



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
О.А. Мукадесова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР
Е.Г. Курьина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
10 «Б» КЛАССА, 2 варианта обучения***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Содержание

Нормативная основа программы.....	3
Характеристика ученика.....	3
Развитие речи и окружающий мир.....	4
Альтернативное чтение.....	6
Графика и письмо.....	10
Математические представления и конструирование.....	14
Музыка и движение + Ритмика (интегрированное занятие).....	17
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности.....	20
Социально-бытовая ориентировка.....	22
Ручной труд.....	25
Адаптивная физкультура.....	29
Арт-терапия	31
Культура поведения и общения.....	33
Учебно-методический комплект.....	35

Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 в соответствии со следующими требованиями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
 - Приказом «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023);
- Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФБУП - 2002 вариант 2 на 2023-2024 учебный год ГБОУ школа №613;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Характеристика ученика надомного обучения 10 «б» класса

Мотивация к обучению на низком уровне, нестабильная, зависит от самочувствия и эмоционального состояния. Самостоятельно сконцентрировать внимание на задании практически не способен. А... знает некоторые буквы. Узнает их в словах. Обращенную речь понимает ограниченно. А... с трудом поддерживает короткий диалог на бытовые темы. Речь фразовая. Составить рассказ по сюжету элементарной картинке самостоятельно не способен. Графо-моторные навыки развиты слабо. Письмо, рисование происходит «рука в руке». Самостоятельная штриховка хаотичными линиями. Устный счет в пределах 10 на наглядном материале, с ошибками. Основные геометрические фигуры знает, называет. Названия цветов знает. Знания об окружающем мире крайне скудные.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Развитие речи и окружающий мир», 10 класс, 2 вариант обучения

Цели: расширять кругозор детей с тяжёлой умственной отсталостью, их знания о явлениях и предметах окружающего мира; максимально включить учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; формировать доступные учащимся виды деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой); формировать интерес к уроку.

Задачи: формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении; вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы; учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка); создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта; формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении; привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям; развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы); формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека; формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях; закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Развитие речи и окружающий мир» в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов	3 четверть – 11 часов
2 четверть – 8 часов	4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках. Важная роль отводится обучению учащихся восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: общение с учителем, членами семьи, экскурсии.

Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Расширение словаря экспрессивной речи. Активизация в речи слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов по изучаемым темам.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Продолжение изучения темы «Одежда». Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам. Расширение представлений о местах

отдыха. Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации. Знакомство с цветами флага России, слушание гимна России.

Окружающий природный и животный мир. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы». Практические действия по уходу за комнатными цветами. Знакомство с растениями родного края. Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах. Знакомство с элементарными краеведческими сведениями о жизни животных и птицах родного края. Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых. Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах.

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и окружающий мир» на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п чет.	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Как я провел лето.			
2	2	Цветы.			
3	3	Полевые и садовые цветы.			
4	4	Комнатные цветы.			
5	5	Растения родного края.			
6	6	Части суток и их символы.			
7	7	Жизнь окружающего мира утром и днем.			
8	8	Жизнь окружающего мира вечером и ночью.			
II четверть					
9	1	Одежда для детей и взрослых.			
10	2	Одежда для мужчин и женщин.			
11	3	Одежда для теплого и холодного времени года.			
12	4	Обувь.			
13	5	Обувь для теплого и холодного времени года.			
14	6	Уход за одеждой и обувью.			
15	7	Компьютер.			
16	8	Правила эксплуатации компьютера.			
III четверть					
17	1	Компьютерные игры.			
18	2	Флаг России.			
19	3	Гимн России.			
20	4	Москва-столица России.			
21	5	Санкт-Петербург.			
22	6	Птицы: зимующие и перелетные.			
23	7	Забота о птицах зимой.			
24	8	Птицы родного края.			
25	9	Животные родного края.			
26	10	Зоопарк.			
27	11	Рыбы озер и рек.			
IV четверть					
28	1	Рыбы морей и океанов.			

29	2	Насекомые.			
30	3	Жизнь насекомых в разное время года.			
31	4	Забота о природе.			
32	5	Труд людей весной.			
33	6	Труд людей летом.			
34	7	Повторение.			

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Развитию речи и окружающему миру»
(к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: названия изученных цветов, животных, птиц, рыб и насекомых; названия предметов одежды; время суток.	Ученик должен знать/понимать: Названия некоторых животных, птиц, насекомых и рыб. Дифференцировать растения, животных.
Ученик должен уметь: Называть изучаемые предметы, действия. Подбирать одежду по размеру, ухаживать за комнатными растениями.	Ученик должен уметь: Повторять за учителем названия животных, рыб, птиц и насекомых, названия родного города, названия предметов одежды.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Альтернативное чтение»,
10 класс, 2 вариант

Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в играх, на занятиях, в самообслуживании и повседневной жизни;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- развивать фразовую речь.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часа

2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») - обобщающее понятие-закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами - самостоятельная ориентировка в системе знаков. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение»

изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение видеоизображений» (мультфильмы, документальные фильмы о животных, о природе, фрагменты художественных фильмов); «чтение» пиктограмм; «глобальное чтение»; чтение букв, цифр и других знаков.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение художественного произведения.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Содержание учебного плана:

-«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. «Чтение» тематических пиктографических стендов. Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Рассматривание с учащимися картин, фотографий, представленных на бумажных и электронных носителях, видеофильмов о цветах. Рассказывание, с использованием невербальных и вербальных средств общения.

-«Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг в различном формате. Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед об огне, воде, земле и воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе наблюдения за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

-Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок. «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «чтение» согласных звуков, произнесенных с различной силой голоса. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Чтение слов, подписанных под пиктограммами, и накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Запись с помощью учителя своего имени. Последовательное соединение знакомых согласных букв с гласными в слог-слияние. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Рассматривание фотографий по теме «Как я провел лето».	5 3		
2	2	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих природу осенью.	7 3		
3	3	«Чтение» изображений на картинах и картинках «Полевые цветы».	1 2		
4	4	Рассматривание натюрморта В. Волосовой «Деревенский натюрморт»	4 3		
5	5	Звук и буква А (закрепление).	9		
6	6	«Чтение» изображений на картинах и картинках «Садовые цветы».	1 3		
7	7	Рассматривание натюрморта П. Кузнецова «Цветы».	6 3		
8	8	Звук и буква О (закрепление).	8		

9	9	Рассматривание натюрморта И. Хруцкого «Натюрморт».	3 3		
10	10	Чтение учителем книг о растениях родного края.	5 3		
11	11	Звук и буква У. (закрепление).	0		
12	12	«Чтение» цветных пятен: определение цветка по цвету.	2 3		
13	13	Этюд «Цветок в разные части суток».	7		
14	14	Составление названий цветов из букв разрезной азбуки (по образцу).	1 9		
15	15	Обобщающий урок по теме «Цветы».	4		
16	16	Совместное с учителем «чтение» книг про осень, признаки осени.	6 3		
II четверть					
		Составление рассказа по картинкам «Осень» совместно с учителем.			
		Упражнения на глобальное чтение коротких слов.			
		Звук и буква И (закрепление).			
		Чтение учителем отрывка из сказки «Зайчонок и осень».			
		Чтение учителем стихотворений о животных.			
		Упражнение на узнавание букв А, О, У, И в изученных словах.			
		Чтение учителем рассказа «Кто сажает лес» по Г.Снегиреву.			
		Звук и буква Ы (закрепление).			
		Чтение учителем рассказа «Снег идет» по Л.Воронковой.			
		Чтение учителем рассказа С. Маршака «Белая страница».			
		Чтение учителем рассказа «Зайчик и рябина» по Сухомлинскому.			
		Звук и буква Э (закрепление).			
		Чтение учителем рассказа «Зимний запас» по Сладкову.			
		Чтение учителем стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья».			
		Постановка настольного театра по любимой сказке.			
		Прослушивание стихотворений на новогоднюю тематику.			
III четверть					
33	1	«Чтение» стихотворения «Ночное приключение» Ю. Кушака			
34	2	Звук и буква Б (закрепление).			
35	3	Показывание и называние информационных знаков «Дети», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».			
36	4	Совместное с учителем «чтение» рассказа А. Гарфа «Вот какие наши руки».			
37	5	Совместное с учителем «чтение» рассказа М. Коцюбинского «Десять помощников».			
38	6	Звук и буква М (закрепление).			

39	7	Совместное с учителем «чтение» рассказа «Вкусный пирог» по П. Тихонову.			
40	8	Чтение учителем стихотворения М. Глазкова «Танечка-хозяйка».			
41	9	Совместное с учителем «чтение» стихотворения М. Моисеевой «Доктор Петрова».			
42	10	Звук и буква П (закрепление).			
43	11	Совместное с учителем «чтение» рассказа «Мамина работа» по Е. Пермяку.			
44	12	Совместное с учителем «чтение» рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и пруд»			
45	13	Кто такой защитник Отечества?			
46	14	Совместное с учителем чтение рассказов ко дню Защитника Отечества.			
47	15	«Урок дружбы» М. Пляцковский. Чтение, ответы на вопросы.			
48	16	Совместное с учителем «чтение» рассказа В. Хомченко «Яблоко».			
49	17	Женский день - 8 марта. Стихи о маме и бабушке.			
50	18	Рассматривание и обсуждение иллюстраций о наступлении весны.			
51	19	Совместное с учителем «чтение» стихотворения Л. Модзалевского «Появление весны».			
52	20	Совместное с учителем чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Весна-красна»			
53	21	М. Пляцковский «Сосульки». Чтение, обсуждение произведения.			
54	22	Совместное с учителем чтение стихотворения М. Борисовой «Песенка капли».			
IV четверть					
55	1	Звук и буква Н (закрепление).			
56	2	Совместное с учителем «чтение» рассказа «Художник-Весна» по Г. Скребицкому.			
57	3	Совместное с учителем «чтение» стихотворения Е. Серовой «Подснежник».			
58	4	«Чтение» рассказа «Белое и желтое» по Ю. Ковалю.			
59	5	Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.			
60	6	Звук и буква Т (закрепление).			
61	7	Совместное с учителем «чтение» стихотворения З. Александровой «Салют весне».			
62	8	Совместное с учителем «чтение» рассказа Н. Сладкова «Любитель цветов».			
63	9	Совместное с учителем «чтение» рассказа В. Хомченко «Терем-рукавица».			
64	10	Совместное с учителем «чтение» стихотворения Г. Виеру «Девятое мая».			

65	11	Совместное с учителем «чтение» стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник».			
66	12	Звук и буква Д (закрепление).			
67	13	Совместное с учителем «чтение» рассказа «Шмель и Миша» А. Сегудина.			
68	14	Совместное с учителем «чтение» стихотворения Л. Фадеевой «Каникулы».			

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Альтернативному чтению» (к образовательным результатам) к концу 10 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности. Узнавать изученные буквы в словах. Знать изученные пиктограммы.	Ученик должен знать/понимать: Правила поведения на уроке. Знать некоторые буквы и пиктограммы.
Ученик должен уметь: пользоваться изученными пиктограммами в определенных ситуациях. Слушать небольшие рассказы и отвечать на простые вопросы учителя по тексту.	Ученик должен уметь: выполнять простейшие инструкции учителя. Слушать рассказы, стихотворения.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Графика и письмо», 10 класс, 2 вариант обучения

Цели программы:

- формирование умения устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- формирование у учащихся различных видов хватания, умения оперировать каждой рукой, кистью руки, согласованность действий обеих рук, выделение каждого пальца в отдельности.

Задачи программы:

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать движения захвата мелких предметов.
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у учащихся умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часов
2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

В рамках предмета «Графика и письмо» процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Обучение проводится в игровой

форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности ребёнка, по мере обучения, можно замедлять или увеличивать его темп.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Содержание программы

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды). Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся. Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи. *«Рисуночное письмо».* Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками. Упражнения, в которых ученику требуется выбрать необходимые элементы для аппликации из предлагаемого набора, в котором есть «лишние». Расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определённом ритмическом порядке.

«Жестово-образные игры». Игровые этюды для развития движения мимической мускулатуры. Формирование представлений об эмоциях в игровых этюдах. Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы).

«Письменные упражнения». «Письмо» по трафарету и по точкам букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н, П, Т, Д, Б (размер трафаретов-букв — 3 и 1 см). Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове. Копирование букв и знакомых слов, написанных печатными буквами. Практические действия учащихся с принадлежностями для письма. Обучение написанию своего имени (фамилии): по контурным ориентирам и самостоятельно. Списывание значимой для учащихся информации.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Графика и письмо» на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Пространственные упражнения на ориентировку на листе бумаги.	5 3		
2	2	Упражнения на развитие мелкой моторики.	7		
3	3	Рисование листьев деревьев по трафаретам.	1		
4	4	Буква А. Написание по трафарету.	4		
5	5	Буква А. Написание заглавной буквы по обводке.	9 3		
6	6	Узор в круге с помощью учителя.	1		
7	7	Пантомимы «Альпинисты поднимаются в горы», «Путешественники идут по пустыне».	6 3		

8	8	Буква О. Написание по трафарету, пунктирными линиями.	8 3		
9	9	Буква О. Написание заглавной и строчной буквы.	3 3		
10	10	Узор в полоске с помощью учителя.	5		
11	11	Буква У. Написание по трафарету.	0		
12	12	Буква У. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.	2 3		
13	13	Итоговая работа: «Буквы А, О, У»	7		
14	14	Слоги и слова с буквами А, О, У.	1		
15	15	Пантомимы «Ветер, ветер», «Падающие листья».	4 3		
16	16	Запись своего имени по контурным ориентирам.	6 3		
II четверть					
		Рисование линий под музыку.			
		Рисование простого натюрморта по точкам-ориентирам совместно с учителем.			
		Буква И. Написание по трафарету.			
		Буква И. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
		Пантомимы «Разные ветры», «Под дождиком».			
		Запись числа и названия месяца по обводке.			
		Перенос симметричного узора с одной стороны полоски бумаги на другую.			
		Буква Ы. Написание по трафарету.			
		Буква Ы. Написание по обводке.			
		Пантомимы «Космические гости», «Солнце и луна».			
		Буква Э. Написание по трафарету.			
		Буква Э. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
		Итоговая работа: «Буквы И, Э, Ы».			
		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.			
		Подписывание названий к картинкам по обводке с помощью учителя.			
		Совместное с учителем подписывание открытки к Новому году.			
III четверть					
33	1	Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура.			
34	2	Буква Б. Написание по трафарету.			
35	3	Буква Б. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
36	4	Написание по обводке слогов с изученными буквами.			
37	5	Игровые этюды «Я грушу и улыбаюсь», «Мы художники».			
38	6	Буква М. Написание по трафарету.			
39	7	Буква М. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
40	8	Написание по обводке слогов ма, мо, му, ми, мэ, мы.			

41	9	Игры-пантомимы «Радость», «Печаль», «Спокойствие».			
42	10	Буква П. Написание по трафарету.			
43	11	Буква П. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
44	12	Написание по обводке слогов па, по, пу, пи, пэ, пы.			
45	13	Совместное с учителем подписывание открытки ко Дню Защитника Отечества.			
46	14	Игровые этюды «Салют», «Уходят в море корабли».			
47	15	Совместное с учителем вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.			
48	16	Письмо букв и слогов по обводке.			
49	17	Совместное с учителем подписывание открытки к 8 марта.			
50	18	Рисование повторяющихся точек и мазков с чередованием цветов.			
51	19	Итоговая работа «Буквы П, Б, М»			
52	20	Упражнения на написание изученных букв мелом на доске.			
53	21	Игры-пантомимы «Злость», «Удивление», «Страх».			
54	22	Дорисовывание пиктограмм и называние их.			
IV четверть					
55	1	Буква Н. Написание по трафарету.			
56	2	Буква Н. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
57	3	Написание по обводке слогов на, но, ну, ни, нэ, ны.			
58	4	Совместное с учителем рисование улицы по заранее нанесенным ориентирам.			
59	5	Игры-пантомимы «Солнышко и туча», «Имя шепчут волны».			
60	6	Буква Т. Написание по трафарету.			
61	7	Буква Т. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
62	8	Написание по обводке слогов та, то, ту, ти, тэ, ты.			
63	9	Игры-пантомимы «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами».			
64	10	Буква Д. Написание по трафарету.			
65	11	Буква Д. Написание заглавной и строчной буквы по обводке.			
66	12	Написание по обводке слогов да, до, ду, ди, дэ, ды.			
67	13	Итоговая работа: «Буквы Т, Д, Н»			
68	14	Индивидуальные упражнения по письму изученных букв, слогов и слов.			

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по графике и письму
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
----------------------	----------------------

Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности. Свою фамилию, имя, отчество. Знать название и графическое изображение изученных букв.	Ученик должен знать/понимать: Правила поведения на уроках. Выполнять простейшие инструкции учителя. Свою фамилию, имя. Понимать назначение основных канцелярских принадлежностей. Знать некоторые буквы.
Ученик должен уметь: Правильно держать карандаш, ручку. Штриховать фигуры. Рисовать линии. Писать изученные буквы. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура.	Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. Держать карандаш в руке. Рисовать линии. Выполнять штриховку. Пользоваться трафаретами.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Математические представления и конструирование», 10 класс, 2 вариант

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, которая является значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, трудовой).

Задачи:

1. Формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования;
2. Знакомство детей с различным материалом для конструирования, обучение приемам использования его для выполнения построек;
3. Обучение детей соотносить постройки с реально существующими объектами.
4. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
5. Обучение сопоставлению равных по количеству множеств предметов: «столько..., сколько...», «столько же...».
6. Формирование количественных представлений, «чтение» и письмо цифр.
7. Формирование представлений о форме, величине предметов.
8. Формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часов
2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

Конструирование – важнейший вид деятельности, связанный с моделированием объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства.

Работа по формированию количественных представлений начинается с заданий на объединение предметов по определенному признаку (развитие представлений о множестве). Затем детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну, учат пересчету предметов.

В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности, понятия высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, большой – маленький, представление о пространственных отношениях предметов в таких заданиях как «Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком».

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, конструирование.
- Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного плана

- *Конструирование.* Тренировочные упражнения на умение учащихся различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и пространственные тела (шар, куб, треугольная призма). Создание вместе с учителем построек по схемам. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек.

- *Количественные представления.* Игры и упражнения на выделение одного-деяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов). Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Называть числа в прямом порядке до 10. «Записывать» цифры на калькуляторе. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом на наглядном материале в пределах 10. Использование для решения задач набора цифр и знаков (+, -, =)

Рисование цифр от «1» до «9» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.

Дальнейшее знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Знакомство с бумажными деньгами: 50, 100 рублей. Знакомство с числами 11, 12, 13.

- *Представления о форме.* Группировка предметов по форме по образцу и словесной инструкции. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Формирование представлений о линии (прямая, извилистая, ломаная).

- *Представление о величине.* Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов различной величины. Формирование представлений об относительности (транзитивности) величины: близко - далеко. Практические действия с весами. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов.

- *Пространственные представления.* Уточнение пространственных ориентировок учащихся в пространстве различных помещений дома (по словесной инструкции учителя). Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положений частей тела, ориентировкой в противоположных направлениях (движение руками по образцу, данному учителем).

- *Временные представления.* Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 10 часов. Работа с электронными часами. Работа с календарями погоды и природы. Знакомство с понятием «месяцы года».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирования» на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Упражнения с разрезными картинками.	5		
2	2	Составление целой картинке с использованием образца (цветок).	7 3		
3	3	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу.	1 2		
4	4	Составление целой картинке с использованием образца (овощи-фрукты).	4 3		
5	5	Составление целой картинке с использованием образца (животные).	9 3		
6	6	Совместное с учителем создание построек по схемам.	1 3		
7	7	Совместное с учителем создание построек по заданным учителям условиям.	6 3		

8	8	Цифры 1-9. Узнавание, рисование по трафарету.	8 3		
9	9	Цифры 1-9. Лепка из пластилина.	3		
10	10	Цифры 1-9. Рисование по контуру.	5		
11	11	Цифры 1-9. Рисование по опорным точкам.	0		
12	12	Увеличение числа на 1 в пределах 10.	2		
13	13	Уменьшение числа на 1 в пределах 10.	7		
14	14	Итоговая работа: «Первый десяток. Геометрические фигуры».	1 9		
15	15	«Запись» цифр на калькуляторе.	4		
16	16	Знакомство с понятием «Месяцы года»: осенние месяцы.	6 3		
II четверть					
		Группировка предметов по форме.			
		Рисование геометрических фигур по трафаретам и опорным точкам.			
		Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.			
		Практические упражнения в использовании монет.			
		Линия (прямая, извилистая).			
		Ломаная линия.			
		Весы.			
		Измерение сыпучих веществ с помощью ложки.			
		Число 11.			
		Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах 11).			
		Часы.			
		Упражнения с электронными часами.			
		Упражнения с механическими часами.			
		Итоговая работа: «Число 11. Линии.»			
		Знакомство с понятием «Месяцы года»: зимние месяцы.			
		Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».			
III четверть					
33	1	Воспроизведение по образцу комбинаций из 3-6 элементов строительного набора.			
34	2	Постройка школы, театра из конструктора по образцу.			
35	3	Монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.			
36	4	Арифметические задачи с использованием монет.			
37	5	Бумажные деньги: 50, 100 рублей.			
38	6	Решение простых арифметических задач с использованием бумажных денег и монет.			
39	7	Бумажные деньги: 50, 100 рублей.			
40	8	Решение простых арифметических задач с использованием бумажных денег и монет.			
41	9	Число 12.			
42	10	Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах 12).			
43	11	Обводка по трафаретам фигур различной величины.			
44	12	Упражнения с «Геометрическим комодом».			

45	13	Упражнения с напольными и настольными весами.			
46	14	Упражнения с ростомером.			
47	15	Работа с магнитной доской и цифрами (телефоны служб, номера домов).			
48	16	Сравнение предметов по величине.			
49	17	Пространственные представления: близко-далеко, выше-ниже.			
50	18	Работа с электронными часами. Называние и показ времени от 1 до 12 часов.			
51	19	Упражнения с механическими часами. Перевод стрелок на указанное время.			
52	20	Итоговая работа: «Число 12. Монеты.»			
53	21	Знакомство с понятием «месяцы года»: весенние месяцы.			
54	22	Выполнение практических действий за определенное время, ориентируясь по часам.			
IV четверть					
55	1	Конструирование целостного планшета (вкладыши из геометрических фигур).			
56	2	Головоломка «Волшебный квадрат».			
57	3	Головоломка «Волшебный круг».			
58	4	Перемещение по комнате при помощи стрелок-указателей.			
59	5	Число 13.			
60	6	Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах 12).			
61	7	Определение времени по часам.			
62	8	Рисование цифр на циферблате.			
63	9	Повторение. Счет до 13.			
64	10	Повторение. Форма и величина предметов.			
65	11	Повторение. Монеты и бумажные деньги.			
66	12	Повторение. Часы.			
67	13	Знакомство с понятием «месяцы года»: летние месяцы.			
68	14	Итоговая работа: «Число 13. Часы.»			

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по графике и письму
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: Цвет, величину, форму предмета. Счет в пределах 13. Монеты и бумажные деньги (50, 100 руб.). Времена года. Калькулятор.	Ученик должен знать/понимать: Основные цвета. 1-2 геометрические формы. Знать и показывать некоторые цифры. Порядковый счет до 13 на наглядном материале.
Ученик должен уметь: Соотносить число и количество до 13. Пользоваться калькулятором (производить сложение и вычитание чисел). Решать простые задачи с помощью учителя.	Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. Держать карандаш в руке. Рисовать линии. Пользоваться трафаретами.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движение» и «Ритмика»
(интегрированное занятие), 10 класс, 2 вариант

Цель: Уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к музыкально-ритмическим занятиям.
2. Приобщение детей к культуре при помощи музыки.
3. Владение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на музыкальные произведения. Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами.
4. Развитие ритмичности движений.
5. Формирование элементарных творческих способностей ребенка через музыкальную деятельность.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (Музыка и движение) и 0,5 часа (Ритмика) (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов
2 четверть – 8 часов 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Музыка является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Программа по музыке включает в себя следующие разделы: пение; слушание музыки; дыхательные упражнения; игра на музыкальных инструментах.

Пение - основное средство музыкального воспитания. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует развитию речи. В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит *слушание музыки*, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

Ритмика помогает выявить и музыкальные и творческие способности детей. *Движение* как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии свойственно и детям с интеллектуальным недоразвитием. Движения с музыкальным сопровождением также положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения в пении, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание программы

Темы уроков-занятий по предмету «Музыка и движение» интегрируются с предметом «Ритмика», и включают с себя следующее содержание:

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен: Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Дальнейшее знакомство учащихся с фрагментами симфонических произведений. Совместный с учителем просмотр отрывков видеозаписей оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

Пение. Совместное пение песен с музыкальным сопровождением и без него. Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения. Придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен. Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями. Свободные танцы под музыку.

Игра на музыкальных инструментах. Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Музыка и движение» и «Ритмика»
(интегрированное занятие) 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Пение песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский, М.Пляцковский).	05.09.2023		2ч – Прослушивание и пение песен о школе.
2	2	«Осенняя песенка» (Д. Васильев, А. Плещеев).	12.09.2023		2ч – Прослушивание песен об осени.
3	3	Музыкально-ритмичные движения под видеозапись природных явлений.	19.09.2023		2ч – Прослушивание записи звуков природы.
4	4	Совместное подпевание песни «Песенка друзей» (В.Герчик, Я. Аким).	26.09.2023		2ч – Движения под музыку.
5	5	Пение песни «Урожайная» (А. Филиппенко, Т. Волгина)	03.10.2023		2ч – Прослушивание песен про урожай.
6	6	Музыкальный жанр – русская народная песня. «Андрей- Воробей».	10.10.2023		2ч – Прослушивание русских народных песен для детей.
7	7	Музыкальный инструмент «Деревянные ложки».	17.10.2023		2ч – Просматривание фрагментов игры на деревянных ложках.
8	8	Сила звучания: тихо, громко.	24.10.2023		2ч – Прослушивание инструментальной музыки.
II четверть					
9	1	Знакомство с видео-фрагментами симфонических произведений. Плавные движения под тихую музыку.	07.11.2023		2ч – Симфонический оркестр.
10	2	Музыкальный жанр: марш. «Марш деревянных солдатиков» (П. Чайковский). Музыкально-ритмичные движения под музыку.	14.11.2023		2ч – Просмотр аудиозаписи оркестра.
11	3	Просмотр отрывков видеозаписи балета «Щелкунчик». Упражнение для рук «Балерина».	21.11.2023		2ч – Балет «Щелкунчик». Просмотр видеозаписи балета.
12	4	Слушание музыки «Марш» (С. Прокофьев).	28.11.2023		2ч – Прослушивание инструментальной музыки.
13	5	Игра на ударных музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, барабан.	05.12.2023		2ч – Игра на музыкальных инструментах под музыку.
14	6	Упражнение на слуховое восприятие ритма: «Послушай музыку и прохлопай ритм».	12.12.2023		2ч – Прослушивание музыки и прохлопывание ритма.
15	7	Пение песни «Новогодняя хороводная» (А. Островский, Ю. Леднев). Движения под музыку.	19.12.2023		2ч – Слушание и пение новогодних музыкальных композиций.
16	8	Музыкально-ритмические движения «Снегопад»; «Метель».	26.12.2023		2ч – Выполнение ритмических движений под музыку.
III четверть					
17	1	Пение р.н.п. «Как у наших у ворот» с простым инструментальным сопровождением (бубен).	09.01.2024		2ч – Пение русских народных песен с инструментальным сопровождением.

18	2	Музыкальный инструмент – металлофон.	16.01.2024		2ч – Игра на музыкальных инструментах с движениями под музыку.
19	3	Слушание «Детского альбома» (П.Чайковского). Движения под музыку.	23.01.2024		2ч – Продолжение слушания музыкальных композиций П. Чайковского.
20	4	«Колыбельная» (Б. Цейтлин). Плавные движения под музыку.	30.01.2024		2ч – Свободные движения под спокойную музыку.
21	5	«Бравые солдаты» (А. Филиппенко, Т. Волгина).	06.02.2024		2ч – Игра на музыкальных инструментах.
22	6	Слушание и пение «Сегодня мамин праздник» (А. Филиппенко, Т. Волгина).	13.02.2024		2ч – Игра на музыкальных инструментах с движениями под музыку.
23	7	Слушание и пение «Песня о бабушке» (А. Филиппенко, Т. Волгина).	20.02.2024		2ч – Слушание песен о маме и бабушке.
24	8	Звуки природы: начало весны.	27.02.2024		2ч – Слушание и узнавание звуков природы.
25	9	Пение караоке. Песни о весне.	05.03.2024		2ч – Пение русских народных песен.
26	10	«Песенка о весне»(Г. Фрид,Н.Френкель)	12.03.2024		2ч – Пение песен о весне.
27	11	Пальчиковые упражнения под музыку.	19.03.2024		2ч – Пальчиковые упражнения под музыку.
IV четверть					
28	1	Ритмические движения под муз. Железновых.	02.04.2024		2ч – Ритмические движения под музыку.
29	2	«Победой кончилась война» (Р. Габичвадзе, С. Михалков)	09.04.2024		2ч – Прослушивание и пение песен на военную тематику.
30	3	«Песенка о войне» (Г. Фрид, Н. Френкель).	16.04.2024		2ч – Прослушивание песен о войне.
31	4	Песня-игра «Догадайся, кто поет?» (Е. Тиличеева, А. Гангова).	23.04.2024		2ч – Игра «Угадай песню».
32	5	«Праздник цветов» (О. Гейльфус, Е.Преффер).	30.04.2024		2ч – Прослушивание песен о лете.
33	6	«Во поле береза стояла» с простым инструментальным сопровождением.	07.05.2024		2ч – Свободные движения под музыку.
34	7	«Дружат дети всей Земли» (Л. Львов, В. Викторов).	14.05.2024		2ч – Повторение материала за год.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Музыке и движению» и «Ритмике»
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: Некоторые музыкальные инструменты.	Ученик должен знать/понимать: Узнавать некоторые музыкальные инструменты.
Ученик должен уметь: двигаться под музыку, слушать музыку и подпевать. Знать некоторые песни, «играть» на некоторых музыкальных инструментах.	Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. Слушать музыку.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, 2 вариант

Цель программы: Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи:

- ознакомить учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- развивать мотивационно - потребностную сферу учащихся, ориентированную на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- организовывать последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Здоровье и охрана безопасности жизнедеятельности» в 10 классе составит 17 часов.

1 четверть – 4 часа 3 четверть – 6 часов

2 четверть – 4 часа 4 четверть – 3 часа

Общая характеристика учебного предмета

В основу уроков по предмету ОБЖ положен комплексный подход, который предполагает:

- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- индивидуальный подход в общении учителя и ученика;
- способность выражать свои потребности;
- представление о процессах умывания, купания, уборке помещения;

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения, дидактические игры, трудовые задания в быту.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного плана

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

- *Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарных представлений о состоянии здоровья.* Закрепление представлений учащихся по уходу за волосами.

Закрепление представлений и необходимости носить чистую одежду. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощью учителя). Выбор средств для стирки белья. Закрепление представлений о необходимости носить чистую обувь, соответствующего размера. Формирование понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки. Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз.

- *Жилище.* Знакомство с элементарными правилами ухода за больным в доме. Проветривание. Уборка помещения.

- *Питание.* Правильное питание. Витамины. Правила приготовления салата.

- *Безопасность в доме, в природе, на улице.* Практические действия с бытовыми приборами. Правила эксплуатации электрической плиты. Поведение на улице, правила перехода через дорогу, информационные знаки.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Уход за волосами.	06.09.2023		1ч. – Закрепление умений пользоваться предметами и средствами по уходу за волосами.
2	2	Уход за одеждой.	20.09.2023		1ч. – Упражнение в выборе средств для стирки белья.
3	3	Чтение пиктограмм на бирке одежды.	04.10.2023		1ч. – Способы ухода за одеждой.
4	4	Уход за обувью.	18.10.2023		1ч. – Способы ухода за обувью.
II четверть					
5	1	Признаки простуды. Домашняя аптечка.	08.11.2023		1ч. – Дыхательная гимнастика.
6	2	Гимнастика для глаз.	22.11.2023		1ч. – Гимнастика в домашних условиях.
7	3	Здоровое питание.	06.12.2023		1ч. – Правила безопасности при пользовании ножом.
8	4	Использование микроволновой печи.	20.12.2023		1ч. – Правила эксплуатации электрической плиты.
III четверть					
9	1	Игра «Вызов врача на дом»	10.01.2024		1ч. – Экскурсия в аптеку.
10	2	Первая медицинская помощь.	24.01.2024		1ч. – Игра «Скорая помощь».
11	3	Сухая и влажная уборка помещения. Увлажнитель воздуха.	07.02.2024		1ч. – Продукты питания, содержащие витамины.
12	4	Полезные и вредные продукты. Витамины.	21.02.2024		1ч. – Продукты питания, содержащие витамины.
13	5	Если в доме сломался водопровод.	06.03.2024		1ч. – Если в доме сломался лифт.
14	6	Правила поведения на улице.	20.03.2024		1ч. – Правила перехода через дорогу.
IV четверть					
15	1	Правила обращения с огнеопасными предметами.	10.04.2024		1ч. – Просматривание видеороликов о работе экстренных служб.
16	2	Знакомство с информационными знаками о возможности купания в водоемах.	24.04.2024		1ч. – Закрепление умений показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.
17	3	Правила поведения в природе.	08.05.2024		1ч. – Повторение пройденного за год.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Здоровью и ОБЖ
(к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: Основные правила гигиены. Основные дорожные знаки и ПДД. Правила поведения на улице и в природе. Правила безопасного обращения с бытовой техникой. Правила здорового питания.	Ученик должен знать/понимать: Элементарные правила дорожной безопасности. Элементарные правила гигиены. Простые способы уборки помещения. Основные правила дорожного движения.
Ученик должен уметь: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Ученик должен уметь: Пользоваться ложкой во время приема пищи; Почистить одежду. Убрать за собой посуду со стола.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Социально-бытовая ориентировка», 10 класс, 2 вариант

Цель: подготовить учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- обеспечить введение в предметно-бытовое и межличностное общение невербальные и вербальные средства коммуникации;
- организовать освоение элементарной системы информационно-бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное проживание в социуме;
- развивать у учащихся социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов
2 четверть – 8 часов 4 четверть – 7 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: учебно-трудовые упражнения, игры.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного предмета

- *Одежда и обувь.* Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды, способами ухода за ней. Подготовка одежды к хранению. Подбор моющих средств для стирки.
- *Питание.* Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов, каши. Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой. Сервировка стола к ужину.
- *Жилище.* Дальнейшее знакомство с интерьером помещений. Виды мебели. Уход за мебелью. Уборка гостиной. Ванная и туалетная комнаты.
- *Средства связи.* Дальнейшее знакомство с почтой, назначением почтового отделения.
- *Культура поведения.* Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек. Совершенствование умений учащихся следить за своим внешним видом.
- *Транспорт.* Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте. Способы и правила оплаты проезда. Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам.
- *Торговля.* Продолжение знакомства учащихся со специализированными магазинами «Овощи и фрукты», «Мебель». Виды мебели. Выбор овощей для салата.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Одежда.	06.09.2023		2ч. – Виды одежды.
2	2	Способы ухода и хранения одежды.	13.09.2023		2ч. – Сухая и влажная чистка одежды.
3	3	Моющие средства для стирки.	20.09.2023		2ч. – Стирка одежды.

4	4	Подготовка одежды к хранению.	27.09.2023		2ч. – Практические действия по уходу и хранению одежды.
5	5	Виды салатов. Простейшие рецепты салатов.	04.10.2023		2ч. – Простейшие рецепты салатов.
6	6	Технология приготовления салата из помидоров и огурцов.	11.10.2023		2ч. – Отработка навыка пользования ножом. Приготовление салата.
7	7	Технология приготовления винегрета.	18.10.2023		2ч. – Приготовление винегрета.
8	8	Сервировка стола к ужину.	25.10.2023		2ч. – Практические действия по сервировке стола к ужину.
II четверть					
9	1	Интерьер помещений.	08.11.2023		2ч. – Виды мебели.
10	2	Уход за мебелью, ковровыми покрытиями.	15.11.2023		2ч. – Уборка гостиной.
11	3	Почта. Виды почтовых отправлений.	22.11.2023		2ч. – Рассмотрение картинок «Почта».
12	4	Ролевая игра «Почта»	29.11.2023		2ч. – Экскурсия на почту.
13	5	Культура общения мальчиков с девочками.	06.12.2023		2ч. – Обращение к девочке.
14	6	Внешний вид мальчика.	13.12.2023		2ч. – Совершенствование умений следить за своим внешним видом.
15	7	Выбор одежды для посещения театра.	20.12.2023		2ч. – Утюжка одежды.
16	8	Виды круп.	27.12.2023		2ч. – Практические упражнения в узнавании крупы.
III четверть					
17	1	Технология приготовления рисовой каши.	10.01.2024		2ч. – Простейшие рецепты каш. Приготовление каши.
18	2	Сервировка стола к завтраку.	17.01.2024		2ч. – Упражнения в сервировке стола к завтраку.
19	3	Ванная комната. Предметы сантехники.	24.01.2024		2ч. – «Какая это комната?» (игра)
20	4	Туалетная комната. Средства для уборки ванной и туалетной комнаты.	31.01.2024		2ч. – Формирование ухода за руками после уборки помещений.
21	5	Знак остановки общественного транспорта.	07.02.2024		2ч. – Поездка на автобусе.
22	6	Выбор транспортного средства.	14.02.2024		2ч. – Поездка в метро.
23	7	Способы и правила оплаты проезда.	21.02.2024		2ч. – Ролевая игра «Поездка в автобусе»
24	8	Игра «Поездка в трамвае»	28.02.2024		2ч. – Поездка в трамвае.
25	9	Правила поведения в транспорте.	06.03.2024		2ч.- Игра «Я пассажир».
26	10	Магазин «Фрукты, овощи».	13.03.2024		2ч.- Ролевая игра «Магазин».
27	11	Выбор овощей для салата.	20.03.2024		2ч. – Практические упражнения по покупке овощей.
IV четверть					
28	1	Выбор овощей для винегрета.	03.04.2024		2ч. – Игра «Мы-покупатели»
29	2	Магазин «Мебель».	10.04.2024		2ч. – Экскурсия в мебельный магазин.
30	3	Виды мебели.	17.04.2024		2ч. – Рассмотрение картинок с сюжетом по теме урока.
31	4	Выбор мебели для жилых помещений.	24.04.2024		2ч. – Игра «Расставь мебель для куклы»
32	5	Правила поведения в магазине.	01.05.2024		2ч. – Просмотр видео-сюжетов о правильном поведении в магазине.
33	6	Правила обращения к продавцу в магазине.	08.05.2024		2ч. – Практические упражнения в обращении к продавцу в магазине.
34	7	Повторение.	15.05.2024		2ч. – Отработка поведенческих навыков.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Социально-бытовой ориентировке (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Обучающийся должен знать/ понимать: Правила ухода и хранения одежды. Правила приготовления пищи. Виды почтовых отправок. Знаки остановки общественного транспорта. Правила поведения в транспорте. Виды мебели.	Обучающийся должен знать/ понимать: Продукты питания. Некоторые виды одежды. Виды общественного транспорта. Некоторые виды мебели.
Обучающийся должен уметь: Подбирать одежду по сезону. Стирать и чистить одежду. Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами. Готовить салат и кашу вместе со взрослыми. Уметь сервировать стол к завтраку и ужину (вместе со взрослыми).	Обучающийся должен уметь: Различать одежду. Соблюдать правила безопасности при обращении с бытовой техникой и режущими предметами. Помогать сервировать стол к завтраку, ужину. Чистить свою одежду щеткой.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Ручной труд», 10 класс, 2 вариант обучения

Цели:

- освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу и самостоятельно.

Задачи:

- развивать тонкую моторику рук;
- воспитывать положительное отношение учащихся к труду;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- вырабатывать установки на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика;
- формировать самостоятельность в выполнении простых хозяйственно-бытовых поручениях и при изготовлении несложных поделок;
- обучать убирать своё рабочее место после занятий.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Ручной труд» в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часов
2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

«Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными и бросовыми материалами.

В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Обучение изготовлению поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность. На занятиях по ручному труду у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются представления о мире профессий. Дети начинают узнавать людей в униформе, соответствующим разным профессиям,

подбирают для них специфическую одежду и орудия труда. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Эти навыки необходимы для социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения с пластичными, строительными материалами, с бумагой, природными и бросовыми материалами.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализация.

Содержание учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, по словесной инструкции.

Упражнения с пластичными материалами. Совместные с учащимися поделки из пластилина.

Совершенствование приемов лепки. Декоративная лепка.

Упражнения со строительными материалами. Конструирование из конструктора.

Упражнения с бумагой, тканью, природными материалами. Выполнение плоскостных и объемных аппликаций. Изготовление открыток к праздникам. Использование элементов оригами.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Ручной труд» на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Правила поведения на уроках труда.	06.09.2023		8ч. – Организация рабочего места.
2	2	Упражнения на совершенствование мелкой моторики рук (шнуровка).	07.09.2023		8ч. – Свойства клея и бумаги.
3	3	Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	13.09.2023		8ч. – Виды клея.
4	4	Аппликация «Дождик, дождик...»	14.09.2023		8ч. – Завершение аппликации.
5	5	Аппликация из бумаги «Осенний букет»	20.09.2023		8ч. – Оформление работы.
6	6	Аппликация «Ветка рябины». Обводка по шаблону, вырезание.	21.09.2023		8ч. – Вырезание обводки.
7	7	Аппликация «Ветка рябины» Приклеивание. Оформление работы.	27.09.2023		8ч. – Завершение работы над аппликацией.
8	8	Пожарная машина (конструирование).	28.09.2023		8ч. – Конструирование специальных машин.
9	9	Лепка овощей.	04.10.2023		8ч. – Лепка овощей для выставки.
10	10	Выставка «Вот какой у нас урожай».	05.10.2023		8ч. – Завершение оформления выставки.
11	11	Лепка грибов из пластилина.	11.10.2023		8ч. – Лепка корзины для грибов из пластилина.
12	12	Лепка игрушки из природного материала «Ежик».	12.10.2023		8ч. – Лепка бабочки.
13	13	Лепка игрушки из природного материала «Мышка».	18.10.2023		8ч. – Завершение работы над поделкой.
14	14	Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и природного материала.	19.10.2023		8ч. – Оформление поделки.

15	15	Аппликация из сухих листьев.	25.10.2023		8ч. – Завершение работы над аппликацией.
16	16	Аппликация «Дорожные Знаки».	26.10.2023		8ч. – Оформление работы.
II четверть					
17	1	Плоскостная аппликация «Цветы на поляне».	08.11.2023		8ч. – Завершение аппликации.
18	2	Объемная аппликация «Цветы в вазе».	09.11.2023		8ч. – Завершение аппликации.
19	3	Цветок в технике оригами.	15.11.2023		8ч. – Отработка навыков изготовления цветка с элементами оригами.
20	4	Знакомство с солёным тестом.	16.11.2023		8ч. – Свойства соленого теста.
21	5	Лепка рыбки.	22.11.2023		8ч. – Завершение работы.
22	6	Раскрашивание поделки-рыбки из соленого теста.	23.11.2023		8ч. – Оформление работы.
23	7	Открытка «Бусы для мамы»	29.11.2023		8ч. – Завершение работы над открыткой.
24	8	Подъемный кран (конструирование).	30.11.2023		8ч. – Конструирование специальной техники.
25	9	Аппликация «Первый снег»	06.12.2023		8ч. – Завершение аппликации.
26	10	Аппликация «Снеговик».	07.12.2023		8ч. – Завершение и оформление работы.
27	11	Аппликация «Елочка».	13.12.2023		8ч. – Оформление работы.
28	12	Вырезание снежинок.	14.12.2023		8ч. – Вырезание снежинок для оформления комнаты.
29	13	Карнавальная маска.	20.12.2023		8ч. – Завершение украшения маски.
30	14	Изготовление новогодней открытки (аппликация из бумаги).	21.12.2023		8ч. – Завершение, подписывание поделки.
31	15	Изготовление новогодней гирлянды.	27.12.2023		8ч. – Завершение изготовления гирлянды. Украшение комнаты к празднику.
32	16	Кормушка для птиц из бросового материала.	28.12.2023		8ч. – Завершение работы над поделкой.
III четверть					
33	1	Дымковская игрушка: лошадка.	10.01.2024		8ч. – Раскрашивание поделки.
34	2	Дымковская игрушка: козлик.	11.01.2024		8ч. – Завершение лепки игрушки, раскрашивание.
35	3	Дымковская игрушка: птица.	17.01.2024		8ч. – Раскрашивание «птицы».
36	4	Многоэтажный дом (конструирование по образцу).	18.01.2024		8ч. – Завершение работы, начатой с учителем.
37	5	Дачный домик (конструирование по образцу).	24.01.2024		8ч. – Завершение работы над открыткой.
38	6	Изготовление самодельных музыкальных инструментов: кастаньеты.	25.01.2024		8ч. – Завершение работы над «инструментом».
39	7	Изготовление самодельных музыкальных инструментов: маракасы.	31.01.2024		8ч. – Завершение работы над «инструментом».
40	8	Предметная аппликация из ткани. Обводка по шаблону, вырезание.	01.02.2024		8ч. – Вырезание элементов аппликации из ткани.
41	9	Предметная аппликация из ткани. Наклеивание частей, оформление работы	07.02.2024		8ч. – Завершение аппликации.
42	10	Лепка фигурок зверей из пластилина: заяц.	08.02.2024		8ч. – Лепка волка.
43	11	Лепка фигурок зверей из пластилина: лиса.	14.02.2024		8ч. – Лепка медведя.
44	12	Лепка домашних животных из пластилина: собака.	15.02.2024		8ч. – Лепка миски и косточки для собачки.

45	13	Тематическая аппликация: открытка ко Дню защитника Отечества. Обводка по шаблону, вырезание.	21.02.2024		8ч. – Вырезание элементов аппликации.
46	14	Тематическая аппликация: открытка ко Дню защитника Отечества. Наклеивание частей, оформление работы.	22.02.2024		8ч. – Оформление и подписывание открытки.
47	15	Лепка домашних животных из пластилина: кот.	28.02.2024		8ч. – Лепка миски с молоком и рыбки для кота.
48	16	Комбинированная аппликация «Северное сияние».	29.02.2024		8ч. – Завершение аппликации.
49	17	Тематическая аппликация: открытка к 8 марта. Обводка по шаблону, вырезание.	06.03.2024		8ч. – Вырезание элементов аппликации.
50	18	Тематическая аппликация: открытка к 8 марта. Наклеивание частей, оформление работы.	07.03.2024		8ч. – Оформление и подписывание открытки.
51	19	Аппликация из полос бумаги «Сова».	13.03.2024		8ч. – Завершение аппликации.
52	20	Аппликация из полос бумаги «Павлин».	14.03.2024		8ч. – Завершение аппликации.
53	21	Рамка для фотографии.	20.03.2024		8ч. – Оформление рамки.
54	22	Знакомство с картонажными работами: блокнот.	21.03.2024		8ч. – Знакомство с картонажными работами: книжка-раскладушка.
IV четверть					
55	1	Работа с нитками: наматывание нити на катушку.	03.04.2024		8ч. – Тренировочные упражнения в наматывании нити на катушку.
56	2	Работа с нитками: наматывание нити на шаблон (котик).	04.04.2024		8ч. – Дальнейшее оформление работы.
57	3	Игрушка из ниток (птичка).	10.04.2024		8ч. – Завершение «Птички».
58	4	Игрушка из помпонов.	11.04.2024		8ч. – Завершение работы над игрушкой.
59	5	Аппликация из бумаги с элементами оригами: весенние цветы.	17.04.2024		8ч. – Продолжение работы над аппликацией.
60	6	Аппликация из скрученных салфеток. «Малинка». Раскрашивание веточки малинки.	18.04.2024		8ч. – Скручивание шариков из салфеток для аппликации.
61	7	Аппликация из скрученных салфеток. «Малинка». Наклеивание скрученных шариков на раскрашенную картинку.	24.04.2024		8ч. – Вырезание картинки и наклеивание на фон.
62	8	Аппликация. Цветочная корзина. Изготовление цветов.	25.04.2024		8ч. –Изготовление листьев.
63	9	Аппликация. Цветочная корзина. Соединение всех деталей.	01.05.2024		8ч. – Оформление композиции.
64	10	Пластилинография: цветы.	02.05.2024		8ч. – Завершение композиции.
65	11	Открытка к 9 мая.	08.05.2024		8ч. – Оформление и подписывание открытки.
66	12	Аппликация из полос бумаги: стрекоза.	09.05.2024		8ч. – Завершение работы над аппликацией.
67	13	Аппликация из ткани: бабочка.	15.05.2024		8ч. – Завершение «Бабочки».
68	14	Аппликация из кружков: жук.	16.05.2024		8ч. – Завершение работы над аппликацией.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Ручному труду» (к образовательным результатам) к концу 10 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности для урока ручного труда, правила безопасного использования	Ученик должен знать/понимать: правила поведения на уроках. Знать элементарные правила безопасности на уроках ручного труда. Знать разные

природного материала, пластилина, бумаги, клея, ножниц.	виды материалов: пластилин, бумага, ткань, природные материалы.
Ученик должен уметь: работать с природным материалом, пластилином, с бумагой, тканью, нитками.	Ученик должен уметь: выполнять простейшие инструкции учителя. Использовать поделку в соответствии с целью ее изготовления.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу:
«Адаптивная физическая культура», 10 класс, 2 вариант

Цель программы: - освоение учащимися двигательной координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, - выработка взаимосвязи и гармоничного развития всех аспектов здоровья: физического, соматического, психического и духовного.

Задачи:

- активизировать защитные силы организма ребенка;
- выработать устойчивую, правильную осанку, укрепить и сохранить гибкость позвоночника, предотвратить его деформацию;
- укреплять и развивать мышечную систему, нормализовать работу опорно-двигательного аппарата;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;
- развивать общую организованность, внимание, фантазию, доброжелательность;
- развивать согласованность двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных усилий для закрепления формируемых навыков.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов 3 четверть – 11 часов
2 четверть – 8 часов 4 четверть – 6 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения: индивидуальная.

Методы урока:

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические: упражнения, элементы спортивных игр.

Общая характеристика учебного предмета

В основу настоящей программы положена система доступных физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа разработана с учетом двигательных нарушений у ученика. Адаптивная физкультура в рамках школьной программы заключается в выполнении упражнений для разных групп мышц, использовании различных массажёров для развития тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации и гигиенических навыков.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на систематические занятия. Начинаются занятия с разминочной, подготавливающей части, которая проводится с различными предметами (резиновые и набивные мячи, мешочки с песком, обручи и гимнастические палки) или без них. Основная часть занятия построена в игровой форме, способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу составленной с

учителем сказки-фантазии в различных животных (ежик, кошка, змея, зайчик), насекомых (муравей, бабочка). В заключительной части идут упражнения на расслабление.

В программу входят следующие разделы: дыхательная гимнастика, упражнения с массажерами и тренажерами, упражнения для разных групп мышц (с предметами и без них), упражнения на равновесие и ориентировку в пространстве, подвижные игры.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Адаптивная физкультура»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду.	01.09.2023		18ч. – Закрепление знаний и навыков, полученных на уроках с учителем. Отработка команд.
2	2	Закаливание организма.	08.09.2023		
3	3	Упражнения для формирования правильной осанки.	15.09.2023		
4	4	Повороты направо, налево.	22.09.2023		
5	5	Ходьба с остановками для выполнения заданий.	29.09.2023		
6	6	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.	06.10.2023		
7	7	Передача мяча одной, двумя руками.	13.10.2023		
8	8	Передача и ловля мяча двумя руками.	20.10.2023		
9	9	Команды «Становись!», «Шагом марш!», «Стоп!».	27.10.2023		
II четверть					
10	1	Упражнения на дыхание сидя, стоя, лежа.	10.11.2023		16ч. – Закрепление упражнений на дыхание, на укрепление мышц.
11	2	Упражнения на дыхание во время ходьбы.	17.11.2023		
12	3	Упражнения для укрепления мышц спины.	24.11.2023		
13	4	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	01.12.2023		
14	5	Упражнения для мышц ног. Велотренажер.	08.12.2023		
15	6	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	15.12.2023		
16	7	Упражнения на укрепление голеностопных суставов и стоп.	22.12.2023		
17	8	Упражнения для укрепления туловища.	29.12.2023		
III четверть					
18	1	Упражнения с большим мячом.	12.01.2024		22ч. – Закрепление упражнений в лазанье, метании, переноске грузов, дыхательные упражнения.
19	2	Упражнения с малыми мячами.	19.01.2024		
20	3	Упражнения с лазаньем и перелезанием.	26.01.2024		
21	4	Упражнения на равновесие.	02.02.2024		
22	5	Правильное дыхание при выполнении упражнений.	09.02.2024		
23	6	Спортивная игра «Мы солдаты!»	16.02.2024		
24	7	Метание мячей.	23.02.2024		
25	8	Метание колец на шести.	01.03.2024		
26	9	Упражнения на расслабление мышц.	08.03.2024		
27	10	Спортивная игра «Мы солдаты!»	15.03.2024		
28	11	Переноска грузов и передача предметов.	22.03.2024		
IV четверть					
29	1	Игра в кегли.	05.04.2024		
30	2	Бег змейкой по нарисованной линии.	12.04.2024		

31	3	Подвижная игра «Светофор».	19.04.2024		12ч. – Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе.
32	4	Игра «Перепрыгни через ручей».	26.04.2024		
33	5	Попадание мячом в ворота. Элементы футбола.	03.05.2024		
34	6	Знакомство с тренажерами на улице.	10.05.2024		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Адаптивной физкультуре» к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой. Основные инструкции учителя. Некоторые упражнения с предметами и без них.	Ученик должен знать/понимать: Основные инструкции учителя. Узнавать и называть некоторые спортивные предметы.
Ученик должен уметь: Выполнять команды учителя. Выполнять упражнения по инструкции учителя. Метать мячи. Ходить и бегать, подпрыгивать.	Ученик должен уметь: Выполнять действия по подражанию и с помощью учителя.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Арт-терапия», 10 класс, 2 вариант

Цель: развитие творческого и креативного мышления обучающихся.

Задачи:

- Стабилизация эмоционального состояния (снятие напряжения, тревожности, агрессивности).
- Формирование мотивации на самопознание, саморазвитие и самовыражение.
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся
- Формирование общей культуры детей с ОВЗ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Арт-терапия» в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов 3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов 4 четверть – 6 часов

Общая характеристика учебного предмета

Современная «Арт-терапия» включает в себя следующие направления:

- изотерапия - рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.;
- имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;
- сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды.

Сущность «Арт-терапии» состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект, которое проявляется в:

- реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью творческой деятельности;
- создании новых, эмоционально позитивных переживаний, их накопление;
- актуализация креативных потребностей и творческое самовыражение.

Рабочая программа с использованием «Арт-технологий» позволяет расширить круг интересов ребенка, помогает развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, что приводит к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

Формы работы: игровая, предметно-практическая, трудовая, элементарная учебная деятельность.

Традиционные методы обучения:

1. Словесный: устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.
2. Наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. Практический: упражнения и др.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Колич. часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в программу.	1	Обобщение знаний учащихся о личной гигиене в имитационных упражнениях и практических действиях.
2	Рисование сухими листьями и крупой.	7	С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения. Так же можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп, сахарного песка, вермишели и т.д.
3	Игра с сухим и кинетическим песком.	3	Испытывание новых тактильных ощущений. Постройки из песка с помощью формочек. Создание оттисков на песке.
4	Работа с бумагой (бумагопластика).	5	Работа с бумагой в различных техниках. Рваная аппликация. Объемная аппликация.
5	Рисование акварелью	15	Рисование под музыку в различных техниках. Раскрашивание, штриховка.
6	Обобщение	3	Выставка работ, созданных в течение года.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Арт-терапия» на 2023-2024 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Введение в предмет.	01.09.2023		1ч. – Правила поведения на уроке.
2	2	Осенний букет (аппликация из сухих листьев).	08.09.2023		1ч. – Завершение поделки аппликации «Осенний букет».
3	3	Рыбки (сухие листья).	15.09.2023		1ч. – Завершение поделки «Рыбки»
4	4	Обрывная аппликация «Кленовый лист»	22.09.2023		1ч. – Завершение аппликации «Кленовый лист».
5	5	Аппликация из крупы «Гриб».	29.09.2023		1ч. – Оформление поделки «Гриб».
6	6	Аппликация из листьев «Золотая осень».	06.10.2023		1ч. – Завершение работы над аппликацией «Золотая осень».
7	7	Обрывная аппликация «Осень в лесу».	13.10.2023		1ч. - Завершение работы над аппликацией «Осень в лесу».
8	8	Штриховка под музыку «Листопад».	20.10.2023		1ч. – Штриховка под музыку «Дары осени».
9	9	Выставка осенних работ.	27.10.2023		1ч. – «Моя любимая осенняя поделка».
II четверть					
10	1	Игра с сухим песком «Узоры на песке».	10.11.2023		1ч. – Поделки из песка с помощью формочек.
11	2	Игра с сухим песком «Строим норки животным».	17.11.2023		1ч. – Узоры на песке под музыку.
12	3	Игра с кинетическим песком «Найди и назови кто спрятался».	24.11.2023		1ч. – Игра с кинетическим песком «Раскопки».
13	4	Рисование акварелью «Первый снег».	01.12.2023		1ч. – Завершение рисунка «Первый снег».
14	5	Рисование ватными палочками «Снег кружится».	08.12.2023		1ч. – Завершение рисунка «Снег кружится».
15	6	Аппликация из бумажных кругов «Снеговик».	15.12.2023		1ч. – Аппликация из бумажных кругов «Светофор».

16	7	Аппликация «Белый медведь».	22.12.2023		1ч. – Завершение аппликации «Белый медведь».
17	8	Рисование пластиковой вилкой «Еловая ветка».	29.12.2023		1ч. – Завершение рисунка-рисование мишуры.
III четверть					
18	1	«Музыкальная шкатулка» (рисование под музыку).	12.01.2024		1ч. – Завершение рисунка.
19	2	«Неожиданные картинки» (оттиски).	19.01.2024		1 ч. – Завершение «Неожиданных картинок».
20	3	Рисование поролоновыми губками «Сугробы».	26.01.2024		1ч. – Рисование поролоновыми губками на свободную тему.
21	4	Рисование ватными палочками «Метель».	02.02.2024		1 ч. – Рисование ватными палочками на свободную тему.
22	5	Аппликация ватой «Домик в лесу».	09.02.2024		1ч. – Завершение аппликации.
23	6	Аппликация солью «Волшебная снежинка».	16.02.2024		1ч. – Завершение аппликации «Волшебная снежинка».
24	7	Выставка зимних работ.	23.02.2024		1 ч. – Рассматривание и обсуждение поделок.
25	8	Рисование акварелью «Цветик-семицветик».	01.03.2024		1ч. – Завершение работы «Цветик-семицветик».
26	9	Рисование поролоновыми губками «Бусы для мамы».	08.03.2024		1 ч. – Оформление открытки.
27	10	Аппликация из крупы «Весеннее солнышко».	15.03.2024		1ч. – Аппликация из макарон на свободную тему.
28	11	Обрывная аппликация «Капель».	22.03.2024		1ч. – Завершение работы «Капель».
IV четверть					
29	1	Акварельный рисунок «Космос»	05.04.2024		1ч. – Завершение работы.
30	2	Акварельный рисунок «Моя Земля»	12.04.2024		1ч. – Оформление работы.
31	3	Аппликация солью «Белый лебедь»	19.04.2024		1ч. – Оформление работы.
32	4	Рисование ватными палочками «Весеннее дерево».	26.04.2024		1ч. – Поделка на выбор в одной или нескольких техниках.
33	5	Раскрашивание «Мир насекомых».	03.05.2024		1ч. – Раскрашивание «Жук».
34	6	Выставка и обсуждение весенних работ.	10.05.2024		1ч. - Рассматривание весенних поделок.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Арт-терапии
(к образовательным результатам) к концу 10 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом, Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой; новые приёмы рисования.	Обучающиеся должны знать/понимать: Правила поведения в общественных местах; правила общения со взрослыми.
Обучающиеся должны уметь: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; согласовывать свои действия и движения; опосредовать свою деятельность речью.	Обучающиеся должны уметь: определять последовательность выполнения операций; слушать и понимать обращенную речь.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура общения и поведения»,
10 класс, 2 вариант

Цель: Предмет предполагает формирование у детей с глубоким и сложным дефектом социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и быту.

Задачи:

1. Обучение учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
6. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 17 часов (по 1 часу через неделю):

- 1 четверть – 4 часа 3 четверть – 5 часов
2 четверть – 4 часа 4 четверть – 4 часа

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения, игры, драматизации, моделирование ситуаций.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание программы

№	Название раздела	Колич. часов	Основные изучаемые вопросы
1	Культурное поведение в обществе	5	Учащиеся узнают, как нужно вести себя, правила безопасного и культурного поведения.
2	Вежливые слова при общении с окружающими	4	Учитель побуждает учащихся здороваться при встрече с учителями, знакомыми учащимися.
3	Культурное поведение за столом	4	Учащиеся узнают о правильном пользовании столовыми приборами, несложной сервировкой стола; о правилах поведения за столом
4	Умение следить за своим внешним видом	4	Учащиеся повторяют и закрепляют культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.

Краткая характеристика учебного предмета

Культура поведения и общения - это предмет, который учит основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения. Система работы предусматривает использование ролевых игр, драматизаций, моделирование ситуаций, чтение сказок.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Культура поведения и общения»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
-------	-------	------------	------------------	------------------	---

год	четв			
I четверть				
1	1	Давайте побеседуем. Правила беседы.	13.09.2023	1ч. - Игра «Слушай внимательно».
2	2	Поведение во время разговора.	27.09.2023	1ч.- Игра «Наши эмоции».
3	3	Правила общения с соседями.	11.10.2023	1ч.- Мы живем среди людей.
4	4	Правила общения с детьми.	25.10.2023	1ч.- Правила общения в транспорте.
II четверть				
5	1	Приятного аппетита. Правила поведения за столом.	15.11.2023	1ч. – Манеры поведения.
6	2	«Я вежлив и внимателен».	29.11.2023	1ч. – «Я не жадина».
7	3	«Как стать волшебником?» Волшебные слова.	13.12.2023	1ч. – Игра «Вежливые слова».
8	4	Добрые поступки.	27.12.2023	1ч. – «Преодолеваю трудности».
III четверть				
9	1	Хорошие и дурные привычки.	17.01.2024	1 ч. – Игра «Как поступить?»
10	2	Приветствие.	31.01.2024	1 ч. - Игровая ситуация: «Давай, познакомимся».
11	3	Уроки улыбки.	14.02.2024	1ч. – «От улыбки станет всем теплей».
12	4	Дарим подарки.	28.02.2024	1 ч. - Игровая ситуация: «Я в гостях»
13	5	Правила поведения во дворе.	13.03.2024	1ч. – Как вести себя на улице.
IV четверть				
14	1	Не всем людям можно доверять.	03.04.2024	1 ч. – Правила общения с незнакомыми людьми.
15	2	Животные в жизни человека.	17.04.2024	1 ч. - Правила общения с животными.
16	3	«Будьте здоровы!»	01.05.2024	1 ч. – Правила личной гигиены.
17	4	Игра «Угадай эмоцию»	15.05.2024	1 ч. – Игра «Добрый-злой».

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Культуре общения и поведения»
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: Правила поведения и общения, вежливые слова.	Ученик должен знать/понимать: Элементарные правила поведения.
Ученик должен уметь: Повседневно пользоваться правилами поведения и вежливыми словами.	Ученик должен уметь: Использовать некоторые изученные правила на практике.

Учебно-методический комплект

1. Аксенова А.К. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва: «Просвещение», 2011.
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Н.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Н.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
8. Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2009.

9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учебно-методическое пособие/С.О.Николаева. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
10. Хрестоматия. Арт-терапия. — СПб., 2001 .
11. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.