

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга
Московский пр., дом. 203 Тел.: 417-32-10

Адаптированная основная общеобразовательная программа
общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми
множественными нарушениями развития

*Принято решением
педагогического совета
ГБОУ школа № 613
«21» июня 2023 г.
Протокол № 6*

*"Утверждено"
Директор школы*

*Рябова О.Н.
Приказ № 104
«21» июня 2023 г.*

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями
в соответствии с **ФБУП - 2002** (IX, XI, XII класс) вариант 2
2023-2024 учебный год

Санкт - Петербург
2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

29.06.23 11:44 (MSK)

Сертификат 155BDCB0D871A2C2E1257444520C1FDC

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в I-XII классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 12–тилетний нормативный срок освоения АООП.

1.5. Учебный процесс в I-XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий/занятий коррекционно – адаптационной области. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков

для обучающихся 7-12 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Выполнение домашних заданий для учащихся классов 2-го вар. обучения не предусмотрено.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года во 2 - 12 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней.

1.7. При организации обучения на дому составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях, предъявляемых к АООП обучающихся с умственной отсталостью. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

1.8. Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Однако, это не исключает использования учебных пособий и учебников, подобранных учителем, исходя из уровня развития и сформированности учебных навыков учащегося.

1.9. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ИППМК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

1.10. Реализация учебного плана ГБОУ школа № 613 в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующего ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметы /федеральный компонент, а также региональный компонент и компонент образовательного учреждения/ и коррекционно-адаптационная область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 11436 часов, а включая коррекционные курсы- не более 13638 часов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
 общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
 умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

**3.1. Годовой учебный план адаптированной основной
 общеобразовательной программы
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 1-12 классы (вариант 2) – умеренная умственная отсталости**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | I* | II* | III* | IV* | V* | VI* | VII* | VIII* | IX* | X | XI* | XII | всего |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи и Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | 712 |
| Альтернативное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 1254 |
| Графика и письмо | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 1119 |
| Математические представления и конструирование | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 1119 |
| Музыка и движение | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 407 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 407 |
| Социально-бытовая ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 849 |
| Ручной труд | 66 | 68 | 68 | 68 | 204 | 272 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 2786 |
| Адаптивная физкультура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 1221 |
| ВСЕГО | 660 | 680 | 680 | 680 | 816 | 884 | 952 | 986 | 986 | 850 | 850 | 850 | 9874 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения | | | | | | | | | | | | | |
| Арт - терапия | | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 374 |
| Ритмика | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 814 |
| Культура поведения и общения | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 374 |
| ВСЕГО | 66 | 102 | 102 | 102 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 170 | 170 | 170 | 1562 |
| ИТОГО | 726 | 782 | 782 | 782 | 952 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 1020 | 1020 | 1020 | 11436 |

* не реализуется в текущем учебном году

**3.2.Недельный учебный план адаптированной основной
 общеобразовательной программы
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 1-12 классы (вариант 2) – умеренная умственная отсталость**

| Учебные предметы | Годы обучения/классы | | | | | | | | | | | | всего | |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | I* | II* | III* | IV* | V* | VI* | VII* | VIII* | IX* | X | XI* | XII | | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи и Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| Альтернативное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| Математические представления и конструирование | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 82 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| ВСЕГО | 19 | 20 | 20 | 20 | 25 | 26 | 28 | 29 | 29 | 29 | 25 | 25 | 25 | 291 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Обязательные занятия по выбору школы</i> | Арт - терапия | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Ритмика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| | Культура поведения и общения | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| ВСЕГО | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| ИТОГО | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 33 | 30 | 30 | 30 | 337 |

* не реализуется в текущем учебном году

Дополнительно

Занятия коррекционной направленности

4.1. Учебный план и план занятий коррекционной направленности/ внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП.

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

4.2. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
 общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
 умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями (логопедия), так и во вторую половину дня после 20-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

4.3. Годовой план индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности 1-12 классов (вариант 2)

| Коррекционно-развивающая область | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Классы | | I* | II* | III* | IV* | V* | VI* | VII* | VIII* | IX* | X | XI* | XII | всего |
| <i>Фронтальные и групповые занятия по выбору школы</i> | Психокоррекция | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 814 |
| | Игротерапия | 66 | 68 | | | | | | | | | | | 134 |
| | Сказкотерапия | 66 | 68 | | | | | | | | | | | 134 |
| | Гигиена и самообслуживание | 66 | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | | | | | | | 270 |
| | Художественный труд | | | 136 | 136 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 850 |
| Кол-во часов в год | | 264 | 272 | 238 | 238 | 204 | 170 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 2202 |

* не реализуется в текущем учебном году

**4.4. Недельный план индивидуальных и групповых занятий развивающей
 направленности 1-12 классов (вариант 2)**

| Коррекционно-развивающая область | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Классы | | I* | II* | III* | IV* | V* | VI* | VII* | VIII* | IX* | X | XI* | XII | всего |
| <i>Фронтальные и групповые занятия по выбору школы</i> | Психокоррекция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| | Игротерапия | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 4 |
| | Сказкотерапия | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 4 |
| | Гигиена и самообслуживание | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 8 |
| | Художественный труд | | | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| Кол-во часов в неделю | | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |

* не реализуется в текущем учебном году