



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 29 » августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _177_

« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
12 «Б» КЛАССА
2 варианта обучения***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год: 2023-2024
Санкт - Петербург

Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классы

Учебные предметы	Годы обучения/классы			
	XII			
	всего	НО	самос т	
Федеральный компонент				
Развитие речи и Окружающий мир	1	1	0	
Альтернативное чтение	2	2	0	
Графика и письмо	2	2	0	
Математические представления и конструирование	2	2	0	
Музыка и движение	1	0,5	0,5	
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	0,5	0,5	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	3	1	2	
Ручной труд	10	2	8	
Адаптивная физкультура	3	1	2	
ВСЕГО	25	12	13	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
<i>Обязательные занятия по выбору школы и факультативы</i>	Арт - терапия	2	1	1
	Ритмика	2	0,5	1,5
	Культура поведения и общения	1	0,5	0,5
ВСЕГО	5	2	3	
ИТОГО	30	14	16	

(вариант 2) – умеренная умственная отсталость

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Развитие речи и окружающий мир» Общая характеристика учебного предмета

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам: «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела программы	Часы	Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы
1	Развитие общих речевых навыков	4	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. Упражнения над интонационной выразительностью речи учащихся.
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	7	Расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, качеств, признаков, свойств, (цвет, форма, величина, вкус), соотнесение их с пиктограммами. Различение и обобщение предметов по существенным признакам (фрукты, овощи, ягоды, продукты питания). Отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в речи учеников числительных. Составление коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах. Дифференциация их для приготовления первого и второго блюда. Составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения. Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи.
3	Окружающий предметный мир и профессии людей	11	Продуктовый магазин (фрукты, ягоды). Рынок. Способы покупки продуктов в разных магазинах, на рынке. Ягоды. Трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», действия покупателя, кассира. Обучающие игры с реальными предметами, называние их. Совместные игры с сюжетом из нескольких действий. Отработка алгоритма покупки овощей, фруктов и продуктов в магазине, сбора ягод в лесу и в саду. Знакомство со свойствами сахара и его использованием в питании, для приготовления компотов, варенья. Составление предложений в виде сообщения от собственного имени. Знакомство с театром. Чтение литературных произведений. Знакомство с профессиями актера, балерины, музыканта. План-схема района. Медицинские профессии (окулист, стоматолог, ЛОР). Аптека, аптечные товары и способы покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов, зубной пасты, гигиенических салфеток и т.п. Цирк.
4	Окружающий природный и животный мир	12	Трудовые действия в природном уголке. Ягоды, фрукты, овощи. Время. Части суток: вечер, ночь. Беседы о природе и жизни растений, животных, людей вечером. Определение цвета времен года. Экспериментирование с красками. Одежда, труд людей, спортивные занятия в определенное время года.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по развитию речи и окружающему миру (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : Части суток, дни недели, месяцы, времена года, сезонные и суточные изменения. Иметь представления о театре, цирке, аптеке, спортивных занятиях. Названия растений, животных, птиц. Профессии людей. Правила здорового образа жизни. Одежда и труд людей в разное время года	Обучающиеся должны знать/понимать : Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых животных и птиц, одежды и обуви. Дифференцировать растения, животных.
Обучающиеся должны уметь : Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок по изучаемой теме. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Узнавать людей разных профессий по различным признакам. Внимательно слушать учителя. Выполнять простые инструкции.	Обучающиеся должны уметь : Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Внимательно слушать учителя. Выполнять простейшие инструкции учителя.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему миру

№ урок а в году	№ урок а в четв	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
I четверть				
1	1	Здравствуй школа. Расписание уроков.	04.09.23	
2	2	Школа. Беседа о режиме дня школы.	11.09.23	
3	3	"До свидания, лето!" Работа с картиной.	18.09.23	
4	4	Время года – осень. Приметы.	25.09.23	
5	5	Неживая природа. Вода. Осадки.	02.10.23	
6	6	Огород и сад.	09.10.23	
7	7	Растения. Деревья и кусты.	16.10.23	
8	8	Зоопарк.	23.10.23	
II четверть				
9	1	Неделя. Дни недели	06.11.23	
10	2	Осенние месяцы.	13.11.23	
11	3	Птицы осенью. Перелётные и зимующие птицы.	20.11.23	
12	4	Животные осенью.	27.11.23	
13	5	Время года - зима. Приметы зимы.	04.12.23	
14	6	Времена года, 12 месяцев года.	11.12.23	
15	7	Квартира. Обстановка в квартире.	18.12.23	
16	8	Зима. Зимние праздники.	25.12.23	
III четверть				
17	1	Неживая природа. Вода, лёд, снег, дождь.	08.01.24	
18	2	Растения. Деревья и кусты.	15.01.24	
19	3	Лесные животные.	22.01.24	
20	4	Зима. Зимние забавы детей.	29.01.24	
21	5	Зима. Месяцы зимы, приметы зимы.	05.02.24	
22	6	Сутки. Части суток: утро, день, вечер, ночь	12.02.24	
23	7	Одежда. Виды одежды.	19.02.24	
24	8	Обувь. Виды обуви.	26.02.24	
25	9	Время года - весна. Приметы.	04.03.24	
26	10	Деревья: части дерева.	11.03.24	
27	11	Комнатные растения и уход за ними.	18.03.24	
IV четверть				
28	1	Времена года. Весенние месяцы.	01.04.24	
29	2	Птицы: части тела, виды птиц. Описание по схеме.	08.04.24	
30	3	"Из чего состоит тво внешний вид"	15.04.24	
31	4	Понятия: добро, зло.	22.04.24	
32	5	Человек и его семья. Родственники.	06.05.24	
33	6	Экскурсия в природу.	13.05.24	
34	7	Насекомые: части тела, понятие о вредных насекомых, о пользе.	20.05.24	

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативное чтение»

Общая характеристика учебного предмета.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Часы	Основные изучаемые вопросы темы
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	18	Еда. Режим дня. Отдых. Предметы труда профессий. Упражнения с пиктограммами. Чтение учащимся литературных произведений с иллюстрациями. Рассматривание собственных рисунков. «Чтение» цветных пятен. Игры с использованием пиктограмм. Рассматривание сюжетно-бытовых картин по темам. Предупреждающие и запрещающие знаки. Разыгрывание детских спектаклей совместно с учащимися с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра.
2	«Аудиальное чтение»	30	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц. Слушание звучания музыкальных инструментов. Слушание аудиокниг. Вовлечение учащихся в театрализованные игры.
3	Чтение букв и слов (глобальное чтение)	20	Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. Знакомство с буквами Т, Д. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к картинкам и предметам. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Узнавание букв в изученных словах. Последовательное соединение букв в слог-слияние. Выделение слогов из знакомых слов.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по альтернативному чтению (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <p>Печатные и письменные прописные и строчные буквы алфавита.</p> <p>Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях, профессиях людей в разное время года. Названия животных и птиц, музыкальных инструментов, посуды, школьных принадлежностей и других изучаемых предметов.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <p>Правила поведения в школе. Знать названия некоторых животных и птиц.</p> <p>Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Называть (показывать) изучаемые предметы, действия.</p> <p>Слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций.</p> <p>Участвовать в коллективном рассказывании (показывании). Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога.</p> <p>Составлять слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Читать слоги и слова с изученными буквами. Находить изученные буквы среди других букв.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы.</p> <p>Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
I четверть				
1	1	Рассказ о лете. Создание и чтение пиктограмм «Летние забавы».	04.09.2023	
2	2	«Чтение» цветных пятен «Цветы», соотношение их с муляжами, фотоизображениями.	08.09.2023	
3	3	Создание и чтение пиктограммы «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А.	11.09.2023	
4	4	«Чтение» рассказа «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А. Нахождение буквы А в тексте.	15.09.2023	
5	5	Пиктограмма «Деревья и листья». Чтение и нахождение и нахождение буквы А.	18.09.2023	
6	6	«Чтение» пиктограммы «Прогулка в парке». Буква У. Звук [у].	22.09.2023	
7	7	«Чтение» пиктограммы «Осенняя погода». Чтение буквы У. нахождение её в тексте.	25.09.2023	

8	8	Пиктограмма «Фрукты». Загадки про фрукты. Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	29.09.2023	
9	9	Слияние АУ, УА. Пиктограмма «Фрукты», «чтение» названий фруктов, опираясь на изображение.	02.10.2023	
10	10	Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	06.10.2023	
11	11	Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. Пиктограммы «Фрукты», «Овощи».	09.10.2023	
12	12	Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд людей осенью».	13.10.2023	
13	13	Составление рассказа «Осень» по пиктограммам. Чтение слогов АМ, УМ, МУ, МА.	16.10.2023	
14	14	Буква и звук О. Чтение буквы О. Нахождение в тексте. Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ.	20.10.2023	
15	15	Пиктограмма «Одежда». Чтение слогов МА, МО, МУ, УМ, АМ, ОМ. Нахождение их в слогах.	23.10.2023	
16	16	«Чтение» пиктограммы «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	27.10.2023	
II четверть				
17	1	Звук [с]. Буква С. Чтение буквы С. Определение местонахождения звука [с] в словах.	06.11.2023	
18	2	Звук и буква С. Чтение, нахождение С в словах. «Чтение» световых пятен «Одежда».	10.11.2023	
19	3	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	13.11.2023	
20	4	Чтение слогов М-, С- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	17.11.2023	
21	5	Буква и звук Х. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	20.11.2023	
22	6	Буква и звук Х. Чтение буквы Х. Слова на Х.	24.11.2023	
23	7	Чтение Х. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий одежды, опираясь на картинку.	27.11.2023	
24	8	Сочленение Х с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	01.12.2023	
25	9	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Слова на м, с, х.	04.12.2023	
26	10	Буква и звук Ш. Узнавание и выделение букв среди картинок	08.12.2023	
27	11	Буква и звук Ш. Чтение. Слова на Ш.	11.12.2023	
28	12	Чтение Ш. Нахождение буквы в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	15.12.2023	
29	13	Чтение слогов м-, с-, х-, ш- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С, Х, Ш.	18.12.2023	
30	14	Звук и буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	22.12.2023	
31	15	Звук и буква Л. Чтение слова на Л.	25.12.2023	
32	16	Чтение Л. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий обуви, опираясь на картинки.	29.12.2023	
III четверть				
33	1	Сочленение Л с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	08.01.2024	
34	2	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Зимняя обувь».	12.01.2024	
35	3	Чтение слогов с М, С, Х, Ш, Л. Чтение пиктограммы «Зимняя обувь».	15.01.2024	
36	4	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-). Чтение пиктограммы «Зимняя обувь».	19.01.2024	
37	5	Звук и буква Ы. Чтение буквы Ы. Определение местонахождения звука [ы] в словах.	22.01.2024	

38	6	Звук и буква Ы. Чтение, нахождение Ы в словах.	26.01.2024	
39	7	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова с Ы.	29.01.2024	
40	8	Чтение слогов с Ы. Нахождение буквы Ы в тексте с опорой на картинки.	02.02.2024	
41	9	Звук и буква Н. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	05.02.2024	
42	10	Звук и буква Н. Чтение. Слова на Н.	09.02.2024	
43	11	Чтение Н. нахождение буквы в тексте.	12.02.2024	
44	12	Сочленение Н с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	16.02.2024	
45	13	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	19.02.2024	
46	14	Звук и буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	26.02.2024	
47	15	Звук и буква Л. Чтение слова на Л.	01.03.2024	
48	16	Чтение Л. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий обуви, опираясь на картинки.	04.03.2024	
49	17	Сочленение Л с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	11.03.2024	
50	18	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Зимняя обувь».	15.03.2024	
51	19	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-, н-). Пиктограмма «Овощи».	18.03.2024	
52	20	Звук и буква Р. Чтение буквы. Чтение названий овощей, опираясь на изображение.	22.03.2024	
IV четверть				
53	1	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Цветы».	01.04.2024	
54	2	Чтение слогов. Пиктограмма «Цветы».	05.04.2024	
55	3	Звук и буква К. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	08.04.2024	
56	4	Звук и буква К. Чтение слова на К.	12.04.2024	
57	5	Чтение К. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий цветов, опираясь на картинки.	15.04.2024	
58	6	Сочленение К с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Весна». Стихотворения о весне.	19.04.2024	
59	7	Чтение слогов с с-, м-, х-, ш-, л-, р-, к-, н-. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Весна».	22.04.2024	
60	8	Чтение слогов (-с, -м, -х, -ш, -л, -р, -к, -н). Пиктограмма «Птицы прилетели».	26.04.2024	
61	9	Чтение слогов. Прослушивание стихотворения Г.Ладонщикова «Возвращаются скворцы».	29.04.2024	
62	10	Пиктограмма «Птицы прилетели». Заучивание стихотворения «Возвращаются скворцы».	03.05.2024	
63	11	Пиктограмма «Птицы прилетели». Воспроизведение по памяти стихотворения «Возвращаются скворцы».	06.05.2024	
64	12	Пиктограмма «Птицы прилетели». Заучивание стихотворения «Возвращаются скворцы».	10.05.2024	
65	13	Пиктограмма «Птицы прилетели». Воспроизведение по памяти стихотворения «Возвращаются скворцы».	13.05.2024	
66	14	Чтение и отгадывание загадок.	17.05.2024	
67	15	Чтение и отгадывание загадок.	20.05.2024	
68	16	Чтение стихотворений о лете.	24.05.2024	

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Графика и письмо»

Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»: рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам; рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение; рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы; обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета); написанию печатных букв («печатанию» букв); написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы; составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми); рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала); списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Ча сы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	15	Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Сжимание. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды). Развитие артикуляционной моторики. Развитие двигательной памяти. Прием самомассажа рук с использованием различных массажеров. Пальчиковая гимнастика.
2	«Рисуночное письмо»	13	Трафареты. Виды работ с трафаретами. Внутренние и внешние трафареты из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Обводка по контурам овощей и фруктов, штриховка рисунков прямыми, косыми линиями. Рисование березы. Рисование фруктов и овощей. Техника кляксографии. Наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги, на два листа-цифры и буквы. Узоры в круге и в полоске. Аппликации по сюжетам сказок. Рисование деревьев весной, летом, осенью, зимой. Основные цвета времени года. Рисование городского дома. Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке: круги, точки, линии, завитки.
3	Жестово-образные игры	8	Жестово-образные игры на сохранение равновесие, на коврике, сенсорной и напольной дорожке. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: удивление, страх, радость, печаль, спокойствие, злость.
4	«Письменные упражнения»	32	«Письмо» по трафарету букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н. Письмо букв по контурным точкам. Письмо линий в тетради в клетку и в линейку под ритмические удары музыкальных инструментов или хлопки: длинная, короткая, одинаковые линии. Письмо букв и слов по контурным ориентирам, соотнесение их с карточкой-словом. Соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммой. Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по графике и письму (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Знать название и назначение основных учебных принадлежностей. Знать основные сезонные изменения в природе. Знать название букв А, О, У, Э, И, Ы М, Н, П, Д, Т. Знать графическое изображение изученных букв. Знать название используемых в работе материалов. Знать название основных геометрических фигур.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Знать правила поведения во время урока. Понимать назначение основных канцелярских принадлежностей. Знать элементарные понятия об окружающем мире по темам: посуда, домашние и дикие животные, фрукты, овощи, одежда, игрушки, транспорт. Знать название букв А, О, У, Э, И, Ы М, Н, П, Д, Т. Знать графическое изображение изученных букв. Знать название нескольких геометрических фигур.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура. Написать свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения по трафаретам, контурным линиям, самостоятельно. Подписывать открытки. Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги и слова. Писать буквы, слоги и слова под диктовку. Узнавать эмоции в процессе игровых этюдов.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура с помощью учителя. Уметь правильно захватывать карандаш, мелок. Уметь рисовать горизонтальные линии. Уметь ориентироваться в задании. Уметь рисовать по зрительным опорам в виде пунктирных линий. Уметь рисовать волнистые линии. Уметь выполнять штриховку, разлиновку в разных направлениях. Уметь использовать необходимые учебные принадлежности для разлиновки. Уметь соотносить графическое</p>

Выполнять простые инструкции педагога.	изображение со звуком в пределах изученных букв. Уметь пользоваться внешними и внутренними трафаретами. Уметь работать с сыпучими материалами. Уметь выполнять узоры из изученных букв в предметах различной формы.
--	---

Календарно-тематическое планирование по графике и письму

№ урок а в году	№ урок а в четв	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
И четверть				
1	1	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	04.09.2023	
2	2	Упражнения на развитие речевой моторики	05.09.2023	
3	3	Игра «Я говорю, ты показываешь»	11.09.2023	
4	4	Игра «Я показываю, ты повторяешь»	12.09.2023	
5	5	Упражнения на развитие общей моторики	18.09.2023	
6	6	Звук и буква А. Написание по образцу. Нахождение и вычленение в тексте.	19.09.2023	
7	7	Буква А. Написание по образцу. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	25.09.2023	
8	8	Буква А. Различный шрифт (узнавание). Написание заглавной и строчной, печатной и письменной буквы.	26.09.2023	
9	9	Буква У. Нахождение в тексте, вычленение. Написание по точкам. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	02.10.2023	
10	10	Узор в круге. Буква У (различные шрифты). Узнавание, написание заглавной и строчной, печатной и письменной буквы.	03.10.2023	
11	11	Написание по точкам слогов УА, АУ. Узор в круге. Звуки [а] и [у].	09.10.2023	
12	12	Звук и буква М. Написание по контурным линиям. Узор в полосе.	10.10.2023	
13	13	Буква М: нахождение и вычленение в тексте. Написание по образцу. Перенос симметричного рисунка.	16.10.2023	
14	14	Проверочная работа "Обводка по точкам"	17.10.2023	
15	15	Написание по точкам МА, МУ, УМ, АМ. Перенос симметричного рисунка.	23.10.2023	
16	16	Написание слогов по образцу. Рисунок в круге. Нахождение и выделение слогов в словах.	24.10.2023	
II четверть				
17	1	Звук и буква С. Написание по контурным линиям. Нахождение в тексте, выделение. Игра-пантомима «Ветер-ветер».	06.11.2023	
18	2	Написание буквы С по точкам. «Море волнуется» - рисование линий под музыку.	07.11.2023	
19	3	Буква С: заглавная, строчная. Написание по точкам. Нахождение и выделение в тексте.	13.11.2023	
20	4	Написание слогов СА, СО, СУ по контурным линиям. Узор в круге.	14.11.2023	
21	5	Буква и звук Х. Написание по контурным линиям. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	20.11.2023	
22	6	Написание буквы Х по точкам. Нахождение и выделение в тексте. Копирование рисунка.	21.11.2023	
23	7	Слоги ХА, ХО, ХУ (написание по контурным линиям). Пальчиковая игра «Пламя». Узор в полосе.	27.11.2023	
24	8	Написание по точкам С, Х. Заглавная и строчная буквы. Дидактическая игра «Лишняя буква».	28.11.2023	
25	9	Слоги. Написание по точкам. Рисование замкнутых линий под музыку «Облака».	04.12.2023	
26	10	Буква и звук Ш. Написание Ш по контурным линиям. Упражнения для пальцев рук.	05.12.2023	
27	11	Написание Ш по точкам. Нахождение и выделение в тексте. Перенос симметричного узора	11.12.2023	
28	12	Слоги ша, шо, шу по контурным линиям. Рисование по трафаретам.	12.12.2023	
29	13	Слоги ша, шо, шу по контурным линиям. Игра «Солнечные	18.12.2023	

		зайчики».		
30	14	Проверочная работа "Зимний узор"	19.12.2023	
31	15	Практическая работа «Написание по точкам С, Х, Ш»	25.12.2023	
32	16	«Загадочная картинка» - рисование по точкам.	26.12.2023	
III четверть				
33	1	Буквенный диктант.	09.01.2024	
34	2	Написание слогов по образцу. Рисунок в круге. Нахождение и выделение слогов в словах.	15.01.2024	
35	3	Слоги. Написание по точкам.	16.01.2024	
36	4	Игра-пантомима «Солнце в разное время года».	22.01.2024	
37	5	«Чудный сон» - цветные пятна под музыку.	23.01.2024	
38	6	«Загадочная картинка» - рисование по точкам.	29.01.2024	
39	7	Звук и буква Л. Написание Л по контурным линиям. Понятия «длинный – короткий».	30.01.2024	
40	8	Написание Л по точкам. Нахождение и выделение в тексте. Понятия «длинный – короткий».	05.02.2024	
41	9	Слоги ла, ло, лу. Написание слогов по контурным линиям. Понятия «длинный – короткий».	06.02.2024	
42	10	Нахождение и выделение слогов в словах. Понятия «громкий – тихий».	12.02.2024	
43	11	Упражнения в раскрашивании и штриховании сверху – вниз, справа – налево	13.02.2024	
44	12	Рисование повторяющихся точек и мазков с чередованием цветов	19.02.2024	
45	13	Звук и буква Ы. Написание по контурным линиям. Понятия «громкий – тихий».	20.02.2024	
46	14	Написание по точкам буквы Ы..	26.02.2024	
47	15	Нахождение и выделение в тексте	27.02.2024	
48	16	Звук и буква Н.	04.03.2024	
49	17	Слоги на, но, ну, ны. Нахождение в тексте, выделение.	05.03.2024	
50	18	Написание по контуру буквы Н. Узор в полосе.	11.03.2024	
51	19	Проверочная работа "Корзина с цветами"	12.03.2024	
52	20	Написание по точкам буквы Н.	18.03.2024	
53	21	Нахождение и выделение слогов в тексте. Рисование пятен под музыку.	19.03.2024	
IV четверть				
54	1	Буквенный диктант.	01.04.2024	
55	2	Звук и буква Р. Нахождение и выделение в словах. Написание по контурным линиям.	02.04.2024	
56	3	Слоги ра, ро, ру, ры. Нахождение в словах и в тексте. Написание по точкам.	08.04.2024	
57	4	Слоги ар, ор, ур, ыр. Написание по точкам и по образцу.	09.04.2024	
58	5	Слоги ла – ра, ло – ро, лу – ру, лы – ры. Нахождение и выделение в тексте.	15.04.2024	
59	6	Слоги. Написание по точкам.	16.04.2024	
60	7	Списывание букв, слогов, слов с печатного и рукописного текста.	22.04.2024	
61	8	Звук и буква К. Написание по трафарету. Рисование линий под музыку.	23.04.2024	
62	9	Слоги ка, ко, ку. Нахождение в словах. Узор в полосе.	30.04.2024	
63	10	Игра на нахождение слогов и слов с буквой К в тексте.	06.05.2024	
64	12	Написание слогов по образцу. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.	07.05.2024	
65	13	Рисование предметов округлой формы	13.05.2024	
66	14	Проверочная работа "Солнце, лето"	14.05.2024	
67	15	Письмо вертикальных линий на листе бумаги и на доске	20.05.2024	
68	16	Практическая работа. Письмо изученных букв.	21.05.2024	

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математические представления и конструирование» .

Общая характеристика учебного предмета

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает: ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками); игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; конструирование из строительного, природного и бросового материалов; формирование количественных представлений; «чтение» и письмо цифр; формирование представлений о форме; формирование представлений о величине; формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Часы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Конструирование	10	Пространственные тела: шар, полусфера, брусок, пластина, треугольная призма, конус. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Конструирование фигур из палочек по образцу и самостоятельно. Складывание сюжетных и предметных разрезных картинок. Конструирование игрушек. Экскурсии и наблюдения с различными зданиями. Побуждение учащихся самостоятельно создавать из детских строительных наборов сложные конструкции (многоэтажные дома, здание аквапарка, супермаркета), транспортные средства, мосты, улицы.
2	Количественные представления	9	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и срисовывание цифр от 1 до 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей, выкладывание из различного природного материала. Решение арифметических задач - драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах 9, арифметических задач с закрытым результатом в пределах 2-4. Решение задач на простые бытовые темы (не сложение и вычитание). Использование для решения набора знаков (-, +, =). Монеты достоинством 1,5 копеек, 1,2,5 рублей (различение, набор, размен монет). Знакомство с числом и цифрой 7. Счет различно расположенных объектов в пределах 9. Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1). Увеличение и уменьшение каждого числа в пределах 9 на 1. Счет денег. Обучение учащихся работе на калькуляторе.
3	Представления о форме	13	Выбор шара, куба, треугольной призмы, бруска, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя. Группировка предметов по форме с опорой на образец. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, линии прямой и извилистой. Лепка пространственных фигур из пластилина, выкладывание из природного материала. Рисование линий. Узнавание в предметах знакомых фигур.
4	Представления о величине	10	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов различной величины. Представления об относительности величины: близко, далеко. Развитие измерительных навыков. Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк).
5	Пространственные представления	16	Ориентировка в пространстве различных помещений школы. Перемещение предметов в пространстве. Положение частей тела. Понятия: высокий низкий, длинный короткий. Ориентировка в трехмерном пространстве (в помещении) в двумерном пространстве (на доске, на столе, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам.
6	Временные представления	10	Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 7 часов. Перевод на указанное время стрелок. Работа с календарями природы и погоды. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах. Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по математическим представлениям и конструированию (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : Цвет, величину, форму предмета. Положение предмета в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга. Части суток, времена года, порядок их следования. Счет в пределах 9. Название и знаки арифметических действий сложения и вычитания.	Обучающиеся должны знать/понимать : Основные цвета, 1-2 геометрические формы. Части суток, времена года.

Правила поведения в классе. Пространственные тела: шар, круг, куб, квадрат, брусок, прямоугольник, овал, полусфера. Пространственные фигуры. Монеты достоинством 10,50 копеек. Понятия «большой маленький», «низкий высокий», «широкий узкий», «далеко близко». Дорожные знаки. Части тела. Калькулятор.	Правила поведения в классе, школе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.
Обучающиеся должны уметь: Сравнивать предметы по цвету, величине, форме, объему. Соотносить плоскостные и объемные геометрические фигуры. Определять положение предмета в пространстве и на плоскости относительно себя и перемещать их в указанное положение. Определять части суток, времена года по характерным признакам. Определять время по часам. Соотносить число и количество в пределах 9. Производить и записывать арифметические действия сложения и вычитания в пределах 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 с помощью калькулятора. Решать простые задачи с помощью учителя. Выполнять постройки из строительного материала по образцу, схеме, модели, и по инструкции. Выполнять простые инструкции педагога.	Обучающиеся должны уметь: Называть (показывать) некоторые изучаемые признаки предмета, времени суток, года. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления и Конструирование».

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
I четверть				
1	1	Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разрезами.	05.09.2023	
2	2	Упражнения с сюжетными картинками с вырезанными частями круглой формы.	07.09.2023	
3	3	Упражнения с сюжетными картинками с вырезанными частями квадратной формы.	12.09.2023	
4	4	Составление целой картинке с использованием образца (животные).	14.09.2023	
5	5	Составление целой картинке с использованием образца (овощи).	19.09.2023	
6	6	Составление целой картинке с использованием образца (фрукты).	21.09.2023	
7	7	Составление целой картинке с использованием образца (игрушки).	26.09.2023	
8	8	"Угадай, что нарисовано?" Игра на узнавание предмета по фрагменту.	28.09.2023	
9	9	Конструирование из палочек по образцу.	03.10.2023	
10	10	Выполнение построек из кубиков по образцу.	05.10.2023	
11	11	Выполнение постройки из кубиков по словесной инструкции.	10.10.2023	
12	12	Упражнения с дидактическими часами. "Для чего нужны часы?".	12.10.2023	
13	13	Упражнения с дидактическими часами. Нахождение на часах цифр 1-9, установка стрелок. Электронные часы.	17.10.2023	
14	14	Проверочная работа "Часы"	19.10.2023	
15	15	Повторение и закрепление времён года: осень.	24.10.2023	
16	16	Повторение признаков лета и осени.	26.10.2023	
II четверть				
17	1	Перемещение в пространстве класса по словесной инструкции.	07.11.2023	
18	2	Рассматривание картин с изображением разных частей суток.	09.11.2023	
19	3	Перемещение в пространстве класса по словесной инструкции.	14.11.2023	
20	4	Игра "Посчитай предметы" (на примере школьных принадлежностей до 9 штук).	16.11.2023	
21	5	Игровые упражнения с карточками "Узнай цифру". «Запись» цифр на калькуляторе. Уменьшение и увеличение на «1».	21.11.2023	
22	6	Рисование цифр 0-9 по трафарету.	23.11.2023	
23	7	Рисование цифр и фигур на песке.	28.11.2023	
24	8	Рисование цифр 0-9 по контуру.	30.11.2023	
25	9	Лепка цифр 0,1,2,3,4,5, 6,7,8,9 из пластилина.	05.12.2023	
26	10	Рисование цифр 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 по опорным точкам.	07.12.2023	
27	11	Знакомство с монетами 1,5 копеек; 1,2,5 рублей.	12.12.2023	
28	12	Различение и набор монет; обмен монет 1,2,5 рублей, 1,5 копеек	14.12.2023	
29	13	Группировка предметов по форме "Возьми из коробки только шарики".	19.12.2023	
30	14	Проверочная работа "Узор из геометрических фигур"	21.12.2023	
31	15	Соотнесение плоскостных и объёмных фигур.	26.12.2023	

32	16	Рассматривание картин с изображением разных частей суток.	28.12.2023		
III четверть					
33	1	Лепка различных форм из пластилина.	09.01.2024		
34	2	Обводка геометрических фигур по трафаретам.	11.01.2024		
35	3	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	16.01.2024		
36	4	Сравнение фигур по величине «большой – маленький».	18.01.2024		
37	5	Сравнение полосок по величине «длинный - короткий».	23.01.2024		
38	6	Сравнение полосок по величине «широкий - узкий». Аппликация.	25.01.2024		
39	7	Сравнение брусков по величине «высокий – низкий».	30.01.2024		
40	8	Измерительный прибор -линейка. Нахождение цифр на линейке.	01.02.2024		
41	9	Примеры измерения линейкой.	06.02.2024		
42	10	Обводка по трафаретам фигур различной величины по образцу и словесной инструкции.	08.02.2024		
43	11	Знакомство с числом 10, его графическим изображением.	13.02.2024		
44	12	Соотнесение числа 10 с количеством.	15.02.2024		
45	13	Выкладывание мозаики из 10 элементов.	20.02.2024		
46	14	Различение и набор монет; размен монет 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.	22.02.2024		
47	15	Письмо цифр 0,1,2,3, 4,5,6,7,8,9 на доске.	27.02.2024		
48	16	Игра «Назови номер пожарной службы, Скорой помощи, полиции и газовой службы»	29.02.2024		
49	17	Игра «Магазин»	05.03.2024		
50	18	Игра "Чудесный мешочек". Поиск и узнавание геометрических фигур в количестве 10 штук.	07.03.2024		
51	19	Выделение предметных множеств в пределах 10	12.03.2024		
52	20	Проверочная работа "Конструирование из геометрических фигур"	14.03.2024		
53	21	Состав числа 10. Решение примеров на наглядном материале в пределах 10	19.03.2024		
54	22	Запись цифр на калькуляторе.	21.03.2024		
IV четверть					
55	1	Игровые упражнения на группировку предметов по форме.	02.04.2024		
56	2	Игровые упражнения на группировку предметов по форме и цвету.	04.04.2024		
57	3	Перемещение по классу с помощью стрелок-указателей.	11.04.2024		
58	4	Знакомство с табличками "Вход" и "Выход".	16.04.2024		
59	5	Построение "маршрута" для машины с помощью стрелок-указателей.	18.04.2024		
60	6	Игровые упражнения на изменения положения частей тела в пространстве: поднять руки, вытянуть вперед, опустить вниз.	23.04.2024		
61	7	Пространственные отношения. "Покажи руками широкую реку, узкий ручеёк; высокий дом, низкий гараж".	25.04.2024		
62	8	Наблюдения за погодными явлениями. нахождение на календаре текущего месяца (с опорой на картинки).	30.04.2024		
63	9	Упражнения с дидактическими часами. Совместное называние от 1 до 10 часов на часах.	02.05.2024		
64	10	Показ времени и перевод стрелок на часах от 1 до 10 часов.	07.05.2024		
65	11	Упражнение "Найди пару" на материале фигур разного размера.	09.05.2024		
66	12	Уточнение символов: солнце, луна, звёзды. Времена суток - утро, день, ночь.	14.05.2024		
67	13	Проверочная работа "Найди пару"	16.05.2024		
68	14	Рисование по внутренним трафаретам: солнце, луна, тучи, облака.	21.05.2024		

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движение»

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение».

Музыка является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года следует ознакомиться с состоянием речи детей. Это поможет в процессе фронтальной работы учитывать их индивидуальные особенности.

Программа по музыке включает в себя следующие разделы: пение; слушание музыки; дыхательные упражнения;

Пение - основное средство музыкального воспитания. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует развитию речи. Тексты песен и красота мелодий должны быть простыми, доступными для пения и восприятия детей со сложным дефектом развития. Пение способствует развитию и укреплению легких и всего голосового аппарата, поэтому песенный репертуар должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей.

В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». Над правильной певческой установкой работа ведется каждый раз во время пения. Это осуществляется и в распевках, и при разучивании песен: правильное положение, дыхание, фразировка, артикуляция, легкий не форсированный звук, начало-окончание, динамика, штрихи.

На каждом уроке уделяется внимание развитию у учащихся эмоционального прочувствования музыки, чувства сопереживания, адекватной реакции на предложенное (петь, слушать) музыкальное произведение. Музыка должна способствовать состоянию релаксации либо активности.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Ча сы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Музыкальное приветствие. Техника безопасности. Введение в предмет. Значение музыки	1	«Песенка о здоровье» «Родная песня». «Чему учат в школе»
2	Природа в музыке.	6	«Березка» сл.З.Александровой, муз.М.Раухвергер «Песенка дождя» - сл. и муз.З.Роот «Радость весны»- муз. и сл. З.Роот «Желтые комочки»- сл. и муз.Г.Анисимовой «Страдания»- сл. и муз. З.Роот «Опавшие листья» - Косма «Выйди, солнышко» - Р.Паулс «Ежик» - сл. и муз. Г.Анисимовой «Скворушка» «Времена года «Март»- П.Чайковский «Самовар-хозяин», муз. и сл. З. Роот «Курочка и Петушок» - муз. исл.Г.Анисимовой «Петушок заболел»- муз. исл. Г.Анисимовой «Времена года «Декабрь» - П.Чайковский «Вдоль по улице метелица метет» - РНП Концерт «Весна», 1,2,3,чч-А.Вивальди
3	Сказка в музыке.	1	«Что за гость?»- сл. и муз. З.Роот «Колыбельная Медведицы» «Добрый Жук» «Времена года «Декабрь» - П.Чайковский «Лошадка пони» - шотл.нар песня
4	Тема Родины в музыке	4	«Катюша» - муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского «Отважный капитан»-М.Дунаевский «Лизавета» «Мамочку люблю» - муз. и сл. З.Роот «Детский альбом «Мама» - П.Чайковский «Мамина песенка»- Парцхаладзе «Блины» - РНП «Бабушка» - И.Конвенан «Дочкина песня»
5	Тема Дружбы в музыке.	2	«Во поле береза стояла», повтор. – рнп «Настоящий друг» «Когда мои друзья со мной» «Слоненок»- сл. и муз. Г.Анисимовой «Веселый колокольчик» сл. и муз. Г.Анисимовой «Птичка на ветке» - Р.Паулс «Бегемотик-обормотик»
6	Лето – прекрасная пора!	1	«Воробей»- муз. и сл. Ир.Конвенан, сб. О.Кацер «Соловей»- рнп «Чунга-Чанга» из м\ф «Катерок»
7	Повторение пройденного. Игра «Угадай мелодию!».	2	Повторение изученных композиций, умение различать и узнавать их.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по музыке (к образовательным результатам) к концу 12класса

Достаточный уровень: самостоятельно, без помощи учителя	Минимальный уровень: с помощью учителя
Обучающиеся должны: адекватно реагировать на музыку (бодрую-спокойную), петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни, попевки, с интересом слушать музыку, принимать участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших музыкальных инструментах, различать выученные инструменты, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку, узнавать знакомую музыку (дать название или показать), принимать участие в концертных выступлениях.	Обучающиеся должны: адекватно реагировать на музыку (бодрую-спокойную) петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни, попевки, звуки, с интересом слушать музыку, принимать посильное участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших музыкальных инструментах, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку.

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самостоятельной работы)
			планируемая	фактическая	
I четверть					
1	1	«Оркестровая музыка» военный оркестр	05.09.2023		4 ч. Музыка о временах года
2	2	«Наступила осень» сл и муз. О.Осиповой	19.09.2023		
3	3	Специальность: пианист.	10.10.2023		
4	4	«Дождь» муз. И сл. Михаил Войнов	17.10.2023		
II четверть					
5	1	Звуки природы: дождь.	07.11.2023		4 ч. Новогодние мелодии и песни
6	2	Специальность: скрипач.	21.11.2023		
7	3	«Новогодний хоровод» сл. Т.Аришина, муз. Т.Зубков	05.12.2023		
8	4	«Три белых коня» из к/ф «Чародеи»	19.12.2023		
III четверть					
9	1	Звуки природы: зимний лес.	09.01.2024		5 ч. Инструменты и их звучание. Композиторы
10	2	«Песня о пограничнике» муз. С.Богословского	23.01.2024		
11	3	«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева.	06.02.2024		
12	4	Звуки природы: капель.	20.02.2024		
13	5	«Солнечные зайчики» из м/фильма «Маша и медведь»	05.03.2024		
14	6	Народные инструменты	19.03.2024		
IV четверть					
15	1	Специальность: гитарист.	09.04.2024		4 ч. Песни о лете.
16	2	«Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский	23.04.2024		
17	3	Повторение. «Угадай мелодию»	07.05.2024		

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности»

Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ».

В современном мире все более важным становится вопрос о получении знаний по ОБЖ, чтобы подготовить детей к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить, подробно разъяснить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, и четко следить за их выполнением, так как от этого зависит безопасность, жизнь и здоровье детей. Однако, безопасность и здоровый образ жизни – это не только сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ежеминутно каждый ребенок может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, полезные предметы, обычные ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать и выполнять элементарные правила (правила поведения в обществе, правила поведения дома, правила дорожного движения, противопожарные, правила поведения на воде и у воды, правила взаимодействия с окружающей средой и животными). Задача учителя ОБЖ – подготовить учащихся к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями и умениями как можно раньше.

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Ча сы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	4	Уход за руками, лицом. Тренировочные упражнения с использованием предметов личной гигиены. Беседы о необходимости ухода за волосами и упражнения с предметами для ухода за волосами. Расчесывание волос. Приемы использования фена. Правила гигиены :расческа, зубная щетка, полотенце, носовой платок. Гимнастика для глаз. Беседы о необходимости закалывающих процедур и тренировочных упражнений для глаз, рук, ног. Чтение литературных произведений о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях. Знаки безопасности. Знакомство с половичками о здоровье. Уход за носом. Дыхательные упражнения. Алгоритм пользования туалетом. Свойства воды. Вода как важное средство поддержания чистоты тела и жилища.
2	Уход за жилищем	4	Уборка квартиры для сохранения здоровья человека. Переноска, раскатывание, скатывание коврика. Способы уборки пыли. Способы чистки ковров. Дидактические упражнения с бытовыми предметами: узнавание и называние (посуда, гигиенические средства, телевизор, утюг, пылесос, гладильная доска). Вытирание пыли влажной тряпкой, подметание пола, уборка с использованием пылесоса.
3	Питание	5	Поведение во время еды. Роль воды в жизни человека, растений, животных. Роль воды для питания человека. Чистая и грязная вода. Вода для приготовления пищи. Включение электрического чайника. Правила хранения продуктов. Места хранения продуктов: холодильник, шкафчик, емкости для хранения сухих продуктов. Умение считать срок реализации молочных продуктов. Понятие «чай». Виды чая(россыпь, в пакетиках).
4	Безопасность в доме и на улице в природе	4	Правила безопасного пользования туалетом. Закрывание и открывание двери. Правила пользования пылесосом. Пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Пожарные и эвакуационные знаки. Рассматривание комнатных растений и способы ухода за ними. Дорожные знаки. Правила поведения на улице. Уточнение представлений о труде пожарных, сотрудников ГИБДД и их значимости. «Чтение» звуков улицы.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по здоровью и основам безопасности жизнедеятельности (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : Основные правила и средства по уходу за волосами, кожей лица и рук. Иметь представления о продуктах питания, санитарной обработке и хранении продуктов, о здоровом питании, видах посуды, сервировке стола, правилах поведения за столом и безопасной работы с бытовыми приборами. Названия и способ использования бытовых электроприборов. Правила и знаки дорожного движения для пешеходов. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком, в природе, на водоёмах. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.	Обучающиеся должны знать/понимать : Части лица и тела. Продукты питания. Правила поведения в классе, школе. Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.
Обучающиеся должны уметь : Соблюдать правила личной гигиены. Осуществлять уборку помещения. Соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком, в природе, на водоёмах. Выполнять простые инструкции педагога.	Обучающиеся должны уметь : Соблюдать правила личной гигиены. Осуществлять уборку помещения с помощью учителя. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (тема для самообразования из программы класса)
			планируем ая	фактическ ая	
I четверть					
1	1	Правила поведения на дороге, на остановке и в общественном транспорте.	14.09.2023		Ситуация «В аптеке» (обращение к фармацевту, покупка лекарств).
2	2	Содержимое домашней аптечки. Правила хранения лекарств.	28.09.2023		Упражнения в оказании первой мед. помощи при порезах.
3	3	Комнатные растения (полив, рыхление почвы, обрезка сухих листьев).	12.10.2023		Значение комнатных растений для здоровья человека.
4	4	Польза фруктов и их значение в питании человека.	26.10.2023		Правила мытья фруктов.
II четверть					
5	1	Уход за одеждой. «Чистая одежда – залог опрятности».	16.11.2023		Ручная и машинная стирка. Сходства и различия.
6	2	Правильный уход за одеждой по биркам на изделии.	30.11.2023		Выбираем средства для стирки белья.
7	3	Правила ухода за волосами. Понятие «Здоровые волосы».	14.12.2023		«Я в парикмахерской» (стрижка, фен, причёска).
8	4	Как не заболеть (признаки простуды, измерение температуры).	28.12.2023		Содержимое домашней аптечки. Правила хранения лекарств.
III четверть					
9	1	Уборка квартиры (алгоритм в картинках).	18.01.2024		Уборка квартиры с помощью швабры, веника и пылесоса.
10	2	«Витамины – наши друзья» (поливитамины, фрукты и овощи).	01.02.2024		Правила обработки фруктов и овощей.
11	3	Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин).	15.02.2024		Учимся готовить соки и компоты из фруктов и ягод.
12	4	Вызов различных служб по телефону (врач, пожарные).	29.02.2024		Что делать, если в доме сломался водопровод.
13	5	Чистота жилища – залог здоровья.	14.03.2024		Чистящие средства и их безопасное использование.
IV четверть					
14	1	Повторение правил гигиены лица и тела утром и вечером.	04.04.2024		Предметы личной гигиены
15	2	Правила поведения на воде и около водоёмов.	18.04.2024		Знаки «Купаться запрещено» и «Место для купания»
16	3	Повторение правил поведения в общественном транспорте, на остановке и на дорогах.	02.05.2024		Правила поведения пешеходов и пассажиров.
17	4	Повторение правил поведения на природе, на даче, в лесу.	16.05.2024		Повторение пройденного материала.

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Социально-бытовой ориентировки»
Общая характеристика учебного предмета**

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом – проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учётом местных и региональных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Часы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Одежда и обувь	6	Способы чистки, стирки, сушки брюк, носков. Отбор одежды для стирки в зависимости от расцветки и вида ткани. Средства для стирки брюк в соответствии с ярлычком на изделии. Значение ухода за ногами. Смена носков и колготок. Стирка носков и колготок. Мелкий ремонт одежды(пришивание пуговиц, зашивание одежды, порванной по шву).Безопасное пользование иголкой и ножницами..
2	Питание	8	Приготовление яиц. Безопасное включение электрической плиты. Сервировка стола к завтраку. Мытьё посуды после завтрака.
3	Жилище	7	Домашний адрес и телефон. Назначение жилых помещений. Требования к ним, требования к организации спальных мест. Постельные принадлежности, их хранение. Уборка постели после сна.
4	Культура поведения	2	Правила поведения за столом. Подготовка к приему гостей(внешний вид, составление меню, сервировка стола). Вежливое обращение к продавцу,кондуктору, пассажирам в транспорте.
5	Транспорт	5	Метро. Правила безопасного поведения на эскалаторе, на перроне, в электричке. Оплата проезда. Проход через турникеты Беседы о безопасном поведении в экстренных ситуациях.
6	Торговля	6	Знакомство с видами магазинов. Сеть магазинов одежды. Виды одежды.(сезонная, праздничная, рабочая, домашняя).Сеть магазинов обуви. Средства по уходу за обувью.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по социально-бытовой ориентировке (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Виды и назначение одежды и обуви. Иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях. Иметь представления о продуктах питания, способах приготовления пищи, видах посуды, сервировке стола, рецептах приготовления блюд, правилах поведения за столом и работы с плитой. Виды и функции комнат в квартире. Названия и способ использования бытовых электроприборов. Виды транспорта, его назначение, правила уличного движения. Виды и назначение магазинов. Правила поведения в общественном транспорте, магазине.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Дифференцировать одежду, обувь, продукты питания. Правила поведения в классе, школе. Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: Соблюдать правила личной гигиены. Осуществлять уход за одеждой и обувью, подбирать одежду и обувь своего размера по погоде. Сервировать стол. Пользоваться посудой. Обратиться за помощью магазина, общественного транспорта. Осуществлять уборку помещения. Пользоваться общественным транспортом. Находить нужную остановку, оплачивать проезд. Ориентироваться по знакам дорожного движения для пешеходов. Совершать покупки.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: Осуществлять уход за одеждой и обувью с помощью учителя. Пользоваться посудой, осуществлять уборку помещения с помощью учителя. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

Календарно-тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самостоятельной работы)
			планируемая	фактическая	
I четверть					
1	1	Одежда. Виды одежды (летняя, зимняя, демисезонная)	04.09.2023		8 ч. Виды магазинов. Как выбирать одежду. Как ухаживать за одеждой.
2	2	Одежда. Виды одежды. Верхняя, нижняя.	11.09.2023		
3	3	Сухая и влажная чистка одежды, стирка.	18.09.2023		
4	4	Подбор моющих средства для стирки одежды.	25.09.2023		
5	5	Уход за одеждой после стирки, глажка и отпаривание.	02.10.2023		
6	6	Мелкий ремонт одежды - пришивание пуговиц	09.10.2023		
7	7	Одежда и обувь. Обобщающее занятие	16.10.2023		
8	8	Режим питания. Завтрак. Обед. Ужин.	23.10.2023		
II четверть					
9	1	Правила хорошего тона	06.11.2023		10ч. Продовольствен ные магазины. Супер и гипермаркеты.
10	2	Кухня. Кухонная посуда. Кухонные приборы.	13.11.2023		
11	3	Этикет во время приема пищи.	20.11.2023		
12	4	Кухня. Санитария и гигиена на кухне.	27.11.2023		
13	5	Упражнения в сервировке праздничного стола.	04.12.2023		
14	6	Уход за посудой. Мытье посуды вручную.	11.12.2023		
15	7	Знакомство с интерьером помещений в квартире.	18.12.2023		
16	8	Уборка помещений квартиры, дома. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная).	25.12.2023		
III четверть					
17	1	Бытовые приборы дома – наши помощники.	08.01.2024		10 ч. Виды магазинов. Магазины мебели и бытовой химии. Поведение в общественных местах.
18	2	Виды бытовых приборов, их назначение.	15.01.2024		
19	3	Ванная и туалетная комнаты. Предметы сантехники.	22.01.2024		
20	4	Уборка туалетной комнаты. Средства и инвентарь для уборки.	29.01.2024		
21	5	Уход за руками после уборки помещений.	05.02.2024		
22	6	Жилище человека. Домашний адрес, телефон.	12.02.2024		
23	7	Средства связи. Их виды и назначение.	19.02.2024		
24	8	Средство связи – сотовый телефон. Назначение сотового телефона.	26.02.2024		
25	9	Обязательное обслуживание сотового телефона (зарядка, включение-выключение, уход).	04.03.2024		
26	10	Средство связи – интернет. Компьютер как средство доступа в интернет.	11.03.2024		
27	11	Безопасное пользование интернетом.	18.03.2024		
IV четверть					
28	1	Средства связи. Обобщающее занятие.	01.04.2024		8ч. Виды транспорта. Безопасное поведение на транспорте. Правила поведения пешехода
29	2	Личная гигиена.	08.04.2024		
30	3	Транспорт. Виды транспорта.	15.04.2024		
31	4	Правила поведения в общественном транспорте.	22.04.2024		
32	5	Многообразие транспорта в нашем городе. Правила поведения в общественном транспорте.	06.05.2024		
33	6	Наземный транспорт в нашем городе. Назначение. Общественный и личный транспорт.	13.05.2024		
34	7	Метро в нашем городе. Ветки метро. Правила поведения в метро.	20.05.2024		

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ручной труд»

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд – это так называемые, взятые из области ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышение ловкости рук вообще, а косвенно – в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиции психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

На уроках по ручному труду у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются представления о мире профессий. Дети начинают узнавать людей в униформе, соответствующим разным профессиям, подбирают для них разную одежду и орудия труда. Под влиянием педагога у детей формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а так же к результатам их деятельности. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Эти навыки необходимы для социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Часы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	8	Шнуровка. Складывание фигурок из палочек по образцу, по памяти. Штриховка. Конструктор. Кубики. Пазлы. Мозаика.
	Упражнения с пластичными материалами (пластилин, глина, соленое тесто).	36	Техники работы с пластилином. Величина и ее относительность. Умение работы с пластилином (защипывание края, оттягивание). Сопоставление вылепленных объектов и рисунков. Изготовление лесенки, забора, домика, ели, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзинке и т.п.). Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Пластические свойства глины и пластилина (сухая глина — твердая, размоченная — мягкая, холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий, вязкий). Цвета глины и пластилина. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).
3	Упражнения с бумагой. Упражнения с природными и бросовыми материалами	16	Обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Работа с ножницами. Работа с бумагой, тканью, природными материалами. Создание объемных игрушек. Умение выполнять поделки в стиле оригами. Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, самолет. Изготовление по образцу стаканчика для карандашей. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из цветной бумаги (изготовление дидактического материала для счета). Выполнение различных аппликаций. Бумага гнется, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Бумага бывает цветная и черно-белая. Основные цвета бумаги (красный, желтый, синий, зеленый). Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Приемы работы: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Приемы резания ножницами по прямым линиям и по сгибу. Обводка по шаблону. Совместные с учителем поделки из бросовых материалов и бумаги. Создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года. Аппликация из сухих листьев, травы, цветов; аппликации с элементами оригами; аппликация, выполненная путем обрывания бумаги. Работа с ножницами. Нанесение узора из семян на пластилиновую основу. Работа с нитками и тканью. Умение делать поделки из бросовых материалов и бумаги. Аппликация из природных материалов. Умение работать с ножницами. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги. Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет». Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов.
	Упражнения с тканью.	8	Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для изготовления из них игрушек из помпонов, изготовление вместе с учителем аппликаций из накрахмаленной ткани готовой формы. Наматывание нитки на ладони, завязывание узлов. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Наклеивание ниток на подложку из плотной бумаги. Свойства и особенности ниток (тонкие, толстые, разрываются, разрезаются, могут окрашиваться в различные цвета). Приемы работы: разрывание и разрезание ниток на куски различной длины, наклеивание по контуру на подложку из цветной бумаги или картона.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по ручному труду (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : как раскрасит по контуру предлагаемый рисунок, сделать фон, работать с шаблоном, трафаретом. Знать, как составить аппликацию,	Обучающиеся должны знать : как держать простой карандаш, как провести прямую и волнистую линию. Ориентироваться в цвете.

работать с разными видами бумаги с фольгой и пластилином. Работа на холсте. Работа с соленым тестом.	Различать и знать разные виды материалов: фольга, различные виды бумаги, пластилин.
Обучающиеся должны уметь : Использовать в работе ножницы, клей, кисточку для клея, нож для пластилина, иглолку и соблюдать технику безопасности при работе с данными инструментами. Отщипывать небольшие кусочки бумаги, пластилина; выполнять действие по образцу и словесной инструкции. Проявлять интерес к собственным работам и поделкам, давать элементарную оценку своей работе.	Обучающиеся должны уметь : Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя. Обвести по точкам изображение, работать с трафаретом, раскрасить картинку, сделать из фольги шарик, прутик. Лепить шарик и выкладывать прямую и волнистую линию.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самостоятельной работы)
			планируемая	фактическая	
I четверть					
1	1	Упражнения на развитие общей моторики рук.	05.09.2023		63 ч. Упражнения на общую моторику. Лепка из пластилина.
2	2	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	07.09.2023		
3	3	Лепка сувенирной тарелки из пластилина с помощью приёма зачищивания краёв.	12.09.2023		
4	4	Лепка муляжа банана с помощью приёма оттягивания.	14.09.2023		
5	5	Лепка разноцветных платочков изделий с приёмами раскатывания пластилина.	19.09.2023		
6	6	Использование вылепленных изделий в ситуационной игре «Сувенирный магазин».	21.09.2023		
7	7	Лепка вазочки и украшение её рельефом.	26.09.2023		
8	8	Лепка ложки и вилки по предварительному рисунку.	28.09.2023		
9	9	Аппликация из сухих листьев «Дары осени».	03.10.2023		
10	10	Открытка ко Дню учителя.	05.10.2023		
11	11	Открытка. Составление композиции.	10.10.2023		
12	12	Кленовый лист. Оригами.	12.10.2023		
13	13	Кленовый лист. Сборка листа.	17.10.2023		
14	14	Рисуем светом. Цветы.	19.10.2023		
15	15	Объемная аппликация. "Аквариум".	24.10.2023		
16	16	"Аквариум". Оформление аквариума.	26.10.2023		
II четверть					
17	1	Аппликация из сухих листьев и семян «На озере».	07.11.2023		72 ч. Работа с бисером.
18	2	Заготовка природного материала для поделок.	09.11.2023		
19	3	Поделка «Лесовичок» из шишек и пластилина.	14.11.2023		
20	4	Поделка «Ёжики» из скорлупок грецкого ореха.	16.11.2023		
21	5	Поделка «Гусеница» из желудей и пластилина.	21.11.2023		
22	6	Конструирование «колодца» из счётных палочек.	23.11.2023		
23	7	Изготовление гирлянды «Цепочка» к Новому году.	28.11.2023		
24	8	Объемная аппликация. "Ваза с цветами".	30.11.2023		
25	9	Ваза с цветами". Составление букета.	05.12.2023		
26	10	Объемная аппликация. "Подснежники"	07.12.2023		
27	11	Рисование ватными палочками.	12.12.2023		
28	12	Ватные палочки. Дерево.	14.12.2023		
29	13	Солнышко. Рисуем светом.	19.12.2023		
30	14	Рисуем светом. Домик.	21.12.2023		
31	15	Пластилин. Зимний лес	26.12.2023		
32	16	Аппликация Новогодняя открытка.	28.12.2023		
III четверть					

33	1	Веселый снеговик. Рисуем светом.	09.01.2024		99 ч. Выполнение простых стежков.
34	2	Украшение стаканчика семенами и крупами.	11.01.2024		
35	3	Аппликация «Тепловоз» из геометрических фигур.	16.01.2024		
36	4	Аппликация «Вертолёт» из геометрических фигур.	18.01.2024		
37	5	Нарезание из полоски бумаги «кирпичиков» для аппликации «Дачный дом».	23.01.2024		
38	6	Игровые упражнения с пластиковыми отвертками и шурупами.	25.01.2024		
39	7	Аппликация из смятой бумаги «Цыплёнок».	30.01.2024		
40	8	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое: открытка к 8 Марта.	01.02.2024		
41	9	Изготовление конвертов для писем.	06.02.2024		
42	10	Цветы в технике «Оригами».	08.02.2024		
43	11	Аппликация из элементов «Оригами»	13.02.2024		
44	12	Аппликация. Елочка.	15.02.2024		
45	13	Елочка украшаем.	20.02.2024		
46	14	Рисуем. Зайка. Краски.	22.02.2024		
47	15	Рисуем светом. Животные.	27.02.2024		
48	16	Восковые мелки: рисуем овощи.	29.02.2024		
49	17	Восковые мелки: рисуем фрукты	05.03.2024		
50	18	Рисуем мелками. Пейзаж.	07.03.2024		
51	19	Рисуем мелками. Море.	12.03.2024		
52	20	Фольга. Шарик.	14.03.2024		
53	21	Фольга. Прутик.	19.03.2024		
54	22	Фольга. Улитка.	21.03.2024		
IV четверть					
55	1	Объёмная игрушка «Мышка» в технике бумагопластика.	02.04.2024		72ч. Рисование гуашью и акварелью. Разные техники.
56	2	Поделки из коробков «Мебель».	04.04.2024		
57	3	«Пенал для пуговиц» из коробков.	11.04.2024		
58	4	Плетение «косы» из толстых ниток.	16.04.2024		
59	5	Упражнение: «Вдень нить в деревянную иглу».	18.04.2024		
60	6	Упражнение: «Вдень нить и завяжи узелок».	23.04.2024		
61	7	Упражнение: «Пришей пуговицу к картону».	25.04.2024		
62	8	Заклеиваем порванные книжки клеем ПВА.	30.04.2024		
63	8	"Клубничка."Вырезание деталей.	02.05.2024		
64	9	"Клубничка". Сборка.	07.05.2024		
65	10	Рисуем мелками.	09.05.2024		
66	11	Рисуем мелками . Насекомые.	14.05.2024		
67	12	Весеннее дерево. Фон.	16.05.2024		
68	13	Весеннее дерево. Аппликация.	21.05.2024		

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Адаптивная физическая культура»
Общая характеристика учебного предмета**

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физкультура» выражается в дополнительном определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Из этого следует, что под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

У большинства учащихся специальной школы для детей с выраженным нарушением интеллекта наблюдаются нарушения физического развития, что требует определенной коррекционной работы. У многих из них отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдаются отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения. Необходимо учесть, что позвоночник – физический центр тела, каркас его мягких тканей и органов.

Неправильная осанка, зажатость позвоночника приводит к неравномерному распределению нагрузки: на суставы, связки, мышцы, отчего страдает вся опорно-двигательная система. При определенном искривлении тела внутренние органы отклоняются от нормального положения и зажимаются другими органами и тканями. Позвоночник не только поддерживает тело – из него выходят 33 пары нервов, 2 главные нити симпатической нервной системы, поэтому любое смещение позвонков, их деформация подвижности приводят к нарушению работы всего организма. Патологическая осанка возникает из-за слабого развития мышц спины и живота, неправильной походки, связанной с неразвитостью стоп, с плоскостопием.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Часы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения	10	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ритмические упражнения.
2	Двигательные умения и навыки	16	Ходьба. Бег. Прыжки. Броски, ловля мяча. Переноска груза. Лазанье и перелазание, подлезание. Развитие координационных способностей.
3	Подвижные игры и игровые упражнения	8	Повторение и закрепление игр.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по адаптированной физической культуре (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающийся должен знать/понимать: команды: «Становись!», «Сеть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!»; основные части тела; основные способы передвижения человека; спортивные предметы, основные правила поведения	Обучающийся должен знать/понимать: слова и жесты учителя
Обучающийся должен уметь: выполнять инструкции и команды учителя; строиться в шеренгу; держать мячи, обручи; ходить и бегать; подпрыгивать на одной и двух ногах;	Обучающийся должен уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самостоятельной работы)
			планируемая	фактическая	
I четверть					
1	1	Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду.	07.09.2023		12 ч. Отработка выполнения команд, повторение упражнений для осанки.
2	2	Закаливание организма: способы и средства	14.09.2023		
3	3	Упражнения для формирования правильной осанки	21.09.2023		
4	4	Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте.	28.09.2023		
5	5	Повороты направо, налево с указанием направления учителем	05.10.2023		
6	6	Передача мяча одной и двумя руками.	12.10.2023		
7	7	Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении	19.10.2023		
8	8	Комплекс упражнений с гимнастическими палками.	26.10.2023		
II четверть					
9	1	Упражнения в ходьбе и беге. Игра малой подвижности с мячом.	09.11.2023		11 ч.

10	2	Основные положения и движения. Ритмические упражнения.	16.11.2023		Упражнения с мячом.
11	3	Удары мяча об пол двумя руками	23.11.2023		
12	4	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его	30.11.2023		
13	5	Подвижная игра «Светофор»	07.12.2023		
14	6	Игра «Мой веселый мяч»	14.12.2023		
15	7	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.	21.12.2023		
16	8	Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении	28.12.2023		
III четверть					
17	1	Подвижные игры с мячом.	11.01.2024		16 ч. Подвижные игры. Упражнения с лентой.
18	2	Игры мячами разной величины.	18.01.2024		
19	3	Обхождение предметов. Игра в лабиринт.	25.01.2024		
20	4	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его	01.02.2024		
21	5	Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении	08.02.2024		
22	6	Упражнения с лентами: навыки работы с лентами, рисунки.	15.02.2024		
23	7	Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча.	22.02.2024		
24	8	Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте.	29.02.2024		
25	9	Комплекс упражнений с гимнастическими палками.	07.03.2024		
26	10	Повороты направо, налево, кругом в ходьбе и на месте.	14.03.2024		
27	11	Упражнения для формирования правильной осанки.	21.03.2024		
IV четверть					
28	1	Прыжки на месте, вперед.	04.04.2024		12 ч. Упражнения на растяжку, дыхание. Игры летом во дворе.
29	2	Упражнения для формирования правильной осанки.	11.04.2024		
30	3	Бросание: мяча, кольца, предмета.	18.04.2024		
31	4	Гимнастические упражнения с лентой.	25.04.2024		
32	5	Элементы самомассажа: растирание, похлопывание.	02.05.2024		
33	6	Передача мяча одной и двумя руками снизу.	16.05.2024		
34	7	Дыхательные упражнения. Задание на лето.	23.05.2024		

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия, самый продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми. Вся работа будет основана на реализации 3х основных блоков: «Я и мой мир», «Эмоции и чувства» , «Социальные навыки»

Содержание учебного предмета

Название темы	Цели	Краткое описание направления
«Я и мой мир» -	Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.
«Эмоции и чувства» -	Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.	Содержание раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир детей, осознать, что именно их тревожит и радует. Это позволит при необходимости уделить каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что, несомненно, облегчит процесс воспитания.
«Социальные навыки» -	Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений.	Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками.

Календарно-тематическое планирование по арт-терапии

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самостоятельной работы)
			планируемая	фактическая	
I четверть					
1	1	Тест: «Раскрась картинку».	04.09.2023		12ч. Чтение с включением ароматерапии. Игры с сухим песком. Психокоррекционные сказки.
2	2	Игра-упражнение «Здравствуй, песок»	11.09.2023		
3	3	Игра – занятие с сухим песком. Знакомство с данным видом материала.	18.09.2023		
4	4	Игра – занятие с сухим песком. "Цвет времени года".	25.09.2023		
5	5	Игра – занятие с сухим песком "Мы создаём мир"	02.10.2023		
6	6	Рисунок ладошками на влажном песке «Необыкновенные следы».	09.10.2023		
7	7	Преобразование цветных пятен в образы. "Цвета осени"	16.10.2023		
8	8	Преобразование цветных пятен в образы. "Радуга эмоций"	23.10.2023		
II четверть					
9	1	«Музыкальная шкатулка» -цветотерапия "Волшебный цвет музыки"	06.11.2023		12 ч. Психокоррекционные сказки. Чтение с включением релаксационной музыки.. Игры с сухим песком.
10	2	Игра "Неожиданные картинки" - оттиски.	13.11.2023		
11	3	Игра – занятие с сухим песком "узоры на песке"	20.11.2023		
12	4	Игра – занятие с сухим песком. Создание картины.	27.11.2023		
13	5	«Маски эмоций» - сказкотерапия.	04.12.2023		
14	6	Я рисую точками.	11.12.2023		
15	7	"Кляксы"	18.12.2023		
16	8	Рисунок на влажной бумаге	25.12.2023		
III четверть					

17	1	«На природе» - рассматривание картинок.	08.01.2024		15ч. Рассматривание картинок с зимними пейзажами. «Музыкальная шкатулка» -цветотерапия "Волшебный цвет музыки". Игры с сухим песком и кинетическим песком.
18	2	Игра – занятие с кинетическим песком	15.01.2024		
19	3	«Музыкальная шкатулка» - рисование под музыку.	22.01.2024		
20	4	«Цветик-семицветик» чтение сказки.	29.01.2024		
21	5	«Разговор деревьев» М. Пришвина. Чтение с включением звуков живой природы.	05.02.2024		
22	5	Игра – занятие с кинетическим песком. использование форм и инструментов.	12.02.2024		
23	6	Игра – занятие с кинетическим песком.	19.02.2024		
24	7	Рассматривание серий сюжетных картинок, составление под ним рассказа «Истории в картинках».	26.02.2024		
25	8	Смешивание различных цветов краски «Танец радости»	04.03.2024		
26	9	Рисунок в технике процарапывания по листу бумаги «Рисуем волшебный мир»	11.03.2024		
27	10	Игры с найденными предметами « Я-волшебник».	18.03.2024		
IV четверть					
28	1	Рисование сыпучими материалами.	01.04.2024		12ч. Чтение с включением ароматерапии. Игры с сухим песком. Психокоррекционные сказки.
29	2	Создание портрета из готовых частей лица.	08.04.2024		
30	3	Сказкотерапия "Палочка-Выручалочка"	15.04.2024		
31	4	«Мы оказались в лесу» - рисование весеннего леса с аудиозаписью звуков леса.	22.04.2024		
32	5	Коллаж « Я и мой город».	06.05.2024		
33	6	Игра –тренинг «Зеркало»	13.05.2024		
34	7	Итоговое занятие	20.05.2024		

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Ритмика»
Общая характеристика учебного предмета**

В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

Ритмика помогает выявить и музыкальные и творческие способности детей. Движение как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии свойственно и детям с интеллектуальным недоразвитием. Движения с музыкальным сопровождением также положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти. В раздел «Музыкально-ритмическое воспитание» входят: целенаправленное, последовательное формирование ритмического чувства посредством музыкально-ритмических упражнений, музыкальных игр, хороводов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах. Вся система музыкально-ритмических средств варьируется на занятиях в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач музыкально-педагогической работы. Также необходимы правильная осанка при пении, правильное дыхание, учиться вовремя вступать и заканчивать мелодию, по возможности пение слогов на артикуляцию и дикцию.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела программы	Часы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Пение	5	- развитие умения напевного звучания - активизация внимания к единой правильной интонации; развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях; - развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, - развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно песни напевного характера; - развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него; - развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;
2	Слушание музыки	5	- развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера; - развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; - развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание; - развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – веселая, грустная, спокойная. - знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба; - игра на музыкальных инструментах; - обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).
3	Упражнения на ориентировку в пространстве и ритмико – гимнастические упражнения	2	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.
4	Игры	5	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных раздражителях (образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами.

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по ритмике (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать : адекватно реагировать на музыку (бодрую, спокойную), петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни попевки, с интересом слушать музыку, принимать участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших музыкальных инструментах, различать выученные инструменты, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку, узнавать знакомую музыку (дать название или показать), принимать участие в концертных выступлениях.	Ученик должен знать/понимать : адекватно реагировать на музыку (бодрую, спокойную) петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни попевки, звуки, с интересом слушать музыку, принимать посильное участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших музыкальных инструментах, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку.
Ученик должен уметь : Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга, выполнять простые движения с предметами во время ходьбы. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменять направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений, в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных раздражителях (образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки.	Ученик должен уметь : Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.

Календарно-тематическое планирование по ритмике

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самостоятельной работы)
			планируемая	фактическая	
I четверть					
1	1	Пропевание индивидуально-музыкального приветствия. «Песня о школе» музыка М. Иорданского	12.09.2023		9ч. Пропевки и потешки об осени
2	2	Разучивание попевки «С добрым утром». «Золотая осень» музыка Е. Тиличеевой	26.09.2023		
3	3	Потешки детского фольклора - явление природы: ветер. «Ах ты, береза» - русская народная мелодия,	10.10.2023		
4	4	Упражнение на расслабление под музыку П.И. Чайковского «Сладкая грёза»	24.10.2023		
II четверть					
5	1	Пропевание индивидуально-музыкального приветствия. «Песня о школе» музыка М. Иорданского	14.11.2023		12ч. Пропевки и потешки о зиме
6	2	Разучивание попевки «С добрым утром». «Золотая осень» музыка Е. Тиличеевой	28.11.2023		
7	3	Потешки детского фольклора - явление природы: ветер. «Ах ты, береза» - русская народная мелодия,	12.12.2023		
8	4	Упражнения на расслабление мышц. «Что у осени в корзине» музыка Е. Тиличеевой.	26.12.2023		
III четверть					
9	1	Игры под музыку: «Тише, громче в бубен бей». «Елочка» музыка М. Красева	16.01.2024		18ч. Пропевки и потешки о весне
10	2	Изучение позиций рук. «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик.	30.01.2024		
11	3	Упражнение на ориентировку «Ладушки-ладошки» «Песенка друзей» музыка В. Герчик.	13.02.2024		
12	4	Игра «Музыкальные молоточки» «Колыбельная» музыка А. Моцарта.	27.02.2024		
13	5	Ускорение и замедление движений темпа музыкального произведения. «Солдатский марш» Р. Шуман	12.03.2024		
IV четверть					
14	1	Музыкальные игры с предметами. «Песня о пограничнике» музыка С. Богословского	02.04.2024		12ч. Пропевки и потешки о лете
15	2	Потешки - явление природы: солнце, радуга. «Первый вальс» музыка Д. Кабалевского	16.04.2024		
16	3	Выполнение попевок с долгими и короткими звуками. «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных»	14.05.2024		
17	4	Привлечение внимания к изобразительным средствам музыки. «Деревце» (упражнение на расслабление и напряжение мышц)	21.05.2024		

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура общения и поведения»

Общая характеристика учебного предмета «Культура общения и поведения».

Формирование культуры общения - одна из основных задач воспитания. Образование и воспитание ориентированы на формирование и развитие человека как субъекта собственной жизнедеятельности. Общение - процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (как отдельных личностей, так и социальных групп), в котором может происходить обмен информацией, деятельностью, настроением, опытом, способностями, умениями и навыками.

«Культура поведения и общения» - это практический курс обучения основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями в, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств учащихся, их чувствам и эмоциям.

Основная задача программы – дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо делать в различных социально-бытовых ситуациях.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, драматизаций, моделирования ситуаций, чтения сказок, рисования.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела программы	Часы	Основные изучаемые вопросы темы
1	Знакомство Волшебные слова	4	Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я» Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).
2	Основные изучаемые вопросы темы	1	Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика
3	Речь Учимся говорить	3	Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства. Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым человеком на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.
4	Учимся писать письма	1	Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...».
5.	Гость – хозяину радость	1	Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.
6.	Искусство слушать Мимика и жесты в устной речи	2	Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых. Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».
7.	Об уступчивости Не ссориться и не обижать друг друга	2	Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение. Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).
8.	Пожелания	1	Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.
9.	У меня зазвонил телефон	1	Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.
10	Итоговое занятие	1	Устный журнал «О невежах и вежливости».

Основные требования к уровню знаний и умений учащегося по культуре поведения и общения (к образовательным результатам) к концу 12 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : Знать правила речевого этикета при встрече, прощании, знакомстве, за столом. Знать правила поведения в школе, в общественных местах, транспорте, в гостях, при приеме гостей у себя дома, за столом, особенности сервировки праздничного стола.	Обучающиеся должны знать/понимать : Знать правила речевого этикета при встрече, прощании. Знать правила поведения в школе, за столом.
Обучающиеся должны уметь : Вести беседу с ровесниками и взрослыми, со знакомым и незнакомым взрослым, обращаться к знакомому и незнакомому взрослому человеку.	Обучающиеся должны уметь : Здороваться, прощаться, благодарить с использованием жестов. Соблюдать правила поведения в школе, за столом.

Соблюдать правила поведения в общественных местах, в гостях, при приеме гостей у себя дома. Осознавать и нести ответственность за свои поступки. Управлять своими эмоциями и желаниями. Оказывать помощь одноклассникам, членам семьи. Выполнять простые инструкции педагога.	Оказывать помощь одноклассникам при дежурстве по классу. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.
---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Культура поведения и общения»

№ урока в году	№ урока в четв	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самостоятельной работы)
			планируема я	фактически я	
I четверть					
1	1	Явления природы.	07.09.2023		Прогулка в парке.
2	2	Поведение во время разговора.	21.09.2023		Слушаю внимательно.
3	3	Давайте побеседуем. Правила беседы.	05.10.2023		Мимика и жесты: о чем они говорят.
4	4	Правила общения с соседями	19.10.2023		Мы живем среди людей.
II четверть					
5	1	«Приятного аппетита!» Правила поведения за столом.	09.11.2023		Манеры поведения.
6	2	«Я вежлив и внимателен»	23.11.2023		«Я не жадина!»
7	3	«Как стать волшебником?» Волшебные слова.	07.12.2023		Вежливые слова.
8	4	Добрые поступки.	21.12.2023		Преодолеваю трудности.
III четверть					
9	1	О хороших и дурных привычках.	11.01.2024		Дурные привычки.
10	2	Приветствие.	25.01.2024		Уроки улыбки.
11	3	Дарим подарки.	08.02.2024		Я дома и в гостях.
12	4	Правила поведения во дворе во время прогулки.	22.02.2024		Как вести себя на улице.
13	5	Не всем людям можно доверять.	07.03.2024		Правила общения с незнакомыми людьми.
14	6	Животные в жизни человека.	21.03.2024		Правила личной гигиены
IV четверть					
15	1	Правила общения по телефону.	11.04.2024		Правила обращения с животными.
16	2	Игра «Угадай эмоцию»	25.04.2024		Правила общения по телефону.
17	3	«Будьте здоровы!»	23.05.2024		Игра «Добрый – злой»