

**Отчет о результатах самообследования ГБОУ школы № 613  
Московского района Санкт-Петербурга за 2022 год**

**Содержание**

<b>Раздел</b>	<b>Наименование раздела</b>
<b>1</b>	Общие вопросы:
<b>1.1</b>	Общая характеристика образовательной организации.
<b>1.2</b>	Структура управления деятельностью образовательной организации
<b>1.3</b>	Анализ выполнения программы развития
<b>2</b>	Содержание образовательной деятельности:
<b>2.1</b>	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
<b>2.2</b>	Учебный план. Принципы составления учебного плана.
<b>3</b>	Анализ качества обучения учащихся
<b>3.1</b>	Итоги успеваемости за 2022 год.
<b>4</b>	Кадровый состав образовательной организации.
<b>5</b>	Методическая и научно-исследовательская деятельность
<b>6</b>	Воспитательная система образовательного учреждения
<b>7</b>	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
<b>8</b>	Анализ работы службы сопровождения образовательного процесса за 2022 календарный год
<b>9</b>	Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения
<b>10</b>	Результаты анализа показателей самообследования

**1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации.**

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 78-АЖ 509376 от 29.02.2012
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1614 от 11.12.2015
Юридический адрес	196066, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 203, литера А
Фактический адрес	196066, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 203, литера А
ИНН/КПП	7810133139/781001001
ОГРН/ОКПО	1027804894303/49980240
Телефон	+7 (812) 417-32-10
Электронная почта	<a href="mailto:school613spb@obr.gov.spb.ru">school613spb@obr.gov.spb.ru</a> ; <a href="mailto:school613@inbox.ru">school613@inbox.ru</a>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129 Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Школа №613 Московского района Санкт-Петербурга организована в ноябре 1961 года как специальная школа-интернат №15 Московского района. С января 1991 года учреждение было реорганизовано в специальную (коррекционную) школу №613. И, с декабря 2015 года переименована как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации – не требуется.

Самообследование ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга проводилось на основании пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, а также:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Цели самообследования достигаются путём решения следующих задач:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно в начале каждого календарного года администрацией школы. Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Общим Собранием образовательной организации.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

## 1.2. Структура управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет трудового коллектива

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	ФИО	Должность
1	Рябова Ольга Николаевна	директор
2	Авдониная Ольга Александровна	заместитель директора по УР
3	Курьина Елена Геннадьевна	заместитель директора по УВР
4	Яковлева Светлана Сергеевна	заместитель директора по ВР
5	Сахненко Ирина Владимировна	заместитель директора по АХР
6	Хуперт Юлия Владимировна	заведующий библиотекой

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы - Рябова Ольга Николаевна

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения; организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения; по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания; осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

### **1.3. Анализ выполнения программы развития**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной

политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Цели Программы развития:

создание условий, определяющих качественное функционирование коррекционно-развивающей среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы развития:

- подготовка для социальной адаптации и дальнейшей жизни в обществе выпускника школы.
- совершенствование образовательного процесса через внедрение и широкое применение инновационных технологий, коррекция и адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей, учащихся учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обеспечение медицинского и коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- коррекция основных психических функций учащихся, направленных на подготовку к самостоятельной жизни в социуме.
- работа по повышению педагогического мастерства и совершенствованию профессионализма педагогических кадров.
- совершенствование воспитательной системы.
- эффективное развитие ресурсной базы школы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Образовательная программа.**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 613 осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее АООП УО (ИН).

Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме. Согласно нормативным документам – образование лиц с умственной отсталостью – безуровневое.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы:**

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2022-2023 учебный год (ФБУП 2002)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года, а также Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.30 часов. В субботу и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Основой реализации АООП УО (ИН) в истекшем 2021-2022 учебном году являлись требования:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решения педагогического совета;
- Устава.

### **Продолжительность учебного года:**

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

<b>1 класс</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>5-11 классы</b>
33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели

Продолжительность каникул:

<b>Осень</b>	<b>Зима</b>	<b>Весна</b>
28.10.2022-06.11.2022 (10 календарных дней)	28.12.2022 – 01.01.2023 (12 календарных дней)	24.03.2023 – 02.04.2023 (10 календарных дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников:

13.02.2023 по 19.02.2023 (7 календарных дней)

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 09:00. Обучение осуществляется в одну смену.

Организация динамической паузы продолжительностью не менее 20 минут для 2-4 классов после последнего урока.

Организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

<b>Класс</b>	<b>1;1доп</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
--------------	---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------



недельная нагрузка (часы)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34
---------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 12 классов — не более 7 уроков.

### Расписание звонков и перемен:

Продолжительность урока во 2 - 9 классах 40 минут

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

### Требования к объёму домашних заданий:

Домашние задания в соответствии с СП 2.4. 3648-20 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

2-3 класс	4-5 класс	6-8 класс	9-12 класс
до 1,5 часов	до 2 часов	до 2,5 часов	до 3,5 часов

### Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СП 2.4. 3648-20):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 2 - разового питания (горячего) и полдника и прогулок в комфортную погоду;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решения педагогического совета;
- Устава

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Учебный план по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен с учетом решения двух основных задач:**

- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основа умения учиться;
- коррекция интеллектуального развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

### **Структура учебного плана:**

Учебный план полностью реализует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование по рекомендованной образовательной программе. Учебные программы по всем предметам являются государственными.

Учебный план I вариант АООП, включает две части:

I - Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются ОУ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

II - Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план II вариант АООП, включает две части:

I - Обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию в образовательной организации всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.

### **Внеурочная деятельность организуется по следующей модели:**

перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется как в рамках работы групп продленного дня (обед, прогулка), так и в рамках реализации СИПР учащихся 2-го варианта обучения.

План внеурочной деятельности включает занятия в рамках дополнительного образования и коррекционно-развивающие занятия, которые могут проводится как за рамками учебных часов, так и параллельно с ними.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий (занятий внеурочной деятельности – коррекционно – развивающей области и внеурочной деятельности). Эти занятия планируются на дни с наименьшим количеством

обязательных уроков. Между началом КРЗ и последним уроком не проводится перерыв продолжительностью не менее 20 минут, т.к. у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, олимпиады, соревнования, реализация проектной деятельности, общественно полезные практики.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Режим работы урочных и внеурочных занятий:

<b>1 урок</b>	<b>2 урок</b>	<b>3 урок</b>	<b>4 урок</b>	<b>5 урок</b>
09:00 – 09:40	09:50 – 10:30	10:50 – 11:30	11:50 – 12:30	12:40 – 13:20
<b>при режиме 4 урока в день:</b> 12.30 – 18.00 работа ГПД, внеурочная деятельность (в т.ч. индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия), ШСК				
<b>при режиме 5 уроков в день:</b> 13.20 – 18.00 работа ГПД, внеурочная деятельность (в т.ч. индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия), ШСК				

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

### **3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного

предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах:

- контрольные диктанты; проверочные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; рассказ, беседа; собеседование.

Использовалась также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2-11 классах по четвертям. Четвертная отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана.

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2-11 классах использовалась пятибалльная система отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

Годовая промежуточная аттестация была проведена мае (2-8,10 классы) на основании решения педагогического совета № 5 от 25.05.2022.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО (1-6 классы) и ФБУП 2002 (7-11 классы).

Подготовка к итоговой аттестации проводилась согласно в течение учебного года в 9 и 11 кл 1 вар. Основными направлениями данной работы являлись:

информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся; подготовка экзаменационного материала на совещаниях МО учителей технологии, принятие его на педагогическом совете.

Данные за 2022 год предоставлены по состоянию на 29.12.2022 года:

<b>Параметры статистики</b>	<b>2017/2018 уч. год</b>	<b>2018/2019 уч. год</b>	<b>2019/2020 уч. год</b>	<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч. год</b>
<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:</b>					
общее образование	226	246	280	302	326

из них по программе 2-го вар.	74	94	116	111	131
<b>Количество классов:</b>					
общее образование	20	21	23	24	26
из них по программе 2-го вар.	9	10	11	12	14
<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>					
общее образование	0	0	5	0	0
<b>Не получили свидетельство об обучении по АООП :</b>					
общее образование	0	0	0	0	0

### 3.1 Итоги успеваемости за 2022 год:

Полнота выполнения учебных программ учащимися выпускных 9 (вариант 1), 11 (вариант 1) и учащихся, оканчивающих 12-летний цикл обучения (вариант 2)

<b>9а класс</b>				
Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнена/ не выполнена («+» или «-»)	% выполнения
Русский язык	102	99	+	97%
Чтение	102	99	+	97%
Математика	136	132	+	98%
История	68	66	+	97%
Обществознание	34	33	+	97%
География	34	33	+	97%
Биология	34	33	+	97%
Столярное дело (1 подгруппа)	408	399	+	98%
Швейное дело (2 подгруппа)	408	399	+	98%
Физическая культура	102	99	+	97%
Социально-бытовая ориентировка	68	62	+	97%
ОБЖ	34	32	+	97%

<b>11а класс</b>				
Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнена/ не выполнена («+» или «-»)	% выполнения



Русский язык	102	99	+	97%
Литературное чтение	102	99	+	97%
Математика	102	100	+	98%
Обществознание	34	33	+	97%
Этика и психология семейной жизни	34	33	+	97%
РКОЗ (1 подгруппа)	510	501	+	98%
ОХР (2 подгруппа)	238	233	+	97%
Швейное дело (2 подгруппа)	272	267	+	98%
Физическая культура	102	99	+	97%
Социально-бытовая ориентировка	68	66	+	97%
ОБЖ	34	62	+	97%
Информатика и ИКТ	34			97%
История и культура Санкт - Петербурга	34	32	+	97%

**11б, 11в, 9б классы**

Окончили обучение по программе 2-го варианта (12 и более лет обучения) - 6 учащихся

Анализ успеваемости по годам (1 вариант обучения) - отличники.

Учебный год	Всего	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2017-2018	6	0	6	0
2018-2019	7	1	4	2
2019-2020	9	4	3	2
2020 –2021	10/3но*	6/-	1/2но	2/1но
2021-2022	22/3но	8/2 но	12/1 но	2

\*но – учащиеся надомного обучения

Анализ успеваемости по годам (1 вариант обучения) – учатся без «троек»

Учебный год	Всего	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2017-2018	45	20	17	8
2018-2019	56	22	26	8
2019-2020	50	11	31	8
2020 –2021	53/18 но	24/4 но	22/12 но	7/3 но
2021-2022	53/18 но	24/6 но	17/6 но	13/ 5 но

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов и 11 классов

(1 вариант обучения)

(Данные за 2022 год получены по результатам 2021 – 2022 учебного года)

**Сдали итоговые экзамены по окончании 9 классов – 19 человек:**

Предмет	Всего (чел.)	Оценки		
		отлично	хорошо	удовлетвор.
Столярное дело	8	3	1	0
Швейное дело	4	5	3	0
Обслуживающий труд	7	5	2	0

**Сдали итоговые экзамены по окончании 11 классов – 14 человек:**

Предмет	Всего (чел.)	Оценки		
		отлично	хорошо	удовлетвор.
РКОЗ	5	4	2	0
Швейное дело	6	4	1	0
Обслуживающий труд	3	3	0	0

Окончили 11 классов с углублённой трудовой подготовкой 11 учащихся, из них 1 - ученик надомного обучения.

**Вывод:** из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов остался на прежнем уровне по сравнению с прошлогодним уровнем. Данный факт объясняется стабильным уровнем подготовки значительной части учащихся. В ОУ был разработан эффективный план по подготовке к экзамену по технологии, в котором использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности. Ведётся обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также используется дифференцированное обучение.

#### **Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности**

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности\* \*Проводилось по опроснику на сайте «Школа Минпросвещения России» 08.11.2022, ссылка на ресурс: <https://smp.edu.ru>

**Набранные баллы по опроснику: 94**

№	Вопрос	Ответ	Рекомендации
<b>Раздел 1 - Знание: качество и объективность</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

			России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)
8	Реализация методических рекомендаций по применению	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация

	сетевой формы реализации образовательных программ		вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

			России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте информационную открытость содержания инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте обеспеченность получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте техническую обеспеченность получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте данный уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в	участие и трансляция	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень

	семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		«Школы Минпросвещения России»; поддерживайте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию, а также трансляцию положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
<b>Раздел 2 - Воспитание</b>			
1	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
2	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
3	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
7	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень

			«Школы Минпросвещения России»
8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
9	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
11	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
13	Наличие Совета обучающихся	отсутствие	Обеспечьте наличие Совета обучающихся
14	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
15	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
16	Наличие советника директора по воспитанию и	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и

	взаимодействию с детскими общественными объединениями		взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	Организируйте летние тематические смены в школьном лагере
19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
<b>Раздел 3 - Творчество</b>			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)



5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	отсутствие	Организируйте летний лагерь с тематическими сменами
6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
<b>Раздел 4 - Профориентация</b>			
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	не имеется	Включите в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО
3	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте

			профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширяйте перечень оборудования тематических классов
7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.	не организовывается	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.
8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Организируйте профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
14	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене

15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
17	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте подготовку педагогов-навигаторов
<b>Раздел 5 - Здоровье</b>			
1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий
7	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
<b>Раздел 6 – Учитель. Школьные команды</b>			
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
3	Организация методического сопровождения педагогических работников	50% педагогов получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС

5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки
6	Участие педагогов в конкурсном движении	на региональном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
<b>Раздел 7 – Школьный климат</b>			
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	отсутствие	Обеспечьте проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

5	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
6	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
7	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	Разработайте антибуллинговую программу
8	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
9	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки

#### Раздел 8 – Образовательная среда, создание условий

1	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами
4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей

#### 4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Состав кадров ОУ	2022 год
Всего сотрудников (в том числе совместителей):	133
Штатные сотрудники:	125
Совместители:	8
Работающие по договору:	-

Наличие в штате	Работников	Вакансии
Администрация	6	0
Учитель	74	0
Педагог-психолог	3	0
Учитель-логопед	5	0
Воспитатель	17	0
Воспитатель ГПД	3	0
Социальный педагог	1	0
Преподаватель организатор ОБЖ	1	0
Тьютор	2	0
Специалисты	3	0
Рабочие	10	0

Педагогические сотрудники ОУ (штатные):	110
<b>имеют образование:</b>	
Высшее педагогическое	100
Высшее непедагогическое	-
Среднее профессиональное (педагогическое)	10
Среднее профессиональное (непедагогическое)	-
<b>Имеют квалификационную категорию:</b>	
Высшую	65

Первую	44
<b>Имеют награды:</b>	
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	3
Почетный работник начального профессионального образования РФ	1
Отличник народного просвещения	1
<b>Молодые специалисты:</b>	4

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Методическая работа в школе, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте как целостная система взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.

### Цель, задачи и приоритетные направления работы.

**Цель методической работы** – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Методическая тема** – формирование образовательной среды школы в условиях перехода на ФГОС обучающихся с УО (ИН)

### Задачи методической работы в школе по реализации заявленной цели

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.
- Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
- Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС обучающихся с УО (ИН).
- Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
- Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
- Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
- Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.
- Организация наставнического сопровождения молодого специалиста.



## Структура методической работы

- Педагогический совет
- МО классных руководителей; МО учителей начальных классов; МО учителей математики и естественнонаучного цикла; МО учителей русского языка и логопедов; МО учителей 2 вар. обучения; МО учителей физкультуры и музыки; МО воспитателей; МО учителей технологии
- Служба здоровья

Школьные методические объединения учителей – ведут близкую по содержанию учебного предмета научно-методическую, учебно-методическую, диагностическую работу согласно утвержденному плану. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, классными руководителями, направленную на совершенствование содержания образования и воспитательной системы, включающую различные виды предметной и творческой деятельности. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, ориентированы на повышение уровня развития ключевых компетенций педагогов, направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН).

## Основные направления методической деятельности в 2022 году:

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса
- Аттестация педагогических работников
- Диагностика качества образования
- Формы методической работы
- Работа над единой методической темой.
- Тематические методические и педагогические советы. Предметные методические объединения.
- Тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп.
- Теоретические, научно-практические конференции и педагогические чтения.
- Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков.
- Психолого-педагогические семинары, семинары - практикумы.
- Круглые столы, информирование и обсуждение методических новинок.
- Школы передового опыта, презентация методических разработок.
- Предметные недели, практикумы по конструированию уроков.
- Открытые уроки, воспитательные мероприятия с их самоанализом и анализом.
- Наставничество, групповые и индивидуальные консультации.
- Самообразование.

## Руководящий состав МО:

Методическое объединение	Руководитель	Квалификационная категория
учителей начальных классов	Кибирева Едена Дмитриевна, учитель	Высшая
учителей русского языка и логопедов	Куликова Татьяна Анатольевна, учитель - логопед	Высшая
учителей математики и естественнонаучного цикла	Кирсанова Анастасия Николаевна, учитель	Высшая
классных руководителей	Яковлева Светлана Сергеевна, зам. директора по воспитательной работе	Высшая
учителей 2 варианта обучения	Нежилыченко Нина Александровна, учитель	Высшая
учителей физкультуры и музыки	Чечикова Ирина Вячеславовна, учитель	Высшая
Службы здоровья	Курьина Елена Геннадьевна, зам. директора по УВ работе	Высшая

Согласно плану работы, были проведены предметные и тематические недели/декады. В рамках предметных недель прошли открытые уроки, мероприятия, на которых учителя-предметники представили возможности использования проектной технологии обучения, интернет-ресурсов и здоровьесберегающих технологий.

## Организация обучения педагогов, непрерывное развитие потенциала учителя:

Цель обучения педагогов: развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия обучающихся, их успешной социализации. В основе обострения проблемы качества образования лежит компетентностный подход. Компетентным может быть только профессионально подготовленный специалист, тогда он сможет дать качественное образование. Качество образования в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, должно быть не только высоким, но и управляемым и эффективным.

## Работа с молодыми специалистами:

В рамках развития профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей в школе созданы условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

Деятельность системы наставничества организована по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- учебно-методическое;
- самообразование;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- контроль с целью оказания методической помощи;
- информационно-аналитическое.

**Работа со студентами (педагогическая производственная практика):**

Вид практики	Срок	Образовательное учреждение	Количество студентов
Производственная	31.01.2022 – 12.02.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	11
Производственная	02.02.2022 – 01.03.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	6
Производственная	04.04.2022 – 16.04.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	11
Производственная	06.10.2022 – 02.11.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	6
Производственная	12.11.2022 – 09.12.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	7
Производственная	02.12.2022 – 29.12.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	6

**Задачи системы наставничества:**

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- систематическая оценка решения поставленных задач;
- развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога;
- участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах инновационной, творческой деятельности.

**Для реализации направлений деятельности в период 2022 г были проведены следующие мероприятия:**

№	Мероприятие
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями на 2021-2022 учебный год
2	Ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами школы
3	Проектирование деятельности молодых специалистов и вновь прибывших учителей по самообразованию
4	Включение молодых специалистов и вновь прибывших учителей в работу методических объединений

5	Организация посещения уроков молодых и вновь прибывших специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания методической помощи
6	Посещение молодыми и вновь прибывшими специалистами уроков педагогов-наставников. Анализ. Обсуждение
7	Участие в семинарах, конференциях, акциях, олимпиадах, фестивалях, методических вебинарах, мастер-классах, сетевых творческих группах
8	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
9	Консультации «Требования к построению современного урока»
10	Консультации «Эффективные методы и приемы обучения. Успешность педагогической деятельности»
11	Психологическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей
12	Персональный контроль за выполнением плана становления в должности
13	Оказание консультативной помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям по работе со школьной документацией, выполнением должностной инструкции учителя, правил внутреннего трудового распорядка, кодекса этики педагогических работников.

### Методическое сопровождение реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН) в 2022 году:

Методическое сопровождение реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН) в школе в 2022 году осуществлялось на основании плана с целью обеспечения профессиональной готовности педагогических работников к реализации образовательных программ через систему непрерывного профессионального развития. Для реализации заявленной цели осуществлялась методическая деятельность по направлениям:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Внедрение требований ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;</li> <li>- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;</li> <li>- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.</li> </ul>
2	Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ практики решения педагогических задач;</li> <li>- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;</li> <li>- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике;</li> <li>- создание методических рекомендаций по их преодолению.</li> <li>- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения;</li> <li>- обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса);</li> <li>- управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлении наиболее ценного опыта работы учителей;</li> <li>- организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте</li> </ul>
3	Текущая методическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;</li> <li>- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;</li> <li>- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий;</li> <li>- оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации</li> </ul>
4	Изменения в подходах к профессиональному развитию педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога;</li> <li>- особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога;</li> <li>- формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН), в том числе по заявкам педагогов);</li> <li>- формирование системы наставничества, в том числе по направлению ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН)</li> </ul>
5	Изменения в подходах к методологии урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение позиции учителя: не единственный источник информации, а организатор деятельности, её координатор, «катализатор», технолог;</li> <li>- изменение технологии урока: применение эффективных, продуктивных, деятельностных методов и подходов:</li> <li>- проектирование, работа в группах, проблемное обучение, учебно-исследовательская деятельность;</li> <li>- дифференцированное обучение, игровые методы;</li> <li>- особое внимание к результативности урока: наличие видимых, измеряемых результатов, ежеурочный анализ, рефлексия деятельности учеников и учителя.</li> </ul>
6	Изменения в формах методической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические дискуссии и диспуты;</li> <li>- педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций;</li> <li>- презентация методических инновационных разработок уроков, воспитательных мероприятий;</li> <li>- конкурсные выставки методических разработок (уроков, воспитательных мероприятий, дидактических приёмов) и др., рефлексия деятельности учеников и учителя.</li> </ul>

На официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" размещается актуальная нормативно-правовая документация по внедрению ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО

(ИН), а также о направлениях и содержании методической деятельности педагогического коллектива. В школе ведётся система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

### **Анализ работы по приоритетным направлениям деятельности.**

#### **Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива:**

Методическая работа школы в 2022 году направлена на создание условий для развития образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей, обучающихся в рамках реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН). Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие технологии. «Школа – территория здоровья» - главный постулат, принятый администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В течение учебного года осуществляется сбор и обработка информации об образовательных мероприятиях различного уровня, проводимых для педагогических работников, проводится ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга. Осуществляется информирование педагогических работников о проводимых конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различных уровней по использованию информационных технологий в образовании в свете реализации требований ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН). Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте, построение оптимальной организационной структуры методической работы в ОУ, стимулирование и мотивация потребности педагогов в своем профессиональном росте, развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога, формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога, способствовало реализации содержания методической деятельности.

#### **Повышение квалификации в 2022 году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название курса	ч.	Дата выдачи
1	Авдониная Ольга Александровна	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации	36	21.01.2022
2	Аксенова Валерия Вячеславовна	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	18.10.2022
3	Алексеева Виктория Евгеньевна	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	36	15.12.2022
4	Амелькина Илона Юрьевна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	18.11.2022

5	Архипова Татьяна Николаевна	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России	72	11.11.2022
6	Бадмаева Нонна Александровна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	12.02.2022
8	Баранова Мария Павловна	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ	72	23.12.2022
9	Батова Ольга Владимировна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	22.03.2022
10	Беленец Светлана Васильевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	10.02.2022
11	Бухарова Наталья Владимировна	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	36	15.12.2022
12	Вейс Олеся Валерьевна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	19.03.2022
13	Великанова Татьяна Алексеевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	18.11.2022
14	Воинова Лариса Владимировна	Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады	72	18.10.2022
15	Гоголева Надежда Евгеньевна	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	17.11.2022
16	Грижас Дарюс	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	21.04.2022
17	Добрякова Елена Львовна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	11.02.2022
18	Долидзе Светлана Ивановна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	20.11.2022
19	Еременко Юлия Викторовна	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	08.10.2022
20	Ермакова Маргарита Алексеевна	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36	07.09.2022
21	Жукаускас Дарья Романовна	Обработка персональных данные в образовательных организациях	36	18.11.2022
22	Иванова Елена Андреевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	21.03.2022
23	Иванова Полина Владимировна	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	04.12.2022
24	Калнина Анна Алексеевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	22.11.2022
25	Караханова Наталья Валерьевна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	20.11.2022

26	Кибирева Елена Дмитриевна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	22.03.2022
27	Кирсанова Анастасия Николаевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	20.11.2022
28	Климова Любовь Васильевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	19.10.2022
29	Коренева Виктория Юрьевна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	19.11.2022
30	Коробицына Ольга Алексеевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	21.03.2022
31	Костюкова Влада Алексеевна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	21.03.2022
32	Кузьмичева Светлана Александровна	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	22.04.2022
33	Кукул Филипп Сергеевич	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	19.03.2022
34	Куликова Татьяна Анатольевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	11.02.2022
35	Кульберг Инга Борисовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	16.05.2022
36	Лазарева Юлия Игоревна	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	36	15.12.2022
37	Ласточкина Любовь Николаевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	14.02.2022
38	Левитан Диана Валерьевна	Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	108	16.12.2022
39	Макарова Юлия Михайловна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	19.03.2022
40	Мирошников Алексей Геннадьевич	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	59	23.10.2022
41	Митковская Екатерина Николаевна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	23.03.2022
42	Мороз Наталья Ивановна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	11.02.2022



43	Мукадесова Оксана Анатолевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	10.02.2022
44	Мустафина Елена Геннадьевна	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	30.11.2022
45	Мякишева Ольга Викторовна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	22.11.2022
46	Нежилыченко Нина Александровна	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	22.11.2022
47	Неминущая Ольга Юрьевна	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	21.12.2022
48	Никандрова Вероника Руслановна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	17.02.2022
49	Олих Ангелина Геннадиевна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	21.03.2022
50	Паршакова Марина Александровна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	10.02.2022
51	Питернова Наталья Васильевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	22.03.2022
52	Подойницына Анна Владимировна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	19.11.2022
53	Преображенская Лариса Ивановна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	11.02.2022
54	Рахметов Георгий Шайзидиевич	Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе	72	14.10.2022
55	Рябова Ольга Николаевна	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	17.11.2022
56	Салагаева Любовь Михайловна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	15.02.2022
57	Склярченко Татьяна Алексеевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	17.03.2022
58	Смирнов Дмитрий Борисович	Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях	72	15.06.2022
59	Соколова Лариса Валерьевна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	21.11.2022
60	Спиридонов Алексей Александрович	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	14.02.2022
61	Ступкина Татьяна Валентиновна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	21.03.2022

62	Файзулаева Нина Курбановна	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	14.09.2022
63	Федорова Диана Васильевна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	20.11.2022
64	Федченко Ирина Викторовна	Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями	72	20.03.2022
65	Фидык Анжела Александровна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	10.02.2022
66	Хазова Алена Александровна	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	36	18.12.2022
67	Халявина Таисья Васильевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	21.03.2022
68	Хуперт Юлия Владимировна	Обработка персональных данных в образовательной организации	36	18.11.2022
69	Чернов Дмитрий Александрович	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	19.11.2022
70	Чернявская Анна Геннадьевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	18.11.2022
71	Чернятьева Екатерина Николаевна	Обработка персональных данных образовательных организаций	36	19.11.2022
72	Чечикова Ирина Вячеславовна	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	17.11.2022
73	Шемякинская Елена Васильевна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	24.03.2022
74	Шишова Зоя Васильевна	Актуальные вопросы организации социального питания	72	03.02.2022
75	Шуклин Александр Евгеньевич	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	19.10.2022
76	Юн Марина Анатольевна	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	36	16.12.2022

### Аттестация педагогических работников 2022 год

№ п/п	Фамилия	Ин.	Дата аттест.	Решение комиссии	Должность
1	Борисова В.М.		22.12.2022	соответствует высшей категории	Учитель
2	Добрякова Е.Л.		22.12.2022	соответствует высшей категории	Учитель
3	Яковлева С.С.		22.12.2022	соответствует высшей категории	Учитель

4	Винская Н.А.	24.11.2022	соответствует высшей категории	Педагог дополнительного образования
5	Соколова Л.В.	27.10.2022	соответствует высшей категории	Учитель
6	Винская Н.А.	27.10.2022	соответствует высшей категории	Учитель
7	Хуперт Ю.В.	29.09.2022	соответствует высшей категории	Педагог-организатор
8	Кибирева Е.Д.	23.06.2022	соответствует высшей категории	Учитель
9	Гоголева Н.Е.	26.04.2022	соответствует высшей категории	Учитель
10	Нежилыченко Н.А.	17.03.2022	соответствует высшей категории	Учитель
11	Терещенко Н.Г.	17.02.2022	соответствует высшей категории	Учитель
12	Юн М.А.	27.01.2022	соответствует высшей категории	Учитель
13	Халявина Т.В.	27.01.2022	соответствует высшей категории	Учитель
14	Макарова Ю.М.	22.12.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
15	Бухарова Н.В.	22.12.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
16	Индык Я.И.	22.12.2022	соответствует первой категории	Учитель-логопед
17	Болонина Н.В.	24.11.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
18	Аксенова В.В.	24.11.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
19	Иванова Е.А.	23.06.2022	соответствует первой категории	Учитель-логопед
20	Вейс О.В.	23.06.2022	соответствует первой категории	Учитель
21	Вейс О.В.	23.06.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
22	Ермакова М.А.	23.06.2022	соответствует первой категории	Учитель
23	Ермакова М.А.	23.06.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
24	Шустова Н.В.	23.06.2022	соответствует первой категории	Учитель
25	Тараненко Н.А.	23.06.2022	соответствует первой категории	Учитель
26	Калинина Т.Г.	23.06.2022	соответствует первой категории	Учитель
27	Преображенская	29.05.2022	соответствует первой категории	Учитель

	А.А.			
28	Уфаева Н.Ю.	19.05.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
29	Незнамова А.Г.	19.05.2022	соответствует первой категории	Учитель
30	Кукул Ф.С.	19.05.2022	соответствует первой категории	Учитель
31	Никандрова В.Р.	19.05.2022	соответствует первой категории	Учитель
32	Макарова Ю.М.	15.05.2022	соответствует первой категории	Учитель
33	Митковская Е.Н.	26.04.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
34	Головач Н.А.	27.01.2022	соответствует первой категории	Воспитатель
35	Коробицына О.А.	27.01.2022	соответствует первой категории	Учитель
36	Коробицына О.А.	27.01.2022	соответствует первой категории	Воспитатель

### Обобщение и распространение опыта работы

Обобщение и распространение опыта работы административных и педагогических работников является неотъемлемой составляющей компонентой методической работы школы.

Семинары, конференция, мероприятия, проведённые на базе школы (в онлайн формате и очно):

<b>09.11.2022 Межрайонный семинар</b>		
«Развитие учащегося с ОВЗ через культурно – историческое событие» в рамках Года культурного наследия народов России и в рамках праздника в учреждении по линии Специального Олимпийского Комитета СПб		
<b>Вид участия</b>	<b>Название темы</b>	<b>ФИО</b>
Стендовый доклад	Организация подвижных перемен для обучающихся ОВЗ с использованием традиционных игр финно-угорских народов	Филимонова Юлия Сергеевна Алексеева Виктория Евгеньевна
Стендовый доклад	Изучение русских народных промыслов с учащимися с интеллектуальными нарушениями на уроках ручного труда и ИЗО	Калнина Анна Алексеевна Кузьмина Светлана Александровна
Стендовый доклад	Развитие кругозора учащихся с ОВЗ через фотовыставку «Путешествие по Карелии	Гоголева Надежда Евгеньевна
Стендовый доклад	Знакомство учащихся ОВЗ с культурой и традициями финно-угорских народов через куклы и обереги	Мороз Наталья Ивановна Файзулаева Нина Курбановна

Стендовый доклад	Развитие эмоций и речи посредством изучения культурного наследия народов Водь	Куликова Татьяна Анатольевна Олих Ангелина Геннадьевна
Стендовый доклад	Использование элементов финно-угорских спортивных состязаний на уроках АФК	Федченко Ирина Викторовна Кукул Филипп Сергеевич
Стендовый доклад	Использование элементов финно-угорских узоров на занятиях арт-терапии с детьми ОВЗ	Паршакова Марина Александровна Преображенская Лариса Ивановна
Стендовый доклад	Развитие коммуникации детей с ОВЗ путем изучения жизни и быта людей пяти крупнейших финно-угорских народов России	Царицына Ирина Андреевна Фидык Анжела Александровна
Внеурочное мероприятие	«Россия – Родина моя!»	Воропаева Елена Владимировна
Внеурочное мероприятие	«Русская мозаика»	Винская Наталья Александровна
Открытый урок	«Путешествие на Север России. В гостях у хантов и манси»	Федорова Диана Васильевна Богатырева Татьяна Николаевна
Открытый урок	«Быт и культура народов Ямала»	Ступкина Татьяна Валентиновна Белова Людмила Ивановна
Внеурочное мероприятие	«Дети Севера»	Долидзе Светлана Ивановна Шишова Зоя Васильевна
Открытый урок	«Осетинские спортивные игры»	Чечикова Ирина Вячеславовна Мирошников Алексей Геннадьевич
Внеурочное мероприятие	«Туристическое агентство «Любители Карелии»	Борисова Вера Михайловна
Игра по станциям	«Малочисленные народы Северо – Запада России»	Кирсанова Анастасия Николаевна Шемякинская Елена Васильевна Питернова Наталья Васильевна
Внеурочное мероприятие	«Народы Кавказа»	учителя и воспитатели классов 2-го варианта обучения
Мастер – класс	«Изготовление сувенира Карельский филин»	Спиридонов Алексей Александрович Грижас Дарюс
Мастер – класс	«Изготовление гжельского сувенира»	Соколова Лариса Валерьевна Добрякова Елена Львовна
Мастер – класс	«Изготовление сувенира Мезенский конь»	Денисенкова Наталья Валерьевна Ушакова Светлана Юрьевна
Мастер – класс	«Карельская рыбка. Роспись деревянного сувенира»	Жерело Любовь Валентиновна Мукадесова Оксана Анатольевна
<b>29 марта 2022 г Городской семинар</b> «Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с ОВЗ»		
<b>Вид участия</b>	<b>Название темы</b>	<b>ФИО</b>

Мастер – класс	«Весёлый зоопарк»	Жерело Любовь Валентиновна Мукадесова Оксана Анатольевна
Мастер – класс	«Аленький цветочек»	Соколова Лариса Валерьевна Добрякова Елена Львовна
<b>15 февраля 2022 г. Районный семинар</b> «Различные виды коррекционной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по адаптированным программам 1 и 2 варианта обучения» в рамках межрайонного сетевого проекта «Теория и практика образования детей с интеллектуальными нарушениями»		
<b>Вид участия</b>	<b>Название темы</b>	<b>ФИО</b>
Выступление	«Основные аспекты логопедического сопровождения школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»	Куликова Татьяна Анатольевна Иванова Елена Андреевна
Выступление	«Нейропсихологическая логопедическая коррекция детей с ОВЗ»	Белова Людмила Ивановна Богатырева Татьяна Николаевна
Выступление	«Коррекционно – развивающая игра «Уголок»»	Воинова Лариса Владимировна
Выступление	«Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей у детей с церебральными патологиями на уроках релаксационной гимнастики»	Долидзе Светлана Ивановна
Выступление	«Развитие точных движений кисти у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости»	Кукул Филипп Сергеевич
Выступление	«Коррекция согласованности движений с различными ориентирами»	Чечикова Ирина Вячеславовна
<b>23 и 24 марта 2022 - Петербургский международный образовательный форум</b>		
<b>Вид участия</b>	<b>Название темы</b>	<b>ФИО</b>
Выступление	«На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: становление образовательной экосистемы»	Авдониная Ольга Александровна Соколова Лариса Валеьевна Денисенкова Наталья Валерьевна Воропаева Елена Владимировна
Выступление	«Исследования и инновации», «Детско-юношеский спорт: потенциал развития»,	Воинова Лариса Владимировна
Выступление	«Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство»,	Авдониная Ольга Александровна

Выступление	«Семья-школа-общество. Проблемы и задачи сопровождения лиц с РАС на протяжении жизни»	Великанова Татьяна Алексеевна Долидзе Светлана Ивановна
Выступление	«Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство»	Авдониная Ольга Александровна
<b>29.03.2022 Городской семинар</b> «Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с ОВЗ»		
<b>Вид участия</b>	<b>Название темы</b>	<b>ФИО</b>
Слушатели	Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с ОВЗ	Алексеева В.Е. Бадмаева Н.А. Беленец С.В. Большакова Н.В. Бухарова Н.В. Волкова А.В. Юн М.А. Горбачева Е.И. Корнеев Ю.М. Мякишева О.В. Федченко И.В. Олих А.Г. Ермакова М.А. Вейс О.В. Паршакова М.А. Иванова Е.А.
<b>07.04.2022 - Районный семинар</b> «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»		
Выступление	Социальная интеграция обучающихся с РАС через творчество	Олих Ангелина Геннадиевна
<b>16.11.2022 – Районный семинар</b> «Молодежь в Безопасности: мировоззрение как защита»		
Слушатель	«Молодежь в Безопасности: мировоззрение как защита»	Каверина Светлана Михайловна
<b>16.11.2022 - Городской семинар в формате вебинара</b> "Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Возможности городского портала дистанционного обучения" (Отдел ЭОиДОТ ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»)		
Слушатель	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий	Авдониная Ольга Александровна
<b>17.11.2022 – Районный семинар</b> «Методики персонифицированного обучения»		
Слушатели	Методики персонифицированного обучения	Кукул Филипп Сергеевич Шуклин Александр Евгеньевич Питернова Наталья Васильевна
<b>18 ноября и 25 ноября 2022</b> - на базе ГБУ ДО ЦППМСП практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов «Особенности работы с детьми, находящимися в кризисной ситуации»		
Слушатель	Особенности работы с детьми, находящимися в кризисной ситуации	Архипова Татьяна Николаевна
<b>24.11.2022 - Районный семинар</b> «Преодоление трудностей обучения у школьников с речевыми нарушениями»		
Слушатель	-	Иванова Елена Андреевна
<b>24.11.2022 - Районный семинар-конференция</b>		

<b>"Роль наставничества в профессиональном развитии: от педагогической надежды к мастерству"</b>		
Слушатель	-	Долидзе Светлана Ивановна
<b>24.11.2022 - Районный информационно-методический семинар</b> «Особенности аттестации педагогических работников Санкт-Петербурга в 2022 - 2023 учебном году. Оформление аттестационной документации педагогических работников, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категории»		
Слушатели	-	Ступкина Татьяна Валентиновна Сергеева Наталья Александровна
<b>08.12.2022 - РГПУ им. А. И. Герцена», всероссийская научно-практическая конференция специалистов в области оказания помощи детям с проблемами в развитии</b> «Педагог и психолог образовательного учреждения: условия эффективного взаимодействия»		
Слушатель	-	Олих Ангелина Геннадиевна
<b>08.12.2022 - Районный семинар-практикум</b> "Педагогический проект для новичков: просто о сложном"		
		Иванова Елена Андреевна
<b>15.12.2022 – городское методическое объединение «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ»</b>		
Слушатель	-	Курьина Елена Геннадьевна
<b>16.12.2022 - вебинар</b> «Организация деятельности ресурсного класса для обучающихся РАС в ОО»		
Слушатели	-	Лучина Д.Р., Гоголева Н.Е., Лазарева Ю.И., Чернятьева Е.Н., Рябова О.Н., Курьина Е.Г., Авдоница О.А., Великанова Т.А., Коренева В.Ю., Мустафина Е.Г., Паршакова М.А., Мякишева О.В., Файзулаева Н.К., Хазова А.А., Подойницына А.В., Кибирева Е.Д., Макарова М.Ю., Шишова З.В., Олих А.Г., Иванова П.В., Нежильченко Н.А., Кузьмина С.А.
<b>15.12.2022 – вебинар</b> "Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи"		
Слушатели	-	Макарова Юлия Михайловна Чернятьева Екатерина Николаевна
<b>22.12.2022 – вебинар</b> "Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью"		
Слушатели	-	Макарова Юлия Михайловна Чернятьева Екатерина Николаевна
<b>19-20 декабря 2022 -РГПУ им. А. И. Герцена»</b> III Международный культурно-образовательный форум «Детство: самоценность настоящего»		
Слушатель	-	Олих Ангелина Геннадиевна



Участие педагогических работников конкурсах педагогического мастерства:

Уровень	Название	Номинация	ФИО педагога	Результат
Районный конкурс	Воспитай личность	номинация для опытных классных руководителей «Мастер»	Халявина Таисья Васильевна	1, 2 тур
Районный конкурс	Учитель здоровья России	номинация для специалистов служб сопровождения	Гоголева Надежда Евгеньевна	1,2 тур
Районный конкурс	Учитель здоровья России	номинация для классных руководителей	Коренева Виктория Юрьевна	1,2 тур
Конкурс дистанционных проектов	Я познаю мир	для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Денисенкова Наталья Валерьевна	
Онлайн-фестиваль	Особый подход: работа тренеров спортивных групп людей с ментальными особенностями	Игровые методики в тренерской работе	Воинова Лариса Владимировна	1 место
Городской конкурс	Педагог-эколог	Учитель-эколог общеобразовательного учреждения	Ступкина Татьяна Валентиновна	Победитель 2 степени

## 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная деятельность школы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Особенности развития детей с ОВЗ требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью работы школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, является не только получение основного общего образования, но и социализация учащихся с ОВЗ, адаптация их к окружающей социальной среде, формирование навыков успешной коммуникации, подготовка учащихся к продолжению образования и получению профессионального образования. Важно научить учащихся адекватно оценивать свои возможности и ограничения и планировать свой дальнейший образовательный маршрут с их учетом.

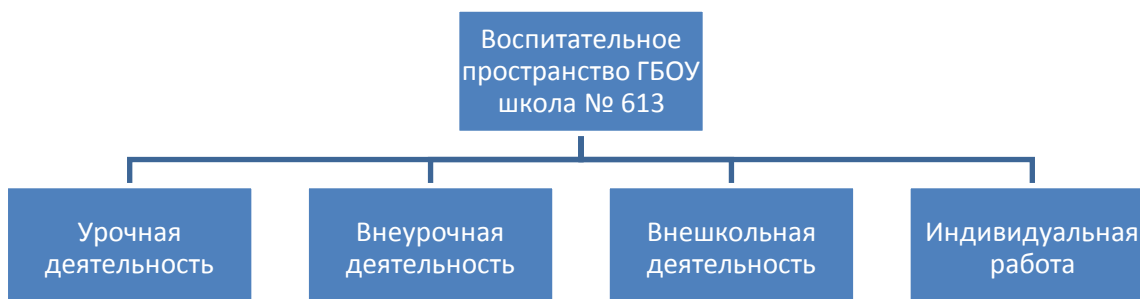
Приоритетные задачи воспитательной работы школы:

- Продолжить реализацию Программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- Продолжить реализацию Программы воспитания и социализации учащихся по

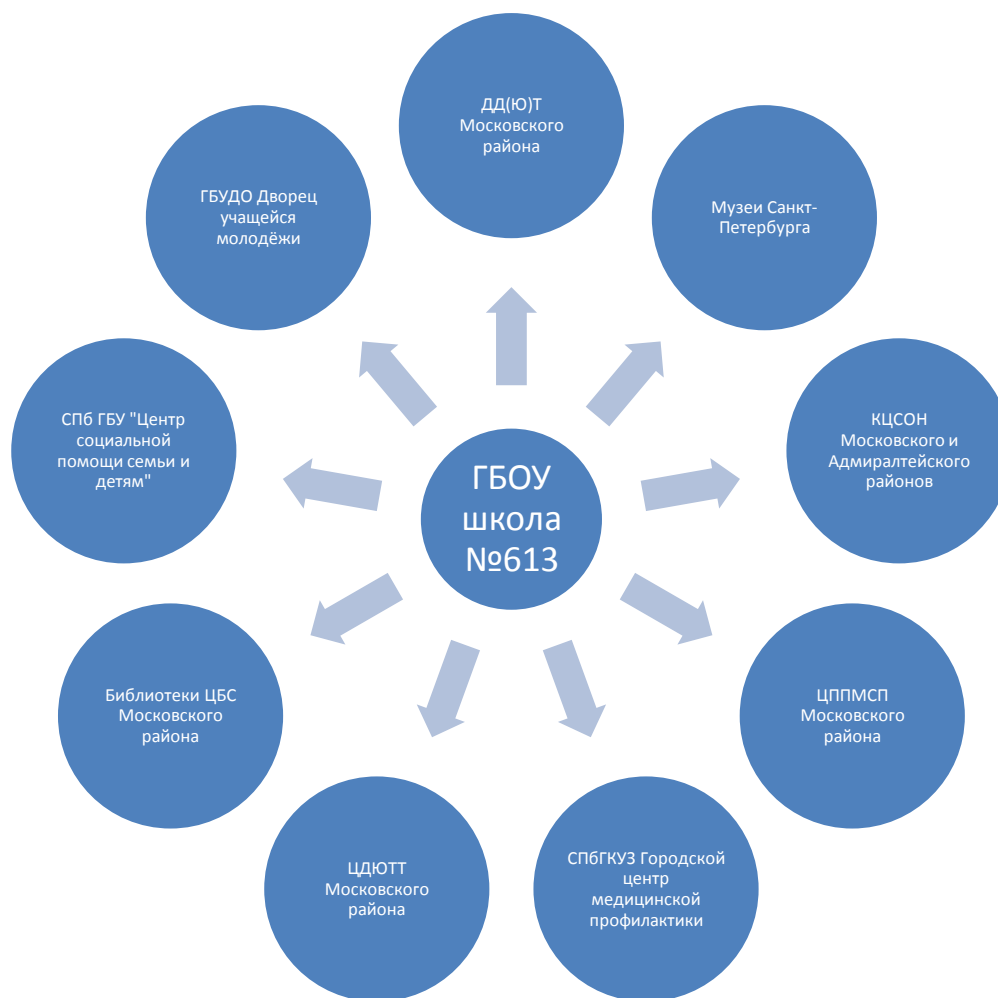
следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
  - нравственное и духовное развитие;
  - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
  - интеллектуальное воспитание;
  - здоровьесберегающее воспитание;
  - социокультурное и медиакультурное воспитание;
  - культуротворческое и эстетическое воспитание;
  - правовое воспитание и культура безопасности;
  - воспитание семейных ценностей;
  - формирование коммуникативной культуры;
  - экологическое воспитание.
- Продолжить укрепление традиций школьного коллектива.
  - Продолжить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы.
  - Продолжить реализацию Программы «Здоровье».
  - Продолжить реализацию Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»
  - Совершенствовать работу школьного спортивного клуба. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования района и города.
  - Повысить воспитательный потенциал групп продленного дня.
  - Проводить работу по профориентации учащихся.
  - Продолжить поддерживать тесную связь школы с семьей. Активно включать родителей в воспитательную деятельность класса и школы.
  - Проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания.
  - Шире использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, включающей в себя урочную, внеурочную деятельность, а также работу службы индивидуального сопровождения, в соответствии с годовым циклом мероприятий по воспитательной работе, планами мероприятий по воспитательной работе школы на I, II, III, IV четверть, планами воспитательной работы классов, групп продленного дня, планом работы библиотеки, планами работы специалистов службы сопровождения, планом работы Службы здоровья.



Для более успешного усвоения учащимися социального и культурного опыта активно используются возможности социальных партнеров ОУ:



## Направления воспитательной работы

В воспитательной работе выделены 6 основных направлений. Все эти направления тесно взаимосвязаны между собой, также, как и тесно связана воспитательная деятельность в урочной, внеурочной и индивидуальной работе с учащимися. Все направления воспитательной работы одинаково значимы и важны для формирования личности учащихся. В работе ведущими направлениями являются «Здоровье» и «Мой мир». Это связано с особенностями развития учащихся с ОВЗ, особенностями их физического здоровья, психологического состояния, социального окружения. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданско-патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их коррекции, самореализации, социализации и адаптации в обществе.

## **Задачи:**

- Обеспечить внедрение и реализацию ФГОС.
- Повысить качество образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.
- Обеспечить внедрение современных форм воспитательной деятельности, направленных на организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.
- Обеспечить реализацию Стратегии развития и воспитания обучающихся.
- Продолжить работу по формированию системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся.
- Продолжить работу по результативному участию учащихся и педагогов школы в конкурсах различного уровня.

Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, конкурсах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Модульные занятия.**

### **Модуль «Школьный урок»**

**Цель** - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

#### **Мероприятия, тематические недели, дни:**

- Неделя предметов гуманитарного цикла
- Неделя математики
- Декада Правовых знаний
- Неделя здоровья
- Неделя защиты детей
- Месячник правовых знаний
- Итоговая выставка мастерских технологии
- Неделя начальных классов
- Неделя "Театр и дети"
- Создан фотоальбом "Я и мой мир" в рамках декады инвалидов
- Цикл открытых мероприятий для учащихся в формате видеуроков

- Мероприятия в рамках проекта "Великая Победа"
- Всероссийский День правовой помощи детям

#### **Тематические уроки, презентации, мероприятия:**

- Урок-презентация "Интернет в нашей жизни", 1 – 4 классы
- Урок "Экология и энергосбережение", 1 – 4 классы
- Гагаринский урок "Космос - это мы", 1 – 11 классы
- Урок-беседа, посвященный празднованию 1 мая, 1 – 4 классы
- Урок экологии "Красная книга", 4 – 11 классы второго варианта обучения
- Урок-презентация "День снятия Блокады Ленинграда", 1 – 11 классы
- Урок культурного наследия "День балета." 4 – 11 классы второго варианта обучения
- Урок "День Земли", 1 – 4 классы
- Урок - презентация "Космическое путешествие", 1 – 3 классы второго варианта обучения
- Классный час, посвященный Дню Победы в Вов 1 – 11 классы
- Урок "Братство славянских народов"
- Эфир "Взрослый разговор о мире"
- Урок "Гибридные войны"
- Урок "Герои нашего времени"
- Урок "Фейковые новости"
- Урок "Добровольчество"
- Урок "Крымская весна"
- Урок "Богатство славянских народов"
- Урок «Русская весна»
- Урок «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»
- Урок «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»
- Урок "Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки"
- Урок "Добровольчество"
- Внеклассное мероприятие на тему "Ценности и героизм"
- Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»
- Урок "Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки"
- Урок "Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература»"
- Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Урок «О военных врачах»
- Всероссийский онлайн-урок 160 лет со Дня Рождения Столыпина

#### **Модуль «Классное руководство»**

**Цель** - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

#### **Классные часы и беседы**

- Терроризм - угроза обществу 21 века
- Терроризм не имеет границ»

- День памяти и скорби, посвященный 80 годовщине со дня начала блокады Ленинграда
- Всемирный день мира
- Экология и энергосбережение
- День народного единства
- Международный день толерантности
- Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся
- Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- День Неизвестного Солдата;
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- День героев Отечества;
- Конституция – основной закон нашей жизни
- ПДД в период зимних каникул
- Как защитить себя при угрозе террористического акта
- Правила поведения при обнаружении взрывных устройств
- День прорыва блокады Ленинграда
- Международный день памяти Холокоста
- Безопасность в глобальной сети
- Пожарная безопасность. День рождения огнетушителя
- Коррупция – враг государства и общества
- Международный день родного языка
- Ответственность за заведомо ложные сообщения об актах терроризма
- Знакомство с профессией Художник по тканям
- День воссоединения Крыма с Россией
- Профилактические беседы о здоровом образе жизни. Цикл бесед о Здоровом образе жизни, в рамках антинаркотического месячника
- Безопасность на водных объектах
- Береги себя и свои деньги
- Проведение классных часов, бесед о толерантности, мире, добре
- Финансовая грамотность для детей и молодежи
- День космонавтики
- Профилактические беседы по ПДД, безопасному поведению в лесу, дома в летний период
- Скажи - Нет коррупции
- Единый день Дорожной безопасности
- Индивидуальные беседы с учащимися

### **Модуль «Профориентация»**

Цель - профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- Единый урок Профессионализма, 9 – 11 классы
- Беседа "Профессия Швея", просмотр видеоматериалов, 5 – 8 классы
- Беседа, практическое занятие "Цветоводство", 3 – 11 классы
- Беседа "Ткачиха", просмотр видеоматериалов
- Беседа "Профессия Прядильщица, 8 класс
- Видеоурок "Особенности профессии Реставратор произведений из дерева, 5 -11 классы

- Практическое занятие в ГБДОУ №7 Московского района "Функциональные обязанности рабочего РКФЗ ДОУ.", 10 – 11 классы
- Видеоурок, беседа "Особенности профессии столяр-плотник", 7-9 классы
- Цикл бесед: "Все профессии нужны, все профессии важны" 1 – 4 классы
- Профориентационные игры, 8-11 классы
- Индивидуальные беседы, направленные на профессионально-ориентированную деятельность
- Индивидуальная практическая работа, связанная с осваиванием практических приемов и действий, направленных на получение будущих профессий 5 – 11 классы
- Проведение школьного этапа олимпиады по технологии.
- Подведение итогов школьного этапа региональной олимпиады по технологии для коррекционных школ и участие в региональной олимпиаде по технологии для коррекционных школ
- представление мастер-класс "Изготовление светофора из подручных материалов"
- Представление разработки творческого занятия и презентации: «Профессия модельер» и "Художник по тканям "
- Цикл практических занятий "Весёлый поваренок" классы второго варианта обучения
- Практическое занятие. Цветоводство и дети с ОВЗ Сажаем семена на рассаду
- Школьный брейн-ринг «Русские традиции», 2 место. 10а
- Итоговая выставка работ по технологии по итогам года
- Олимпиада по технологии. Районный тур.
- Районный профориентационный конкурс "Когда профессия - это творчество", Диплом 3 степени
- Победа в VII Региональном чемпионате "Абилимпикс".1 место, компетенция портной

### **Модуль «Работа с родителями»**

Каждую четверть проводились поклассные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультирование родителей.

Велась тесная работа по взаимодействию с психолого-педагогической службой школы.

С целью повышения педагогической компетентности родителей, педагогами школы проводились беседы.

Два раза для родителей проводились Дни открытых дверей.

В рамках индивидуальной работы была организована работа с семьями, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

#### **Праздники**

- День знаний
- День учителя» - онлайн праздничный концерт: «Тебе, учитель наш, цветы, любовь, улыбки»



- Поклассные Новогодние праздники.
- День полного снятия блокады Ленинграда от фашистской блокады
- Поклассный праздник «Сильные, смелые, вперед!»
- День Победы - онлайн праздник
- Праздник последнего звонка

#### **Акции и Мероприятия**

- Акция «Их именами названы»;
- Декада информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма, экстремизма
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Неделя безопасности детей и подростков;
- День памяти жертв блокады – Урок мужества «Город мужества и славы»;
- Единый день детской дорожной безопасности;
- День гражданской обороны
- Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»;
- Месячник по благоустройству;
- Акция «Засветись»:
- Международный день толерантности;
- Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню Народного Единства;
- Акция ко Всемирному дню памяти жертв ДТП;
- Всероссийский день правовой помощи детям;
- День Матери;
- Урок памяти Зои Космодемьянской;
- День Неизвестного Солдата;
- Урок мужества "Тульский рубеж";
- Уроки доброты. «Кто такой доброволец» «Добровольцы России»;
- День подарков и новогоднего оформления;
- День Конституции РФ;
- Месячник медиации. Просмотр мультфильма: "Цветика семицветик";
- Неделя Защиты Детей;
- Танцевальный флэш-моб, посвященный Международному Дню танца;
- Акция « Внимание – дети!»;
- Единый день Дорожной безопасности;
- День славянской письменности и культуры;
- Всероссийский онлайн-урок, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации, дню детских общественных объединений.

Школа активно участвовала конкурсах, выставках и т.д.

#### **Участие в районных мероприятиях:**

Название конкурса	Количество	Участник	Руководитель	Достижение
«Дорога и мы»	8	Поташева В.	Чернявская А.Г	III место
		Петров И.	Ушакова С.Ю.	1 место
		Михайленко А.М	Соколова Л.В.	2 место
		Кунари С.	Сиридонов А.А.,	Участник
		Поташева В.	Костюкова В.А	3 место

		Глибичева В.	Рахметов Г. Ш., Митковская Е. Н.	1 место
		Богданова М.	Митковская Е.Н., Ушакова С.Ю.	1 место
		Семенов Е.	Батова О. В., Бадмаева Н. А.	2 место
Историко-краеведческий конкурс «Петр I»		Иванова А. Мошкин Г., рук. Грижас Д., Михайленко А.М.,	Ушакова С.Ю. Соколова Л.В.	
«Молодое поколение за безопасное будущее»	6	Яшина К., Мелешкин А., Пузыня А., Михайленко А.	Митковская Е.Н., Долидзе С.И.	1 место
		Орлова Н., Мелешкин А.	Митковская Е.Н. Рахметов Г.Ш.	1 место
«Тайны живой природы»	15	Команда 1а класса	Чернявская А.Г.	1 место
		Команда 2а класса	Коробицына О.А.	2 место
Конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой!»	9	Гаврилюк Г. Мелешкин А.	Спиридонов А.А.	1 место
		Митюрин М.	Чернявская А.Г.	1 место
		Пузур С.	Добрякова Е.Л.	1 место
		Пузыня А.	Грижас Д.	1 место
		Поташова В.	Митковская Е.Н.	2 место
		Сафаров М.	Батова О.В.	2 место
		Абакумов Ю.	Чернявская А.Г.	3 место
		Апалаев И.	Долидзе С.И.	3 место
«Александр Невский»	13	Каганович У. Ларькова А.	Скляренко Т.А. Митковская Е.Н. Коренева В.Ю.	Лауреаты
		Богданова М.	Бадмаева Н.А., Скляренко Т.А., Митковская Е.Н.	Лауреаты
		Зиновьев А.	Кирсанова А.Н.	Лауреаты
		Апалаев И.	Чепрнявская А.Г.	Лауреаты
		Байрамова А., Зуева В.	Питернова Н.В.	Лауреаты
		Орлова А.	Соколова Л.В.	Лауреаты

		Филимонова О.	Бадмаева Н.А., Скляренко Т.А., Митковская Е.Н.	Лауреаты
		Трофимович Л	Костюкова В.А.	Лауреаты
		Третьяк В., Пузур С.	Бадмаева Н.А.	Лауреаты
		Никандров Е.	Чернявская А.Г.	Лауреаты
Районный этап конкурса детских проектов в рамках XXII Всероссийской акции «Я гражданин России – 2022»	8	Команда 8-11 классов	Митковская Е.Н. Шемякинская Е.В.	3 место
«Майский кинофестиваль»	6	Васильев Д. Гафаров С. Комлев Д. Коновальчик С. Иванова А. Пападзе М.	Лазарева Ю.И. Мякишева О.В.	1 место
«Тайны живой природы»	8	Команда 1а класса	Чернявская А.Г. Митковская Е.Н.	1 место
Районная игра посвящённой Всемирному дню дикой природы	18	Команда 7а класса  Команда 4б класса	Кукул Ф.С. Долидзе С.И. Тараненко Н.А. Митковская Е.Н.	1 место
Конкурс детских творческих работ «В каждой ложке здоровья немножко»	7	Ермолаева У.	Чернявская А.Г.	Лауреат
		Ларькова А.	Денисенкова Н.В.	1 место
		Пшеницын В.	Гоголева Н.Е.	1 место
		Агаева Г. Кудрявцева П.	Соколова Л.В.	3 место
		Михайленко А. Гусейнова Р.	Добрякова Е.Л. Курьина Е.Г.	Лауреат 1 место
Районный этап Регионального конкурса Патриотической Я люблю тебя, Россия!»	1	Агаева Д,	Воропаева Е.В.	Диплом 1

### Участие в городских мероприятиях:

Название конкурса	Количество	Участник	Руководитель	Достижение
Городской творческий фестиваль для школьников и родителей-«Семейные традиции здоровьесбережения»	3	Горшков Д.	Чернявская А.Г	II место
		Поташева В.	Чернявская А.Г	III место
		Орлова Н	Соколова Л.В.	1 место
Городская выставка-конкурс «Царь-плотник»	1	Мухамедшин А.	Паршакова М.А.	1 место
Городская выставка-конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	8	Коллектив учащихся	Кузьмичёва С.А.	Участники
Городской детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	1	Лосева Ю.	Ушакова С.Ю.	Диплом 1 место
Городской конкурс видео творчества «Взгляд» в рамках городского фестиваля-конкурса «Вера. Надежда, Любовь»	1	Лосева Ю.	Ушакова С.Ю.	Лауреат
Городская Рождественская выставка «Звери жарких и холодных стран»	12	Команда 1 – 4 классов	Кибирева Е.Д.	Сертификаты участников
Городской конкурс социальной рекламы	4	Трофимович Л., Бородин А.	Чернявская А.Г.	III место
		Мошкин Г.	Грижас Д. Митковская Е.Н.,	Диплом 1 степени
		Орлова Н.	Соколова Л.В.	3 степени
Районный историко-краеведческий конкурс «Александр Невский»	17	Каганович У.	Бадмаева Н.А., Скляренко Т.А., Митковская Е.Н.	Лауреат
		Ларькова А. Третьяк В. Пузур С.	Коренева В.Ю.	Лауреат
		Никандров Е.	Чернявская А.Г.	Лауреат
		Трофимович Л.	Костюкова В.А.	Лауреат

		Филимонова О.	Бадмаева Н.А. Скляренко Т.А. Митковская Е.Н.	Лауреат
		Орлова А.	Соколова Л.В.	Лауреат
		Байрамова А. Зуева В.	Питернова Н.В.	Лауреат
		Байрамова А. Зуева В.	Питернова Н.В.	Лауреат
		Зиновьев А.	Кирсанова А.Н.	Лауреат
		Апалаев И.	Чепрнявская А.Г.	Лауреат
		Богданова М.	Бадмаева Н.А. Скляренко Т.А. Митковская Е.Н.	Лауреат
		Бартедьев Г.	Бадмаева Н.А. Скляренко Т.А. Митковская Е.Н.	Лауреат
"Вместе мы сможем больше!"	29	Скворцов К.	Кибирева Е.Д.	Лауреат II степени
		Ермолаева У.	Чернявская А.Г.	I место
		Михайленко А. Агаева Г.	Денисенкова Н.В.	Лауреат I степени
		Пшеницын В.	Соколова Л.В.	3 место
		Ансамбль «Розыгрыш» –	Винская Н.А.	
		Мартыненко А.	Гоголева Н.В.	3 место
		Могучий Н. Агаева Г. Кудрявцева П.	Соколова Л.В.	Лауреат I степени
		Агаева Д.	Воропаева Е.В.	Лауреат II степени

### Участие во Всероссийских мероприятиях:

Название конкурса	Количество	Участник	Руководитель	Достижение
Всероссийский конкурс детского патриотического творчества	20	2а класс	Костюкова В.А.	Сертификат участников
		2б класс	Кибирева Е.Д.	Сертификат участников
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	1	Смирнов М.	Богатырёва Т.Н.	1 место

Всероссийский творческий конкурс «Мир удивительных животных»	8	Абакумов Ю.	Тараненко Н.А.	1 место
		Бородин А.	Долидзе С.Н.	1 место
		Варпанен Н.	Долидзе С.И,	1 место
		Волощенко А.	Кукул Ф.С.	1 место
		Горшков Д.	Чернявская А.Г.	2 место
		Поташёва В.	Чернявская А.Г.	2 место
		Дженетханова М.	Халявина Т.В.	1 место
		Шмелёва Е.	Кибирева Е.Д.	2 место
Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	2	Кетросан Н. Агаева Д.	Воропаева Е.В.	1 место
«23 февраля – День защитника Отечества»	1	Фивский Н.	Чернявская А.Г.	1 место
Региональный конкурс «Мой край»	5	Агаева Г.	Добрякова Е.Л.	1 место
		Мелюхнов Д.	Добрякова Е.Л.	2 место
		Гордеев Д.	Добрякова Е.Л.	2 место
		Старченкова Е. Кудрявцева К.	Добрякова Е.Л.	2 место
«Голос культуры- время традиций»	10	Фивский К. Ермолаева У. Ковалева А. Бородин А	Чернявская А.Г	3 место
		Петрова С., Филимономов а О., Богданова М.,	Ушакова С.Ю.	1 место
		Кандюбова Е. Мошкин Г.	Грижас Дарюс	3 место
		Агаева Г.	Добрякова Е.Л.	Гран-при
Региональный фестиваль детского творчества “Детвора на Неве”	1	Мошкин Г.	Грижас Д.	Победитель
Всероссийский конкурс детского патриотического воспитания "Блокада Ленинграда: никто не забыт, и ничто не забыто!"	4	Шмелева Е. рук.	Кибирева Е.Д.	1 место
		Зиновьев А. рук.	Грижас Д.	1 место
		Жентимир К.	Костюкова В.А.	1 место
		Шмелева Е.	Кибирева Е.Д.	1 место
Всероссийский детский конкурс	5	Шмелева Е.	Кибирева Е.Д.	2 место
		Абакумов Ю.	Чернявская А.Г.	1 место

рисунков "Мир фантастических животных"		Бородин А.		
		Горшков Д. Поташева В.	Чернявская А.Г.	1 место
Всероссийский конкурс «Осенние чудеса»	1	Сиверина Ольга	Федорова Д.В.	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Галерея Пушкинских героев»	3	Жентимир К.	Костюкова В.А.	2 место
		Семенова П. Вачедин М.	Костюкова В.А.	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимый мультгерой»	2	Семенова П. Марчук У.	Костюкова В.А.	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Обитатели рек, морей и океанов»	2	Воробьев А. Смирнов Д.	Костюкова В.А.	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «День Снеговика»	7	Марчук У. Семенова П.	Костюкова В.А.	1 место
		Абакумов Ю.	Чернявская А.Г.	II место
		Бородин А. Ковалева А. Пикалев Е. Поташева В.	Чернявская А.Г.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс "Весенний праздник - 8 марта"	3	Власенко Д	Костюкова В.А	2 место
		Горшков Д. Ермолаева У.	Чернявская А.Г.	2 место
Всероссийский детский конкурс «Сеничкин день»		Ильяшенко Мухамедшин А.	Митковская Е.Н.	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос»	5	Ковалева А. Пикалев Е. Кочелаев Д.	Чернявская А.Г.	I место
		Митюрёв М., Поташева В.	Чернявская А.Г.	место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»		Митюрёв М. Пикалев Е	Чернявская А.Г.	I место

Всероссийский фестиваль «Ветер надежды»	15	Ансамбль «Розыгрыш»	Винская Н.А.	Лауреаты
Всероссийский конкурс «Радуга цветов»	4	Агаева Г. Михайленко А. Кудрявцева К. Кудрявцева П.	Денисенкова Н.В	1 место

### Участие в Международных мероприятиях:

Название конкурса	Количество	Участник	Руководитель	Достижение
Фестиваль «Шаг навстречу»	3	Агаева Д. Агпеа Г. Полушкин Д.	Воропаева Е.В.	Победители
Международный творческий конкурс, посвященный символу года «В гостях у тигра»	1	Кудрявцева К.	Добрякова Е.Л.	1 место
Международный фестиваль-конкурс «Весь мир – театр»	5	1а	Федорова Д.В.	Лауреат 2 степени
Международный творческий конкурс "Веселая Масленица"	1	Глуховцов П.	Чернявская А.Г.	2 место
Международный творческий конкурс "Я горжусь!"	2	Глуховцов П., Кочелаев Д.	Чернявская А.Г.	1 место

### Модуль «Здоровьесбережение»

В рамках этого модуля велась целенаправленная работа по здоровьесбережению, физкультурно-спортивной деятельности:

- Участие в Районной Акции «Переменка здоровья»;
- Музыкально-ритмический (танцевальный) флешмоб;
- Школьный турнир по настольному теннису, посвященный А.П. Трескову;
- Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества «Полоса препятствий»;
- Музыкально-спортивный праздник посвященный дню защитника Отечества «Сильный, смелый, ловкий»;
- Урок «Гигиена и здоровый образ жизни»;
- Праздник «Готов к труду и обороне», сдача норм «ГТО»;
- Праздник «Туристическая тропа»;
- Викторина по парусному спорту;
- Международный день отказа от курения;



- Единый день детской дорожной безопасности;
- Переменка здоровья "Если хочешь победить!";
- Цикл бесед "Здорово быть здоровым!";
- Выставка творческих работ "Здоровый образ жизни - это...";
- Флешмоб «Активное утро»;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Профилактические беседы о здоровом образе жизни.
- Цикл бесед о Здоровом образе жизни, в рамках антинаркотического месячника;
- Мероприятия ко Всемирному Дню здоровья Районная акция «Переменка здоровья»;
- «Спортивная переменка» - цикл рекреационных игр;
- Беседы и оформление наглядного материала по ЗОЖ;
- Профилактические беседы безопасности на водных объектах, профилактике гриппа и ОРЗ.

#### **Участие в спортивных соревнованиях различного уровня:**

- Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по виду спорта – дартс - Явкин А. 3 место, Саватеев М. 1 место, Моренов А. 3 место, Петрова С. -2 место, Богданова М. -3 место, Лосева Ю. -1 место. рук. Воинова Л.В. Чечикова И.В.
- Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по виду спорта – армрестлинг - Мелешкин А. – 3 место, рук. Воинова Л.В.
- Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по виду спорта – боулинг - Орлова А.2 место, Гаврилюк Г. 3 место, Кандюбова Е. 3 место, Кублановский В.3 место, Командное -1 место, рук. Кукул Ф.С.
- Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по виду спорта – Спортфест – участники;
- Физкультурное мероприятие по общей физической подготовке «Первый старт» в рамках Санкт – Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 / 2022 уч. году, участники;
- Первенство «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья – гребля индор, Иванов М. – 1 место, рук. Воинова Л.В.;
- Комплексное физкультурное мероприятие по программе Специальной Олимпиады
- Санкт-Петербурга, 2022 год, художественная гимнастика, Победители, призёры, рук. Винская Н.А.
- Чемпионат России по художественной гимнастике, Победители, призёры, рук. Винская Н.А.
- Мастер класс по подготовке к участию в городском первенстве по гребному спорту (дисциплина гребля индор) на гребных тренажерах;
- Физкультурное мероприятие в рамках Санкт – Петербургской спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебный год легкоатлетическая эстафета, участники;
- Всероссийская акция. Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам. Школьный-районный этап. 3 номинация: Спортивный репортаж.
- Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по виду спорта – Спортфест – участники;
- Физкультурное мероприятие по общей физической подготовке «Первый старт» в рамках Санкт – Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 / 2022 уч. году, участники;
- Первенство «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья – гребля индор, Иванов М. – 1 место, рук. Воинова Л.В.;
- Комплексное физкультурное мероприятие по программе Специальной Олимпиады

- Санкт-Петербурга, 2022 год, художественная гимнастика, Победители, призёры, рук. Винская Н.А.
- Чемпионат России по художественной гимнастике, Победители, призёры, рук. Винская Н.А.

В 2022 году школа не только сохранила свои спортивные и творческие традиции, но и расширила виды и формы работы, приняла участие в соревнованиях по новым видам спорта. Так учащиеся освоили греблю и парусный спорт.

### **Модуль «Экскурсии»**

Для учащихся начальных классов и классов второго варианта обучения прошёл цикл виртуальных экскурсий в музеи Санкт-Петербурга.

- Экскурсия в Музей железных дорог России
- Экскурсия в Зоологический музей
- Экскурсия в Зоопарк
- Онлайн экскурсия по театрам Санкт-Петербурга.
- Мастер-класс с шеф-поваром ресторана "Марчеллис" "Приготовление пиццы"

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к календарным датам, праздникам.
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников:
- Выставка работ к антинаркотическому месячнику;
- Выставка работ «В каждой ложке – здоровья немножко»
- Новогодние открытки
- День космонавтики
- Выставка работ по экологии;
- Выставка работ «Непобежденный Ленинград»;
- Выставка работ «День Победы»
- Учащимися второго варианта обучения были изготовлены коллажи ко Дню снятия Блокады Ленинграда и "Страницы Красной книги".
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:
- Проект «Школьные клумбы» занял 3 место в районном и городском этапе Всероссийской акции «Я гражданин России».

### **Модуль «Волонтерство»**

Приняли участие в районных и городских акциях:

- «Подарок новому человеку»
- «Подари учителю улыбку»
- «Белый цветок»
- «Открой сердце добру» в день онкобольного ребёнка
- «Надежда и любовь»
- Фото-флэш-моб "Здоровая тарелка" в рамках антинаркотического месячника

- Акция ко Дню пожилого человека
- 
- Музыкальные открытки от учащихся для акций: «Мы с тобой, солдат», «День пожилого человека», в рамках рождественской благотворительной акции «Подарок новому человеку».
- Акция ко Всемирному дню памяти жертв ДТП. Акция «Засветись»
- Поздравление бабушек в социальном доме «Новый год для бабушек и дедушек»
- Всероссийская акция «День Мира»
- «Мы с тобой, солдат!»
- Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом
- Поздравление ветеранов и жителей блокадного Ленинграда в Социальном доме
- «Озеленение пришкольного участка»
- Благотворительный проект "Школа жизни
- «Добрые крышечки»
- «Никто не забыт», БФ «Ярослава»
- «Подари праздник», ко дню пожилого человека.
- «Женское лицо Победы»
- «Окна Победы»
- Акция «Большое сердце»
- «Свеча памяти»
- Оформление выставки работ по ДПИ в КСОНе Адмиралтейского района.

В 2022 году школа активно сотрудничала с комплексным центром социального обслуживания населения Адмиралтейского района.

Со Дворцом детского (юношеского) творчества Московского района, Компьютерным центром технического творчества, со Специальным Олимпийским Комитетом, МПЦ «Пулковец».

Продолжили активное сотрудничество с Библиотекой «Друзей», библиотекой «Орбита».

Педагоги и специалисты службы сопровождения активно участвовали в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах:

- Конкурс «Воспитай Личность», номинация «Мастер» - Халявина Т.В. Лауреат
- Конкурс «Воспитай Личность», номинация «Специалист службы сопровождения», Гоголева Н.Е. Дипломант
- III Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" Калнина А.А. Победитель, Диплом "Общественное признание"
- II Всероссийский педагогический конкурс "Экология-дело каждого"- Калнина А.А., Победитель
- Конкурс «Воспитай Личность», номинация «Мастер» - Халявина Т.В. Лауреат
- Конкурс «Воспитай Личность», номинация «Специалист службы сопровождения», Гоголева Н.Е. Дипломант

## Заключение:

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- Недостаточно применяются элементы современных технологий на уроках;
- Недостаточно высокий уровень самоанализа и самоконтроля у учителей. Следует продолжать коррекцию, адаптацию и развивающую работу со школьниками в рамках внеурочной деятельности;
- Продолжать развитие ученического самоуправления;
- Включать в работу проектную деятельность;
- Привлекать наибольшее количество учащихся в общественную общешкольную деятельность, внеклассную работу, особенно детей из группы риска;
- Развивать сетевое взаимодействие и продолжать дальнейшую работу с социальными партнёрами школы;
- Повышение качества ведения школьной документации педагогическими работниками школы;
- Вовлечение педагогов в распространение педагогического опыта и конкурсного движения

## 7. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022 учебном году школа работала по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 613». Эта программа направлена на создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей.

**В соответствии с разделом программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за отчетный период осуществлялась следующая работа.**

Сбор информации об обучающихся, состоящих: на внутришкольном контроле; на учете в ОДН; на учете в КДН и ЗП, выявление детей ТЖС.

Формирование банка данных на этих учащихся.

Критерии	Начало 2022 года	Конец 2022 года
Общее количество учащихся	312	357
Девочки/мальчики	104/208	114/243
На внутришкольном контроле	5	4
Учет в ОДН РУВД	0	0
опекаемые	12	13
Дети из многодетных семей	51	45
Дети-инвалиды	276	314
Дети из неполных семей	15	16
Семьи на учете в ОДН РУВД	1	1
На домашнем обучении	78	93
Второгодники	0	0

**Социальный состав учащихся на 2021-2022 учебный год:**

Критерии	Начало 2022 года	Конец 2022 года
Всего учащихся	312	357
Из неполных семей	15 (4,81%)	16 (4,48%)
Дети-инвалиды	276 (88,46%)	314 (87,96%)
Воспитанники «Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" № 11	2 (0,64%)	2 (0,56%)
Дети из многодетных семей	51 (16,35%)	45 (12,61%)
Опекаемые дети	12 (3,85%)	13 (3,64%)
Дети в ГЖС	312 (100%)	357 (100%)

**Количество правонарушений, совершенных учащимися школы:**

Год	Количество правонарушений
2017-2018	4
2018-2019	1
2019-2020	1
2020-2021	0
2021-2022	0

**Организация работы по сохранению контингента учащихся:**

- Ведение журналов посещаемости классными руководителями;
- Ежемесячные отчеты соц. педагога о пропусках занятий обучающихся и скрытом отсеве в РОО.
- Письма в субъекты профилактики по поводу пропуска занятий учащимися без уважительной причины:
  - КДН – 0, отдел опеки и попечительства - 0 (Московский район),
  - УМВД – 1 (Московский район)

**Рейды в семьи опекаемых, многодетных, в семьи учащихся «группы риска»:**

- Обследование условий жизни детей: 2 рейда

**Организация досуга учащихся:**

- Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН в школьные кружки и внеурочную деятельность – 4 человека, в т.ч. признанные в СОП КДН и ЗП Московского района.
- Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях – 198 человек.
- Участие в школьных, районных и городских конкурсах.
- Проведение уроков мужества, библиотечных уроков, памятных линеек,

- предметных недель, книжных выставок с участием всех учащихся.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Организация и проведение экскурсий.

Учреждения, с которыми школа взаимодействовала при организации мероприятий с учащимися:

- Детская библиотека «Орбита»
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
- ДДЮТ Московского района, ЦДЮТТ Московского района
- СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
- СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»
- Центр социально-трудовой адаптации инвалидов «МастерОк»
- Центр трудоустройства для людей с низкими стартовыми возможностями «Работа-1»
- Благотворительный Фонд «Ярослава»

### **Работа с родителями.**

Ознакомление родителей: с Уставом школы, правилами поведения для учащихся; с нормативно-законодательной базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних на общешкольных и классных родительских собраниях.

В 2022 году состоялись родительские собрания согласно плану воспитательной работы школы:

- 22.04.2022г. на общешкольном родительском собрании, посвященном профориентации выпускников обсуждались перспективы профессиональной деятельности, выступали представители центра «МастерОК» и «Работа-1».
- 03.12.202 г. родительское собрание в рамках Единого Дня открытых дверей. Родители смогли задать важные вопросы специалистам и посетить экскурсию по школе.

В течение 2022 года 1 раз в квартал (кроме летних месяцев) проходила работа родительского контроля, по оценке качества школьного питания.

Представители родительского комитета школы принимали участие в районных мероприятиях:

- районные родительские собрания в администрации Московского района;
- круглые столы, гостиные, организованные в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Организация психолого-педагогической помощи для родителей учащихся «группы риска»:

- консультации специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, школьный психиатр, классные руководители)
- проведение профилактических бесед с родителями по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних – более 50 родителей.

- привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий: экскурсий, концертов, субботников.

### **Работа с учащимися.**

- Проведение тематических профилактических классных часов по формированию ответственного поведения учащихся, по формированию здорового образа жизни учащихся (классные руководители).
- Организация психолого-педагогической помощи детям, психокоррекционные и логопедические занятия с учащимися (педагог-психолог, учитель-логопед).
- Организация встреч с инспекторами ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики – 29.11.2022, 19.04.2022
- Проведение интернет и онлайн-уроков различной направленности.
- Рассмотрение персональных дел на заседаниях Малого педсовета и Совета по профилактике.
- Проведение профилактических бесед и консультаций по различным вопросам
- Участие обучающихся в различных олимпиадах, проектах, конкурсах.

### **Работа с педагогическим коллективом:**

- Помощь в организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета.
- Выступления на педсоветах по вопросам профорientации, а также о работе социального педагога в рамках работы службы сопровождения школы.
- Участие педагогов школы на семинарах, конференциях, конкурсах.
- Информационно-методическое обеспечение и помощь педагогам.
- Работа с БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (согласно графику), предоставление ежемесячных отчетов по НМО, СОП, Ф-11, Ф-12.
- Взаимодействие с субъектами профилактики.

За отчетный период школа направляла информацию, в том числе и характеристики, по учащимся, находящимся в ТЖС:

- в органы опеки и попечительства МО Московского района, в КДН Московского района
- в органы социальной защиты Московского района
- в ЦСПСД Московского района
- в ОДН Московского района

### **По разделу программы «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности» проводилась следующая работа с учащимися школы:**

- Ежемесячные рейды по проверке внешнего вида учащихся, дневников и школьных принадлежностей с целью выявления экстремисткой символики (4 раза).
- Организация диагностических исследований учащихся (педагоги-психологи).
- Психокоррекционные занятия по формированию и коррекции навыков общения

(еженедельно согласно расписанию).

- Библиотечные уроки по толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях. Во всех этих мероприятиях участие принимали учащиеся школы разных национальностей.

**По разделу программы «Профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних» с учащимися осуществлялась следующая работа:**

- Физкультминутки «Переменка здоровья» обучающиеся 1-12 классов
- Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни учащихся (классные руководители) по плану воспитательной работы и рамках Декад и Месячников.
- Беседы с обучающимися в рамках курса ОБЖ по формированию здорового образа жизни.
- Организация психолого-педагогической помощи детям - коррекционные занятия
- Консультации, беседы педагога-психолога и социального педагога с учащимися и родителями.

**По разделу программы «Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса» была проведена следующая работа:**

- Проведены мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в интернете;
- Проводились Дни правовой помощи
- Общешкольные уроки мужества, общешкольные линейки, посвященные Бесланской трагедии, Блокаде Ленинграда, памятным датам, библиотечные уроки.
- Отдельным направлением работы является изучение ПДД.
- Конкурсы по ПДД различного уровня
- Проведение Единых информационных дней и Единых дней безопасности.

**По разделу программы «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников» с учащимися осуществлялась следующая работа:**

- 1-9 классов проведены лекции и беседы, круглые столы, дискуссии по темам: «Несовершеннолетние и закон», «Урок финансовой грамотности», «Чтобы был порядок в школе», «Почему коррупция это преступление», тематические онлайн и интернет уроки и т.д. с учащимися 1-9 классов
- Рассматривались вопросы по данной тематике, например, «Ответственность в налоговом праве. Коррупция как социально- опасное явление»; «Гражданское право. Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции»; «Уроки выборов» и другие. С учащимися 8-9 классов в рамках уроков обществознания.



## Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся:

- Участие в конкурсах, Олимпиадах по профориентации.
- Консультации специалистов Службы сопровождения по вопросам профессионального самоопределения для учащихся и родителей 9 -11 классов;

Участие в Днях открытых дверей в колледжах Санкт-Петербурга:

- Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»,
- Колледж Петербургской моды
- Лицей № 116
- Взаимодействие с Центром «МастерОК» и «Работа-1».

## 8. АНАЛИЗ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Психолого-педагогическая диагностика.

Работа велась по утвержденному плану. Целью работы являлось комплексное психолого-педагогическое сопровождение школьников, создание благоприятных условий для полноценного личностного развития ребенка.

В 2022 году были поставлены цели:

- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности
- Проводить работу, направленную на обеспечение психологического здоровья и формирование социальных компетенций у дошкольников.
- Способствовать повышению квалификации педагогов и просвещению родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создание оптимальных условий для развития личности дошкольников.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Всего в школе 26 классов и 228 детей. Из них 2 являются детьми-сиротами, 87- имеют инвалидность.

За этот учебный год у 9 детей имеют трудности в освоении учебной программы. Идет работа на пересмотр варианта обучения.

Профилактические программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение	Количество групп	Количество человек

		(количество человек)		
Норма (нормотипичные дети и подростки)				
Дети, испытывающие трудности в обучении				
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	«Жизненные ценности»; «Мои цели»	2		2
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	«Психологические особенности подготовки к экзамену»	14		14
	«Самооценка психических состояний личности»; «Жизненные ценности»; «Мои цели»	42		42
Дети-инвалиды	«Жизненные ценности»; «Самооценка психических состояний личности»; «Мои цели»	11		11
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)	«Мои цели», «Самооценка психических состояний личности»; «Мои цели»	2		2
Одаренные дети				
	<b>ВСЕГО:</b>			42

Проведена диагностика учащихся 8-11 классов (42 ребенка) с целью выявления групп риска:

- «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой»;
- «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;
- «Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).»;
- «Предварительная оценка состояния психического здоровья»;

По результатам тестирования было выявлено 2 детей группы риска. С ребятами и их родителями проводится отдельная работа. Обучающимся оказывают поддержку не только специалисты службы здоровья, но и другие педагоги.

В рамках школьной Службы здоровья проведена интерактивная беседа «Мои цели», анкетирование «Жизненные ценности».

В рамках профориентационной работы проведена беседа на тему: «Психологические особенности подготовки к экзамену».

<b>Развивающие программы</b>				
<b>Категория обучающихся/воспитанников</b>	<b>Тема (название программы)</b>	<b>Индивидуальное сопровождение (количество человек)</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество человек</b>
Норма (нормотипичные дети и подростки)				
Дети, испытывающие трудности в обучении				
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)				
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей	141	12	141
Дети-инвалиды	Формирование навыков саморегуляции у детей и подростков	87	14	87
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)				
Одаренные дети				
<b>ВСЕГО:</b>				228

<b>Просветительские программы</b>		
<b>Участники образовательного процесса</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество</b>
Обучающиеся	1. Формирование навыков саморегуляции	21
	2. Профессиональное самоопределение	14
	3. Формирование эмоционально-волевой	10

	сферы	
	<b>ВСЕГО:</b>	45
Родители	1. Формирование ответственного и позитивного родительства	29
	2. Подход к выбору профессии	11
	3. Психологические особенности подготовки к экзамену	11
	<b>ВСЕГО:</b>	40
Педагоги	1. Организации положительного учебного поведения	12
	2. Помощь подросткам при выборе профессионального самоопределения	8
	3. Профилактика эмоционального выгорания	24
	<b>ВСЕГО:</b>	44

Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и личных вопросов.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 9 - 11 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались по вопросам профессионального самоопределения. Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы.

Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
<b>Тема</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во участников</b>
Профессионального самоопределения	2	33
Познавательных процессов младшего школьного возраста	5	27
Методика социально-психологической адаптации Э.М. Александровской	5	54
Эмоционально-волевой и личностной сферы	10	86
Детский опросник Айзенка	1	9
Общая самооценка Г.Н. Казанцевой	2	27
Ориентировочная анкета Б. Басс	1	11
Методика «Интеллектуальная лабильность»	7	72
«Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).»;	4	42
«Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой»;	4	42
«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной	4	42

<b>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</b>	
<b>Участники образовательного процесса</b>	<b>Количество</b>
Обучающиеся	62
Родители	40
Педагоги	44
Всего	146

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК

За год обследовано и зачислено на занятия 243 обучающихся.

Классы 1 варианта обучения – 138 обучающихся.

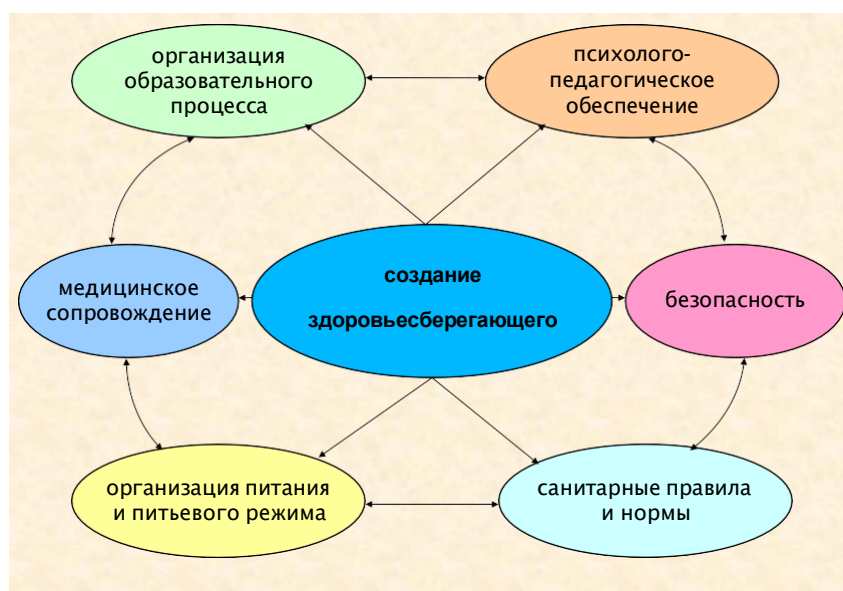
Классы 2 варианта обучения – 105 обучающихся.

Выявлены следующие логопедические нарушения:

- Системное недоразвитие речи легкой степени – 80 обучающихся;
- Системное недоразвитие речи средней степени – 88 обучающихся;
- Системное недоразвитие тяжелой степени – 75 обучающихся.

### Анализ деятельности Службы Здоровья

Служба здоровья ведется согласно модели здоровьесберегающего пространства:



Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Анализ практики учебно-воспитательной работы свидетельствует о том, что педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных технологий обучения реально учитывать физическое развитие детей.

Забота о здоровье школьников – это и контроль за нормами и требованиями школьной гигиены, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста, и выявление патогенных (способных вызвать развитие заболеваний) факторов учебно- воспитательного процесса, и выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Традиционная организация образовательного процесса создает у ученика стрессовые перегрузки, что влечет за собой к поломке механизмов саморегуляции и способствуют развитию хронических заболеваний. Анализ школьных факторов риска показывает, что проблемы создаются и решаются в ходе практической работы учителя, то есть, связано с его профессиональной деятельностью. Учитель главный хранитель здоровья ученика в школе. На здоровье ученика влияет увеличение количества учебных часов, малоподвижный образ жизни после школы (большой объем домашних заданий). Ребенок мало двигается, а поэтому физическая культура, здоровый образ жизни и занятия спортом должны стать надежной защитой, способной помочь детям (ученикам) адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, противостоять непрерывно ухудшающейся экологической обстановке. Для создания благоприятного эмоционально – психологического климата в ходе реализации учебно- воспитательного процесса в школе используются:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;
- разнообразные психолого – педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и специалистами службы сопровождения.

В 2022 году в своей деятельности служба здоровья руководствовалась международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», стандартами нового поколения, Положением о Службе здоровья, программой «Здоровье» по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и укреплению здоровья учащихся, уставом школы. Одной из приоритетных задач Службы здоровья стало создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием ресурса службы здоровья в школе:

- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Формирование мотивации обучающихся к активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом.
- Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Обеспечение комплексного сопровождения процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных особенностей.

## **Образовательно-просветительская деятельность**

### **Работа с учащимися:**

уроки, классные часы, тренинги, исследовательские проекты, консультации, спортивно-оздоровительные мероприятия, анкетирование.

### **Работа с родителями**

- Лекторий, консультации, тренинги, практикумы.
- Информационно – разъяснительная деятельность (индивидуальные консультации, в т.ч. дистанционные, видеоролики, информационные материалы, анкетирование).
- Выпуск памяток для родителей.
- Интерактивная деятельность (занятия, конкурсы и мероприятия).

### **Методическая деятельность:**

Работа с педагогами и родителями

Научно – методическое сопровождение деятельности по здоровьесбережению: здоровьесберегающие технологии, учебные программы, курсы повышения квалификации педагогических работников, учебные модули.

### **Координационная деятельность:**

- Обеспечение межведомственного взаимодействия с организациями, службами (образование, здравоохранение, культура, спорт) – ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики», Музей Гигиены;
- Координация деятельности сотрудников Службы здоровья школы; Информирование о внешних ресурсах;
- Взаимодействие с узкими специалистами по сопровождению учащихся по вопросам здоровья, в том числе «горячие линии», телефоны доверия.

В 2022 году проведены следующие мероприятия:

Организационная работа:

- Анализ нормативно правовой документации по организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Анализ методической литературы.
- Планирование работы Службы здоровья.

Диагностические мероприятия:

- Проведение диагностических мероприятий специалистами Службы сопровождения. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.
- Специалистами школы проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности



основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребёнка и его компенсаторные возможности. Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их особенностей в усвоении учебной программы ведется на заседаниях школьной медико- педагогической комиссии, педагогических советах.

- Анализ социального паспорта школы. Изучение коллектива учащихся, изучение семей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных особенностей.
- Анализ заболеваемости.

Построение внутреннего пространства школы, обеспечивающего здоровьесберегающий характер образовательного процесса:

- Озеленение рекреаций и территории школы.
- Подбор информации по темам ЗОЖ. Оформление стендов учителями – предметниками. В рекреации находится телевизор, на котором можно показывать различные фильмы, ролики по темам ЗОЖ, физминутки и т.д.

Физическая активность учащихся.

- Проведение динамических перемен классными руководителями, физкультурными работниками, учителями – логопедами.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Проведение спортивных соревнований и мероприятий в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы.
- Проведение спортивных мероприятий в рамках декады здорового образа жизни.

Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении:

- Проведение тематических классных часов
- Проведение инструктажей по Правилам дорожного движения и Правилам пожарной безопасности и Декада здорового образа жизни (апрель)
- Уроки здоровья
- Конкурс рисунков «Здоровое питание. Польза витаминов».
- Организация школьного уголка здоровья (выбор направлений, подготовка экспозиций).
- Участие в межрайонном конкурсе классных альбомов здоровья: «Здоровье - это...»

Просветительская и консультационная работа с родителями.

- Консультационная работа (индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения: врача-психиатра, педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога)
- Рекомендации для родителей от логопедов.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

- Участие педагогов и специалистов Службы здоровья в районных, городских конкурсах, семинарах, конференциях по здоровьесберегающей деятельности
- Лекции педагога-психолога для педагогов ОУ

Все специалисты Службы здоровья активно работали с целью повышения уровня образования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Работа специалистов строилась в соответствии с утверждёнными планами, тематикой проведения родительских собраний и психолого-медико-педагогических консилиумов.

В своей деятельности Служба здоровья взаимодействует с воспитателями и учителями школы, педагогами-психологами, учителями – логопедами, медицинскими работниками, специалистами по информационным технологиям.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенические условия.

### **Организация работы библиотеки**

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, законом «О библиотечном деле» N 78-ФЗ, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, Положением о школьной библиотеке.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

### **Цели и задачи библиотеки**

**Цель:** обеспечение сопровождения учебно- воспитательного процесса, направленного на качественное освоение обучающимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта обучения

### **Задачи библиотеки:**

- обеспечение своевременного комплектования учебного фонда библиотеки учебниками согласно Федеральному перечню учебников
- обеспечение сохранности и учета учебного и книжного фонда библиотеки
- обеспечение доступности учебного фонда для обучающихся и педагогического

коллектива через организацию систем книговыдачи и своевременного информирования о состоянии ресурсов библиотеки

- развитие системы обучения библиотечной и информационной грамотности
- создание комфортной обучающей и развивающей библиотечной среды

Количество организованных и проведенных библиотечных мероприятий, в том числе выходов в другие библиотеки и музеи города - 28: «Нас много – мир един» (Ко Дню толерантности), «По законам сказочного королевства», «Пасхальные загадки», «Сундучок сказок» (к 390-летию Ш. Перро), «Певец русской природы» (к 200- летию Тургенева И.С.), «Осенние сказки» и др.

Библиотекой была проведена в марте 2022 года «Неделя гуманитарного цикла»

Библиотека также принимала участие в общешкольных мероприятиях : «День дарения книг», «Блокадный метроном», «Масленица», Конкурс чтецов и др., в предметных неделях «Неделя экологии», «Неделя русского языка», в месячники правовых знаний.

Книжно-иллюстративные выставки – 25: «Петр Великий», «Край родной, на век любимый», «Сказки со всего света» (ко Дню толерантности), «Сказки «900 дней мужества», «Сундучок сказок» (по Шарлю Перро), «Дети войны», «Космические животные», «Мой Петербург» и.д.

Наши партнеры и внешние социальные связи:

- Библиотеки ЦБС Московского района : Библиотека №1 им. Стругацких, библиотека
- «Орбита», Библиотека «Музей книги блокадного Ленинграда», Библиотека Друзей
- Музей истории педагогики АППО
- Зоологический музей
- Мемориал Героическим защитникам Ленинграда

Библиотека принимала участия в акции «Бумажные города» (сбор макулатуры)

План работы библиотеки:

- Комплектование учебного фонда в соответствии с новым ФПУ
- Дальнейшее привлечение учащихся в библиотеку через систему библиотечных уроков и общешкольных мероприятий, с целью развития читательских компетенций и расширения кругозора учащихся.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность школы в полном объеме детально представлена на сайте РФ [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) для размещения информации об учреждениях.

В этом году выполнены ремонты кабинетов, ремонт кровли, закуплены новые учебники и художественная литература, оборудование пищеблока, спортивного и учебного оборудования.

### Общие сведения об образовательном учреждении:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	3849
3	Количество кабинетов (ед.)	48
	- площадь (м2)	1143
4	Спортивная площадка	1
	- площадь (м2)	2965
<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</b>		
1	Столовая	1
2	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
3	Число посадочных мест в столовой	80
4	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	327
5	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	327
<b>Техническое состояние общеобразовательного учреждения</b>		
1	Требуется ли капитальный ремонт	нет
2	Имеет все виды благоустройства:	да
	- водопровод	Да
	- центральное отопление	Да
	- канализация	да
<b>Информационно-техническое оснащение</b>		
1	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
2	В них рабочих мест	5
3	Сеть интернет	Да
4	Скорость подключения	99 Мбит/с
5	Число персональных компьютеров	18
	- из них используются у учебных целях	9
	- из них подключены к интернету	18
6	Число ноутбуков	35
	- из них используются у учебных целях	35
	- из них подключены к интернету	35
7	Количество интерактивных досок	7
8	Количество МФУ	21
9	Наличие официального сайта	да
10	Наличие электронной почты	да

11	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
12	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
<b>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</b>		
1	Учреждение имеет автоматическую пожарную сигнализацию	да
2	Число огнетушителей	20
3	Число сотрудников охраны	1
4	Учреждение оснащено системой видеонаблюдения	да
5	Учреждение оснащено «Тревожной кнопкой»	да
<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений, территории для реализации рабочих программ</b>		
1	- технологии	8
2	- информатики/ИКТ	1
3	- библиотека	1
4	- актовый зал	1
5	- спортивные классы	6
6	- спортивная площадка	1
<b>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами</b>		
1	Число книг в библиотеке (включая школьные учебники)	13399
	Их них:	-
	- учебники	5361
	- учебные пособия	50
	- справочный материал	648
	- художественная литература	7339
	- электронные документы	1
<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</b>		
1	Медицинский кабинет	1
2	Процедурный кабинет	1

### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

	Предмет	Дата	Сумма (руб)	Эк.ст
1	Поставка спортивного оборудования для нужд ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга в 2022 году	04.2022	105 521,46	310
2	Поставка печатных учебных изданий ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга	07.2022	66 632,50	310
3	Выполнение работ по ремонту классов в ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга в 2022 году	07.2022	1 534 778,68	225
4	Выполнение работ по ремонту кровли здания ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга по адресу: г.	08.2022	5 638 263,46	225

	Санкт-Петербург, Московский пр. д.203 ЛИТ А			
5	Поставка магнитно-меловой доски для нужд ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга в 2022	08.2022	12 281,38	310
6	Поставка хозяйственных товаров, моющих и чистящих средств для нужд ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга в 2022 году	08.2022	108 072,30	346
7	Поставка рабочих тетрадей в ГБОУ школа № 613 Московского района в 2022 году	08.2022	6 306,30	346
8	Поставка оборудования для оснащения учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга	08.2022	70 500,23	310
9	Поставку картофелечистки и шкафа жарочного для нужд ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.	11.2022	172 813,40	310
10	Поставка оборудования для пищеблока для ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга	11.2022	201 346,44	310
11	Поставка оборудования для оснащения пищеблока для нужд ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербург	12.2022	69 940,05	310
12	Поставка посудомоечной машины для нужд ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга	12.2022	168 000,00	310
13	Поставка Мармита для нужд ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга	12.2022	91 200,04	310

## 10. ВЫВОДЫ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №613 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
- Организация управления образовательного учреждения осуществляется в

соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

- Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
- Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
- Школа обеспечила выполнение задания в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 613 осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступившие на работу в 2022 году, направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2022/23 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
- Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.
- Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования».

- Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения), реализующего адаптированные образовательные программы, и показывают, что:

- Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжить внедрение образовательных программ основного общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
- Реализовать адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
- Осуществлять постепенный переход на электронное ведение внутренней школьной документации.
- Повысить уровень квалификации педагогического коллектива в направлении технологической компетентности педагогов в контексте реализации ФГОС УО
- Совершенствовать уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса, как условия для освоения ФГОС третьего поколения.
- Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.
- Обеспечить поддержку талантливых детей.