



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« ____ » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« ____ » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _____

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
1-а КЛАССА (ФГОС),
I варианта обучения,
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Федорова Диана Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022 -2023

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика"

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 15 часов

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

1. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2016 г.- 95 с.
3. Речевая практика. 1 класс. Комарова С.В.Рабочая тетрадь для образовательных организаций 8 вида.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета "Речевая практика" в 1 классе (ФГОС)

Тема (раздел)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Аудирование и понимание речи	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Дикция и выразительность речи	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Общение и его значение в жизни	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение

		<p>информации.</p> <p>Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.</p> <p>Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.</p> <p>Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.</p> <p>Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету "Речевая практика" в 1 классе
(66 часов)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти- ческая	Приме- чание
I четверть					
1	1	1 сентября. Школа.	01.09.2022		
2	2	Ученик.	07.09.2022		
3	3	Класс.	08.09.2022		
4	4	Дежурство по классу.	14.09.2022		
5	5	Урок и перемена	15.09.2022		
6	6	Режим школьника.	21.09.2022		
7	7	Школьные принадлежности.	22.09.2022		
8	8	Бережное отношение к учебникам.	28.09.2022		
9	9	Покупка школьных принадлежностей	29.09.2022		
10	10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	05.10.2022		
11	11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	06.10.2022		
12	12	Права и обязанности современного школьника.	12.10.2022		
13	13	Знакомство во дворе.	13.10.2022		
14	14	Что такое вежливость.	19.10.2022		
15	15	Я и мои товарищи	20.10.2022		
16	16	Что такое дружба.	26.10.2022		
17	17	Мы идём во двор гулять.	27.10.2022		
II четверть					
18	1	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	09.11.2022		
19	2	Знакомство в гостях.	10.11.2022		
20	3	Правила этикета.	16.11.2022		
21	4	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	17.10.2022		
22	5	"Волшебные слова".	23.11.2022		
23	6	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	24.11.2022		
24	7	Я принимаю гостей.	30.11.2022		
25	8	Готовимся к празднику «Новый год».	01.12.2022		
26	9	Новогодние традиции.	07.12.2022		

27	10	Приглашение гостей на Новый год.	08.12.2022		
28	11	Ёлочные игрушки.	14.12.2022		
29	12	Украшаем ёлку.	15.12.2022		
30	13	Новогодние поздравления.	21.12.2022		
31	14	Новый год в странах мира.	22.12.2022		
III четверть					
32	1	Новый год.	11.01.2023		
33	2	Новогодние чудеса.	12.01.2023		
34	3	Добрый Дедушка Мороз.	18.01.2023		
35	4	Поздравления и подарки.	19.01.2023		
36	5	В Новом году я обещаю...	25.01.2023		
37	6	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	26.01.2022		
38	7	Зимняя погода.	01.02.2023		
39	8	Зимняя одежда.	02.02.2023		
40	9	Зимняя обувь.	08.02.2023		
41	10	Зимняя прогулка.	09.02.2023		
42	11	Зимние виды спорта.	22.02.2023		
43	12	Зимние развлечения.	23.02.2023		
44	13	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	01.03.2023		
45	14	Игрушки.	02.03.2023		
46	15	Игрушки народов мира.	08.03.2023		
47	16	Я люблю свою игрушку.	09.03.2023		
48	17	Правила поведения в магазине игрушек.	15.03.2023		
49	18	Магазин игрушек. Экскурсия.	16.03.2023		
50	19	Как вежливо просить о помощи.	22.03.2023		
51	20	Домашние дела.	23.03.2023		
IV четверть					
52	1	Помощники.	05.04.2023		
53	2	Стихотворение А.Барто «Помощница».	06.04.2023		
54	3	Рассказ « Как я помогаю дома».	12.04.2023		
55	4	Колыбельные песни.	13.04.2023		
56	5	Перед сном.	19.04.2023		
57	6	Постельные принадлежности.	20.04.2023		

58	7	Гигиена перед сном.	26.04.2023		
59	8	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	27.04.2023		
60	9	Утро вечера мудренее.	03.05.2023		
61	10	Доброе утро!	04.05.2023		
62	11	Режим дня школьника.	10.05.2023		
63	12	Приветствие друзей.	11.05.2023		
64	13	"Поделись улыбкою своей...".	17.05.2023		
65	14	Беседа «Как начинается твое утро».	18.05.2023		
66	15	Повторительно-обобщающий урок.	24.05.2023		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Речевая практика»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Е.Д. Кибирева