



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« » августа 2022г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

9 КЛАССА

I варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:
Питерновой Натальей Васильевной,
высшая квалификационная категория

Учебный год: 2022 - 2023

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе «Обществознания» для 9 класса.

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Рабочая программа «Обществознание», разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа по обществознанию

направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Цели и задачи курса.

Основные цели изучения данного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства - Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость" и др.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика изучаемого предмета.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Учет особенностей обучающихся

Отбор изучаемого материала произведён с учётом психологических, познавательных возможностей учащихся с интеллектуальным недоразвитием, местом предмета в учебном плане и сроками на его изучение, а также спецификой самого курса обществознание в специальной (коррекционной) школе.

В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе составит 34 часа.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Технологии обучения: проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, картиной, схемами; При проведении уроков применяются презентации.
- практические: задания, тесты.

Тематическое планирование 9 класс.

№	Наименование разделов (или тем)	Количество часов
1	Человек неповторимый	8
2	Человек среди людей.	7
3	Нравственные основы жизни	10
4	Наша Родина – Россия.	9
	Итого:	34

Литература:

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: С.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Гордецкая Н.И. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание: гражданин, общество, государство: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений – 4-е изд. - М: Просвещение, 2007. – 141 с.
3. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие для учащихся 8 – 9 классов учреждений VIII вида. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
4. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2003.
5. Шепелева Т.В. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям начальных классов. (Материалы для проведения уроков, посвящённых государственной символике России). – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Введение в обществознание: Учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений; Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 2003.
7. Усатова Е.В., Ерёменко Н.И., Миронова М.М. и др. Гражданско – патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) – Волгоград: Учитель, 2006.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «История»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний об устройстве государства и нормах общества. Общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов, искажений в представлениях о нормах жизни общества правовых нормах.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому материалу	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета Обществознание. 9 класс.

1. Человек неповторимый.

Чем человек отличается от других живых существ? Каждый человек — неповторимая личность. Познание самого себя – это изучение своих способностей и возможностей, поиск деятельности, которая будет им соответствовать.

2. Человек среди людей.

Взаимоотношения со сверстниками, старшими, младшими людьми. Деловые отношения. Симпатия. Антипатия. Конфликтные ситуации и выход из конфликта.

3. Нравственные основы жизни.

Доброта – одно из главных качеств человека. Поступки человека. Смелость, отвага, трусость, малодушие.

4. Наша Родина – Россия.

Федеративное устройство РФ. Особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл. Гражданство РФ— устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Россия является многонациональным государством, на её территории проживает более 190 народов, сохраняя мир и согласие.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по Обществознанию к концу 8 класса

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Личностными результатами изучения истории 8 класса являются:

- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;

- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты изучения истории включают:

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем;
- названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Обществознание» . 9 класс.

№ п/п год	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1	Введение.	01.09.	
2	Человек как личность.	08.09.	
3	Каждый человек - индивидуальность	15.09.	
4	Познание мира и себя.	22.09.	
5	Мои способности. Мои поступки.	29.09.	
6	Человек и его деятельность.	06.10.	
7	Основные формы деятельности человека	13.10.	

8	Потребности человека.	20.10.	
9	Велика ценность - дружба.	10.11.	
10	Деловые и личные отношения.	17.11.	
11	Человек в группе.	24.11.	
12	Общение.(Цель. Виды. Особенности.)	01.12.	
13	Внимательное общение.	08.12.	
14	Конфликт и компромисс.	15.12.	
15	Урок – обобщение.	22.12.	
16	Что такое добро.	12.01.	
17	Золотое правило доброго человека.	19.01.	
18	Учимся делать добро.	26.01.	
19	Будь смелым.	02.02.	
20	"У страха глаза велики"	09.02.	
21	Имей смелость сказать злу "нет".	16.02.	
22	Профессии для смелых людей.	23.02.	
23	Человек и человечность.	02.03.	
24	Забота о ближних.	09.03.	
25	Урок – обобщение.	16.03.	
26	Российская Федерация.	23.03.	
27	Гос. символы России. Герб.	06.04.	
28	Гос. символы России. Гимн. Флаг.	13.04.	
29	Гражданин России.	20.04.	
30	Права и обязанности граждан России.	27.04.	
31	Мы – многонациональный народ.	04.05.	
32	Многонациональная культура России.	11.05.	
33	Урок – обобщение.	18.05.	
34	Российская Федерация.	25.05.	