

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (1 вариант)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие речи» определяет задачи, структуру и содержание работы по коррекции нарушений связной устной речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения).

Программа разработана в целях оказания коррекционной логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

1.2 Актуальность

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфические человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности.

Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.

Связная устная речь является высшей и в наибольшей степени совершенной формой речевого взаимодействия ребенка с окружающей средой, обеспечивает ему шанс целостного восприятия, отражения и воспроизведения воплощенной в речи информации

Успешное обучение и социализация детей в современном мире напрямую зависит от уровня развития связной речи.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

У обучающихся с умственной отсталостью ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, а нарушения речи являются очень распространенными, носят системный характер и характеризуются стойкостью. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, тормозят правильное формирование познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма, затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, осложняют жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости.

Основная функция связной речи – коммуникативная. В коммуникативной функции речи умственно отсталых детей оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально-выразительная, регулятивная. Дети затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем

разговорно - обиходная речь. Таким образом, формирование и развитие связной речи является одной из важнейших задач коррекционной логопедической работы в школе.

Цель программы - формирование, развитие и совершенствование навыков активного, правильного и адекватного понимания и использования языковых средств в устной речи, оказание помощи обучающимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению и общению;
- Учить ориентироваться в содержании высказывания;
- Обогащать и расширять активный словарный запас учащихся как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- Уточнять понимание простых и сложных предлогов, практически применять в устной речи;
- Формировать умение логически строить высказывание в зависимости от заданного типа и стиля речи;
- Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, соответствующих содержанию высказывания, и интонационно грамотно его оформлять;
- Формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

1.3 Характеристика связной речи у умственно отсталых обучающихся

Под связной речью понимают наиболее сложную форму речевой деятельности. Для нее характерны особые, присущие только лишь ей признаки. Связная речь при этом носит характер систематического и последовательного изложения. Связное сообщение - это развернутое высказывание. Так, под связной речью можно понимать развернутое изложение какого-либо определенного содержания, которое, в свою очередь, должно осуществляться последовательно, логично и грамматически правильно.

Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными особенностями. Умственно отсталые школьники достаточно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Умственно отсталые дети нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в форме вопросов, либо в подсказке.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный словарь шире активного, но он с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Для высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов. Увеличение длины предложения происходит за счет перечисления событий, объединения предложений с помощью интонации и союза «и».

Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает у этих детей очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов вспомогательной школы. Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями. Более легко дается детям пересказ, однако не без издержек: пропускаются важные части текста, упрощенно передается содержание, дети не понимают причинно-следственные, временные и пространственные связи.

У школьников с нарушением интеллекта наблюдается искажение, как внутреннего смыслового уровня, так и языкового уровня связной речи, в связи с чем у них возникают трудности при составлении рассказа по сюжетной картинке, где закономерность развития событий не задана, и при пересказе текста с сохранением последовательности событий.

1.4 Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие речи» входит в коррекционно-развивающую область и в соответствии с учебным планом проводится 3 раза в неделю (34 учебные недели), что составляет 102 часа в год.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 5 по 9 класс. Коррекционно-развивающий период – 5 лет. Программа предполагает поэтапную работу над развитием устной речи учащихся.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся из одного класса. Наполняемость групп — не более 6 человек.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество часов в календарно-тематическом плане указывается из расчёта определённого количества занятий в неделю

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией школы, в специально оборудованном кабинете.

1.5 Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Развитие речи» является формирование речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на занятиях развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной форме.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
4. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
7. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки с помощью логопеда; • Использовать в речи отработанную лексику; • Образовывать качественные и относительные прилагательные с помощью логопеда; • Обобщать и классифицировать предметы; • Согласовывать слова в роде, числе, падеже; • Употреблять в речи простые предлоги; • Подбирать однокоренные и образовывать новые слова с опорой на образец;	• Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • Принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • Дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • Понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы и синонимы; • Употреблять слова, обозначающие обобщающие понятия, признак действия, состояния; • Употреблять слова, обозначающие число, количество предметов; • Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • Образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с

• Составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на вопросы логопеда; • Составлять различные конструкции предложений с опорой на вопросы, на представленный образец; • Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам логопеда; • Различать предложения, разные по интонации; • Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях по вопросам логопеда; • Составлять рассказ по серии сюжетных картинок с помощью логопеда; • Понимать содержание элементарного текста, отвечает на вопросы логопеда по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • Составлять пересказ текста из простых предложений по вопросам, по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки);	опорой на образец и схему; • Правильно употреблять грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели); • Правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; • Правильно употреблять простые и сложные предлоги; • Составлять простые, распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; • Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); • Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; • Пересказывать текст по коллективно составленному плану; • Находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значения и смысл с опорой на контекст; • Высказывать просьбы и желания, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • Участвовать в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; • Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях; • Составлять рассказ с опорой на вопросы, на картинный или картинно-символический план.
--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика курса

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

02.11.23 22:47 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510CBC

другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Логопедическая работа помогает обучающимся усваивать программу по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Содержание коррекционного курса «Развитие речи» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, с учетом особых образовательных потребностей, речевых и психофизических особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и на основе данных полученных в результате диагностики.

2.2 Направления коррекционной работы

Коррекционный курс включает следующие направления работы:

- Работа над словом;
- Работа над предложением;
- Работа над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексикограмматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Каждое из направлений может быть реализовано в течение учебного года полностью или частично в зависимости от выраженности имеющихся нарушений речи. Из каждого направления могут быть использованы лишь необходимые (актуальные для каждой группы) темы.

Вариативность коррекционно-развивающей работы объясняется многообразием речевых нарушений и индивидуальными особенностями обучающихся.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Работа курса предполагает безотметочную форму контроля. Оценка деятельности учащихся носит устный характер (одобрение, словесное поощрение).

В работе используются следующие *виды контроля*: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, индивидуальном диагностическом листе.

2.3 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного и устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно.

Программа предполагает, как правило, безотметочную систему оценки достижений результатов; оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения) в т.ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

2.4 Критерии оценки достижений планируемых результатов

Результативность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года после сравнения результатов; проявляется в уменьшении ошибок на письме, улучшении техники чтения, повышении успеваемости по русскому языку и (или) чтению, улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения,

лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине учебного года, после прохождения какой-либо темы, по запросу). Программа предусматривает возможность проведения проверочных работ, которые проводятся в качестве контроля усвоения текущего материала и могут быть проведены в различных формах (устной и письменной, в виде работы по карточкам, заданий для выполнения на доске и т.д.), которая определяется логопедом и проводится в рамках занятия по данной теме. На каждом занятии учитель-логопед контролирует правильность выполнения заданий, развивает навыки самоконтроля обучающихся.

Диагностика включает исследование речевых и неречевых психических функций. Обследование речевых функций проводится на логопедических занятиях. Учитель-логопед проводит качественную и количественную оценку данных. Результаты обследования фиксируются в речевых картах, в динамических листах развития.

2.5 Содержание коррекционного курса

1. Слово. Словосочетание.

1. *Расширение и обогащение словаря по лексическим темам.*

2. *Родственные слова.*

Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

3. *Приставка.*

повторение понятия «приставка». Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.

4. *Суффикс.*

Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

5. *Морфемный состав слова.*

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Развитие навыков словообразования.

6. *Предлоги.*

Закрепление понятий о предлоге его значении в речи. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Составление предложений с предлогами.

7. *Слова-предметы.*

Слова, обозначающие предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Работа с синонимами и антонимами. Расширение, обогащение словаря.

8. *Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.*

Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).

9. *Практическое употребление существительных разного рода.*

Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Развитие логического мышления.

10. *Употребление существительных в косвенных падежах.*

Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и

винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.

11. Слова-признаки.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря.

12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.

13. Согласование прилагательных с существительными в падеже.

Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.

14. Слова-действия.

Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря.

15. Согласование глагола с существительным в числе.

Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.

16. Согласование глагола с существительным в роде.

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.

17. Время глагола.

Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.

18. Местоимение.

Понятие о местоимении и его значении в речи. Личные местоимения. Лицо, число, склонение местоимений. Практическое употребление в речи.

19. Имя числительное.

Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.

20. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Практическое употребление в речи.

2. Предложение

1. Предложение.

Различение словосочетания и предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной речи. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Соотнесение предложений с графическими схемами. Составление и распространение предложений по демонстрации действий, по картинке, по вопросам, на заданную тему, по опорным словам. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

2. Состав предложения.

Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

3. Текст. Связная речь

1. Работа над текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение случаев многозначности и сравнений. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста с помощью различных языковых средств (местоимения, наречия, повторы существительного, синонимичные замены). Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2. Последовательный рассказ.

Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3. Описательный рассказ.

Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин.

Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам, иллюстрациям.

На всех занятиях ведется работа над дикцией и выразительностью речи; развитием артикуляционной моторики; формированием речевого дыхания; практическим использованием голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях; использованием мимики и жестов в общении.

На занятиях используются различные методы и приёмы работы:

Практические

методы:

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы:

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление графических схем предложения; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы:

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

В обучении используются различные технологии: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2.6 Требования к условиям реализации программы

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.
2. Оборудование логопедического кабинета
 - Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.
 - С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, учебная зона.
 - В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:
 - письменный стол;
 - рабочее кресло/стул;
 - шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
 - магнитофон (при наличии);
 - компьютер (при наличии);
 - принтер (при наличии).
 - В учебной зоне для групповых занятий:
 - комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий;
 - настенная разрезная азбука;
 - магнитная доска, магниты;
 - стенды;
 - настольные зеркала для индивидуальной работы;
 - дидактический материал;
 - индивидуальные кассы букв;
 - пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

02.11.23 22:47 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510CBC