



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО О.А. Мукадесова

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 177

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
2 «В» КЛАССА
2 варианта обучения,***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

**Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе.

1.1. Рабочая программа обучающегося на дому Н.....(II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития) разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.2. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.

1.3. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10-тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

1.4. Учебный процесс в I доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

1.5. Учебный процесс в I доп- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом коррекционных и дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Домашние задания в классах 2-го варианта обучения не предусмотрены. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

1.6. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в середине третьей четверти 7 дней).

1.8. При организации обучения на дому составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

1.9. Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Это не исключает использование педагогом учебников, учебных пособий и иной дидактической литературы в соответствии с уровнем сформированности учебных навыков учащегося.

1.10. Реализация учебного плана ГБОУ школа № 613 в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школа № 613 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется школой самостоятельно.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке Российской Федерации.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития за Количество учебных занятий за первые 5 учебных лет составляет 3732 часа.

Общий объем учебной нагрузки в 5-9 кл составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Общий объем учебной нагрузки в 10-12 кл составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий (занятий внеурочной деятельности – коррекционно – развивающей области и внеурочной деятельности). Эти занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом КРЗ и последним уроком не проводится перерыв продолжительностью не менее 20 минут, т.к. у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Рабочая программа составлена на основе учебного плана 1доп-4 классов (второй вариант) по ФГОС УО. Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. Домашние задания в классах 2-го варианта обучения не предусмотрены. При составлении расписания занятий учитывался уровень работоспособности и состояния здоровья учащейся.

Краткая характеристика.

Н... понимает обращенную речь, собственная речь состоит из отдельных звуков и нескольких слов. Коммуницирует через мимику, взгляд, жесты, вокализации. Интерес к познавательной деятельности низкий. Из-за особенности развития и здоровья ребенка работоспособность снижена. Только совместно со взрослым может выполнять предметно-игровые действия. Самостоятельные предметно-игровые действия носят манипулятивный характер. Мелкая моторика развита слабо. Все задания по изобразительной деятельности, по письму, по обводу, штриховке выполняет совместно с педагогом «рука в руке». Присутствует быстрая утомляемость.

Представления о предметном, животном, растительном мире сформированы. Элементарные математические представления находятся в стадии формирования, показывает геометрические фигуры, соотносит основные цвета на различном дидактическом материале, различает предметы по величине, находит часть от целого. Запомнил некоторые буквы алфавита. Семей сформировано представление о детской литературе, соответствующей возрасту и развитию мальчика. Социализован, знаком с достопримечательностями родного города.

Индивидуальная программа скорректирована в соответствии с особенностями обучения ученика:

1. Высокая утомляемость во время работы.
2. Нарушения мышечного тонуса.
3. Отсутствие речи.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель программы обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы обучения: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; развитие умения пользоваться речью как средством общения; знакомство со связной речью как видом общения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часов: 1 четверть –17 часов, 2 четверть –16 часов, 3 четверть –20 час, 4 четверть –15 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация»

2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов ближайшего окружения
Ученик должен уметь -повторять движения за педагогом -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	Ученик должен уметь -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять инструкции учителя
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -знать свое имя и фамилию, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды и их показывать.	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -реагировать на своё имя -использовать указательный жест

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	20
2	Аудиальное чтение	28
3	Развитие мелкой моторики рук	30
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	12
5	Жестово-образные игры и ритмические упражнения	12

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация на 2023-2024 учебный год**

№ год	№ чет в	Тема урока	Кол-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1	1	Первый день в школе. Праздник осени.	1			Школа. Время года осень. Звук и буква О.
2	2	Я-школьник. Пиктограмма «Школа».	1			
3	3	Визуальное расписание. Мои уроки.	1			
4	4	Сообщаем о своих потребностях: пиктограммы «Хочу пить», «Хочу отдохнуть»	1			
5	5	Время года осень. Чтение стихотворений об осени.	1			
6	6	Пиктограмма «Осень»				
7	7	Осенняя погода.				
8	8	Осенняя одежда.				
9	9	Д/и «Признаки осени»				
10	10	Упражнение на развитие моторики: «Осенние бусы»				
11	11	Звук и буква О				
12	12	Графические упражнения для написания буквы О.				
13	13	Аудиальная песенка: «Песенка буквы О».				
14	14	Письмо на манке «Осенний дождик»				
15	15	Упражнение «Посмотри и покажи признаки осени»				
16	16	Осенний урожай. Д/и «Что где растет?»		23.10.23		
17	17	Проверочная работа на тему: «Осень» (названия месяцев, признаки осени, работа с пиктограммой)				
Итого: 17 часов						Итого: 8 часов
II четверть						
18	1	В.Бианки «Осенние дары»				Осенние дары. Время года зима. Признаки зимы. Чтение новогодних сказок и стихов.
19	2	Упражнения для развития мелкой моторики: «Овощи и фрукты»				
20	3	Графическое упражнение «Рябиновая кисточка»				
21	4	Аудиальные упражнения «Листопад»				
22	5	Рисование по точкам «Заяц»				
23	6	Е.Трутнева «Осень»				
24	7	Рисование по точкам «Медвежонок»				
25	8	Время года-зима. Чтение стихотворений о зиме.				
26	9	Пиктограмма «Зима»				
27	10	Зимняя погода				
28	11	Зимняя одежда				
29	12	Д/и «Признаки зимы»				
30	13	Графические упражнения «Иголочки у елочки»				
31	14	Д/и «Наряжаем новогоднюю елку»				
32	15	Проверочная работа на тему: «Зима» (названия месяцев, признаки зимы, работа с пиктограммой)				
33	16	Аудиальные упражнения «Новогодняя сказка»				
Итого: 16 часов						Итого: 8 часов
III четверть						

34	1	Упражнение «Посмотри и покажи признаки зимы»				Признаки зимы. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Звук и буква И. Звук и буква У. Время года весна. Весенние праздники.
35	2	Графические упражнения для написания буквы И				
36	3	Аудиальные упражнения «Песенка буквы И»				
37	4	Письмо на манке «Снежинки»				
38	5	Д/и «Осень-зима»				
39	6	Графические упражнения «Зимний лес»				
40	7	Упражнения на развитие мелкой моторики «Зимние дорожки»				
41	8	Зимние виды спорта				
42	9	Д/и «Чемпионы»				
43	10	Н.Некрасов «Снежок»				
44	11	Звук и буква У				
45	12	Графические упражнения для написания буквы У				
46	13	Аудиальные упражнения «Песенка буквы У»				
47	14	Зимние забавы				
48	15	Время года – весна. Чтение стихотворений о весне.	1	01.03.24		
49	16	Мамин праздник				
50	17	Д/и «Масленица»				
51	18	Весенняя погода				
52	19	Весенняя одежда				
53	20	Проверочная работа на тему: «Весна» (названия месяцев, признаки весны, работа с пиктограммой)				
Итого: 20 часов						Итого: 10 часов
IV четверть						
54	1	Упражнение для развития мелкой моторики «Капельки»				Звук и буква Я. Птицы и животные весной. Время года лето. Признаки лета. Правила безопасности поведения на летних каникулах.
55	2	Звук и буква Я				
56	3	Графические упражнения для написания буквы Я				
57	4	Аудиальные упражнения «Песенка буквы Я»				
58	5	Письмо на манке «Дождик»				
59	6	Птицы весной. Упражнение «Голосистые птички»				
60	7	Весенние стихи. Упражнение «Слушай стихи и показывай картинку»				
61	8	Животные весной. Упражнение «Кто как говорит?»				
62	9	Домашние животные. Д/и «Ферма»				
63	10	Дикие животные. Д/и «Где чей домик?»				
64	11	Упражнение для развития мелкой моторики «Камешки»				
65	12	Аудиальное упражнение «Слушай звук и показывай букву»				
66	13	Время года – лето. Чтение стихотворений о лете.				
67	14	Пиктограмма «Признаки лета»				
68	15	Итоговая работа на тему: «Времена года» (работа с пиктограммами по временам года)				
Итого: 15 часов						Итого: 8 часов

Математические представления

Цель программы обучения: формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения: формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимально общее развитие средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часа: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 15 часов, 3 четверть – 21 часов, 4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011
2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -основные цвета -основные геометрические фигуры
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия, руководствуясь инструкциями

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	11
2	Представления о форме	9
3	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве	6
4	Временные представления	10
5	Представления о величине	10
6	Пространственные представления	11
7	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочкам)	11

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 2023-2024 учебный год**

№ го д	№ чет в	Тема урока	Ко л- во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1	Действия с предметами совместно с учителем				
2.	2	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на кукле, на игрушке, на себе				
3.	3	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем				
4.	4	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Цвет: синий, красный	1			
5.	5	Тактильные и зрительные упражнения на определение треугольной формы. Цвет: зеленый, желтый	1			
6.	6	Тактильные и зрительные упражнения на определение квадратной формы. Цвет: коричневый, оранжевый	1			
7.	7	Упражнения с конструктором с использованием образца				
8.	8	Рисование геометрических фигур по трафарету				
9.	9	Создание плоскостных фигур из счетных палочек по образцу				
10.	10	Собирание бус из плоскостных геометрических фигур	1			
11.	11	Составление цветных «дорожек» из мозаики	1			
12.	12	Выделение предмета из группы предметов по форме	1			
13.	13	Выделение предмета из группы предметов по цвету				
14.	14	Упражнения с логическими блоками Дьенеша				
15.	15	Проверочная работа на тему «Форма и цвет»				
16.	16	Обобщение представлений о форме и цвете				
Итого: 16 часов.						Итого: 0 часов.
II четверть						
17.	1	Представления о величине	1			
18.	2	Большой – маленький	1			
19.	3	Высокий – низкий	1			
20.	4	Пространственные представления	1			
21.	5	Левая сторона – правая сторона	1			
22.	6	Вверх – вниз/ вперед – назад	1			
23.	7	Далеко – близко	1			
24.	8	Количественные представления	1			
25.	9	Много – мало	1			
26.	10	Ноль – пусто	1			
27.	11	Упражнения для закрепления представлений о величине	1			
28.	12	Упражнения для закрепления пространственных представлений	1			
29.	13	Упражнения для закрепления количественных представлений	1			
30.	14	Проверочная работа на тему «Величина, количество и пространственное расположение»	1			
31.	15	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мозаика»				
Итого: 15 часов.						Итого: 0 часов.
III четверть						
32.	1	Игровые упражнения: «Волшебный мешочек»	1			
33.	2	Число и цифра 1	1			
34.	3	Число и цифра 2	1			
35.	4	Число и цифра 3	1			
36.	5	Число и цифра 4	1			

37.	6	Число и цифра 5	1		
38.	7	Упражнение «Покажи столько же»	1		
39.	8	Д/и: «Домино»	1		
40.	9	Сравнение предметов по количеству	1		
41.	10	Работа с разрезными картинками из 2-3х частей	1		
42.	11	Упражнение: «Выбор одного предмета из множества»	1		
43.	12	Д/и: «Математическое лото»	1		
44.	13	Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов	1		
45.	14	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов			
46.	15	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	1		
47.	16	Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	1		
48.	17	Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	1		
49.	18	Составление числового ряда от 1 до 5	1		
50.	19	Конструирование башни заданного цвета из определенного количества деталей	1		
51.	20	Проверочная работа на тему «Сравнение предметов по количеству» (в пределах 5)	1		
52.	21	Игры с сыпучими материалами			
Итого: 21 час.					Итого: 0 часов.
IV четверть					
53.	1	Временные представления. «Вчера», «сегодня», «завтра»	1		
54.	2	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «утро», «день», «вечер», «ночь»	1		
55.	3	Времена года	1		
56.	4	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень»	1		
57.	5	Узнавание силуэта по образцу (геометрические фигуры)	1		
58.	6	Узнавание силуэта по образцу (цифра)	1		
59.	7	Игры с сыпучими материалами	1		
60.	8	Обобщение представлений о форме и цвете	1		
61.	9	Обобщение представлений о величине	1		
62.	10	Обобщение пространственных представлений	1		
63.	11	Обобщение количественных представлений	1		
64.	12	Обобщение временных представлений	1		
65.	13	Игры на развитие мелкой моторики рук	1		
66.	14	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1		
67.	15	Итоговая работа на тему: «Временные представления»	1		
68.	16	Конструирование по образцу	1		
Итого: 16 часов.					Итого: 0 часов.

Окружающий природный мир

Цель программы обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	14
2	Животный мир	20
3	Объекты и явления неживой природы	12
4	Временные представления	12
5	Труд людей в разное время года	10

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся, в основном, в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 2023-2024 учебный год**

№ год	№ четв	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1	1	Время года осень. Явления природы осенью				Время года осень. Сбор урожая: овощи, фрукты. Лесные дары: грибы, ягоды. Названия деревьев.
2	2	Осенние месяцы				
3	3	Занятия людей осенью				
4	4	Д/и: «Что у осени в корзинке?»				
5	5	Д/и: «Что растет в саду, а что растет на грядке?»				
6	6	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?»				
7	7	Осенний лес. Грибы. Листопад				
8	8	Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза				
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9	1	Осенние деревья и их «дары»: шишки, желуди, иголки				Листья деревьев. Птицы и животные осенью. Время года зима. Новый год – традиции праздника.
10	2	Д/и: «Найди для листочка дерево»				
11	3	Птицы осенью				
12	4	Дикие животные: волк, лиса, медведь, лось, кабан				
13	5	Время года зима. Явления природы зимой				
14	6	Зимние месяцы	1			
15	7	Зимняя погода. Д/и: «Признаки зимы»				
16	8	Главный зимний праздник – Новый год				
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17	1	Занятия людей зимой				Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимовка животных в лесу. Время года весна. Признаки весны. Домашние животные и птицы.
18	2	Погода зимой и осенью, ищем различия				
19	3	Снежинка – зимнее чудо Зимние узоры				
20	4	Зимние деревья	1			
21	5	Птицы зимой				
22	6	Зимовка животных в лесу. Д/и: «Кто как зимует?»				
23	7	Зимние виды спорта				
24	8	Зимние забавы. Д/и: «На чем я еду с горки?»	1			
25	9	Время года весна. Явления природы весной. Д/и: «Признаки весны»				
26	10	Ферма. Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца				
27	11	Домашние животные и птицы: кошка, собака, кролик, курица, гусь				
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
28	1	Птицы весной				Деревья, кустарники, цветы весной. Занятия людей весной. Правила безопасного поведения на летних каникулах.
29	2	Весенний лес и парк. Весенние деревья				
30	3	Растения весной. Цветы, кустарники				
31	4	Моя весенняя одежда и обувь. Д/и: «Что надеть на весеннюю прогулку»				
32	5	Занятия людей весной. Д/и: «Цветущий сад»				
33	6	Д/и: «Сажаем огород»				
34	7	Повторение и обобщение	1			
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Человек

Цель программы обучения: приобщение ребенка к социальному миру посредством развития представлений о себе.

Задачи программы обучения:

- формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни;
- формированию навыков самообслуживания;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о себе, о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<i>Ученик должен уметь</i> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	20
2	Питание	14
3	Гигиена тела и самообслуживание	14
4	Одежда и обувь	20

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, занятия проводятся индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2023-2024 учебный год**

№ год	№ чет в	Тема урока	Кол-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1	Знакомимся: мое имя и фамилия, мой возраст.	1	06.09.23		Личные данные. Мимика, эмоции. Моя семья. Профессии моих родителей.
2.	2	Жесты. Указательный жест	1	13.09.23		
3.	3	Части тела. Д/и: «Слушай и показывай на кукле»	1	20.09.23		
4.	4	Мимика	1	27.09.23		
5.	5	Угадай эмоцию: страх, удивление	1	04.10.23		
6.	6	Д/и «Двигайся так, как я скажу»	1	11.10.23		
7.	7	Мальчики и девочки. Внешний облик мальчика	1	18.10.23		
8.	8	Моя семья. Профессии моих родителей	1	25.10.23		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9.	1	Гигиена тела. Д/и «Моющие принадлежности»	1	08.11.23		Гигиенические процедуры утром и вечером. Утренняя зарядка. «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Режим дня.
10.	2	Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка	1	15.11.23		
11.	3	Вечерние гигиенические процедуры	1	22.11.23		
12.	4	Зубная щетка, зубная паста.	1	29.11.23		
13.	5	Гигиена органов зрения	1	06.12.23		
14.	6	Холодная и горячая вода	1	13.12.23		
15.	7	Волосы. Уход за волосами	1	20.12.23		
16.	8	Режим дня	1	27.12.23		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17.	1	Одежда. Виды одежды	1	10.01.24		Одежда, головные уборы, обувь, соответствующие сезонам. Уход и правильное хранение одежды и обуви. Посуда и столовые приборы. «Федорино горе» К.И. Чуковского.
18.	2	Алгоритм одевания и раздевания	1	17.01.24		
19.	3	Д/и «Застегни куртку на молнию, кнопки»	1	24.01.24		
20.	4	Головной убор. Шапка	1	31.01.24		
21.	5	Правый ботинок, левый ботинок.	1	07.02.24		
22.	6	Уход за одеждой	1	14.02.24		
23.	7	Дом. Разновидности домов	1	21.02.24		
24.	8	Д/и «Наведем порядок в доме».	1	28.02.24		
25.	9	Кухня. Безопасность на кухне	1	06.03.24		
26.	10	Столовые приборы	1	13.03.24		
27.	11	Посуда для приготовления пищи	1	20.03.24		
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
28.	1	Сервируем праздничный обед.	1	03.04.24		Учимся сервировать стол. Режим питания. Правильное питания для школьника.
29.	2	В гостях у бабушки Федоры	1	10.04.24		
30.	3	Культура поведения за столом	1	17.04.24		
31.	4	Режим питания школьника.	1	24.04.24		
32.	5	Д/и «Помоги кукле расставить посуду к обеду»	1	08.05.24		
33.	6	Наливаем жидкость в кружку.	1	15.05.24		
34.	7	Безопасные летние каникулы	1	22.05.24		
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Окружающий социальный мир

Цель программы обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 9 часов, 2 четверть – 9 часов, 3 четверть – 9 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Социальный мир»

2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<i>Ученик должен уметь</i> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школа	6
2	Транспорт	10
3	Профессии	12
4	Традиции, праздники нашей страны	6

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2023-2024 учебный год**

№ год	№ чет в	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1	«Здравствуй, осень!» Главный праздник сентября	1	01.09.23		
2.	2	Правила поведения на уроке. Школьные принадлежности.	1	08.09.23		
3.	3	Безопасный маршрут в школу.	1	15.09.23		
4.	4	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	22.09.23		
5.	5	День учителя	1	29.09.23		
6.	6	Наземный транспорт	1	06.10.23		
7.	7	Водный транспорт	1	13.10.23		
8.	8	Воздушный транспорт	1	20.10.23		
9.	9	Упражнения: «Мы пассажиры», «Мы пешеходы»	1	27.10.23		
Итого: 9 часов.						Итого: 0 часов.
II четверть						
10.	1	Нерегулируемые перекрестки. Важные дорожные знаки	1	10.11.23		
11.	2	Важные служебные машины	1	17.11.23		
12.	3	Профессия пожарный. Сказка «Кошкин дом»	1	17.11.23		
13.	4	Профессия полицейский. Рассказ «Дядя Степа»	1	24.11.23		
14.	5	Профессия врач. Сказка «Айболит»	1	01.12.23		
15.	6	Профессия парикмахер. Д/и: «Парикмахерская»	1	08.12.23		
16.	7	Профессия продавец. Д/и: «Магазин»	1	15.12.23		
17.	8	Профессия учитель. Д/и: «Кто где работает»	1	22.12.23		
18.	9	Зимние прогулки. Зимний праздник – Новый год	1	29.12.23		
Итого: 9 часов.						Итого: 0 часов.
III четверть						
19.	1	Опасности, подстерегающие дома	1	12.01.24		
20.	2	Д/и: «Что мы не трогаем без разрешения?»	1	19.01.24		
21.	3	Правила использования электроприборов	1	26.01.24		
22.	4	Домашние дела. Повторение и обобщение	1	02.02.24		
23.	5	Город. Деревня	1	09.02.24		
24.	6	Поздравляем папу с 23 февраля	1	16.02.24		
25.	7	Праздник 8 марта «Мамин день»	1	01.03.24		
26.	8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	15.03.24		
27.	9	Правила безопасного поведения на улицах города	1	22.03.24		
Итого: 9 часов.						Итого: 0 часов.
IV четверть						
28.	1	День рождения раз в году.	1	05.04.24		
29.	2	Транспорт. Повторение и обобщение	1	12.04.24		
30.	3	Профессии. Повторение и обобщение	1	19.04.24		
31.	4	Моя страна-Россия	1	26.04.24		
32.	5	Главный весенний праздник – 9 мая «День победы»	1	03.05.24		
33.	6	Мой район- Московский.	1	17.05.24		
34.	7	Мой город-Санкт-Петербург	1	24.05.24		
Итого: 7 часов.						Итого: 0 часов.

Музыка и движение

Цель программы обучения: формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащейся.

Задачи программы обучения: организация музыкально-речевой среды; формирование интереса к музыкальным занятиям; формирование музыкально-ритмических движений; формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности; формирование потребности учащейся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 9 часов, 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения курса «Музыка и движение»

2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i> 1.Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание различия музыкальных и немusical звуков; • Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (весёлая/грустная). • Знание знакомых музыкальных произведений. <p>2.Навыки игры на музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно). <p>3.Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;</p> <p>4.Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.</p>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i> 1.Восприятие акустических раздражителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости. • Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений. <p>2.Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы, • Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.); • Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне. <p>3.Подражание собственным звукам и движениям: Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.</p>

Содержание учебного предмета:

№	Название темы	Кол-во часов
1	Пение	20
2	Слушание музыки	20
3	Игра на детских музыкальных инструментах	10
4	Движения под музыку	8
5	Пальчиковые, речевые упражнения с движением	10

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»
на 2023-2024 учебный год**

№ год	№ чет в	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1	Музыкальное приветствие. Праздник - День знаний. «Неприятность эту»-муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта	1	06.09.23		Осенняя природа в музыке. П.И. Чайковский «Времена года. Осень», «Из детства в отрочество» Т.Доронова, «Утро» Э.Григ, «Ходит месяц над лугами» С.Прокофьев, «Фея осени» С.Прокофьев (балет «Золушка»)
2.	2	Природа в музыке. Жанр - песня. Композитор. Автор слов. Песня «Листики»	1	13.09.23		
3.	3	Природа в музыке. Концерт «Осень»- А. Вивальди	1	20.09.23		
4.	4	Праздник – День учителя.	1	27.09.23		
5.	5	Природа в музыке. Характерпроизведения, настроение. «Сапожок» - О. Кацер	1	04.10.23		
6.	6	Природа в музыке. Гитара. «Октябрь» - Ю. Наумов	1	11.10.23		
7.	7	«Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен	1	18.10.23		
8.	8	Повторение пройденного. Игра"Угадай мелодию".	1	25.10.23		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9.	1	Образ Матери в музыке. Праздник - ДеньМатери.	1	08.11.23		Образ матери в музыкальных произведениях. Новогодняя сказка в музыке: П.И. Чайковский. Балет «Щелкунчик», П. И. Чайковский. «Зим нее утро», А.Глазунов. Балет «Времена года»
10.	2	Образ Матери в музыке. «Детский альбом. Мама» - П. Чайковский	1	15.11.23		
11.	3	Образ Матери в музыке. Колыбельная. «Мама поет» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой	1	22.11.23		
12.	4	Сказка в музыке. Мелодия/характер.	1	29.11.23		
13.	5	Сказка в музыке. Праздник -Новый год. «Снегири», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой	1	06.12.23		
14.	6	Сказка в музыке. Праздник -Новый год. «На лыжах», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой	1	13.12.23		
15.	7	Сказка в музыке. Новый год. «Ёлочка», сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекман	1	20.12.23		
16.	8	Повторение пройденного. Игра"Угадай мелодию".	1	27.12.23		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17.	1	Природа в музыке. «Времена года. Январь» - П.Чайковский	1	10.01.24		Тема Родины в музыке: «Звезда России (Хохлома)» Ю. Таран, «Девочка Россия» Э. Путиловой, «Моя Россия» Г. Струве, «Белый, синий, красный» С. Смирновой, гимн родного города, Гимн России (А Александров).
18.	2	Природа в музыке. «Труба», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой	1	17.01.24		
19.	3	«Блины», рнп, «Про Ваню», рнп	1	24.01.24		
20.	4	«Детский альбом. Нянина сказка»- П.Чайковский	1	31.01.24		
21.	5	«Неаполитанский танец» - П. Чайковский	1	07.02.24		
22.	6	«Пограничник» - И. Арсеев, «Трубы звонкие трубят» - И.Арсеев	1	14.02.24		
23.	7	Солдат - защитник Родины. День Защитника Отечества.	1	21.02.24		
24.	8	Тема Родины в музыке. «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца	1	28.02.24		
25.	9	Женские образы в музыке. Международный Женский День	1	06.03.24		
26.	10	«Мама» - Д. Воскресенский, «Бабушка» - И. Конвенан	1	13.03.24		
27.	11	Повторение пройденного. Игра"Угадай мелодию".	1	20.03.24		
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
28.	1	Концерт «Весна», 1ч - А. Вивальди	1	03.04.24		

29.	2	Сказка в музыке. С. Прокофьев "Петя и Волк".	1	10.04.24		Песня «Священная война» музыка А.Александрова, слова В.Лебедева-Кумача, Песня «В землянке» музыка К.Листова, слова А.Суркова, Песня «Темная ночь» музыка Н.Богословского, слова В. Агатова
30.	3	«Петя и Волк» - С. Прокофьев	1	17.04.24		
31.	4	Праздничная музыка. ДеньПобеды. Музыка для парада. Марш	1	24.04.24		
32.	5	«Парад на Красной площади», муз. А. Островского, сл. Л. Некрасова	1	08.05.24		
33.	6	«Катюша»-муз М. Блантера, сл. М. Исаковского	1	15.05.24		
34.	7	Повторение пройденного. Игра"Угадай мелодию".	1	22.05.24		
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Изобразительная деятельность

Цель программы обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы обучения: развитие интереса к изобразительной деятельности; формирование умений пользоваться инструментами; обучение доступным приемам работы с различными материалами; обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; развитие художественно-творческих способностей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов: 1 четверть – 4 часов, 2 четверть – 4 часов, 3 четверть – 5 часов, 4 четверть – 4 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность»

2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обводить, штриховать изображения -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -развивать графо-моторные навыки 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	34
2	Аппликация	34
3	Рисование	34

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

на 2023-2024 учебный год

№ год	№ чет в	Тема урока	Кол-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1.	Цвета осени. Рисование «Осень золотая»	1	06.09.23		Репродукции картин художников на тему Осень: Левитан И.И., Зверьков Е.И., Шишкин
2.	2.	Рисование «Тарелка с фруктами»	1	20.09.23		
3.	3.	Аппликация из бумаги «Зонтик»	1	04.10.23		

4.	4.	Аппликация из пластилина «Овощи»	1	18.10.23		И.И., Поленов В.Д., Куинджи А.И.
Итого: 4 часа.						Итого: 20 часов.
II четверть						
5.	1	Лепка из пластилина «Грибы на полянке»	1	08.11.23		Репродукции картин художников на тему Зима: Васнецов А. М. Зимний сон, Шильдер А. Н. Зимний лес., Клевер Ю. Ю. Зимний пейзаж с рекой и домами, Крымов Н. П. Зимний день.
6.	2	Обводка по точкам и штриховка: Солнце, тучка.	1	22.11.23		
7.	3	Обводка по точкам и штриховка: тучка и зонтик.	1	06.12.23		
8.	4	Обводка своей ладошки.	1	20.12.23		
Итого: 4 часа.						Итого: 20 часов.
III четверть						
9.	1	Поделка из картона «Шапка».	1	10.01.24		Репродукции картин художников на тему Весна: Крыжицкий К. Я. Повяло весной, Куинджи А.И. Ранняя весна, Левитан И.И. В начале марта, Саврасов А.К. Грачи прилетели.
10.	2	Рисуем красками «Белый медведь»	1	24.01.24		
11.	3	Ножницы Упражнение «Разрежь по линиям»	1	07.02.24		
12.	4	Аппликация «Домик»	1	21.02.24		
13.	5	Вырезание треугольника из бумаги.	1	06.03.24		
14.	6.	Аппликация: Цветик - семицветик.	1	20.03.24		
Итого: 6 часов						Итого: 30 часов
IV четверть						
15.	1	Рисунок «Кораблик»	1	03.04.24		Репродукции картин художников на тему Лето: В. Поленов «Заросший пруд», В. Поленов «Московский дворик», И. Шишкин «Перед грозой», А. Васнецов «За варкой варенья»
16	2	Обводка по точкам «Подснежник»	1	17.04.24		
17.	3	Объемная аппликация «Облака»	1	15.05.24		
Итого: 3 часа						Итого: 15 часов

Адаптивная физкультура

Цель программы обучения: повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы обучения: формирование основных двигательных навыков; формирование навыков игры в спортивные игры.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно- методический комплект:

- 1 Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА- ДОС,2013.
- 2 Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб. ЦДК. 2011.
- 3 Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007

Планируемые результаты по АФК (к образовательным результатам)к концу 2 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды учителя, некоторые спортивные предметы, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать/показывать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; держать мячи.	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.	20
2	Дыхательные упражнения	26
3	Основные положения и движения (по подражанию)	6
4	Упражнения для формирования правильной осанки	8
5	Ритмические упражнения	8

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, наблюдение за учителем, работа с наглядными пособиями. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» на 2023-2024 учебный год

№ год	№ чет в	Тема урока	Кол-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1	1	Беседа о здоровье.				Просмотр видео материалов о командных видах спорта с мячом: футбол, баскетбол, волейбол, гандбол.
2	2	Основные положения и движения головой.				
3	3	Основные положения и движения головой и кистей рук.				
4	4	Упражнения для формирования правильной осанки				
5	5	Дыхательные упражнения				
6	6	Переноска предметов над столом				
7	7	Просмотр видеоматериала о теннисе				
8	8	Дыхательные упражнения				

Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9	1	Упражнения на развитие координационных способностей.				Просмотр видео материалов о зимних видах спорта: санный спорт, лыжи, фигурное катание, сноубординг, коньки, Катание на санях, хоккей.
10	2	Дыхательное упражнение. Основные положения и движения сидя				
11	3	Беседа о здоровье.				
12	4	Катание мяча друг другу				
13	5	Упр. на развитие пространственной ориентации				
14	6	Правильный захват мяча руками	1			
15	7	Основные положения и движения головой				
16	8	Передача мяча друг другу				
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17	1	Игры на развитие внимания				Просмотр видео материалов о зимних олимпийских видах спорта.
18	2	Общеукрепляющие упражнения				
19	3	Игры на развитие координации				
20	4	Статические игры	1			
21	5	Игры на равновесие				
22	6	Равновесие в упражнении				
23	7	ОРУ с широкой лентой				
24	8	Дыхательные упражнения	1			
25	9	Хлопки в ладоши	1			
26	10	Упражнения для формирования правильной осанки	1			
27	11	Общеукрепляющие упражнения				
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
28	1	Прием и передача мяча	1			Просмотр видео материалов о летних олимпийских видах спорта.
29	2	Игры на развитие внимания	1			
30	3	Ритмические упражнения	1			
31	4	Игра на коррекцию равновесия	1			
32	5	Основные положения и движения кисти рук	1			
33	6	Упражнения для формирования правильной осанки				
34	7	Общеукрепляющие упражнения				
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Сказкотрепия

Цель программы обучения: способствование эмоционально-личностному развитию и развитию высших психических функций.

Задачи программы обучения: развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром и развитие высших психических функций.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов: 1 четверть – 4 часов, 2 четверть – 4 часов, 3 четверть – 5 часов, 4 четверть – 4 часов

Используемый учебно-методический комплект

- 1 Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
- 2 Диски со сказками, релаксацией, детскими песнями.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Сказкотерапия» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -некоторые известные сказки для детей -различать положительных и отрицательных персонажей сказки	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -
<i>Ученик должен уметь</i> -участвовать в инсценировании сказки совместно одноклассниками и учителем -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -слушать и смотреть сказки, показывать некоторых сказочных героев
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выражать эмоционально свое отношение к героям сказки	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Сказки	68

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сказкотерапия» на 2023-2024 учебный год

№ год	№ четв	Тема урока	Кол-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1.	День знаний. «Ручейки». Знакомство с качествами, которые необходимы школьнику.	1	13.09.23		Мультфильмы про Бабу-Ягу: Гуси-лебеди, Ивашко и Баба-Яга
2.	2.	Сказка про торт и Бабу-Ягу. Развитие чуткости.	1	27.09.23		

3.	3.	«Как друзья в лес ходили». Воспитание любви к природе.	1	11.10.23		
4.	4.	«Ёжики». Профилактика и коррекция агрессивного поведения.	1	25.10.23		
Итого: 4 часа.						Итого: 4 часа.
II четверть						
5.	1	«Золотой сапожок» Воспитание честности.	1	15.11.23		Мультфильмы «Зимняя сказка», «Серебряное копытце», «Цветик-семицветик»
6.	2	«Зимняя сказка» Обучение навыкам позитивного мышления.	1	29.11.23		
7.	3	«Две дороги» Формирование умения действовать по правилам»	1	13.12.23		
8.	4	«Волшебная кисточка» Прививаем любовь к семье.		27.12.23		
Итого: 4 часа.						Итого: 4 часа.
III четверть						
9.	1	«Гуси-лебеди» Прививаем любовь к Родине.	1	17.01.24		Мультфильм: «Сказка о золотой рыбке», «Гадкий утенок», «Серая шейка»
10.	2	«Волшебный сундучок» Формирование самооценки.	1	31.01.24		
11.	3	«Маленькая рыбка» Формирование умения преодолевать трудности в общении.	1	14.02.24		
12.	4	«Сказка о непоседливой обезьянке» Обучение навыкам релаксации.	1	28.02.24		
13.	5	«На маленькой полянке» Формирование самооценки.	1	13.03.24		
Итого: 5 часов.						Итого: 5 часов.
IV четверть						
14.	1	«Талисман» Преодоление стеснительности.	1	10.04.24		Мультфильмы: «Опять двойка», «Маша больше не лентяйка», «Замок лгунов»
15.	2	«Сказка про Петю и рыцаря» Умение управлять собственной физической силой.	1	24.04.24		
16.	3	«Утенок, упрямый, как бык» Профилактика упрямства.	1	08.05.24		
17.	4	«Котенок» Профилактика агрессивного поведения	1	22.05.24		
Итого: 4 часа.						Итого: 4 часа.