



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Речь и альтернативная коммуникация
5 б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Черновым Дмитрием Александровичем
(ФИО полностью)

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023

Санкт — Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Решением педагогического совета школы ГБОУ школа №613, Протокол №3 от 29.12.21.

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Учебным планом ГБОУ школа №613 Московского района на 2022-2023 учебный год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 15 часов 2 четверть – 15 часов 3 четверть – 22 часа

4 четверть – 16 часов

Цель обучения – предоставить возможность учащимся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи: формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта. Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Формировать начальные навыки чтения и письма; развивать графомоторные навыки.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности, первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении, названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций, участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни, знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.</i>	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзывать на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14
3	Чтение и письмо	38
	Итого	68

Содержание программного материала учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»

Коммуникация.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и букв. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста. Все 3 раздела тесно взаимосвязаны между собой.

Литература для учителя:

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.
2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
5. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
6. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.

Литература для детей:

1. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» М., Росмэн, 2013.
2. А. Воробьева 85 уроков для обучения письму. СПб, Литера, 2011.
3. «Букварь» 1 класс. А.К. Аксенова С. В. Комарова, М. И. Шишкова – М., Просвещение, 2009
4. Прописи «Готовимся писать», М., изд-во «Фламинго», 2015.
5. «Занимательные прописи» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Изд-во «Академия развития», Ярославль.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

Материально-техническое обеспечение (предметные картинки; картотека дидактических игр и упражнений; альбомы, карандаши. персональный компьютер, презентация).

Интернет ресурсы: Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения на 2022-2023 учебный год
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Здравствуй, школа!	5.09.22		Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком
2	2	Обращение.	7.09.22		Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
3	3	Обращение с просьбой о помощи.	12.09.22		Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом
4	4	Использование слов благодарности.	14.09.22		Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой.
5	5	Слог. Слоговые цепочки.	19.09.22		Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки.
6	6	Слово как единица речи.	21.09.22		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов.
7	7	Слово. Определение слов в ряду других слов.	26.09.22		. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек

8	8	Слово. Изменение слов «один», «много».	28.09.22		Ребенку предлагается 10- 15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе.
9	9	Понимание обобщающих понятий.	3.09.22		Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы
10	10	Буква А. Чтение слогов и слов	5.10.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
11	11	Буква О. Чтение слогов и слов	10.10.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
12	12	Буква У. Чтение слогов и слов	12.10.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
13	13	Буква М. Чтение слогов и слов	17.10.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
14	14	Буква С. Чтение слогов и слов	19.10.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
15	15	Узнавание своего имени на карточке. Написание своего имени.	24.10.22		Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.
16	16	Повторение пройденного материала в 1 четверти. Слог. Слоговые цепочки.	26.10.22		Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки.

2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1.	Буква Х. Чтение слогов и слов	7.11.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы
18	2.	Буква Ш. Чтение слогов и слов	9.11.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы
19	3.	Различение неречевых и речевых звуков.	14.11.22		Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов
20	4.	Имитация неречевых и речевых звуков.	16.11.22		Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы.
21	5.	Понимание слов, указывающих на предмет.	21.11.22		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.)
22	6.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	23.11.22		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
23	7.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	28.11.22		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
24	8.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	30.11.22		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние

					громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
25	9.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	05.12.21		Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Письмо.
26	10.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	07.12.21		Конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
27	11.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	12.12.21		Называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Письмо.
28	12.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	14.12.21		Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
29	13.	Конструирование и выделение буквы К.	19.12.21		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
30	14.	Чтение слогов и слов с буквой К.	21.12.21		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
31	15.	Повторение пройденного материала во 2 четверти. Различение неречевых и речевых звуков.	26.12.21		Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов

3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
32	1.	Называние (узнавание) имён одноклассников.	9.01.22		Карточки, фотографии
33	2.	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	11.01.22		Карточки, фотографии
34	3.	Нахождение своего имени среди других имён.	16.01.22		Карточки, фотографии
35	4.	Называние (узнавание) имён своих родителей.	18.01.22		Карточки, фотографии
36	5.	Написание (соотнесение) имён родителей с фотографией.	23.01.22		Карточки, фотографии
37	6.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	25.01.22		Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др
38	7.	Конструирование и выделение буквы П	30.01.22		Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв.
39	8.	Чтение слогов и слов с буквой П.	01.02.22		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
40	9.	Конструирование и выделение буквы Т.	06.02.22		Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв.
41	10.	Чтение слогов и слов с буквой Т.	08.02.22		Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги.
42	11.	Конструирование и выделение буквы И.	13.02.22		Конструирование буквы из пластилина, из палочек
43	12.	Чтение слогов и слов с буквой И.	15.02.22		Составление слогов из разрезной азбуки
44	13.	Буква З.	20.02.22		Уметь выполнять штриховку. Уметь

					узнавать и писать буквы З, з.
45	14.	Имена педагогов.	22.02.22		Формировать умение называть (показывать) имена педагогов.
46	15.	Моя семья, друзья, учитель (имена и фамилия). Знание имен членов семьи, учителя. Различать понятия «имя» и «фамилия».	27.02.22		Формировать умение показывать (говорить) имена членов семьи, учителя.
47	16.	Написание изученных букв под диктовку.	01.03.22		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
48	17.	Сотрудничество в общении. Составление слога по образцу.	06.03.22		Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается.
49	18.	Обобщающие понятия. Овощи. Составление и чтение слов по слогам.	08.03.22		Картинки, разрезная азбука, презентация
50	19.	Обобщающие понятия. Фрукты. Составление и чтение слов по слогам.	13.03.22		Картинки, разрезная азбука, презентация
51	20.	Обобщающие понятия. Игрушки. Составление и чтение слов по слогам.	15.03.22		Картинки, разрезная азбука, презентация
52	21.	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Написание изученных букв под диктовку.	20.03.22		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
53	22.	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Сотрудничество в общении. Составление слога по образцу.	22.03.22		Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается.

4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
54	1.	Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии.	03.04.23		Карточки, фотографии
55	2.	Конструирование и выделение буквы З.	05.04.23		Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З».
56	3.	Конструирование и выделение буквы В.	10.04.23		Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других букв.
57	4.	Чтение слогов и слов с буквой В.	12.04.23		Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией.
58	5.	Буква Ж.	17.04.23		. Работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее, соединяют узор по точкам. Прописывание печатной буквы Ж,ж.
59	6.	Конструирование и выделение буквы Ж.	19.04.23		Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы Ж среди других букв.
60	7.	Чтение слогов с буквой Ж.	24.04.23		Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?» . Письмо.
61	8.	Обобщающие понятия. Школьные принадлежности.	26.04.23		Картинки, разрезная азбука,

		Составление и чтение слов по слогам.			презентация
62	9.	Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.	01.04.23		Картинки, разрезная азбука, презентация.
63	10.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	03.05.23		Работа с разрезной азбукой. Составление предложения со словом мама. Фотографии.
64	11.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	08.05.23		Работа с разрезной азбукой. Составление предложения со словом мама. Фотографии.
65	12.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Узнавание своего имени на карточке.	10.05.23		Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.
66	13.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Конструирование и выделение буквы З.	15.05.23		Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З».
67	14.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Обобщающие понятия. Школьные принадлежности. Составление и чтение слов по слогам.	17.05.23		Картинки, разрезная азбука, презентация.
68	15.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.	22.05.23		Картинки, разрезная азбука, презентация.