



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 613

Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 613

(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 613

_____ О.Н. Рябова

31-08-2023 Приказ № 121

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#) (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

– [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#);

– уставом Школы;

– локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- мониторинг сформированности и развития предметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, таких как результативность участия в профессиональном конкурсе Абилимпикс, Региональной Олимпиады по технологии среди лиц с ОВЗ, иным внешним Олимпиадам по предметам среди лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- анализ результатов участия в школьных этапах Олимпиад по предметам.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения разработанных на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио – грамоты, медали, сертификаты);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, таких как результативность участия в профессиональном конкурсе Абилимпикс, Региональной Олимпиады по технологии среди лиц с ОВЗ, иным внешним Олимпиадам по предметам среди лиц с интеллектуальной недостаточностью;

– анализ результатов участия в школьных этапах Олимпиад по предметам.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](#).

3.2.2. Достижение личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 2](#).

3.2.3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 3](#).

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода – при обсуждении необходимости корректировки СИПР учащихся.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам четверти (воспитательная работа и работа МО «Спорт и творчество»).

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.

4.1.1. Результаты оценки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям разработанных на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 4](#) включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 6](#)).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [приложении 5](#).

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) после их согласования с педагогическим советом.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–5](#).

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1 Численность/удельный вес численности учащихся 1-го вар. обучения, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (обучаются в классе)	Чел./%
2 Численность/удельный вес численности учащихся 1-го вар. обучения, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (обучаются на дому)	Чел./%
3 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, получивших неудовлетворительные результаты на экзамене по технологии, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
4 Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, получивших неудовлетворительные результаты на экзамене по технологии, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
5 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, не получивших свидетельство об окончании школы, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6 Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, не получивших свидетельство об окончании школы, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
7 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, получивших свидетельство об окончании школы с похвальным листом об особых успехах в обучении или освоении отдельных предметов, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8 Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, получивших свидетельство об окончании школы с похвальным листом об особых успехах в обучении или освоении отдельных предметов, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
10 Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
– муниципального уровня;	Чел./%
– регионального уровня;	Чел./%
– федерального уровня;	Чел./%
– международного уровня	Чел./%
11 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения (по профильному труду), в общей численности учащихся	Чел./%

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур
---	----------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------	-------------	------------------------

качество	показателю	мониторинг а
1 Сформированность личностных УД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации
2 Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социальную культурную опыт учащегося
3 Готовность к продолжению образования в	Понимание учащимися собственных	Количество учащихся, своевременно
		Встроенное наблюдение
		Встроенное наблюдение. Тестирование
		Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение
		Статистический учет
		Статистический учет
		Классный руководитель, тьютор
		Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин
		Педагог-психолог
		Классный руководитель, тьютор
		Классный руководитель, учителя
		В течение года, в рамках классных часов
		Ежегодно, в конце учебного года
		Первый раз на этапе предваритель

СПО, к выбору профессии	профессиональных склонностей и способностей	ознакомлены с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	технологии	ной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании 9 кл
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих профилю обучения - Технология	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих профилю обучения - Технология	Статистический учет	Классный руководитель, учителя технологии
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует профилю обучения - Технология	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует профилю обучения - Технология	Статистический учет	Классный руководитель, учителя технологии
4 Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность,	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель Ежегодно, в конце учебного года

		семья, брак				
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года	
5	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, педагог-психолог	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждаю	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

щие
социально-
культурный
опыт
учащегося

м, тьютором

Приложение 3

**Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, районного и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с районного на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Школьный, районный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях школьного, районного и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри школьного, районного и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в районе, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

	победителей заключительного этапа олимпиады		
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших экзамен по технологии и/или участвовавших в Абилимпиксе, позволившие им поступить в СПО в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в СПО, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграла олимпиаду	Статистические данные по поступлению выпускников в СПО

Приложение 4

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	– 1доп-4 кл 1 вар. обучения	Чел.
	– 5-9 кл 1 вар. обучения	Чел.
	– 10-11 кл 1 вар. обучения	Чел.
	– 1доп-4 кл 2 вар. обучения	Чел.
	– 5-9 кл 2 вар. обучения	Чел.
	– 10-11 кл 2 вар. обучения	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	– сетевая форма;	Имеется/не

- | | |
|---|---|
| | имеется.
Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не
имеется.
Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется/не
имеется.
Количество чел. |

2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 2.1 Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | Соответствует/не
соответствует |
| 2.2 Наличие индивидуальных учебных планов (ИУП для обучающихся на дому и СИПР 2-го вар. обучения) для учащихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в очной и очно-заочной формах | Имеется/не
имеется |
| 2.3 Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не
имеется |
| 2.4 Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/не
имеется |
| 2.5 Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Соответствует/не
соответствует |
| 2.6 Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не
имеется |
| 2.7 Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | Имеется/не
имеется |
| 2.8 Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не
имеется |
| 2.9 Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10 Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/не
имеется |

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 3.1 Соответствие структуры АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | Соответствует/не
соответствует |
|---|-----------------------------------|

3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности	Соответствует/не

	планируемым результатам АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе Программе воспитания	соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): к количеству обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 5

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Контроль состояния условий

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (дефектологическое), в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	Чел./%	2 (12%): 1 (6%) 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%)	Не выполнено

результатам аттестации
 присвоена
 квалификационная
 категория, в общей
 численности педагогических
 работников, в том числе:
 – первая;
 – высшая

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%	5 (28%)	5 (28%)	Выполне но
– до 5 лет; – свыше 30 лет		6 (34%)	6 (34%)	

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)	Выполне но
--	--------	----------	----------	---------------

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполне но
--	--------	----------	----------	---------------

Численность/удельный вес	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполне
--------------------------	--------	----------	----------	---------

численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				но
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	Выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	0	Выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0	Выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0	0	Выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	Выполнено

Психолого-педагогические условия	федеральном уровнях				
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	Выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	1	Не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	1	Не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	3	Не выполнено
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется	1	1	Выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется /не имеется	3	3	Выполнено
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,3	0,3	Выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС для обучающихся с	Ед./%	22/100%	22/100%	Выполнено

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/федеральным и или региональными требованиями)				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	858 (100%)	858 (100%)	Выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,13	3,13	Выполнено
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/н е соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполнено
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/н е соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено	

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования _____

Образовательное объединение	Кружок «Творим сами»
Возраст учащихся	7–12 лет
Дата занятия	
Наименование программы	«Основы лепки из полимерной глины»
Тема занятия	Лепка цветов
Оборудование	Полимерная глина, набор для лепки, защитные подложки, очищающие салфетки
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	5
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	–
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	4
	Не мотивировал учеников	3–1	–
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	5
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	–
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	5
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	–
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	5
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	–
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не	3–1	–

	подвел итоги		
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	5
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	–
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	5
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	–
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	5
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	–
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	5
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	–
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	4
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	–
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	5
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	–
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	4

	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	–
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	5
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	–
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	5
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	–
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	5
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	–
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	5
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	–
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	–
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	5
	Педагог не провел рефлексию	3–1	–
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	5
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	–
Взаимоотношения педагога	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально	5–4	5

и учащихся	комфортно, отношения уважительные, открытые		
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	–
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	–
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	5
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	–
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	–
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	3
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	5
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	–
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	4
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	–
Количество баллов:	126		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		
Занятие посетил заместитель руководителя по УВР			
	(подпись)		(Ф. И. О.)
С результатами контроля ознакомлен(а)			
	(подпись)		(Ф. И. О.)