



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« » августа 2022г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по Обществознанию
8 КЛАССА
I варианта обучения
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:
Питерновой Натальей Васильевной,
высшая квалификационная категория

Учебный год: 2022 - 2023
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе «Обществознания» для 8 класса.

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданской ответственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может

способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Цели и задачи курса.

Основные цели изучения данного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость" и др.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика изучаемого предмета.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Учет особенностей обучающихся

Отбор изучаемого материала произведён с учётом психологических, познавательных возможностей учащихся с интеллектуальным недоразвитием, местом предмета в учебном плане и сроками на его изучение, а также спецификой самого курса обществознание в специальной (коррекционной) школе.

В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Обществознание» в 8 классе составит 34 часа.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

- Комбинированный урок.

Технологии обучения: проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, картиной, схемами; При проведении уроков применяются презентации.
- практические: задания, тесты.

Тематическое планирование 8 класс.

№	Наименование разделов (или тем)	Кол. часов
1	Человек	5
2	Семья	9
3	Школа	8
4	Труд	4
5	Наша Родина - Россия	7
	Итого:	

Литература:

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: С.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Гордецкая Н.И. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание: гражданин, общество, государство: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений – 4-е изд. - М: Просвещение, 2007. – 141 с.
3. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие для учащихся 8 – 9 классов учреждений VIII вида. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
4. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) общеобразов. школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2003.
5. Шепелева Т.В. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям начальных классов. (Материалы для проведения уроков, посвящённых государственной символике России). – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Введение в обществознание: Учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений; Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 2003.
7. Усатова Е.В., Ерёмченко Н.И., Миронова М.М. и др. Гражданско – патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) – Волгоград: Учитель, 2006.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Обществознание»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний об устройстве государства и нормах общества. Общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов,	Беседа, работа с наглядным

	искажений в представлениях о нормах жизни общества правовых нормах.	материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому материалу	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета Обществознание. 8 класс.

1. Человек.

Чем человек отличается от других живых существ? Каким образом проявляются человеческие качества? Потребности человека. Способности человека. Человек и его деятельность.

2. Семья.

Значение семья для человека и государства. Какие бывают семьи. Ведение семейного хозяйства. Гармония в семье. Элементы семейного права.

3. Школа.

Значение школьного образования. Школьный коллектив. Самообразование.

4. Труд.

Значение труда в жизни человека и общества. Виды трудовой деятельности. Элементы трудового законодательства. Творчество человека.

5. Нравственные основы жизни человека.

Добро и зло в жизни человека. Почему нелегко следовать нормам и заповедям. Забота о ближних. Благожелательность, уважение к людям, скромность, честность, искренность.

6. Наша Родина - Россия.

Понятие “страна” и “государство”. Гражданство и гражданин.

Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам страны. Знакомство и основным законно РФ. Права и обязанности граждан РФ. Осознание себя частью многонационального народа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по Обществознанию к концу 8 класса

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Личностными результатами изучения истории 8 класса являются:

- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты изучения истории включают:

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем;

названий государственных символов России;
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
знание основных изученных терминов и их определения;
поиск информации в разных источниках.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением терминологии. Ученик самостоятельно сопоставляет время, место и историческое событие /факт /объект /личность.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы (план, учебная картина и пр.)
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме

или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;

- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);

- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
 - выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.
- Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).
- Оценка «1» учащимся не ставится.
- Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Обществознание». 8 класс.

№	Тема урока	Дата планир.	Дата факт.	Примечание
1	Введение	05.09.21.		
2	Загадка человека	12.09.		
3	Возрастные периоды жизни человека.	19.09.		
4	Самостоятельность – показатель взрослости.	26.09.		
5	Взаимоотношения с окружающими.	03.10.		
6	Зачем люди создают семьи.	10.10.		
7	Если семья не выполняет своих обязанностей.	17.10.		
8	Какие бывают семьи.	24.10.		
9	Семейные заботы.	07.11.		
10	Как хозяйствовать по правилам.	14.11.		
11	Моя помощь семье.	21.11.		
12	Свободное время.	28.11.		
13	Свободное время, телевизор и мобильная связь.	05.12.		
14	Распределение своего времени.	12.12.		
15	Образование в жизни человека.	19.12.		
16	Учись учиться.	26.12.		
17	Образование и самообразование.	09.01.		
18	Книга в жизни человека.	16.01.		
19	Одноклассники, сверстники, друзья.	23.01.		
20	Слово не воробей.	30.01.		
21	Какой ты друг?	06.02.		
22	Наш дружный класс.	13.02.		
23	Труд – основа жизни.	20.02.		
24	Богатство и бедность.	27.02.		
25	Труд и творчество.	06.03.		
26	Повторительно – обобщающий урок.	13.03.		
27	Наша Родина – Россия	20.03.		
28	Что значит быть патриотом.	03.04.		
29	Гос. символы России. Герб РФ	10.04.		
30	Флаг РФ.	17.04.		
31	Гимн РФ.	24.04.		
32	Гражданин РФ.	01.05.		
33	Права и обязанности гражданина РФ.	08.05.		
34	Повторительно – обобщающий урок.	22.05.		