

2.8.2. Реализация индивидуального подхода к обучающимся на занятиях логопедии

Одной из главных особенностей логопедической работы в школе является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, дифференцированный подход, предполагающий учёт особенностей высшей нервной деятельности конкретного ребёнка, причин и механизмов, симптоматики речевого нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей ребёнка.



Индивидуальный подход в логопедической работе выражается, прежде всего, в тщательной диагностике каждого ребенка. На основе данных всестороннего обследования составляется индивидуальный план коррекционных мероприятий для каждого учащегося, учитывающий программные требования, а также структуру, особенности речевого дефекта, проводится деление детей на подгруппы, группы и индивидуально, что позволяет в дальнейшем реализовать дифференцированный подход к организации и содержанию логопедических занятий. Ближайший вероятностный прогноз развития определяется, исходя из «зоны ближайшего развития».

Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития через доступное содержание обучения, через особый темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Средствами реализации индивидуально-дифференцированного подхода на логопедических занятиях являются:

- создание специальной развивающей среды с учетом особенностей развития детей;
- дозированная индивидуальная образовательная нагрузка, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальная помощь в виде стимуляции к действию, дополнительному пояснению

