



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Коррекционно-развивающие занятия
5 б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Черновым Дмитрием Александровичем
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023
Санкт — Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по « Коррекционно-развивающим занятиям » 5 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Решением педагогического совета школы ГБОУ школа №613, Протокол №3 от 29.12.21.

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Учебным планом ГБОУ школа №613 Московского района на 2022-2023 учебный год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. А.А. Осипова Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2000 г.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. Под ред. Л.Б.Баряевой. СПб, 1996 г.
4. Диски со сказками, релаксацией, детскими песнями.
5. 13.Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.

Содержание программы « Коррекционно-развивающие занятия» 5 класс (II вариант обучения)

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные, целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

2.Личностные предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися в предметной области «Коррекционно-развивающее занятие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 5 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный уровень:

- обследовать предмет, узнавать его на картинке, находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- складывать картинки из 3 – 6 и более частей;
- складывать из счетных палочек различные фигуры;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Достаточный уровень:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос и т д);
- определять свою половую принадлежность;
- проявлять собственные чувства;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвовать в совместной деятельности коллектива;
- стремиться помочь окружающим;
- сообщать об изменениях в организме (болезнь, дискомфорт и т д);
- входить в учебное помещение и выходить из него;
- ориентироваться в пространстве класса.

3. Содержание учебного предмета

Итак, структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

Обследование детей.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (4-6 частей).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных
жизненных событий. Возраст людей.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
5 класс (II вариант обучения) на 2022-2023 учебный год
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
1	1	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.) .	6.09.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
2	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	13.09.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
3	3	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка).	20.09.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
4	4	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы).	27.09.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
5	5	Графический диктант (соедини точки).	4.10.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
6	6	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений .	11.10.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
7	7	Повторение изученного материала в 1 четверти. Графический диктант (соедини точки).	18.10.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
8	8	Повторение изученного материала в 1 четверти. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	25.10.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
9	1.	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»).	8.11.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
10	2.	Набирание ложкой крупы.	15.11.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
11	3.	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу.	22.11.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
12	4.	Игры с конструктором.	29.11.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
13	5.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной».	06.12.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
14	6.	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	13.12.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
15	7.	Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях	20.12.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
16	8.	Повторение изученного материала во 2 четверти. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной».	27.12.22		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
17	1.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий).	10.01.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
18	2.	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	17.01.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
19	3.	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	24.01.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
20	4.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей(пазлы, мозаика, конструктор).	31.01.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
21	5.	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	7.02.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
22	6.	Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактическая игра «Откуда звук».	14.02.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
23	7.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	21.02.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
24	8.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	28.02.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
25	9.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд.	7.03.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
26	10.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор).	14.03.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
27	11.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	21.03.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
28	1.	Дидактические игра «Лови мяч».	4.04.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
29	2.	Дидактические игра «Хлопай как я».	11.04.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
30	3.	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	18.04.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
31	4.	Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?».	25.04.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
32	5.	Развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”	2.05.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
33	6.	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	9.05.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
34	7.	Повторение изученного материала в 4 четверти. Дидактические игра «Лови мяч».	16.05.23		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.