

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежилыченко

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Альтернативному чтению
9 - Б КЛАССА
II варианта обучения
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Мякишевой Ольгой Викторовной

первой квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативному чтению» 9 б

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),= утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБДУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга – 2022-2023 учебный год.

Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

Задачи:

- Формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах.
- Знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы.
- Приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Обеспечить необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу.
- Развивать фразовую речь.

- Знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их по содержанию по ролям.
- Формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение альтернативного чтения в 9б классе составит 102 часов.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 22 часа

Общая характеристика учебного предмета

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по слогам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Методы обучения:

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;

- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Традиционные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения- компьютер, магнитофон, сказки.
- для учителя: Детский фольклор. Стихи, игры потешки: «Раным-рано поутру», «Стуки-стуки, глянь в ворота», «Пошел котик на торжок», «Гречку мыли, гречку мяли» «Ты, мороз, мороз, мороз», «Уж ты зимушка-зима», «Купим сыну валенки», «Будут пальчики вставать», «В этом домике пять этажей» и проч. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - DVD диск. Букварь Жуковой Н.С.

Используемые виды и формы контроля

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибальная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

Список используемой литературы

1. Боряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програмаобразования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по альтернативному чтению (к образовательным результатам)
к концу 9 б класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: Печатные и письменные прописные и строчные буквы алфавита. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях, профессиях людей в разное время года. Названия животных и птиц, музыкальных инструментов, посуды, школьных принадлежностей и других изучаемых предметов.	Обучающиеся должны знать/понимать: Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых животных и птиц. Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.
Обучающиеся должны уметь: Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Слушать аудиокниги Участвовать в коллективном рассказывании (показывании). Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога. Составлять слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Читать слоги и слова с изученными буквами. Находить изученные буквы среди других букв.	Обучающиеся должны уметь: Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	77	11	66
2	«Аудиальное чтение»	4	2	2
3	Чтение букв и слов (глобальное чтение)	21	4	17
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	102	17	85

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	77	Еда. Режим дня. Отдых. Предметы труда профессий. Упражнения с пиктограммами. Чтение учащимся литературных произведений с иллюстрациями. Рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок. Игры с использованием пиктограмм. Рассматривание сюжетно-бытовых картин по темам. Знакомство с журналами. Предупреждающие и запрещающие знаки. Сюжетно-отобразительные игры
2	«Аудиальное чтение»	4	Упражнения на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения 2-3-х ступенчатой инструкции, прослушивание и элементарное обсуждение стихов и сказок. Слушание с учащимися аудиокниг. Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами. Договаривание стихов с использованием всех доступных средств
3	Чтение букв и слов (глобальное чтение)	21	Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к картинкам и предметам. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Узнавание букв в изученных словах. Последовательное соединение букв в слог-слияние. Чтение местоимений я, он, мы. Выделение слогов из знакомых слов.

**Календарно-тематическое планирование по Альтернативному чтению
на 2022-2023 учебный год**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
I четверть				
1	1	Рассказ о лете. Создание и чтение пиктограмм «Летние забавы».	02.09.22	
2	2	«Чтение» цветочных пятен «Цветы», соотношение их с муляжами, фотоизображениями.	05.09.22	
3	3	Создание и чтение пиктограммы «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А.	06.09.22	
4	4	«Чтение» рассказа «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А. Нахождение буквы А в тексте.	09.09.22	
5	5	Пиктограмма «Деревья и листья». Чтение и нахождение и нахождение буквы А.	12.09.22	
6	6	«Чтение» пиктограммы «Прогулка в парке». Буква У. Звук [у].	13.09.22	
7	7	«Чтение» пиктограммы «Осенняя погода». Чтение буквы У. нахождение её в тексте.	16.09.22	
8	8	Пиктограмма «Фрукты». Загадки про фрукты. Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	19.09.22	
9	9	Слияние АУ, УА. Пиктограмма «Фрукты», «чтение» названий фруктов, опираясь на изображение.	20.09.22	
10	10	Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	23.09.22	
11	11	Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. Пиктограммы «Фрукты», «Овощи».	26.09.22	
12	12	Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд людей осенью».	27.09.22	
13	13	Составление рассказа «Осень» по пиктограммам. Чтение слогов АМ, УМ, МУ, МА.	30.09.22	
14	14	Буква и звук О. Чтение буквы О. Нахождение в тексте. Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ.	03.10.22	
15	15	Пиктограмма «Одежда». Чтение слогов МА, МО, МУ, УМ, АМ, ОМ. Нахождение их в слогах.	04.10.22	
16	16	«Чтение» пиктограммы «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	07.10.22	
17	17	Слушание аудиокниг в различном формате	10.10.22	
18	18	Чтение литературных произведений об обращении с огнем.	11.10.22	
19	19	Упражнения с карточками, на которых напечатаны знакомые слова	14.10.22	

20	20	Соотносить карточки со словами с предметами	17.10.22	
21	21	Соотносить карточки со словами с картинками	18.10.22	
22	22	Соотносить карточки со словами с пиктограммами	21.10.22	
23	23	Чтение слогов, подписанных под пиктограммами и накладывание знакомых букв	24.10.22	
24	24	Запись своего имени и фамилии	25.10.22	
II ЧЕТВЕРТЬ				
25	1	Пиктограмма «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	07.11.22	
26	2	Звук [с]. Буква С. Чтение буквы С. Определение местонахождения звука [с] в словах.	08.11.22	
27	3	Звук и буква С. Чтение, нахождение С в словах. «Чтение» световых пятен «Одежда».	11.11.22	
28	4	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	14.11.22	
29	5	Чтение слогов М-, С- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	15.11.22	
30	6	Буква и звук Х. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	18.11.22	
31	7	Буква и звук Х. Чтение буквы Х. Слова на Х.	21.11.22	
32	8	Чтение Х. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий одежды, опираясь на картинки.	22.11.22	
33	9	Сочленение Х с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	25.11.22	
34	10	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Слова на м, с, х.	28.11.22	
35	11	Буква и звук Ш. Узнавание и выделение букв среди картинок	29.11.22	
36	12	Буква и звук Ш. Чтение. Слова на Ш.	02.12.22	
37	13	Чтение Ш. Нахождение буквы в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	05.12.22	
38	14	Сочетание Ш с гласными, чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах.	06.12.22	
39	15	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	09.12.22	
40	16	Звук [ш]. Буква Ш. Чтение буквы Ш. Определение местонахождения звука [ш] в словах. Создание пиктограммы «Обувь».	12.12.22	
41	17	Последовательное соединение знакомых согласных с гласными в слог-слияние.	13.12.22	
42	18	Выделение слогов из знакомых слов.	16.12.22	
43	19	Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он.	19.12.22	
44	20	Соотнесение местоимений я, мы, он с предлогами в, на, под, у и соотнесение их с указательным жестом.	20.12.22	
45	21	Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по	23.12.22	

		схеме: картинка и слово.		
46	22	Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений.	26.12.22	
47	23	Элементарное обсуждение совместно с учителем стихов	27.12.22	
III ЧЕТВЕРТЬ				
48	1	Элементарное обсуждение совместно с учителем рассказов	09.01.23	
49	2	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на Ш. Чтение пиктограммы «Обувь».	10.01.23	
50	3	Чтение слогов м-, с-, х-, ш- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С, Х, Ш.	13.01.23	
51	4	Звук и буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	16.01.23	
52	5	Звук и буква Л. Чтение слова на Л.	17.01.23	
53	6	Чтение Л. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий обуви, опираясь на картинки.	20.01.23	
54	7	Сочленение Л с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	23.01.23	
55	8	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Зимняя обувь».	24.01.23	
56	9	Чтение слогов с М, С, Х, Ш, Л. Чтение пиктограммы «Зимняя обувь».	27.01.23	
57	10	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-). Чтение пиктограммы «Зимняя обувь».	30.01.23	
58	11	Звук и буква Ы. Чтение буквы Ы. Определение местонахождения звука [ы] в словах.	31.01.23	
59	12	Звук и буква Ы. Чтение, нахождение Ы в словах.	03.02.23	
60	13	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова с Ы.	06.02.23	
61	14	Чтение слогов с Ы. Нахождение буквы Ы в тексте с опорой на картинки.	07.02.23	
62	14	Звук и буква Н. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	10.02.23	
63	15	Звук и буква Н. Чтение. Слова на Н.	13.02.23	
64	16	Чтение Н. нахождение буквы в тексте.	14.02.23	
65	17	Сочленение Н с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	17.02.23	
66	18	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	20.02.23	
67	20	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-, н-). Пиктограмма «Овощи». Загадки и стихотворения про овощи.	21.02.23	
68	21	Упражнения и игры на развитие восприятия речи.	24.02.23	
69	22	Слушание аудиокниг в различном формате	27.02.23	
70	23	Слушание текста и называние героев	28.02.23	

		произведения		
71	24	Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово	03.03.23	
72	25	Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений	06.03.23	
73	26	Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из разрезной азбуки	07.03.23	
74	27	Чтение небольших текстов.	10.03.23	
75	28	Чтение своих имен и фамилий.	13.03.23	
76	29	Закрепление умения учащихся по словесной просьбе показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.	14.03.23	
77	30	Элементарное обсуждение совместно с учителем рассказов	17.03.23	
78	31	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-, н-). Пиктограмма «Овощи».	20.03.23	
79	32	Звук и буква Р. Чтение буквы. Чтение названий овощей, опираясь на изображение.	21.03.23	
80	33	Соединение Р с гласными в разной последовательности. Составление пиктограммы «Цветы». Стихотворения о цветах.	24.03.23	
IV четверть				
81	1	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Цветы».	03.04.23	
82	2	Чтение слогов. Пиктограмма «Цветы».	04.04.23	
83	3	Звук и буква К. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	07.04.23	
84	4	Звук и буква К. Чтение слова на К.	10.04.23	
85	5	Чтение К. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий цветов, опираясь на картинки.	11.04.23	
86	6	Сочленение К с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Весна». Стихотворения о весне.	14.04.23	
87	7	Чтение слогов с с-, м-, х-, ш-, л-, р-, к-, н-. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Весна».	17.04.23	
88	8	Чтение слогов (-с, -м, -х, -ш, -л, -р, -к, -н). Пиктограмма «Птицы прилетели».	18.04.23	
89	9	Чтение слогов. Прослушивание стихотворения Г.Ладонщикова «Возвращаются скворцы».	21.04.23	
90	10	Пиктограмма «Птицы прилетели». Заучивание стихотворения «Возвращаются скворцы».	24.04.23	
91	11	Пиктограмма «Птицы прилетели». Воспроизведение по памяти стихотворения «Возвращаются скворцы».	25.04.23	
92	12	Чтение и отгадывание загадок.	28.04.23	

93	13	Чтение стихотворений о лете.	01.05.23	
94	14	Соотносить карточки со словами с предметами	02.05.23	
95	15	Соотносить карточки со словами с картинками	05.05.23	
96	16	Соотносить карточки со словами с пиктограммами	08.05.23	
97	17	Упражнения со слогами	09.05.23	
98	18	Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом	12.05.23	
99	19	Чтение небольших текстов.	15.05.23	
100	20	Чтение своих имен и фамилий	16.05.23	
101	21	Чтение стихов	19.05.23	
102	22	Повторение. Закрепление пройденного материала	22.05.23	