



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 136
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Математические представления»

1-«Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Чернятьевой Екатериной Николаевной**
первой квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Математические представления» 1-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 Московского района на 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и

множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование

Программа построена на основе следующих разделах: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану).

При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 66 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 14 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Содержание программы по курсу «Математические представления» 1-Б класса (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 1- Б класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -основные цвета
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	14
2	Представления о форме	12
3	Представления о цвете	15
4	Временные представления	10
5	Представления о величине	8
6	Пространственные представления	7

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
1-«Б» класс (II вариант обучения) на 2022-2023 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Знакомство со сборно-разборными игрушками	01.09.22		Картинки, презентация
2	2	Постройка простых конструкций. Обыгрывание постройки по элементарному сюжету.	06.09.22		Кубики, конструктор
3	3	Выделение одного предмета из множества.	08.09.22		Счётный материал, школьные принадлежности, презентация.
4	4	Понятие: «Один – много».	13.09.22		Картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.
5	5	Понятие: «Один- много». Закрепление.	15.09.22		Картинки, счетный материал, мультфильм, презентация.
6	6	Игра "Собери матрешку", "Собери пирамидку"	20.09.22		Матрешка, пирамидка, картинки
7	7	Ознакомление с величиной предметов: «Большой –	22.09.22		Пирамидка, картинки,

		маленький».			Мячики
8	8	Ознакомление с величиной предметов: «Большой – маленький». Закрепление	27.09.22		Пирамидка, картинки, Мячики ,презентация.
9	9	Группировка больших и маленьких предметов	29.09.22		Коробка, большие и маленькие предметы (камушки, ракушки)
10	10	Знакомство с красным цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	04.10.22		Игрушки, предметы разного цвета
11	11	Знакомство с зеленым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	06.10.22		Игрушки, предметы разного цвета
12	12	Конструирование башни заданного цвета из строительного конструктора.	11.10.22		Конструктор, кубики разного цвета
13	13	Знакомство с желтым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	13.10.22		Игрушки, предметы разного цвета
14	14	Знакомство с синим цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку»	18.10.22		Игрушки, предметы разного цвета
15	15	Закрепление темы: «Признаки предмета. Цвет»	20.10.22		Игрушки, предметы разного цвета, карточки, пиктограммы
16	16	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	25.10.22		Блоки Дьенеша
17	17	Повторение изученного в 1 четверти	27.10.22		Картинки, счетный материал, мультфильм, презентация.

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	08.11.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
19	2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепление.	10.11.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
20	3	Конструирование из геометрических фигур по образцу	15.11.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
21	4	Обводка геометрических фигур по внутреннему контур	17.11.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты
22	5	Геометрические фигуры: овал, прямоугольник	22.11.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
23	6	Геометрические фигуры: овал, прямоугольник. Закрепление.	24.11.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
24	7	Обводка геометрических фигур по внешнему контуру	29.11.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты

25	8	Игры со строительным материалом «Строим башню: кубик на кубик»	01.12.22		Кубики разного цвета
26	9	Геометрические фигуры. Плоскостное моделирование из пластилина	06.12.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты, пластилин
27	10	Объединение фигур по форме и цвету (форма + красный/синий цвет)	08.12.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
28	11	Объединение фигур по форме и цвету (форма + желтый/зеленый цвет)	13.12.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки
29	12	Игра «Чудесный мешочек: найди шарик»	15.12.22		Предметы различной формы, мешочек
30	13	Штриховка геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)	20.12.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты
31	14	Трафарет: раскрашивание квадратов и кругов различными цветами	22.12.22		Геометрические фигуры, пиктограммы, карточки, трафареты
32	15	Закрепление. Форма и цвет предмета	27.12.22		Картинки, предметы и игрушки разных цветов

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
33	1	Число и цифра 1.	10.01.23		Картинки, счетный материал, цифры
34	2	Число и цифра 1. Повторение	12.01.23		Картинки, счетный материал, цифры
35	3	Число и цифра 2.	17.01.23		Картинки, счетный материал, цифры
36	4	Число и цифра 2. Повторение	19.01.23		Картинки, счетный материал, цифры
37	5	Число и цифра 3.	24.01.23		Картинки, счетный материал, цифры
38	6	Число и цифра 3. Повторение	26.01.23		Картинки, счетный материал, цифры
39	7	Числовой ряд от 1 до 3. Последовательность, соотнесение количества с числом.	31.01.23		Картинки, счетный материал, цифры
40	8	Пересчет предметов в пределах 3	02.02.23		Картинки, счетный материал, цифры, школьные принадлежности
41	9	Конструирование по образцу из счетных палочек	07.02.23		Картинки, счетный материал
42	10	«Логическая цепочка» (чередование предметов по	09.02.23		Картинки, школьные

		цвету, форме, размеру)			принадлежности
43	11	Понятие: Слева- справа.	21.02.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
44	12	Понятие: Слева- справа. Закрепление.	23.02.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
45	13	Длинный – короткий	28.02.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
46	14	Длинный – короткий. Закрепление.	02.03.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
47	15	Широкий- узкий.	07.03.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
48	16	Широкий- узкий. Закрепление.	09.03.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
49	17	Высокий – низкий	14.03.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
50	18	Высокий – низкий. Закрепление.	16.03.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
51	19	Противоположности. Работа с картинками	21.03.23		. Картинки, игрушки, пиктограммы

52	20	Повторение и закрепление материала, изученного в 3 четверти	23.03.23		Картинки, игрушки, презентация, пиктограммы
----	----	---	----------	--	---

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Понятия «много – мало», «нет - пусто». Игра с фасолью и камушками: «Определи количество»	04.04.23		Сыпучие материалы, картинки, пиктограммы
54	2	Пальчиковые игры «Один-много»	06.04.23		Картинки, презентация
55	3	Местоположения предметов в пространстве (далеко/близко)	11.04.23		Картинки, пиктограммы, презентация.
56	4	Местоположения предметов в пространстве (впереди/сзади)	13.04.23		Картинки, игрушки, презентация.
57	5	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо	18.04.23		Картинки, игрушки, презентация.
58	6	Понятие "вверху", "внизу". Перемещение в	20.04.23		Картинки, мультфильм,

		пространстве в заданном направлении: вверх, вниз			презентация.
59	7	Ориентировка в схеме своего тела перед зеркалом	25.04.23		Картинки, зеркало
60	8	Повторение. Понятие «Вперед», «назад»	27.04.23		Картинки, пиктограммы, презентация.
61	9	Повторение. Понятие «вправо», «влево»	02.05.23		Картинки, пиктограммы, презентация.
62	10	Повторение. Понятие «Много», «мало», «нет-пусто»	04.05.23		Картинки, презентация
63	11	Повторение. Понятия «один», «много»	09.05.23		Картинки, презентация
64	12	Повторение. Геометрические фигуры: круг, квадрат, Треугольник, овал, прямоугольник	11.05.23		Иллюстрации, пиктограммы, геометрические фигуры
65	13	Повторение. Числовой ряд от 1 до 3.	16.05.23		Иллюстрации, пиктограммы, цифры
66	14	Соотносить 1, 2 и 3 с количеством пальцев, предметов. Закрепление.	18.05.23		Картинки, счетный материал, цифры

Лист корректировки рабочей программы по предмету « Математические представления»

Учитель: Чернятьева Екатерина Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		

