



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 26 » августа 2022 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 1 » сентября 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету *Альтернативная коммуникация***  
***5 б КЛАССА***  
***II варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными***  
***нарушениями)***

---

**Составлена учителем: Черновым Дмитрием Александровичем**  
**(ФИО полностью)**

**Высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2022-2023**

**Санкт — Петербург**

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Решением педагогического совета школы ГБОУ школа №613, Протокол №3 от 29.12.21.

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Учебным планом ГБОУ школа №613 Московского района на 2022-2023 учебный год.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  
- СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 21 часа

4 четверть – 16 часов

**Цель обучения** – предоставить возможность учащимся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

В процессе обучения общению происходит индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащихся в более сложную предметную и социальную среду.

**Задачи:**

- Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.
- Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова
- Учить пониманию обращённой речи, пониманию смысла доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- Учить пониманию и выполнению словесных инструкций (дай, на, возьми);
- Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом)
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- Учить «глобальному» чтению;
- Формировать начальные навыки чтения и письма;
- Развивать графомоторные навыки.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| <b>Достаточный уровень</b>  | <b>Минимальный уровень</b>  |
|---|---|
| <p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>- первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении</li> <li>- названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.</li> </ul> | <p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроках</li> <li>- дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>- знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.</li> </ul> |
| <p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>- слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций</li> <li>- участвовать в коллективном показывании</li> </ul>                                      | <p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>- сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>- выполнять простейшие инструкции учителя</li> </ul>              |

|  |   |
|--|---|
| (рассказывании)<br>-выполнять простые инструкции педагога  |   |
| Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни<br>-знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды. | Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни<br>-отзывать на свои имя и фамилию |

### Содержание учебного предмета

| № | Название темы   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Коммуникация  | 26           |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 14           |
| 3 | Чтение и письмо   | 28           |
|   | Итого   | 68           |

### Содержание учебного предмета

#### 1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### 2. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

#### 3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### 4. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

5. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### 6. Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### Литература для учителя:

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.
2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

5. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

6. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.; 1994.

#### **Литература для детей:**

1. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» М., Росмэн, 2013.

2. А. Воробьева 85 уроков для обучения письму. СПб, Литера, 2011.

3. «Букварь» 1 класс. А.К. Аксенова С. В. Комарова, М. И. Шишкова – М., Просвещение, 2009

4. Прописи «Готовимся писать», М., изд-во «Фламинго», 2015.

5. «Занимательные прописи» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Изд-во «Академия развития», Ярославль.

6. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- предметные картинки;
- картотека дидактических игр и упражнений;
- альбомы, карандаши.
- персональный компьютер.
- презентации.

#### **Интернет ресурсы:**

Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>

Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения на 2022-2023 учебный год  
1 четверть**

| № п.п год | № п.п. четв | Тема урока   | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание  |
|-----------|-------------|--|---------------|------------------|---|
| 1         | 1           | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника      | 1.09.22       |                  | Формируемые представления :«Здравствуй, привет!» «Доброе утро»                              |
| 2         | 2           | Реагирование на собственное имя.   | 2.09.22       |                  | Формируемые представления : Своё имя.   |
| 3         | 3           | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).   | 8.09.22       |                  | Формируемые представления : ку-ку   |
| 4         | 4           | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).   | 9.09.22       |                  | «Привет! Здравствуй!»   |
| 5         | 5           | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).   | 15.09.22      |                  | «Скажи - чего ты хочешь?»   |
| 6         | 6           | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).   | 16.09.22      |                  | «Скажи - чего ты хочешь?»   |
| 7         | 7           | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)  | 22.09.22      |                  | «Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»  |
| 8         | 8           | Выражение благодарности звуком (словом, предложением).   | 23.09.22      |                  | «Спасибо»   |
| 9         | 9           | Ответы на вопросы словом (предложением).   | 29.09.22      |                  | «Да. Нет». «Буду – не буду». «Ещё будешь?».   |
| 10        | 10          | Задавание вопросов предложением.   | 30.09.22      |                  | «Пойдём гулять?»  |
| 11        | 11          | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 06.10.22      |                  | Формировать навык чтения, графического изображения буквы. «Ответь мне. А теперь говори ты.» |

|    |    |  |          |  |   |
|----|----|--|----------|--|---|
| 12 | 12 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).   | 07.10.22 |  | «Пока-пока. Будь здоров. До свидания».                          |
| 13 | 13 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.         | 13.10.22 |  | Фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма. |
| 14 | 14 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.   | 14.10.22 |  | Картинки, пиктограммы   |
| 15 | 15 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 20.10.22 |  | Карточки с напечатанными словами.                               |
| 16 | 16 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.  | 21.10.22 |  | Мама, папа, дядя и др.  |
| 17 | 17 | Повторение пройденного материала в 1 четверти. Задавание вопросов предложением.  | 27.10.22 |  | «Пойдём гулять?»  |

## 2 четверть

| № п.п год | № п.п. четв | Тема урока  | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание           |
|-----------|-------------|---|---------------|------------------|----------------------|
| 18        | 1.          | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | 10.11.22      |                  | Картинки, фотографии |



|    |    |   |          |  |   |
|----|----|---|----------|--|---|
| 19 | 2. | Реагирование на собственное имя                                       | 11.11.22 |  | Собственное имя   |
| 20 | 3. | Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 17.11.22 |  | Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов  |
| 21 | 4. | Понимание слов, обозначающих предмет                                  | 18.11.22 |  | Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.   |
| 22 | 5. | Понимание обобщающих понятий  | 24.11.22 |  | Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, лесные , садовые ягоды, цветы, плодовые, лиственные , хвойные деревья, зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые. |
| 23 | 6. | Понимание слов, обозначающих действия предмета                        | 25.11.22 |  | Пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает  |
| 24 | 7. | Понимание слов, обозначающих признак предмета                         | 01.12.22 |  | (цвет, величина, форма и др.).<br>Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..   |
| 25 | 8. | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние              | 02.12.22 |  | Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.  |

|    |     |   |          |  |  |
|----|-----|---|----------|--|--|
| 26 | 9.  | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак   | 08.12.21 |  | Я, он, мой, твой, его, её, их ...                    |
| 27 | 10. | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов  | 09.12.21 |  | Пять, второй...                                      |
| 28 | 11. | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.  | 15.12.21 |  | В, на, под, из, из-за, над, под, перед, между, за... |
| 29 | 12. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.                                      | 16.12.21 |  | О, ау, не,...  |
| 30 | 13. | Реагирование на собственное имя. Повторение.  | 22.12.21 |  | Своё имя   |
| 31 | 14. | Повторение пройденного материала во 2 четверти. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 23.12.21 |  | Имена членов семьи учащихся класса, педагогов класса |

### 3 четверть

| № п.п год | № п.п. четв | Тема урока  | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание   |
|-----------|-------------|---|---------------|------------------|--|
| 32        | 1.          | Называние собственного имени.                             | 12.01.23      |                  | Своё имя   |
| 33        | 2.          | Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). | 13.01.23      |                  | Имена членов семьи учащихся класса, педагогов класса   |
| 34        | 3.          | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет       | 19.01.23      |                  | Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, |

|    |     |  |          |  |   |
|----|-----|--|----------|--|---|
|    |     |  |          |  | транспорт, птицы и др.  |
| 35 | 4.  | Называние (употребление) обобщающих понятий.   | 20.01.23 |  | Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. |
| 36 | 5.  | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.   | 26.01.23 |  | Пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др  |
| 37 | 6.  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.  | 27.01.23 |  | Цвет, величина, форма и др.   |
| 38 | 7.  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.   | 02.02.23 |  | Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.  |
| 39 | 8.  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.  | 03.02.23 |  | Я, он, мой, твой и др   |
| 40 | 9.  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.   | 09.02.23 |  | Пять, второй и др.  |
| 41 | 10. | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.  | 10.02.23 |  | В,на, под, из, из-за и др. .  |
| 42 | 11. | Конструирование и выделение буквы И. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 16.02.23 |  | Картинки, пиктограммы   |
| 43 | 12. | Чтение слогов и слов с буквой И. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.     | 17.02.23 |  | Картинки, пиктограммы   |
| 44 | 13. | Чтение слова.  | 23.02.23 |  | Карточки со словами.  |
| 45 |     | Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти.   | 24.02.23 |  | Карточки, тетрадь.  |

|    |     |   |          |  |  |
|----|-----|---|----------|--|--|
|    | 14. |   |          |  |  |
| 46 | 15. | Моя семья, друзья, учитель (имена и фамилия). Знание имен членов семьи, учителя. Различать понятия «имя» и «фамилия». | 02.03.23 |  | Формировать умение показывать (говорить) имена членов семьи, учителя.  |
| 47 | 16. | Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти.   | 03.03.23 |  | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.  |
| 48 | 17. | Сотрудничество в общении. Составление слога по образцу.   | 09.03.23 |  | Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается. |
| 49 | 18. | Обобщающие понятия. Овощи. Составление и чтение слов по слогам.   | 10.03.23 |  | Картинки, разрезная азбука, презентация  |
| 50 | 19. | Обобщающие понятия. Фрукты. Составление и чтение слов по слогам.  | 16.03.23 |  | Картинки, разрезная азбука, презентация  |
| 51 | 20. | Повторение пройденного материала в 3 четверти.<br>Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти                 | 17.03.23 |  | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.  |
| 52 | 21. | Повторение пройденного материала в 3 четверти. Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти                       | 23.03.23 |  | Карточки, тетрадь.   |

#### 4 четверть

| № п.п год | № п.п. четв | Тема урока   | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание           |
|-----------|-------------|--|---------------|------------------|----------------------|
| 53        | 1.          | Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей | 06.04.23      |                  | Карточки, фотографии |

|    |     |  |          |  |  |
|----|-----|--|----------|--|--|
|    |     | фамилии.   |          |  |  |
| 54 | 2.  | Конструирование и выделение буквы З.   | 07.04.23 |  | Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З». |
| 55 | 3.  | Конструирование и выделение буквы В.   | 13.04.23 |  | Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других букв.   |
| 56 | 4.  | Чтение слогов и слов с буквой В.   | 14.04.23 |  | Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией.   |
| 57 | 5.  | Буква Ж.   | 20.04.23 |  | . Работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее, соединяют узор по точкам. Прописывание печатной буквы Ж,ж.                               |
| 58 | 6.  | Конструирование и выделение буквы Ж.   | 21.04.23 |  | Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы Ж среди других букв.  |
| 59 | 7.  | Чтение слогов с буквой Ж.  | 27.04.23 |  | Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?» .<br>Письмо.   |
| 60 | 8.  | Обобщающие понятия. Школьные принадлежности.<br>Составление и чтение слов по слогам. | 28.04.23 |  | Картинки, разрезная азбука, презентация  |
| 61 | 9.  | Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.                  | 04.05.23 |  | Картинки, разрезная азбука, презентация.   |
| 62 | 10. | Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.<br>Составление слова мама.       | 05.05.23 |  | Работа с разрезной азбукой.<br>Составление предложения со словом   |

|    |     |  |          |  |   |
|----|-----|--|----------|--|---|
|    |     |  |          |  | мама. Фотографии.   |
| 63 | 11. | Повторение пройденного материала в 4 четверти.<br>Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.<br>Составление слова мама.       | 11.05.23 |  | Работа с разрезной азбукой.<br>Составление предложения со словом мама. Фотографии.  |
| 64 | 12. | Повторение пройденного материала в 4 четверти.<br>Узнавание своего имени на карточке.  | 12.05.23 |  | Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.                              |
| 65 | 13. | Повторение пройденного материала в 4 четверти.<br>Конструирование и выделение буквы З.   | 18.05.23 |  | Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек.<br>Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З». |
| 66 | 14. | Повторение пройденного материала в 4 четверти.<br>Обобщающие понятия. Школьные принадлежности.<br>Составление и чтение слов по слогам. | 19.05.23 |  | Картинки, разрезная азбука, презентация.  |
| 67 | 15. | Повторение пройденного материала в 4 четверти.<br>Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.                  | 25.05.23 |  | Картинки, разрезная азбука, презентация.  |
| 68 | 16. | Обобщающие понятия. Игрушки. Составление и чтение слов по слогам.  | 26.05.23 |  | Картинки, разрезная азбука, презентация   |