



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Е.Д. Кибирева

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 136
« 01 » сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
4 - а КЛАССА (ФГОС)
1 варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Ступкина Татьяна Валентиновна,
учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Русский язык".

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с следующими нормативно-правовыми требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Русский язык" в 4 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 22 часа

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- уметь распространять предложение 1-2 словами, делая его интересней;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник русского языка для 4 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2020 г
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2020 г
3. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 4 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
- 4.Т.В.Игнатьева, Л.И. Тикунова Карточки по русскому языку для 4 класса

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать

			нужную интонацию.
5	Связная письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык"
в 2022-2023 учебном году (102 часа)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1 четверть					
1	1	Повторение. Звуки и буквы.	5.09.22		
2	2	Повторение. Гласные звуки.	6.09		
3	3	Повторение. Согласные звуки.	7.09		
4	4	Повторение. Части речи.	12.09		
5	5	Повторение. Части речи.	13.09		
6	6	Выделение предложения из текста.	14.09		
7	7	Предложение законченное и незаконченное.	19.09		
8	8	Завершение начатого предложения.	20.09		
9	9	Предложение и его схема. Распространение предложений.	21.09		
10	10	Порядок слов в предложении.	26.09		
11	11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	27.09		
12	12	Составление предложений по сюжетной картинке.	28.09		
13	13	Составление предложений по предметной картинке.	3.10		

14	14	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	4.10		
15	15	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	5.10		
16	16	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	10.10		
17	17	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	11.10		
18	18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	12.10		
19	19	Проверка безударной гласной в слове.	17.10		
20	20	Проверка безударной гласной в слове.	18.10		
21	21	Проверка безударной гласной в слове.	19.10		
22	22	<i>Контрольный диктант</i>	24.10		
23	23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	25.10		
24	24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	26.10		
2 четверть					
25	1	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	7.11		
26	2	Обозначение мягкости согласных на письме бувами И, Е, Ё, Ю, Я.	8.11		
27	3	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	9.11		
28	4	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	14.11		
29	5	Различение твердых и мягких согласных.	15.11		
30	6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	16.11		
31	7	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в	21.11		

		словах.			
32	8	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	22.11		
33	9	Различение правил правописания в словах.	23.11		
34	10	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	28.11		
35	11	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	29.11		
36	12	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	30.11		
37	13	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	5.12		
38	14	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	6.12		
39	15	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	7.12		
40	16	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	12.12		
41	17	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	13.12		
42	18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	14.12		
43	19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	19.12		
44	20	<i>Контрольный диктант</i>	20.12		
45	21	Правописание написания звонких и глухих согласных на конце слова.	21.12		
46	22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	26.12		
47	23	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	27.12		
3 четверть					
48	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	9.01.23		

49	2	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	10.01		
50	3	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	11.01		
51	4	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	16.01		
52	5	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	17.01		
53	6	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	18.01		
54	7	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	23.01		
55	8	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	24.01		
56	9	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	25.01		
57	10	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	30.01		
58	11	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	31.01		
59	12	Выделение названий предметов в предложении.	1.02		
60	13	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	6.02		
61	14	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	7.02		
62	15	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	8.02		
63	16	Названия предметов. Закрепление знаний.	13..02		
64	17	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	14.02		
65	18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	15.02		
66	19	Постановка вопросов к названиям	20.02		

		признаков предмета.			
67	20	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	21.02		
68	21	Подбор слов, обозначающих признаков одного предмета.	22.02		
69	22	Определение предмета по его признакам.	27.02		
70	23	Различение названий предметов, действий, признаков.	28.02		
71	24	Постановка вопросов к словам в предложении.	1.03		
72	25	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	6.03		
73	26	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметы и признаки предмета, по вопросам.	7.03		
74	27	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, О, В, НА со словами.	8.03		
75	28	<i>Контрольный диктант</i>	13.03		
76	29	Предлог ИЗ со словами.	14.03		
77	30	Предлог ЗА со словами.	15.03		
78	31	Предлог БЕЗ со словами.	20.03		
79	32	Предлог ДО со словами.	21.03		
80	33	Предлог ПРО со словами.	22.03		
4 четверть					
81	1	Предлоги. Закрепление.	3.04		
82	2	Предлоги. Закрепление.	4.04		
83	3	Предложение. Выделение предложения из текста.	5.04		
84	4	Деление текста на предложения.	10.04		
85	5	Завершение начатого предложения.	11.04		

86	6	Порядок слов в предложении.	12.04		
87	7	Порядок слов в предложении.	17.04		
88	8	Связь слов в предложении.	18.04		
89	9	Связь слов в предложении.	19.04		
90	10	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	24.04		
91	11	Восклицательные предложения.	25.04		
92	12	Разные по интонации предложения.	26.04		
93	13	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1.05		
94	14	Правописание гласных и согласных в слове.	2.05		
95	15	Названия предметов, действий, признаков.	3.05		
96	16	Названия предметов, действий, признаков.	8.05		
97	17	Предложение.	9.05		
98	18	Предложение.	10.05		
99	19	<i>Годовой контрольный диктант</i>	15.05		
100	20	Учись объяснять.	16.05		
101	21	Повторение	17.05		
102	22	Повторение	22.05		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной
деятельности**

_____ **Русский язык** _____

Учитель: Ступкина Татьяна Валентиновна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<div>_____</div> <div>О.А. Авдоница</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div>
II					<div>_____</div> <div>О.А. Авдоница</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div>
III					<div>_____</div> <div>О.А. Авдоница</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div>
IV					<div>_____</div> <div>О.А. Авдоница</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div>