Ольга Александровна, я ещё раз внимательно перечитала программу ФГОС, ссылку на которую вы присылали нам в прошлом году и по которой мы редактировали наши Программы. Просмотрела то, что прислала Ирина Вячеславовна. Ниже я пишу то, что увидела в этих документах и свои вопросы-размышления по этой теме. Возможно, что и я ошибаюсь, но мне кажется, что мы торопимся с масштабным вводом идеи Ирины Вячеславовны.

1. Цель у программы ВСЕГДА ОДНА, а задач много.

- Если методические положения в этом вопросе изменились за это лето, то тогда допустимо появление у Рабочих программ нескольких целей. В интернете я не нашла этого изменения.

2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся входит в СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП

- Я не нашла указаний обязательного ввода этого раздела в Рабочую программу по предмету.

Из ФГОС: 2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности

педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

- Личностные учебные действия

Коммуникативные учебные действия

Регулятивные учебные действия

Познавательные учебные действия –

Описываются в АООП и реализуются в процессе обучения. Они отражаются при разработке техно-карты или конспекта урока и формируются, и развиваются в конкретных образовательных ситуациях, - так написано в Программе ФГОС, по которой в прошлом году мы корректировали программы.

Я не нашла указаний на необходимость ввода этих параметров в пояснительную записку Рабочей программы 1 го варианта. Для 2го варианта такая возможность есть.

Из ФГОС:

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п.

(Далее идут рекомендации по созданию сводных таблиц для всех классов, с выбором для использования в таких таблицах тех предметов, что в большей степени способствуют формированию тех или иных БУД).

3. **Из ФГОС: Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

- Утверждение, что рабочие программы второго варианта обучения, создаются на основе СИПР является заблуждением.

4. – *Зачем вписывать в учебно-тематический план Рабочей программы « Лыжную*

подготовку и катание с горки на санях» (1 доп класс 1 вариант) с выделением 15 часов на реализацию, если у нас для этого изначально нет условий и возможностей, как материальных, так и ресурсно-физических со стороны учеников?

В календарно-тематическом планировании таких тем нет. Получается несоответствие Учебно-тематического плана и КТП.

Я не уверена, что предложенную Ириной Вячеславовной методическую концепцию Рабочей программы можно использовать в таком виде, перенося в другие программы. Идея требует доработки. И должно быть документальное подтверждение: на основании какого документа мы вводим те или иные разделы в РП. Если есть официальная методическая разработка по составлению РП для нашего вида, то хочется с ней познакомиться подробнее. А если для разработки мы берём идею оформления своих коллег из других учреждений, то можем оказаться в нелепой, ошибочной ситуации. Возможно, что методический отдел какой-то школы разработал и решением педсовета утвердил такую форму написания РП, но соответствует ли она нашим потребностям и возможностям?

По поводу описания Учебных действий в Пояснительной записке я спрашивала и у Татьяны Валентиновны, она так же сказала, что в первом варианте мы не прописываем это в Программах.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова
Ольга Николаевна, Директор
18.10.2022 20:00 (MSK), Сертификат 155BDCB0D871A2C2E1257444520C1FDC