19	2	Составление задач на умножение по рисунку	10.11		Решение примеров и задач на умножение числа 2	1
20	3	Деление на равные части. Деление на две равные части на счетном материале. Знак деления	14.11		Решение задач на деление на две равные части	1



21	4	Деление на три, четыре равные части на счетном материале	17.11		Решение задач на деление на три, четыре равные части. Компоненты деления	1
22	5	Деление на 2. Решение примеров и задач	21.11		Решение примеров и задач на умножение числа 2 и деление на 2	1
23	6	Деление на 2 ЧПИ стоимости, массы, длины, времени	24.11		Геометрический материал. Многоугольники	1
24	7	Умножение числа 3. Решение примеров и задач	28.01		Упражнения на закрепление	1
25	8	Деление на 3. Решение примеров и задач	1.12		Упражнения на закрепление	1
26	9	Умножение числа 4. Решение примеров и задач	5.12		Упражнения на закрепление	1
27	10	Деление на 4. Решение примеров и задач	8.12		Упражнения на закрепление	1
28	11	Умножение чисел 5 и 6. решение примеров и задач	12.12		Упражнения на закрепление	1
29	12	Деление на 5 и на 6. Решение примеров и задач	15.12		Упражнение на закрепление	1
30	13	Контрольная работа	19.12		Последовательность месяцев в году	1
31	14	Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6	22.12		Упражнения на закрепление	1
32	15	Геометрический материал. Шар, круг, окружность. Различие окружности и круга	26.12		Черчение окружности при помощи циркуля	1
33	16	Круглые десятки. Счет круглыми десятками до 100. Понятие сотня	29.12		Упражнения на закрепление	1
III четверть						
34	1	Меры стоимости: рубль, копейка и их соотношение	9.01		Числа 21-100. Получение и чтение чисел в этом диапазоне	1
35	2	Изготовление квадрата «Сотня». Получение следующего и предыдущего числа	12.01		Решение примеров и задач по пройденной теме	1
36	3	Таблица разрядов: единицы, десятки. Чтение и запись чисел	16.01		Упражнения на закрепление	1
37	4	Сложение и вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 100	19.01		Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни	1
38	5	Мера длины – метр. Соотношение мер длины	23.01		Решение примеров и задач с ЧПИ длины	1
39	6	Меры времени. Часы, сутки	26.01		Меры времени. Месяц, год	1
40	7	Сложение круглых десятков. Решение примеров и задач	30.01		Вычитание круглых десятков. решение примеров и задач	1
41	8	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100	2.02		Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100	1
42	9	Решение примеров и задач на закрепление	6.02		Решение примеров и задач по пройденным темам	1
43	10	Геометрический материал. Центр, радиус окружности и круга	9.02		Черчение окружности разных радиусов	1

44	11	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров и задач	13.02		Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
45	12	Сложение двузначных чисел. Решение примеров и задач	16.02		Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач	1
46	13	Числа, полученные при измерении двумя мерами длины. Решение примеров и задач	20.02		Числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости. Решение примеров и задач	1
47 48	14 15	Получение в сумме круглых десятков при сложении двузначного и однозначного числа	23.02 27.02		Упражнения на закрепление	1
49 50	16 17	Получение в сумме круглых десятков и 100 при сложении двузначных чисел	1.03 5.03		Упражнения на закрепление	1
51	18	Вычитание однозначного числа из круглых десятков	8.03		Упражнения на закрепление	1
52	19	Контрольная работа	12.03		Упражнения на закрепление	1
53	20	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	15.03		Упражнения на закрепление	1
54	21	Вычитание однозначного числа из 100	19.03		Упражнения на закрепление	1
55	22	Вычитание двузначного числа из 100	22.03		Упражнения на закрепление	1
<b>IV четверть</b>						
56	1	Решение примеров и задач по пройденным темам	2.04		Упражнения на закрепление	1
57	2	Меры времени. Сутки, минута. Сравнение ЧПИ времени	5.04		Упражнения на закрепление	1
58	3	Циферблат. Минута на циферблате. Определение часов и минут на циферблате	9.04		Упражнения на закрепление	1
59	4	Решение задач на определение времени	12.04		Упражнения на закрепление	1
60 61	5 6	Умножение и деление чисел. Контрольная работа	16.04 19.04		Упражнения на закрепление	1
62	7	Решение примеров и задач на умножение и деление	23.04		Упражнения на закрепление	1
63 64	8 9	Деление по содержанию. Деление по 2,3. Решение задач	26.04 30.04		Упражнения на закрепление	1
65 66	10 11	Деление по содержанию. Деление по 4,5. решение задач	3.05 7.05		Упражнения на закрепление	1
67	12	Годовая контрольная работа	10.05		Упражнения на закрепление	1
68	13	Определение порядка действий в примерах на умножение и деление	14.05		Упражнения на закрепление	1

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Весь блок изучаемых базовых дисциплин – «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология» - призван обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «География», «Биология», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

### Цели и задачи обучения предмету «Мир природы и человека»

Цели:

- формирование у учащихся представлений о многообразии мира природы;
- формирование у учащихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знания у учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, привитие детям бережного отношения к природе.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе составит 17 часов.

1 четверть – 4 часа

2 четверть – 4,5 часа

3 четверть – 5,5 часов

4 четверть – 3 часа

### Учебно-методический комплекс

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;</li> <li>• активно участвовать в беседе;</li> <li>• связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;</li> <li>• выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>• соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul> <p>Учащийся должен знать:</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать предметы и явления по наводящим вопросам учителя;</li> <li>• выполнять практические работы при помощи взрослых;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены при помощи взрослых.</li> </ul> <p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия изученных предметов и явлений природы;</li> <li>• элементарные правила дорожного движения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;</li> <li>• правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.</li> </ul>	
--	--

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе		индивидуальная	Слушание объяснений учителя; беседа; наблюдения за явлениями и свойствами живой и неживой природы; выполнение заданий в рабочей тетради
2	Неживая природа			
4	Живая природа			

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№ уро	№ уро	Тема урока	Дата проведения урока		Кол-во часов
			планируемая	фактическая	
1	1	Осень. Растения осенью.	5.09		0,5
2	2	Животные осенью.	12.09		0,5
3	3	Занятия людей осенью.	19.09		0,5
4	4	Зима. Растения зимой.	26.09		0,5
5	5	Животные зимой.	3.10		0,5
6	6	Занятия людей зимой.	10.10		0,5
7	7	Весна. Растения весной.	17.10		0,5
8	8	Животные весной.	24.10		0,5
II четверть					
9	1	Занятия людей весной.	7.11		0,5
10	2	Лето. Растения летом.	14.11		0,5
11	3	Животные летом.	21.11		0,5
12	4	Занятия людей летом.	28.11		0,5
13	5	Солнце в разные времена года.	5.12		0,5
14	6	Восход и закат солнца.			
15	7	Календарь.	12.12		0,5
16	8	Воздух. Значение воздуха.	19.12		0,5
17	9	Термометр.	26.12		0,5
III четверть					
18	1	Ветер. Направления ветра.	9.01		0,5
19	2	Растения. Сравнение растений.	16.01		0,5
20	3	Части растений.	23.01		0,5
21	4	Растения сада.	30.01		0,5
22	5	Плоды и семена.	6.02		0,5
23	6	Грибы.	13.02		0,5
24	7	Травы.	20.02		0,5
25	8	Животные. Дикие животные.	27.02		0,5
26	9	Домашние животные.	5.03		0,5
27	10	Птицы. Перелётные птицы.	12.03		0,5
28	11	Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	19.03		0,5
IV четверть					
29	1	Человек. Дыхание человека.	2.04		0,5
30	2	Профилактика простудных заболеваний.	9.04		0,5
31	3	Кровь. Сердце. Пульс.	16.04		0,5
32	4	Окружающая среда и здоровье человека.	23.04		0,5
33	5	Питание человека.	30.04		0,5

## МУЗЫКА

### Общая характеристика учебного предмета

Музыка, среди предметов эстетического цикла, занимает значительное место и является неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Музыка способствует нормализации психических процессов, а также преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ.

Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности даёт им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

### Цели и задачи обучения предмету «Музыка»

Цели: формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Задачи:

- формирование личностного восприятия музыки, которое основывается на эмоционально-окрашенном отношении к ней через понимание ее характера, содержания, средств музыкальной выразительности;
- знакомство с произведениями величайших представителей музыкальной классики;
- ознакомление с музыкально-теоретическими понятиями, терминами и явлениями: музыкальными интонациями, значением песенности, танцевальности, маршевости, музыкальными инструментами и т.д.
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- коррекция нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- совершенствование песенных навыков.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (согласно учебному плану). 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» в 3 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5,5 часов
- 4 четверть – 3,5 часа

### Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая программа по музыке для 3 класса, I варианта обучения, адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Составитель: Учитель высшей квалификационной категории Воропаева Е.В., 2021.

### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>• сформированность представлений о многофункциональности музыки;</li> <li>• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> </ul>

<p>содержанием, определение их характера и настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жести, мимике;</li> <li>• владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</li> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;</li> <li>• умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</li> <li>• умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,</li> <li>• наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);</li> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Репертуар для пения	индивидуальная	Слушание объяснений учителя о музыке как о виде искусства, сведения о композиторе, жанре музыкального произведения; показ иллюстраций, применение наглядных пособий; пение и прослушивание музыкальных произведений.
2	Репертуар для слушания		
3	Игра на детских музыкальных инструментах		

### Календарно-тематическое планирование по музыке

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
<b>I четверть</b>						
1	1	Музыкальное приветствие. Введение в предмет. Тема дружбы в музыке. Праздник – День Знаний.	5.09		Музыка для слушания: песня «Когда мои друзья со мной», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского	0,5
2	2	1.Пение: приветствие – «Здравствуй, дружок!» 2.Слушание: песня «Настоящий друг», муз.Б.Савельева, сл.М.Пляцковского	12.09			0,5
3	3	Содержание. Образ. Природа в музыке. Флейта. 1.Распевки 5, 6;	19.09		Песня «Школьный корабль» муз. Г.Струве, сл. К.Ибряева	0,5
4	4	2. Распевка «Птичка» 3.Песня «Скворушка прощается», муз.Т.Потапенко, сл.М.Ивенсен 4.С.Прокофьев, тема Птички из муз. сказки «Петя и Волк»	26.09			0,5
5	5	В.Моцарт – гений музыки. Праздник – День учителя. 1.Пение. «По тропинке»	3.10		Музыкальная история о маленьком Моцарте, 1 и 2 часть	0,5
6	6	2.Пение. «Что у осени в корзине?» 3.Музыкальная история о маленьком Моцарте, 1 часть	10.10			0,5
7	7	В.Моцарт – гений музыки.	17.10		Музыкальная	0,5

8	8	1.Пение. «По тропинке» 2.Пение. «Что у осени в корзине?» Музыкальная история о маленьком Моцарте, 3 и 4 часть	24.10		история о маленьком Моцарте, 3 и 4 часть	
<b>II четверть</b>						
9 10	1 2	Жанр – танец. Менуэт. Полька. Праздник – День матери. 1.Пение. Распевка 7. 2.Л.Блоккерини, «Менуэт» 3.С.Рахманинов, «Итальянская полька»	7.11 14.11		Л.Блоккерини, «Менуэт»; С.Рахманинов, «Итальянская полька»	0,5 0,5
11 12	3 4	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. 1.Пение. «Песенка Колобка» 2.Песня «Колыбельная Медведицы», муз.Е.Крылатова, сл.Ю.Яковлева 3. Песня «Кашалотик», муз.Р.Паулса, сл.И.Резника	21.11 28.11		Песня «Добрый жук», муз. А.Спадавеккиа, сл.Е.Шварца; Песня «Мама» из к/ф «Мама»	0,5 0,5
13 14	5 6	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. Праздник – Новый год. 1.Пение. «Зимний лес» 2.Пение «Как на тоненький ледок» 3.»Песенка Деда Мороза», муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина	5.12 12.12		П.Чайковский, «Декабрь. Святки», из цикла «Времена года»	0,5 0,5
15 16	7 8	Содержание. Образ. Сказка в музыке. Балет (общее представление). Праздник – Новый год 1.Пение. «Звените, бубенчики!» 2.П.Чайковский, «Спящая красавица», музыкальная сказка-балет, с текстом, 1 часть	19.12 26.12		П.Чайковский, «Спящая красавица», музыкальная сказка-балет, с текстом, 2 часть	0,5 0,5
<b>III четверть</b>						
17 18	1 2	Жанр – марш. Его виды. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. 1.Пение. Распевка 8. 2. Пение. «Крейсер Аврора». 3.П.Чайковский, «Марш деревянных солдатиков» 4.С.Прокофьев, Марш из сказки «Петя и волк»	9.01 16.01		Марш футболистов; Цирковой марш «Парад алле»	0,5 0,5
19 20	3 4	Жанр – марш. Песня – марш. 1.Песня «Крейсер Аврора» 2.Военный марш «Прощание славянки», муз.В.Агапкина. 3.РНП «Солдатушки, бравы ребятушки!»	23.01 30.01		Военный марш «Прощание славянки», муз.В.Агапкина. РНП «Солдатушки, бравы ребятушки!»	0,5 0,5
21 22	5 6	Жанр – марш. Марш праздничный, траурный. Праздник – День защитника Отечества. 1.Пение. «Наш край» 2.П.Чайковский «Похороны куклы» из «Детского альбома» 3.Ф.Мендельсон «Свадебный марш» из музыки к комедии В.Шекспира «Сон в летнюю ночь»	6.02 13.02		П.Чайковский «Похороны куклы» из «Детского альбома» Ф.Мендельсон «Свадебный марш» из музыки к комедии В.Шекспира «Сон в летнюю ночь»	0,5 0,5
23 24	7 8	Орган – король музыкальных инструментов. Токката. Музыкальный образ. Гимн. И.Бах. Духовная музыка 1.Пение. «Дочкина песня». 2.И.Бах «Токката ре-минор», орган. 3.Гимн Санкт-Петербурга	20.02 27.02		И.Бах «Токката ре-минор», орган. Д.Букстехуде, органная прелюдия до-мажор	0,5 0,5

25	9	Арфа многострунная. Праздник – Международный женский день. 1.Пение. «Веселые путешественники»	5.03		Ф.Шопен «Фантазия-экспромт», арфа	0,5
26	10	2.П.Чайковский «Вальс цветов» из балета	12.03			0,5
27	11	«Щелкунчик», вступление, арфа	19.03			0,5
Викторина по пройденному материалу						
IV четверть						
28	1	Флейта. тембр. Высота звуков. 1.Пение. «Все мы делим пополам»	2.04		Песня «Волшебный цветок», муз. Ю.Чичкова, сл. М.Пляцковского	0,5
29	2	2.Песня «Будьте добры», муз. А.Флярковского, сл.А.Санина 3.И.Бах «Шутка», из оркестровой сюиты №2	9.04		К.Глюк, мелодия из оперы «Орфей и Эвридика»	0,5
30	3	Тема Родины в музыке. Гимн. Государственный Гимн. 1.Пение. «Здравствуй, небо голубое!»	16.04		Государственный гимн России, муз. ААлександрова, сл. С.Михалкова.	0,5
31	4	2.Государственный гимн России, муз. ААлександрова, сл. С.Михалкова.	23.04			0,5
32	5	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Праздник – День Победы. 1.Пение. Катюша»	30.04		И.Арсеев «Солдаты маршируют»	0,5
33	6	2.Песня «Огонек», муз. Н.Богословского, сл. Е.Долматовского	07.05			0,5
34	7	Природа в музыке. Высота звуков. Регистр. Сопрано. Романс. Виолончель. 1.Пение. «В хороводе были мы». 2.К.Сен-Санс «Лебедь», виолончель. 3.П.Чацкий «Жаворонок» из «Детского альбома»	14.05		М.Глинка, романс «Жаворонок», исп. Е.Смолянинова, Рамиресс «Жаворонок»	0,5

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. РУЧНОЙ ТРУД

### Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как школьный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках дети не только рисуют, составляют аппликацию, лепят, но и знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства известных художников.

Коррекция недостатков психического развития осуществляется через восприятие цвета, формы, величины элементов рисунка; коррекция мелкой моторики – через формирование умения графически изображать объекты, правильно пользоваться карандашом, красками, кистью, пластилином; развитие речи – через обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; коррекция практической деятельности – через формирование у учащихся умения организовывать свое рабочее место: правильно размещать на парте необходимые для работы художественные материалы и принадлежности, аккуратно убирать их после работы, уметь приводить в порядок испачканную парту.

### Цели и задачи обучения предмету «Изобразительное искусство», «Ручной труд»

Цели: формирование лучших положительных личностных качеств человека через накопленный в процессе занятий изобразительным искусством и ручным трудом, зрительно-двигательный опыт представлений, как одной из основ творческой деятельности.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;



- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- воспитание положительных качеств личности учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.).

#### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Изобразительное искусство. Ручной труд» в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 6 часов

#### Учебно-методический комплекс

1. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / Л.А.Кузнецова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

#### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ориентироваться в задании;</li> <li>• самостоятельно составлять план работы и осуществлять контрольные действия;</li> <li>• самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;</li> <li>• самостоятельно выполнять работу;</li> <li>• анализировать свою работу с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;</li> <li>• употреблять в речи специальные термины</li> </ul>	<p>Требования достаточного уровня с учетом индивидуальных особенностей учащегося</p>

#### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Материалы и инструменты		индивидуальная	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции; наблюдения за демонстрациями учителя; составление плана для работы; разбор проблемных ситуаций; изготовление работ
2	Работа с природными материалами			
3	Работа с бумагой и картоном			
4	Работа с текстильными материалами			
5	Работа с древесиной			
6	Работа с проволокой			

7	Работа с красками			
8	Работа с пластилином			

**Календарно-тематическое планирование  
по изобразительному искусству и ручному труду**

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол- во часов
			планируема я	фактически я		
I четверть						
1	1	Рассматривание картин великих художников. Наблюдение за изменениями в природе во время сильного ветра. Картина из пластилина: деревья склоняются от сильного ветра, листья летят	1.09		Рисунок деревьев во время сильного ветра по образцу картины из пластилина	1
2	2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	8.09		Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1
3	3	Любуемся красотой наступающей осень. Рассматривание репродукций картин известных художников. Рисунок цветными карандашами летящих клином журавлей, с предварительным эскизом простым карандашом	15.09		Форма и окраска бабочек. Рассматривание картин известных художников. Изготовление бабочки путем симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	1
4	4	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации медведя из обрывной бумаги	22.09		Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне	1
5	5	Рисунок полевых цветов красками с последующей аппликацией бабочки, изготовленной на предыдущем уроке	29.09		Поэтапный рисунок бабочки по образцу в учебнике	1
6	6	Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	6.10		Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1
7	7	Знакомство с разнообразными узорами на ткани. Изображение своего узора при помощи трафарета	13.10		Изготовление бабочки из гофрированной бумаги	1
8	8	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	20.10		Изготовление колышка для растений	1
9	9	Рисунок акварельными красками по сухой бумаге разных предметов. Главные и составные цвета. Смешивание красок	27.10		Осветление красок. Изображение осени, зимы и моря осветленными красками	1
II четверть						
10	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	10.11		Изделия из металлоконструктора. Набор деталей. Инструменты для работы. Соединение деталей	1

11	2	Одежда ярких цветов. Одежда нежных (осветленных) цветов. Рисунок мальчика и девочки в разных одеждах	17.11		Преобразование цветового пятна в изображение. Рисунок вазы с цветами	1
12	3	Изготовление букв из проволоки. технология изготовления букв О, Л, С, В	24.11		Приемы работы с бумагой (разметка, разрезание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	1
13	4	Рисование акварельными красками по сырой бумаге двумя способами: с прорисовыванием деталей предмета и без, по образцу в учебнике	1.12		Изображение человека в движении. Рассматривание картин великих художников. Лепка из пластилина	1
14	5	Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной маски	8.12		Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника (для девочки), шлема (для мальчика)	1
15	6	Изображение человека в движении методом аппликации и в рисунке	15.12		Изображение людей. Человек стоит, идет, бежит. Обведение по трафарету изображения людей с дорисовыванием частей тела и одежды	1
16	7	Изготовление елочных игрушек.	22.12		Окончание работы	1
17	8	Человек в движении. Зимние развлечения: катание с горки, на санках, на коньках, бег на лыжах. Лепка из пластилина одной фигурки человека с последующим изменением рук, ног, туловища для показа движений	29.12		Зимние игры детей. Картина «Дети лепят снеговиков» в простом карандаше, с последующим раскрашиванием красками	1
<b>III четверть</b>						
18	1	Применение ниток. Аппликация из ниток	12.01		Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми и косыми стежками	1
19	2	Зима. Способы изображения зимы, используя только черную краску. Рассматривание картины П.Митурича «Сухое дерево»	19.01		Рисунок «Лыжника в лесу» черной краской, цветными красками	1
20	3	Изготовление закладки из фотопленки	26.01		Способы обработки древесины ручными инструментами	1
21	4	Рисование угольком. Понятие – растушевка. Приемы рисования угольком	2.02		Изготовление «Лошадки из Каргополя» из пластилина. Рисунок «Лошадки из Каргополя» по образцу из пластилина	1
22	5	Изготовление аппликации из древесных опилок	9.02		Ткань. Виды работы с тканью	1

23	6	Рассматривание картин великих художников. Что расположено на картине спереди, что сзади. Расположение предметов на столе и их изображение методом аппликации и рисунка	16.02		Рассматривание картин великих художников. Что расположено на картине спереди, что сзади. Рисунок деревьев в лесу и домика лесника	1
24	7	Окантовка картона листом цветной бумаги. Изготовление складной доски для игры	23.02		Окончание работы	1
25	8	Глиняные изделия народных мастеров. Орнаменты. Рисование элементов косовской росписи	1.03		Украшение силуэта блюда из картона элементами косовской росписи	1
26	9	Объемные изделия из картона. Назначение коробок. Форма и детали коробок	8.03		Изготовление открытой коробки из тонкого картона с помощью клапанов	1
27	10	Иллюстрации к сказкам. Рассматривание картин великих художников. Сравнение изображения сказочных птиц с фотографиями птиц, живущих в природе. Придумать и изобразить сказочную птицу	15.03		Рассматривание узоров рамок рисунков к сказкам. Придумать и украсить рамку для рисунка сказочной птицы	1
28	11	Украшение открытой коробки с бортами.	22.03		Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема	1
IV четверть						
29	1	Радуйся наступающей весне! Рассматривание картин великих художников. Изображение в лепке и рисунке людей, готовящихся к прилету птиц	5.04		«Наблюдай ритм везде: в себе, природе, вокруг себя». Рисунок орнамента с помощью картофельного штампа	1
30	2	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	12.04		Изготовление папки	1
31	3	Украшение аппликации посуды орнаментом	19.04		Украшение узором силуэта яйца к Празднику Пасхи	1
32	4	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки	26.04		Изготовление из бумаги собаки	1
33	5	Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло» на складной доске, изготовленной на уроке ручного труда	3.05			
34	6	Городецкая роспись. Украшение элементами городецкой росписи силуэта разделочной доски	10.05		«Мечты о лете». Лепка из пластилина фигурок людей-грибников	1

## ФИЗКУЛЬТУРА

### Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушениями интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество.

Характерной особенностью детей с нарушением интеллекта является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии. Уровень физической подготовленности и двигательных возможностей, из-за широкого спектра проявлений недостатков физического развития занимающихся, различен. Это обуславливает необходимость строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Данный ученик отнесен к специальной группе для занятий физкультурой (ЛФК)

### Цели и задачи обучения предмету «Физкультура»

Цели:

1. Обеспечить всестороннее и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей.
2. Осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей.
3. Активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами физического воспитания.
4. Выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности.
5. Повысить неспецифическую сопротивляемость организма.
6. Научить учащихся средствами физического воспитания преодолевать себя.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма.
- Активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Овладение основными двигательными навыками и умениями.
- Коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки и плоскостопия).
- Формирование и систематическое закрепление навыка правильной осанки (достичь автоматизма при выполнении жизненно необходимых положений и движений).
- Предупреждение развития нарушений осанки и плоскостопия.
- Поддержание психомоторного развития на возрастном уровне (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и др.).
- Коррекция общей и мелкой моторики.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Физкультура» в классе составит 34 часов.

1 четверть – 9 часа

2 четверть – 8 часа

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 6 часов

### Учебно-методический комплекс

Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М.Кремская. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения на уроках физкультуры;</li> <li>• название простейшего спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию, которые используются на уроках физкультуры.</li> </ul> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя;</li> <li>• самостоятельно надевать спортивную форму.</li> </ul>	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения на уроках физкультуры;</li> <li>• название простейшего спортивного инвентаря, который используется на уроках физкультуры.</li> </ul> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять команды по показу учителя;</li> <li>• надевать спортивную форму с помощью учителя.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности
---	------------	------------------	-------------------	------------------------------------

			занятий	
1	Основы знаний	2	индивидуальная	Слушание объяснений учителя; наблюдение за показом учителя; выполнение физических упражнений
2	Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений	4		
3	Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки	3		
4	Коррекция и развитие внимания	4		
5	Развитие навыков расслабления мышц	3		
6	Коррекция и развитие правильного дыхания	4		
7	Профилактика и формирование правильной осанки	6		
8	Профилактика и коррекция плоскостопия	5		
9	Профилактика и лечение ожирения	3		

### Календарно-тематическое планирование по физкультуре

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
<b>I четверть</b>						
1	1	Сообщение элементарных знаний и санитарно-гигиенических требований на уроках ЛФК	1.09		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
2	2	Вводная беседа-лекция о здоровье	8.09		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
3	3	Школа мяча	15.09		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
4	4		22.09			1
5	5		23.09			1
6	6		6.10			1
7	7	Упражнения на дыхание	13.10		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
8	8		20.10			1
9	9		27.10			1
<b>II четверть</b>						
10	1	Изменение длительности вдоха и выдох по инструкции учителя	10.11		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
11	2	Общеукрепляющие упражнения с предметами	17.11		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
12	3		24.11			1
13	4		1.12			1
14	5		8.12			1
15	6	Игры на развитие внимания «Точные броски», «Ногой по мячу»	15.12		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
16	7		22.12			1
17	8		29.12			1
<b>III четверть</b>						
18	1	Активное расслабление	12.01		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
19	2		19.01			1
20	3		26.01			1
21	4	Дыхательные упражнения	2.02		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
22	5		9.02			1
23	6		16.02			1
24	7	Школа мяча-упражнения с малым мячом	23.02		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
25	8		01.03			1
26	9		8.03			1

27	10	Зимние виды спорта	15.03		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
28	11	Общеразвивающие упражнения. Беседа о здоровье	22.03		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
IV четверть						
29 30	1	Упражнения на расслабление мышц.	12.04 19.04		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1 1
31 32	2 3	Упражнения под музыку	26.04 3.05		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1 1
33	4	Дыхательные упражнения	10.05		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
34	5	Летние виды спорта	17.05		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1