



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
О.А. Мукадесова

«28» августа 2023 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР
Е.Г. Курьина

«29» августа 2023 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 177
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
10 «Б» КЛАССА, 2 варианта обучения***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год: 2023-2024
Санкт – Петербург

Содержание

| | |
|--|----|
| Нормативная основа программы..... | 3 |
| Характеристика ученика..... | 3 |
| Развитие речи и окружающий мир..... | 4 |
| Альтернативное чтение..... | 6 |
| Графика и письмо..... | 10 |
| Математические представления и конструирование..... | 14 |
| Музыка и движение + Ритмика (интегрированное занятие)..... | 17 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности..... | 20 |
| Социально-бытовая ориентировка..... | 22 |
| Ручной труд..... | 25 |
| Адаптивная физкультура..... | 29 |
| Арт-терапия | 31 |
| Культура поведения и общения..... | 33 |
| Учебно-методический комплект..... | 35 |

Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 в соответствии со следующими требованиями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
 - Приказом «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023);
- Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФБУП - 2002 вариант 2 на 2023-2024 учебный год ГБОУ школа №613;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Характеристика ученика домашнего обучения 10 «б» класса

Мотивация к обучению на низком уровне, нестабильная, зависит от самочувствия и эмоционального состояния. Самостоятельно сконцентрировать внимание на задании практически не способен. А... знает некоторые буквы. Узнает их в словах. Обращенную речь понимает ограниченно. А... с трудом поддерживает короткий диалог на бытовые темы. Речь фразовая. Составить рассказ по сюжету элементарной картинке самостоятельно не способен. Графо-моторные навыки развиты слабо. Письмо, рисование происходит «рука в руке». Самостоятельная штриховка хаотичными линиями. Устный счет в пределах 10 на наглядном материале, с ошибками. Основные геометрические фигуры знает, называет. Названия цветов знает. Знания об окружающем мире крайне скудные.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Развитие речи и окружающий мир», 10 класс, 2 вариант обучения

Цели: расширять кругозор детей с тяжёлой умственной отсталостью, их знания о явлениях и предметах окружающего мира; максимально включить учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; формировать доступные учащимся виды деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой); формировать интерес к уроку.

Задачи: формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении; вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы; учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка); создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта; формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении; привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям; развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, пиктограммы); формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека; формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях; закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Развитие речи и окружающий мир» в 10 классе составит 34 часа.

| | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 четверть – 8 часов | 3 четверть – 11 часов |
| 2 четверть – 8 часов | 4 четверть – 7 часов |

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках. Важная роль отводится обучению учащихся восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: общение с учителем, членами семьи, экскурсии.

Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Расширение словаря экспрессивной речи. Активизация в речи слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов по изучаемым темам.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Продолжение изучения темы «Одежда». Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам. Расширение представлений о местах

отдыха. Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации. Знакомство с цветами флага России, слушание гимна России.

Окружающий природный и животный мир. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы». Практические действия по уходу за комнатными цветами. Знакомство с растениями родного края. Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах. Знакомство с элементарными краеведческими сведениями о жизни животных и птицах родного края. Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых. Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах.

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и окружающий мир» на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п чет. | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|---------------------|------------|--|------------------|------------------|---|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Как я провел лето. | | | |
| 2 | 2 | Цветы. | | | |
| 3 | 3 | Полевые и садовые цветы. | | | |
| 4 | 4 | Комнатные цветы. | | | |
| 5 | 5 | Растения родного края. | | | |
| 6 | 6 | Части суток и их символы. | | | |
| 7 | 7 | Жизнь окружающего мира утром и днем. | | | |
| 8 | 8 | Жизнь окружающего мира вечером и ночью. | | | |
| II четверть | | | | | |
| 9 | 1 | Одежда для детей и взрослых. | | | |
| 10 | 2 | Одежда для мужчин и женщин. | | | |
| 11 | 3 | Одежда для теплого и холодного времени года. | | | |
| 12 | 4 | Обувь. | | | |
| 13 | 5 | Обувь для теплого и холодного времени года. | | | |
| 14 | 6 | Уход за одеждой и обувью. | | | |
| 15 | 7 | Компьютер. | | | |
| 16 | 8 | Правила эксплуатации компьютера. | | | |
| III четверть | | | | | |
| 17 | 1 | Компьютерные игры. | | | |
| 18 | 2 | Флаг России. | | | |
| 19 | 3 | Гимн России. | | | |
| 20 | 4 | Москва-столица России. | | | |
| 21 | 5 | Санкт-Петербург. | | | |
| 22 | 6 | Птицы: зимующие и перелетные. | | | |
| 23 | 7 | Забота о птицах зимой. | | | |
| 24 | 8 | Птицы родного края. | | | |
| 25 | 9 | Животные родного края. | | | |
| 26 | 10 | Зоопарк. | | | |
| 27 | 11 | Рыбы озер и рек. | | | |
| IV четверть | | | | | |
| 28 | 1 | Рыбы морей и океанов. | | | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 29 | 2 | Насекомые. | | | |
| 30 | 3 | Жизнь насекомых в разное время года. | | | |
| 31 | 4 | Забота о природе. | | | |
| 32 | 5 | Труд людей весной. | | | |
| 33 | 6 | Труд людей летом. | | | |
| 34 | 7 | Повторение. | | | |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Развитию речи и окружающему миру»
(к образовательным результатам) к концу 10 класса

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|---|
| Ученик должен знать/понимать: названия изученных цветов, животных, птиц, рыб и насекомых; названия предметов одежды; время суток. | Ученик должен знать/понимать: Названия некоторых животных, птиц, насекомых и рыб. Дифференцировать растения, животных. |
| Ученик должен уметь: Называть изучаемые предметы, действия. Подбирать одежду по размеру, ухаживать за комнатными растениями. | Ученик должен уметь: Повторять за учителем названия животных, рыб, птиц и насекомых, названия родного города, названия предметов одежды. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Альтернативное чтение»,
10 класс, 2 вариант

Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в играх, на занятиях, в самообслуживании и повседневной жизни;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- развивать фразовую речь.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часа

2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») - обобщающее понятие-закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами - самостоятельная ориентировка в системе знаков. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение»

изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение видеоизображений» (мультфильмы, документальные фильмы о животных, о природе, фрагменты художественных фильмов); «чтение» пиктограмм; «глобальное чтение»; чтение букв, цифр и других знаков.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение художественного произведения.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Содержание учебного плана:

-«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. «Чтение» тематических пиктографических стендов. Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Рассматривание с учащимися картин, фотографий, представленных на бумажных и электронных носителях, видеофильмов о цветах. Рассказывание, с использованием невербальных и вербальных средств общения.

-«Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг в различном формате. Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед об огне, воде, земле и воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе наблюдения за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

-Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок. «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «чтение» согласных звуков, произнесенных с различной силой голоса. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Чтение слов, подписанных под пиктограммами, и накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Запись с помощью учителя своего имени. Последовательное соединение знакомых согласных букв с гласными в слог-слияние. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»
на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|------------|------------|--|------------------|------------------|---|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Рассматривание фотографий по теме «Как я провел лето». | 5 3 | | |
| 2 | 2 | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих природу осенью. | 7 3 | | |
| 3 | 3 | «Чтение» изображений на картинах и картинках «Полевые цветы». | 1 2 | | |
| 4 | 4 | Рассматривание натюрморта В. Волосовой «Деревенский натюрморт» | 4 3 | | |
| 5 | 5 | Звук и буква А (закрепление). | 9 | | |
| 6 | 6 | «Чтение» изображений на картинах и картинках «Садовые цветы». | 1 3 | | |
| 7 | 7 | Рассматривание натюрморта П. Кузнецова «Цветы». | 6 3 | | |
| 8 | 8 | Звук и буква О (закрепление). | 8 | | |

| | | | | | |
|--------------|----|---|--------|--|--|
| 9 | 9 | Рассматривание натюрморта И. Хруцкого «Натюрморт». | 3 3 | | |
| 10 | 10 | Чтение учителем книг о растениях родного края. | 5 3 | | |
| 11 | 11 | Звук и буква У. (закрепление). | 0 | | |
| 12 | 12 | «Чтение» цветных пятен: определение цветка по цвету. | 2 3 | | |
| 13 | 13 | Этюд «Цветок в разные части суток». | 7 | | |
| 14 | 14 | Составление названий цветов из букв разрезной азбуки (по образцу). | 1 9 | | |
| 15 | 15 | Обобщающий урок по теме «Цветы». | 4 | | |
| 16 | 16 | Совместное с учителем «чтение» книг про осень, признаки осени. | 6 3 | | |
| II четверть | | | | | |
| | | Составление рассказа по картинкам «Осень» совместно с учителем. | | | |
| | | Упражнения на глобальное чтение коротких слов. | | | |
| | | Звук и буква И (закрепление). | | | |
| | | Чтение учителем отрывка из сказки «Зайчонок и осень». | | | |
| | | Чтение учителем стихотворений о животных. | | | |
| | | Упражнение на узнавание букв А, О, У, И в изученных словах. | | | |
| | | Чтение учителем рассказа «Кто сажает лес» по Г.Снегиреву. | | | |
| | | Звук и буква Ы (закрепление). | | | |
| | | Чтение учителем рассказа «Снег идет» по Л.Воронковой. | | | |
| | | Чтение учителем рассказа С. Маршака «Белая страница». | | | |
| | | Чтение учителем рассказа «Зайчик и рябина» по Сухомлинскому. | | | |
| | | Звук и буква Э (закрепление). | | | |
| | | Чтение учителем рассказа «Зимний запас» по Сладкову. | | | |
| | | Чтение учителем стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья». | | | |
| | | Постановка настольного театра по любимой сказке. | | | |
| | | Прослушивание стихотворений на новогоднюю тематику. | | | |
| III четверть | | | | | |
| 33 | 1 | «Чтение» стихотворения «Ночное приключение» Ю. Кушака | | | |
| 34 | 2 | Звук и буква Б (закрепление). | | | |
| 35 | 3 | Показывание и называние информационных знаков «Дети», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». | | | |
| 36 | 4 | Совместное с учителем «чтение» рассказа А. Гарфа «Вот какие наши руки». | | | |
| 37 | 5 | Совместное с учителем «чтение» рассказа М. Коцюбинского «Десять помощников». | | | |
| 38 | 6 | Звук и буква М (закрепление). | | | |

| | | | | | |
|-------------|----|--|--|--|--|
| 39 | 7 | Совместное с учителем «чтение» рассказа «Вкусный пирог» по П. Тихонову. | | | |
| 40 | 8 | Чтение учителем стихотворения М. Глазкова «Танечка-хозяйка». | | | |
| 41 | 9 | Совместное с учителем «чтение» стихотворения М. Моисеевой «Доктор Петрова». | | | |
| 42 | 10 | Звук и буква П (закрепление). | | | |
| 43 | 11 | Совместное с учителем «чтение» рассказа «Мамина работа» по Е. Пермяку. | | | |
| 44 | 12 | Совместное с учителем «чтение» рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и пруд» | | | |
| 45 | 13 | Кто такой защитник Отечества? | | | |
| 46 | 14 | Совместное с учителем чтение рассказов ко дню Защитника Отечества. | | | |
| 47 | 15 | «Урок дружбы» М. Пляцковский. Чтение, ответы на вопросы. | | | |
| 48 | 16 | Совместное с учителем «чтение» рассказа В. Хомченко «Яблоко». | | | |
| 49 | 17 | Женский день - 8 марта. Стихи о маме и бабушке. | | | |
| 50 | 18 | Рассматривание и обсуждение иллюстраций о наступлении весны. | | | |
| 51 | 19 | Совместное с учителем «чтение» стихотворения Л. Модзалевского «Появление весны». | | | |
| 52 | 20 | Совместное с учителем чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Весна-красна» | | | |
| 53 | 21 | М. Пляцковский «Сосульки». Чтение, обсуждение произведения. | | | |
| 54 | 22 | Совместное с учителем чтение стихотворения М. Борисовой «Песенка капли». | | | |
| IV четверть | | | | | |
| 55 | 1 | Звук и буква Н (закрепление). | | | |
| 56 | 2 | Совместное с учителем «чтение» рассказа «Художник-Весна» по Г. Скребицкому. | | | |
| 57 | 3 | Совместное с учителем «чтение» стихотворения Е. Серовой «Подснежник». | | | |
| 58 | 4 | «Чтение» рассказа «Белое и желтое» по Ю. Ковалю. | | | |
| 59 | 5 | Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами. | | | |
| 60 | 6 | Звук и буква Т (закрепление). | | | |
| 61 | 7 | Совместное с учителем «чтение» стихотворения З. Александровой «Салют весне». | | | |
| 62 | 8 | Совместное с учителем «чтение» рассказа Н. Сладкова «Любитель цветов». | | | |
| 63 | 9 | Совместное с учителем «чтение» рассказа В. Хомченко «Терем-рукавица». | | | |
| 64 | 10 | Совместное с учителем «чтение» стихотворения Г. Виеру «Девятое мая». | | | |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| 65 | 11 | Совместное с учителем «чтение» стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник». | | | |
| 66 | 12 | Звук и буква Д (закрепление). | | | |
| 67 | 13 | Совместное с учителем «чтение» рассказа «Шмель и Миша» А. Сегудина. | | | |
| 68 | 14 | Совместное с учителем «чтение» стихотворения Л. Фадеевой «Каникулы». | | | |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Альтернативному чтению» (к образовательным результатам) к концу 10 класса.

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|--|
| Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности. Узнавать изученные буквы в словах. Знать изученные пиктограммы. | Ученик должен знать/понимать: Правила поведения на уроке. Знать некоторые буквы и пиктограммы. |
| Ученик должен уметь: пользоваться изученными пиктограммами в определенных ситуациях. Слушать небольшие рассказы и отвечать на простые вопросы учителя по тексту. | Ученик должен уметь: выполнять простейшие инструкции учителя. Слушать рассказы, стихотворения. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Графика и письмо», 10 класс, 2 вариант обучения

Цели программы:

- формирование умения устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- формирование у учащихся различных видов хватания, умения оперировать каждой рукой, кистью руки, согласованность действий обеих рук, выделение каждого пальца в отдельности.

Задачи программы:

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать движения захвата мелких предметов.
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у учащихся умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часов
2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

В рамках предмета «Графика и письмо» процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Обучение проводится в игровой

форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности ребёнка, по мере обучения, можно замедлять или увеличивать его темп.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Содержание программы

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды). Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся. Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи. *«Рисуночное письмо».* Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками. Упражнения, в которых ученику требуется выбрать необходимые элементы для аппликации из предлагаемого набора, в котором есть «лишние». Расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определённом ритмическом порядке.

«Жестово-образные игры». Игровые этюды для развития движения мимической мускулатуры. Формирование представлений об эмоциях в игровых этюдах. Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы).

«Письменные упражнения». «Письмо» по трафарету и по точкам букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н, П, Т, Д, Б (размер трафаретов-букв — 3 и 1 см). Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове. Копирование букв и знакомых слов, написанных печатными буквами. Практические действия учащихся с принадлежностями для письма. Обучение написанию своего имени (фамилии): по контурным ориентирам и самостоятельно. Списывание значимой для учащихся информации.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Графика и письмо» на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|------------|------------|---|------------------|------------------|---|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Пространственные упражнения на ориентировку на листе бумаги. | 5 3 | | |
| 2 | 2 | Упражнения на развитие мелкой моторики. | 7 | | |
| 3 | 3 | Рисование листьев деревьев по трафаретам. | 1 | | |
| 4 | 4 | Буква А. Написание по трафарету. | 4 | | |
| 5 | 5 | Буква А. Написание заглавной буквы по обводке. | 9 3 | | |
| 6 | 6 | Узор в круге с помощью учителя. | 1 | | |
| 7 | 7 | Пантомимы «Альпинисты поднимаются в горы», «Путешественники идут по пустыне». | 6 3 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----|---|--------|--|--|
| 8 | 8 | Буква О. Написание по трафарету, пунктирным линиям. | 8 3 | | |
| 9 | 9 | Буква О. Написание заглавной и строчной буквы. | 3 3 | | |
| 10 | 10 | Узор в полоске с помощью учителя. | 5 | | |
| 11 | 11 | Буква У. Написание по трафарету. | 0 | | |
| 12 | 12 | Буква У. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | 2 3 | | |
| 13 | 13 | Итоговая работа: «Буквы А, О, У» | 7 | | |
| 14 | 14 | Слоги и слова с буквами А, О, У. | 1 | | |
| 15 | 15 | Пантомимы «Ветер, ветер», «Падающие листья». | 4 3 | | |
| 16 | 16 | Запись своего имени по контурным ориентирам. | 6 3 | | |
| II четверть | | | | | |
| | | Рисование линий под музыку. | | | |
| | | Рисование простого натюрморта по точкам-ориентирам совместно с учителем. | | | |
| | | Буква И. Написание по трафарету. | | | |
| | | Буква И. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| | | Пантомимы «Разные ветры», «Под дождиком». | | | |
| | | Запись числа и названия месяца по обводке. | | | |
| | | Перенос симметричного узора с одной стороны полоски бумаги на другую. | | | |
| | | Буква Ы. Написание по трафарету. | | | |
| | | Буква Ы. Написание по обводке. | | | |
| | | Пантомимы «Космические гости», «Солнце и луна». | | | |
| | | Буква Э. Написание по трафарету. | | | |
| | | Буква Э. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| | | Итоговая работа: «Буквы И, Э, Ы». | | | |
| | | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | | | |
| | | Подписывание названий к картинкам по обводке с помощью учителя. | | | |
| | | Совместное с учителем подписывание открытки к Новому году. | | | |
| III четверть | | | | | |
| 33 | 1 | Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура. | | | |
| 34 | 2 | Буква Б. Написание по трафарету. | | | |
| 35 | 3 | Буква Б. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| 36 | 4 | Написание по обводке слогов с изученными буквами. | | | |
| 37 | 5 | Игровые этюды «Я грушу и улыбаюсь», «Мы художники». | | | |
| 38 | 6 | Буква М. Написание по трафарету. | | | |
| 39 | 7 | Буква М. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| 40 | 8 | Написание по обводке слогов ма, мо, му, ми, мэ, мы. | | | |

| | | | | | |
|-------------|----|---|--|--|--|
| 41 | 9 | Игры-пантомимы «Радость», «Печаль», «Спокойствие». | | | |
| 42 | 10 | Буква П. Написание по трафарету. | | | |
| 43 | 11 | Буква П. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| 44 | 12 | Написание по обводке слогов па, по, пу, пи, пэ, пы. | | | |
| 45 | 13 | Совместное с учителем подписывание открытки ко Дню Защитника Отечества. | | | |
| 46 | 14 | Игровые этюды «Салют», «Уходят в море корабли». | | | |
| 47 | 15 | Совместное с учителем вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | |
| 48 | 16 | Письмо букв и слогов по обводке. | | | |
| 49 | 17 | Совместное с учителем подписывание открытки к 8 марта. | | | |
| 50 | 18 | Рисование повторяющихся точек и мазков с чередованием цветов. | | | |
| 51 | 19 | Итоговая работа «Буквы П, Б, М» | | | |
| 52 | 20 | Упражнения на написание изученных букв мелом на доске. | | | |
| 53 | 21 | Игры-пантомимы «Злость», «Удивление», «Страх». | | | |
| 54 | 22 | Дорисовывание пиктограмм и называние их. | | | |
| IV четверть | | | | | |
| 55 | 1 | Буква Н. Написание по трафарету. | | | |
| 56 | 2 | Буква Н. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| 57 | 3 | Написание по обводке слогов на, но, ну, ни, нэ, ны. | | | |
| 58 | 4 | Совместное с учителем рисование улицы по заранее нанесенным ориентирам. | | | |
| 59 | 5 | Игры-пантомимы «Солнышко и туча», «Имя шепчут волны». | | | |
| 60 | 6 | Буква Т. Написание по трафарету. | | | |
| 61 | 7 | Буква Т. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| 62 | 8 | Написание по обводке слогов та, то, ту, ти, тэ, ты. | | | |
| 63 | 9 | Игры-пантомимы «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами». | | | |
| 64 | 10 | Буква Д. Написание по трафарету. | | | |
| 65 | 11 | Буква Д. Написание заглавной и строчной буквы по обводке. | | | |
| 66 | 12 | Написание по обводке слогов да, до, ду, ди, дэ, ды. | | | |
| 67 | 13 | Итоговая работа: «Буквы Т, Д, Н» | | | |
| 68 | 14 | Индивидуальные упражнения по письму изученных букв, слогов и слов. | | | |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по графике и письму
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

| | |
|----------------------|----------------------|
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|----------------------|----------------------|

| | |
|---|--|
| Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности. Свою фамилию, имя, отчество. Знать название и графическое изображение изученных букв. | Ученик должен знать/понимать: Правила поведения на уроках. Выполнять простейшие инструкции учителя. Свою фамилию, имя. Понимать назначение основных канцелярских принадлежностей. Знать некоторые буквы. |
| Ученик должен уметь: Правильно держать карандаш, ручку. Штриховать фигуры. Рисовать линии. Писать изученные буквы. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура. | Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. Держать карандаш в руке. Рисовать линии. Выполнять штриховку. Пользоваться трафаретами. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Математические представления и конструирование», 10 класс, 2 вариант

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, которая является значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, трудовой).

Задачи:

1. Формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования;
2. Знакомство детей с различным материалом для конструирования, обучение приемам использования его для выполнения построек;
3. Обучение детей соотносить постройки с реально существующими объектами.
4. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
5. Обучение сопоставлению равных по количеству множеств предметов: «столько..., сколько...», «столько же...».
6. Формирование количественных представлений, «чтение» и письмо цифр.
7. Формирование представлений о форме, величине предметов.
8. Формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часов
2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

Конструирование – важнейший вид деятельности, связанный с моделированием объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства.

Работа по формированию количественных представлений начинается с заданий на объединение предметов по определенному признаку (развитие представлений о множестве). Затем детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну, учат пересчету предметов.

В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности, понятия высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, большой – маленький, представление о пространственных отношениях предметов в таких заданиях как «Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком».

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, конструирование.
- Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного плана

- *Конструирование.* Тренировочные упражнения на умение учащихся различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и пространственные тела (шар, куб, треугольная призма). Создание вместе с учителем построек по схемам. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек.

- *Количественные представления.* Игры и упражнения на выделение одного-двух предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов). Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Называть числа в прямом порядке до 10. «Записывать» цифры на калькуляторе. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом на наглядном материале в пределах 10. Использование для решения задач набора цифр и знаков (+, -, =)

Рисование цифр от «1» до «9» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.

Дальнейшее знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Знакомство с бумажными деньгами: 50, 100 рублей. Знакомство с числами 11, 12, 13.

- *Представления о форме.* Группировка предметов по форме по образцу и словесной инструкции. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Формирование представлений о линии (прямая, извилистая, ломаная).

- *Представление о величине.* Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов различной величины. Формирование представлений об относительности (транзитивности) величины: близко - далеко. Практические действия с весами. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов.

- *Пространственные представления.* Уточнение пространственных ориентировок учащихся в пространстве различных помещений дома (по словесной инструкции учителя). Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положений частей тела, ориентировкой в противоположных направлениях (движение руками по образцу, данному учителем).

- *Временные представления.* Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 10 часов. Работа с электронными часами. Работа с календарями погоды и природы. Знакомство с понятием «месяцы года».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирования» на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|-------------------|------------|--|------------------|------------------|---|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Упражнения с разрезными картинками. | 5 | | |
| 2 | 2 | Составление целой картинке с использованием образца (цветок). | 7 3 | | |
| 3 | 3 | Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу. | 1 2 | | |
| 4 | 4 | Составление целой картинке с использованием образца (овощи-фрукты). | 4 3 | | |
| 5 | 5 | Составление целой картинке с использованием образца (животные). | 9 3 | | |
| 6 | 6 | Совместное с учителем создание построек по схемам. | 1 3 | | |
| 7 | 7 | Совместное с учителем создание построек по заданным учителям условиям. | 6 3 | | |

| | | | | | |
|--------------|----|---|--------|--|--|
| 8 | 8 | Цифры 1-9. Узнавание, рисование по трафарету. | 8 3 | | |
| 9 | 9 | Цифры 1-9. Лепка из пластилина. | 3 | | |
| 10 | 10 | Цифры 1-9. Рисование по контуру. | 5 | | |
| 11 | 11 | Цифры 1-9. Рисование по опорным точкам. | 0 | | |
| 12 | 12 | Увеличение числа на 1 в пределах 10. | 2 | | |
| 13 | 13 | Уменьшение числа на 1 в пределах 10. | 7 | | |
| 14 | 14 | Итоговая работа: «Первый десяток. Геометрические фигуры». | 1 9 | | |
| 15 | 15 | «Запись» цифр на калькуляторе. | 4 | | |
| 16 | 16 | Знакомство с понятием «Месяцы года»: осенние месяцы. | 6 3 | | |
| II четверть | | | | | |
| | | Группировка предметов по форме. | | | |
| | | Рисование геометрических фигур по трафаретам и опорным точкам. | | | |
| | | Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | | | |
| | | Практические упражнения в использовании монет. | | | |
| | | Линия (прямая, извилистая). | | | |
| | | Ломаная линия. | | | |
| | | Весы. | | | |
| | | Измерение сыпучих веществ с помощью ложки. | | | |
| | | Число 11. | | | |
| | | Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах 11). | | | |
| | | Часы. | | | |
| | | Упражнения с электронными часами. | | | |
| | | Упражнения с механическими часами. | | | |
| | | Итоговая работа: «Число 11. Линии.» | | | |
| | | Знакомство с понятием «Месяцы года»: зимние месяцы. | | | |
| | | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин». | | | |
| III четверть | | | | | |
| 33 | 1 | Воспроизведение по образцу комбинаций из 3-6 элементов строительного набора. | | | |
| 34 | 2 | Постройка школы, театра из конструктора по образцу. | | | |
| 35 | 3 | Монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. | | | |
| 36 | 4 | Арифметические задачи с использованием монет. | | | |
| 37 | 5 | Бумажные деньги: 50, 100 рублей. | | | |
| 38 | 6 | Решение простых арифметических задач с использованием бумажных денег и монет. | | | |
| 39 | 7 | Бумажные деньги: 50, 100 рублей. | | | |
| 40 | 8 | Решение простых арифметических задач с использованием бумажных денег и монет. | | | |
| 41 | 9 | Число 12. | | | |
| 42 | 10 | Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах 12). | | | |
| 43 | 11 | Обводка по трафаретам фигур различной величины. | | | |
| 44 | 12 | Упражнения с «Геометрическим комодом». | | | |

| | | | | | |
|--------------------|----|--|--|--|--|
| 45 | 13 | Упражнения с напольными и настольными весами. | | | |
| 46 | 14 | Упражнения с ростомером. | | | |
| 47 | 15 | Работа с магнитной доской и цифрами (телефоны служб, номера домов). | | | |
| 48 | 16 | Сравнение предметов по величине. | | | |
| 49 | 17 | Пространственные представления: близко-далеко, выше-ниже. | | | |
| 50 | 18 | Работа с электронными часами. Называние и показ времени от 1 до 12 часов. | | | |
| 51 | 19 | Упражнения с механическими часами. Перевод стрелок на указанное время. | | | |
| 52 | 20 | Итоговая работа: «Число 12. Монеты.» | | | |
| 53 | 21 | Знакомство с понятием «месяцы года»: весенние месяцы. | | | |
| 54 | 22 | Выполнение практических действий за определенное время, ориентируясь по часам. | | | |
| IV четверть | | | | | |
| 55 | 1 | Конструирование целостного планшета (вкладыши из геометрических фигур). | | | |
| 56 | 2 | Головоломка «Волшебный квадрат». | | | |
| 57 | 3 | Головоломка «Волшебный круг». | | | |
| 58 | 4 | Перемещение по комнате при помощи стрелок-указателей. | | | |
| 59 | 5 | Число 13. | | | |
| 60 | 6 | Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах 12). | | | |
| 61 | 7 | Определение времени по часам. | | | |
| 62 | 8 | Рисование цифр на циферблате. | | | |
| 63 | 9 | Повторение. Счет до 13. | | | |
| 64 | 10 | Повторение. Форма и величина предметов. | | | |
| 65 | 11 | Повторение. Монеты и бумажные деньги. | | | |
| 66 | 12 | Повторение. Часы. | | | |
| 67 | 13 | Знакомство с понятием «месяцы года»: летние месяцы. | | | |
| 68 | 14 | Итоговая работа: «Число 13. Часы.» | | | |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по графике и письму
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|--|
| Ученик должен знать/понимать: Цвет, величину, форму предмета. Счет в пределах 13. Монеты и бумажные деньги (50, 100 руб.). Времена года. Калькулятор. | Ученик должен знать/понимать: Основные цвета. 1-2 геометрические формы. Знать и показывать некоторые цифры. Порядковый счет до 13 на наглядном материале. |
| Ученик должен уметь: Соотносить число и количество до 13. Пользоваться калькулятором (производить сложение и вычитание чисел). Решать простые задачи с помощью учителя. | Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. Держать карандаш в руке. Рисовать линии. Пользоваться трафаретами. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движение» и «Ритмика»
(интегрированное занятие), 10 класс, 2 вариант

Цель: Уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к музыкально-ритмическим занятиям.
2. Приобщение детей к культуре при помощи музыки.
3. Владение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на музыкальные произведения. Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами.
4. Развитие ритмичности движений.
5. Формирование элементарных творческих способностей ребенка через музыкальную деятельность.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (Музыка и движение) и 0,5 часа (Ритмика) (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов
2 четверть – 8 часов 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Музыка является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Программа по музыке включает в себя следующие разделы: пение; слушание музыки; дыхательные упражнения; игра на музыкальных инструментах.

Пение - основное средство музыкального воспитания. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует развитию речи. В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит *слушание музыки*, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

Ритмика помогает выявить и музыкальные и творческие способности детей. *Движение* как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии свойственно и детям с интеллектуальным недоразвитием. Движения с музыкальным сопровождением также положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения в пении, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание программы

Темы уроков-занятий по предмету «Музыка и движение» интегрируются с предметом «Ритмика», и включают с себя следующее содержание:

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен: Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Дальнейшее знакомство учащихся с фрагментами симфонических произведений. Совместный с учителем просмотр отрывков видеозаписей оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

Пение. Совместное пение песен с музыкальным сопровождением и без него. Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения. Придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен. Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями. Свободные танцы под музыку.

Игра на музыкальных инструментах. Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Музыка и движение» и «Ритмика»
(интегрированное занятие) 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|---------------------|------------|---|------------------|------------------|--|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Пение песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский, М.Пляцковский). | 05.09.2023 | | 2ч – Прослушивание и пение песен о школе. |
| 2 | 2 | «Осенняя песенка» (Д. Васильев, А. Плещеев). | 12.09.2023 | | 2ч – Прослушивание песен об осени. |
| 3 | 3 | Музыкально-ритмичные движения под видеозапись природных явлений. | 19.09.2023 | | 2ч – Прослушивание записи звуков природы. |
| 4 | 4 | Совместное подпевание песни «Песенка друзей» (В.Герчик, Я. Аким). | 26.09.2023 | | 2ч – Движения под музыку. |
| 5 | 5 | Пение песни «Урожайная» (А. Филиппенко, Т. Волгина) | 03.10.2023 | | 2ч – Прослушивание песен про урожай. |
| 6 | 6 | Музыкальный жанр – русская народная песня. «Андрей- Воробей». | 10.10.2023 | | 2ч – Прослушивание русских народных песен для детей. |
| 7 | 7 | Музыкальный инструмент «Деревянные ложки». | 17.10.2023 | | 2ч – Просматривание фрагментов игры на деревянных ложках. |
| 8 | 8 | Сила звучания: тихо, громко. | 24.10.2023 | | 2ч – Прослушивание инструментальной музыки. |
| II четверть | | | | | |
| 9 | 1 | Знакомство с видео-фрагментами симфонических произведений. Плавные движения под тихую музыку. | 07.11.2023 | | 2ч – Симфонический оркестр. |
| 10 | 2 | Музыкальный жанр: марш. «Марш деревянных солдатиков» (П. Чайковский). Музыкально-ритмичные движения под музыку. | 14.11.2023 | | 2ч – Просмотр аудиозаписи оркестра. |
| 11 | 3 | Просмотр отрывков видеозаписи балета «Щелкунчик». Упражнение для рук «Балерина». | 21.11.2023 | | 2ч – Балет «Щелкунчик». Просмотр видеозаписи балета. |
| 12 | 4 | Слушание музыки «Марш» (С. Прокофьев). | 28.11.2023 | | 2ч – Прослушивание инструментальной музыки. |
| 13 | 5 | Игра на ударных музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, барабан. | 05.12.2023 | | 2ч – Игра на музыкальных инструментах под музыку. |
| 14 | 6 | Упражнение на слуховое восприятие ритма: «Послушай музыку и прохлопай ритм». | 12.12.2023 | | 2ч – Прослушивание музыки и прохлопывание ритма. |
| 15 | 7 | Пение песни «Новогодняя хороводная» (А. Островский, Ю. Леднев). Движения под музыку. | 19.12.2023 | | 2ч – Слушание и пение новогодних музыкальных композиций. |
| 16 | 8 | Музыкально-ритмические движения «Снегопад»; «Метель». | 26.12.2023 | | 2ч – Выполнение ритмических движений под музыку. |
| III четверть | | | | | |
| 17 | 1 | Пение р.н.п. «Как у наших у ворот» с простым инструментальным сопровождением (бубен). | 09.01.2024 | | 2ч – Пение русских народных песен с инструментальным сопровождением. |

| | | | | | |
|--------------------|----|--|------------|--|--|
| 18 | 2 | Музыкальный инструмент – металлофон. | 16.01.2024 | | 2ч – Игра на музыкальных инструментах с движениями под музыку. |
| 19 | 3 | Слушание «Детского альбома» (П.Чайковского). Движения под музыку. | 23.01.2024 | | 2ч – Продолжение слушания музыкальных композиций П. Чайковского. |
| 20 | 4 | «Колыбельная» (Б. Цейтлин). Плавные движения под музыку. | 30.01.2024 | | 2ч – Свободные движения под спокойную музыку. |
| 21 | 5 | «Бравые солдаты» (А. Филиппенко, Т. Волгина). | 06.02.2024 | | 2ч – Игра на музыкальных инструментах. |
| 22 | 6 | Слушание и пение «Сегодня мамин праздник» (А. Филиппенко, Т. Волгина). | 13.02.2024 | | 2ч – Игра на музыкальных инструментах с движениями под музыку. |
| 23 | 7 | Слушание и пение «Песня о бабушке» (А. Филиппенко, Т. Волгина). | 20.02.2024 | | 2ч – Слушание песен о маме и бабушке. |
| 24 | 8 | Звуки природы: начало весны. | 27.02.2024 | | 2ч – Слушание и узнавание звуков природы. |
| 25 | 9 | Пение караоке. Песни о весне. | 05.03.2024 | | 2ч – Пение русских народных песен. |
| 26 | 10 | «Песенка о весне»(Г. Фрид,Н.Френкель) | 12.03.2024 | | 2ч – Пение песен о весне. |
| 27 | 11 | Пальчиковые упражнения под музыку. | 19.03.2024 | | 2ч – Пальчиковые упражнения под музыку. |
| IV четверть | | | | | |
| 28 | 1 | Ритмические движения под муз. Железновых. | 02.04.2024 | | 2ч – Ритмические движения под музыку. |
| 29 | 2 | «Победой кончилась война» (Р. Габичвадзе, С. Михалков) | 09.04.2024 | | 2ч – Прослушивание и пение песен на военную тематику. |
| 30 | 3 | «Песенка о войне» (Г. Фрид, Н. Френкель). | 16.04.2024 | | 2ч – Прослушивание песен о войне. |
| 31 | 4 | Песня-игра «Догадайся, кто поет?» (Е. Тиличеева, А. Гангова). | 23.04.2024 | | 2ч – Игра «Угадай песню». |
| 32 | 5 | «Праздник цветов» (О. Гейльфус, Е.Преффер). | 30.04.2024 | | 2ч – Прослушивание песен о лете. |
| 33 | 6 | «Во поле береза стояла» с простым инструментальным сопровождением. | 07.05.2024 | | 2ч – Свободные движения под музыку. |
| 34 | 7 | «Дружат дети всей Земли» (Л. Львов, В. Викторов). | 14.05.2024 | | 2ч – Повторение материала за год. |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Музыке и движению» и «Ритмике»
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|---|
| Ученик должен знать/понимать: Некоторые музыкальные инструменты. | Ученик должен знать/понимать: Узнавать некоторые музыкальные инструменты. |
| Ученик должен уметь: двигаться под музыку, слушать музыку и подпевать. Знать некоторые песни, «играть» на некоторых музыкальных инструментах. | Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя. Слушать музыку. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, 2 вариант

Цель программы: Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи:

- ознакомить учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- развивать мотивационно - потребностную сферу учащихся, ориентированную на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- организовывать последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Здоровье и охрана безопасности жизнедеятельности» в 10 классе составит 17 часов.

1 четверть – 4 часа 3 четверть – 6 часов

2 четверть – 4 часа 4 четверть – 3 часа

Общая характеристика учебного предмета

В основу уроков по предмету ОБЖ положен комплексный подход, который предполагает:

- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- индивидуальный подход в общении учителя и ученика;
- способность выражать свои потребности;
- представление о процессах умывания, купания, уборке помещения;

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения, дидактические игры, трудовые задания в быту.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного плана

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

- *Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарных представлений о состоянии здоровья.* Закрепление представлений учащихся по уходу за волосами.

Закрепление представлений и необходимости носить чистую одежду. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощью учителя). Выбор средств для стирки белья. Закрепление представлений о необходимости носить чистую обувь, соответствующего размера. Формирование понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки. Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз.

- *Жилище.* Знакомство с элементарными правилами ухода за больным в доме. Проветривание. Уборка помещения.

- *Питание.* Правильное питание. Витамины. Правила приготовления салата.

- *Безопасность в доме, в природе, на улице.* Практические действия с бытовыми приборами. Правила эксплуатации электрической плиты. Поведение на улице, правила перехода через дорогу, информационные знаки.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|---------------------|------------|--|------------------|------------------|--|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Уход за волосами. | 06.09.2023 | | 1ч. – Закрепление умений пользоваться предметами и средствами по уходу за волосами. |
| 2 | 2 | Уход за одеждой. | 20.09.2023 | | 1ч. – Упражнение в выборе средств для стирки белья. |
| 3 | 3 | Чтение пиктограмм на бирке одежды. | 04.10.2023 | | 1ч. – Способы ухода за одеждой. |
| 4 | 4 | Уход за обувью. | 18.10.2023 | | 1ч. – Способы ухода за обувью. |
| II четверть | | | | | |
| 5 | 1 | Признаки простуды. Домашняя аптечка. | 08.11.2023 | | 1ч. – Дыхательная гимнастика. |
| 6 | 2 | Гимнастика для глаз. | 22.11.2023 | | 1ч. – Гимнастика в домашних условиях. |
| 7 | 3 | Здоровое питание. | 06.12.2023 | | 1ч. – Правила безопасности при пользовании ножом. |
| 8 | 4 | Использование микроволновой печи. | 20.12.2023 | | 1ч. – Правила эксплуатации электрической плиты. |
| III четверть | | | | | |
| 9 | 1 | Игра «Вызов врача на дом» | 10.01.2024 | | 1ч. – Экскурсия в аптеку. |
| 10 | 2 | Первая медицинская помощь. | 24.01.2024 | | 1ч. – Игра «Скорая помощь». |
| 11 | 3 | Сухая и влажная уборка помещения. Увлажнитель воздуха. | 07.02.2024 | | 1ч. – Продукты питания, содержащие витамины. |
| 12 | 4 | Полезные и вредные продукты. Витамины. | 21.02.2024 | | 1ч. – Продукты питания, содержащие витамины. |
| 13 | 5 | Если в доме сломался водопровод. | 06.03.2024 | | 1ч. – Если в доме сломался лифт. |
| 14 | 6 | Правила поведения на улице. | 20.03.2024 | | 1ч. – Правила перехода через дорогу. |
| IV четверть | | | | | |
| 15 | 1 | Правила обращения с огнеопасными предметами. | 10.04.2024 | | 1ч. – Просматривание видеороликов о работе экстренных служб. |
| 16 | 2 | Знакомство с информационными знаками о возможности купания в водоемах. | 24.04.2024 | | 1ч. – Закрепление умений показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. |
| 17 | 3 | Правила поведения в природе. | 08.05.2024 | | 1ч. – Повторение пройденного за год. |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Здоровью и ОБЖ
(к образовательным результатам) к концу 10 класса

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|---|
| Ученик должен знать/понимать: Основные правила гигиены. Основные дорожные знаки и ПДД. Правила поведения на улице и в природе. Правила безопасного обращения с бытовой техникой. Правила здорового питания. | Ученик должен знать/понимать: Элементарные правила дорожной безопасности. Элементарные правила гигиены. Простые способы уборки помещения. Основные правила дорожного движения. |
| Ученик должен уметь: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Ученик должен уметь: Пользоваться ложкой во время приема пищи; Почистить одежду. Убрать за собой посуду со стола. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Социально-бытовая ориентировка», 10 класс, 2 вариант

Цель: подготовить учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- обеспечить введение в предметно-бытовое и межличностное общение невербальные и вербальные средства коммуникации;
- организовать освоение элементарной системы информационно-бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное проживание в социуме;
- развивать у учащихся социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов
2 четверть – 8 часов 4 четверть – 7 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: учебно-трудовые упражнения, игры.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного предмета

- *Одежда и обувь.* Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды, способами ухода за ней. Подготовка одежды к хранению. Подбор моющих средств для стирки.
- *Питание.* Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов, каши. Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой. Сервировка стола к ужину.
- *Жилище.* Дальнейшее знакомство с интерьером помещений. Виды мебели. Уход за мебелью. Уборка гостиной. Ванная и туалетная комнаты.
- *Средства связи.* Дальнейшее знакомство с почтой, назначением почтового отделения.
- *Культура поведения.* Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек. Совершенствование умений учащихся следить за своим внешним видом.
- *Транспорт.* Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте. Способы и правила оплаты проезда. Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам.
- *Торговля.* Продолжение знакомства учащихся со специализированными магазинами «Овощи и фрукты», «Мебель». Виды мебели. Выбор овощей для салата.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|------------|------------|----------------------------------|------------------|------------------|---|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Одежда. | 06.09.2023 | | 2ч. – Виды одежды. |
| 2 | 2 | Способы ухода и хранения одежды. | 13.09.2023 | | 2ч. – Сухая и влажная чистка одежды. |
| 3 | 3 | Моющие средства для стирки. | 20.09.2023 | | 2ч. – Стирка одежды. |

| | | | | | |
|---------------------|----|--|------------|--|--|
| 4 | 4 | Подготовка одежды к хранению. | 27.09.2023 | | 2ч. – Практические действия по уходу и хранению одежды. |
| 5 | 5 | Виды салатов. Простейшие рецепты салатов. | 04.10.2023 | | 2ч. – Простейшие рецепты салатов. |
| 6 | 6 | Технология приготовления салата из помидоров и огурцов. | 11.10.2023 | | 2ч. – Отработка навыка пользования ножом. Приготовление салата. |
| 7 | 7 | Технология приготовления винегрета. | 18.10.2023 | | 2ч. – Приготовление винегрета. |
| 8 | 8 | Сервировка стола к ужину. | 25.10.2023 | | 2ч. – Практические действия по сервировке стола к ужину. |
| II четверть | | | | | |
| 9 | 1 | Интерьер помещений. | 08.11.2023 | | 2ч. – Виды мебели. |
| 10 | 2 | Уход за мебелью, ковровыми покрытиями. | 15.11.2023 | | 2ч. – Уборка гостиной. |
| 11 | 3 | Почта. Виды почтовых отправлений. | 22.11.2023 | | 2ч. – Рассмотрение картинок «Почта». |
| 12 | 4 | Ролевая игра «Почта» | 29.11.2023 | | 2ч. – Экскурсия на почту. |
| 13 | 5 | Культура общения мальчиков с девочками. | 06.12.2023 | | 2ч. – Обращение к девочке. |
| 14 | 6 | Внешний вид мальчика. | 13.12.2023 | | 2ч. – Совершенствование умений следить за своим внешним видом. |
| 15 | 7 | Выбор одежды для посещения театра. | 20.12.2023 | | 2ч. – Утюжка одежды. |
| 16 | 8 | Виды круп. | 27.12.2023 | | 2ч. – Практические упражнения в узнавании крупы. |
| III четверть | | | | | |
| 17 | 1 | Технология приготовления рисовой каши. | 10.01.2024 | | 2ч. – Простейшие рецепты каш. Приготовление каши. |
| 18 | 2 | Сервировка стола к завтраку. | 17.01.2024 | | 2ч. – Упражнения в сервировке стола к завтраку. |
| 19 | 3 | Ванная комната. Предметы сантехники. | 24.01.2024 | | 2ч. – «Какая это комната?» (игра) |
| 20 | 4 | Туалетная комната. Средства для уборки ванной и туалетной комнаты. | 31.01.2024 | | 2ч. – Формирование ухода за руками после уборки помещений. |
| 21 | 5 | Знак остановки общественного транспорта. | 07.02.2024 | | 2ч. – Поездка на автобусе. |
| 22 | 6 | Выбор транспортного средства. | 14.02.2024 | | 2ч. – Поездка в метро. |
| 23 | 7 | Способы и правила оплаты проезда. | 21.02.2024 | | 2ч. – Ролевая игра «Поездка в автобусе» |
| 24 | 8 | Игра «Поездка в трамвае» | 28.02.2024 | | 2ч. – Поездка в трамвае. |
| 25 | 9 | Правила поведения в транспорте. | 06.03.2024 | | 2ч.- Игра «Я пассажир». |
| 26 | 10 | Магазин «Фрукты, овощи». | 13.03.2024 | | 2ч.- Ролевая игра «Магазин». |
| 27 | 11 | Выбор овощей для салата. | 20.03.2024 | | 2ч. – Практические упражнения по покупке овощей. |
| IV четверть | | | | | |
| 28 | 1 | Выбор овощей для винегрета. | 03.04.2024 | | 2ч. – Игра «Мы-покупатели» |
| 29 | 2 | Магазин «Мебель». | 10.04.2024 | | 2ч. – Экскурсия в мебельный магазин. |
| 30 | 3 | Виды мебели. | 17.04.2024 | | 2ч. – Рассмотрение картинок с сюжетом по теме урока. |
| 31 | 4 | Выбор мебели для жилых помещений. | 24.04.2024 | | 2ч. – Игра «Расставь мебель для куклы» |
| 32 | 5 | Правила поведения в магазине. | 01.05.2024 | | 2ч. – Просмотр видео-сюжетов о правильном поведении в магазине. |
| 33 | 6 | Правила обращения к продавцу в магазине. | 08.05.2024 | | 2ч. – Практические упражнения в обращении к продавцу в магазине. |
| 34 | 7 | Повторение. | 15.05.2024 | | 2ч. – Отработка поведенческих навыков. |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Социально-бытовой ориентировке (к образовательным результатам) к концу 10 класса

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| Обучающийся должен знать/ понимать: Правила ухода и хранения одежды. Правила приготовления пищи. Виды почтовых отправок. Знаки остановки общественного транспорта. Правила поведения в транспорте. Виды мебели. | Обучающийся должен знать/ понимать: Продукты питания. Некоторые виды одежды. Виды общественного транспорта. Некоторые виды мебели. |
| Обучающийся должен уметь: Подбирать одежду по сезону. Стирать и чистить одежду. Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами. Готовить салат и кашу вместе со взрослыми. Уметь сервировать стол к завтраку и ужину (вместе со взрослыми). | Обучающийся должен уметь: Различать одежду. Соблюдать правила безопасности при обращении с бытовой техникой и режущими предметами. Помогать сервировать стол к завтраку, ужину. Чистить свою одежду щеткой. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Ручной труд», 10 класс, 2 вариант обучения

Цели:

- освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу и самостоятельно.

Задачи:

- развивать тонкую моторику рук;
- воспитывать положительное отношение учащихся к труду;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- вырабатывать установки на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика;
- формировать самостоятельность в выполнении простых хозяйственно-бытовых поручениях и при изготовлении несложных поделок;
- обучать убирать своё рабочее место после занятий.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Ручной труд» в 10 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов 3 четверть – 22 часов
2 четверть – 16 часов 4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

«Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными и бросовыми материалами.

В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Обучение изготовлению поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность. На занятиях по ручному труду у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются представления о мире профессий. Дети начинают узнавать людей в униформе, соответствующим разным профессиям,

подбирают для них специфическую одежду и орудия труда. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Эти навыки необходимы для социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения с пластичными, строительными материалами, с бумагой, природными и бросовыми материалами.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализация.

Содержание учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, по словесной инструкции.

Упражнения с пластичными материалами. Совместные с учащимися поделки из пластилина.

Совершенствование приемов лепки. Декоративная лепка.

Упражнения со строительными материалами. Конструирование из конструктора.

Упражнения с бумагой, тканью, природными материалами. Выполнение плоскостных и объемных аппликаций. Изготовление открыток к праздникам. Использование элементов оригами.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Ручной труд» на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|-------------------|------------|---|------------------|------------------|---|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Правила поведения на уроках труда. | 06.09.2023 | | 8ч. – Организация рабочего места. |
| 2 | 2 | Упражнения на совершенствование мелкой моторики рук (шнуровка). | 07.09.2023 | | 8ч. – Свойства клея и бумаги. |
| 3 | 3 | Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 13.09.2023 | | 8ч. – Виды клея. |
| 4 | 4 | Аппликация «Дождик, дождик...» | 14.09.2023 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 5 | 5 | Аппликация из бумаги «Осенний букет» | 20.09.2023 | | 8ч. – Оформление работы. |
| 6 | 6 | Аппликация «Ветка рябины». Обводка по шаблону, вырезание. | 21.09.2023 | | 8ч. – Вырезание обводки. |
| 7 | 7 | Аппликация «Ветка рябины» Приклеивание. Оформление работы. | 27.09.2023 | | 8ч. – Завершение работы над аппликацией. |
| 8 | 8 | Пожарная машина (конструирование). | 28.09.2023 | | 8ч. – Конструирование специальных машин. |
| 9 | 9 | Лепка овощей. | 04.10.2023 | | 8ч. – Лепка овощей для выставки. |
| 10 | 10 | Выставка «Вот какой у нас урожай». | 05.10.2023 | | 8ч. – Завершение оформления выставки. |
| 11 | 11 | Лепка грибов из пластилина. | 11.10.2023 | | 8ч. – Лепка корзины для грибов из пластилина. |
| 12 | 12 | Лепка игрушки из природного материала «Ежик». | 12.10.2023 | | 8ч. – Лепка бабочки. |
| 13 | 13 | Лепка игрушки из природного материала «Мышка». | 18.10.2023 | | 8ч. – Завершение работы над поделкой. |
| 14 | 14 | Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и природного материала. | 19.10.2023 | | 8ч. – Оформление поделки. |

| | | | | | |
|---------------------|----|---|------------|--|--|
| 15 | 15 | Аппликация из сухих листьев. | 25.10.2023 | | 8ч. – Завершение работы над аппликацией. |
| 16 | 16 | Аппликация «Дорожные Знаки». | 26.10.2023 | | 8ч. – Оформление работы. |
| II четверть | | | | | |
| 17 | 1 | Плоскостная аппликация «Цветы на поляне». | 08.11.2023 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 18 | 2 | Объемная аппликация «Цветы в вазе». | 09.11.2023 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 19 | 3 | Цветок в технике оригами. | 15.11.2023 | | 8ч. – Отработка навыков изготовления цветка с элементами оригами. |
| 20 | 4 | Знакомство с солёным тестом. | 16.11.2023 | | 8ч. – Свойства соленого теста. |
| 21 | 5 | Лепка рыбки. | 22.11.2023 | | 8ч. – Завершение работы. |
| 22 | 6 | Раскрашивание поделки-рыбки из соленого теста. | 23.11.2023 | | 8ч. – Оформление работы. |
| 23 | 7 | Открытка «Бусы для мамы» | 29.11.2023 | | 8ч. – Завершение работы над открыткой. |
| 24 | 8 | Подъемный кран (конструирование). | 30.11.2023 | | 8ч. – Конструирование специальной техники. |
| 25 | 9 | Аппликация «Первый снег» | 06.12.2023 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 26 | 10 | Аппликация «Снеговик». | 07.12.2023 | | 8ч. – Завершение и оформление работы. |
| 27 | 11 | Аппликация «Елочка». | 13.12.2023 | | 8ч. – Оформление работы. |
| 28 | 12 | Вырезание снежинок. | 14.12.2023 | | 8ч. – Вырезание снежинок для оформления комнаты. |
| 29 | 13 | Карнавальная маска. | 20.12.2023 | | 8ч. – Завершение украшения маски. |
| 30 | 14 | Изготовление новогодней открытки (аппликация из бумаги). | 21.12.2023 | | 8ч. – Завершение, подписывание поделки. |
| 31 | 15 | Изготовление новогодней гирлянды. | 27.12.2023 | | 8ч. – Завершение изготовления гирлянды. Украшение комнаты к празднику. |
| 32 | 16 | Кормушка для птиц из бросового материала. | 28.12.2023 | | 8ч. – Завершение работы над поделкой. |
| III четверть | | | | | |
| 33 | 1 | Дымковская игрушка: лошадка. | 10.01.2024 | | 8ч. – Раскрашивание поделки. |
| 34 | 2 | Дымковская игрушка: козлик. | 11.01.2024 | | 8ч. – Завершение лепки игрушки, раскрашивание. |
| 35 | 3 | Дымковская игрушка: птица. | 17.01.2024 | | 8ч. – Раскрашивание «птицы». |
| 36 | 4 | Многоэтажный дом (конструирование по образцу). | 18.01.2024 | | 8ч. – Завершение работы, начатой с учителем. |
| 37 | 5 | Дачный домик (конструирование по образцу). | 24.01.2024 | | 8ч. – Завершение работы над открыткой. |
| 38 | 6 | Изготовление самодельных музыкальных инструментов: кастаньеты. | 25.01.2024 | | 8ч. – Завершение работы над «инструментом». |
| 39 | 7 | Изготовление самодельных музыкальных инструментов: маракасы. | 31.01.2024 | | 8ч. – Завершение работы над «инструментом». |
| 40 | 8 | Предметная аппликация из ткани. Обводка по шаблону, вырезание. | 01.02.2024 | | 8ч. – Вырезание элементов аппликации из ткани. |
| 41 | 9 | Предметная аппликация из ткани. Наклеивание частей, оформление работы | 07.02.2024 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 42 | 10 | Лепка фигурок зверей из пластилина: заяц. | 08.02.2024 | | 8ч. – Лепка волка. |
| 43 | 11 | Лепка фигурок зверей из пластилина: лиса. | 14.02.2024 | | 8ч. – Лепка медведя. |
| 44 | 12 | Лепка домашних животных из пластилина: собака. | 15.02.2024 | | 8ч. – Лепка миски и косточки для собачки. |

| | | | | | |
|--------------------|----|--|------------|--|---|
| 45 | 13 | Тематическая аппликация: открытка ко Дню защитника Отечества. Обводка по шаблону, вырезание. | 21.02.2024 | | 8ч. – Вырезание элементов аппликации. |
| 46 | 14 | Тематическая аппликация: открытка ко Дню защитника Отечества. Наклеивание частей, оформление работы. | 22.02.2024 | | 8ч. – Оформление и подписывание открытки. |
| 47 | 15 | Лепка домашних животных из пластилина: кот. | 28.02.2024 | | 8ч. – Лепка миски с молоком и рыбки для кота. |
| 48 | 16 | Комбинированная аппликация «Северное сияние». | 29.02.2024 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 49 | 17 | Тематическая аппликация: открытка к 8 марта. Обводка по шаблону, вырезание. | 06.03.2024 | | 8ч. – Вырезание элементов аппликации. |
| 50 | 18 | Тематическая аппликация: открытка к 8 марта. Наклеивание частей, оформление работы. | 07.03.2024 | | 8ч. – Оформление и подписывание открытки. |
| 51 | 19 | Аппликация из полос бумаги «Сова». | 13.03.2024 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 52 | 20 | Аппликация из полос бумаги «Павлин». | 14.03.2024 | | 8ч. – Завершение аппликации. |
| 53 | 21 | Рамка для фотографии. | 20.03.2024 | | 8ч. – Оформление рамки. |
| 54 | 22 | Знакомство с картонажными работами: блокнот. | 21.03.2024 | | 8ч. – Знакомство с картонажными работами: книжка-раскладушка. |
| IV четверть | | | | | |
| 55 | 1 | Работа с нитками: наматывание нити на катушку. | 03.04.2024 | | 8ч. – Тренировочные упражнения в наматывании нити на катушку. |
| 56 | 2 | Работа с нитками: наматывание нити на шаблон (котик). | 04.04.2024 | | 8ч. – Дальнейшее оформление работы. |
| 57 | 3 | Игрушка из ниток (птичка). | 10.04.2024 | | 8ч. – Завершение «Птички». |
| 58 | 4 | Игрушка из помпонов. | 11.04.2024 | | 8ч. – Завершение работы над игрушкой. |
| 59 | 5 | Аппликация из бумаги с элементами оригами: весенние цветы. | 17.04.2024 | | 8ч. – Продолжение работы над аппликацией. |
| 60 | 6 | Аппликация из скрученных салфеток. «Малинка». Раскрашивание веточки малинки. | 18.04.2024 | | 8ч. – Скручивание шариков из салфеток для аппликации. |
| 61 | 7 | Аппликация из скрученных салфеток. «Малинка». Наклеивание скрученных шариков на раскрашенную картинку. | 24.04.2024 | | 8ч. – Вырезание картинки и наклеивание на фон. |
| 62 | 8 | Аппликация. Цветочная корзина. Изготовление цветов. | 25.04.2024 | | 8ч. –Изготовление листьев. |
| 63 | 9 | Аппликация. Цветочная корзина. Соединение всех деталей. | 01.05.2024 | | 8ч. – Оформление композиции. |
| 64 | 10 | Пластилинография: цветы. | 02.05.2024 | | 8ч. – Завершение композиции. |
| 65 | 11 | Открытка к 9 мая. | 08.05.2024 | | 8ч. – Оформление и подписывание открытки. |
| 66 | 12 | Аппликация из полос бумаги: стрекоза. | 09.05.2024 | | 8ч. – Завершение работы над аппликацией. |
| 67 | 13 | Аппликация из ткани: бабочка. | 15.05.2024 | | 8ч. – Завершение «Бабочки». |
| 68 | 14 | Аппликация из кружков: жук. | 16.05.2024 | | 8ч. – Завершение работы над аппликацией. |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Ручному труду» (к образовательным результатам) к концу 10 класса.

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|--|
| Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности для урока ручного труда, правила безопасного использования | Ученик должен знать/понимать: правила поведения на уроках. Знать элементарные правила безопасности на уроках ручного труда. Знать разные |

| | |
|--|--|
| природного материала, пластилина, бумаги, клея, ножниц. | виды материалов: пластилин, бумага, ткань, природные материалы. |
| Ученик должен уметь: работать с природным материалом, пластилином, с бумагой, тканью, нитками. | Ученик должен уметь: выполнять простейшие инструкции учителя. Использовать поделку в соответствии с целью ее изготовления. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу:
«Адаптивная физическая культура», 10 класс, 2 вариант

Цель программы: - освоение учащимися двигательной координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, - выработка взаимосвязи и гармоничного развития всех аспектов здоровья: физического, соматического, психического и духовного.

Задачи:

- активизировать защитные силы организма ребенка;
- выработать устойчивую, правильную осанку, укрепить и сохранить гибкость позвоночника, предотвратить его деформацию;
- укреплять и развивать мышечную систему, нормализовать работу опорно-двигательного аппарата;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;
- развивать общую организованность, внимание, фантазию, доброжелательность;
- развивать согласованность двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных усилий для закрепления формируемых навыков.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану ОУ на 2023-2024 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов 3 четверть – 11 часов
2 четверть – 8 часов 4 четверть – 6 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения: индивидуальная.

Методы урока:

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические: упражнения, элементы спортивных игр.

Общая характеристика учебного предмета

В основу настоящей программы положена система доступных физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа разработана с учетом двигательных нарушений у ученика. Адаптивная физкультура в рамках школьной программы заключается в выполнении упражнений для разных групп мышц, использовании различных массажёров для развития тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации и гигиенических навыков.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на систематические занятия. Начинаются занятия с разминочной, подготавливающей части, которая проводится с различными предметами (резиновые и набивные мячи, мешочки с песком, обручи и гимнастические палки) или без них. Основная часть занятия построена в игровой форме, способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу составленной с

учителем сказки-фантазии в различных животных (ежик, кошка, змея, зайчик), насекомых (муравей, бабочка). В заключительной части идут упражнения на расслабление.

В программу входят следующие разделы: дыхательная гимнастика, упражнения с массажерами и тренажерами, упражнения для разных групп мышц (с предметами и без них), упражнения на равновесие и ориентировку в пространстве, подвижные игры.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Адаптивная физкультура»
на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|---------------------|------------|---|------------------|------------------|---|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду. | 01.09.2023 | | 18ч. – Закрепление знаний и навыков, полученных на уроках с учителем. Отработка команд. |
| 2 | 2 | Закаливание организма. | 08.09.2023 | | |
| 3 | 3 | Упражнения для формирования правильной осанки. | 15.09.2023 | | |
| 4 | 4 | Повороты направо, налево. | 22.09.2023 | | |
| 5 | 5 | Ходьба с остановками для выполнения заданий. | 29.09.2023 | | |
| 6 | 6 | Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. | 06.10.2023 | | |
| 7 | 7 | Передача мяча одной, двумя руками. | 13.10.2023 | | |
| 8 | 8 | Передача и ловля мяча двумя руками. | 20.10.2023 | | |
| 9 | 9 | Команды «Становись!», «Шагом марш!», «Стоп!». | 27.10.2023 | | |
| II четверть | | | | | |
| 10 | 1 | Упражнения на дыхание сидя, стоя, лежа. | 10.11.2023 | | 16ч. – Закрепление упражнений на дыхание, на укрепление мышц. |
| 11 | 2 | Упражнения на дыхание во время ходьбы. | 17.11.2023 | | |
| 12 | 3 | Упражнения для укрепления мышц спины. | 24.11.2023 | | |
| 13 | 4 | Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. | 01.12.2023 | | |
| 14 | 5 | Упражнения для мышц ног. Велотренажер. | 08.12.2023 | | |
| 15 | 6 | Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. | 15.12.2023 | | |
| 16 | 7 | Упражнения на укрепление голеностопных суставов и стоп. | 22.12.2023 | | |
| 17 | 8 | Упражнения для укрепления туловища. | 29.12.2023 | | |
| III четверть | | | | | |
| 18 | 1 | Упражнения с большим мячом. | 12.01.2024 | | 22ч. – Закрепление упражнений в лазанье, метании, переноске грузов, дыхательные упражнения. |
| 19 | 2 | Упражнения с малыми мячами. | 19.01.2024 | | |
| 20 | 3 | Упражнения с лазаньем и перелезанием. | 26.01.2024 | | |
| 21 | 4 | Упражнения на равновесие. | 02.02.2024 | | |
| 22 | 5 | Правильное дыхание при выполнении упражнений. | 09.02.2024 | | |
| 23 | 6 | Спортивная игра «Мы солдаты!» | 16.02.2024 | | |
| 24 | 7 | Метание мячей. | 23.02.2024 | | |
| 25 | 8 | Метание колец на шести. | 01.03.2024 | | |
| 26 | 9 | Упражнения на расслабление мышц. | 08.03.2024 | | |
| 27 | 10 | Спортивная игра «Мы солдаты!» | 15.03.2024 | | |
| 28 | 11 | Переноска грузов и передача предметов. | 22.03.2024 | | |
| IV четверть | | | | | |
| 29 | 1 | Игра в кегли. | 05.04.2024 | | |
| 30 | 2 | Бег змейкой по нарисованной линии. | 12.04.2024 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--|
| 31 | 3 | Подвижная игра «Светофор». | 19.04.2024 | | 12ч. – Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе. |
| 32 | 4 | Игра «Перепрыгни через ручей». | 26.04.2024 | | |
| 33 | 5 | Попадание мячом в ворота. Элементы футбола. | 03.05.2024 | | |
| 34 | 6 | Знакомство с тренажерами на улице. | 10.05.2024 | | |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Адаптивной физкультуре» к концу 10 класса

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|---|
| Ученик должен знать/понимать: Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой. Основные инструкции учителя. Некоторые упражнения с предметами и без них. | Ученик должен знать/понимать: Основные инструкции учителя. Узнавать и называть некоторые спортивные предметы. |
| Ученик должен уметь: Выполнять команды учителя. Выполнять упражнения по инструкции учителя. Метать мячи. Ходить и бегать, подпрыгивать. | Ученик должен уметь: Выполнять действия по подражанию и с помощью учителя. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Арт-терапия», 10 класс, 2 вариант

Цель: развитие творческого и креативного мышления обучающихся.

Задачи:

- Стабилизация эмоционального состояния (снятие напряжения, тревожности, агрессивности).
- Формирование мотивации на самопознание, саморазвитие и самовыражение.
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся
- Формирование общей культуры детей с ОВЗ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Арт-терапия» в 10 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов 3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов 4 четверть – 6 часов

Общая характеристика учебного предмета

Современная «Арт-терапия» включает в себя следующие направления:

- изотерапия - рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.;
- имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;
- сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды.

Сущность «Арт-терапии» состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект, которое проявляется в:

- реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью творческой деятельности;
- создании новых, эмоционально позитивных переживаний, их накопление;
- актуализация креативных потребностей и творческое самовыражение.

Рабочая программа с использованием «Арт-технологий» позволяет расширить круг интересов ребенка, помогает развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, что приводит к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

Формы работы: игровая, предметно-практическая, трудовая, элементарная учебная деятельность.

Традиционные методы обучения:

1. Словесный: устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.
2. Наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. Практический: упражнения и др.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название темы | Колич. часов | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Введение в программу. | 1 | Обобщение знаний учащихся о личной гигиене в имитационных упражнениях и практических действиях. |
| 2 | Рисование сухими листьями и крупой. | 7 | С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения. Так же можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп, сахарного песка, вермишели и т.д. |
| 3 | Игра с сухим и кинетическим песком. | 3 | Испытывание новых тактильных ощущений. Постройки из песка с помощью формочек. Создание оттисков на песке. |
| 4 | Работа с бумагой (бумагопластика). | 5 | Работа с бумагой в различных техниках. Рваная аппликация. Объемная аппликация. |
| 5 | Рисование акварелью | 15 | Рисование под музыку в различных техниках. Раскрашивание, штриховка. |
| 6 | Обобщение | 3 | Выставка работ, созданных в течение года. |

Календарно-тематическое планирование по курсу «Арт-терапия» на 2023-2024 учебный год

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|--------------------|------------|--|------------------|------------------|--|
| I четверть | | | | | |
| 1 | 1 | Введение в предмет. | 01.09.2023 | | 1ч. – Правила поведения на уроке. |
| 2 | 2 | Осенний букет (аппликация из сухих листьев). | 08.09.2023 | | 1ч. – Завершение поделки аппликации «Осенний букет». |
| 3 | 3 | Рыбки (сухие листья). | 15.09.2023 | | 1ч. – Завершение поделки «Рыбки» |
| 4 | 4 | Обрывная аппликация «Кленовый лист» | 22.09.2023 | | 1ч. – Завершение аппликации «Кленовый лист». |
| 5 | 5 | Аппликация из крупы «Гриб». | 29.09.2023 | | 1ч. – Оформление поделки «Гриб». |
| 6 | 6 | Аппликация из листьев «Золотая осень». | 06.10.2023 | | 1ч. – Завершение работы над аппликацией «Золотая осень». |
| 7 | 7 | Обрывная аппликация «Осень в лесу». | 13.10.2023 | | 1ч. - Завершение работы над аппликацией «Осень в лесу». |
| 8 | 8 | Штриховка под музыку «Листопад». | 20.10.2023 | | 1ч. – Штриховка под музыку «Дары осени». |
| 9 | 9 | Выставка осенних работ. | 27.10.2023 | | 1ч. – «Моя любимая осенняя поделка». |
| II четверть | | | | | |
| 10 | 1 | Игра с сухим песком «Узоры на песке». | 10.11.2023 | | 1ч. – Поделки из песка с помощью формочек. |
| 11 | 2 | Игра с сухим песком «Строим норки животным». | 17.11.2023 | | 1ч. – Узоры на песке под музыку. |
| 12 | 3 | Игра с кинетическим песком «Найди и назови кто спрятался». | 24.11.2023 | | 1ч. – Игра с кинетическим песком «Раскопки». |
| 13 | 4 | Рисование акварелью «Первый снег». | 01.12.2023 | | 1ч. – Завершение рисунка «Первый снег». |
| 14 | 5 | Рисование ватными палочками «Снег кружится». | 08.12.2023 | | 1ч. – Завершение рисунка «Снег кружится». |
| 15 | 6 | Аппликация из бумажных кругов «Снеговик». | 15.12.2023 | | 1ч. – Аппликация из бумажных кругов «Светофор». |

| | | | | | |
|---------------------|----|---|------------|--|---|
| 16 | 7 | Аппликация «Белый медведь». | 22.12.2023 | | 1ч. – Завершение аппликации «Белый медведь». |
| 17 | 8 | Рисование пластиковой вилкой «Еловая ветка». | 29.12.2023 | | 1ч. – Завершение рисунка-рисование мишуры. |
| III четверть | | | | | |
| 18 | 1 | «Музыкальная шкатулка» (рисование под музыку). | 12.01.2024 | | 1ч. – Завершение рисунка. |
| 19 | 2 | «Неожиданные картинки» (оттиски). | 19.01.2024 | | 1 ч. – Завершение «Неожиданных картинок». |
| 20 | 3 | Рисование поролоновыми губками «Сугробы». | 26.01.2024 | | 1ч. – Рисование поролоновыми губками на свободную тему. |
| 21 | 4 | Рисование ватными палочками «Метель». | 02.02.2024 | | 1 ч. – Рисование ватными палочками на свободную тему. |
| 22 | 5 | Аппликация ватой «Домик в лесу». | 09.02.2024 | | 1ч. – Завершение аппликации. |
| 23 | 6 | Аппликация солью «Волшебная снежинка». | 16.02.2024 | | 1ч. – Завершение аппликации «Волшебная снежинка». |
| 24 | 7 | Выставка зимних работ. | 23.02.2024 | | 1 ч. – Рассматривание и обсуждение поделок. |
| 25 | 8 | Рисование акварелью «Цветик-семицветик». | 01.03.2024 | | 1ч. – Завершение работы «Цветик-семицветик». |
| 26 | 9 | Рисование поролоновыми губками «Бусы для мамы». | 08.03.2024 | | 1 ч. – Оформление открытки. |
| 27 | 10 | Аппликация из крупы «Весеннее солнышко». | 15.03.2024 | | 1ч. – Аппликация из макарон на свободную тему. |
| 28 | 11 | Обрывная аппликация «Капель». | 22.03.2024 | | 1ч. – Завершение работы «Капель». |
| IV четверть | | | | | |
| 29 | 1 | Акварельный рисунок «Космос» | 05.04.2024 | | 1ч. – Завершение работы. |
| 30 | 2 | Акварельный рисунок «Моя Земля» | 12.04.2024 | | 1ч. – Оформление работы. |
| 31 | 3 | Аппликация солью «Белый лебедь» | 19.04.2024 | | 1ч. – Оформление работы. |
| 32 | 4 | Рисование ватными палочками «Весеннее дерево». | 26.04.2024 | | 1ч. – Поделка на выбор в одной или нескольких техниках. |
| 33 | 5 | Раскрашивание «Мир насекомых». | 03.05.2024 | | 1ч. – Раскрашивание «Жук». |
| 34 | 6 | Выставка и обсуждение весенних работ. | 10.05.2024 | | 1ч. - Рассматривание весенних поделок. |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Арт-терапии
(к образовательным результатам) к концу 10 класса

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|--|
| Обучающиеся должны знать/понимать: Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом, Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой; новые приёмы рисования. | Обучающиеся должны знать/понимать: Правила поведения в общественных местах; правила общения со взрослыми. |
| Обучающиеся должны уметь: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; согласовывать свои действия и движения; опосредовать свою деятельность речью. | Обучающиеся должны уметь: определять последовательность выполнения операций; слушать и понимать обращенную речь. |

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура общения и поведения»,
10 класс, 2 вариант

Цель: Предмет предполагает формирование у детей с глубоким и сложным дефектом социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и быту.

Задачи:

1. Обучение учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
6. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 17 часов (по 1 часу через неделю):

- 1 четверть – 4 часа 3 четверть – 5 часов
2 четверть – 4 часа 4 четверть – 4 часа

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения, игры, драматизации, моделирование ситуаций.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание программы

| № | Название раздела | Колич. часов | Основные изучаемые вопросы |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Культурное поведение в обществе | 5 | Учащиеся узнают, как нужно вести себя, правила безопасного и культурного поведения. |
| 2 | Вежливые слова при общении с окружающими | 4 | Учитель побуждает учащихся здороваться при встрече с учителями, знакомыми учащимися. |
| 3 | Культурное поведение за столом | 4 | Учащиеся узнают о правильном пользовании столовыми приборами, несложной сервировкой стола; о правилах поведения за столом |
| 4 | Умение следить за своим внешним видом | 4 | Учащиеся повторяют и закрепляют культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. |

Краткая характеристика учебного предмета

Культура поведения и общения - это предмет, который учит основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения. Система работы предусматривает использование ролевых игр, драматизаций, моделирование ситуаций, чтение сказок.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Культура поведения и общения»
на 2023-2024 учебный год

| № п/п | № п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самостоятельного изучения) |
|-------|-------|------------|------------------|------------------|---|
|-------|-------|------------|------------------|------------------|---|

| год | четв | | | |
|---------------------|------|--|------------|---|
| I четверть | | | | |
| 1 | 1 | Давайте побеседуем. Правила беседы. | 13.09.2023 | 1ч. - Игра «Слушай внимательно». |
| 2 | 2 | Поведение во время разговора. | 27.09.2023 | 1ч.- Игра «Наши эмоции». |
| 3 | 3 | Правила общения с соседями. | 11.10.2023 | 1ч.- Мы живем среди людей. |
| 4 | 4 | Правила общения с детьми. | 25.10.2023 | 1ч.- Правила общения в транспорте. |
| II четверть | | | | |
| 5 | 1 | Приятного аппетита. Правила поведения за столом. | 15.11.2023 | 1ч. – Манеры поведения. |
| 6 | 2 | «Я вежлив и внимателен». | 29.11.2023 | 1ч. – «Я не жадина». |
| 7 | 3 | «Как стать волшебником?» Волшебные слова. | 13.12.2023 | 1ч. – Игра «Вежливые слова». |
| 8 | 4 | Добрые поступки. | 27.12.2023 | 1ч. – «Преодолеваю трудности». |
| III четверть | | | | |
| 9 | 1 | Хорошие и дурные привычки. | 17.01.2024 | 1 ч. – Игра «Как поступить?» |
| 10 | 2 | Приветствие. | 31.01.2024 | 1 ч. - Игровая ситуация: «Давай, познакомимся». |
| 11 | 3 | Уроки улыбки. | 14.02.2024 | 1ч. – «От улыбки станет всем теплей». |
| 12 | 4 | Дарим подарки. | 28.02.2024 | 1 ч. - Игровая ситуация: «Я в гостях» |
| 13 | 5 | Правила поведения во дворе. | 13.03.2024 | 1ч. – Как вести себя на улице. |
| IV четверть | | | | |
| 14 | 1 | Не всем людям можно доверять. | 03.04.2024 | 1 ч. – Правила общения с незнакомыми людьми. |
| 15 | 2 | Животные в жизни человека. | 17.04.2024 | 1 ч. - Правила общения с животными. |
| 16 | 3 | «Будьте здоровы!» | 01.05.2024 | 1 ч. – Правила личной гигиены. |
| 17 | 4 | Игра «Угадай эмоцию» | 15.05.2024 | 1 ч. – Игра «Добрый-злой». |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Культуре общения и поведения»
(к образовательным результатам) к концу 10 класса.

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|--|--|
| Ученик должен знать/понимать: Правила поведения и общения, вежливые слова. | Ученик должен знать/понимать: Элементарные правила поведения. |
| Ученик должен уметь: Повседневно пользоваться правилами поведения и вежливыми словами. | Ученик должен уметь: Использовать некоторые изученные правила на практике. |

Учебно-методический комплект

1. Аксенова А.К. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва: «Просвещение», 2011.
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Н.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Н.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
8. Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2009.

9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учебно-методическое пособие/С.О.Николаева. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
10. Хрестоматия. Арт-терапия. — СПб., 2001 .
11. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.