



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » августа 2022г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022г.

***РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА***

***по Истории***

***8 КЛАССА***

***I варианта обучения***

***(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

Составлена учителем:  
**Питерновой Натальей Васильевной,**  
высшая квалификационная категория

**Учебный год: 2022 - 2023**

**Санкт – Петербург**

## 1. Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете истории заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

**Цели обучения по данной программе:** коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Основные задачи:**

*образовательные:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;

*воспитательные:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся;

*специальные коррекционные:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и

познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника «История Отечества» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Отбор изучаемого материала произведён с учётом психологических, познавательных возможностей учащихся с интеллектуальным недоразвитием, местом предмета в учебном плане и сроками на его изучение, а также спецификой самого курса истории в специальной (коррекционной) школе.

#### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета История в 8 классе составит 68 часов.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

#### Связь истории с другими предметами.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма:

история – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

история – математика /математический расчёт/;

история – география /знакомство с географическим расположением мест сражений/;  
 история – трудовое обучение /выполнение практических заданий/.

Технологии обучения: проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»; При проведении уроков применяются ТСО - фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, мультимедийные презентации.
- практические: упражнения, тесты.

### **Тематическое планирование 8 класс.**

№	Наименование разделов (или тем)	Кол. часов
1	Повторение	2
2	Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) — начале XVIII (18) века.	21
3	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).	11
4	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.	16
5	Глава 4. Россия в конце XIX (19) — начале XX (20) века.	16
6	Повторение.	2
	Итого:	68

Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013 г

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «История»**

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень исторических знаний и, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов, искажений в исторических о временных, пространственных знаниях и представлениях, об исторических фактах	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому историческому материалу	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

**Содержание тем учебного курса История 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю).**

№	Тема урока	Содержание урока, практические умения и навыки	Стр.
		<b>ПОВТОРЕНИЕ. (2 часа)</b>	
1/1	Киевская Русь.	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красном Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	
2/2	Московская Русь. Династия Романовых.	Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.	
		<b>РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА. (21 час)</b>	
3/1	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	Территория Российского государства к концу 17 века. Первопроходцы Сибири и Дальнего Востока.	6-11
4/2	Отношения России с другими странами.	Устройство территорий Русского государства в 17 веке. Сословия в России в 17 веке. Экономика России и стран Западной Европы.	12-17
5/3	Повторительно – обобщающий урок.		18-22
6/4	Детство и юность Петра I.	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть.	22-27
7/5	Семейные раздоры, борьба за власть.	Россия при царе Фёдоре Алексеевиче. Престол для двух царевичей Петра и Ивана. Роль Софьи в управлении Российским государством. Стрелецкое войско – основа русских войск в Москве.	28-31
8/6	Итоги правления Софьи.	Борьба Софьи с раскольниками-старообрядцами. Священник Никита Пустосвят. Мир с Польшей. Союз России с Польшей и Австрией в войне против Турции.	31-33
9/7	Воцарение Петра I (1689-1725)	Внешность молодого царя. Стремление Петра создать сильную армию. Влияние иностранцев на интересы и занятия молодого царя. Заговор царевны Софьи против Петра.	37-39
10/8	Строительство флота. Азовские походы.	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	39-42
11/9	Великое посольство (1697-1698)	Великое посольство, учеба Петра за границей.	43-46
12/10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.	47-51
13/11	Северная война.	Военные походы Петра I. Поражение под Нарвой. Выводы Петра о недоверии обещаниям иностранных государств.	54-57
14/12	Первые победы над шведами.	Шведский король Карл XII. Строительство верфей в Архангельске и под Петербургом. Литьё пушек из церковных колоколов. Взятие Нотебурга. Изготовление памятной медали «Небываемое бывает».	57-61
15/13	Основание Петербурга	Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.	62-66
16/14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.	66-72

17/ 15	Завершение Северной войны.	Война с Турцией. Победа над Швецией.	72-75
18/ 16	Заслуги Петра Великого в истории России.	Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.	76-79
19/ 17	Изменения в управлении государством.	Создание совета министров, а затем Сената. Роль генерал-прокурора и коллегий. Духовная коллегия.	79-82
20/ 18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Значение Табели о рангах.	82-85
21/ 19	Образование и культура при Петре I.	Преобразования и перемены в образовании и культуре. Положение крестьян в обществе.	85-89
22/ 20	Личность Петра I Семья Петра Великого.	Привычки, характер, личность Петра I. Роль семьи в жизни царя. Годы жизни Петра I на ленте времени, период правления царя.	89-94
23/ 21	Повторительно – обобщающий урок.	Роль Петра I в жизни Российского государства в конце 17 и начале 18 веков.	95-97
		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801). (11 часов)</b>	
24/ 1	Екатерина I и Пётр II	Смерть Петра I. Спор о престолонаследии среди членов Сената. Сторонники императрицы Екатерины Алексеевны во главе с Александром Меншиковым. Родовитые дворяне – сторонники внука царя – Петра II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	100-107
25/ 2	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 – 1741)	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Недовольство гвардейцев. Конец бирюзовщины.	108-117
26/ 3	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.	117-122
27/ 4	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Две войны при Елизавете Петровне – против Швеции и Пруссии. Военачальники Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III, недовольство русского общества и гвардии: «в нем нет пользы для государства».	С. 122-128
28/ 5	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Наставления императрицы в «Наказе» для специальной Комиссии. Уложенная комиссия. Прекращение деятельности Комиссии.	С. 130-135
29/ 6	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Назначение на ответственные государственные посты исполнительных, умных, преданных государыне и Отечеству людей. Братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин.	С. 135-139
30/ 7	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Отмена в 1764 году Запорожской сечи и гетманства на Украине. Война с Турцией в 1768 году, битва на реке Кагул. Пётр Александрович Румянцев и Алексей Орлов.	С. 139-143

31/ 8	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.	С. 143-146
32/ 9	Внутренняя политика Екатерины II.	Достижения в государственном правлении Екатерины II: о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Пугачёвский бунт.	С. 147-152
33/ 10	Развитие образования при Екатерине II	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Развитие образования, частные и государственные женские учебные заведения. Открытие Смольного института и частных пансионов. Александр Радищев.	С. 153-157
34/ 11	Конец правления Екатерины Великой.	Итоги правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796). Итоговое тестирование с. 165	157-164
		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX (19) ВЕКА. (16 часов).</b>	
35/ 1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Влияние России на политику стран Западной Европы. Франция в 1789 – 1792 годах. Император Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801), детство, образование. Преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II. Жизнь в Гатчине в ожидании престола.	С. 168-172
36/ 2	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Россия в составе союза европейских держав против войск Наполеона. Военные действия в Средиземном море. Победы русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Переход армии Суворова В.В. через Альпы.	С. 172-175
37/ 3	Правление Павла (1796—1801)	Царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.	С. 175-179
38/ 4	Император Александр I (1801—1825).	Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Аракчеевщина.	С. 180-184
39/ 5	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны.	С. 185-189
40/ 6	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г Битва за Смоленск.	С.189-193
41/ 7	Отечественная война 1812 года.	Личность М. И. Кутузова. Пожар Москвы, Бородинская битва. Герои Отечественной войны 1812 г.	194-200
42/ 8	Наполеон в Москве.	Военный совет в Филях. Сдача Москвы французам. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона.	С.200-206
43/ 9	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Движение европейских народов против Наполеона. Союз России и Пруссии. Сражение под Лейпцигом в 1813 году. Ссылка Наполеона на остров Эльба. Россия после войны с Наполеоном. Революционные настроения и свободолюбивые идеи среди молодёжи и офицеров, побывавших в военных походах в Европе.	С. 206-211

44/ 10	Россия после войны с Наполеоном	Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.	С. 211-215
45/ 11	Император Николай I (1825-1855).	Детство Николая I. Военно-инженерное образование будущего монарха.	С.215-217
46/ 12	Восстание декабристов.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии.	С. 217-219
47/ 13	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность	С. 219-222
48/ 14	Войны России на Кавказе.	Военные действия России на Кавказе.	222-225
49/ 15	Отношения России с другими странами при Николае I.	Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.	С.226-234
50/ 16	Повторительно – обобщающий урок.		238
		<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XIX (19) - НАЧАЛЕ XX (20) ВЕКА. (16 часов)</b>	
51/ 1	Царь-освободитель Александр II.	Детство и юность Александра II. Образование будущего императора. Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.	С. 242-246
52/ 2	Внутренняя политика Александра II. Военные реформы Александра II.	Правление императора Александра II (1855—1881). Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.	247-249
53/ 3	Международные отношения России при Александре.	Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Политика России в Средней Азии.	С. 249-252
54/ 4	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).	С.252-257
55/ 5	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Рост недовольства незаконченными реформами в обществе. Создание революционных тайных союзов. Движение народников. Покушения на царя.	С. 257-260
56/ 6	Царь Александр III Миротворец.	Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами.	С.264-265

57/ 7	Укрепление самодержавия Александром III.	Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.	С. 265-268
58/ 8	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли.	С.268-271
59/ 9	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Отношения России с европейскими государствами. Союз Германии, Австро-Венгрии и Италии. Союз России и Франции. Болезнь и смерть царя.	С.271-275
60/ 10	Последний российский император – Николай II.	Детство и юность царя, образование, полученное Николаем II. Приход к власти, коронация. Гибель людей на Ходынке.	С.275-279
61/ 11	Россия в начале царствования Николая II.	Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века.	С.279-281
62/ 12	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.	С.282-288
63/ 13	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Личность Георгия Гапона.	С.288-292
64/ 14	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	Реформы П.А.Столыпина. Причина Первой мировой войны. Содействие России в создании союза с Англией и Францией. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.	С.292-295
65/ 15	Февральская революция 1917 года.	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.	С.296-300
66/ 16	Повторение. Россия в конце XIX - начале XX века.	Царь-освободитель Александр II. Царь Александр III, Миротворец. Последний российский император – Николай II. Революционные выступления 1905-1907 годов.	С.302
		<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>	
67/ 1	Повторение. Эпоха Петра I.	Северная война. Основание Санкт-Петербурга.	
68/ 2	Повторение. Российская империя в XIX - XX веков.		

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы по Истории к концу 8 класса

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

#### **Личностными результатами изучения истории 8 класса являются:**

- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

***Достаточный уровень***

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

***Минимальный уровень***

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности;
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

• составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

• значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;  
поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;  
укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов)
- произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие не сложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «История»**

*Устный опрос.*

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

#### *Самостоятельная работа.*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

#### **Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.**

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением терминологии. Ученик самостоятельно сопоставляет время, место и историческое событие /факт /объект /личность.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы (план, учебная картина и пр.)
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

#### **При выполнении письменных контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс (2ч в неделю)

№	Тема урока	Дата план.	Дата факт.	Примеч.
1	Киевская Русь.	05.09.		
2	Московская Русь. Династия Романовых.	07.09.		
3	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	12.09.		
4	Отношения России с другими странами.	14.09.		
5	Повторительно – обобщающий урок.	19.09.		
6	Детство и юность Петра I.	21.09.		
7	Семейные раздоры, борьба за власть.	26.09.		
8	Итоги правления Софьи.	28.09.		
9	Воцарение Петра I (1689-1725)	03.10.		
10	Строительство флота. Азовские походы.	05.10.		
11	Великое посольство (1697-1698)	10.10.		
12	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	12.10.		
13	Северная война.	17.10.		
14	Первые победы над шведами.	19.10.		
15	Основание Петербурга	24.10.		
16	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	07.11.		
17	Завершение Северной войны.	09.11.		
18	Заслуги Петра Великого в истории России.	14.11.		
19	Изменения в управлении государством.	16.11.		
20	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	21.11.		
21	Образование и культура при Петре I.	23.11.		
22	Личность Петра I Семья Петра Великого.	28.11.		
23	Повторительно – обобщающий урок.	30.11.		
24	Екатерина I и Пётр II	05.12.		
25	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	07.12.		
26	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	12.12.		
27	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	14.12.		
28	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	19.12.		
29	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	21.12.		
30	Война России с Турцией (1768 – 1774).	26.12.		
31	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	09.01.		
32	Внутренняя политика Екатерины II.	11.01.		
33	Развитие образования при Екатерине II	16.01.		
34	Конец правления Екатерины Великой.	18.01.		
35	Отношения России со странами Европы в конце XVIII– начале XIX века.	23.01.		
36	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	25.01.		
37	Правление Павла (1796—1801)	30.01.		
38	Император Александр I (1801—1825).	01.02.		
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	06.02.		
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	08.02.		
41	Отечественная война 1812 года.	13.02.		
42	Наполеон в Москве.	15.02.		
43	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	20.02.		
44	Россия после войны с Наполеоном	22.02.		
45	Император Николай I (1825-1855).	27.02.		
46	Восстание декабристов.	01.03.		
47	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	06.03.		

48	Войны России на Кавказе.	08.03.		
49	Отношения России с другими странами при Николае I.	13.03.		
50	Повторительно – обобщающий урок.	15.03.		
51	Царь-освободитель Александр II.	20.03.		
52	Внутренняя политика Александра II. Военные реформы Александра II.	22.03.		
53	Международные отношения России при Александре.	03.04.		
54	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	05.04.		
55	Революционные организации в России в конце XIX века.	10.04.		
56	Царь Александр III Миротворец.	12.04.		
57	Укрепление самодержавия Александром III.	17.04.		
58	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	19.04.		
59	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	24.04.		
60	Последний российский император – Николай II.	26.04.		
61	Россия в начале царствования Николая II.	01.05.		
62	Обострение международных отношений. Война с Японией.	03.05.		
63	Революционные выступления 1905-1907 годов.	08.05.		
64	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	10.05.		
65	Февральская революция 1917 года.	15.05.		
66	Повторение. Россия в конце XIX - начале XX века.	17.05.		
67	Повторение. Эпоха Петра I.	22.05.		
68	Повторение. Российская империя в XIX - XX веков.	24.05.		